

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии личности

**Б1.В.ДВ.09.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ И
ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): психология

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Психологические аспекты восприятия и переработки информации»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель

Д.П. Ткаченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 14 от 28.06.2017

Оглавление

1 Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2 Структура дисциплины

3 Содержание дисциплины

4 Образовательные технологии

5 Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1 Система оценивания
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1 Список источников и литературы
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9 Методические материалы

- 9.1 Планы семинарских занятий
- 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины- ознакомление студентов с совокупностью подходов общей системы психологических знаний, касающихся условий развития разных аспектов восприятия и переработки информации.

Задачи дисциплины:

- показать специфику когнитивного развития и качественное своеобразие познавательных процессов на различных стадиях детства, в юности, зрелых возрастах и старости;
- раскрыть детство как чрезвычайно ответственный период, когда формируются когнитивные способности и, закладываются основы процессов восприятия и переработки информации;
- узнать не только нормативные условия, т.е. необходимые для благоприятного хода когнитивного развития, но и многочисленные факторы риска, обуславливающие трудности и проблемы, нередко имеющие отсроченный характер;
- освоить современные подходы к диагностике и коррекции когнитивной сферы на разных этапах развития.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: содержание, основные задачи и нормативные условия когнитивного развития человека на каждой возрастной стадии с момента рождения до завершения жизненного пути; социокультурные особенности восприятия и переработки информации;</p> <p>Уметь: давать характеристику когнитивного развития человека на последовательных стадиях онтогенеза (в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах; в юности, зрелости, старости);</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях когнитивного развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения;</p>

		категориальным аппаратом науки, навыками приобретения, пополнения и реализации знаний
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.	<p>Знать: классические и современные теории когнитивного развития в онтогенезе, основные стадии развития процессов восприятия и переработки информации человеческой психики, их основные характеристики и закономерности развития на каждом из этапов; основные подходы к диагностике и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Уметь: по основным признакам определить стадию когнитивного развития человека. проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия, направленные на выявление и устранение когнитивных нарушений на разных этапах возрастного развития.</p> <p>Владеть: методами диагностики и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические аспекты восприятия и переработки информации» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика», «Диагностика и коррекция когнитивного развития в онтогенезе».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/те мы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел 1 Деятельность человека по приему и переработке информации	8			2			4	практикум
2.	Раздел 2 Сенсорные и перцептивные процессы	8			4			6	практикум
3.	Раздел 3 Представление и воображение	8			4			6	практикум
4.	Раздел 4 Развитие внимания и памяти в онтогенезе	8			6			8	практикум
5.	Раздел 5 Развитие мышления и воображения в онтогенезе	8			6			8	практикум
6.	Раздел 6 Информационное взаимодействие человека с техническими средствами деятельности	8			2			6	практикум
7.	зачёт	8	п	п	4	п	п	6	Итоговая контрольная работа
	итого:				28			44	72

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/те мы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел 1 Деятельность человека по приему и переработке информации	8			2			8	практикум
2.	Раздел 2 Сенсорные и перцептивные процессы	8			2			8	практикум
3.	Раздел 3 Представление и воображение	8			2			8	практикум
4.	Раздел 4 Развитие внимания и памяти в онтогенезе	8			2			8	практикум
5.	Раздел 5 Развитие мышления и воображения в онтогенезе	8			2			8	практикум
6.	Раздел 6 Информационное взаимодействие человека с техническими средствами деятельности	8			2			8	практикум
7.	зачёт	8	п	п	4	п	п	8	Итоговая контрольная работа
	итого:				16			56	72

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1 Деятельность человека по приему и переработке информации	Психическое отражение и деятельность человека. Ощущение и восприятия. Исторические и научные корни проблемы. Научные подходы к изучению ощущения и восприятия. Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации человеком
2.	Раздел 2 Сенсорные и перцептивные процессы	Возникновение ощущений. Классификация и виды ощущений. Зрительные ощущения. Пространственные и временные характеристики зрительного анализатора. Слуховые ощущения. Обонятельные и вкусовые ощущения. Кожные, тактильные и болевые ощущения. Взаимодействие анализаторов. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Исследование ощущений. Понятие и общие закономерности восприятия. Целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность восприятия. Апперцепция. Зрительные иллюзии. Классификация и виды восприятия. Восприятие величины, формы и объема предметов. Линейная и воздушная перспективы. Восприятие глубины. Восприятие человека человеком. Восприятие времени. Восприятие движения. Индивидуальные особенности восприятия как свойства личности. Восприятие речевых сообщений. Психологическое воздействие цвета на человека. Ощущения, подчиняющиеся закону хроматического круга. Использование психологического воздействия цвета на примере спортивной формы. Цветовая среда рабочего места.
3.	Раздел 3 Представление и воображение	Понятие, основные особенности и функции представления. Ассоциации, физиологические основы и функции представления. Виды представления и их сущность. Индивидуальные особенности представления и его развития. Понятие о воображении. Виды воображения. Формы проявления воображения. Психологические приемы и функции процессов воображения. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Психологические особенности различных видов творчества. Воображение и личность. Индивидуальные особенности воображения и его развития.
4.	Раздел 4 Развитие внимания и памяти в онтогенезе	Внимание. Развитие и коррекция основных видов (произвольное, непроизвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости). Развитие наблюдательности. Возрастные особенности развития и коррекции внимания. Пути развития внимания на разных возрастных этапах по Л.В. Черемошкиной. Развитие основных свойств внимания и тренировка способности к сосредоточению сознания у дошкольников. Упражнения, обучающие дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними по Н.В. Гатановой и Е.Г. Туниной. Диагностика памяти. Методы

		исследования непроизвольного запоминания: методика П.И. Зинченко. Методы исследования произвольной памяти: метод удержанных членов ряда (метод напряжения памяти Джекобсона, методика «Память на числа», методика «Память на образы»); метод попарного воспроизведения и парных ассоциаций; метод выучивания; метод тождественных рядов, или метод узнавания (методика «Узнавание фигур»). Методы исследования опосредствованного запоминания: метод опосредствованного запоминания по Л.С. Выготскому, «Пиктограмма». Исследование оперативной памяти: методика «Оперативная память». Исследование типа памяти. Исследование логической памяти методом рассказа.
5.	Раздел 5 Развитие мышления и воображения в онтогенезе	Методы исследования мыслительных операций: методики «Сравнение понятий», «Выделение существенных признаков», «Классификация понятий», «Пословицы и метафоры». Методы исследования логического мышления: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Количественные отношения», «Числовые ряды». Методы исследования воссоздающего и творческого воображения. Методы исследования невербального воображения: тест «Круги». Методы исследования невербального воображения: метод трех слов (тест Масселона).
6.	Раздел 6 Информационное взаимодействие человека с техническими средствами деятельности	Средства отображения информации. Визуальная деятельность человека-оператора на основе информационной модели. Эргономические требования к средствам отображения информации. Кодирование информации. Кодирование средств отображения информации технических средств.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Деятельность человека по приему и переработке информации	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2 Сенсорные и перцептивные процессы	Лекция 2-3 Семинар 2-3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Реферативный доклад Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3 Представление и воображение	Лекция 6-7 Семинар 5	Лекция с использованием видеоматериалов

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4 Развитие внимания и памяти в онтогенезе	Лекция 4-5 Семинар 4-5 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Тест Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Раздел 5 Развитие мышления и воображения в онтогенезе	Лекция 6-7 Семинар 6-7 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Раздел 6 Информационное взаимодействие человека с техническими средствами деятельности	Лекция 8 Семинар 8 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Реферативный доклад	20 баллов	20 баллов
Разбор кейсов	5 баллов	20 баллов
Тест	15 баллов	15 баллов
Коллоквиум	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проходит в форме оценивания работы обучающихся на практических занятиях. В него входит решение кейсовых заданий, участие в коллоквиумах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточный контроль обеспечивается выполнением всех практических заданий, которые выполняет обучающийся в течение семестра.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Психическое отражение и деятельность человека.
2. Ощущение и восприятия. Исторические и научные корни проблемы. Научные подходы к изучению ощущения и восприятия.
3. Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации человеком
4. Возникновение ощущений. Классификация и виды ощущений.
5. Зрительные ощущения. Пространственные и временные характеристики зрительного анализатора. Слуховые ощущения. Обонятельные и вкусовые ощущения. Кожные, тактильные и болевые ощущения.
6. Взаимодействие анализаторов. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Исследование ощущений.
7. Понятие и общие закономерности восприятия. Целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность восприятия.

8. Апперцепция. Зрительные иллюзии. Классификация и виды восприятия. Восприятие величины, формы и объема предметов. Линейная и воздушная перспективы. Восприятие глубины.
9. Восприятие человека человеком. Восприятие времени. Восприятие движения. Индивидуальные особенности восприятия как свойства личности.
10. Восприятие речевых сообщений. Психологическое воздействие цвета на человека. Ощущения, подчиняющиеся закону хроматического круга. Использование психологического воздействия цвета на примере спортивной формы. Цветовая среда рабочего места.
11. Понятие, основные особенности и функции представления. Ассоциации, физиологические основы и функции представления.
12. Виды представления и их сущность. Индивидуальные особенности представления и его развития.
13. Понятие о воображении. Виды воображения. Формы проявления воображения.
14. Психологические приемы и функции процессов воображения. Воображение и мышление.
15. Воображение и творчество. Психологические особенности различных видов творчества. Воображение и личность. Индивидуальные особенности воображения и его развития.
16. Внимание. Развитие и коррекция основных видов (произвольное, непроизвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости).
17. Развитие наблюдательности. Возрастные особенности развития и коррекции внимания.
18. Пути развития внимания на разных возрастных этапах по Л.В. Черемошкиной.
19. Развитие основных свойств внимания и тренировка способности к сосредоточению сознания у дошкольников. Упражнения, обучающие дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними по Н.В. Гатановой и Е.Г. Туниной.
20. Диагностика памяти. Методы исследования непроизвольного запоминания: методика П.И. Зинченко. Методы исследования произвольной памяти: метод удержанных членов ряда (метод напряжения памяти Джекобсона, методика «Память на числа», методика «Память на образы»); метод попарного воспроизведения и парных ассоциаций; метод выучивания; метод тождественных рядов, или метод узнавания (методика «Узнавание фигур»).
21. Методы исследования опосредствованного запоминания: метод опосредствованного запоминания по Л.С. Выготскому, «Пиктограмма».
22. Исследование оперативной памяти: методика «Оперативная память». Исследование типа памяти. Исследование логической памяти методом рассказа.
23. Методы исследования мыслительных операций: методики «Сравнение понятий», «Выделение существенных признаков», «Классификация понятий», «Пословицы и метафоры». Методы исследования логического мышления: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Количественные отношения», «Числовые ряды». Методы исследования воссоздающего и творческого воображения.
24. Методы исследования невербального воображения: тест «Круги». Методы исследования невербального воображения: метод трех слов (тест Масселона).
25. Средства отображения информации. Визуальная деятельность человека-оператора на основе информационной модели.
26. Эргономические требования к средствам отображения информации. Кодирование информации. Кодирование средств отображения информации технических средств.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Барабанищников, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанищников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423081>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398254>
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398256>

Дополнительная литература

1. Брайон М. Самые точные психометрические тесты: более 1000 заданий для объективной оценки способностей, знаний, профессиональных качеств и уровня IQ / М. Брайон; пер.с англ. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 320 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427496>
3. Корнилов, С. А. Методический комплекс для диагностики академических, творческих и практических способностей / С. А. Корнилов // Психологический журнал. — 2010. — Т.31, № 2. — С 90-103.
4. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411512>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Дополнительные источники:

1. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
2. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
3. Каталог психологической литературы в Интернет:
4. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
6. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
7. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
8. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
9. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
10. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
11. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с совокупностью подходов общей системы психологических знаний, касающихся условий развития разных аспектов когнитивной сферы человека, а также подготовка к проведению мероприятий, направленных на диагностику и коррекцию когнитивной сферы человека.

Задачи дисциплины:

- показать специфику когнитивного развития и качественное своеобразие познавательных процессов на различных стадиях детства, в юности, зрелых возрастах и старости;
- раскрыть детство как чрезвычайно ответственный период, когда формируются когнитивные способности и, закладываются основы процессов восприятия и переработки информации;
- узнать не только нормативные условия, т.е. необходимые для благоприятного хода когнитивного развития, но и многочисленные факторы риска, обуславливающие трудности и проблемы, нередко имеющие отсроченный характер;
- освоить современные подходы к диагностике и коррекции когнитивной сферы на разных этапах развития.

Дисциплина «Психологические аспекты восприятия и переработки информации» направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

содержание, основные задачи и нормативные условия когнитивного развития человека на каждой возрастной стадии с момента рождения до завершения жизненного пути; социокультурные особенности восприятия и переработки информации;

классические и современные теории когнитивного развития в онтогенезе, основные стадии развития процессов восприятия и переработки информации человеческой психики, их основные характеристики и закономерности развития на каждом из этапов;

основные подходы к диагностике и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза.

Уметь:

давать характеристику когнитивного развития человека на последовательных стадиях онтогенеза (в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах; в юности, зрелости, старости);

по основным признакам определить стадию когнитивного развития человека;

проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия, направленные на выявление и устранение когнитивных нарушений на разных этапах возрастного развития.

Владеть:

навыками самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях когнитивного развития человека в

онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения;

категориальным аппаратом науки, навыками приобретения, пополнения и реализации знаний;

методами диагностики и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	26.06.18	11
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	24
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант