

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ.Л.С.ВЫГОТСКОГО*

*Кафедра психологии и педагогики образования*

**Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В  
РАННЕМ ДЕТСТВЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): психология

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

**«Психологические проблемы развития ребенка в раннем детстве»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, доцент

Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии и педагогики образования

№ 4 от 03.05.2017

## **Оглавление**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины -

Сформировать у студентов представление о значимых проблемах ребенка в раннем возрасте.

Задачи дисциплины

- сформировать общие представления о месте и роли раннего возраста в процессе развития личности;
- разработать обобщенные методические подходы в организации основных видов помощи при наличии психологических проблем у детей раннего возраста;
- усвоить конкретные формы проведения коррекционных занятий.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способность к участию в психологических исследованиях на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях	<b>Знать:</b> теоретические основы классификации основных психологических проблем раннего возраста; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; сущность и диагностические приемы определения психологических проблем развития в раннем возрасте; содержание и способы организации помощи детям раннего возраста при наличии специфических проблем; особенности планирования коррекционной работы; теоретические основы разработки коррекционных программ; способы диагностики результатов коррекционной работы. <b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства диагностики психологических проблем детей раннего возраста; разрабатывать коррекционные программы с учетом индивидуальной специфики детей; оценивать результаты коррекционной работы; <b>Владеть:</b> основными приемами и формами диагностики психологических проблем детей раннего возраста;

		конкретными видами организации коррекционной помощи.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические проблемы развития детей раннего возраста» относится вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и практик: «Специфика эмоционально-личностного развития современных детей и подростков».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Основные психологические проблемы развития в раннем возрасте	4	4	3				12	Контрольные вопросы, контрольные работы, доклады.
2	Особенности диагностики психологических проблем детей раннего возраста	4	3	3				14	Контрольные вопросы, конспект занятий, доклады, самостоятельны е проекты.
3	Формы и методы коррекционной работы с детьми раннего возраста.	4	7	8				18	Контрольная работа, доклады.
	Зачёт	4							Зачёт по билетам
	ИТОГО:		14	14				44	72

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Основные психологические проблемы развития в раннем возрасте	7	2	2				18	Контрольные вопросы, контрольные работы, доклады.
2	Особенности диагностики психологических проблем детей раннего возраста	7	4	2				19	Контрольные вопросы, конспект занятий, доклады, самостоятельные проекты.
3	Формы и методы коррекционной работы с детьми раннего возраста.	7	2	4				19	Контрольная работа, доклады.
	Зачёт	7							Зачёт по билетам
	ИТОГО:		8	8				56	72

### 3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Соотношение нормы и отклонений в развитии.</b>	Понятие «нормы» и девиаций в развитии. Развитие ребенка как субъекта творческой деятельности. Виды отклонений. Понятие социальной депривации. Значение детского изобразительного творчества в развитии; условия развития детского творчества; критерии оценки детского творчества; художественно-эстетическая развивающая среда.
2	<b>Причины возникновения психологических проблем развития в раннем возрасте.</b>	Классификация причин. Органические причины. Типология социальных причин. Семейные проблемы.
3	<b>Различные формы диагностики</b>	Методы и приемы диагностики психологических проблем развития детей раннего возраста. Классификация, характеристика, выбор методов и приемов диагностики в зависимости от возраста детей, характера программного материала.
4	<b>Конкретные диагностические методики определения уровня развития личности и психических функций детей раннего возраста</b>	Рисуночные тесты, тесты школьной готовности, клинические тесты. Стандартизованное наблюдение игры. Тесты уровня развития речи. Формирующий эксперимент.
5	<b>Сущность методов коррекции развития детей раннего возраста</b>	Содержание коррекционных программ. Анализ программных задач и результатов работы.
6	<b>Организационные формы и методов коррекционной работы с детьми раннего возраста</b>	Организация, руководство коррекционной работой на специальных занятиях, в играх, вне занятий; создание предметно-развивающей среды. Анализ конкретных приемов, организация условий применения.

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные психологические проблемы развития в раннем возрасте.	Лекции.  Практические занятия.  Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов  Семинары  Консультирование и проверка домашних заданий
2.	Особенности диагностики психологических	Лекции.  Практические занятия.	Лекции

	проблем детей раннего возраста.	Самостоятельная работа	Семинары  Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы и курса лекций
3.	Формы и методы коррекционной работы с детьми раннего возраста.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы и курса лекций

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания по дисциплине «Психологические проблемы развития ребенка в раннем детстве»

Форма контроля	Макс. количество баллов		
	За одну работу	Всего	
		3 семестр	4 семестр
Текущий контроль: - реферат	4 балла	8 баллов	4 балла
- участие в обсуждении ключевых вопросов на семинарских занятиях	3 балла	12 баллов	6 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов	
<b>Итого за семестр экзамен</b>		100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Психологические проблемы развития ребенка в раннем детстве»

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости реализуется через работу на семинарских занятиях (см. план семинарских занятий) и подготовку рефератов

### Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы к зачету

Билет №

#### 1. Обобщенная формулировка задачи

В ДОУ детей необходимо познакомить с разными видами народных росписей, но обучению декоративному рисованию уделяют мало внимания.

#### 2. Ключевое задание

1. Раскройте методику обучения декоративному рисованию.
2. Составьте систему занимательных дел по ознакомлению с росписью.
3. Составьте конспект занимательного дела по декоративному рисованию. Сделайте его анализ.
4. Проведите фрагмент занимательного дела.
5. Выполните образец к конкретному занимательному делу.

### **3. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель старшей группы.

Билет №

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

При проведении организованной образовательной деятельности по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) на разных этапах обучения используют игровые методы и приемы.

#### **2. Ключевое задание**

1. Дайте характеристику игровых методов и приемов обучения рисованию, лепке, аппликации на разных этапах обучения.
2. Разработайте систему занимательных дел (игровые формы проведения) по рисованию, лепке, с учетом требований ФГТ для младшей (средней) группы.
3. Составьте конспект занимательного дела для младшей (средней) группы с использованием игровых методов, приемов обучения, сделайте его анализ.
4. Проведите фрагмент занимательного дела.
5. Выполните образец по декоративному рисованию.

#### **3. Контекст выполнения задания**

Вы методист ДОУ.

Билет №

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

В практике работы ДОУ получило распространение обучение детей нетрадиционным техникам рисования. Однако в программах дошкольного образования этой задаче уделено мало внимания.

#### **2. Ключевое задание**

1. Дайте характеристику нетрадиционных техник рисования (в том числе использование нетрадиционных изобразительных материалов).
2. Составьте конспект занимательного дела по рисованию с использованием нетрадиционных техник рисования, сделайте его анализ.
3. Проведите фрагмент занимательного дела.
4. Выполните рисунок с использованием нетрадиционных техник рисования.

#### **3. Контекст выполнения задания**

Вы работаете воспитателем подготовительной группы по программе «Детство»

Билет №

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Дети старшего дошкольного возраста любят лепить из разных материалов, но рациональными способами лепки не владеют, поэтому затрудняются передать выразительность образа.

#### **2. Ключевое задание**

1. Раскройте методику обучения способам, приемам лепки.
2. Составьте конспект занимательного дела по лепке по обучению детей новому способу лепки.
3. Проведите фрагмент занимательного дела.
4. Выполните поделки, продемонстрируйте разные способы, приемы лепки.

#### **3. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Билет №

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

В средней группе дети учатся рисовать, лепить основные геометрические фигуры, что способствует овладению обобщенными способами рисования, лепки. Однако в практике работы эти способы используют редко.

#### **2. Ключевое задание**

1. Раскройте методику обучения рисованию, лепке новой формы (овальной, трапецевидной, треугольной) детей средней группы.
2. Составьте конспект занимательного дела по рисованию (лепке) по овладению детьми обобщенными способами рисования (лепки). Сделайте его анализ.
3. Проведите фрагмент занимательного дела.
4. Продемонстрируйте обобщенные способы рисования, лепки птиц, животных, рыб, фигуры человека, деревьев.

### **3. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей средней группы.

Билет №

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Дети старшего дошкольного возраста любят вырезать, однако, техникой работы ножницами владеют недостаточно, рациональные способы вырезывания не используют в работе.

#### **2. Ключевое задание**

1. Раскройте методику обучения предметной аппликации в разных возрастных группах.
2. Спроектируйте последовательность обучения приемам, способам вырезания с указанием тем занимательных дел (на примере одной возрастной группы).
3. Составьте конспект занимательного дела по предметной аппликации, сделайте его анализ.
4. Проведите фрагмент занимательного дела.
5. Выполните творческую работу по аппликации.

### **3. Контекст выполнения задания**

Вы методист ДОУ, которое работает по программе «От рождения до школы».

Билет №

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

При проведении организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации воспитатель работает над решением изобразительных, технических задач. В тоже время развитию творческих способностей уделяется недостаточно внимания.

#### **2. Ключевое задание**

1. Дайте характеристику условий, необходимых для развития творческих способностей детей при организации продуктивной деятельности.
2. Сделайте анализ составленного вами конспекта занимательного дела с использованием сюжетной (интегрированной) формы проведения.
3. Проведите фрагмент занимательного дела.
4. Выполните творческую работу.

### **3. Контекст выполнения задания**

Вы руководитель изобразительной студии. ДОУ работает по развитию художественно-творческих способностей.

Билет №

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Дети старшего дошкольного возраста любят при организации совместной образовательной продуктивной деятельности выполнять работы по замыслу. Однако в практике ДОУ они проводятся методически неправильно.

#### **2. Ключевое задание**

1. Раскройте методику обучения рисованию, лепке, аппликации по замыслу (обратите внимание на предварительную работу).
2. Спланируйте систему занимательных дел по разным образовательным областям, направленных на подготовку к НОД (продуктивная) по замыслу.

3. Составьте конспект организованной продуктивной деятельности (по замыслу) с учетом требований ФГТ, с учетом комплексно-тематического планирования. Сделайте его анализ.
4. Выполните творческую работу по замыслу.
5. Проведите фрагмент занимательного дела.

### **3. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель старшей группы. Работаете по программе «Радуга»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. *Алексеева, Е. Е.* Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/408033](https://urait.ru/bcode/408033)
2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/388574](https://urait.ru/bcode/388574)
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8080-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/394033](https://urait.ru/bcode/394033)

Дополнительные источники:

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.
2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа – М.: Изд-во «Карапуз-Дидактика», 2010. -144 с.
4. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДУ – С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
5. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез 2010. – 304 с.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Дополнительные источники:

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
4. <http://www.shool/tdu/ru> - Российский образовательный портал.
5. <http://www.ptdlib.ru> - библиотека.
6. <http://www/nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.



## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Раздел 1. Основные психологические проблемы развития в дошкольном возрасте.**

##### **Тема 1.1. Соотношение нормы и отклонений в развитии.**

Понятие «нормы» и девиаций в развитии. Развитие ребенка как субъекта творческой деятельности. Виды отклонений. Понятие социальной депривации.

Значение детского изобразительного творчества в развитии; условия развития детского творчества; критерии оценки детского творчества; художественно-эстетическая развивающая среда.

##### **Тема 1.2. Причины возникновения психологических проблем развития в дошкольном возрасте.**

Классификация причин. Органические причины. Типология социальных причин. Семейные проблемы.

#### **Раздел 2. Особенности диагностики психологических проблем дошкольников.**

##### **Тема 2.1 Различные формы диагностики**

Методы и приемы диагностики психологических проблем развития дошкольников.

Классификация, характеристика, выбор методов и приемов диагностики в зависимости от возраста детей, характера программного материала.

##### **Тема 2.2 Конкретные диагностические методики определения уровня развития личности и психических функций дошкольников**

Рисуночные тесты, тесты школьной готовности, клинические тесты.

Стандартизованное наблюдение игры. Тесты уровня развития речи. Формирующий эксперимент.

#### **Раздел 3. Формы и методы коррекционной работы с дошкольниками.**

##### **Тема 3.1. Сущность методов коррекции развития.**

Содержание коррекционных программ. Анализ программных задач и результатов работы.

##### **Тема 3.2. Организация форм и методов коррекционной работы.**

Организация, руководство коррекционной работой на специальных занятиях, в играх, вне занятий; создание предметно-развивающей среды в группе в детском саду

##### **Тема 3.3. Конкретные приемы коррекционной работы.**

Анализ конкретных приемов, организация условий применения.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком

и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.  
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и

обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
  - отсутствие в тексте отступлений от темы;
  - соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
  - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
  - умение логически мыслить;
  - культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологические проблемы развития ребенка в раннем детстве» реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов представление о значимых проблемах ребенка в раннем возрасте.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать общие представления о месте и роли раннего возраста в процессе развития личности;
- разработать обобщенные методические подходы в организации основных видов помощи при наличии психологических проблем у детей раннего возраста;
- усвоить конкретные формы проведения коррекционных занятий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способность к участию в психологических исследованиях на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:*

теоретические основы классификации основных психологических проблем раннего возраста;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

сущность и диагностические приемы определения психологических проблем развития в раннем возрасте;

содержание и способы организации помощи детям раннего возраста при наличии специфических проблем;

особенности планирования коррекционной работы;

теоретические основы разработки коррекционных программ;

способы диагностики результатов коррекционной работы.

*Уметь:*

определять цели, задачи, содержание, методы и средства диагностики психологических проблем детей раннего возраста;

разрабатывать коррекционные программы с учетом индивидуальной специфики детей;

оценивать результаты коррекционной работы;

*Владеть:*

основными приемами и формами диагностики психологических проблем детей раннего возраста; конкретными видами организации коррекционной помощи.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	1
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	14.06.19	2
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	26.05.20	28
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант