

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

## **ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Рабочая программа дисциплины  
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Профили: «Финансы и кредит»,  
«Экономика бизнеса»  
Уровень квалификации выпускника – бакалавр  
Формы обучения очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

# ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Кандидат исторических наук, профессор *Н.В. Елисеева*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

«Новая Россия. История постсоветской России»

Протокол № 4 от 12.09.2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	8
5.1. Система оценивания .....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
6.1. Список источников и литературы .....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ .....	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	13
9.1. Планы семинарских занятий .....	13
АННОТАЦИЯ .....	15
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – Сформировать разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследованиями реформ и взглядов советских и постсоветских гуманитариев на их особенности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> историю России с момента начала формирования новой российской государственности во второй половине 1980-х гг. до настоящего времени. <b>Уметь:</b> анализировать современные события российской истории, выявлять причинно-следственные связи. <b>Владеть:</b> основными приемами сравнительного анализа исторических событий в контексте мировой истории.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ и относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России XX века».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: История экономических учений.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения (2017 год набора)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 з.ед., 36 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12ч., самостоятельная работа обучающихся 24 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)*
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Введение. Основные понятия курса, термины, источники, особенности.	2	0,5					2	Дискуссия
2.	СССР накануне и в годы реформ М.С. Горбачева. 1985-1991.	2	0,5		0,5			4	Оценка работы на семинаре
3.	Россия в составе СССР: Борьба политической элиты с союзным центром. 1989-1991.	2	1		0,5			2	Оценка работы на семинаре
4.	Августовская республика: экономические и политические реформы. Август 1991 - конец 1993 г.	2	1		0,5			4	Оценка работы на семинаре
5.	Россия в переходных трансформациях. 1994-1999.	2	1		0,5			2	Оценка работы на семинаре
6.	Россия в условиях нового экономического цикла. 2000-2008. гг. Курс на стабильность.	2	1		0,5			2	Оценка работы на семинаре
7.	Политика и практика выстраивания «вертикали власти».2009-2018.	2	1		0,5			2	Оценка работы на семинаре
8.	Внешняя политика России. 2000-2013. От западного к восточному вектору.	2	1		0,5			2	Оценка работы на семинаре
9.	Россия в условиях санкций и противостояний. Основные направления внутренней и внешней политики.	2	1		0,5			4	Оценка работы на семинаре
	Зачёт с оценкой								Зачёт по билетам
	итоги:		8		4			24	36

### Структура дисциплины для заочной формы обучения (2017 год набора)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 з.ед., 36 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., самостоятельная работа обучающихся 26 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)*
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Введение. Основные понятия курса, термины, источники, особенности.	1-2	0,5		0,5			3	Оценка работы на семинаре
2.	СССР накануне и в годы реформ М.С. Горбачева. 1985-1991.	1-2	0,5		0,5			3	Оценка работы на семинаре
3.	Россия в составе СССР: Борьба политической элиты с союзным центром. 1989-1991.	1-2	0,5		0,5			3	Оценка работы на семинаре
4.	Августовская республика: экономические и политические реформы. Август 1991 - конец 1993 г.	1-2	0,5		0,5			3	Оценка работы на семинаре
5.	Россия в переходных трансформациях. 1994-1999.	1-2	0,5		0,5			3	Оценка работы на семинаре
6.	Россия в условиях нового экономического цикла. 2000-2008. гг. Курс на стабильность.	1-2	0,5		0,5			3	Оценка работы на семинаре
7.	Политика и практика выстраивания «вертикали власти».2009-2018.	1-2	1		0,5			3	Оценка работы на семинаре
8.	Внешняя политика России. 2000-2013. От западного к восточному вектору.	1-2	1		0,2			3	Оценка работы на семинаре
9.	Россия в условиях санкций и противостояний. Основные направления внутренней и внешней политики.	1-2	1		0,3			2	Оценка работы на семинаре
	Зачёт с оценкой								Зачёт по билетам
	итога:		6		4			26	36

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>История современной России</b>	<p>СССР во второй половине 1980-х гг. Реформы М.С. Горбачева. Основные итоги реформы в сфере экономики, политического устройства, федерации. Внешняя политика: смена политического курса. Распад СССР.</p> <p>Российская федерация в 1990-е годы. Переход на рыночную модель развития. «Шоковая терапия» Е.Гайдара, приватизация, экономический и социальный кризис. Формирования олигархического капитализма. Конституционный кризис. Октябрь 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Президентские выборы 1996 г. Политический кризис конца 1990-х гг. Внешняя политика. Курс на сближение с Западом и США. «Разворот» Е.М. Примакова. Начало формирования евразийской концепции внешней политика.</p> <p>Россия в 200-е годы. Формирование государства стабильной власти: «вертикаль власти» В.В.Путина. Смена внешнеполитического курса. Мюнхенская речь 2007 г. Президентств Д.А.Медведева. Партийное строительство. Постсанкционная Россия. 2014-2018 гг.</p>

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Введение. Основные понятия курса, термины, источники, особенности.	Лекция Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
2	СССР накануне и в годы реформ М.С. Горбачева. 1985-1991.	Лекция Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Консультирование посредством электронной почты
3	Россия в составе СССР: Борьба политической элиты с союзным центром. 1989-1991.	Лекция Семинары 3,4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
4	Августовская республика: экономические и политические реформы. Август 1991 - конец 1993 г.	Лекции Семинары 5,6 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
5	Россия в переходных трансформациях. 1994-1999.	Лекция Семинар 7 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной

			почты
6	Россия в условиях нового экономического цикла. 2000-2008. гг. Курс на стабильность.	Лекция Семинар 8 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
7	Политика и практика выстраивания «вертикали власти». 2009-2018.	Лекция Семинары 9 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
8	Внешняя политика России. 2000-2013. От западного к восточному вектору.	Лекция Семинар 10, 11, Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
9	Россия в условиях санкций и противостояний. Основные направления внутренней и внешней политики.	Лекция Семинар 12 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	4 балла	60 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы для промежуточной аттестации.

1. Формирования российской оппозиции в ходе реформ в СССР в 1985-1991 гг.
2. Окружение Б.Н. Ельцина как самостоятельный актор политического процесса 1990-х гг.
3. «Новые русские»: происхождение, социальные и культурные характеристики.
4. «Утечка мозгов»: суть, причины и последствия для современной России.
5. Чеченские войны: причины, этапы, итоги.
6. Коррупция в современной России и борьба с ней.
7. Основные этапы приватизации 1990-х гг.
8. Туристический бизнес в современной России: становление и проблемы.
9. Социальная политика в годы Б.Н. Ельцина и в 2000-е гг.
10. «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
11. Административные реформы в России 2000-х годов.
12. Азиатско-тихоокеанский регион в политике М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.
13. Формирование новой массовой культуры в 1990-е годы.
14. Основные направления внешней политики РФ в годы реформ М.С. Горбачева.
15. Новый вектор международного сотрудничества России в 1990-е годы.
16. Основные этапы развития отношений России со странами Европы. 2000-2018 гг.
17. Россия и АТР в 1990 гг.
18. Новый курс России со странами Азии. Евразийское направление.
19. Россия на Ближнем Востоке: 1990-2000-е годы.
20. Россия и Китай. 1990-2000-е годы.
21. Россия и Украина. 1990—2000-е годы.
22. Идеологические дискуссии по вопросам «национальной идеи» в 2000-е годы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. История России: Учебно-практ. пособие/ Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2012. 296 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/330409>
2. Современная история: Учебное пособие / Пономарев М.В. М.: МПГУ, 2013. 190 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758025>
3. Чирикова А.Е. Региональные элиты России : учеб. пособие для студентов вузов М.: Аспект Пресс, 2010. 271 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038926>

#### Дополнительная литература

1. Вся кремлевская рать: Краткая история современной России / Зыгарь М. М.: Интел.литер., 2016. 408 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541229>
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 608 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/966207>
3. Шувалов А.В., Пойзнер Б.Н. Недуг коммунизма: Основы психопатологии власти. М.: КУРС, 2018. 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017293>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Биография.Ру (биографии исторических личностей): <http://www.biografia.ru>

Большой энциклопедический и Исторический словари он-лайн: <http://www.edic.ru>

### Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science, Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на ресурсах любого класса, укомплектованного мультимедийным проектором, компьютером и экраном, доской.

### Перечень программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Семинар 1.** Влияние современных идеологических воззрений на исследовательскую практику историка при оценке исторических событий конца XX в. – 2000-е гг.

*Вопросы:*

1. Понятие идеологии и виды идеологий.
2. Советология и ее влияние на изучение современной истории России.
3. Либералы, евразийцы, социалисты, националисты в современной России.

**Семинар 2.** Идеологическая «картина» современного российского пространства.

*Вопросы:*

1. Либеральные концепции глобалистики.
2. Государственно-патриотическая концепция российской власти.
3. Регионалистика и националистические концепции истории современной России.

**Семинар 3.** История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации.

*Вопросы:*

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты.
3. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.
4. Международные последствия распада СССР.
- 5.

**Семинар 4.** Российская Федерация в 1990-е годы. Становление новой модели социально-экономического и политического развития.

*Вопросы:*

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.
3. Социальные результаты реформаторства.

**Семинар 5.** Внешняя политика РФ в 1992-1999 годы. Проблема новых стратегий.

*Вопросы:*

1. Россия и страны СНГ.

2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.

**Семинар 6.** Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации. (

*Вопросы:*

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели: новые реалии.
3. Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.

**Семинар 7.** Российское общество в 1990-е- 2018 годы.

*Вопросы:*

1. Факторы трансформации Российского общества в 1990-е годы.
2. Социальные реформы 2000-х гг. и их результативность.
3. Формирование многопартийной системы в 1990- и в 2000-е годы: сравнительная характеристика.

*Литература:*

**Семинар 8.** Реформы и проблемы управления.

*Вопросы:*

1. Налоговая политика правительства в России в 2000-е годы.
2. Административные реформы правительства М.Касьянова и их оценки в экспертном сообществе.
3. Военная реформа: эволюция взглядов реформаторов и динамика проведения.

**Семинар 9.** Внешняя политика России в 2000-2018 гг.

*Вопросы:*

1. Эволюция концептуальных подходов к внешней политике России в 2000-2018 гг.
2. Россия и Запад: проблемы ядерного разоружения.
3. Россия на Ближнем Востоке.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина “История современной России” реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» ИАИ РГГУ и относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России на современном этапе, определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; выявить общее и особенное в ходе формирования новой модели исторического развития по сравнению с Западом и Востоком.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть узловые моменты истории России последней четверти XX века (в рамках СССР) до настоящего времени, выделить основные механизмы общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом, методологией и методами исторической науки;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

**Уметь:** уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

**Владеть:** терминологией, навыками публичной и научной речи.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетных единицы.