

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра нейро- и патопсихологии

Б1.В.07 ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): психология

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Психосоматики и психология телесности»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Л.Г. Шаль

Ответственный редактор

Кандидат психологических наук

А.В. Нестерова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии

№ 16 от 22.06.2017

Оглавление**1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины**3. Содержание дисциплины****4. Образовательные технологии****5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья****9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины –

Определение психосоматической проблемы в междисциплинарной проекции; формирование общих представлений об основных моделях психосоматического симптомогенеза, а также структуре, функциях, динамике и личностной специфике феномена ВКБ.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с различными подходами к психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте;
- сравнение различных моделей психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;
- рассмотрение психосоматических феноменов нормы и патологии в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;
- ознакомление студентов с представлениями о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;
- изучение различных подходов к феномену ВКБ в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;
- рассмотрение методов диагностики и психологической помощи в психосоматике.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать: основные понятия курса, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психокоррекционной практике психосоматической медицины.</p> <p>Уметь: владеть диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ.</p> <p>Владеть: мультидисциплинарными подходами к психосоматической проблеме и комплексным инструментом научного исследования и диагностики психологических механизмов психосоматического симптомогенеза, а также оценки структуры и динамики ВКБ.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология»,

«Психодиагностика», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии», «Основы психопатологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Диагностика и коррекция когнитивного развития в онтогенезе».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинар ных исследований: в поисках предмета психологического изучения.				9			15	-письменные контрольные работы (1) -доклады на практических работах
2	Раздел 2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.				10			16	-письменные контрольные работы (1) -доклады на практических работах
3	Раздел 3. Психологические проблемы современной психосоматики				9			13	-доклады на практических работах
	Зачёт								итоговая контрольная работа
	итого:				28			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинар ных исследований: в поисках предмета психологического изучения.				8			18	-письменные контрольные работы (1) -доклады на практических работах
2	Раздел 2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.				4			18	-письменные контрольные работы (1) -доклады на практических работах
3	Раздел 3. Психологические проблемы современной психосоматики				4			20	-доклады на практических работах
	Зачёт								итоговая контрольная работа
	итого:				16			56	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.

Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей.

Тема 2. Проблема предмета и задач психологического изучения в психосоматике.

Раздел 2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.

Тема 1. Психосоматические идеи в истории медицины.

Тема 2. Психоаналитическое направление в психосоматике.

Тема 3. Неспецифический подход в психосоматике.

Раздел 3. Психологические проблемы современной психосоматики.

Тема 1. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.

Тема 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.

Тема 3. Личностные феномены в психосоматике.

Тема 4. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами.

Тема 5. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.	Лекция 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета и задач психологического изучения в психосоматике Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Психологическое заключение по данным интервью
2.	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.	Лекция 2 Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитическое направление в психосоматике. Неспецифический подход в психосоматике. Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Планирование психодиагностического обследования, больного с психосоматическим расстройством. Задачи и методы исследования
3	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.	Лекция 3 Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Построение диагностического процесса и диагностического заключения

		Лекция 4 Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Построение диагностического процесса и построение диагностического заключения с психотерапевтическими рекомендациями для больного
--	--	---	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом и четвертом (последнем) лабораторном занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивает текущий уровень знаний студентов по разделам курса и оценивается до 25 баллов. Максимальная оценка выполнения доклада на лабораторной работе – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзаменационную оценку по курсу. Оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии в ходе лабораторной работе учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-4 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-14 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 15-20 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -21-25 баллов.

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике, его критическая оценка.
4. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
5. Динамика внутренней картины болезни в процессе лечения.
6. Особенности ВКБ у различных возрастных групп.
7. Различные подходы к изучению ВКБ.

8. Сравнительный анализ различных моделей внутренней картины болезни (Николаева В.В., Тхостов А.Ш.).
9. Гипотеза психосоматической специфичности в различных психоаналитических моделях (З. Фрейд, Ф. Александер).
10. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине.
11. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
12. Стресс и психосоматические расстройства.
13. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).
14. Алекситимия как психологическая проблема.
15. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
16. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
17. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
18. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
19. Проблема классификации психосоматических расстройств.
20. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка
21. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М. Шура, А. Митчерлиха.
22. Проблема механизмов психосоматического симптомообразования.
23. Проблема психосоматического симптомогенеза в теории объектных отношений.
24. Архаические и современные формы «психосоматической мифологии».

Темы докладов на практических занятиях

1. Проблема симптомогенеза в истории психосоматики.
2. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
3. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
4. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний.
5. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана. Поисковая активность и ее роль в симптомообразовании (Роттенберг, Аршавский).
6. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка (теория объектных отношений, культурно-исторический подход).
7. Динамика представлений о психосоматической специфичности.
8. Внутренняя картина болезни при соматических и психосоматических заболеваниях.
9. Проблема синдромного анализа в психосоматике.
10. Становление психосоматического подхода в медицине.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике, его критическая оценка.
4. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
5. Динамика внутренней картины болезни в процессе лечения.
6. Особенности ВКБ у различных возрастных групп.
7. Различные подходы к изучению ВКБ.
8. Сравнительный анализ различных моделей внутренней картины болезни (Николаева В.В., Тхостов А.Ш.).
9. Гипотеза психосоматической специфичности в различных психоаналитических моделях (З. Фрейд, Ф. Александер).
10. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине.
11. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
12. Стресс и психосоматические расстройства.
13. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).
14. Алекситимия как психологическая проблема.
15. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
16. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
17. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
18. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
19. Проблема классификации психосоматических расстройств.
20. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка
21. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М. Шура, А. Митчерлиха.
22. Проблема механизмов психосоматического симптомообразования.
23. Проблема психосоматического симптомогенеза в теории объектных отношений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

Основная литература

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433719>
2. Ребеко, Т.А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания : монография / Т.А. Ребеко. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 271 с. - ISBN 978-5-9270-0300-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1061487>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048011>

2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444850>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Дополнительные источники:

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>
4. Университетская информационная система Россия. URL: <http://uisrussia.msu.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Практическое занятие 1

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах психосоматической медицины

Вопросы для подготовки

Психосоматическая феноменология в междисциплинарной проекции

1. Понятие психосоматического феномена. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
2. Психосоматические феномены в структуре магических обрядов и ритуалов.
 - а) этнокультурные особенности и виды лечебной магии (контагиозная и гомеопатическая, шаманизм и хилерство);
 - б) современные формы «психосоматической мифологии» (порча и целительство, экстрасенсорное и биоэнергетическое воздействие и т.д.).
3. Феноменологический подход к телесности:
 - а) телесный опыт как предмет философского анализа;
 - б) герменевтическая модель в медицине.

Практическое занятие 2

Психоаналитическое направление и неспецифический подход в психосоматике

Цель: закрепление знаний о психоаналитическом направлении в психосоматике, об исторических предпосылках формирования психосоматики. Представления о психологических аспектах стресса

Вопросы для подготовки

1. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине.
2. Психоаналитические модели симптомообразования психосоматических расстройств:
 - а) представление об истерической конверсии;
 - б) мультифакторная модель вегетативного невроза;
 - в) теория десоматизации-ресоматизации М. Шура;
 - г) модель «двухфазного вытеснения» А. Митчерлиха;
 - д) психогенез симптомов в концепции объектных отношений
3. Представления о психосоматической специфичности.
4. Определение стресса. Психофизиологические модели стресса.
5. Концепция выученной беспомощности М. Зелигмана. Поисковая активность и ее роль в симптомообразовании.
6. Представления о психологических аспектах стресса.
7. Социальное окружение как модератор стресса.
8. Представления о психосоматическом симптомообразовании в рамках моделей стресса.

Практическое занятие 3

Культурно-исторический подход в психосоматике.

Цель: закрепление знаний о методологических предпосылках и принципах культурно-исторического подхода в психосоматике.

Вопросы для подготовки:

1. Методологические предпосылки культурно-исторического подхода в психосоматике.
2. Основные принципы психологии телесности.
3. Психосоматическое развитие ребенка.
4. Представления о культурном и сексуальном теле.

Практическое занятие 4

Феномен внутренней картины болезни как индикатор динамики личности в ситуации болезни.

Цель: закрепление знаний о феномене внутренней картины болезни

Вопросы для подготовки:

1. Феномен внутренней картины болезни (ВКБ) в психиатрическом и психологическом подходах.
2. Различные подходы к проблеме структуры внутренней картины болезни.
3. Динамика ВКБ в процессе лечения.
4. Возрастные особенности ВКБ.
5. Представление о социальной ситуации развития личности в условиях хронического заболевания.
6. Социокультурные и интрапсихические факторы изменений личности в ситуации болезни.

Изменения познавательной деятельности у больных с различными соматическими заболеваниями.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Нейро-и пато психологии.

Цель дисциплины: определение психосоматической проблемы в междисциплинарной проекции; формирование общих представлений об основных моделях психосоматического симптомогенеза, а также структуре, функциях, динамике и личностной специфике феномена ВКБ.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с различными подходами к психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте;
- сравнение различных моделей психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;
- рассмотрение психосоматических феноменов нормы и патологии в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;
- ознакомление студентов с представлениями о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;
- изучение различных подходов к феномену ВКБ в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;
- рассмотрение методов диагностики и психологической помощи в психосоматике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия курса, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психокоррекционной практике психосоматической медицины.

Уметь:

владеть диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ.

Владеть:

мультидисциплинарными подходами к психосоматической проблеме и комплексным инструментом научного исследования и диагностики психологических механизмов психосоматического симптомогенеза, а также оценки структуры и динамики ВКБ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант