

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

Кафедра государственного и муниципального управления

**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль): Управление умным городом

Образовательная программа бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2020

**Территориальная организация населения**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. пед. наук, доцент Р.Е. Торгашев

Ответственный редактор:

канд. экон. наук, профессор В.Н. Серегин

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

государственного и муниципального управления

№ 10 от 04.06.2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** изучение объективных закономерностей и некоторых специфических особенностей территориальной организации населения и хозяйства страны в соответствии с общими и региональными природными, экономическими и социальными условиями.

**Задачи дисциплины:** усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий, в частности – «территориальная организация», «система расселения», «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства», «единое экономическое пространство России»; ознакомление с основами методики оценки природно-ресурсного потенциала страны, методами анализа территориальной организации систем расселения (экистических систем), основами параметризации и оптимизации территориальной структуры хозяйства.

В центре внимания факультатива «Территориальная организация населения» находятся территориальные системы производительных сил, процессы их формирования, функционирования и управления. Например, системы расселения, города и городские агломерации, конурбации и мегаполисы/мegalополисы, промышленные узлы, энергетические и транспортно-логистические системы, агропромышленные комплексы, наконец, такие интегральные образования высшего ранга, как ТПК, экономические районы (макрорегионы), инновационно-ориентированные кластерные структуры надрегионального уровня.

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **ПК-1** – умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать результаты образования, представленные в следующей таблице:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	------------------------	---

ПК-1	<p>умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p> <p><b>Уметь</b> определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.</p> <p><b>Владеть</b> адекватными инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>
------	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Территориальная организация населения» относится к факультативным курсам, соответствует ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается в седьмом семестре (четвёртый год обучения).

Для освоения дисциплины «Территориальная организация населения» необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин учебного плана: «Демография», «Государственное и муниципальное управление», «Региональная экономика», «Маркетинг территорий», «Региональное управление и территориальное планирование», «Управление государственными программами и проектами».

В результате изучения дисциплины «Территориальная организация населения» формируются компетенции, необходимые для освоения на завершающем этапе обучения, дисциплин «Государственная региональная политика», «Государственное управление и обеспечение национальной безопасности», «Управление экономической безопасностью», «Управление государственными программами и проектами».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.  
7 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал России	7	4	2				16	Оценка работы на семинаре, проверка практической работы. Аудиторная контрольная работа.
2	Население и хозяйство России: закономерности и особенности территориальной организации	7	5	6				16	Оценка работы на семинаре, проверка практической работы. Аудиторная контрольная работа.
3	Россия в системе мирохозяйственных связей	7	5	6				16	Оценка работы на семинаре, Аудиторная контрольная работа. Итоговое тестирование.
	Зачёт	7							Итоговая контрольная работа. Зачет по дисциплине.
	итоги:	76	14	14				48	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.  
9 семестр.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал России	9	2	2				20	Оценка работы на семинаре, проверка практической работы по <i>Теме</i> 2. Аудиторная контрольная работа по <i>темам 1,2.</i>
2	Население и хозяйство России: закономерности и особенности территориальной организации	9	3	3				20	Оценка работы на семинаре, проверка практической работы по <i>темам 4, 5.</i> Аудиторная контрольная работа по <i>темам 3, 4, 5.</i>
3	Россия в системе мирохозяйственных связей	9	3	3				20	Оценка работы на семинаре, Аудиторная контрольная работа по <i>Теме</i> 6; итоговое тестирование.
	Зачёт	9							Итоговая контрольная работа. Зачет по дисциплине.
	итого:	76	8	8				60	

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал России	8	1	1				34	Оценка работы на семинаре, проверка практической работы/ Аудиторная контрольная работа
2	Население и хозяйство России: закономерности и особенности территориальной организации	8	0,5	1,5				20	Оценка работы на семинаре, проверка практической работы/ Аудиторная контрольная работа.
3	Россия в системе мирохозяйственных связей	8	0,5	1,5				14	Оценка работы на семинаре, Аудиторная контрольная работа.
	Зачёт	9							Итоговая контрольная работа. Зачет по дисциплине.
	ИТОГО:	72	4	4				68	



### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел I.**

## **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ**

### ***Тема 1. Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства***

Пространство и территория: соотношение понятий. Состав территории страны. Территориальные воды. Прибрежные экономические зоны. Континентальный шельф. Параметры территории страны. Размер территории. Границы. Два основных этапа установления государственной границы – делимитация и демаркация. Внутренние геометрические свойства и форма территории.

Формирование территории Российского государства. Площадь территории Российской Федерации, протяжённость территории с запада на восток, с севера на юг. Крайние точки. Протяжённость границ. Оценка государственных границ. Уникальность физико-, политико- и экономико-географического положения России. Административно-территориальное устройство государства.

### ***Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка***

Природа, географическая оболочка, географическая среда, природные ресурсы: соотношение понятий. Подходы к классификации природных ресурсов. Понятие оценки природных условий и ресурсов. Особенности учёта покомпонентных оценок природных условий и ресурсов. Изучение степени и характера освоённости территории страны.

Природные условия России. Экономическая оценка газовых и нефтяных месторождений, угольных ресурсов, железных руд, месторождений руд цветных металлов, нерудных полезных ископаемых. Земельный фонд России. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

#### **Раздел II.**

## **НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### ***Тема 3. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России***

Численность и воспроизводство населения России. Региональные различия в естественном движении населения. Половозрастная структура населения. Этнонациональный и конфессиональный состав населения России.

Основы экистики. Понятие о типах и формах расселения. Сеть населённых пунктов. Система расселения. Методы анализа территориальной организации систем расселения. Опорный каркас территории страны.

Урбанизационные и субурбанизационные процессы в России. Классификация городов по численности населения. Типология городов по выполняемым функциям. Крупнейшие городские агломерации страны: особенности территориальной организации. Конурбации и мегаполисы/мегалополисы. Территориальная организация города.

Сельское расселение в России.

### ***Тема 4. Размещение производительных сил России.***

## **Территориальная организация хозяйства**

Структуры хозяйства страны: социальная, отраслевая, технологическая и организационная, территориальная. Методические основы исследования территориальной структуры хозяйства страны. Проблемы параметризации и оптимизации территориальной структуры хозяйства. Территориальная концентрация. Территориальная дифференциация. Территориальная интеграция. Территориальная композиция.

Хозяйство России: структурно-территориальные особенности. Уровень развития хозяйства. Структура хозяйства России. Территориальная организация хозяйства России.

Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. Лесной комплекс. Промышленность строительного комплекса. Комплекс отраслей лёгкой промышленности. Перерабатывающие отрасли АПК.

Основы промышленного районирования. Закономерности территориальной организации производства.

Сельское хозяйство и АПК. Общая характеристика и проблемы развития АПК. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Сельскохозяйственное районирование. Типы сельскохозяйственных районов. Территориальные системы агропромышленных комплексов.

Особенности территориальной организации транспортно-логистической системы Российской Федерации.

Методология проектирования инновационно-ориентированных кластерных структур.

### **Тема 5. Особенности территориальной организации макрорегионов России (федеральных округов)**

Центральный федеральный округ (ЦФО): население и хозяйство. Место ЦФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Северо-Западный федеральный округ (СЗФО): население и хозяйство. Место СЗФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Приволжский федеральный округ (ПФО): население и хозяйство. Место ПФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Южный федеральный округ (ЮФО): население и хозяйство. Место ЮФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Северо-Кавказский федеральный округ (ЮФО): население и хозяйство. Место СКФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Крымский федеральный округ (ЮФО): население и хозяйство. Место КФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы

социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Уральский федеральный округ (УФО): население и хозяйство. Место УФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Сибирский федеральный округ (СФО): население и хозяйство. Место СФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Дальневосточный федеральный округ (ДВФО): население и хозяйство. Место ДВФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Основы государственного регулирования территориального развития. Территориальная организация местного самоуправления в Российской Федерации.

Сравнительная характеристика стратегий социально-экономического развития регионов макро-, мезо- и микроуровня (крупнейших муниципальных образований). Формирование и реализация флагманских инновационно-инвестиционных проектов.

### Раздел 3. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

#### Тема 6. Влияние внешних экономических связей на размещение производительных сил России

Экономика России в системе международного разделения труда.

Развитие интеграционного сотрудничества России со странами постсоветского пространства. Значение интеграционного сотрудничества. Хозяйственные связи со странами СНГ. Торгово-экономические отношения. Таможенный союз и углубление интеграции.

Экономические связи России со странами Дальнего зарубежья. Сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

#### 4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Информационные образовательные технологии</b>
1.	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал России	Лекция 1.  Семинар 1.  Лекция 2.	ПК-1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов (географическая карта) и элементами дискуссии. Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений.  Лекция с использованием видеоматериалов и применением техники обратной связи. Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений.

		Семинар 2.  Самостоятельная работа.		Экспертиза выполненного творческого задания на предмет использования студентом в работе инновационного подхода (Проект оптимизации административно-территориального устройства Российской Федерации). Проверка практической работы по <i>Теме 2</i> (Экономическая оценка природных ресурсов России – анализ статистических данных). Подготовка к аудиторной контрольной работе по <i>темам 1,2</i> .
2.	Население и хозяйство России: закономерности и особенности территориальной организации	Лекция 3.  Семинар 3.  Лекция 4.  Семинар 4.  Лекция 5.  Семинар 5.  Самостоятельная работа.	ПК-1	Лекция с использованием видеоматериалов и элементами дискуссии. Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений. Лекция с использованием видеоматериалов и применением техники обратной связи. Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений. Лекция с использованием видеоматериалов (географическая карта) и элементами дискуссии. Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений. Экспертиза выполненных творческих заданий на предмет использования студентом в работе инновационного подхода (Установление особенностей территориальной организации населения и хозяйства исходя из анализа историко-культурного развития этно-национальных групп; Составление прогноза социально-экономического развития территорий на средне- и долгосрочную перспективу; Выработка управленческих решений, направленных на совершенствование территориальной организации населения и хозяйства регионов макро-, мезо- и микроуровня, обеспечение надлежащего функционирования региональной

				<p>социально-экономической системы, руководствуясь принципами целесообразности, рациональности и оптимального соотношения затрачиваемых ресурсов и прогнозируемого результата). Проверка практической работы по темам 4,5 (Проектирование инновационно-ориентированных кластерных структур – работа с географическим атласом и контурными картами, ресурсами «Интернет»).</p> <p>Подготовка к аудиторной контрольной работе по темам 3,4,5.</p>
3.	Россия в системе мирохозяйственных связей	<p>Лекция 6.</p> <p>Семинар 6.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	ПК-1	<p>Лекция с использованием видеоматериалов (географическая карта) и применением техники обратной связи.</p> <p>Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений.</p> <p>Экспертиза выполненных творческих заданий на предмет использования студентом в работе инновационного подхода (Выявление проблем экономической интеграции России в систему международного разделения труда и определение возможных путей их решения; Формирование стратегии развития сотрудничества России со странами Ближнего и Дальнего Зарубежья).</p> <p>Подготовка к аудиторной контрольной работе по <i>Теме 6</i>.</p> <p><b>Выполнение внеаудиторной контрольной работы (заочная форма обучения); подготовка к итоговому тестированию (по всему курсу – очная, очно-заочная, заочная форма обучения).</b></p>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Оценка знаний представляет собой совокупность различных показателей работы студента в течение всего процесса обучения и складывается из баллов, полученных в рамках текущего контроля (работа на семинарах, выполнение письменных работ) и на промежуточной аттестации.

<i>Форма контроля</i>	<i>Срок отчётности</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
		<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
Текущий контроль: - опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений (занятия семинарского типа) - творческие задания - практическая работа  - аудиторная контрольная работа по темам 1,2 (очная, очно-заочная форма обучения) - аудиторная контрольная работа по темам 3,4,5 (очная, очно-заочная форма обучения) - аудиторная контрольная работа по Теме 6 (очная, очно-заочная форма обучения) - внеаудиторная контрольная работа (заочная форма обучения) - итоговое тестирование	1, 2, 4, 7, 10, 14 недели	2 балла	12 баллов
	1, 11, 15 (1 – 15) недели	4 (12) баллов	12 баллов
	2, 9 недели	4,5 балла	9 баллов
	2 неделя	5 баллов	5 баллов
	13 неделя	5 баллов	5 баллов
	15 неделя	5 баллов	5 баллов
	2-15 недели	15 баллов	15 баллов
	16 неделя	12 баллов	12 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт, проводимый в письменной форме)	16 неделя	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов	100 баллов

**Оценка «зачтено»** выставляется на основе суммирования баллов, полученных обучающимся при осуществлении текущего контроля и проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Полученный совокупный результат (max. – 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (*European Credit Transfer System*; далее – *ECTS*) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1. Примерные тесты для самоконтроля.

1. Часть поверхности земной суши с присущими ей природными, а также созданными в результате человеческой деятельности свойствами и ресурсами:
  - а) пространство;
  - б) территория;
  - в) континент.
2. Известный российский географ *А.А. Минц* [1972] определял территорию, как:
  - а) «обобщающий ресурс»;
  - б) «оценочную единицу»;
  - в) «универсальную форму бытия».



3. Линия между двумя точками, проведённая, невзирая на естественные и исторические рубежи:  
а) государственная граница; б) орографическая граница;  
в) геометрическая граница.
4. Проведение линии государственной границы на местности и обозначение её соответствующими пограничными знаками:  
а) демаркация; б) делимитация; в) экспозиция.
5. Демогеографическое положение – это  
а) положение относительно баз материального производства, центров тяжести хозяйственной жизни;  
б) положение относительно рынков сбыта товаров производственного и потребительского назначения;  
в) положение относительно источников трудовых ресурсов.
6. Зависимость существенных свойств объектов от их положения в пространстве (ареале, в частности) российский географ *Б.Б. Родман* назвал:  
а) позиционным принципом; б) верификацией; в) диверсификацией.
7. Наука о расселении получила название:  
а) геоморфология; б) этнология; в) экистика.
8. Теория центральных мест была разработана:  
а) *В. Кристаллером и А. Лёшем*;  
б) *П. Хаггетом и Д. Гриффитом*;  
в) *Т. Питерсом и Р. Уотерменом*.
9. Пространственно фиксированное разнообразие географических объектов и явлений, проявляющееся в их чередовании, смежности, сочетаемости и наличии разнообразных отношений между ними:  
а) территориальная концентрация;  
б) территориальная дифференциация;  
в) территориальная композиция.
10. Советский экономгеограф *Ю.Г. Саушкин* трансформировал понятие «территориальная организация производительных сил» в понятие:  
а) «территориально-производственный комплекс»;  
б) «территориальная структура хозяйства»;  
в) «территориальная организация общества».
11. Четыре подсистемы территориальной структуры хозяйства: материальное производство, инфраструктура, население, природные ресурсы выделил:  
а) *И.М. Маергойз*;  
б) *Н.Н. Колосовский*;  
в) *П.М. Аламтеев*.
12. Площадь территории Российской Федерации составляет

- а) 22,4 млн кв. км; б) 17,1 млн кв. км; в) 9,6 млн кв. км.
13. Концепцию опорного каркаса территории выдвинул:  
а) *Б.С. Хорев*;  
б) *Е.Н. Перцик*;  
в) *Г.М. Лаппо*.
14. Средняя плотность населения России:  
а) 5,8 человек на 1 кв. км;  
б) 8,4 человека на 1 кв. км;  
в) 26,1 человек на 1 кв. км.
15. В состав Центрального федерального округа не входит:  
а) Псковская область;  
б) Костромская область;  
в) Воронежская область.
16. В энергосистемах России преобладающим типом электростанций являются:  
а) ГРЭС;  
б) АЭС;  
в) С(Гелио)ЭС.
17. Железрудное месторождение «Абаза» находится в  
а) Кемеровской области;  
б) Липецкой области;  
в) Республике Хакасия.
18. Газопровод Саратов – Нижний Новгород – Владимир... проходит далее по линии:  
а) Рязань – Орел;  
б) Ярославль – Череповец;  
в) Москва – Тверь.
19. К лесоизбыточным районам не относится:  
а) Европейский Север; б) Поволжье; в) Дальний Восток.
20. Свыше 90 % общероссийского производства хлопчатобумажных тканей приходится на  
а) Северо-Западный федеральный округ;  
б) Центральный федеральный округ;  
в) Приволжский федеральный округ.

### 5.3.2. Контрольные вопросы по дисциплине

1. Состав и параметры территории страны.
2. Формирование территории Российского государства: основные этапы.
3. Географическое положение России (ФГП, ПГП, ЭГП). Оценка государственных границ.
4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
5. Подходы к классификации природных ресурсов.
6. Методика оценки природных условий и ресурсов страны.
7. Изучение степени и характера освоенности территории страны.
8. Природные условия России.

9. Экономическая оценка газовых и нефтяных месторождений России.
10. Экономическая оценка угольных ресурсов России.
11. Экономическая оценка месторождений железных руд и руд цветных металлов.
12. Экономическая оценка нерудных полезных ископаемых России.
13. Земельный фонд России.
14. Водные ресурсы России.
15. Биологические ресурсы России.
16. Рекреационные ресурсы России.
17. Численность и воспроизводство населения России. Региональные различия в естественном движении населения страны.
18. Половозрастная структура населения России.
19. Этно-национальное развитие России: территориальные особенности.
20. Понятие о типах и формах расселения. Сеть населённых пунктов. Система расселения.
21. Крупнейшие городские агломерации России: особенности территориальной организации.
22. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны.
23. Опорный каркас территории России.
24. Классификация городов России по численности населения.
25. Типология городов России по выполняемым функциям.
26. Сельское расселение в России.
27. Методические основы исследования территориальной структуры хозяйства страны.
28. Уровень социально-экономического развития России. Региональные различия.
29. Структура народнохозяйственного комплекса страны.
30. Территориальная организация народнохозяйственного комплекса России.
31. Промышленность России: особенности структуры и территориальной организации.
32. Топливо-энергетический комплекс России: территориальная организация предприятий и отраслей.
33. Металлургический комплекс России: территориальная организация предприятий и отраслей.
34. Машиностроительный комплекс России: территориальная организация предприятий и отраслей.
35. Химический комплекс России: территориальная организация предприятий и отраслей.
36. Лесопромышленный комплекс России: территориальная организация предприятий и отраслей.
37. Комплекс отраслей лёгкой промышленности, её территориальная организация.
38. Общая характеристика, территориальная организация и проблемы развития АПК России.
39. Особенности территориальной организации транспортно-логистической системы России.
40. Основы промышленного районирования.
41. Закономерности территориальной организации производства.
42. Методика проектирования инновационно-ориентированных кластерных структур.
43. Особенности территориальной организации макрорегионов России (федеральных округов).
44. Стратегические направления социально-экономического развития федерального округа (на выбор студента).
45. Московский столичный регион (город Москва и Московская область): территориальная организация населения и хозяйства.

46. Экономика России в системе международного разделения труда.
47. Развитие интеграционного взаимодействия России со странами СНГ.
48. Экономические связи России со странами Дальнего Зарубежья. Сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

### 5.3.3. Тематика контрольных работ (рефератов)

1. Влияние природных условий на расселение и формирование хозяйства России.
2. Электроэнергетика РФ: состояние и перспективы развития.
3. Черная металлургия России: состояние и основные направления развития отрасли.
4. Цветная металлургия России: состояние и перспективы развития отрасли.
5. Машиностроительный комплекс России и перспективы его развития.
6. Особенности размещения важнейших отраслей химической промышленности России.
7. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России. Основные районы и центры химико-механической переработки древесины.
8. Легкая промышленность России: проблемы развития и возможные пути их решения.
9. АПК России, его структура и задачи перспективного развития.
10. География сельского хозяйства России (растениеводство и животноводство).
11. Транспортно-логистическая система России.
12. Россия в мировом экономическом пространстве.
13. Внешнеэкономическая политика России.
14. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
15. Развитие экономического взаимодействия России со странами СНГ.
16. Территориальные особенности социально-демографического развития России.
17. Территориальные особенности этно-национального развития России.
18. Территориальные факторы и особенности развития систем расселения (экистических систем).
19. Формирование инновационно-ориентированных кластерных структур на надрегиональном уровне.
20. Тенденции и особенности социально-экономического развития районов Крайнего Севера России.
21. Основные направления развития приграничных территорий России.
22. Особенности территориальной организации населения и хозяйства Центрального федерального округа.
23. Особенности территориальной организации населения и хозяйства Северо-Западного федерального округа.
24. Особенности территориальной организации населения и хозяйства Приволжского федерального округа.
25. Особенности территориальной организации населения и хозяйства Южного федерального округа.
26. Особенности территориальной организации населения и хозяйства Северо-Кавказского федерального округа.
27. Особенности территориальной организации населения и хозяйства Крымского федерального округа.
28. Особенности территориальной организации населения и хозяйства Уральского федерального округа.
29. Особенности территориальной организации населения и хозяйства Сибирского федерального округа.
30. Особенности территориальной организации населения и хозяйства Дальневосточного федерального округа.

31. Государственное регулирование территориального развития.
32. Государственные целевые программы и флагманские инновационно-инвестиционные проекты, реализуемые на региональном уровне: отечественный и зарубежный опыт.
33. Территориальная организация местного самоуправления в Российской Федерации.
34. Особенности территориальной организации местного самоуправления в городе Москве.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **6.1.1 Нормативные правовые источники**

1. Конституция Российской Федерации: официальное издание [Текст]. – М.: Юридическая литература, 2014. – 64 с.
2. Российская Федерация. Федеральные законы. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
3. Российская Федерация. Федеральные законы. Федеральный закон от 29 декабря 2014 года «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» [принят Гос. Думой, одобрен Советом Федерации] [Электронный ресурс]. – № 473-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
4. Российская Федерация. Указы Президента. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 года № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
5. Российская Федерация. Указы Президента. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2000 года № 1149 «Вопросы обеспечения деятельности аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
6. Российская Федерация. Указы Президента. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
7. Российская Федерация. Распоряжения Правительства. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.

#### **6.1.2 Основная литература**

1. *Осинцева, В. М.* Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10114-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/437126>

#### **6.1.3. Дополнительная литература**

1. *Симагин Ю.А.* Территориальная организация населения: учебное пособие [Текст] / Ю.А. Симагин. – М.: КноРус, 2011. – 271 с. – ЭБС Znanium.com
2. *Чистяков Е.Г.* Территориальная организация населения: учебное пособие [Текст] / Е.Г. Чистяков. – М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2012. – 210 с. – ЭБС Znanium.com

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. URL: <http://www.worldgeo.ru/lists/?id=3&loc=europe> – Сайт «Всемирная география».
2. URL: <http://www.asset-org.ru> – официальный сайт Ассоциации специалистов по экономическому развитию территорий.
3. URL: <http://www.rustowns.com> – официальный сайт Межрегиональной ассоциации городов-центров субъектов Российской Федерации.
4. URL: <http://www.kmo.ru> – официальный сайт Конгресса муниципальных образований России.
5. URL: <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
6. URL: [http://www.association-cfo.ru/?page\\_id=167](http://www.association-cfo.ru/?page_id=167) – Официальный сайт Ассоциации межрегионального социально-экономического взаимодействия «Центральный Федеральный Округ».
7. URL: <http://www.n-west.ru/strategicheskoe-partnerstvo>. – Официальный сайт АНО «Стратегическое партнёрство по экономическому и социальному развитию Северо-Западного федерального округа» («Стратегическое партнёрство «Северо-Запад»).
8. URL: <http://www.askregion.ru/page.php?al> – Официальный сайт Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации Южного федерального округа «Юг».
9. URL: <http://www.sibacc.ru/mass> – Официальный сайт Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» (МАСС).
10. URL: <http://www.assoc.khv.gov.ru> – Официальный сайт Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации «Дальний Восток и Забайкалье».
11. URL: <http://www.pravo.gov.ru> – официальный Интернет-портал правовой информации.

## **Перечень баз данных (БД), информационно-справочные и поисковые систем (ИСС) (2019 год)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения обучения студентов на качественно новом уровне и реализации стратегии более активного использования в образовательном процессе современных информационных технологий, учебные аудитории должны быть оснащены следующими техническими средствами обучения:

1. Персональный компьютер (ноутбук);
2. Мультимедийный проектор;
3. Экран проекционный;
4. Стенд для выполнения графических работ с комплектом цветных маркеров.

По отдельным разделам учебной дисциплины используются коллекции слайдов, на занятиях семинарского типа запланирована демонстрация компьютерных презентаций.

Для самостоятельной работы студентов, подготовке к занятиям семинарского типа необходим доступ к Интернет-ресурсам, информационным базам данных.

На аудиторных занятиях используется программное обеспечение MS OFFICE: PowerPoint, Word, Excel.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;



- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских (практических) и лабораторных занятий**

#### **Раздел I.**

### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ**

**Тема 1. Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства (4 ч.).**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся по программе бакалавриата общего представления о процессах территориального развития, основных этапах реформирования административно-территориального устройства Российского государства.

**Форма проведения:** работа обучающихся в составе малой полемической группы.

**Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):**

1. От Руси к России. Первые государственные образования у восточных славян. Киевская Русь: внутривластное устройство и внешнеполитические отношения. Причины образования единого Русского государства. Формирование территории страны. Оценка государственных границ.
2. Россия после свержения ордынского ига до начала правления династии Романовых. Присоединение восточных и юго-восточных земель до «Каменного пояса». Присоединение Сибири. Укрепление государственных границ путем возведения крепостей и новых городов.
3. Россия в XVII – XVIII вв. Административные реформы Петра I. Введение губернского правления, провозглашение России империей, перенос столицы государства из Москвы в Санкт-Петербург. Экспансионистская политика Российского государства и Японии в отношении островов Курильской гряды и о. Сахалин. Губернская реформа Екатерины II.
4. Россия в конце XVIII – XIX вв. Взгляды декабристов на государственное устройство России.
5. Образование СССР. Административно-территориальное устройство РСФСР.
6. Геополитические последствия распада СССР. Россия на рубеже XX – XXI вв. Оценка государственных границ.
7. Воссоединение Республики Крым и города Севастополя с Россией.

**Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка (4 ч.).**

**Цель занятия:** произвести оценку влияния природных условий на расселение и формирование хозяйства России, выработать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и рациональное использование природно-ресурсного потенциала страны.

**Форма проведения:** работа обучающихся в составе малой полемической группы.

**Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):**

1. Природные условия страны. Влияние природных условий на расселение и формирование хозяйства России.
2. Земельные, биологические и водные ресурсы России.
3. Минерально-сырьевой потенциал России и его экономическая оценка.

## Раздел II.

### НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Тема 3. Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России (4 ч.).**

**Цель занятия:** выявление территориальных особенностей демографического и этно-национального развития России, выработка предложений, направленных на совершенствование государственной демографической и миграционной политики, сохранение уникального этно-национального состава страны.

**Форма проведения:** работа обучающихся в составе малой полемической группы.

**Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):**

1. Особенности воспроизводства населения России и его расселение.
2. Крупнейшие городские агломерации страны.
3. Важнейшие направления демографической политики государства.
4. Этно-национальные особенности населения России.
5. Миграционные процессы.
6. Трудовые ресурсы и их использование.

**Тема 4. Размещение производительных сил России. Территориальная организация хозяйства (4 ч.).**

**Цель занятия:** выявление факторов, оказывающих воздействие на процессы размещения производительных сил и формирование территориальной структуры хозяйства России.

**Форма проведения:** работа обучающихся в составе малой полемической группы.

**Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):**

1. Промышленность и территориальная организация населения.
2. Территориальная организация топливно-энергетического комплекса.
3. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов.

4. Территориальная организация химико-лесного комплекса.
5. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности.
6. Формы территориальной организации сельскохозяйственного производства.
7. Территориальная организация транспортно-логистической системы России.
8. Формирование территорий опережающего развития и становление инновационной экономики России. Размещение объектов инновационной инфраструктуры: технопарков и технополисов, технико-внедренческих зон, инновационно-ориентированных кластерных структур.

### **Тема 5. Особенности территориальной организации макрорегионов России (6 ч.).**

**Цель занятия:** выявление особенностей территориальной организации населения и хозяйства, определение перспектив социально-экономического развития регионов Центрального федерального округа.

**Форма проведения:** работа обучающихся в составе малой полемической группы.

**Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):**

1. Парадигмы региона. Уровни регионов.
2. Государственное регулирование территориального развития.
3. Центральный федеральный округ: особенности территориальной организации населения и хозяйства.
4. Московский столичный регион (город Москва и Московская область): территориальная организация населения и хозяйства.
5. Государственные целевые программы и флагманские инновационно-инвестиционные проекты, реализуемые на региональном уровне.

## **Раздел III. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ**

**Тема 6. Влияние внешних экономических связей на размещение производительных сил России (2 ч.).**

**Цель занятия:** произвести оценку влияния внешних экономических связей на размещение производительных сил России, определить перспективы экономического сотрудничества стран в рамках СНГ.

**Форма проведения:** работа обучающихся в составе малой полемической группы.

**Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):**

1. Формы сотрудничества стран СНГ.
2. Тенденции мировой экономики и территориальная организация населения.
3. Конъюнктура мирового рынка. Ориентиры интеграции России и других стран СНГ в систему мирохозяйственных связей.
4. Основные направления развития и формы внешнеэкономических связей приграничных территорий. Приграничное сотрудничество в рамках СНГ.

## 9. 2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рабочей программой по дисциплине «Территориальная организация населения» предусмотрено выполнение обучающимися контрольных работ.

Контрольные работы по курсу могут выполняться как в аудиторной форме, так и в форме внеаудиторной работы. **Аудиторная контрольная работа** предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по основным темам учебного курса. Цель такой работы – контроль знаний студентов. Время выполнения ограничивается 45 минутами (один академический час). Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа поставленному вопросу; использование в ответе понятийно-терминологического и категориального аппарата; ссылка на имена учёных, занимавшихся разработкой данной проблематики; обнаружение знания студентом учебной и научной литературы; грамотность, последовательность изложения материала. Работа оценивается по балльно-рейтинговой системе.

**Внеаудиторная контрольная работа** предполагает подготовку **реферата** по одной из предложенных тем или по одной из предложенных монографий. Цель такой работы – ознакомление студентов с литературными источниками и современными исследованиями, выработка навыков работы с научным текстом, контроль знаний, умений и навыков студентов, формирование профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ОП ВО РГГУ по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата).

По итогам выполнения внеаудиторной контрольной работы оценивается: самостоятельность выполнения работы; грамотность изложения материала; правильность оформления; наличие в реферате всех структурных разделов, выводов по каждому из разделов, проработанность темы. Реферат выполняют студенты, обучающиеся по заочной форме.

**Реферат** (нем. *Referat*) – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.).

Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы референта.

Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Цель реферирования: создать «текст о тексте». Реферат может содержать оценочные элементы. В работе необходимо показать научную актуальность темы и её практическое значение.

Основные требования, предъявляемые к реферату, были сформулированы еще М.В. Ломоносовым, который цель данной работы видел в том, «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях».

По полноте изложения содержания, библиографические рефераты подразделяют на информативные и индикативные.

Информативный реферат может выполнять весь комплекс функций вплоть до замены реферированной работы: в нём указываются объект и предмет исследования, цель и задачи работы, приводятся основные результаты, содержатся данные, относящиеся к характеру, методам, условиям исследования, отражаются намеченные автором возможности применения результатов и т.д. Индикативный реферат лишь указывает на основные аспекты содержания первичного документа без детальной фактографической информации, подробного изложения теоретических и практических результатов, выводов. Его целевое назначение – обратить внимание потребителя информации на важность первичного документа. Текст индикативного реферата обычно излагается в пассивном залоге (*Исследуется проблема... Анализ проводится с точки зрения... Используются методы... Рассматриваются вопросы...*).

Аналитический реферат к основной цели добавляет учёт взаимосвязи содержания первичного текста с проблемой, волнующей автора реферата. При такой постановке

вопроса, особенно в реферировании группы текстов, первичный текст (тексты) может не воспроизводиться по содержанию полно и целостно, а вовлекаться во вторичный текст избирательно, в связи с постановкой авторской проблемы. Такой реферат обязательно содержит оценку авторской позиции в первичных текстах и приближается к собственному рассуждению автора, отличаясь от него пространно выраженным вниманием к первичному текстовому материалу.

Рекомендуемый объём реферата – 15-20 страниц (за исключением списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы, приложения.

Следует обратить внимание на соответствие оформления текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы требованиям ГОСТов.

Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, приведённых по правилам, установленным ГОСТом, регламентирующим составление описания отдельных произведений печати и некнижных изданий.

Наиболее полным источником библиографического описания является титульный лист книг, сериальных и многотомных изданий.

Библиографическое описание включает обязательные и факультативные элементы. Элементы библиографического описания – лексические единицы (слово, словосочетание, цифры и др.), содержащие библиографические сведения. Обязательные элементы отражают сведения, обеспечивающие идентификацию документа, факультативные элементы содержат дополнительную информацию о документе, его содержании, читательском назначении.

В зависимости от полноты приведения элементов, библиографическое описание может быть полным, расширенным и кратким. Полное описание включает обязательные и все факультативные элементы. Расширенное описание состоит из обязательных и одного или нескольких факультативных элементов. Краткое описание включает только обязательные элементы.

Элементы и области приводятся в установленной последовательности. В библиографическом описании используются разделительные знаки, которые идентифицируют области и элементы.

### ***Элементы библиографического описания.***

1. Заголовок описания – фамилия и инициалы автора.
2. Заглавие – название произведения.
3. [Текст] или [Электронный ресурс].
4. Издание – сведения об отличиях данного произведения от других изданий того же произведения.
5. Выходные данные – место издания, наименование издательства и год издания.
6. Количественная характеристика данных – фактическое количество страниц (с.), листов (л.).
7. Надзаголовочные данные – наименование учреждения, от имени которого публикуется произведение, название серии.

### ***Условные разделительные знаки. Последовательность расположения.***

1. Заголовок описания (*Фамилия и инициалы*). Основное заглавие.
2. : другое заглавие.
3. [Текст] или [Электронный ресурс].
4. / Сведения об авторстве (авторы, составители, редакторы).
5. // Название документа, сборника, журнала, газеты, в котором помещена составная часть.

6. . – Место издания.
7. : Издательство (книга).
8. , Год издания (книга).
9. . – Год издания (журнал).
10. . – Номер (журнал).
11. . – Количество страниц (в книге: – 120 с.; страницы, на которых помещена составная часть: – С. 92-98).

**Например:**

1. *Дружинин А.Г.* Пространственное развитие города-миллионера: тенденции постсоветского периода: монография [Текст] / А.Г. Дружинин. – М.: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 192 с.
2. Концептуальные подходы к разработке стратегии развития монопрофильного города [Текст] / Е.Г. Анимиа, В.С. Бочко, Э.В. Пешина, П.Е. Анимиа; под научн. ред. А.И. Татаркина, М.В. Фёдорова; Институт экономики Уральского отделения РАН, Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ). – Екатеринбург: Издательство УрГЭУ, 2010. – 81 с.
3. *Шеркунов С.А.* Кластерный подход к управлению развитием региональных социально-экономических систем [Text] / С.А. Шеркунов // Zbiór raportów naukowych. «Aktualne naukowe problem. Rozpatrzenie, decyzja, praktyka» (29.06.2014 – 30.06.2014). – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. – Str. 9-11.
4. *Шеркунов С.А., Барбашев М.П.* Сценарный подход к управлению развитием региональной социально-экономической системы (на примере Владимирской области) [Текст] / С.А. Шеркунов, М.П. Барбашев // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2014. – № 11. – С. 127-138.
5. URL: <http://www.asset-org.ru> – официальный сайт Ассоциации специалистов по экономическому развитию территорий. – Дата обращения 20 октября 2015 года.

В библиографических описаниях произведений, опубликованных в газетах объёмом восемь и менее страниц, страницы, на которых размещено произведение, не указываются. Если материалы напечатаны в нескольких номерах периодического издания, сведения о каждом номере отделяются точкой с запятой (;).

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках, точно по цитируемому тексту, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения и обозначается многоточием.

Цитирование должно быть полным, без искажения мысли автора.

Цитата должна быть неразрывно связана с текстом и служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата. Каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая сноска).

Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предшествующее предложение) должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Цитата, включённая в текст после подчинительного союза (*что, ибо, если, потому что* и т.д.) заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

Цитата, помещённая после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось со строчной буквы (в этом случае перед цитируемым

текстом обязательно ставится многоточие), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится).

В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста перед началом цитируемого предложения, или внутри него, или в конце ставится многоточие. Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.

Когда предложение заканчивается цитатой, причём в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если цитата является самостоятельным предложением; или ставят точку (другой необходимый знак), если цитата не является самостоятельным предложением (входит в текст авторского предложения).

При цитировании не по первоисточнику следует указывать: «*Цит. по:*».

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных **монографий**. Вторым вариантом предполагается подготовку теоретического обзора по одной из предложенных тем.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

**Монография** – научный труд, посвящённый рассмотрению и решению актуальной проблемы, обладающий новизной теоретического или эмпирического содержания, единством научного подхода, смысловой завершенностью, сложной композиционной структурой. Монография характеризуется многоаспектным содержанием, включающим формулировку проблемы и/или постановку задачи; определение и дифференциацию понятий с установлением между ними логико-семантических отношений; экспликацию идеи, гипотезы или основного тезиса научной концепции, «окрашенного» гипотетической модальностью; доказательство гипотезы с использованием разнообразных средств аргументации; демонстрацию эмпирического материала, подтверждающего достоверность нового знания.

Несмотря на типовое содержание (введение, основная часть, заключение), текстам монографий свойственна вариативность, обусловленная воздействием ряда экстралингвистических факторов: специфики предметной области, типа изучаемого объекта, теоретического или эмпирического ракурса исследования, многоуровневой структуры научно-познавательной деятельности, стиля индивидуального мышления учёного, уровня владения автором нормами научного изложения материала.

Композиция монографии определяется процессом коммуникативно-познавательной деятельности учёного и динамикой научного мышления.

Монографиям свойственны два типа композиции – моноцентрическая и полицентрическая. Первая характеризуется последовательной манифестацией познавательных форм, отражающих решение одной проблемы. В произведениях с полицентрической композицией основная проблема расчленяется на ряд соподчинённых проблем, что приводит к разветвлённости научного содержания произведения. Стереотипная композиционная структура создает чёткую перспективу развертывания и восприятия текста, способствует ясности изложения, программирует понимание смысла адресатом.

Структурная целостность монографии обеспечивается не только за счёт тематического и смыслового единства её содержания, но и посредством прагматической рамки, которую образуют периферийные тексты – аннотация, оглавление, предисловие, заключение, библиографический список и др. Несмотря на научно-познавательную избыточность, они являются необходимыми компонентами политекстуальной структуры монографии. В краткой и обобщённой форме дублируя основной текст, периферийные тексты представляют важнейшие аспекты полученного знания, программируя тематическое развёртывание основного текста и в то же время удовлетворяя информационные потребности адресата. Одни периферийные тексты предварительно сообщают о

содержании основной части (аннотация, предисловие); другие акцентируют внимание на наиболее значимых результатах проведённого исследования и сообщают о возможностях его практического использования (заключение); третьи ориентируют читателя в расположении научной информации на текстовом пространстве (оглавление); четвертые выполняют справочно-библиографическую функцию (библиографический список).

## *Приложение 1*

### **АННОТАЦИЯ**

#### дисциплины «Территориальная организация населения»

«Территориальная организация населения» является одной факультативной дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления ИЭУП.

**Цель дисциплины:** изучение объективных закономерностей и некоторых специфических особенностей территориальной организации населения и хозяйства страны в соответствии с общими и региональными природными, экономическими и социальными условиями.

**Задачи дисциплины:** усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий, в частности – «территориальная организация», «система расселения», «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства», «единое экономическое пространство России»; ознакомление с основами методики оценки природно-ресурсного потенциала страны, методами анализа территориальной организации систем расселения (экистических систем), основами параметризации и оптимизации территориальной структуры хозяйства.

В соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО (уровень бакалавриата) изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции **ПК-1** –

**умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** теоретические основы и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

**Уметь** определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.

**Владеть** адекватными инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме реферата, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



