

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Кафедра истории России средневековья и нового времени

История

История России до XX века

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Направленность: Политический и бизнес PR

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2017

История

История России до XX века

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент Е.А. Антонова

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А.Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 27.06.2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
	1.1 Цель и задачи дисциплины	3
	1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История России до XX века»	3
	1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2	Структура дисциплины	4
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	10
5	Оценка планируемых результатов обучения	11
	5.1. Система оценивания	11
	5.2. Критерии выставления оценок	12
	5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
	6.1. Список источников и литературы	16
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9	Методические материалы	20
	9.1. Планы семинарских занятий	20
	9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	9.3. Иные материалы Рабочая тетрадь для обучающихся заочной формы обучения	25
	Приложения	35
	Приложение 1. Аннотация дисциплины «История России до XX века»	35
	Приложение 2. Лист изменений	37

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «История России до XX в.»: сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России.

Задачи:

- рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные закономерности и особенности общественного развития в данный период;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История России до XX века»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	<i>Знать:</i> закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в., историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
ОПК-3	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	<i>Владеть</i> навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв.; навыками анализа исторических источников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина дисциплине «История России до XX века» и относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Политология..

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социальная антропология, Государственная национальная политика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины «История России до XX в.» для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	1	6	4				10	контрольная работа (компьютерное тестирование)
	РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV- XVII вв.)	1	8	6				10	контрольная работа (компьютерное тестирование)
	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)	1	10	4				12	контрольная работа (компьютерное тестирование)
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>итоговая контрольная работа</i>
	ИТОГО:		24	16				32	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ВВЕДЕНИЕ	Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в. Геополитические и социокультурные факторы в

		развитии многонациональной цивилизации. Природная среда и ее влияние на традиции труда, быта и нравов.
	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	<p>Тема 1. «Империя Рюриковичей (IX-XII вв.)»</p> <p>Восточнославянское общество VI-X вв. и образование государства. Первые политические объединения на юге и севере Руси. Трансконтинентальные торговые пути.</p> <p>Первые князья, дружина и вече. Христианизация Руси. Православная церковь и ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Деревня и вотчина Древней Руси. Город на Руси и в странах Западной и Центральной Европы. Раннефеодальное общество в «Русской правде» IX-XII вв. Образ жизни и особенности культуры людей Древней Руси</p> <p>Тема 2. Земли и княжества Руси XII-XIII вв.</p> <p>Распад раннефеодальной монархии: пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв.</p> <p>Походы монголов на Русь. Золотая Орда и система управления покоренными землями. Судьбы русских земель после нашествия.</p> <p>Кризис XIII столетия: демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения.</p>
	РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV-XVII вв.)	<p>Тема 1. Земли и княжества Руси XIV-XV вв. Москва и ее соперники</p> <p>Северо-Восточная Русь в XIV – начале XV вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. «Собирание земель» при Иване III и Василии III.</p> <p>Тема 2. Выбор пути: Россия в XVI – нач. XVII вв.</p> <p>Россия эпохи Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке. Реформы и опричнина. Московская Русь в системе европейских отношений. Русские глазами иностранцев и наоборот.</p> <p>«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Подъем</p>

		<p>освободительного движения. Восстановление органов власти и управления.</p> <p>Тема 3. «Эпоха первых Романовых»</p> <p>Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). Уровень развития экономики. Крестьянское хозяйство и крепостное право. Город и горожане в России в XVI-XVII вв.: условия развития бизнеса. Служилые люди в XVI-XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. Новации в культурной жизни Московского государства.</p> <p>Основные направления внешней политики. Присоединение украинских и белорусских земель. Освоение Сибири.</p>
	<p>РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)</p>	<p>Тема 1. XVIII в. Рождение империи</p> <p>Реформы Петра I: проблемы и особенности модернизации России. Строительство «регулярного государства»: основание Сената, коллегий, губерний; податная реформа; ликвидация патриаршества. Табель о рангах 1722 г. Создание регулярной армии и флота.</p> <p>Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления</p> <p>Политическая программа «просвещённого абсолютизма» Екатерины II: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г., школьная реформа.</p> <p>Государство и экономическая политика на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма. Доходы и расходы империи. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в.</p> <p>Северная война и становление России как мировой державы. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Разделы Польши.</p> <p>Присоединение Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма, Белоруссии,</p>

	<p>Правобережной Украины, Литвы. Национальная политика на окраинах.</p> <p>Формирование новой русской культуры и культурной среды.</p> <p>Тема 2. Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в.</p> <p>Личность Александра I и реформы начала его царствования. М.М. Сперанский, его идеи и реформаторская деятельность.</p> <p>Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов. Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов</p> <p>Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу.</p> <p>Наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Кавказ. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. Последствия поражения России во внешней политике и во внутривосточной ситуации.</p> <p>Общественная мысль: теория «официальной народности»; Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов. Формирование русского радикализма и социалистической идеи.</p> <p>Государственная политика в области образования и культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.</p> <p>Тема 3. Россия в эпоху «Великих реформ» (60-70-е гг. XIX в.)</p> <p>Подъем общественного движения в конце 50- начале 60-х гг. Александр II: личность и политика. Складывание «партии» реформаторов (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич). Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы</p>
--	---

	<p>крестьянской реформы.</p> <p>Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России: земская, городская, военная и судебная реформы. Преобразования в сфере образования, финансов, церкви, университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г.</p> <p>Политика в области просвещение и образования в 60-70-е гг. Формирование революционной идеологии. Идеиные концепции «русского социализма» и попытки их реализации народниками в 1870-1880-х гг.</p> <p>Внешняя политика России в пореформенный период, ее основные задачи, этапы и направления. Восточный кризис 70-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Выработка методов и приемов имперской политики на Кавказе и в Средней Азии, в Финляндии и Польше.</p> <p>Политический кризис рубежа 70-80-х гг. Убийство Александра II, реакция на него правящей элиты и общества.</p> <p>Тема 4. Россия в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Правление Александра III и его «контрреформы»: применение чрезвычайного законодательства, новое земское и городское положение, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г. Николай II и его окружение.</p> <p>Завершение «промышленного переворота». Денежная реформа С.Ю. Витте. Роль железнодорожного строительства для развития российской экономики второй половины XIX в. Экономический подъем на рубеже веков и особенности развития экономики: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала.</p> <p>Незавершенная модернизация и социальная структура общества. Всероссийская перепись населения 1897 года. Трансформация</p>
--	---

		<p>прежних сословий (дворянства и крестьянства) и появление новых социальных групп. «Аграрный», «рабочий» и «национальный» вопросы.</p> <p>Дальневосточная политика России и Европа. Участие в мировом соглашении о разделе сфер влияния в Азии. Русско-японская война и Портсмутский мир.</p> <p>Тема 5. Кризис монархии: реформы и революция (1905 - 1917 гг.)</p> <p>Образование радикальных партий, их программы и тактика. Причины, характер, этапы, первой русской революции. Итоги и последствия революции в России. Основные законы 1906 г. Третьюньская система: монарх, политические партии и Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа (аграрная реформа, реформа образования, местного самоуправления, социальные преобразования). Дискуссии о значении реформ.</p> <p>Первая мировая война как война нового типа. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте. Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа действий. Военная экономика. Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916 гг. Нарастание общественного недовольства.</p> <p>Развитие отечественной науки и просвещения.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар1</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i></p> <p><i>Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством</i></p>

			<i>электронной почты, Подготовка к занятию с использованием курса лекций</i>
2.	РАЗДЕЛ 2. «Московское царство» и Русское государство (Становление централизованного российского государства XIV- XVII в.)	<i>Лекция 2-4.</i> <i>Семинар 2-3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия, контрольная работа (компьютерное тестирование), Подготовка к занятию с использованием курса лекций</i> <i>Консультирование посредством электронной почты</i>
8.	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия	<i>Лекция 5-8</i> <i>Семинар 4-8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Презентация докладов (группа 2-3 чел.), оппонирование, обсуждение</i> <i>Консультирование посредством электронной почты</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания для очной и очно-заочной формы обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа	30 баллов	30 баллов
- контрольная работа	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
итоговая работа- эссе		
Итого за семестр		100 баллов
<i>Зачёт</i>		

Для заочной формы обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа	60 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
итоговая работа- эссе		
Итого за семестр		100 баллов
<i>Зачёт</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори-	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	тельно)»/»/ «зачтено»	<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «История России до XX в.». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (60 баллов максимально) (тест по лекционному курсу, презентация и оппонирование, для дневной формы обучения, а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

При проведении промежуточной аттестации студент должен написать эссе на предложенные преподавателем тему.

Оценка ответа на вопрос теоретического характера определяется по следующим уровням: - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в тексте (1-15 баллов); теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (16-26 баллов); теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, правильное изложение хронологии и владение историческим инструментарием (27-33 баллов); теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование историографического и источниковедческого обзора, оригинальные выводы (34-40 баллов).

В конце семестра обучающийся высылает работу преподавателю. Данная работа проверяется программой «Антиплагиат». Процент оригинальности текста составляет 60%.

Программа подсчитывает суммарное количество баллов и по указанной шкале оценивания высчитывает баллы (от 50 минимально и 100 максимально) и определяет традиционную систему оценок по пятибалльной шкале. Далее в деканате ведомость распечатывается, и преподаватель ставит подпись в графе текущей и промежуточной аттестаций.

Типовой тест по лекционному курсу

Формируемые компетенции ОПК -3 ,ОК-2.

При Владимире начинается чеканка

- а) рублей и копеек
- б) златников и сребреников
- в) гривен и кун

Высшие органы управления в Золотой Орде

- а) тахта
- б) диван
- в) бархан

Деятельность наместника при Иване III регулировалось

- а) уставной грамотой
- б) ярлыком
- в) указом

Что означало быть помещиком в XVI в.? (уберите лишнее)

- а) участвовать в походах
- б) 2 раза в год участвовать в смотрах, если нет походов
- в) собирать налоги

Заповедные лета – это

- а) места, где запрещено охотиться
- в) места, где читают заповеди
- г) запрещение крестьянского перехода в Юрьев день

Царь Борис Годунов был избран царем

- а) Земским собором
- б) Боярской думой
- в) дружиной

Фактор – «иностранная интервенция» в Смутное время появился в связи походом на Россию

- а) Турции
- б) Швеции
- в) Польши

Кондиции

- а) ограничивали самодержавную форму правления
- б) расширяли самодержавную форму правления
- в) изменял монархию на парламентарную форму правления

Министр иностранных дел князь А.М. Горчаков закончил

- а) Московский университет
- б) Московскую гимназию
- в) Царскосельский лицей

Кому принадлежит следующее высказывание «Им нужны великие потрясения; нам – нужна великая Россия.»

- а) Распутин
- б) П.А. Столыпин
- в) Николай II

Тематика проектов-презентаций

Формируемые компетенции ОПК -3.

- Царские дела и забавы в середине XVIII в..
- Русский купец во второй половине XVII в.
- Сатирические журналы во второй половине XVIII в.
- Крым в XIX в.: народы и конфессии
- Северный Кавказ в середине XIX в.: присоединенные территории, народы, конфессии.
- Ассамблеи в начале XVIII – как социокультурный феномен.
- Университет Российской империи в XIX в.
- Русские географические открытия во второй половине XVIII в.
- Этносоциальная структура сибирских городов в XIX в. (на выбор).
- Студент императорского университета во второй половине XIX в.
- Профессор императорского университета во второй половине XIX в.
- Жизнь провинциального города во второй половине XIX (по губернским ведомостям. Неофициальная часть)
- История женских журналов во второй половине XIX в.

Тематика итоговых письменных эссе (зачет)

Формируемые компетенции ОК-2.

1. От обычного права к Русской правде: становление древнерусского законодательства.
2. Древнерусский город XII-XIII вв.: население, занятия, управление, особенности.
3. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений
4. Эволюция Земских соборов в 16-17 вв.
5. Опричнина и русская церковь
6. Политический портрет Бориса Годунова
7. Самозванство в России XVII-XVIII в. как культурно-исторический феномен
8. Собираение земель вокруг Москвы во второй половине XV нач. XVI вв.: формирование территории государства
9. Возникновение казачества в России ее роль в начале XVII в.
10. Россия и Крым в XV-XVI вв.: характер взаимоотношений
11. Русский дворянин во второй половине XVIII в.
12. Монархи и фавориты в XVIII в.
13. Польский вопрос в правление Екатерины II.
14. Политическая программа Павла I: идеи и воплощение
15. Негласный комитет: программы и реальность
16. Россия – «жандарм Европы»
17. Восточный вопрос во второй половине XIX в.
18. «Журнальный бум» во второй половине XIX в.
19. Вопросы войны и мира в начале XX в.

Литература:

Федоров Владимир Александрович.

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва : КноРус, 2008. - 536 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-482-01921-4 : 155.00.

История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 525 с. ; 22 см. - ISBN 5-482-00419-8 : 150.

История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. – Изд. 3-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2004. - 535, [1] с., [8] л. к. : фронт.; 22 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-06-005130-7 : 271

Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.*

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Оппоненты	Дата выступления
Безбородов А.Б.	Христианизация Пермских земель	Дурновцев В.И. Пчелов Е. Н.	7 ноября
Юрганов А.Л.	Российская дипломатия во второй четверти XVIII в.	Киличенков А.А. Демина Л.И.	5 декабря

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1. Список источников и литературы****Учебные пособия****Основные**

Федоров Владимир Александрович.

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва : КноРус, 2008. - 536 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-482-01921-4 : 155.00.

История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 525 с. ; 22 см. - ISBN 5-482-00419-8 : 150.

История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. – Изд. 3-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2004. - 535, [1] с., [8] л. к. : фронт.; 22 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-06-005130-7 : 271

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».***Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.***

1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки.

1.1.Web of Science

1.2. Scopus

2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3.Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

* При подготовке выступления студент обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклада, а также за неделю до выступления текст для назначаемых преподавателем оппонентов из числа студенческой группы

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

1. Родная история [Электронный ресурс]. М. [2018-]. - Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный.- Загл. с экрана.
2. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. М. [2009-]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
3. «История». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. М. [2009-]. - Режим доступа: <http://mes.igh.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm, свободный. - Загл. с экрана.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины «История России до XX в.» используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

Перечень материально-технических средств

№п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Доска
3	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

9	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
10	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

Программное обеспечение

1. Амадеус
2. 1С:Предприятие 7. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
3. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
4. Abbyy Finereader 10.0
5. ABBYY Lingvo
6. ABBYY PDF Transformer 3.0
7. Acrobat Professional 9
8. Autodesk Education Suite for Architecture & Engineering 2010
9. Adobe CS4 Design Premium
10. Adobe CS4 Master Collection
11. Artlantis_Studio
12. Autodesk Education Suite for Architecture & Engineering 2010
13. Autodesk Education Suite for Architecture & Engineering 2010 Education New SLM
14. BPwin
15. Canopus ProCoder 3
16. Corel Painter 11 Education License English
17. CorelDRAW Graphics Suite X4 Classroom License MUL
18. Delphi 2010 Professional AcademicConLic ELS
19. IBM SPSS STATISTICS BASE SERVER FOR NON-PRODUCTION ENVIRONMENT PROCESSOR VALUE UNIT (PVU) – version 19
20. Jardic Pro 5.2.1 P
21. Kaspersky Endpoint Security
22. MatLab
23. Microsoft Academic Alliance Developer
24. Microsoft office 2003
25. Microsoft office Std 2013
26. MobiDic
27. MSDN
28. MS Visio
29. Nero 9 Standard Volume Licenses SRP GOV/AcademicEdition
30. Phase One Capture One 5 Pro
31. QuarkXPress 8, Single Full, Education, Europe East Edition
32. QuarkXPress 9, Single Full, Education, Europe East Edition
33. Sony Sound Forge 10 Academic License Academic
34. Suitcase Fusion 3 Stand-Alone Windows ESD VLA AcademicEdition incl. 1 year Maintenance (ASA) Intl. English

35. Suitcase Fusion 3 Stand-Alone Windows ESD VLA Academic Edition incl. 1 year Maintenance (ASA) Intl. English
36. Oracle VM VirtualBox
37. Total commander
38. Visual Prolog
39. VMware Customer Service
40. Windows XP
41. Windows 7 Enterprise
42. WinRAR : 4
43. Wowza Media Server 2
44. 2. Электронные копии фильмов из коллекции Русского исторического канала «365 дней» с участием проф. И.В. Курукина:
45. «400 лет дому Романовых»
46. «Время Петра»
47. «Царица из Курляндии. Анна Иоанновна»
48. «Семилетняя война»
49. «Адмирал Ушаков»
50. «Россия научная. XVIII век»»
51. «Дело Артемия Волынского»
52. «Емельян Пугачев и его время»
53. «Взлет и падение Степана Разина»

3. Российская империя. К 300–летию основания Российской империи. Проект Леонида Парфенова. Том.1,2. релиз на DVD 25 марта 2010, «CP-Digital»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.) Жизнь средневекового Новгорода

Вопросы для обсуждения:

1. Городской мир глазами летописца
2. Повседневные заботы новгородцев и их отражение в документах
3. Новгородцы и органы власти республики

Тема 2 (2 ч.) Русь и Монгольская империя

Вопросы для обсуждения:

1. Империя Чингис-хана и её устройство
2. Проблема монгольского завоевания и его влияния на развитие Руси

Тема 3 (2 ч.) «Московское царство» XVI -XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Государь и Боярская Дума
2. Приказная система и ее развитие в XVII в.
3. Воеводская власть и органы мирского самоуправления в XVII в.

Тема 4 (2 ч.) Петровские реформы и личность Петра I в современной историографии и общественном сознании

Вопросы для обсуждения:

1. Пётр I как правитель и реформатор
2. Реформы 1 четверти XVIII века: их цели и последствия

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации для составления проекта-презентации

Данный доклад должен быть представлен в программе Microsoft Power Point. Он состоит из двух частей: подготовкой презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 35 слайдов. Каждый слайд – это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета, таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты. Обучающийся также может использовать ролик до 5 минут из научно-популярных фильмов¹, но с условием, что он

¹ К примеру: Проект на НТВ Леонида Парфенова «Российская империя», ТВ Центр «История Государства Российского»

должен ознакомиться с правилами их использования в соответствии с авторскими правами.

Исходным моментом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Для подготовки работы обучающийся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.)². Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3.

Для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/³, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

Техника подготовительной работы над текстом.

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарской работы презентации лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы.

Приступая к изучению литературы прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Обучающийся должен уяснить какие цели и задачи

²Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Электронный банк данных Государственной библиографии URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/books.html>

³Советская историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/sie/?f=0JTQkNCg0JQ%3D&t=0JTQldCm0JU%3D&nt=266>

ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор.

При изучении источников обучающемуся следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе - презентации. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

Оформление работы.

Презентация (слайды) должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) цели задачи, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания⁴.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов. Далее обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы. Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека».⁵

Порядок обсуждения презентации доклада. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающихся. На выступление отводится 20-30 минут. Действия каждого обучающегося

⁴ URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

⁵ URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

должны быть заранее определена. Один обучающийся показывает презентацию, другой представляет закадровый текст. Третий регулирует весь процесс доклада-презентации.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают знакомятся с работой и готовят письменные или устные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой работы. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

способствует улучшению, совершенствованию работы в процессе ее подготовки и доработки;

служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая работа, делаются пометки, замечания. Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора работы в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем. Отмечаются литературные достоинства и недостатки. По ходу чтения и анализа работы оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение), помочь автору избежать повторов. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в работе. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении работы.

На втором этапе работы оппонента с авторской работой составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

характеристика (описание работы, ее содержания, формы изложения);

оценка (определение достоинств, недостатков, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

Тема и ее обоснование автором.

Структура (композиция) работы. Соответствие названию содержанию отдельных частей.

Научная сторона работы, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию.

Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)

Научно-справочный аппарат (библиография, приложения).

Язык, стиль работы.

Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке доклада-презентации является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

9.3. Иные материалы

Рабочая тетрадь для обучающихся заочной формы обучения

Рабочая тетрадь обучающегося по модулю «История. История России до XX в.». Авторы Рабочей программы дисциплины «История. История России до XX в.» использовали опыт своих коллег по работе со студентами заочной формы обучения.⁶

Пояснительная записка

Задача данной тетради – дать возможность студенту самостоятельно изучить курс Истории России, выделить узловые моменты исторического развития страны и закономерности «российской модели» формирования общества и государства. Для выполнения заданий, предложенных в рабочей тетради, студент должен изучить соответствующие разделы учебника, хрестоматии, общую литературу (по списку, прилагаемому к программе), а также источники и литературу по изучаемому разделу, студент самостоятельно прорабатывает проблематику, сверяясь с программой. К учебным заданиям предлагается освоить необходимый минимум литературы, однако студент может расширить свои знания, ознакомившись с литературой, данной к программе курса. Важной составляющей процесса самостоятельного изучения истории России данного периода является его регулярность. Поэтапное выполнение заданий в срок позволит, в случае возникновения затруднений по тому или иному вопросу, своевременно получить соответствующие указания преподавателей кафедры.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 семестр

Тема 1. Образование и развитие древнерусского государства

При изучении данной темы особое внимание должно быть обращено на следующие вопросы: особенности исторического процесса складывания государства у восточных славян; роль городообразования в политической жизни государства; уровень социально-экономических отношений; процессы эволюции общественного строя на Руси X-XII вв. и развитие аппарата государственного управления; влияние крещения Руси на ее историю; сходство и различие перехода к феодальной раздробленности на Руси и Западной Европе.

Список источников и литературы

Источники

Федоров Владимир Александрович.

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва : КноРус, 2008. - 536 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-482-01921-4 : 155.00.

История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 525 с. ; 22 см. - ISBN 5-482-00419-8 : 150.

⁶ История России с древнейших времен до конца XVIII в. Рабочая тетрадь студента. /сост. Антонова Е.А., Демина Л.И.-М., РГГУ. 2002;

История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. – Изд. 3-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2004. - 535, [1] с., [8] л. к. : фронт.; 22 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-06-005130-7 : 271 Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Социальные структуры Киевской Руси, ее эволюция
2. Киевская Русь в системе международных отношений IV- начале XII в.

Замечания преподавателя:

ТЕМА 2. Русские земли во второй половине XIII-середине XV в.

При изучении данной темы рекомендуется обратить особое внимание на следующие аспекты проблемы: социально-экономическое и внутривполитическое развитие княжеств и земель накануне и в период монгольского вторжения; образование Золотой Орды, складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за великое княжение; своеобразие русско-ордынских отношений в XIП-XIU вв.: перепись населения, институт баскачества; причины успеха московских государей в соперничестве русских, татарских и литовских правителей за лидирующую роль в восточно-европейской политике; роль православной церкви в объединительном движении на пути создания единого национального государства; особенности республиканского государственного устройства в Великом Новгороде.

Список источников и литературы

Источники

Федоров Владимир Александрович.

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва : КноРус, 2008. - 536 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-482-01921-4 : 155.00.

История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 525 с. ; 22 см. - ISBN 5-482-00419-8 : 150.

История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. – Изд. 3-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2004. - 535, [1] с., [8] л. к. : фронт.; 22 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-06-005130-7 : 271

Вопрос для самостоятельной подготовки

1. Дмитрий Донской: дипломатические и военные победы к борьбе за независимость Руси.

2. Литовское государство в XIII-XV вв.: как вариант развития российской цивилизации.
3. Церковь и ее политическая роль в объединении Руси.

Замечания преподавателей.

ТЕМА 3. Российское государство в конце XV-XVI в.

При изучении темы нужно обратить внимание на следующие вопросы: влияние социально-экономических и внешнеполитических факторов на характер объединительного процесса образования Российского государства; структура и механизм верховной и административной власти в начале XVI в.; предпосылки реформ середины XVI в.; перестройка центрального и местного управления в XV — XVI вв.; земские соборы в политической жизни Московского государства; политические и социальные причины введения опричнины, последствия опричнины для дальнейшего развития страны; изменения в структуре феодальной земельной собственности. Боярское, церковное и поместное землевладение в XV XVI вв.; расширение границ Русского государства в конце XV - XVI в.

Список источников и литературы

Федоров Владимир Александрович.

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва : КноРус, 2008. - 536 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-482-01921-4 : 155.00.

История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 525 с. ; 22 см. - ISBN 5-482-00419-8 : 150.

История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. — Изд. 3-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2004. - 535, [1] с., [8] л. к. : фронт.; 22 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-06-005130-7 :

271Дополнительная литература

- Веселовский С.Б. Исследование по истории опричнины М 1963 С 11-200, 302-323.
- Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960. С. 316-480.
- Хорошкевич А.Л. Русское государство в системе международных отношений в конце XV - начале XVI в. М.,1980. 293 с. (по выбору).

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Феодальный суд по Судебнику 1497 г.
2. Социальный и политический смысл опричнины.
3. Роль сословно-представительных учреждений в политической жизни государств

Замечания преподавателей

ТЕМА 4. Россия в XVII в.

При изучении данной темы необходимо выделить следующие аспекты: социальный взрыв в начале XVIII в: причины, характер и формы, альтернативы развития Российского государства, борьба с иноземными захватчиками, деятели Смутного времени, воцарение Романовых; становление абсолютизма, централизация и бюрократизация государственного аппарата, прекращение деятельности земских соборов, церковные реформы, конфликт светской и духовной власти; новые явления в экономике XVII в., ремесло и мануфактура, начало формирования всероссийского рынка, Соборное Уложение 1649 г., его место в развитии сословного права; "бунташный век": причины и формы массовых народных выступлений в XVII в., раскол как проявление социального протеста; основные направления внешней политики, значение присоединения украинских и белорусских земель, отношения с крымским ханством, Ираном, Швецией. Россия на дальневосточных рубежах.

Список источников и литературы

Источники

Федоров Владимир Александрович.

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва : КноРус, 2008. - 536 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-482-01921-4 : 155.00.

История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 525 с. ; 22 см. - ISBN 5-482-00419-8 : 150.

История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. – Изд. 3-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2004. - 535, [1] с., [8] л. к. : фронт.; 22 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-06-005130-7 : 271

Вопрос для самостоятельной подготовки

Положение посадских людей по XIX главе «Соборного Уложения».

Причины, сущность и культурный феномен раскола

XVII век называют «бунташным». Какую историческую роль сыграли народные выступления?

Замечания преподавателей

ТЕМА 5. Эпоха петровских преобразований

При изучении данной темы необходимо выделить следующие аспекты: предпосылки, содержание и результаты деятельности Петра I, его облик как реформатора; регулярное "полицейское" государство Петра I; перестройка центральных и местных органов управления, создание регулярной армии и флота, церковь на службе государства, формирование бюрократии европейского типа, ускоренная европеизация общественной жизни; экономический "скачок" на феодально-крепостнической основе и его последствия, форсированное создание новых отраслей промышленности, протекционизм, изменение сословной структуры общества; решение рациональных задач и имперские устремления во внешней политике первой четверти XVIII в.

Список источников и литературы

Источники

Федоров Владимир Александрович.

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва : КноРус, 2008. - 536 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-482-01921-4 : 155.00.

История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 525 с. ; 22 см. - ISBN 5-482-00419-8 : 150.

История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. – Изд. 3-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2004. - 535, [1] с., [8] л. к. : фронт.; 22 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-06-005130-7 : 271

Вопрос для самостоятельной подготовки

Основные черты петровской административно-государственной системы.

Государственное регулирование экономики и образование новых отраслей промышленности в первой четверти XVIII в.

Внешнеполитические приоритеты России в первой четверти XVIII в. и способы их достижения.

Замечания преподавателя

Тема 6. Дворянская империя во второй четверти XVIII в.

Изучая данную тему, необходимо остановиться на следующих проблемах: причины дворцовых переворотов, роль гвардии, фаворитизм, расширение привилегий дворянства при Екатерине I; заговор верховников и воцарение Анны Иоанновны, бироновщина, отмена единонаследия, русификаторская и продворянская политика Елизаветы Петровны;

связь социальной структуры и прав дворянства с изменениями в системе управления, с политикой в области промышленности, торговли и финансов; основные направления внешней политики России, войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией, участие России в Семилетней войне

Список источников и литературы

Источники

Федоров Владимир Александрович.

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва : КноРус, 2008. - 536 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-482-01921-4 : 155.00.

История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 525 с. ; 22 см. - ISBN 5-482-00419-8 : 150.

История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. – Изд. 3-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2004. - 535, [1] с., [8] л. к. : фронт.; 22 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-06-005130-7 : 271

Вопрос для самостоятельной подготовки

1. Роль гвардии и дворянства в истории с «Кондициями»
2. Указы, характеризующие расширение прав и привилегий дворянства во второй четверти XVIII в.

Тема 7. Государственная деятельность Екатерины II

При изучении данной темы необходимо остановиться на следующих проблемах: "просвещенный абсолютизм" Екатерины II: программа либеральных реформ, "Наказ", Уложенная комиссия 1767-1768 гг., Екатерина II и ее окружение; укрепление власти дворянства на местах. Губернская реформа. Жалованная грамота дворянству и городам, законодательство о сословиях; усиление крепостничества, запрещение подавать жалобы на помещиков, "крепостная мануфактура", секуляризация церковного землевладения; рост товарно-денежных отношений, свобода предпринимательства. Система кредитных государственных учреждений, таможенные тарифы; крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (предпосылки, движущие силы, требования восставших, исторические итоги); международное положение и внешнеполитические цели России, войны второй половины XVIII в. и их итоги, присоединение Западной Белоруссии и Украины, Западного Казахстана, Новороссии и Крыма, протекторат над Грузией.

Список источников и литературы

Федоров Владимир Александрович.

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва : КноРус, 2008. - 536 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-482-01921-4 : 155.00.

История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 525 с. ; 22 см. - ISBN 5-482-00419-8 : 150.

История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. – Изд. 3-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2004. - 535, [1] с., [8] л. к. : фронт.; 22 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-06-005130-7 : 271

Вопрос для самостоятельной подготовки

Итоги деятельности Уложенной комиссии 1767-1768 гг.

Екатерина II и Е.И. Пугачев: различия во взглядах на самодержавие.

Сословная политика Екатерины II в отношении дворянства

Замечания преподавателя:

ТЕМА 8. Основные направления общественной мысли России в XVIII в.

При изучении данного вопроса необходимо уточнить следующие моменты: развитие гуманистических принципов в русской культуре и общественной мысли XVIII в.; влияние идей Великой французской революции на общественную мысль России; "новиковское десятилетие" русской культуры, деятельность русских просветителей; роль печати и литературы в формировании гражданского самосознания, периодика и ее роль в воспитании общества; появление демократических тенденций в образовании, педагогическая мысль.

Список источников и литературы

Источники

Федоров Владимир Александрович.

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва : КноРус, 2008. - 536 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-482-01921-4 : 155.00.

История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 525 с. ; 22 см. - ISBN 5-482-00419-8 : 150.

История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. – Изд. 3-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2004. - 535, [1] с., [8] л. к. : фронт.; 22 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-06-005130-7 : 271

Вопрос для самостоятельной подготовки

1. Положение крестьян и вопрос о крепостном праве в сатирических журналах Н.И. Новикова «Трутень», «Живописец», и «Кошелек»
2. Особенности русского просветительства второй половине XVIII в.

Замечания преподавателя:

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России до XX в.» реализуется на социологическом факультете кафедрой истории России средневековья и нового времени.

Цель дисциплины «История России до XX в.»: сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России.

Задачи:

- рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные закономерности и особенности общественного развития в данный период;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;

Дисциплина «История России до XX в.» направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций.

ОПК-3 - способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.

Все компетенции формируются частично.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать и понимать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в., роль и место России в мировой и европейской истории, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;

Уметь осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, определять роль, место и особенности России в мировом историческом процессе;

Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв.; навыками анализа исторических источников; культурой мышления, способностью к обобщению информации.

В содержательной части Рабочей программы дисциплины «Истории России до XX в.» использован научно-педагогический опыт коллег кафедры Истории России средневековья и нового времени⁷.

⁷ История России с древнейших времен до наших дней: программа курса для специальностей № 020100 - Философия, № 020600 - Культурология, № 021000 - Музеология, № 021700 - Филология, № 020400 - Психология, № 021800 - Теорет. и прикладная лингвистика, № 022200 -

По дисциплине «История России до XX в.» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины «История России до XX в.» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Религиоведение / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т, Фак. арх. дела; [авт.-сост.: А. Б. Безбородов, Л. И. Демина, Т. Н. Кандаурова, А. И. Комиссаренко, Л. А. Можаяева, М. П. Мохначева, Е. А. Антонова; отв. ред. Н. И. Басовская]. М.: РГГУ, 1998. - 26 с; История России с древнейших времен до конца XVIII в. Методические рекомендации для специальностей №02100 - музеология, №020600 – Культурология, №02200 – Религиоведение / РГГУ составитель Е. А. Антонова [отв. ред. А.Б. Каменский]. М.,1998. - 37 с.; История России с древнейших времен до конца XVIII в. Рабочая тетрадь студента / РГГУ составитель Е.А. Антонова, Л.И. Демина [отв. ред. А.Б. Каменский]. М., 2002; - 51 с.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	21.06.2018	6
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019	6
4	Приложение №2		