

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра социальной психологии

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ И БОЛЬШИХ ГРУПП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): психология

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Психология малых групп»

Рабочая программа курса

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Е.М. Дубовская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Социальной психологии

№ 7 от 23.05.2017

Оглавление

1 Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2 Структура дисциплины

- 2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения
- 2.2. Структура дисциплины для очной формы обучения

3 Содержание дисциплины

4 Образовательные технологии

5 Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1 Система оценивания
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1 Список источников и литературы
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9 Методические материалы

- 9.1 Планы семинарских занятий
- 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины-

Формирование базовых представлений у студентов о предметном поле групповой психологии, о специфике групп разного типа.

Задачи дисциплины:

- Изучение содержания основных динамических процессов, связи между модельными представлениями о малой группе и спецификой психологии конкретных реальных групп.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: теоретические подходы к психологии малой группы; базовые представления о динамических и структурных аспектах функционирования малой группы; основные структурные и динамические модели малой группы; феноменологию зрелой группы. социализации; Уметь: создавать программы исследований малых групп, анализировать внутригрупповую ситуацию, разрабатывать методические процедуры для изучения малой группы; Владеть: понятийным аппаратом психологии группы, методиками оценки выраженности различных феноменов малой группы

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология больших и малых групп» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология конфликта», «Психология личности», «Этнопсихология».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Введение Понятие малой группы	4	4	2				10	
2.	Возникновение и развитие малой группы	4	4	2				12	Текущий опрос в начале занятия
3.	Управление малой группой	4	4	2				10	Текущий опрос в начале занятия Реферат №1
4.	Групповое принятие решения	4	2	4				12	Текущий опрос в начале занятия
5.	Феноменология малой группы	4		2					Текущий опрос в начале занятия Реферат №2
6.	Зачёт	4							Опрос по билетам
	итого:		14	14				44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Введение Понятие малой группы	7	2	2				14	
2.	Возникновение и развитие малой группы	7	2	2				14	Текущий опрос в начале занятия
3.	Управление малой группой	7	2	2				14	Текущий опрос в начале занятия Реферат №1
4.	Групповое принятие решения	7	2	1				14	Текущий опрос в начале занятия
5.	Феноменология малой группы	7		1					Текущий опрос в начале занятия Реферат №2
6.	Зачёт	7							Опрос по билетам
	итого:		8	8				56	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Понятие малой группы

Этимологический аспект понятия "малая группа". Проблема определения, малой группы. Основные смыслообразующие категории в различных подходах к определению малой группы (восприятие членами группы партнеров и группы в целом, мотивация членов группы, групповые цели, характер взаимодействия членов группы и другие).

Классификация малых групп: лабораторные - естественные, организованные (формальные) - спонтанные (неорганизованные); открытые - закрытые; стационарные - временные; группы членства - референтные.

Основные направления изучения малой группы: зарубежные подходы - теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, теория подкрепления, теория систем, формально-модельный подход, эмпирико-статистическое направление, общепсихологический подход, социометрическое направление; отечественные подходы - деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы.

Тема 2. Возникновение и развитие малой группы.

Детерминанты возникновения малой группы. Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой и реализация потребностей, лежащих вне группы, (но группа выступает средством их удовлетворения).

Становление малой группы как психологической общности. Этапность развития малой группы. Двухмерные модели развития группы. Двухфакторная модель развития группы Б.Такмена. Частные модели группообразования. Нормативно-ролевая система Н.Обера. Одномерные модели группового развития (Н.Обер, Е.Мабри, И.П.Волков).

Деятельностное направление в изучении развития малой группы. Модели коллективообразования. Психологическая теория коллектива А.В.Петровского. Параметрический подход Л. И. Уманского. Интегративные и дифференциальные тенденции в групповом развитии. Исследования функции групповой деятельности в социально-психологическом развитии группы. Категория совместной деятельности и проблема становления группы как психологической общности.

Механизмы групповой динамики. Разрешение внутригрупповых противоречий. "Идиосинкразический кредит". Психологический обмен.

Тема 3. Управление малой группой

Понятие социальной власти. Виды социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная. Сопоставление содержания понятий власти, авторитета, лидерства, доминирования. Разведение понятий лидерства и руководства.

Лидерство в малой группе. Структурная дифференциация лидерства. Ценностная модель лидерства Р.Л.Кричевского.

Руководство малой группой. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель эффективности руководства Ф.Фидлера.

Тема 4. Групповое принятие решения

Проблема соотношения индивидуальных и коллективных решений. Феномен групповой фасилитации. Сдвиг риска, групповая поляризация. Основные характеристики групповой задачи.

Тема 5. Феноменология малой группы

Групповые нормы. Основные характеристики групповой нормы. Направления изучения нормативного поведения: исследования, в которых изучается влияние норм, разделяемых большинством членов группы; исследования, посвященные рассмотрению норм, разделяемых меньшинством; работы, изучающие процессы отклонения индивидов от групповых норм

Влияние большинства. Понятие конформности. Эксперименты С.Аша. Факторы конформного поведения. Виды конформности. Функции конформности.

Влияние меньшинства. Анализ влияния меньшинства в рамках концепции С.Московиси. Характеристики, усиливающие (уменьшающие) влияние меньшинства.

Последствия отклонения от групповых норм. Эксперименты С.Шехтера.

Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Модель Д. Карпайта. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство.

Экология малой группы. Понятие территориальности. Пространственное расположение членов группы. Экология и групповое поведение; особенности групп, находящихся в "экзотических" условиях.

Межличностная совместимость. Классификация типов межличностной совместимости. Методологические проблемы изучения межличностной совместимости. Соотношение личностных и групповых переменных.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение Понятие малой группы	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	демонстрация слайдов Power Point, видеозаписей и сообщений, содержащихся в сети Интернет; разбор конкретных социальных ситуаций развития личности и поиск способов разрешения возникших проблем; групповые дискуссии по отдельным темам курса; публичная презентация проектов.
2.	Возникновение и развитие малой группы	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	демонстрация слайдов Power Point, видеозаписей и сообщений, содержащихся в сети Интернет; разбор конкретных социальных ситуаций развития личности и поиск способов разрешения возникших проблем; групповые дискуссии по отдельным темам курса; публичная презентация проектов.
3.	Управление малой группой	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	демонстрация слайдов Power Point, видеозаписей и сообщений, содержащихся в сети Интернет; разбор конкретных социальных ситуаций развития личности и поиск способов разрешения возникших проблем; групповые дискуссии по отдельным темам курса; публичная презентация проектов.
4.	Групповое принятие решения	Лекция 4. Семинар 4 Самостоятельная работа	демонстрация слайдов Power Point, видеозаписей и сообщений, содержащихся в сети Интернет; разбор конкретных социальных ситуаций развития личности и поиск

			способов разрешения возникших проблем; групповые дискуссии по отдельным темам курса; публичная презентация проектов.
5.	Феноменология малой группы	Лекция 5. Семинар 5 Самостоятельная работа	де разбор конкретных социальных ситуаций развития личности и поиск способов разрешения возникших проблем

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>подготовка и защита рефератов и презентаций</i>	20 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация	Зачёт	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов

1. Проблема совместной деятельности в социальной психологии.
2. Командообразование как процесс развития малой группы.
3. Проблемы структурного анализа малой группы.
4. Современное состояние проблемы управления группой.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные критерии классификации малых групп.
2. Направления изучения малой группы в американской психологии.
3. Направления изучения малой группы в отечественной социальной психологии.
4. Проблема определения малой группы.
5. Нормативное поведение в группе
6. Групповое давление.
7. Сравнительный анализ влияния большинства и меньшинства в малой группе.
8. Социальная фасилитация.
9. Проблема образования малой группы.
10. Проблема развития малой группы.
11. Одномерные модели развития малой группы
12. Двухфакторная модель развития малой группы
13. Механизмы групповой динамики
14. Понятие коллектива в психологии.
15. Параметрическая теория коллектива Л.И.Уманского
16. Психологическая теория коллектива А.В.Петровского.
17. Особенности динамики малой группы в экстремальных условиях.
18. Проблема совместной деятельности в социальной психологии.
19. Соотношение лидерства и руководства
20. Лидерство как межличностное влияние. Модель ценностного обмена Р.Л.Кричевского.
21. Исследования лидерства.
22. Когнитивные модели руководства.
23. Вероятностная модель эффективности руководства Ф.Фидлера.

24. Исследования группового принятия решений.
25. Анализ групповой задачи.
26. Подходы к изучению групповой сплоченности.
27. Проблема групповой территориальности.
28. Личность в групповом процессе.
29. Экологические аспекты функционирования малой группы.
30. Подходы к структурному анализу малой группы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. 5-е. М., Аспект Пресс, 2002
2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2009.
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>

Дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Психология лидерства. М., 2009
2. Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. Питер. 2003
3. Головаха Е.И. Структура групповой деятельности. Социально-психологический анализ. Киев, 1979.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб, Питер, 2000.
5. Донцов А.И. Психология коллектива. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1984.
6. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования М., Аспект Пресс. 2008.
7. Кричевский Р.Л. Если Вы руководитель... М.: Дело, 1996.
8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е издание. М., Аспект Пресс. 2001.
9. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. М., 2007.
10. Морено Я. Социометрия. М., 2001
11. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М.: Прогресс, 1988.
12. Сидоренков А.В., Захарченко Н.А., Сидоренкова И.И. Социально-психологические теории малой группы. Ростов-на-Дону. 2010.

Ресурсы Интернет:

www.flogiston.ru
www.psychology-online.net
www.psystudy.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Детерминанты группообразования. Механизмы групповой динамики (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования.
2. Становление малой группы как психологической общности. Этапность развития малой группы.
3. Движущие силы развития группы.
4. Проблема командообразования.

Литература:

Основная

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е издание. М., Аспект Пресс. 2001. С. 66-103
2. Сидоренков А.В., Захарченко Н.А., Сидоренкова И.И. Социально-психологические теории малой группы. Ростов-на-Дону. 2010. С. 8-26
3. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования М., Аспект Пресс. 2008. С. 12-31

Дополнительная

1. Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. Питер. 2003. С.140-157.
2. Донцов А.И. Психология коллектива. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1984. С. 19-39; 119-194

Результатом занятия становится коллективное обсуждение вопросов, поставленных на семинаре, и формулировка общих выводов.

Тема 2. Нормативное поведение в группе (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики групповой нормы. Направления изучения нормативного поведения.
2. Влияние большинства.
3. Влияние меньшинства.

Литература:

Основная:

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е издание. М., Аспект Пресс. 2001. С. 119-145
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб, Питер., 2000. С.245-270.

Дополнительная:

1. Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. Питер. 2003. С.81-118

Результатом занятия становится коллективное обсуждение вопросов, поставленных на семинаре, и формулировка общих выводов.

Тема 3. Групповая дискуссия как технология коллективного принятия решения (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения индивидуальных и коллективных решений
2. Сдвиг риска, групповая поляризация
3. Виды групповой дискуссии.

Литература:

Основная:

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е издание. М., Аспект Пресс. 2001. С.209-231
2. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений. М., 1979. С. 366-394.

Дополнительная:

1. Бэрон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. Питер. 2003. С. 118-140
2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2009. С.90-98

Результатом занятия становится коллективное обсуждение вопросов, поставленных на семинаре, и формулировка общих выводов.

Тема 4. Соотношение лидерства и руководства (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сопоставление содержания понятий власти, авторитета, лидерства, доминирования.
2. Модель ценностного обмена Р.Л.Кричевского
3. Проблема взаимодействия лидера и руководителя в группе.

Литература:

Основная:

1. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. М., 2007. С.48-89
2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е издание. М., Аспект Пресс. 2001. С.231-277

Дополнительная:

1. Кричевский Р.Л. Если Вы руководитель... М.: Дело, 1996. С.5-191

Результатом занятия становится коллективное обсуждение вопросов, поставленных на семинаре, и формулировка общих выводов.

Тема 1. Проблема развития группы как психологической общности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ механизмов групповой динамики
2. Процесс командообразования.

Литература:

Основная:

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е издание. М., Аспект Пресс. 2001. С.89-103; с. 277-29
2. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования М., Аспект Пресс. 2008. С. 12-31; 83-104; 148-179

Дополнительная:

1. Сидоренков А.В., Захарченко Н.А., Сидоренкова И.И. Социально-психологические теории малой группы. Ростов-на-Дону. 2010. С. 8-26

Результатом занятия становится написание отчета по подгруппам на заданную тему.

Тема 2. Преодоление внутригруппового конфликта в реальном коллективе (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Разрешение внутригрупповых противоречий как механизм групповой динамики.
2. Стратегии поведения в конфликте.

Литература:

Основная:

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб, Питер, 2000. С. 190-208; 209-283.
2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е издание. М., Аспект Пресс. 2001. С. 89-109; 189-209

Дополнительная:

1. Совместная деятельность: методология, теория, практика// Под ред. А.Л.Журавлева, П.Н.Шихирева, Е.В.Шороховой. М.: Наука, 1988. С.68-112.
2. Сидоренков А.В., Захарченко Н.А., Сидоренкова И.И. Социально-психологические теории малой группы. Ростов-на-Дону. 2010. С. 65-94

Результатом занятия становится написание отчета по подгруппам на заданную тему.

Тема 3. Взаимодействие лидера и руководителя в профессиональном коллективе (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение позиций лидера и руководителя в группе. Проблема выборов руководителя.
2. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель эффективности руководства Ф.Фидлера.

Литература:

Основная:

1. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. М., 2007. С. 134-172
2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е издание. М., Аспект Пресс. 2001. С. 231-277

Дополнительная:

1. Кричевский Р.Л. Если Вы руководитель... М.: Дело, 1996. С.10- 57

Результатом занятия становится написание отчета по подгруппам на заданную тему.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии.

Цель дисциплины- формирование базовых представлений у студентов о предметном поле групповой психологии, о специфике групп разного типа.

Задачи дисциплины:

– Изучение содержания основных динамических процессов, связи между модельными представлениями о малой группе и спецификой психологии конкретных реальных групп.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические подходы к психологии малой группы;

базовые представления о динамических и структурных аспектах функционирования малой группы;

основные структурные и динамические модели малой группы;

феноменологию зрелой группы. социализации;

Уметь:

создавать программы исследований малых групп, анализировать внутригрупповую ситуацию, разрабатывать методические процедуры для изучения малой группы;

Владеть:

понятийным аппаратом психологии группы, методиками оценки выраженности различных феноменов малой группы

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.18	6
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	12
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	7
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант