

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Социально-экономических процессов и современных проблем народонаселения

ДЕМОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность: Управление персоналом организации

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2017

Название дисциплины «Демография»

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д.и.н., профессор В.Б. Жиромская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
организационного развития

№ 12 от 15.06.2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Демография» является: приобретение общекультурных компетенций, позволяющих сотруднику эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, учитывая специфику интересов разных по возрасту и полу групп сотрудников.

Задачи:

- определить понятие «демографическая группа», «социодемографическая группа», выявить ключевые интересы разных по возрасту и полу групп сотрудников.
- выявить факторы внешней и внутренней среды, влияющие на формирование кадровой стратегии и политики организации относительно работы с разных по возрасту и полу группами сотрудников.
- освоить методы, технологии и механизмы развития всех демографических групп сотрудников в соответствии со стратегией развития и кадровой политикой организации;
- сформировать навыки разработки программы управления персоналом в организации с учетом его демографической и социодемографической структур.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции ¹	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы, принципы и методы системного, продольного демографического и поперечного демографического анализа; – методологию обеспечения проведения обучения всех демографических и социодемографических групп персонала в соответствии со стратегией развития организации; – специфику обучения и развития различных половозрастных групп сотрудников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать системные задачи, самостоятельно выявляя существенные признаки, производить демографический

		<p>анализ;</p> <p>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения обучения персонала с учетом специфики его демографической и социодемографической структур в соответствии со стратегией развития организации</p> <p>– всесторонне рассматривать и оценивать задачи развития всех половозрастных групп персонала.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации деятельности в системе управления персоналом с учетом специфики его демографической и социодемографической структур исходя из задач организации;</p> <p>– навыками организации обеспечения учебно- методической деятельностью для проведения обучения персонала с учетом специфики его демографической и социодемографической структур в соответствии со стратегией развития организации;</p> <p>– навыками и способностью нацеливать все демографические группы персонала на выполнение стоящих перед организацией задач.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография» является частью базового блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профиль: «Управление персоналом организации». Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой мировой политики и международных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих сотруднику эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, учитывая специфику интересов разных по возрасту и полу групп сотрудников.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Социально-экономическая статистика», «Технологии управления персоналом» и др.

2. Структура дисциплины

2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	лаб. занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	2	3		5	6	7	8	9
	Тема 1. Демография (предмет, объект изучения, основные понятия)	3	1 -2	2		1	8	письменный терминологический диктант
	Тема 2. Источники демографической информации. Методы демографического исследования. Демографические коэффициенты.	3	3-4	2		1	6	опрос на лекции
	Тема 3. Глобальные законы демографического развития.	3	5 -6	2		2	6	письменный тест
	Тема 4. Россия в контексте мирового демографического развития.	3	7-8	4		2	8	опрос на лекции
	Тема 5. Современная демографическая ситуация в разных регионах мира.	3	10-11	2		2	8	опрос на лекции
	Тема 6. Основные принципы демографической	3	12-14	4		2	8	Защита реферата

	политики. Методы прогнозирования развития населения и его структур.							
	Промежуточная аттестация	3	15			2		зачет
	Всего: 72			16		12	44	

2.2 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	лаб. занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	2	3		5	6	7	8	9
	Тема 1. Демография (предмет, объект изучения, основные понятия)	2	1	1		1	10	письменный терминологический диктант
	Тема 2. Источники демографической информации. Методы демографического исследования. Демографические коэффициенты.	2	2	1		1	10	опрос на лекции
	Тема 3. Глобальные законы демографического развития.	2	3	1		2	8	письменный тест
	Тема 4. Россия в контексте мирового демографического развития.	2	4	1		2	8	опрос на лекции
	Тема 5. Современная демографическая	2	5	2		2	8	опрос на лекции

	ситуация в разных регионах мира.							
	Тема 6. Основные принципы демографической политики. Методы прогнозирования развития населения и его структур.	2	6	2		2	8	Защита реферата
	Промежуточная аттестация	2	7			2		зачет
	Всего: 72			8		12	52	

2.3 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	лаб. занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	2	3		5	6	7	8	9
	Тема 1. Демография (предмет, объект изучения, основные понятия) Источники демографической информации. Методы демографического исследования.	3	1	2		2	14	письменный терминологический диктант
	Тема 2. Глобальные законы демографического развития. Россия в контексте мирового демографического развития. Основные принципы	3	2	2		2	14	Письменное тестирование

	демографической политики.							
	Промежуточная аттестация	4	7			2	34	зачет
	Всего: 72			4		6	62	

3. Содержание дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Демография: предмет, объект изучения, основные понятия

Актуальность демографической проблематики. Демография как отрасль знания, ее общетеоретическое и прикладное значение. Предмет демографии. Взаимосвязь демографии с другими областями знания о населении. Зарождение и этапы развития демографии. Система понятий. Воспроизводство населения. Демографические процессы. Движение населения. Демографические и социодемографические структуры, их классификация и характеристика. Значение демографического знания для организации успешной работы персонала, для создания обстановки толерантности в коллективе.

Тема 2. Источники демографической информации. Методы демографического исследования. Демографические коэффициенты.

Значение демографической информации. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации: текущий учет, переписи населения, демографические и социологические опросы, регистры и проч. Методы работы с источниками данных о населении. Понятия объективности, репрезентативности, полноты, достоверности данных. Экспертные оценки. Методы демографического анализа. Прогнозирование демографических процессов. Основные виды демографических коэффициентов. Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь.

Тема 3. Глобальные законы демографического развития

Глобальный характер законов демографии. Специфика проявления в отдельных странах. Сущность и этапы демографической модернизации. Типы воспроизводства населения их характеристика. Смена типов воспроизводства населения. Изменение в ходе трансформации моделей репродуктивного поведения демографических характеристик и структур населения, в том числе активного. Изменение соотношения возрастных групп в трудоспособном населении. Демографическое старение. Понятие «демографической нагрузки». Развитие процесса женской эмансипации и нарастание занятости женщины в трудовой деятельности. Специфика интересов и систем ценностей различных по полу и

возрасту групп трудоспособного населения (молодежь, в том числе сочетающая трудовую деятельность и получение образование, работающие пенсионеры, женщины, лица молодого и среднего возраста, имеющие семьи с несовершеннолетними детьми, матери-одиночки и др.). Задача учета этой специфики в организации работы персонала и в формировании принципов деятельности коллектива.

Тема 4. Россия в контексте мирового демографического развития.

Этапы и особенности демографической модернизации в России. Исторический экскурс. Долгосрочность влияния макро-и-микро экзогенных факторов на динамику населения и изменение демографических структур. Семья и брак. Специфика развития демографических процессов. Демографический кризис 1990-х-начала 2000 гг. и его последствия. Динамика коэффициентов рождаемости и смертности. Изменения возрастнополовой структуры. Особенности возрастнополового состава трудоспособного населения. «Демографические ямы». Дисбаланс в соотношении полов. Проблема преодоления кризиса семьи. Проблема сочетания трудовой деятельности женщины и материнства. Состояние здоровья населения. Старение населения. Соотношение различных возрастных групп в коллективе, специфика их интересов и систем ценностей, социально-психологические особенности. Современная демографическая ситуация в России. Варианты перспективного прогноза развития российского населения.

Тема 5. Современная демографическая ситуация в разных регионах мира.

Характеристика демографических процессов и состояния населения в странах ЕС, США и Канаде, государствах Азиатско-Тихоокеанского региона, Латинской Америки, Африки в русле глобального процесса демографической модернизации. Специфика демографических структур населения в различных регионах мира. Особенности развития демографических групп трудоспособного населения.

Тема 6. Основные принципы демографической политики. Методы прогнозирования развития населения и его структур.

Демографическая политика в России в конце XX и начале XXI века. Выход из кризиса 1990-х гг. основные направления семейной политики. Меры поощрения рождаемости.

Борьба со смертностью, особенно младенческой. Состояние здравоохранения. Его роль в нормализации демографической ситуации. Забота о здоровье населения.

Государственная концепция демографического развития России и меры по ее реализации. Проблема демографической безопасности России как составляющая ее национальной безопасности.

Опыт демографической политики, осуществляемой в различных регионах мира: страны Западной и Северной Европы, страны Южной Европы, США, Китай, Индия, Япония и др.

Демографическое прогнозирование. Основные принципы и система оценок. Умение оперировать знаниями о перспективах и специфике развития трудоспособного населения в конкретной работе с персоналом организации.

4. Информационные и образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (коллоквиумов, аналитических докладов, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Проблемно-поисковые задания ориентируют на анализ и обобщение студентом основных положений рекомендованных документов и учебных материалов. Особое внимание следует уделять усвоению ключевых понятий и терминов по каждой теме курса. Исходя из концептуальных подходов к образовательному процессу в МИЭП, студент должен усвоить различные трактовки исторических фактов, явлений, событий и сформулировать собственную точку зрения, опирающуюся на знание источников, научный анализ, исчерпывающую аргументацию. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50 % аудиторных занятий.

Основные типы лекций

1. Информационная лекция.

2. **Проблемная лекция** – в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция

начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

3. Лекция-визуализация – учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Лекция, подготовленная студентом – на этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентом теоретически с точки зрения оценки проблемы сторонником и противником определенной концепции. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.

5. Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

6. Лекция-беседа, лекция-дискуссия.

7. Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

8. Лекция-консультация.

Содержание активных и интерактивных форм. Используются проблемы и задачи.

1. Кейс-метод: Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного достижения поставленных задач (цели),

сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

2. Методы группового решения творческих задач: метод Дельфы – Помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности; метод 6–6– Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

3. Мозговой штурм – Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

4. Проектирование – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. В работе над проектом предполагаются следующие этапы: Подготовка. Определение темы и целей проекта; планирование – определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды; исследование; анализ и обобщение; представление проекта; подведение итогов; оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

5. Круглый стол – это форма публичного обсуждения или освещения проблемы или вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке.

6. Учебная дискуссия – Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек). Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории

Учебные групповые дискуссии дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Тема 1	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	письменный терминологический диктант
2	Тема 2	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Опрос на лекции отчет по заданию самостоятельной работы
3	Тема 3	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	письменный тест
4	Тема 4-5	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Опрос на лекции отчет по заданию самостоятельной работы
5	Тема 6	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Защита реферата

		этнические, конфессиональные и культурные различия	
--	--	--	--

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы (письменные тесты), выполнения заданий на практических занятиях и защиты реферата. Контрольная работа (письменное тестирование) проводится на первом и третьем практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов. Защита реферата проводится на 7 и 8 практических занятиях, оценивается до 15 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;

- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 балла);

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-15 баллов);

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (16-20 баллов);

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (21-25 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-5 балла);

- ответ содержит 21-89 % правильного решения (6-10 баллов);

- ответ содержит 90% и более правильного решения (11-15 баллов).

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОК-6

Тесты

по дисциплине «Демография»

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждого раздела, закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тест № 1.

Какие из характеристик населения являются демографическими? *(Правильные ответы подчеркнуть)*

- а) **пол**
- б) социальный статус
- в) **возраст**
- г) источник дохода
- д) **брачный статус**

Тест № 2.

Характеристика миграционной подвижности населения включает: *(Правильные ответы подчеркнуть)*

- а) **место рождения**
- б) **время проживания в данном населенном пункте**
- в) возраст вступления в брак
- г) количество детей в семье
- д) **сколько раз респондент менял место жительства**

Тест № 3.

Относительными показателями динамики численности населения служат: *(Неправильный ответ исключить)*

- а) разность между величинами численности населения в те или иные моменты времени
- б) **коэффициенты роста и прироста населения за определенный период времени**
- в) **отношение абсолютного прироста за период к численности населения в начале периода**

Тест № 4.

Специальный коэффициент рождаемости рассчитывается по отношению к численности женщин в возрасте: *(Правильный ответ подчеркнуть)*

- а) 17-25 лет
- б) 30-45 лет
- в) 15-49 лет**

Тест № 5.

Незарегистрированный брак в официальных документах определяется как: *(Правильный ответ подчеркнуть)*

- а) фактический брак
- б) гражданский брак
- в) сожителство**

Тест № 6.

Какие коэффициенты рождаемости характеризуют отношение числа рождений у части населения (субнаселения) к среднегодовой численности этого субнаселения *(Исключить неправильный ответ):*

- а) повозрастные
- б) суммарные
- в) общий**

Тест № 7.

По каким возрастным интервалам публикуются статистические данные по возрастной рождаемости ? *(Правильный ответ подчеркнуть)*

- а) 5 лет**
- б) 10 лет
- в) 15 лет

Тест № 8.

Причины депопуляции населения *(Правильные ответы подчеркнуть)*

- а) экономический кризис**
- б) изменение климата
- в) женская эмансипация
- г) экологическая катастрофа**

д) кризис семьи

Тест № 9.

Стабильному повышению рождаемости служат следующие меры демографической политики: *(Правильные ответы подчеркнуть)*

- а) материальная помощь семье с детьми**
- б) предоставление родителям оплачиваемых отпусков по уходу за ребенком**
- в) запрещение или усложнение процедуры разводов
- г) развитие инфраструктуры детских дошкольных учреждений**
- д) запрещение аборт

Тест № 10.

Приоритеты демографической политики: *(Неправильный ответ исключить)*

- а) сокращение расходов на материальную поддержку семьи
- б) увеличение продолжительности жизни**
- в) укрепление семьи**

Тест № 11.

Выразите свое отношение к суждению по поводу содержания государственной демографической политики: «Активность государства должна быть направлена на то, чтобы как можно меньшая доля населения в своей жизнедеятельности опиралась на «искусственные подпорки» в виде пособий и льгот... конвульсивные меры по немедленному повышению рождаемости по типам «антикризисных программ» обречены на провал» *(Нужное подчеркнуть)*

- а) согласны с этой позицией - ДА
- б) не согласны - НЕТ**

Тест № 12.

Какие меры обеспечивают эффективность демографической политики: *(Неправильный ответ исключить)*

- а) подъем жизненного уровня населения**
- б) меры, стимулирующие рождаемость**
- в) применение вспомогательных репродуктивных технологий**
- г) запрещение аборт

Тест № 13.

Какому типу семьи отдает предпочтение семейно-демографическая политика на современном этапе: *(Правильный ответ подчеркнуть)*

- а) нуклеарная семья с 1-2 детьми
- б) многопоколенная семья с тесным родственными связями
- в) нуклеарная семья с 3 и более детьми**

Тест № 14.

Какие из названных демографических процессов относятся к естественному движению населения? *(подчеркнуть)*

- а) рождаемость
- б) смертность
- в) разводимость
- г) миграция
- д) эмиграция

Тест № 15.

Что означает термин «сальдо» при исследовании миграций *(Правильный ответ подчеркнуть)*

- а) соотношение прибывших и выбывших мигрантов**
- б) миграционный прирост
- в) учет мигрантов

Тест № 16.

Назовите термин, определяющий выезд из страны *(Правильный ответ подчеркнуть)*

- а) иммиграция
- б) эмиграция**
- в) реэмиграция

Тест № 17.

Когда была проведена в Каире крупнейшая Международная конференция по народонаселению и развитию, объединившая 109 стран мира? *(Правильный ответ подчеркнуть)*

- а) сентябрь 1990 г.

б) сентябрь 1994 г.

в) октябрь 2000 г.

г) август 2005 г.

Тест № 18.

Назовите страну, в которой после завершения демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения фиксируется стабилизация режима воспроизводства населения (*Правильный ответ подчеркнуть*)

а) **Швеция**

б) Германия

Тест № 19.

К каким странам относится характеристика «страны догоняющей демографической модернизации»? (*Правильный ответ подчеркнуть*)

а) Северной Европы

б) **Южной Европы**

в) северной Африки

Тест № 20.

В какие годы было проведено и реализовано известное «Пристонское исследование европейской рождаемости»: (*Правильный ответ подчеркнуть*)

а) в 1930-е гг.

б) **в 1960-е гг.**

в) в 1990-е гг.

Ключ: 1 а, в, д; 2 а, б, д; 3 а; 4 в; 5 в; 7а; 6 в; 8 а, г, д; 9 а, б, г; 10 б; 11 а; 12 г; 13 а; 14 а; 15 г, д; 16 б; 17 б; 18 а; 19 б. 20 б.

Примерная тематика рефератов

1. Глобализация демографических процессов в современном мире.
2. Демографическая политика как составляющая международной и национальной безопасности (на примере разных стран)

3. Демографическая политика: понятие, сущность и эффективность.
4. Современная демографическая политика в России: сущность и результаты.
5. Политика преодоления депопуляционных процессов в странах Западной и Центральной Европы.
6. Демографическая и семейная политика в индустриально-развитых странах (на примере отдельных стран).
7. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран).
8. Демографические прогнозы ООН — история, результаты, критический анализ.
9. Характеристика современного и традиционного типов воспроизводства населения (на примере различных регионов).
10. Тенденции рождаемости и смертности в странах Латинской Америки на рубеже XX –XXI вв. и демографическая политика.
11. Брачно-семейные отношения и семейная политика в разных странах.
12. Изменения в репродуктивном поведении населения Китая на рубеже XX –XXI вв. и демографическая политика.
13. Старение населения и цели социально-демографической политики.
14. Миграция и ее влияние на естественное движение населения (на примере региона).
15. Проблемы адаптации мигрантов в коллективе организации. Молодежь в коллективе организации: специфика интересов.
16. Пожилые люди в трудоспособном населении.
17. Организация труда инвалидов.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине
по курсу «Демография»**

1. Предмет демографии. В чем состоит специфика демографии как отрасли знания?
2. Каковы глобальные законы развития населения?
3. Основные виды источников данных о населении
4. Демографические и недемографические структуры населения
5. Специфика демографических групп в трудоспособном населении
6. Демографическая политика как фактор социально-экономического развития. Концепция демографической политики РФ. Концепция государственной семейной политики РФ.
7. Влияние демографической политики на возрастнополовой состав населения

8. Влияние демографической политики на структуру и характер занятости женского населения
9. Демографическое старение населения: причины и последствия.
10. Проблемы регулирования миграционных процессов на глобальном уровне
11. Проблемы адаптации мигрантов из стран СНГ в России
12. Концепция государственной миграционной политики РФ
13. Выделить и обосновать основные принципы проведения переписей населения
14. Перечислить основные показатели текущего учета естественного и движения населения и миграций.
15. Сделать компаративный анализ разных типов половозрастных пирамид Как определяется рождаемость в демографии? и миграционной
16. Показать взаимосвязь общего, частного и специального коэффициентов рождаемости?
17. Рассчитать суммарный коэффициент рождаемости
18. Рассчитать общие коэффициенты рождаемости и смертности. В чем заключаются особенности расчета коэффициента младенческой смертности?
19. Рассчитать показатели естественного прироста населения конкретного региона.
20. Рассчитать показатели миграционной подвижности населения
21. Перечислить основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни
22. Рассчитать соотношение возрастных групп и средний возраст сотрудников организации
23. Охарактеризовать современные тенденции развития демографических процессов в России.
24. Охарактеризовать современные тенденции развития демографических процессов в каком-либо регионе (по выбору)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Нормативные акты

Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года, разработанная на основе Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 "О Концепции национальной безопасности Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 2, ст. 170)

Концепция государственной семейной политики Российской Федерации //О положении семей в Российской Федерации М., 1994

КОНЦЕПЦИЯ демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 9 октября 2007 г № 1351) <http://base.garant.ru/191961/>

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.)
<http://www.kremlin.ru/events/president/news/15635>

Основная литература

Лысенко, С. Н. **Демография**: Учеб.-практ. пособие / С.Н. Лысенко. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/198654>

Медков, В. М. **Демография**: Учебник / Медков В.М., - 2-е изд. - Москва :НИИ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009282-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550150>

Дополнительная литература

Нарбут, В. В. **Демография и статистика населения** [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468667>

Саградов, А.А. **Экономическая демография** [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А.А. Саградов. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 254 с. - ISBN 5-16-002016-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533941>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Бюро по народонаселению Population Reference Bureau (World population Data Sheet)<http://www.prb.org/>

Всемирная организация здравоохранения World Health Organization
<http://www.who.int/whosis>

Демографические ежегодники ООН
<http://unstats.un.org/demographic/products/dyb/dyb2.htm>

Отдел народонаселения ООН United Nations Population Division, данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision):
<http://www.unpopulation.org>

Фонд по народонаселению ООН United Nations Fund for Population Activities <http://www.unfpa.org/index.htm>

Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly» <http://demoscope.ru>

Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ(Демография России и Российской империи <http://dmo.econ.msu.ru/demografia> -)

Перечень БД и ИСС

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором и экраном.
2. Наличие в аудитории доски.
3. Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии.
4. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office.

Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производителе	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. «Демография (предмет, объект изучения, основные понятия)».

Занятие 1. Семинар, 2 часа. Письменный терминологический диктант. Эссе на тему «Выдающиеся ученые-демографы. Биографии. Творчество».

Тема 2. Источники демографической информации. Методы демографического исследования. Демографические коэффициенты.

Занятие 2. Семинар, 2 часа. Кейс-задача «Программа демографического выборочного обследования». Решение задач с практическим применением демографических коэффициентов.

Тема 3. «Глобальные законы демографического развития».

Занятие 3. Семинар, 2 часа. Групповая дискуссия о причинах Второго Великого переселения народов в конце 20-начале 21 вв. Письменное тестирование «Исторические типы воспроизводства населения».

Тема 4. «Россия в контексте мирового демографического развития».

Занятие 4. Семинар, 2 часа. Групповая дискуссия «Причины демографического кризиса в России в 1990-е гг.»

Занятие 5. Семинар, 2 часа. Работа в малых группах: разработка предложений для программы по стабилизации демографической ситуации в России (отдельном регионе).

Тема 5. Современная демографическая ситуация в разных регионах мира.

Занятие 6. Семинар, 2 часа. Групповая дискуссия о перспективных прогнозах развития населения разных регионов мира.

Тема 6. «Основные принципы демографической политики. Методы прогнозирования развития населения и его структур».

Занятия 7. Семинар, 2 часа. Групповая дискуссия о приоритетах государственного и внутрисемейного регулирования численности населения.

Занятия 8. Семинар, 2 часа.

Работа в малых группах по мотивированию сотрудников, принадлежащих к разным возрастнополовым группам.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и зачету основным направлением работы студента должно быть не запоминание для последующего воспроизведения учебного материала курса, а закрепление глубокого понимания содержания дисциплины и навыков правильного применения имеющихся знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

Основными источниками для подготовки к зачету должны быть рекомендованные основные и дополнительные учебные издания.

Перед началом подготовки к зачету студенту необходимо повторить прослушанные лекции и установить ту часть из пройденной учебной дисциплины, которая является главной в учебном материале, а какая второстепенной.

При подготовке рекомендуется сосредоточиться на основных, наиболее сложных разделах, разбирая их по конспекту и учебнику.

Важным является знание и понимание содержания основных терминов и правильное их применение. Ответ рекомендуется начинать с того, что дать определение по существу вопроса. Затем следует раскрыть содержание вопроса, с приведением примеров из практической деятельности.

Завершать ответ на вопрос следует коротким выводом. Очень важно при ответе на вопрос отразить понимание студентом взаимосвязи экологических проблем с практической деятельностью туристической индустрии.

Положительно оценивается, если при ответе на вопрос, студент иллюстрирует ответ графиками, схемами т.п.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольные работы выполняются в соответствии с рабочей программой.

1. При подготовке к контрольной работе студенты должны внимательно изучить весь материал, запомнить основные формулы и алгоритмы.

2. Необходимо дополнительно проработать наиболее сложные моменты изучаемого раздела.

3. При выполнении контрольной работы в аудитории следует:

- внимательно прочитать условие задания и при необходимости задать вопросы преподавателю;

- выполнить задание на черновике и сделать проверку;

- аккуратно оформить контрольную работу на листах формата А4, указав фамилию, имя, номер группы, номер варианта задания;

- при выполнении контрольных работ по программированию необходимо разработать графический интерфейс пользователя, программный код со всеми комментариями и скопировать интерфейс, код и результаты работы программы на преподавательский компьютер в папку, указанную преподавателем;

- необходимо контролировать время выполнения этапов работы, чтобы уложиться в отведенный временной регламент

- следует использовать рекомендованные преподавателем методики решения различных типов задач.

4. Перед сдачей оформленной контрольной работы следует ее внимательно проверить.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Демография» является частью учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профиль: «Управление персоналом организации». Дисциплина реализуется кафедрой мировой политики и международных отношений.

Целью освоения учебной дисциплины Б.1 В. ДВ.3 «Демография» является: приобретение общекультурных компетенций, позволяющих сотруднику эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, учитывая специфику интересов разных по возрасту и полу групп сотрудников.

Задачи:

- определить понятие «демографическая группа», «социодемографическая группа», выявить ключевые интересы разных по возрасту и полу групп сотрудников.
- выявить факторы внешней и внутренней среды, влияющие на формирование кадровой стратегии и политики организации относительно работы с разных по возрасту и полу группами сотрудников.
- освоить методы, технологии и механизмы развития всех демографических групп сотрудников в соответствии со стратегией развития и кадровой политикой организации;
- сформировать навыки разработки программы управления персоналом в организации с учетом его демографической и социодемографической структур.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы, принципы и методы системного, продольного демографического и поперечного демографического анализа;
- методологию обеспечения проведения обучения всех демографических и социодемографических групп персонала в соответствии со стратегией развития организации;
- специфику обучения и развития различных половозрастных групп сотрудников.

Уметь:

- решать системные задачи, самостоятельно выявляя существенные признаки, производить демографический анализ;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения обучения персонала с учетом специфики его демографической и социодемографической структур в соответствии со стратегией развития организации

- всесторонне рассматривать и оценивать задачи развития всех половозрастных групп персонала.

Владеть:

- навыками организации деятельности в системе управления персоналом с учетом специфики его демографической и социодемографической структур исходя из задач организации;

- навыками организации обеспечения учебно- методической деятельностью для проведения обучения персонала с учетом специфики его демографической и социодемографической структур в соответствии со стратегией развития организации;

- навыками и способностью нацеливать все демографические группы персонала на выполнение стоящих перед организацией задач.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, представление реферата, аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение № 1	28.06.2018	15
2	Приложение № 2	20.06.2019	12
3	Приложение №3	31.08.2020	1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 год)

1. Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 год)

1. Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 год)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Zoom	Zoom	лицензионное

2. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант