

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

(НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ)

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Направленность: Политический и бизнес PR

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2017**

История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф., завкафедрой всеобщей истории РГГУ, Н.И. Басовская  
д.и.н., проф. профессор кафедры всеобщей истории РГГУ, Н.В. Ростиславлева  
к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, О.В. Саприкина  
к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, С.Ю. Серёгичев

Ответственный редактор

д.и.н., проф., завкафедрой всеобщей истории РГГУ, Н.И. Басовская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 6 от 27.06.2017

## Оглавление

Рабочая программа дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и новейшее время)»

### 1. Пояснительная записка

**1.1** Цель и задачи дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и новейшее время)»

**1.2** Место дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и новейшее время)» в структуре основной образовательной программы

**1.3** Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История мировых цивилизаций (Новое и новейшее время)», сформулированные в компетентностном формате

**2.** Структура дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и новейшее время)»

**3.** Содержание дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и новейшее время)»

**4.** Образовательные и информационные технологии

**5.** Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и новейшее время)»

**5.1** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

**5.2** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**5.3** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**5.4** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**6.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**6.1** Список источников и литературы

**6.2** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и новейшее время)»

**7.** Материально-техническое обеспечение дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и новейшее время)»

**8.** Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**9.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

**9.1** Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

**9.2** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и новейшее время)»

Аннотация

Лист изменений

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ (НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ)»**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)»**

##### **Цель дисциплины:**

Формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

##### **Задачи дисциплины:**

- Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития
- Выделение уникального в историческом процессе
- Прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории
- Формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Дисциплина «История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)» представляет собой дисциплину вариативной части профиля подготовки – Социологии. Дисциплина Всеобщая история сочетается с курсами общегуманитарного и профессионального цикла.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе должны иметь общее представление о ходе всемирно-исторического процесса в рамках полученного выпускниками школ РФ среднего полного общего образования, владеть основной терминологией и основным понятийным аппаратом социо-гуманитарного знания.

Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения данной дисциплины, являются необходимым условием для усвоения дисциплин (Б.1) гуманитарного, социального и экономического цикла таких как: история, философия, культурология; (Б.2) естественнонаучного цикла: концепции современного естествознания; (Б.3) социально-профессионального цикла: социология, политология, экономика.

#### **1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)» формируются следующие компетенции

- ОК-2: способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций.
- ОПК-3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

Все компетенции формируются частично

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные этапы всемирно-исторического развития
- основные научно признанные теории и подходы к изучению всеобщей истории
- основные закономерности процессов формирования и эволюции государства
- особенности взаимоотношений власти и общества на различных этапах исторического развития
- основные достижения мировой культуры

2. Уметь:

- анализировать содержание социально-экономических, политических и культурных процессов истории различных цивилизаций
- использовать ключевые понятия и методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий истории

- выявлять основные тенденции исторического развития отдельных цивилизаций

3. Владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по дискуссионным историческим проблемам, в том числе в публичных выступлениях

- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности

## 2. Структура дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)»

### *Структура дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)» для очной формы обучения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успева- емости (по неде- лям семестра) Форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
				Лек- ции (часы)	Прак- тиче- ские заня- тия	Семи- нары (часы)	Самосто- ятельная работа студентов (часы)	
1	Цивилизации Во- стока и Запада в раннее новое время.	2	1	2		2	5	Подготовка к се- минару, дискуссия

2	Запад и Восток в XVII – начале XVIII вв.	2	2	2		2	5	Подготовка к семинару, дискуссия
3	Век Просвещения и революций.	2	3	2		4	5	Подготовка к семинару, дискуссия
4	Западная и восточная цивилизации в XIX веке.	2	4	2			5	Опрос, контрольная работа.
5	Первая мировая война.	2	5	2			5	Собеседование
6	Мир между двумя мировыми войнами	2	6	4		2	5	Подготовка к семинару, дискуссия
7	Вторая мировая война (1939–1945).	2	7	2			3	Собеседование
8	Процесс глобализации мира	2	8	2		2	3	Подготовка к лекции, дискуссия
9	Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	2	9	2			4	Контрольная работа
	Итого			20		12	40	Зачет с оценкой

### 3. Содержание дисциплины

#### **ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

##### **Часть I. Раннее новое время**

##### **Раздел I. Цивилизации Востока и Запада в конце XV– XVI вв. : время перемен.**

##### **Введение в историю нового времени.**

Хронологические рамки и периодизация истории нового времени. Источники по истории нового времени. Концепция модернизации. Понятия: «регион», «капитализм», «индустриальное общество», «революция политическая», «революция социальная», «правовое государство», «гражданское общество», «торговый колониализм», «империализм».

Своеобразие переходной эпохи от средневековья к новому времени. Обновление Европы и традиционные цивилизации Востока. Всемирный характер истории нового времени.

### ***Тема 1. Великие географические открытия – столкновение цивилизаций.***

Предпосылки Великих географических открытий. Португальские и испанские морские экспедиции и их итоги.

Португальцы на Востоке: создание колониальной империи.

Доколумбовые цивилизации Америки к концу XV века. Европейские конкистадоры в Новом Свете. Два мира - две культуры. Испанская империя. Идеология Конкисты. Иберийский вариант колонизации.

«Океанический период» всемирной истории. На пути к европеизации мира: насилие и познание.

### ***Тема 2. Эпоха Возрождения.***

Противоречивость культуры переходного периода.

*Ренессансный тип культуры.* Индивидуализм и новое миропонимание. Религиозность и светскость. «Высокое Возрождение» в Италии. Гуманизм в Германии. Титаны Возрождения. Духовные приоритеты и эстетические идеалы. Модель личности: «границы дозволенности». От познания человека к постижению общества. У истоков политической науки нового времени: взгляды Н. Макиавелли. Утопия в контексте ренессансной культуры.

Распространение книгопечатания.

*Наследие средневековья и культурная жизнь общества.* Сохранение традиционных устоев и предрассудков. «Охота за ведьмами».

### ***Тема 3. Реформация и конфессиональный раскол Европы.***

Хронологические рамки, периодизация, причины Реформации.

Реформация в Германии. Учение М. Лютера. «Аугсбургское вероисповедание». Социальные движения и радикальная программа реформы. Анабаптизм. Распространение лютеранства в скандинавских странах.

Реформационное движение в Швейцарии. Выступление У. Цвингли. Учение Ж. Кальвина.

Англиканская церковь в правление Тюдоров. Пуританизм.

Реформация и внутривнутриполитическая борьба. Гражданские религиозные войны во Франции как форма реформационного движения.

Модели национальных церквей. Религиозная община и церковный ковенант. Индивидуализация веры. Человек и путь к спасению. Протестантская этика.

Контрреформация и обновление католицизма. Орден иезуитов. Инквизиция. Тридентский собор. Конфессиональный раскол Европы.

Идейное наследие Реформации. Политические и социально-экономические итоги.

### ***Тема 4. Изменения в экономической жизни Запада и Востока в XVI в..***

Экономические последствия Великих географических открытий. Революция цен.

Рынок-деньги. Возникновение бирж. Оформление торгово-промышленной региональной специализации.

Аграрный строй европейских стран.

Промышленное пробуждение и его локальные особенности. Мануфактуры. Цеховая система.

Формирование экономической политики государства. Ранний меркантилизм.

Демографический подъем и массовые миграции населения. Изменения в материальной жизни общества.

Торговое и военное проникновение европейцев в прибрежные районы Азии и Африки. Структура торгового обмена между Европой и странами Востока. Формирование системы трансатлантической работорговли. Ее воздействие на развитие африканских обществ.

***Тема 5. Дихотомия в динамике государственного и общественного развития стран Запада и Востока в XVI в. Становление системы международных отношений.***

Зарождение абсолютизма. Идеи и социальные основы абсолютизма Нового времени.

Национальные модели абсолютизма. Механизмы утверждения абсолютистского государства в Англии, Франции и Испании. Понятие «национальный суверенитет».

Война за независимость и революция в Нидерландах. Протестантская оппозиция испанскому режиму. Создание Республики Соединенных провинций. Штатгальтер и Генеральные штаты.

Карл V и его имперская политика. Складывание территориально-административного комплекса земель монархии австрийских Габсбургов. Сословная оппозиция и центральная власть. Роль конфессионального фактора. Княжеский абсолютизм.

Новые черты международных отношений. Обновление дипломатической практики. Формирование теории политического равновесия и баланса сил в Европе. Итальянские войны. «Турецкая угроза»: христианские страны и османское нашествие. Религиозные коалиции.

Политическая и культурная закрытость Востока. Роль государства в экономике и общественном развитии. Бюрократизация административного аппарата. Система «капитуляций» в Османской империи.

**Раздел II. Запад и Восток в XVII – начале XVIII вв.**

***Тема 1. Научная революция: разум и эксперимент.***

Предпосылки научной революции.

Естественно-научные открытия и их последствия. Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, А. Везалий и У. Гарвей.

Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Возникновение философии Нового времени. Эмпирическое направление. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Р. Декарт и рационалистический метод. Взгляды Б. Спинозы. Истина и нравственность: осознание конфликта. «Опыты» М. Монтеня. Научные общества и научные журналы.

От метафизического видения мира к его рационалистическому осмыслению. Рационализм и скептицизм. Человек и Вселенная.

Обыденное сознание. Демонология и демономания.

***Тема 2. Модернизация политического строя в Англии в XVII в.: парламентаризм и власть.***

Две английские революции XVII века: создание основ правового государства и гражданского общества.

Характер Английской революции середины XVII в. Политические и религиозные причины революции и ее экономические мотивы. Периодизация, логика и ход событий. Конфликт между королем и парламентом. Пуританизм и Англиканская церковь. Социальная история революции.

Реставрация Стюартов: новое соотношение политических сил. Тори и виги.

«Славная революция» и создание конституционной монархии.

Особенности английского конституционализма в конце XVII – начале XVIII вв.: теория и практика.

***Тема 3. Политические и социально-экономические процессы в странах Запада и Востока в XVII – первой половине XVIII вв.***



«Старый порядок» в Европе и государство на Востоке: сравнительный анализ. Государственная власть и сословные привилегии. Историческая роль дворянства. Сеньориальный строй. Реформы и оформление системы административной централизации. Создание регулярной королевской армии. Поздний меркантилизм. Протекционизм. Государство и Церковь. Усиление этатизма.

Темпы разложения традиционного общества в Европе и его устойчивость на Востоке. Многоукладность экономики. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Агрикультура в Европе и странах Востока: варианты развития. Формы земельной собственности. Неравномерность экономического развития.

*Ранний тип европейской модернизации.* Преобладание раннекапиталистического уклада в экономике. Предпринимательские слои общества. «Новое» дворянство и его ценностные ориентиры. Время торгового капитала. Торговля и мануфактурное производство. Процесс урбанизации. Интенсивное земледелие и коммерческая аренда земли.

Голландцы и «голландское чудо».

Консолидация капиталистических форм хозяйства в Англии в конце XVII – первой половине XVIII вв. Аграрный переворот.

Протекционизм и англо-голландское торговое соперничество.

#### ***Тема 4. Колониальные империи европейских государств на Востоке и в Новом Свете в XVII- XVIII вв..***

Период торгового колониализма. Традиционные цивилизации и колониализм. Цели и направления европейской экспансии. Миссионерство. Пиратский промысел.

Колониальная политика и соперничество европейских держав в Ост-Индии. Колониальная торговля: функции, механизмы регулирования.

Испано-португальская Америка. Методы управления и формы эксплуатации. У истоков латиноамериканской цивилизации.

Французские владения в Вест-Индии. Колониальные интересы и континентальная политика.

*Зарождение североамериканской цивилизации:* опыт колониального развития. Причины иммиграции. Региональные характеристики. Роль европейского протестантизма в становлении «переселенческого» общества: пуритане Новой Англии и квакеры Пенсильвании. «Белое» и «черное» рабство. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.

#### ***Тема 5. Новая система международных отношений: испытания временем.***

Становление науки о международном праве. Гуго Гроций. Искусство дипломатии. Механизмы политического равновесия в Европе. Военная стратегия и новые виды оружия. Расширение географии международных отношений. Торговая экспансия и овладение морскими коммуникациями. Оформление европоцентристской системы международных отношений. Складывание понятия «великая держава». Религиозно-династическая политика.

Тридцатилетняя война и ее влияние на расстановку сил в Европе. Становление новой системы международных отношений.

Перегруппировка стран-лидеров международной политики. Проблема «центр-периферия» в рамках Европы и мирового пространства.

«Век Франции» в международных отношениях и антифранцузские коалиции. «Война за испанское наследство» и «война за австрийское наследство».

Османский фактор в европейской дипломатии.

## **Часть II. Новое время.**

### **Раздел III. Век Просвещения и Революций.**

#### ***Тема 1. Эпоха Просвещения в Европе: рационализация мышления и обновление государственного порядка.***

Наследие интеллектуальных движений прошлого.

*Идейная программа Просвещения.* Рационализация мышления и веры. Теория естественного права. Общественный договор. Вопрос о природе человека.

Идеи «цивилизации» и прогресса.

Научное и нравственное просветительство народа. Новая педагогика.

Становление философии истории. Антиисторизм. Универсальная картина мира. Космополитизм. Европоцентризм.

Философское обоснование гражданского общества и правового государства. Общественное мнение и политическая жизнь. Принципы экономического либерализма. Гражданская этика.

*Феномен «просвещенного абсолютизма» в Европе.* Государственная целесообразность и прагматизм просвещенных монархов. Финансовая и военная реформы. Этатизм и интеграционные процессы: одна династия - одно государство - один народ. Просветительская программа правительств. Политика религиозной толерантности. Изгнание иезуитов. Оппозиция политике «просвещенного абсолютизма». Коалиционные войны XVIII века.

#### ***Тема 2. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.***

*Колонии на пути к войне.* Изменение политики метрополии и подъем патриотического движения. Идейная программа революции. Американское Просвещение: взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона, Б. Раша.

*Война за независимость:* ход военных действий и демократические преобразования. «Декларация независимости». Формирование новых органов власти.

*От конфедерации к прочному союзу.* Конституционный этап революции. Американский республиканизм: принципы разделения властей и федерализма. Наследие отцов-основателей.

Своеобразие революции. У истоков национальных традиций. Мессианизм. Американский политический эксперимент и Европа.

#### ***Тема 3. Французская революция XVIII века.***

*Франция от «старого порядка» к революции. Кризис власти.*

*Хронологические рамки и периодизация революции.*

Логика и ход революционного процесса. Политические и социальные преобразования. Партии, программы, лидеры.

Идеи и их реализация на практике. Дискурс о власти. Двойственность революции. Специфика революционного сознания. Террор и беззаконие. Фактор войны.

Революция и рождение современной Франции. «Французская нация» и граждане Франции.

«Эхо Марсельезы»: трактовка понятий «европейская коалиция» и «война против революции». Влияние Французской революции на европейское общественное мнение. Массонство в Европе. Якобинизм как ранняя форма национализма. Патриотизм и республиканизм.

## **Раздел IV. Западная и восточная цивилизации в XIX веке.**

### ***Тема 1. Революция и Империя. Европа в огне наполеоновских войн.***

*Франция в правление Наполеона Бонапарта.*

Политическая и национальная консолидация общества. Наполеоновский режим: власть и общество. Феномен войны. Парадоксы экономического развития.

Реформы в период Консульства и Империи. Синтез революционного наследия и монархических традиций. Централизм и местное самоуправление.

Оппозиция режиму. Своеобразие французского конституционализма.

*Распад системы «старого порядка» в Европе.* Либерализованный легитимизм. Программы и проекты модернизации политического строя в европейских странах. Распад Священной Римской империи германской нации.

Конфликт традиционализма и раннего либерализма.

*Венский конгресс. Становление «концертной» системы международных отношений.* Решения Венского конгресса: реставрация, легитимизм, универсализм. Дипломатия К. Меттерниха. Священный союз. Закрепление раздробленности Италии и Германии. Передел польских земель.

### ***Тема 2. Мир «организованного капитализма».***

Понятия «промышленная революция», «промышленный переворот», «индустриализация».

*Англия: референтная модель промышленного переворота.* Технические изобретения и новые технологии. Эпоха парового двигателя, угля и чугуна. Создание фабричного производства: текстильная и металлургическая промышленность. Транспортная революция: паровоз и пароход. Демографический подъем. Изменения в сфере торговли и финансов. Урбанизация: рост промышленных центров. Социально-экономические последствия.

*Прогресс капитализма в 50-70-е гг. XIX в.* Экономический подъем 50-х гг. Страны-лидеры: Англия, США, Бельгия. «Железнодорожный бум». Новые средства коммуникации. Открытие месторождений золота. Масштабы свободы частного предпринимательства. Мобилизация капитала на промышленное развитие. От политики меркантилизма к фритреду. Экономический либерализм: теория и практика.

*Складывание индустриального общества.* Социальная стратификация. Динамика социальной мобильности. Миграции населения в «век капитала». «Старые» и «новые» экономические элиты.

Условия труда и быта промышленных рабочих. Обострение социального вопроса. Социалистические учения и первые формы организации рабочих. Рабочая аристократия. Истоки социального патернализма и приобщение к ценностям буржуазной культуры.

### ***Тема 3. «Викторианская Англия».***

Реформистский характера внутривнутриполитического развития. Великобритания: от дуалистической монархии к парламентской.

*«Золотой век» английского парламентаризма.* Избирательная реформа 1832 г. Викторианская двухпартийная система. Принцип «ответственности» правительства перед парламентом. Манчестерская школа и политика экономического либерализма. Фабричное законодательство. Создание британской системы городского самоуправления. Отмена рабства в колониях.

*Чартистское движение: от избирательной реформы к социальной.* Возникновение тред-юнионизма.

Взлет «викторианской Англии»: экономическое процветание и колониальное могущество. Новая политическая культура. Общество «викторианской эпохи»: система ценностей. Ирландский вопрос.

*Избирательная реформа 1867 г.* Реформы У. Гладстона (1868-1874): политика демократического либерализма. Оформление современной партийно-политической системы. Движение за гомруль. Эволюция либерализма.

Консерваторы и реформы. Б. Дизраэли.

«Век Англии» в международных отношениях: политика «блестящей изоляции».

#### ***Тема 4. Европа: от Реставрации к Революции.***

Общеввропейский характер Реставрации.

*Понятие «полицейское государство»* в историографии. Система полицейского надзора. Цензура. Образование под контролем церкви.

*Типология режимов Реставрации.* Либеральная оппозиция. Феномен «аристократического либерализма». Консервативный вариант реформизма. Подъем национальных движений в Европе.

*Июльская монархия и февральская революция во Франции.* Режим Второй республики. Конституция 1848 г. Политика бонапартизма и переворот 1851 г.

*Германская национальная идея в событиях 1848–1849 гг.* Франкфуртский парламент и вопрос о единстве Германии. Великогерманский и малогерманский пути объединения. Имперская конституция 1849 г.

*Революция в Австрийской империи.* Мартовское восстание в Вене. Славянские движения в Австрийской империи. Созыв Рейхсрата. Конституция 1849 г. «Эпоха реформ» и революция в Венгрии. Восстания на Сицилии, в Милане, Венеции. Либеральный характер австрийского конституционализма. Абсолютистская реакция.

Революции 1848-1849 гг. и их влияние на баланс международных сил.

Последствия революционной волны. Политическая реакция 1850-х гг. Режимы неоабсолютизма. Реставрация католицизма Пия IX.

Аграрные реформы и уничтожение остатков феодализма.

#### ***Тема 5. Эволюция политического режима Франции: от Второй империи к Третьей республике.***

Своеобразие политических традиций и причины падения Второй республики.

Вторая империя 1852-1870. Режим «бонапартизма». Наполеон III и парламент. Либеральная и республиканская оппозиции. Формы политического легитимизма. Начало социального законодательства.

Модернизация французской экономики. Всемирные выставки в Париже.

Дипломатия Наполеона III: борьба за пересмотр основ Венской системы. «Принцип национальностей». Роль Франции в усилении международной напряженности в 1850-60-е гг. Кризис Второй империи.

Франко-германская война и кризис власти.

Революция 1870 г. Специфика французского социализма. Парижская Коммуна.

Установление Третьей республики во Франции. Конституция 1875 г. Оформление парламентской демократии.

#### ***Тема 6. Этнополитические процессы в Европе во второй половине XIX века.***

Борьба за гегемонию в Германии. Политический курс О. Бисмарка. Объединение Германии вокруг Пруссии. Создание Германской империи.

Политический курс К. Кавура в Сардинском королевстве. Присоединение к Пьемонту центрально-итальянских государств. Революционное движение на Сицилии. Поход «тысячи» Дж. Гарибальди. Создание Итальянского королевства.

Политика неоабсолютизма в Австрии. Политический кризис 1850–х и конституционные эксперименты 1860-х гг. Влияние международной ситуации на внутривластные проблемы. Создание двуединой монархии Австро-Венгрии.

Южные славяне в монархии Габсбургов. Национальное возрождение южных славян (словенцы, хорваты, сербы Воеводины). Развитие южнославянских земель Австро-Венгрии во второй половине XIX в. Балканские славяне под властью Порты. Национально-освободительное движение славян в Османской империи (Черногория, Сербия, Босния и Герцеговина). Болгарское национальное возрождение.

### ***Тема 7. Особенности развития американского и азиатского континентов в конце XVIII – XIX вв.***

США – пути становления либеральной демократии.

Север и Юг: две Америки внутри одной. Идеология Юга и Севера. Аболиционистское движение. Эволюция конфликта. Межрегиональные кризисы.

Гражданская война (1861–1865). Военное противостояние и отмена рабства.

Реконструкция Юга (1871–1877): от президентской к радикальной. Земельный вопрос на Юге. Гражданские права афроамериканцев.

Традиция расовой дискриминации. Ку-клукс-клан. Политика сегрегации.

Структура колониального общества Латинской Америки. Роль церкви. Кризис испанской и португальской империй и процесс эмансипации в Латинской Америке. Типология национально-освободительных революций.

Этапы войны за независимость и ее субрегиональные особенности

Становление независимых государств в Латинской Америке. Выбор формы правления. Борьба либералов и консерваторов. Причины утверждения диктаторских режимов. Унитаристские и федералистские проекты и их реализация.

Своеобразие модернизационных процессов в Латинской Америке. Стимулы и пределы экономического роста. Национальная буржуазия. Роль иностранного капитала. Экспансия США. Панамериканизм.

Слабость представительной демократии. Феномен государственных переворотов. Политический радикализм.

Революционная волна в Латинской Америке в конце XIX – начале XX вв. Особенности Мексиканской революции.

Европейская колониальная экспансия на Востоке. Английское завоевание Индии и «Опиумные» войны в Китае. Установление системы колониального управления и формы колониальной зависимости (колонии и полукolonии).

Общественное развитие в условиях колониальной зависимости. Ранние формы антиколониального сопротивления и пути адаптации к новым условиям. Начало формирования новой европейски образованной элиты. Формирование колониально-капиталистической системы и ее особенности. Проблема колониальной модернизации и ее последствия.

Взаимодействие европейской и дальневосточных цивилизаций: Китай и Япония. Политика «самоусиления» в Китае и ее итоги. Революция Мэйдзи и буржуазные преобразования в Японии.

### ***Тема 8. Духовное наследие XIX века.***

Научные теории. Достижения классического естествознания. Учение о естественном отборе Ч. Дарвина.

Общественные науки. «Осознанная необходимость» Г. Гегеля. Позитивизм. Социология: новая наука об обществе О. Конт. Дж. С. Милль. Г. Спенсер. Теории государственного и общественного устройства. Классический либерализм. «Утопический социализм» А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Марксизм.

*Художественные эпохи XIX века: романтизм и реализм.*

Идейно-эстетическая программа *романтизма* и особенности миросозерцания. Концепция “романтической иронии”. Новый историзм. Романтизм как литературное явление в Европе и США. Теория “литературного романа”. Дж. Байрон, В. Гюго, Ж. Санд, Э. Гофман, Ф. Купер, Г. Мелвилл, Э. По, У. Уитмен.

Художественный переворот в музыке и театре.

Романтизм – либерализм - национальная идея.

Феномен “национальной культуры”: синтез элитарного и народного в искусстве. Культурно-историческое содержание понятия “стиль эпохи”.

«Век всепонимания» в искусстве: *реализм* и его художественные ценности. Социально-критический роман. Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея. Утверждение реализма во Франции. П. Мериме, Стендаль. «Человеческая комедия» О. Бальзака.

Романтизм и реализм: полемика и взаимовлияние.

## **Раздел V. Мир на рубеже веков (1870-е гг. – начало XX в.): время прогресса и империализма.**

### ***Тема 1. Мировая экономическая система. Процесс индустриализации.***

Историографические интерпретации термина «империализм». Множественность и универсальность понятия.

*Индустриализация.* Изменение технологического облика мира. Эпоха стали, нефти и электричества. Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Новые отрасли промышленности. Массовое производство – массовый рынок. Расширение средств коммуникации. Транспортная революция продолжается: автомобиль и аэроплан. Аграрный сектор: механизация, специализация, укрупнение.

Новые формы организации производства, финансирования и сбыта. Процесс концентрации экономики. Возникновение «большого бизнеса». Рационализация управления производством в США: система Ф. Тэйлора. Конвейер.

Рост «третьего сектора» экономики.

У истоков государственного регулирования экономической системы.

*США и Германия:* на гребне индустриальной волны. Инфраструктура национальных экономик.

Плюрализация мировой экономической системы и расширение ее географических масштабов. Колониальная периферия западного капиталистического мира. Основные направления колониально-капиталистической модернизации стран Азии и Африки.

*Социальные последствия.* «Капитаны» индустрии, пролетариат, массовый «средний класс»: формы самоотождествления.

### ***Тема 2. Модернизация политической сферы в странах Запада и Востока.***

Страны ведущего и догоняющего типа модернизации. Механизм взаимодействия законодательной и исполнительной власти. «Новые» и «старые» политические элиты. Традиции парламентаризма и уровень правосознания общества.

Расширение избирательного права: национальные особенности избирательных реформ. Суфражизм.

Политическая мобилизация общества. Возникновение массовых партий и движений. Общенациональный характер и идеологическая направленность. Религиозно-политические формы организации общества: традиционализм и новые приоритеты.

Вызов «левых» идеологий. Распространение марксизма. Возникновение социалистических и рабочих партий. Деятельность СДПГ в Германии. К. Каутский. Э. Бернштейн и ревизионизм. Австромарксизм и национальный вопрос. II-й Интернационал (1889-1914).

Превращение Китая в зависимое государство: «сферы влияния» европейских держав. Принцип «открытых дверей». Появление общественных деятелей нового типа и создание политических организаций. Либерально-конституционные и революционные программы модернизации Китая.

Первые политические партии Японии. Конституция 1889 г. Становление японского парламентаризма.

Конституционные проекты в Османской империи и Иране: черты общего и различного.

Черты модернизации и традиционализма в Британской Индии. Образование ИНК (1885) и его деятельность.

### ***Тема 3. Международные отношения рубежа веков: от «концерта» к «блокам».***

Кризис старой системы союзов. Нарушения баланса сил в Европе. Вторая волна колониальной экспансии. Завершение колониального раздела мира. «Новый империализм». Понятие «мировая политика» и «мировая держава». Англо-бурская война. Испано-американская война. Идея цивилизаторского долга.

Новая расстановка сил. Блоковая система международных отношений: Тройственный союз и Антанта. Гонка военно-морских вооружений. Концепция маринизма. Сооружение Багдадской железной дороги. Строительство Панамского канала.

Пацифистское движение. Конференции в Гааге: 1899 и 1907 гг. Создание системы международного арбитража.

Международные узлы противоречий.

## **ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ.**

### **Раздел I. Первая мировая война.**

#### ***Тема 1. Европа на пути к войне.***

Идея «мировой войны» в политике и идеологии ведущих держав. Разъединенная Европа: шовинизм и милитаризация. Военно-стратегическая подготовка государств к войне.

Смещение центра международных противоречий на Балканы. Предвоенные кризисы. Система союзов как механизм перерастания локальных конфликтов в мировой. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г.

#### ***Тема 2. Война 1914-1918 гг. – первый глобальный конфликт XX века.***

Мировой масштаб и тотальный характер войны. Цели великих держав.

Ход военных действий на Западном и Восточном фронтах. Расширение коалиций. Вступление США в войну.

Война и экономика. Истощение ресурсов воюющих стран. Регулирующая роль государства. Позиция нейтральных стран: политические и экономические выгоды.

Человек и война: от милитаризации сознания к пацифизму. «Волна исторического пессимизма». Проблема потерянного поколения.

Мирные инициативы Великобритании и США. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Распад германского блока. Компьенское перемирие.

## **Раздел II. Послевоенный мир: революции и реформы.**

### ***Тема 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.***

Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Цели и позиции «ведущих держав». Германский вопрос и русский вопросы. Принцип национального самоопределения и этнокультурной идентификации. Новые «государства-нации» Центральной и Юго-Восточной Европы и проблема этнических меньшинств. Мандатная система и передел колоний. Создание Лиги Наций. Идея коллективной безопасности.

Версальский договор и судьба Германии. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией. Новые факторы международной напряженности. Проблема границ.

Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Проблема паритета морских вооружений. Тихоокеанский регион: «сферы влияния». Принципы «территориальной целостности» и «равных возможностей». Усиление международных позиций Японии.

Восстановление баланса межгосударственных отношений в Европе в 1920-х гг. Принцип «мирного сосуществования» и дипломатическое признание СССР.

Укрепление международных позиций Германии. Конференция в Локарно. Малые государства Центральной и Юго-Восточной Европы в поисках гарантий национальной безопасности. Малая Антанта.

Панъевропейское движение и конгрессы. А. Бриан и принципы европейского федерализма. Проблема разоружения. Пакт Бриана-Келлога.

### ***Тема 2. Мир в эпоху революций и реформ.***

На руинах империй: типология революционного кризиса. Революции как путь модернизации государственно-политического строя. Социалистическая и либерально-демократическая альтернативы.

Создание партий нового типа. Коммунистические партии. Коминтерн.

Революция в *Финляндии*. Ноябрьская революция в *Германии* и возникновение Веймарской республики. Либеральные основы германского конституционализма. Революция в *Австрии* и создание парламентской республики. Революция в *Венгрии*: Советская республика: борьба за национальную и территориальную целостность.

Левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг.

Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Идеино-политическая мобилизация восточных обществ в 1920-е гг. Создание Турецкой республики в 1923 г. Кемализм.

Возникновение праворадикальных движений в Италии и Германии.

Типология послевоенного реформизма в Европе. Статус «страны-победительницы» как фактор внутривнутриполитической стабилизации. Демократизация и социальные реформы. Изменение конституционного законодательства. Расширение избирательного права. Роль женщин в политической жизни.

Реформы правительства Д. Ллойд Джорджа в Великобритании. Реформистская деятельность Ж. Клемансо во Франции. Реформы в период «красного двухлетия» в Италии.

Латиноамериканский вариант реформизма: Мексика и Аргентина.

### ***Тема 3. Мир в период стабилизации (вторая половина 1920-х гг.)***



*Экономическое возрождение Европы: восстановление и реконструкция.* Новый технологический уровень промышленного производства. Распространение теории Ф. Тэйлора в Европе. Поточно-конвейерная система. Идеи «социальной ответственности бизнеса» и «равноправного партнерства». *Финансовые проблемы.* Стабилизация валют. Вопрос о репарациях и военных долгах. Трудности развития *аграрного сектора.*

*Франция:* факторы экономического роста. *Великобритания:* причины и последствия замедленного развития экономики. *Веймарская республика:* своеобразие экономического подъема. «План Дауэса». *Америка – символ процветания.* США - новый центр мировой экономики. Причины экономического и финансового могущества.

Плоды процветания. Повышение уровня и качества жизни. Развитие массового производства и расширение рынка потребительских товаров. «Жизнь в кредит».

*Человек в «индустриальном обществе».* Демографические процессы. Урбанизация. «Американский стандарт» в Европе. Развитие «индустрии досуга». Возникновение звукового кино. Массовое сознание - массовая культура.

*Модели политической стабилизации.*

Усиление позиций политического центра. Рост влияния социал-демократии. Политика классового мира. Социалистический Интернационал. Разработка «третьего пути» политического развития.

*Феномен «левых правительств»* в странах Запада. Методы либерального реформизма. Интеграция социал-демократических теорий в государственную политику. Генезис модели социально-ориентированного государства. Лейбористский кабинет в *Великобритании* и правительство «левого блока» во *Франции*. Причины отставки и прихода к власти консерваторов.

*Феномен «аграризма»* в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Своеобразие национальных моделей парламентаризма. Усиление президентской власти.

Перегруппировка политических сил в *Веймарской республике*. Проблема либерального реформизма.

*Правоконсервативный поворот.* Правозкстремистские партии и движения в 1920-е гг. Приход фашизма к власти в *Италии*. Процесс фашизации общества и государства. Реформы политического представительства. Идея «корпоративного государства».

Провал «пивного путча» и консолидация НСДАП в *Германии*.

*Авторитарные режимы в Европе* в 1920-е гг. Хортистский режим в Венгрии. Режим «санации» в Польше. Военно-монархическая диктатура в Испании. Военно-диктаторский режим в Португалии. Складывание авторитарного государства в Болгарии.

### **Раздел III. Тридцатые годы XX века – пролог к Второй мировой войне.**

#### ***Тема 1. Мировой экономический кризис и поиск механизмов его преодоления.***

*Причины глобального масштаба кризиса.* Концепция саморегулирующейся рыночной стихии. Долларизация европейской экономики. *Особенности кризиса:* глубина, продолжительность, универсальность.

Дискуссии о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу. От саморегулирующейся экономики к регулируемой. Теория Дж. М. Кейнса.

*Страны ведущего типа модернизации.* *Реформистский вариант выхода из кризиса.* Государственное регулирование рыночной экономики в интересах общества. Неолиберализм.

*США – либерально-реформистская модель государственного регулирования.* «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1933-1939). *Великобритания:* своеобразие консервативного варианта решения социально-экономических проблем. *Франция - либерально-демократическая модель выхода из кризиса.* Народный фронт у власти (1936-1938). Специфика государственного регулирования. Широкая программа социальных преобразований.

*Социально-ориентированная модель преодоления кризиса в Скандинавских странах.* Социал-демократический вариант государственного регулирования.

*Страны догоняющего типа модернизации: тоталитарные и авторитарные режимы. Понятие «тоталитаризм».*

Модель тоталитарного государства. Отказ от принципов либеральной демократии. Сращивание партии с государством. Принцип вождизма. Рыночная экономика в условиях государственного администрирования и распределения. Социальное партнерство. Поглощение общества государством. Система пропаганды. Репрессивный аппарат. Имперская традиция и имперское сознание. Идея реванша. Культура в тоталитарном обществе.

*Нацистская Германия.* Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти. Государственное регулирование и милитаризация экономики. *Фашистское государство в Италии.* Раздвоенность символа власти: сохранение института монархии. Раздвоенность символа веры: влияние католической церкви. Переход к «корпоративной системе». *«Иберийская» модель фашизма.* Гражданская война в Испании: республиканцы против франкистов. Эта-тизм генерала Франко: идея испанского единства.

Особенности *авторитарных режимов*: сохранение основ конституционализма, легальная оппозиция. *Авторитарные режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.* Парламентский кризис. Роль внешнеполитического фактора: синдром национальной безопасности. Этнонационализм.

*Специфика мирового экономического кризиса в странах Латинской Америки и поиск путей выхода из него.*

## ***Тема 2. Международные отношения в предвоенное десятилетие.***

Кризис международной системы послевоенного устройства мира и нарастание угрозы войны. Идеологический фактор в межгосударственных отношениях. Внешнеполитические доктрины агрессивных держав: Германия, Италия, Япония. Национализм, имперское сознание, милитаризм.

Идея создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР и западные демократии. Лига Наций: слабость механизмов поддержания мира. Политика «умиротворения». Изоляционизм США.

Локальные войны и конфликты 30-х гг. и нагнетание международной напряженности. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Итало-эфиопская война. Этапы подготовки Германии к войне. Курс на ревизию Версаля.

*Формирование блока агрессивных держав.* Гражданская война в Испании и итало-германская интервенция. Ось Берлин-Рим. Антикоминтерновский пакт. Треугольник Берлин-Рим-Токио. Переход к территориальным захватам в Европе и расширение войны на Дальнем Востоке.

*Страны Центральной и Юго-Восточной Европы между агрессией и «умиротворением»:* кризис системы европейской и национальной безопасности. Мюнхенское соглашение 1938 г. Судьба Чехословакии и цена мира.

*Политический кризис 1939 г. в Европе.*

## ***Тема 3. Вторая мировая война (1939-1945 ).***

Тотальный характер войны. Глобальный масштаб театра военных действий.

Новое в стратегии и тактике ведения войны. Перевооружение армий воюющих сторон: новая военная технология и техника. От оружия целенаправленного действия к оружию массового поражения. Масштабы массового уничтожения гражданского населения. Геноцид. Холокост. Система концлагерей. Проблема коллаборационизма

Тройственный пакт и страны-сателиты: натиск блока агрессоров. Складывание антигитлеровской коалиции: противоречия и компромиссы. Проблема союзнического долга. Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в войну. Сухопутный, морской и воздушный театры военных действий.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Битва под Сталинградом. Англо-американское наступление в Северной Африке. Битва на Курской дуге. Высадка десанта на Сицилии. Открытие Второго фронта.

Слагаемые победы. Идеология освободительной войны и консолидация общества. Мобилизация национальных экономик стран антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» и движение Сопротивления в Европе. «Восточноазиатская сфера сопротивления».

Дипломатические договоренности Большой тройки: Тегеран-Ялта-Потсдам.

Победа над Японией. Атомные бомбардировки.

Война и большая политика. Народы Европы и Азии между СССР и Западом. Рост противоречий в рядах союзников.

Послевоенное устройство мира. Международные военные трибуналы. Создание Организации объединенных наций. Роль и место ООН в международных отношениях. Бреттон-Вудская система.

## **Раздел IV. Процесс глобализации мира.**

### ***Тема 1. Биполярный миропорядок ( 1945 – 1950-е гг. ).***

Мировые сверхдержавы. Лидирующие позиции СССР и США после Второй мировой войны. Становление “оси” глобального равновесия: проблема границ и сфер влияния.

«Холодная война»: механизмы блокового противостояния. «Силовой синдром». Нарастание гонки вооружений. Роль ракетно-ядерного оружия. Новая стратегия мирового баланса сил. Идеологическое измерение понятий «Восток» и «Запад». Советский и американский глобализм.

Идея «американской исключительности» и особой миссии США в мире. Концепция «американского века» в мировой истории. Советский интернационализм: доктрина классовой борьбы в международной политике. Мировое коммунистическое движение.

### ***Тема 2. Послевоенное развитие стран Запада и Востока в условиях биполяризации мира.***

*Германский вопрос и планы послевоенного устройства Европы.* Раскол Германии: образование ФРГ и ГДР.

*Реконструкция Западной Европы: экономические и политические аспекты.* Радикализация внутривнутриполитической ситуации. Четвертая республика во Франции. Установление республиканского строя в Италии. Лейбористы у власти в Великобритании. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Начало процесса экономической и военно-политической интеграции «западного блока». Маккартизм в США. «Динамичный консерватизм Д. Эйзенхауэра».

*Феномен «экономического чуда».* Денежная реформа в ФРГ. «Эра К. Аденауэра». Доктрина социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Италия. «Проблема Юга». Аграрная реформа.

*Советизация Центральной и Юго-Восточной Европы.* Переходные модели «народной демократии». От политического плюрализма к авторитарным коммунистическим режимам.

Политические процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-е гг. Оппозиция советской гегемонии. Советско-югославский конфликт. Кризис 1953 г. в ГДР. «Осень в Будапеште» 1956 г.: гражданское противостояние.

*Оформление инфраструктур западного и восточного блоков.* «Железный занавес»: дихотомия Восток-Запад.

Критерии развития стран Латинской Америки в 1940-е – первой половине 1950-х гг. «Импортзамещающая индустриализация» в Аргентине, Мексике, Бразилии, Чили, Уругвае. Государственное регулирование экономики. Проблема межамериканского сотрудничества. Теория «географического фатализма». Революции в Гватемале и Боливии. Национал-реформистская политика: Мексика, Аргентина, Бразилия.

*Возникновение постоянного очага напряженности на Ближнем Востоке.* Вопрос о создании еврейского государства. Резолюция ООН 1947 г. о создании двух государств в Палестине. Первая арабо-израильская война. Образование государства *Израиль*.

Истоки и характер «японского чуда».

«Десятилетие Азии»: нарастание национально-освободительного движения и выбор пути развития в биполярном мире. *Индия*: от доминиона к республике. «Социалистический курс» Д. Неру. *Китай*: пути национального самоопределения. Принятие советской модели развития. Война в *Корее* (1950-1953) и образование Корейской народно-демократической республики. *Индокитай*. Августовская революция и провозглашение Демократической республики *Вьетнам*. Женевские соглашения 1954 г. *Индонезия*: от унитарной республики до режима «направляемой демократии».

### **Тема 3. От индустриального общества к постиндустриальному.**

*Модернизационная волна 1960-70-х гг.* Научно-техническая революция. Освоение космоса. Телекоммуникационные и информационные возможности. Развитие атомной энергетики. Микроэлектроника. НТР и проблема окружающей среды.

*Эволюция модели социального государства в странах Запада.* Социал-демократический путь построения социального государства: теория и практика. Австрия, Швеция, Швейцария. «Демократический социализм» в ФРГ. «Социализм французских цветов».

*Общество потребления*: социально-политические и психологические особенности. Демографические изменения. Вторая волна эмансипации женщин. Сексуальная революция. Культура и этика потребления. Миграционные потоки из стран «третьего мира» в Европу. «Гастарбайтеры» и формирование этноклассов.

Европейская интеграция: оформление инфраструктуры Европейского Союза.

*Структурные кризисы 1970-х гг.*: энергетический, сырьевой, валютно-финансовый. Стагфляция. Энергосберегающие, информационные и наукоемкие отрасли. Процесс транснационализации и глобализации экономики. Стратегические альянсы. Многопрофильные транснациональные корпорации и банки. Проблема межгосударственного структурного регулирования экономики. Осознание взаимозависимости человечества.

*Бурные 1960-е: время реформ.* Голлизм во Франции. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «программа построения великого общества» Л. Джонсона в США. «Левый центр» в Италии. Социал - либеральное десятилетие в ФРГ.

«Левый марш». Массовый социальный протест 1960-х гг. Смена поколений. «Молодежная революция» и студенческое движение.

*1970-е гг.: Европа освобождается от диктатур.* Революции в *Греции* и *Португалии*. Кризис франкистского режима в *Испании*. Установление конституционной монархии. Парламентаризм.

*Нонконформизм в искусстве и культуре.* Молодежная контркультура. «Новое искусство» в поисках человека: кино, литература, живопись. Постмодернизм.

### **Тема 4. Восточноевропейский социализм: попытки модификации.**

*Специфика восточноевропейского социализма.* Многопартийность. Сохранение частной собственности. Корпоративные формы общественной деятельности. Принудительная региональная специализация в системе СЭВ. Замкнутость товарообмена. Регламентация национальных экономик и их взаимозависимость. «Донорский характер» сырьевой базы и экономики СССР. Падение уровня жизни населения.

«Пражская весна» 1968 года: «социализм с человеческим лицом». «Эпоха Яноша Кадера» в *Венгрии*. Профсоюзная оппозиция советскому режиму в *Польше*. Роль католической

церкви в поддержке нелегального сопротивления. «Югославская модель самоуправляющегося социализма». Роль Югославии в движении неприсоединения. Особый курс Румынии. «Национальный коммунизм»: внутренняя и внешняя политика.

Мировое коммунистическое движение: противоречия и компромиссы. Еврокоммунизм.

### **Тема 5. Международные отношения: от противостояния к разрядке.**

Трансформация блокового противостояния. «Горячие точки» «холодной войны». Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война (1964-1973).

Достижение ядерно-стратегического паритета СССР и США. «Ядерный клуб» мировых держав. Пути разрядки международной напряженности.

Европейские инициативы. «Новая восточная политика» В. Брандта. Концепция «единой Европы» Ш. де Голля. Хельсинкские договоренности. Проблемы европейской безопасности. СБСЕ. Вопрос о правах человека.

Борьба за влияние в «третьем мире». *Китай*: «культурная революция»: внутривнутриполитические и международные цели. *Ближневосточные кризисы*. *Арабо-израильский конфликт*. Этноконфессиональный фактор. Проблема сырьевых ресурсов. «Белая революция» в *Иране*. Конфликт реформаторов и исламских традиционалистов. *Афганистан*. Социально-политический кризис середины 1970-х гг. и начало гражданской войны. «Десятилетие *Африки*». Провал доктрины «некапиталистического развития».

*Страны Латинской Америки*. Кубинская революция (1953-1959): характер и итоги. Ф. Кастро. Чилийская революция 1970-1973 гг.: демократический путь революционного развития. С. Альенде. Военная хунта А. Пиночета. Феномен левонационалистических военных режимов.

## **Раздел V. Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).**

### **Тема 1. Неоконсервативный поворот во внутренней политике.**

*Страны Запада*. Критика кейнсианства. Новые экономические доктрины. Процессы денационализации. Проблемы социальной политики. «Консервативная волна» в общественном сознании. Конформизм.

Деятельность администрации Р. Рейгана в США. «Рейганомика». Политика кабинета М. Тэтчер в Великобритании. Христианско-либеральная коалиция в ФРГ. Г. Колль. Пятипартийные кабинеты в Италии. Франция в «эпоху Ф. Миттерана»: своеобразие неоконсервативного поворота. «Левый» президент – «правый» парламент.

*Латинская Америка*. Неоконсервативный вариант модернизации в 1970-80-е гг.. «Бразильское чудо». Специфика развития субрегиона Центральной Америки. Революция в Никарагуа: характер, этапы, итоги. Панамский кризис. Механизмы мирного урегулирования центральноамериканского конфликта.

Экономические реформы в Китае. Курс «четырёх модернизаций». «Китайское чудо». Исламская революция в Иране. Аятолла Хомейни и усиление исламского фундаментализма.

### **Тема 2. Международные отношения 1980-х гг.: новые тенденции.**

Обострение международной напряженности. Программа СОИ. Гонка вооружений в космосе. Рецидивы «холодной войны». Война в Афганистане. Военное положение в Польше. Международные аспекты «польского вопроса». Всплеск международного терроризма и религиозного фундаментализма. Контур глобального конфликта: от Иранской революции до войны в Персидском заливе.

Перестройка в СССР и ее влияние на трансформацию международных отношений. Ограничение ядерных вооружений во второй половине 1980-х гг. Статус и ответственность ядерной державы.

Мировые проблемы: экологическая катастрофа, борьба с терроризмом и голодом, использование сырьевых и энергетических ресурсов, СПИД.

### ***Тема 3. Крах биполярного миропорядка.***

Революции на рубеже 1980-90-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Кризис мировой системы социализма. Дискредитация коммунистической идеологии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Победа движения «Солидарность» в Польше и политика национального согласия. Гражданская война в Румынии. Общественное движение за воссоединение с ФРГ в Восточной Германии. Объединение Германии. Трансформация коммунистического режима в Болгарии. Демократизация общественного строя в Венгрии. Начало распада Югославии. Югославский кризис.

Распад мировой системы социализма. «Назад в Европу!»: парадоксы и противоречия переходного периода. Радикальные политические реформы. Процесс передела собственности: экономические и социальные последствия.

Интеграция Восточной Европы в общеевропейские структуры.

### ***Тема 4. Общемировые тенденции развития в конце XX - начале XXI веков.***

Страны Запада: поиск политического консенсуса. Изменение партийно-политической структуры: от умеренного консерватизма к левоцентризму. Социал-демократы и «новые либералы» у власти: центризм - «третий путь». Прагматизм экономической политики. США: подъем 90-х гг. и проблемы начала XXI века. Проекты конституционных реформ: Великобритания и Италия.

Кризис социального государства. Трудности социальной политики. Демографические тенденции: «старение населения». Противоречия налоговой политики. Проблема медицинского страхования и пенсионного обеспечения.

Франция. Президентство Ж. Ширака. Возникновение «трехполюсного» политического пространства. Правый радикализм. ФРГ. Расширение спектра политических сил. Партия «зеленых». Италия. Кризис Первой республики.

«Информационное общество»: параметры понятия. Технологический бум рубежа 1980-90-х гг. Феномен «политической экономики». Виртуальный мир. Интернет.

Глобализация торговых и финансовых потоков. Инфраструктура глобальной экономики. Общие цивилизационные атрибуты: стиль одежды, транспорт и связь, кинематограф, поп-музыка, единый научный и компьютерный язык. «Новое религиозное сознание» в секуляризованном обществе. «Программа спасения поколения»: борьба с наркотиками, СПИДом, тоталитарными религиозными сектами.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Глобализация и регионализм.

США: стремление к однополюсному миру. Механизмы давления на мировое сообщество. Американская глобальная стратегия.

Европейская интеграция в начале третьего тысячелетия: от Маастрихтских договоренностей к амстердамским соглашениям. Принципы национального суверенитета и еврофедерализма. Введение «евро». Деятельность Европейского парламента. Проблема европейской идентичности. Эволюция «восточных политик» НАТО и ЕС. Расширение НАТО на Восток и конфликт интересов в Европе. Оценки «восточного этапа» расширения ЕС. Увеличение разрыва между странами внутри ЕС. Восточное расширение ЕС и оптимизация российской составляющей во внешней политике государств Центральной и Юго-Восточной Европы.

Латиноамериканская интеграция. Интеграционные модели: Североамериканское соглашение о свободной торговле (США, Мексика, Канада) и таможенный союз МЕРКОСУР (Бразилия, Аргентина, Уругвай). Чили в поисках пути интеграции.

*Азиатская модель интеграции.* Рост торговых и инвестиционных потоков. Инфраструктура азиатской интеграции. АСЕАН. «Восточноазиатский концерт держав». «Азиатизация» Азии: формирование азиатского самосознания.

*Исламская интеграция.* Факторы нефти и газа. Проблема самоопределения новых государств Центральной Азии. Конфессиональный фактор. «Центры притяжения» исламского мира.

*Россия и «евразийская модель интеграции».*

Факторы дестабилизации в начале третьего тысячелетия. Взрыв этнонационализма. Правый радикализм в Европе. Религиозный фундаментализм в исламских странах. Международный терроризм: этноконфессиональные, экономические, политические аспекты. Международный масштаб локальных конфликтов. Войны в Персидском заливе. Югокризис. Ближневосточный вопрос. Ирак в системе мировой политики. Механизмы стабилизации и урегулирования международных конфликтов. Система международных санкций и контроля. «Миссии мира» и «право на вмешательство». Гуманитарная помощь и гуманитарные организации.

#### 4. Образовательные и информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной ра- боты	Образовательные и ин- формационные технологии
1	2	3	5
1.	Цивилизации Востока и Запада в раннее новое время.	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Запад и Восток в XVII – начале XVIII вв.	Лекция 2.    Семинар 2.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора    Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Век Просвещения и революций.	Лекция 3. Семинар 3-4	Дискуссия  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Западная и восточная цивилизации в XIX веке.	Лекция 4.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Первая мировая война.	Лекция 5.	Проблемная лекция с использованием видеоматериала

		Самостоятельная работа	лов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Мир между двумя мировыми войнами	Лекция 6-7.  Семинар 5.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
7.	Вторая мировая война (1939–1945).	Лекция 8.  Самостоятельная работа	Дискуссия  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
8.	Процесс глобализации мира.	Лекция 9.  Семинар 6.	Проблемная лекция  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
9.	Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	Лекция 10.  Контрольная работа	Обзорная лекция с использованием видеоматериалов  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История мировых цивилизаций:**

**Новое и Новейшее время»**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История мировых цивилизаций:**

**Новое и Новейшее время»**

№ п/п	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Цивилизации Востока и Запада в раннее новое время.	Подготовка учебных графических материалов
2.	Запад и Восток в XVII – начале XVIII	Написание рефератив-



	вв.	ного обзора
3.	Век Просвещения и революций.	Тестирование
4.	Западная и восточная цивилизации в XIX веке.	Контрольная работа
5.	Первая мировая война.	Разработка комплекса анимированных слайдов
6.	Мир между двумя мировыми войнами	Подготовка экспертного заключения
7.	Вторая мировая война (1939–1945).	Создание виртуальной выставки
8.	Процесс глобализации мира.	Работа с визуальными источниками
9.	Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	Итоговая письменная работа

## 5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий и промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине предусматривает промежуточную аттестацию (тест), семинарские занятия и итоговую письменную работу. Оценка работы студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность студента в период до итоговой аттестации оценивается до 60 баллов. Итоговая аттестация оценивается до 40 баллов.

Система контроля по дисциплине включает следующие элементы:

1. тест;
2. оценка качества работы на семинарских занятиях;
3. итоговая письменная работа с целью оценки качества усвоения концептуального содержания курса и лекционного материала.

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу исторических источников.

Этап и форма текущего контроля знаний	Учебный материал	Оценка	Срок проведения
Тест		до 30 баллов	7 неделя
Оценка работы на семинарах (всего 6 занятий, не менее 3-х выступлений 1-го студента)	Методические указания по проведению семинарских занятий	до 30 баллов	По расписанию проведения семинарских занятий
Итоговая письменная работа	концептуальное содержание курса в лекции-	до 40 баллов	По завершению изучения курса

	онном материале и по самостоятельной работе на семинарах		
--	--	--	--

100- бальная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A	
83 – 94			B	
68 – 82			C	
56 – 67	удовлетворительно		D	
50 – 55			E	
20 – 49	неудовлетворительно	незачтено	FX	
0 - 19			F	

#### Требования к контрольной работе:

- Контрольная работа проводится по материалу, изученному к 7-й неделе семестра
- Форма проведения – тест с открытыми вариантами ответа
  - Количество вопросов – 15.

#### Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

**Итоговая аттестация** проводится в виде письменной работы по всему материалу курса по завершению его изучения. Итоговая письменная работа считается выполненной при минимальной оценке 25 баллов.

В соответствии с учебным планом **формой определения академической успеваемости** студентов по курсу является зачет с оценкой.

Студенты, не набравшие необходимого числа баллов, сдают зачет в установленные сроки.

### 5.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

#### Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

#### Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

#### **5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.**

##### ***Тест «Реформация и Контрреформация в Европе».***

Формируемые компетенции ОК-2

1. Когда христианская церковь стала официально дозволенной религией? Что такое Священное писание и Священное предание?
2. Перечислите христианские таинства, когда они были окончательно утверждены. Какие из них протестанты оспаривали, какие считали возможным сохранить.
3. Назовите основные католические догматы. На каких соборах они были сформулированы.
4. Что такое «Авиньонское пленение пап», хронологические рамки.
5. Укажите период наивысшего подъема католической церкви в средние века. С именами каких пап он связан.

6. Что такое схизма? Когда она происходила?
7. Назовите предшественников Реформации (до Лютера)
8. Укажите дату разделения христианской церкви на западную и восточную.
9. Как называлась работа М. Лютера, с которой начались события Реформации? Когда эта работа была написана, ее наиболее важные положения.
10. Когда был впервые провозглашен принцип «Чья власть, того и вера», что он означает?
11. Когда, где и на каких условиях религиозный конфликт в Германии был урегулирован окончательно?
12. Дата первой публикации основного труда Ж. Кальвина, как он называется?
13. Какие последствия для развития мира имело утверждение кальвинизма?
14. Укажите дату основания ордена Иезуитов, назовите его основателя и его основной труд.
15. Укажите хронологические рамки работы Тридентского собора, назовите его основные решения.

### Тест «*Политическая история Англии. Эпоха английской революции середины XVII в.*»

Формируемые компетенции ОПК-3

1. Назовите основные функции английского парламента
2. Назовите основные этапы формирования судебной системы (от начала ее формирования до XVI в.).
3. Назовите особенности английского абсолютизма. Почему парламент в Англии не просто сохранился, но играл важную роль в жизни страны?
4. Назовите основные этапы реформации в Англии. При каких королях и какой династии она осуществлялась?
5. Что такое пуританизм, его течения, их характеристика.
6. На какой документ и на какую особо важную статью этого документа ссылались депутаты Палаты Общин в начале правления Стюартов? Назовите документы (и даты их принятия), в которых парламент напоминал королю о необходимости его (и ее) соблюдения.
7. Предъявление какого документа послужило началом правления короля (какого?) без парламента? В чем его суть?
8. Перечислите крупнейших представителей пресвитерианской партии в начале работы Долгого парламента. Каковы их политические взгляды и требования? Каковы рамки работы Долгого парламента?
9. Перечислите основные документы и законы, принятые в течение работы Долгого парламента. Охарактеризуйте один из них более подробно.
10. Дата принятия Великой Ремонстрации, ее основные положения.
11. Кто такие левеллеры, и что такое теория естественного права? Назовите лидера левеллеров и перечислите их основные идеи.
12. Кого из представителей индпендентов Вы можете перечислить? Когда была создана республика в Англии? Назовите причины ее падения.
13. Охарактеризуйте политические взгляды О. Кромвеля. Как назывался документ, на котором базировался режим протектората, основные положения этого документа.
14. Что такое Habeas Corpus Act, каково происхождение этого документа, и когда он был утвержден как закон?
15. Что такое Билль о правах? Какие наиболее важные его положения Вы можете перечислить? Отражением политического кредо какой партии он стал?

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Формируемые компетенции ОК-2

1. Великие географические открытия: цивилизационное измерение.
2. Реформация в Европе. Возникновение национальных церквей. Протестантская этика.
3. Две английские революции XVII в.: своеобразие модернизации политического строя.
4. Модели европейского абсолютизма нового времени. “Старый порядок” в Европе: общее и особенное.
5. Идейная программа европейского Просвещения.
6. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США. Формирование национальных традиций.
7. Французская революция XVIII века: идеи и их реализация на практике.
8. Франция в правление Наполеона Бонапарта. Разрушение «старого порядка» в Европе.
9. Промышленный переворот в Европе и США. Прогресс капитализма в 1850-70-е гг.
10. Социально-политическое развитие Англии в XIX веке: через либерализм к демократии.
11. Типология режимов Реставрации в Европе.
12. Особенности революций 1848-1849 гг. в Европе: конституционализм и национализм.
13. Образование Германской империи.
14. Проблема рабства в США. Гражданская война и Реконструкция Юга.
15. Модернизация политической сферы в странах Европы и США в конце XIX - начале XX вв.: общее и особенное.
16. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: блоковая система и пацифизм.
17. Влияние Первой мировой войны на процесс социально-политической трансформации европейского общества в межвоенный период.
18. Революционные и реформационные процессы в странах Европы и Америки в межвоенный период.
19. Модель «социального государства» в странах Европы и Америки: становление, механизмы совершенствования, причины кризиса.
20. Сущностные характеристики понятия «индустриальное общество».
21. Роль и значение средств коммуникации и информации в преобразовании жизни человека и мира.
22. Особенности процесса глобализации мирового пространства во второй половине XX века.
23. Основные этапы процесса европейской интеграции.
24. Восточноевропейский социализм: становление, кризисы, причины краха.
25. Эволюция инфраструктур Западного и Восточного блоков в условиях bipolarизации во второй половине 1940-х-1980-е гг.
26. Неоконсерватизм в идеологии и политике стран Европы и США.
27. Этапы становления «многополюсной системы» международных отношений.
28. «Холодная война» – третий глобальный кризис XX столетия.
29. Общемировые тенденции развития на рубеже тысячелетий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **6.1. Список источников и литературы**

Источники:

- основные

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017343>
- 2) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978592>
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420066>

- дополнительные

- 4) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872819>.
- 5) Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427637>
- 6) Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427638>
- 7) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017343>

Литература:

- основная

- 1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484559>
- 2) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/product/972200>
- 3) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Любое издание.

- дополнительная

- 4) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>
- 5) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа, 400–1500 годы. М.: Весь Мир, 2001. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013411>
- 6) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347319>
- 7) Словарь западноевропейского Средневековья / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. М.: МПГУ, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757773>
- 8) Титаренко И.Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/551304>
- 9) Хачатурян Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века. М.: Наука, 2008. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374441>
- 10) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/477481>
- 11) Андерсон П. Родословная абсолютистского государства / Пер. И. Курилы. М.: Территория будущего, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/359877>
- 12) Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013415>
- 13) Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>

- 14) Гуди Дж. Похищение истории. М.: Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013779>
- 15) Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432122>
- 16) Согрин В.В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.:Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014212>
- 17) Федоров С.Е. История и теория наций и национализма: Учебник / С.Е. Федоров, А.И. Филюшкин. СПб.: СПбГУ, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940909>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

### *Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.*

1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки.

1.1.Web of Science

1.2. Scopus

2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3.Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4.Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

1. Сайт, посвященный Французской революции XVIII века (тексты источников и научных исследований) <http://liberte.da.ru/>

2. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

3. Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>

4. Сайт, посвященный Первой и Второй мировым войнам <http://petrograd.biz/worldwars/>.

5. Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>.

6. Сайты, посвященные всемирной истории <http://historic.ru/>, <http://world-history.ru/>.

7. Электронная библиотека Гумер  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
8. Сайт с картами Первой мировой войне <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/ww1.html>
9. Сайт Европейского Союза: <http://www.europa.eu.int>
10. Сайт центра документации Совета Европы [www.coe.ru](http://www.coe.ru)
- Сайт организации по безопасности и сотрудничеству в Европе <http://www.osce.org>
11. Исторические источники по Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/modern.htm>
12. Сайты, посвященные Второй мировой войне [http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/), <http://world-war2.chat.ru/>.
13. Сайт, посвященный «Холодной войне» <http://www.coldwar.ru/>.
14. Каталог ресурсов, посвященных II мировой войне <http://1939-1945.net/main.shtml>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

### *Перечень материально-технических средств*

№п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Доска
3	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

### *Перечень лицензионного программного обеспечения*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
------	-----------------	---------------	------------------------



			(лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
10	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

### **9.1 Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению**

При подготовке к семинарским занятиям используется литература, указанная в пунктах 6.1. и 6.2.

#### ***Тема 1. «Государь» Никколо Макиавелли (2 часа)***

**Вопросы для обсуждения:**

1. Биография Макиавелли в контексте истории Флоренции, Италии XV-XVI веков.
2. Трактакт “Государь”:
  - политическая жизнь и общественные институты в оценке Макиавелли
  - принципы и правила правления, «механика власти»
  - этика Макиавелли.
3. Государь и государство: сравнение концепций Джованни Понтано и Никколо Макиавелли.

## ***Тема 2. Модернизация политического строя в Англии: две революции XVII в. (2 часа)***

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Борьба между королем и парламентом – столкновение идей абсолютной и ограниченной монархии:
  - а) политические идеи роялистов (доктрина божественного права королей и взгляды Якова I, концепция королевской прерогативы, патриархальная теория происхождения государства Роберта Фильмера);
  - б) теория светского абсолютизма – политико-правовое учение Т. Гоббса;
  - в) английский парламент: от теории смешанного правления к идее конституционной монархии («Апология палаты общин»; «Петиция о праве»; концепция Дж. Пима; «Великая реконструкция»; «Habeas Corpus Act»; виги и тори: интерпретация происхождения королевской власти; «Bill of Rights».

Вопрос для размышления: Почему английским Стюартам не удалось то, что удалось французским Бурбонам?

- Политические уравниатели: республиканская программа левеллеров («Дело армии, 1647»; «Народное соглашение, 15 января 1649»; Джон Лильберн «Новые цепи Англии»; «Соглашение свободного народа Англии».

## ***Тема 3. Война за независимость и конституция США. (2 часа)***

***Всем студентам необходимо прочесть тексты Декларации независимости и Конституции 1787 г.***

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Создание независимого государства США. Война за независимость. Декларация независимости.
2. Статьи конфедерации и вечного союза: первая общеамериканская конституция.
3. Основные принципы Конституции США: общественный договор, народный суверенитет, разделение властей, система сдержек и противовесов, республиканизм, федерализм.
4. Политические и идейные лидеры движения за независимость
5. Билль о правах

## ***Тема 4. Французская революция XVIII в.: идеи и их реализация на практике. (2 часа).***

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Создание конституционной монархии (законодательство Учредительного собрания).

Вопрос для размышления: Почему Французская революция не закончилась в 1791 году?

2. Борьба за республику: программа жирондистов.
3. Феномен якобинизма:

- а) Конституция 1793 года;
- б) концепция «революционного управления»;
- в) система террора (основные черты и метаморфозы).

Вопросы для размышления: Причины падения Первой республики во Франции; Американская и Французская революция XVIII в.: сравнительный анализ.

**Тема 5. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США (4 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Кризис 1929–1933 гг. и его влияние на внутривнутриполитическую обстановку в США.
2. Смена администрации Белого дома по итогам выборов 1932 г. Ф.Д. Рузвельт – человек и политик.
3. Мероприятия по стабилизации промышленности, финансов и сельского хозяйства.
4. Внешняя политика правительства Ф.Д. Рузвельта в 1933-1939 гг. Установление советско-американских отношений.

**Тема 6. Франция в годы Пятой республики (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Шарль де Голль - психолого-политический портрет.
2. Конституционно-правовое оформление режима Пятой республики.
3. Внешнеполитическая концепция голлизма: "величие Франции". Внешняя политика Франции в 1958-1969 гг.
4. "Красный май" 1968 г. и уход де Голля.

**9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История мировых цивилизаций: Новое и Новейшее время»**

Трудоемкость освоения дисциплины «История мировых цивилизаций: Новое и Новейшее время» составляет 72 часа, из них 32 часов составляют аудиторные занятия и 40 часов отведены на самостоятельную работу студента. При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел № 1 Цивилизации Востока и Запада в раннее новое время.			
Подготовка к семинару по теме № 1	<p>Перечень вопросов семинара №1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биография Макиавелли в контексте истории Флоренции, Италии XV-XVI веков.</li> <li>2. Трактат “Государь”: <ul style="list-style-type: none"> <li>• политическая жизнь и общественные институты в оценке Макиавелли</li> <li>• принципы и правила правления, «механика власти»</li> <li>• этика Макиавелли.</li> </ul> </li> <li>3. Государь и государство: сравнение</li> </ol>	5	<p>При подготовке к семинарскому занятию № 1 студентам рекомендуется начинать работу с чтения основной литературы.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению основного источника по данной теме студентам предлагается ознакомиться с биографией Макиавелли, условиями создания трактата «Государь» и историей Флоренции рубежа XV–XVI вв. При сравнительном анализе трактатов</p>

	концепций Джованни Понтано и Никколо Макиавелли.		Макиавелли и Понтано следует попытаться найти ответ на вопрос: что объединяет эти два разных сочинения и позволяет их отнести к гуманистической традиции.  Также см. описание семинара № 1 в Плане семинарских занятий
Итого		5	
Раздел № 2 Запад и Восток в XVII – начале XVIII вв.			
Подготовка к семинару по теме № 2	Перечень вопросов семинара № 2: 1. Борьба между королем и парламентом – столкновение идей абсолютной и ограниченной монархии: а) политические идеи роялистов (доктрина божественного права королей и взгляды Якова I, концепция королевской прерогативы, патриархальная теория происхождения государства Роберта Фильмера); б) теория светского абсолютизма – политико-правовое учение Т. Гоббса; в) английский парламент: от теории смешанного правления к идее конституционной монархии («Апология палаты общин»; «Петиция о праве»; концепция Дж. Пима; «Великая ремонстрация»; «Habeas Corpus Act»; виги и тори: интерпретация происхождения королевской власти; «Bill of Rights». 2. Политические уравниатели: республиканская программа левеллеров.	5	При подготовке к семинарскому занятию № 2 студентам следует особое внимание уделить вопросам отношения парламента и короля, особенностям формирования английского абсолютизма. Необходимо проанализировать программы основных политических партий, сложившихся в английском парламенте в годы революции.  Также см. описание семинара № 2 в Плане семинарских занятий
Итого		5	
Раздел № 3 Век Просвещения и революций.			
Подготовка к семинарам 3-4.	Перечень вопросов семинара № 3 1. Создание независимого государства США. Война за независимость. Декларация независимости. 2. Статьи конфедерации и вечного союза»: первая общеамериканская конституция. 3. Основные принципы Конституции США: общественный договор, народный суверенитет, разделение властей, система сдержек и противовесов, республиканизм, федерализм. 4. Политические и идейные лидеры движения за независимость 5. Билль о правах	5	При подготовке к семинарам № 3-4 студентам следует обратить особое внимание на изучение основных направлений философии Просвещения, следует попытаться ответить на вопрос: в какой мере идеи, выработанные философами-просветителями, оказали влияние на эволюцию политических взглядов современников. В какой мере их идеи нашли воплощение в двух крупнейших революциях XVIII в., Американской и Французской?  Также см. описание тем № 3-4 в

	<p>Перечень вопросов к семинару № 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание конституционной монархии (законодательство Учредительного собрания).</li> </ol> <p><u>Вопрос для размышления:</u> Почему Французская революция не закончилась в 1791 году?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Борьба за республику: программа жирондистов.</li> <li>3. Феномен якобинизма:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Конституция 1793 года;</li> <li>б) концепция «революционного управления»;</li> <li>в) система террора (основные черты и метаморфозы).</li> </ol> </li> </ol>		Плане семинарских занятий
Итого		5	
Раздел № 4 Западная и восточная цивилизации в XIX веке.			
Подготовка к лекционно-му занятию, чтение литературы по теме.	<p>Перечень вопросов для собеседования во время лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революция и Империя. Европа в огне наполеоновских войн..</li> <li>2. Мир «организованного капитализма».</li> <li>3. Реформы, революции и этнополитические процессы в Европе в XIX веке.</li> <li>4. Модернизация политической сферы в странах Запада и Востока.</li> </ol>	5	В ходе подготовки к собеседованию во время лекции студенты должны ознакомиться с обобщающими работами из списка рекомендованной литературы. Необходимо обратить внимание на то, каким образом протекала модернизация политического строя и социальных отношений на Западе и на Востоке.
Итого		5	
Раздел 5. Первая мировая война.			
Подготовка к лекционно-му занятию, чтение литературы по теме.	<p>Перечень вопросов для собеседования во время лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарастание международных противоречий в начале XX в.</li> <li>2. Война 1914-1918 гг. – первый глобальный конфликт XX века.</li> <li>3. Итоги Первой мировой войны.</li> </ol>	5	В ходе подготовки к собеседованию во время лекции студенты должны ознакомиться с работами из списка рекомендованной литературы. Необходимо обратить внимание на то, как сказалась мировая война на развитие политических систем государств Запада и Востока, их социально-экономическом развитии.
Итого		5	
Раздел 6. Мир между двумя мировыми войнами			
Подготовка к семинару № 5	<p>Перечень вопросов семинара №5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис 1929–1933 гг. и его влияние на внутривнутриполитическую обстановку в США.</li> <li>2. Смена администрации Белого дома по итогам выборов 1932 г. Ф.Д. Рузвельт – человек и политик.</li> <li>3. Мероприятия по стабилизации про-</li> </ol>	5	При подготовке к семинару № 5 студентам следует обратить особое внимание на изучение причин и характера Великой депрессии. Следует подумать над вопросами: Какое влияние она оказала на общество Запада? С какими вызовами столкнулась запад-

	мышленности, финансов и сельского хозяйства. 4. Внешняя политика правительства Ф.Д. Рузвельта в 1933-1939 гг. Установление советско-американских отношений.		ная демократия? Характеризуя политику Рузвельта, необходимо определить, как его реформы сказались на будущей эволюции американского государства.  Также см. описание темы № 5 в плане семинарских занятий
Итого		5	
Раздел 7. Вторая мировая война			
Подготовка к лекционному занятию, чтение литературы по теме.	Перечень вопросов для собеседования во время лекции: 1. Международные отношения в предвоенное десятилетие. 2. Вторая мировая война (1939-1945). 3. Итоги Второй мировой войны.	3	В ходе подготовки к собеседованию во время лекции студенты должны ознакомиться с работами из списка рекомендованной литературы. Необходимо обратить внимание на то, как сказалась мировая война на развитие политических систем государств Запада и Востока, их социально-экономическом развитии.
Итого		3	
Раздел 8. Процесс глобализации мира			
Подготовка к семинару № 6	Перечень вопросов семинара № 6: 1. Шарль де Голль - психолого-политический портрет. 2. Конституционно-правовое оформление режима Пятой республики. 3. Внешнеполитическая концепция голлизма: "величие Франции". Внешняя политика Франции в 1958-1969 гг. 4. "Красный май" 1968 г. и уход де Голля.	3	При подготовке к семинару № 6 студентам следует проанализировать внешне- и внутривнутриполитическую ситуацию, в которой оказалась Франция в 1950-е гг. Каким образом сказался кризис французской колониальной системы на падении Четвертой республики? Можно ли было избежать радикальных преобразования политического строя в тех условиях? Также см. описание темы № 6 в плане семинарских занятий
Итого		3	
Раздел № 9. Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).			
Подготовка к зачёту	Перечень вопросов к зачёту см. в Примерном перечне вопросов для итоговой аттестации	4	См. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, записи лекций.
Итого		40	
Итого по дисциплине		40	

### Аннотация

Дисциплина «История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)» является частью общегуманитарного блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки – Социология. Дисциплина реализуется на социологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

#### Цель дисциплины:

Формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций. Составители стремились показать реализовавшуюся в истории всемирность, рассматривая в качестве ее критерия непреходящую ценность, неповторимость каждого «сегмента» мирового пространства, многообразие, многовариантность развития человечества.

#### Задачи дисциплины:

Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживании эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формировании представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина «История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)» направлена на формирование следующей компетенции:

- ОК-2: способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций.
- ОПК-3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

Все компетенции формируются частично

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- основные этапы всемирно-исторического развития
- основные научно признанные теории и подходы к изучению всеобщей истории
- основные закономерности процессов формирования и эволюции государства
- особенности взаимоотношений власти и общества на различных этапах исторического развития
- основные достижения мировой культуры

#### 2. Уметь:

- анализировать содержание социально-экономических, политических и культурных процессов истории различных цивилизаций
- использовать ключевые понятия и методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий истории

- выявлять основные тенденции исторического развития отдельных цивилизаций

#### 3. Владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по дискуссионным историческим проблемам, в том числе в публичных выступлениях
- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности



Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестов, промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена по дисциплине «История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)». Общая трудоемкость освоения дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ<sup>1</sup>**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	21.06.2018	<b>6</b>
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2019	<b>6</b>
4	Приложение №2		