МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Направленность: «Экономика бизнеса»
Уровень квалификации выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Экономическая безопасность организации
*Рабочая программа дисциплины*
Составитель:
канд. экон. наук, доцент *О.А. Дмитриева*
Ответственный редактор:
доктор экон. наук, проф. В.А. Умнов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 10 от 25.06.2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ


**1. Пояснительная записка** 4
1.1 Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
**2. .Структура дисциплины** 5
**3. Содержание дисциплины** 7
**4. Образовательные технологии** 8
**5. Оценка планируемых результатов обучения** 9
5.1. Система оценивания 9
5.2.Критерии выставления оценок 10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** 12
6.1. Список источников и литературы 12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 13
**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины** 13
**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** 14
**9. Методические материалы** 15
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий 15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ 18
9.3. Иные материалы 29
**Приложения**
Приложение 1. Аннотация дисциплины 20
Приложение 2. Лист изменений 21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Экономическая безопасность организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины - расширение и углубление знаний в области стратегического подхода к экономическому развитию государства, на основе которого определяется экономическая политика страны, направленная на обеспечение противодействия вызовам и угрозам экономической безопасности, а также на недопущение снижения качества жизни населения.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный и методологический аппарат в области анализа экономической безопасности страны;
- обосновать место доктрины национальной экономической безопасности в условиях стратегического развития России;
- познакомить с основными направлениями деятельности государственных органов власти в области стратегии экономической безопасности;
- проработать концептуальные основы современной стратегии экономической безопасности;
- рассмотреть классификацию основных вызовов и угроз экономической безопасности;
- выявить источники информации, необходимой для диагностики экономической безопасности;
- познакомить с индикаторами экономической безопасности;
- уметь четко обосновывать и отстаивать свои позиции в выступлениях (презентация и оппонирование проекта) на основе занятых позиций.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| **Код компетенции** | **Индикаторы компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК-4. Способность выбирать решения и разрабатывать способы их реализации | ПК-4.2. Способность разрабатывать способы реализации решений | *Знать:*<br>• основные методы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности фирмы, отрасли, региона и экономики в разрезе экономической безопасности.<br>*Уметь*:<br>• составлять прогноз показателей экономической безопасности деятельности фирмы, отрасли, региона и экономики.<br>*Владеть*:<br>• навыками оценки экономической безопасности деятельности предприятия |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая безопасность организации» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Экономика фирмы.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

**2. Структура дисциплины**

**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 28 ч, самостоятельная работа обучающихся - 48 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | контактная | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточ-ная аттестация | | |
| 1. | Роль стратегического планирования и прогнозирования | 7 | 2 | 2 | | | | 6 | Обсуждение теоретически вопросов, а также экономических новостей |
| 2 | Доктрина продовольственной безопасности | 7 | 2 | 2 | | | | 7 | Презентация проекта с обсуждением и оппонированием |
| 3. | Доктрина информационной безопасности | 7 | 2 | 2 | | | | 7 | Презентация проекта с обсуждением и оппонированием |
| 4. | Доктрина экологической безопасности | 7 | 2 | 2 | | | | 7 | Презентация проекта с обсуждением и оппонированием |
| 5. | Доктрина национальной безопасности | 7 | 2 | 2 | | | | 7 | Презентация проекта с обсуждением и оппонированием |
| 6. | Стратегия (концепция) экономической безопасности | 7 | 2 | 2 | | | | 7 | Презентация проекта с обсуждением и оппонированием |
| 7. | Особенности экономической политики России | 7 | 2 | 2 | | | | 7 | Презентация проекта с обсуждением и оппонированием |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зачет с оценкой | 7 | | | | | | | Коллоквиум |
| | Итого: | | **14** | **14** | | | | **48** | |

**Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 16 ч, самостоятельная работа обучающихся - 60 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | контактная | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточ-ная аттестация | | |
| 1. | Роль стратегического планирования и прогнозирования | 8 | 1 | 1 | | | | 9 | Обсуждение теоретически вопросов, а также экономических новостей |
| 2 | Доктрина продовольственной безопасности | 8 | 1 | 1 | | | | 9 | Презентация проекта с обсуждением и оппонированием |
| 3. | Доктрина информационной безопасности | 8 | 1 | 1 | | | | 9 | Презентация проекта с обсуждением и оппонированием |
| 4. | Доктрина экологической безопасности | 8 | 1 | 1 | | | | 9 | Презентация проекта с обсуждением и оппонированием |
| 5. | Доктрина национальной безопасности | 8 | 1 | 1 | | | | 9 | Презентация проекта с обсуждением и оппонированием |
| 6. | Стратегия (концепция) экономической безопасности | 8 | 1 | 1 | | | | 9 | Презентация проекта с обсуждением и оппонированием |
| 7. | Особенности экономической политики России | 8 | 2 | 2 | | | | 6 | Презентация проекта с обсуждением и оппонированием |
| | Зачет | | | | | | | | Устно по вопросам |
| | Итого: | | **8** | **8** | | | | **60** | |

## *3.* Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| **1.** | Роль стратегического планирования и прогнозирования | 11 принятых доктрин в области экономической. безопасности - комплексных правовых актов (документов), связанных с безопасностью страны в разных областях на базе ФЗ № 172 «О стратегическом планировании в РФ» (июнь 2014) как точке отсчета |
| **2.** | Доктрина продовольственной безопасности | История проекта. Обоснование необходимости разработки. Роль программы в реализации стратегического направления социально-экономического развития. Цель, приоритеты, задачи проекта. Основные направления экономического развития комплекса. Структура документа. Вызовы и угрозы ситуации. Анализ состояния экономического комплекса, ключевые проблемы и пути их решения. Характеристика качества жизни населения. План стратегических (программных) мероприятий. Оценка социально-экономической эффективности доктрины, в т.ч. бюджетной части. Мониторинг хода реализации мероприятий |
| **3.** | Доктрина информационной безопасности | История проекта. Обоснование необходимости разработки. Роль программы в реализации стратегического направления социально-экономического развития. Цель, приоритеты, задачи проекта. Основные направления экономического развития комплекса. Структура документа. Вызовы и угрозы ситуации. Анализ состояния экономического комплекса, ключевые проблемы и пути их решения. Характеристика качества жизни населения. План стратегических (программных) мероприятий. Оценка социально-экономической эффективности доктрины, в т.ч. бюджетной части. Мониторинг хода реализации мероприятий |
| **4.** | Доктрина экологической безопасности | История проекта. Обоснование необходимости разработки. Роль программы в реализации стратегического направления социально-экономического развития. Цель, приоритеты, задачи проекта. Основные направления экономического развития комплекса. Структура документа. Вызовы и угрозы ситуации. Анализ состояния экономического комплекса, ключевые проблемы и пути их решения. Характеристика качества жизни населения. План стратегических (программных) мероприятий. Оценка социально-экономической эффективности доктрины, в т.ч. бюджетной части. Мониторинг хода реализации мероприятий |
| **5.** | Доктрина национальной безопасности | История проекта. Обоснование необходимости разработки. Роль программы в реализации |

| | | |
|---|---|---|
| | | стратегического направления социально-экономического развития. Цель, приоритеты, задачи проекта. Основные направления экономического развития комплекса. Структура документа. Вызовы и угрозы ситуации. Анализ состояния экономического комплекса, ключевые проблемы и пути их решения. Характеристика качества жизни населения. План стратегических (программных) мероприятий. Оценка социально-экономической эффективности доктрины, в т.ч. бюджетной части. Мониторинг хода реализации мероприятий |
| **6.** | Стратегия (концепция) экономической безопасности | История проекта. Обоснование необходимости разработки. Роль программы в реализации стратегического направления социально-экономического развития. Цель, приоритеты, задачи проекта. Основные направления экономического развития комплекса. Структура документа. Вызовы и угрозы ситуации. Анализ состояния экономического комплекса, ключевые проблемы и пути их решения. Характеристика качества жизни населения. План стратегических (программных) мероприятий. Оценка социально-экономической эффективности доктрины, в т.ч. бюджетной части. Мониторинг хода реализации мероприятий |
| **7.** | Особенности экономической политики России | Традиции госрегулирования в России. Изменение социальных условий как причина роста госрасходов. Модель экономической политики современной России. Связь хозяйственных интересов субъектов с экономической политикой. Роль малого бизнеса. Учет национального менталитета. Контроль за государственными чиновниками. Эффективность экономической политики |

## 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|
| ***1.*** | Роль стратегического планирования и прогнозирования | *Лекция*<br>*Семинар 1.*<br>*Самостоятельная работа* | Вводная лекция<br>Обсуждение теоретически вопросов, а также экономических новостей<br>Консультации посредством электронной почты |
| ***2.*** | Доктрина продовольственной безопасности | *Лекция*<br>*Семинар 2-3.*<br><br>*Самостоятельная работа* | Лекция-презентация<br>Презентация проекта с обсуждением и оппонированием<br>Консультации посредством электронной почты |
| ***3.*** | Доктрина информационной безопасности | *Лекция*<br>*Семинар 4-5.* | Лекция-презентация<br>Презентация проекта с обсуждением и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Самостоятельная работа* | оппонированием<br>Консультации посредством электронной почты |
| ***4.*** | Доктрина экологической безопасности | *Лекция*<br>*Семинар 6-7.*<br><br>*Самостоятельная работа* | Лекция-презентация<br>Презентация проекта с обсуждением и оппонированием<br>Консультации посредством электронной почты |
| ***5.*** | Доктрина национальной безопасности | *Лекция*<br>*Семинар 8-9.*<br><br>*Самостоятельная работа* | Лекция-презентация<br>Презентация проекта с обсуждением и оппонированием<br>Консультации посредством электронной почты |
| ***6.*** | Стратегия (концепция) экономической безопасности | *Лекция*<br>*Семинар 10-11.*<br><br>*Самостоятельная работа* | Лекция-презентация<br>Презентация проекта с обсуждением и оппонированием<br>Консультации посредством электронной почты |
| ***7.*** | Особенности экономической политики России | *Лекция*<br>*Семинар 12-13.*<br><br>*Самостоятельная работа* | Лекция-презентация<br>Презентация проекта с обсуждением и оппонированием<br>Консультации посредством электронной почты |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|---|---|
| | За одну работу | Всего |
| 1. Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях | до 2 баллов | 14 |
| 2.. Защита проекта | до 25баллов проект | 25 |
| 3.. Оппонирование проектов | до 7 баллов за 1 проект | 21 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | до 40 | 40 |
| Итого за дисциплину | | 100 |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|---|---|---|---|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 –67 | удовлетворительно | | D |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 50 –55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A, B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D, E | «удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | приемами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/<br>F, FX | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерные темы проектов**

Проект готовится как описание принятых в России доктрин в области экономической безопасности - комплексных правовых актов (документов), связанных с безопасностью в разных областях экономики на базе ФЗ № 172 «О стратегическом планировании» (июнь 2014) как точке отсчета. Каждая доктрина представляет собой совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы, приоритеты и основные направления обеспечения в определенной области безопасности страны. На базе доктрин как стратегических документов в рамках стратегического планирования в дальнейшем будут разрабатываться экономическая политика и показатели развития общественных отношений.

Предполагается рассмотреть следующие принятые документы:

- Доктрина продовольственной безопасностиРФ (2010)
- Доктрина информационной безопасности РФ (2016)
- Доктрина экологической безопасностиРФ (2017)
- Доктрина национальной безопасности РФ (2015)
- Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 г. (2017)
- Доктрина энергетической безопасности (2019)
- Стратегия развития здравоохранения РФ до 2030 г. (2019)

**Контрольные вопросы по курсу к зачету (ПК-4.2)**

1. Основные критериальные признаки видов безопасности

2. Категории «безопасность», «национальная безопасность», «экономическая безопасность»
3. Индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности
4. Объекты и субъекты экономической безопасности государства
5. Категории «вызов», «угроза», «опасность»
6. Классификация угроз экономической безопасности государства
7. Информационная база диагностики уровня экономической безопасности
8. Система контроля как инструмент обеспечения экономической безопасности
9. Методы оценки кадровой и интеллектуальной безопасности
10. Экологический аудит в системе обеспечения экономической безопасности
11. Информация как объект обеспечения экономической безопасности
12. Коммерческая тайна как объект обеспечения информационной и экономической безопасности
13. Виды и характеристики теневой экономики
14. Методы качественной и количественной оценки риска
15. Комплекс мер как инструмент воздействия государства: его эффективность

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

**Источники основные**

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс].– [М., 2014]. - www.consultant.ru
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011). www.consultant.ru

**Учебники и учебная литература**

*Основные*

1 .Попов М.В.Экономическая безопасность : Учебное пособие; ВО. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. http://new.znanium.com/go.php?id=993528
2.Авдийский В.И.Национальная и региональная экономическая безопасность России : Учебное пособие; ВО . – М. : ИНФРА-М, 2019. - 363 с. http://new.znanium.com/go.php?id=1032643

*Дополнительные*

1.Кормишкина Л.А., Кормишкин Е.Д., Илякова И.Е. Экономическая безопасность организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2018. 293 http://new.znanium.com/go.php?id=989368
2.Орехов В.И., Орехова Т.Р., Карагодина О.В. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса [Электронный ресурс] / Под науч. ред. Т.Р. Ореховой. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 105 с. http://znanium.com/go.php?id=451239
3. Авдийский В.И.Теневая экономика и экономическая безопасность государства : Учебное пособие; ВО. – 3-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2019. - 538 http://new.znanium.com/go.php?id=1010223

**Журналы**

Вопросы экономики: http://www.vopreco.ru/
Институциональная экономика: http: //www.ie.boom.ru
Национальные проекты: http://www.rus-reform.ru
Проблемы теории и практики управления: http:// www.ptpu.ru
Экономическая политика: http://ep.ane.ru/
Экономические стратегии. 2010-2017. № 1-6. http://www.inesnet.ru/es_magazine/

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

### Состав программного обеспечения (ПО)

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*) |
|---|---|---|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 6 | SPSS Statisctics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statisctics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

***Тема 1.* Роль стратегического планирования и прогнозирования .**

Цель занятия: усвоение профессиональной терминологии, рассмотрение основных положений и терминов ФЗ № 172 «О стратегическом планировании в РФ» (июнь, 2014) как точки отсчета для построения стратегий развития страны.

Вопросы для обсуждения:

1. Пять элементов развития: программа развития, пространство развития, направление развития, основание для развития, технология развития.
2. Почему ФЗ № 172 можно назвать «прорывным»?
3. В чем его несостыковка с законом о местном самоуправлении?

***Тема 2.* Доктрина продовольственной безопасности.**

Цель занятия: рассмотреть доктрину продовольственной безопасности как совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы, приоритеты и основные направления обеспечения продовольственной безопасности страны.

План занятия:

1. Инициативная группа студентов (5-6 чел) готовит доклады с описанием доктрины, опираясь на документы и статистику, чтобы было можно составить впечатление от рассматриваемого документа.
2. Выступление 2-3 оппонентов по докладам.

Вопросы для обсуждения:

1. История проекта (предшествующие проекты с описанием).
2. Обоснование необходимости разработки. Роль программы в реализации стратегических направлений социально-экономического развития;
3. Цель, приоритеты, задачи проекта. Основные (стратегические) цели и направления экономического развития комплекса. Структура документа – суть частей;
4. Вызовы и угрозы ситуации (группы угроз): формулировка, основные категории, статистический обзор на основе Д, схем, таблиц. Анализ состояния экономического комплекса, ключевые проблемы и пути их решения;
5. Недопущение снижения качества жизни населения (макроэкономические показатели социального развития и их динамика);
6. Система управления реализацией доктрины. План стратегических (программных) мероприятий. Оценка социально-экономической эффективности доктрины, в том числе бюджетной части. Мониторинг хода реализации мероприятий доктрины.

Схема выступления оппонента:

1. Насколько решены поставленные задачи
2. Насколько раскрыто существо темы
3. Насколько удачно организован материал
4. Насколько свободно излагался материал (аудиовизуальный контакт с аудиторией)
5. Насколько удачно подобрана статистика и представлен инструментарий анализа. Что еще можно было сделать
6. Обоснованность выводов
7. Обзор списка литературы (основательность)

***Тема 3.*** **Доктрина информационной безопасности.**

Цель занятия: рассмотреть доктрину информационной безопасности как совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы, приоритеты и основные направления обеспечения информационную безопасность страны.

План семинара:

1. Инициативная группа студентов (5-6 чел) готовит докладыс описанием доктрины, опираясь на документы и статистику, чтобы было можно составить впечатление от рассматриваемого документа.
2. Выступление 2-3 оппонентов по докладам.

Вопросы проекта:

1. История проекта (предшествующие проекты с описанием).
2. Обоснование необходимости разработки. Роль программы в реализации стратегических направлений социально-экономического развития;
3. Цель, приоритеты, задачи проекта. Основные (стратегические) цели и направления экономического развития комплекса. Структура документа – суть частей;
4. Вызовы и угрозы ситуации (группы угроз): формулировка, основные категории, статистический обзор на основе Д, схем, таблиц. Анализ состояния экономического комплекса, ключевые проблемы и пути их решения;
5. Недопущение снижения качества жизни населения (макроэкономические показатели социального развития и их динамика);
6. Система управления реализацией доктрины. План стратегических (программных) мероприятий. Оценка социально-экономической эффективности доктрины, в том числе бюджетной части. Мониторинг хода реализации мероприятий доктрины.

Схема выступления оппонента:

1. Насколько решены поставленные задачи
2. Насколько раскрыто существо темы
3. Насколько удачно организован материал
4. Насколько свободно излагался материал (аудиовизуальный контакт с аудиторией)
5. Насколько удачно подобрана статистика и представлен инструментарий анализа. Что еще можно было сделать
6. Обоснованность выводов
7. Обзор списка литературы (основательность)

***Тема 4.*** **Экологической доктрина РФ.**

Цель занятия:рассмотреть доктрину экологической безопасности как совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы, приоритеты и основные направления обеспечения экологической безопасности страны.

План семинара:

1. Инициативная группа студентов (5-6 чел) готовит доклады с описанием доктрины, опираясь на документы и статистику, чтобы было можно составить впечатление от рассматриваемого документа.
2. Выступление 2-3 оппонентов по докладам.

Вопросы проекта:

1. История проекта (предшествующие проекты с описанием).
2. Обоснование необходимости разработки. Роль программы в реализации стратегических направлений социально-экономического развития;
3. Цель, приоритеты, задачи проекта. Основные (стратегические) цели и направления экономического развития комплекса. Структура документа – суть частей;

4. Вызовы и угрозы ситуации (группы угроз): формулировка, основные категории, статистический обзор на основе Д, схем, таблиц. Анализ состояния экономического комплекса, ключевые проблемы и пути их решения;
5. Недопущение снижения качества жизни населения (макроэкономические показатели социального развития и их динамика);
6. Система управления реализацией доктрины. План стратегических (программных) мероприятий. Оценка социально-экономической эффективности доктрины, в том числе бюджетной части. Мониторинг хода реализации мероприятий доктрины.

Схема выступления оппонента:

1. Насколько решены поставленные задачи
2. Насколько раскрыто существо темы
3. Насколько удачно организован материал
4. Насколько свободно излагался материал (аудиовизуальный контакт с аудиторией)
5. Насколько удачно подобрана статистика и представлен инструментарий анализа. Что еще можно было сделать
6. Обоснованность выводов
7. Обзор списка литературы (основательность)

***Тема 5.* Доктрина национальной безопасности.**

Цель занятия: рассмотреть доктрину национальной безопасности как совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы, приоритеты и основные направления обеспечения национальной безопасности страны.

План семинара:

1. Инициативная группа студентов (5-6 чел) готовит доклады с описанием доктрины, опираясь на документы и статистику, чтобы было можно составить впечатление от рассматриваемого документа.
2. Выступление 2-3 оппонентов по докладам.

Вопросы проекта:

1. История проекта (предшествующие проекты с описанием).
2. Обоснование необходимости разработки. Роль программы в реализации стратегических направлений социально-экономического развития;
3. Цель, приоритеты, задачи проекта. Основные (стратегические) цели и направления экономического развития комплекса. Структура документа – суть частей;
4. Вызовы и угрозы ситуации (группы угроз): формулировка, основные категории, статистический обзор на основе Д, схем, таблиц. Анализ состояния экономического комплекса, ключевые проблемы и пути их решения;
5. Недопущение снижения качества жизни населения (макроэкономические показатели социального развития и их динамика);
6. Система управления реализацией доктрины. План стратегических (программных) мероприятий. Оценка социально-экономической эффективности доктрины, в том числе бюджетной части. Мониторинг хода реализации мероприятий доктрины.

Схема выступления оппонента:

1. Насколько решены поставленные задачи
2. Насколько раскрыто существо темы
3. Насколько удачно организован материал
4. Насколько свободно излагался материал (аудиовизуальный контакт с аудиторией)
5. Насколько удачно подобрана статистика и представлен инструментарий анализа. Что еще можно было сделать

6. Обоснованность выводов
7. Обзор списка литературы (основательность)

***Тема 6.* Стратегия экономической безопасности**

Цель занятия: рассмотреть концепцию экономической безопасности как совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы, приоритеты и основные направления обеспечения экономической безопасности страны.

План семинара:

1. Инициативная группа студентов (5-6 чел) готовит доклады с описанием доктрины, опираясь на документы и статистику, чтобы было можно составить впечатление от рассматриваемого документа.
2. Выступление 2-3 оппонентов по докладам.

Вопросы проекта:

1. История проекта (предшествующие проекты с описанием).
2. Обоснование необходимости разработки. Роль программы в реализации стратегических направлений социально-экономического развития;
3. Цель, приоритеты, задачи проекта. Основные (стратегические) цели и направления экономического развития комплекса. Структура документа – суть частей;
4. Вызовы и угрозы ситуации (группы угроз): формулировка, основные категории, статистический обзор на основе Д, схем, таблиц. Анализ состояния экономического комплекса, ключевые проблемы и пути их решения;
5. Недопущение снижения качества жизни населения (макроэкономические показатели социального развития и их динамика);
6. Система управления реализацией доктрины. План стратегических (программных) мероприятий. Оценка социально-экономической эффективности доктрины, в том числе бюджетной части. Мониторинг хода реализации мероприятий доктрины.

Схема выступления оппонента:

1. Насколько решены поставленные задачи
2. Насколько раскрыто существо темы
3. Насколько удачно организован материал
4. Насколько свободно излагался материал (аудиовизуальный контакт с аудиторией)
5. Насколько удачно подобрана статистика и представлен инструментарий анализа. Что еще можно было сделать
6. Обоснованность выводов
7. Обзор списка литературы (основательность)

***Тема 7.* Особенности экономической политики России**

Цель занятия: сформулировать особенности экономической государственной политики России на период до 2030 г., исходя из особенностей ситуации и вызовов времени, обозначенных в рассматриваемых стратегических документах.

Вопросы для обсуждения

1. Национальные интересы России в экономической сфере и их обеспечение
2. Виды и источники угроз экономической безопасности
3. Санкции как угрозы: их плюсы и минусы
4. Состояние экономики и основные задачи по обеспечению ее безопасности
5. Комплексы мер по преодолению угроз
6. Мнения экспертного сообщества по вопросам экономической безопасности.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Рекомендации по подготовке проекта

Тема проекта утверждается у преподавателя. Доклад по представлению проекта может сопровождаться презентацией из 10-12 сладов. Если материал на выбранную тему (в точности) не найден, делается синтез из нескольких источников в соответствии с ключевыми словами в теме. Дата доклада выбирается со старостой и согласуется с преподавателем. Настоятельно не рекомендуется менять ее самостоятельно или быть неготовым к назначенному сроку. Время доклада 10-15 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать выводы и быть готовым к ответам на вопросы. Творческий подход поощряется. По каждой из рассматриваемых доктрин предполагается рассмотреть следующую группу вопросов (в виде докладов):

1. История проекта (предшествующие проекты с описанием).
2. Обоснование необходимости разработки. Роль программы в реализации стратегических направлений социально-экономического развития;
3. Цель, приоритеты, задачи проекта. Основные (стратегические) цели и направления экономического развития комплекса. Структура документа – суть частей;
4. Вызовы и угрозы ситуации (группы угроз): формулировка, основные категории, статистический обзор на основе Д, схем, таблиц. Анализ состояния экономического комплекса, ключевые проблемы и пути их решения;
5. Недопущение снижения качества жизни населения (макроэкономические показатели социального развития и их динамика);
6. Система управления реализацией доктрины. План стратегических (программных) мероприятий. Оценка социально-экономической эффективности доктрины, в том числе бюджетной части. Мониторинг хода реализации мероприятий доктрины.
7. Заключение: Рекомендации участников проекта по улучшению ситуации в рамках рассматриваемой доктрины 3-4 целенаправленные мероприятия и оценка от их экономического эффекта

Поскольку предполагается участие аудитории в рассмотрении выступлений, предлагается следующая схема выступления оппонента:

1. Насколько решены поставленные задачи
2. Насколько раскрыто существо темы
3. Насколько удачно организован материал
4. Насколько свободно излагался материал (аудиовизуальный контакт с аудиторией)
5. Насколько удачно подобрана статистика и представлен инструментарий анализа. Что еще можно было сделать
6. Обоснованность выводов
7. Обзор списка литературы (основательность)

Проекты выполняются самостоятельно на основе изучения материала по выбранной с преподавателем теме. Объем проекта – до 10 страниц печатного текста. Распечатанный доклад с титульным листом сдается преподавателю.

Каждая доктрина рассматривается полностью на отдельном спаренном семинаре.

Параллельно с докладом выступают 1-2 оппонента. Время выступления – не более 5 минут. Выступление содержит ответы на обозначенные вопросы. Приветствуется развернутый подход с обоснованием по нескольким рассматриваемым пунктам.

*Приложение 1*

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономическая безопасность организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины - расширение и углубление знаний в области стратегического подхода к экономическому развитию государства, на основе которого определяется экономическая политика страны, направленная на обеспечение противодействия вызовам и угрозам экономической безопасности, а также на недопущение снижения качества жизни населения.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный и методологический аппарат в области анализа экономической безопасности страны;
- обосновать место доктрины национальной экономической безопасности в условиях стратегического развития России;
- познакомить с основными направлениями деятельности государственных органов власти в области стратегии экономической безопасности;
- проработать концептуальные основы современной стратегии экономической безопасности;
- рассмотреть классификацию основных вызовов и угроз экономической безопасности;
- выявить источники информации, необходимой для диагностики экономической безопасности;
- познакомить с индикаторами экономической безопасности;
- уметь четко обосновывать и отстаивать свои позиции в выступлениях (презентация и оппонирование проекта) на основе занятых позиций.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ПК-4.2 - способность разрабатывать способы реализации решений

Соответственно индикатор ПК-4.2 отражает способность проведения оценки на основе выбранных критериев. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: основные методы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности фирмы в области экономической безопасности.

*Уметь*: составлять прогноз показателей экономической безопасности деятельности фирмы, отрасли, региона и экономики.

*Владеть*: навыками экономической безопасности деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты проекта; промежуточная аттестация - в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

*Приложение 2*

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |