

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)
ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Истории России средневековья и нового времени

История России до XX в.

Рабочая программа дисциплины
для направления 10.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Комплексная защита объектов информатизации
Организация и технология защиты информации

Квалификация выпускника (бакалавр)
Форма обучения (очная)

Москва 2017

История России до XX в.

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

канд. ист. наук, доц. А.Б. Асташов

Ответственный редактор

д-р ист. наук, доц., проф. И.В. Курукин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№_12__ от 24.01.2017_

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «История России до XX в.»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «История России до XX в.»

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины «История России до XX в.»

3. Содержание дисциплины «История России до XX в.»

4. Информационные и образовательные технологии

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

7.4. Иные материалы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История России до XX в.»

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История России до XX в.» является частью Гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б.1) подготовки студентов по направлению 10.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ с квалификацией (степенью) выпускника «бакалавр».

Дисциплина реализуется кафедрой истории России средневековья и нового времени в Институте информационных наук и технологии безопасности и предназначена для студентов 1-го курса дневного отделения. Содержание дисциплины соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и охватывает круг вопросов связанных с глобальными проблемами и особенностями российского исторического процесса в новое время с древнейших времен до XX века.

Цель дисциплины: сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России.

Задачи:

- рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные механизмы и инструменты общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки и инструментами изучения истории.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК -3 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

В результате освоения дисциплины «История России до XX в.» обучающийся должен:

Знать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в., историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;

Уметь осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России;

Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы по лекционному курсу, контрольная работа по научному фильму, проект-презентация и его оппонирования, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 40 ч. аудиторной работы (24 ч. лекций и 16 ч. семинаров) для очной формы обучения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XX В.»

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России.

Задачи:

- рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные механизмы и инструменты общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки и инструментами изучения истории;

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине История России до XX в. (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<i>Знать:</i> закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России <i>Владеть:</i> навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История России до XX в.» является частью базового цикла Б1. дисциплины (блока) «История» учебного плана по направлению подготовки «История России».

Для освоения дисциплины «История России до XX в.» необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Б1.Б.01.02 «История России XX в.», Б1.Б.01.03 «История современной России».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	коллоквиумы	самостоятельная работа	
1	Основные подходы к изучению и периодизации истории России до XX в.; становление восточно-славянской цивилизации.	1	2	2			2	консультации с преподавателем, выбор монографий для рефератов, работа с рекомендованными информационными ресурсами
2	Социально-экономические и социально-политические особенности становления и развития Древней Руси.	1	2	2	2		2	подготовка к семинарскому занятию, консультации по реферату, подготовка реферата – чтение монографии
3	Русь и кочевники: влияние	1	3	2			2	подготовка к семинарскому занятию, работа

	монголо-татарского ига и альтернативы поведения русских князей							над рефератом
4	Причины подъема и развитие Московского государства.	1	3	2	2		2	подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом, сдача реферата
5	Развитие и кризис Московского царства в XVII в.; предпосылки и петровских преобразований.	1	4	2	2		4	подготовка к семинарскому занятию, консультации по аттестации, подготовка к аттестации
6	Ранняя Российская империя как «полицейское государство».	1	5	2	2		2	подготовка к семинарскому занятию, консультации по аттестации, подготовка к аттестации
7	Социальная структура России в XIX в. «Крестьянский» мир.	1	6	2			4	консультации по аттестации, подготовка к аттестации
8	Трансформация политической системы самодержавия от «законной» до «думской» монархии.	1	6	2	2		2	подготовка к семинарскому занятию, консультации по аттестации, подготовка к аттестации
9.	Реформы и социально-экономическое развитие	1	7	2	2		2	подготовка к семинарскому занятию, консультации по

	России в XIX в.							аттестации, подготовка к аттестации
10.	Общественное и революционное движение в России в XIX в.	1	7	2			2	подготовка к семинарскому занятию, консультации по аттестации, подготовка к аттестации
11.	Россия в поисках национальной идентичности на протяжении ее истории до XX в.	1	8	2	2			подготовка к контрольной аттестации по лекционному курсу
12.	Геополитические проблемы России и их решение до начала XX в.	1	8	2	2		4	подготовка к семинарскому занятию, консультации по аттестации; контрольная аттестация по лекционному курсу,
	Реферат						4	собеседование по реферату
	Промежуточная аттестация						2	Коллоквиум, зачет
10	Итого			24	16		32	

3. Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Основные подходы к изучению истории России с древнейших времен до наших дней. Формационный, модернизационный и цивилизационный подходы. Проблемы периодизации и определения содержания процессов российской истории в отечественной и зарубежной историографии. Историографическая традиция в понимании XIX века и термина «новое время». Дискуссии о хронологических границах «средневековья» и «нового времени» в европейской истории.

Проблемы становления капитализма в России и проблемы модернизации истории России в новое время. Современная историческая наука о цивилизационных особенностях России в эпоху с древнейших времен до наших дней.

Особенности источников по истории России.

ПЕРИОД ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ

Основные концепции исторического развития России. Формационный и цивилизационный подходы. Понятие “тип общества” и “тип развития общества”. Их соотношение. Сущность исторического процесса. Отечественная история и мировая цивилизация. Периодизация и основные этапы исторического развития России. Геополитический, природно-климатический и историко-временной факторы образования древнерусской государственности. Происхождение славян, их расселение и миграция. Славянские племена в VI-IX вв. Их занятия, общественные отношения, обычаи и верования. “Военная демократия” у восточных славян. Славяне и их соседи. Роль варягов в образовании древнерусской государственности. Характер политической системы в Киевской Руси. Князь и “земля”. Походы киевских князей. Отношения с Византией. Кризис “военной демократии”.

Политическая система управления при Владимире I и Ярославе Мудром. Центробежные тенденции в Киевской Руси, их причины. Введение христианства, его особенности и значение для русской истории. Основные социальные группы и их отношения в Киевской Руси.

Культура Древней Руси. Киевская Русь в системе международных отношений. Причины распада Киевской Руси. Русь и степь. Колонизация Северо-Восточной Руси и ее последствия для социально-экономических и общественно-политических отношений. Новый характер власти князя во Владимиро-Суздальской Руси. Усиление Северо-Восточной Руси.

Особенности политической системы в Юго-Западной Руси. Князь и бояре в Галицком и Волынском княжестве. Политическая система Великого Новгорода. Социально-экономические отношения в Северо-Западной Руси. Новгород и Западная Европа. Вопрос об альтернативности путей развития Руси в XII-XIII вв. Азиатский фактор в ранней русской истории. Держава Чингисидов и азиатские соседи Северо-Восточной Руси. Военные, экономические и психологические факторы, обусловившие существование монголо-татарского ига на Руси. Монголо-татарское нашествие и сопротивление русского народа. Поход монголо-татар в Европу и Русь. Деятельность Александра Невского. Золотая Орда и Русь. Даннические отношения Руси. Ярлыки на княжение. Влияние ига на изменение характера политической власти князей Северо-Восточной Руси. Новое положение православной церкви. Изменения в быту и в психологии русского народа. Этнические процессы во время монголо-татарского ига на Руси. Значение монголо-татарского ига для исторического развития России.

Социально-экономические отношения во Владимиро-Суздальской Руси. Боярское, монастырское и поместное землевладение. Вопрос о характере социально-экономических отношений в Северо-Восточной Руси и их отличии от западноевропейского феодализма. Причины и сущность объединительного процесса Руси. Наличие нескольких объединительных центров и борьба между ними. Особенности политики объединения московских князей. Москва в борьбе за объединение русских земель и ее отношения с Литвой и Золотой Ордой. “Великая замятня” на Руси в XV в. Ликвидация монголо-татарского ига и его причины и условия.

РОССИЯ ПЕРИОДА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА

Завершение объединения русских земель. Иван III. Усиление территориальной экспансии Москвы. Присоединение Новгорода. Религиозное и историческое обоснование экспансионизма. Василий III. Усиление великокняжеской власти. Местничество.

Кормления. Государство и церковь в конце XV - начале XVI вв. Нестяжатели и иосифляне. Изоляционизм. Противостояние с Западом. Кодировка русского этнического самосознания.

Боярское правление 30-40-х гг. XVI в. и его итоги. Иван Грозный, его личность и тип правителя. Судебник 1550 г. “Стоглав”. Деятельность кружка С. Адашева и реформы в начале правления Ивана Грозного: земская, губная, военная. Отмена кормлений. Направленность и итоги реформ 50-х годов XVI в.

Причины и обусловленность опричнины. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Введение опричнины. “Опричнина” и “земщина”. Смысл “опричнины”. Последствия опричного террора. Итоги царствования Ивана Грозного. Развитие самодержавной системы в конце XVI в. Приказная система. Местное управление. Засечные черты. Казачество. Южная колонизация. Земские соборы и их место в системе государственных органов.

“Запустение” в конце XVI в. укрепление поместной системы. Б. Годунов и его внутренняя политика. Укрепление крепостнических тенденций в крестьянской политике. Рост социальной напряженности. Социальная идеология народных масс. Феномен самозванства. Причины “смуты” в начале XVI в. Роль внешнего фактора в политическом кризисе начала XVI в. Лжедмитрий I и народное движение на Юго-Западе Руси. Политика правления Лжедмитрия I. Народные движения во время смуты, их характер и направленность. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Польская интервенция. Дворяне, казаки и церковь во время “смуты”. I и II народные ополчения. Изгнание польских интервентов и восстановление самодержавия. Общественно-политические и социально-экономические итоги смутного времени.

Развитие крепостного права в первой половине XVII в. Поместное и боярское землевладение и государство. Самодержавие и городские сословия. Расцвет приказной системы. Продолжение южной колонизации. Присоединение Украины. Борьба с Польшей за Юго-западные и западные территории. Усиление продвижения в Сибирь. Значение территориальных захватов для русской истории. Усиление черт мобилизационного общества в Московском государстве.

Народные волнения в середине XVII века: их причины и характер. Соборное уложение 1649 г. Крестьянская война под руководством С. Разина. Раскол и характер народного движения. Стрелецкие бунты. Итоги русской истории периода Московского государства.

ИМПЕРАТОРСКАЯ РОССИЯ

Предпосылки петровских преобразований. Имперские причины вхождения России в Европу. Новые задачи перед государством. “Новизна” и “старина” в петровских преобразованиях. Особенности русского реформаторства, его ведущая сила и направленность.

Взаимосвязанность и взаимообусловленность петровских преобразований. Преобразования в начале XVIII века в областях военного дела, управления, экономики, церковной политики, образовании, быту. Социальная политика Петра I. Рождение бюрократии. “Дух” петровских преобразований. Восприятие населением петровских преобразований. Народные движения в эпоху Петра I. “Цена” петровских преобразований.

Смерть Петра I и борьба за петровское наследие. “Затейка верховников”. Ведущие силы и характер политического кризиса 1730 года. Дворцовые перевороты в XVIII веке и их причины. Феномен фаворитизма и его сущность. Отношение к петровскому наследию в 30-60-х гг. XVIII века.

Внутренняя политика Анны Иоановны. Бироновщина. Роль иностранцев в русской истории. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Монархия, бюрократия и дворянство. Социально-экономические тенденции в 30-60-х гг. XVIII в. Изменение роли народного хозяйства в жизни русского общества. Внешняя политика России в 30-60-х гг. XVIII в.

“Просвещенный абсолютизм” в России, его особенности, отличие от его западноевропейского варианта. Идеологическое обоснование и социальная сущность “просвещенного абсолютизма”. Возрастание роли государства и бюрократии в общественно-политической жизни общества. Политика государства по отношению к дворянству, церкви и городским сословиям. Эволюция системы фаворитизма. Уложенная комиссия 1767 года. Рост социальной напряженности во второй половине XVIII в. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Губернская реформа. Распространение крепостного права на Украину. Культурная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Войны с Турцией. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Роль России в системе международных отношений в конце XVIII века. Изменение целей России во внешней политике.

РОССИЯ ПЕРИОДА НОВОГО ВРЕМЕНИ

Понятие “нового времени” в истории России. Переходный характер общества от аграрного (традиционного) к индустриальному (современному). Основные признаки современного общества.

Основные проблемы во внутренней и внешней политике в царствование Павла I. Система управления. Крестьянский вопрос. Политика по отношению к дворянству. Причины неудач политики Павла I и его свержения. Место царствования Павла I в истории России. Воцарение Александра I. Осознание в руководящих кругах задач модернизации. Идеи “законной монархии”. Поиск инструментов модернизации. Непременный (Государственный) совет и “Негласный комитет”. Крестьянский вопрос и его решение в первые годы царствования Александра I. Министерская система и ее сущность. Усиление централизаторско-бюрократических тенденций в первые годы царствования Александра I. Программа реформ М. М. Сперанского, их характер и судьба. Государственный совет и Сенат. Итоги преобразований в системе управления в начале XIX века. Новые задачи внешней политики и внешнеполитическая программа России в начале XIX века; ее идеологическое обоснование. Участие России в войнах с Наполеоном. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года. Характер войны и причины победы России над Наполеоном. Заграничные походы. Венский конгресс и образование “Священного союза”. Значение победы России в Отечественной войне 1812 года для ее исторического развития.

Две линии и победа легитимистских начал во внешней политике России в Европе после Венского конгресса. Конституция Царства Польского. “Уставная государственная грамота”. Поправление внутривластного правительственного курса и его причины. Сворачивание реформ в крестьянском вопросе и в области управления. Аракчеевщина. Политика в области образования. Распространение религиозных идей и обскурантизм. Внутренние и внешние факторы феномена декабризма. Проблема конституционализма и социального равенства в программных документах Северного и Южного обществ.

Восстание в Петербурге 14 декабря 1825 г. и выступление Черниговского полка. Декабристы и революционная традиция в России.

“Николаевская система”, ее основные черты. Централизация и бюрократизация государственного управления. Собственная канцелярия. Трансформация идей “законной монархии”. Политическая доктрина “самодержавие, православие, народность”. Политика в области образования. Самодержавие и культурно-информационная среда в николаевскую эпоху.

Смена ориентиров во внешней политике в Европе. Восточный вопрос. Национальная политика на окраинах империи. Изоляция России на международной арене. Причины и основанные этапы Крымской войны.

Идейное обоснование реформизма в николаевскую эпоху. Кодификация законов. Блок законов гражданского и уголовного права. Финансовые проблемы и их решение. Социально-экономические тенденции в 30-50-х гг. XIX в. и промышленная политика самодержавия. Проблемы помещичьего и государственного хозяйства. Реформа государственных крестьян. Крестьянский вопрос и попытки ограничения крепостного права в николаевскую эпоху. Патернализм и социальная опека в политике самодержавия. Указ об обязанных крестьянах и инвентарные правила. Культурная политика самодержавия. Формирование “либеральной бюрократии”.

Общественное движение 30-50-х гг. Становление общества. П. Я. Чаадаев. Западники и становление либеральной традиции. Славянофилы и консервативная традиция. Деятельность А. И. Герцена и В. Г. Белинского и развитие революционной традиции. Причины, предпосылки и историческая обусловленность “великих реформ”. Особенности подготовки крестьянской реформы. Роль государства и общества в разработке проектов крестьянской реформы. Основные этапы крестьянской реформы. Освобождение крестьян. Наделение земель. Выкупная операция. Характер и значение крестьянской реформы для социально-экономического развития России.

Закономерность, взаимосвязанность и направленность “великих реформ”. Реформа местного самоуправления. Земство, городское самоуправление и самодержавие. Судебная реформа, ее принципы и особенности. Реформа образования. Самодержавие и культурно-информационная среда в пореформенной России. Реформа печати. Университетская реформа. Церковная реформа. Военная реформа. Итоги “великих реформ”, их ограниченность и значение для общественно-политического развития России. Проблемы аграрного хозяйства пореформенной России. Положение крестьянского хозяйства. Общинные порядки и “моральная экономика”. Кризис помещичьего хозяйства. Промышленная политика самодержавия в 60-70-х гг. XX в. Грюндерство. Фритредерство. Проблемы индустриализационного процесса в пореформенной России. Подъем общественного движения в 50-70-х гг. XIX в. Земское и либеральное движение. Особенности либерального движения. Нигилизм. Народничество. Особенности революционно-демократического движения, его основные этапы, идеология, социально-экономический идеал и методы действий. Психология русской интеллигенции. “Хождение в народ”. “Земля и воля”. “Народная воля”.

Самодержавие и общество в пореформенной России. Новые задачи государственной власти. Конституционные идеи в руководящих кругах России, их аргументация и объективная необходимость. Проекты привлечения общественности к управлению. Внешняя политика России после Крымской войны. Завоевание Средней Азии. Отмена статей Парижского договора о проливах в 1870 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Причины относительных неудач русской армии. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс, дипломатическое поражение России и реакция на него в руководящих кругах России и обществе.

Причины политического кризиса конца 70-х - начала 80-х гг. “Диктатура сердца” М. Т. Лорис-Меликова. Его проект “конституции”. Борьба в правительственных кругах по вопросу об отношении общества и конституционным проектам. 1 марта 1881 г. Провал “конституционных” проектов и его причины. Итоги политического кризиса. Идеино-политические основы системы Александра III. Корректировка и проблема необратимости “великих реформ”. Чрезвычайное законодательство. Местное самоуправление и борьба в руководящих кругах по вопросу о пределах его деятельности в самодержавном государстве. Политика самодержавия в области образования и в национальном вопросе.

Аграрно-крестьянский вопрос в конце XIX - начале XX вв. Борьба в руководящих кругах России по вопросу крестьянской политики и ее смысл. Смена курса государства в промышленной политике в 80-х гг. XIX в. Протекционизм. Система И. В. Вышнеградского. Реформы С. Ю. Витте. Влияние государства на индустриализационный процесс. Значение виттевской индустриализации для социально-экономического развития России. Характер российского капитализма. Индустриализация и общественно-политическая структура России в конце XIX - начале XX вв.

РОССИЯ ЭПОХИ «ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ»

Общественное движение в конце XIX - начале XX вв. Либеральное народничество. Консервативная мысль. Либеральное движение и земство. Два направления в либеральном движении. “Союз Освобождения” и “земцы-конституционалисты”. Леворадикальное направление в общественном движении. Партия социалистов-революционеров. Российская социал-демократическая партия. Большевики и меньшевики. Обоснование В. И. Лениным партии нового типа и ее сущность. Общественное движение накануне революции 1905 г.

Переориентация направлений во внешней политике России после Берлинского конгресса. Продвижение на Дальний восток. Два направления в дальневосточной политике. Россия в системе международного империализма на Дальнем востоке. Русско-японская война. Ее основные этапы и итоги.

Причины революции 1905 г. Власть и общество в ходе решения политического кризиса. “Кровавое воскресенье”. Забастовочная борьба. Крестьянские выступления. Волнения в армии. Советы. Вопрос о введении народного представительства в руководящих кругах. Булыгинская дума. Октябрьская всероссийская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Общество и революционное движение после 17 октября. Формирование политических партий. Основные государственные законы. Характер самодержавной власти после преобразований в государственном строе в результате революции. Созыв I Государственной думы. Борьба в Думе по аграрному вопросу и ее смысл. Попытки сотрудничества царизма с оппозицией и их провал. Роспуск I Думы. Развитие революционного движения в 1906 году. Революционный террор. Военно-полевые суды. Созыв II Государственной думы. Фракционная борьба в Думе по политическим и аграрному вопросу. Роспуск II Думы.

Смена культурно-ментальных ориентиров в обществе и у населения. Осмысление в обществе итогов революции и перспектив модернизации. “Вехи”. Обсуждение в обществе

проблемы соотношения внешнеполитических задач и национальных интересов. “Великая Россия”. Кризис левого радикализма. “Богоискательство”. “Половое движение” среди городской молодежи. Феномен “хулиганства” в деревне. Развитие местного самоуправления и возрастание его роли в общественно-политической жизни страны. Идеологическое обоснование столыпинской модели модернизации России. Третьеиюньская система. “Умиротворение” после революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа Столыпина, ее цели и итоги. Реформы местного управления, вероисповедания, суда, рабочего законодательства и образования и их судьба. Правительственный и парламентский кризис 1911 г. Убийство Столыпина. “Новый курс”. Итоги реформ в межреволюционное время.

Возвращение России к “национальной” политике на Балканах. Рост русско-германских противоречий. Укрепление русско-французского сотрудничества. Англо-русское соглашение 1907 г. Балканские войны и позиция России. Причины участия России в первой мировой войне.

Первая мировая война как война нового типа. Вопрос о готовности России к войне. Основные этапы военных действий на Восточном фронте. Причины неэффективности военных усилий России.

Основные центры организации страны для обороны в войне и их программы. Общественно-политический кризис лета 1915 г. Социально-экономические проблемы, вызванные войной. Борьба между властью и обществом по вопросу об экономическом регулировании. Общественно-политический кризис осени 1916 г.

Изменения в психологии и настроениях народных масс в деревне и городе в результате войны. Рост антивоенных настроений на фронте и их смысл. Новые настроения и формы активности в обществе. Личность перед лицом войны. Социально-психологическая готовность населения к революционным преобразованиям.

Волнения рабочих и вооруженное восстание солдат Петроградского гарнизона в феврале 1917 г. Характер и цели Февральской революции. Основные центры политической власти после революции. Состав и программа Временного правительства. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Программа “революционной демократии” и ее отношения с “цензовой общественностью”. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны и в области экономического регулирования и их недостаточность для стабилизации общественно-политической ситуации в стране. Объективность социалистической направленности общественно-политических и социально-экономических преобразований в России в 1917 году.

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	РАЗДЕЛ I Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	Лекция 1. Самостоятельная работа	ОК-3	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.		Семинар 2. Самостоятельная работа	ОК-3	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	РАЗДЕЛ 2. «Московское царство» и Русское государство (Становление централизованного российского государства XIV-XVII в.)	Лекция 3. Самостоятельная работа	ОК-3	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4		Лекция 4 Семинар 3. Самостоятельная работа	ОК-3	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
5.		Лекция 5. Самостоятельная работа	ОК-3	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием

				<i>курса лекций</i>
5.		<i>Лекция 6.</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-3	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Дискуссия</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.		<i>Лекция 7.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-3	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
8.	РАЗДЕЛ 3. ИМПЕРАТОРСКАЯ РОССИЯ	<i>Лекция 8</i> <i>Семинар 5</i> <i>Самостоятельная Работа</i>	ОК-3	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Дискуссия. Контрольная работа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием курса лекций</i>
9.	РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	<i>Лекция 9</i> <i>Семинар 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-3	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением проектов-презентаций</i> <i>Подготовка к занятию</i>
10.		<i>Лекция 10</i>	ОК-3	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>

		Семинар 7 Самостоятельная работа		Развернутая беседа с обсуждением проектов-презентаций Просмотр видеофильма и его обсуждение Контрольная по фильму
11.	РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ «ЭПОХИ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ»	Лекция 11 Самостоятельная работа	ОК-3	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к итоговому занятию
12.		Лекция 12 Семинар 8	ОК-3	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением проектов-презентаций Итоговая контрольная работа.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Наименование оценочных средств</i>
ОК-3	Знать	закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в.	контрольная работа №1 контрольная работа №2
	Уметь	осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России	Проект-презентация
	Владеть	навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу	оппонирование Итоговая работа
	Знать	историю становления и развития государственности, социальную структуру общества, культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России	контрольная работа №1 контрольная работа №2
	Уметь	осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России	Проект-презентация

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Наименование оценочных средств</i>
	Владеть	навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу	оппонирование Итоговая работа

5.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы по лекционному курсу, коллоквиума по теме «Итоги России нового времени и причины Русской революции 1917 года». Контрольная работа №1 оценивается 10 баллов, контрольная работа №2 оценивается 15 баллов, проект-презентация оценивается 30 баллов, а его оппонирование 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы (эссе), включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
0 – 19			<i>F</i>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

При оценивании контрольной работы №1 учитываются: контрольная работа состоит из десяти конкретных вопросов, которые должны определять точную хронологию событий и правильную характеристику терминов. За правильный ответ по одному пункту предусмотрен 1 балл.

При оценивании контрольной работы № 2 учитываются: в ходе обсуждения проблемы на коллоквиуме оценивается постановка проблемы, конкретное ее историческое воплощение, выводы. За каждый элемент коллоквиума вопрос максимальный балл 5.

При оценивании проект-презентации учитываются

При оценивании контрольной работы учитывается: - полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-15 баллов;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала – 16-24 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -25-30 баллов.

За оппонирование предусмотрено 5 баллов. Общее описание проект-презентации 1-2 балла, при общей характеристике проекта-презентации, проанализированы цели и задачи работы, а также представлен источниковедческий и историографический обзор 3-4 балла. А за 5 баллов предусмотрен аргументированное заключение, содержащее еще и характеристика научно-справочного аппарата и оригинальные логичные выводы.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен написать эссе на предложенные преподавателем тему.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в тексте (1-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (16-20 баллов);

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, правильное изложение хронологии и владение историческим инструментарием (21-25баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование историографического и источниковедческого обзора, четкий научно-справочный материал, оригинальные выводы (26-30 баллов).

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Контрольная работа по курсу лекций

Контрольная работа по Истории России 1 вариант
Обучающ(егося)аяся 1 курса _____ Информационные системы
_____ направление подготовки «Прикладная информатика в гуманитарной сфере»

1. «Расселите» славянские и неславянские племена на основании «Повести временных лет»

2. Назовите причины распада Киевского государства

3. Назовите последствия татаро-монгольского ига для развития общественно-политической системы Древней Руси

4. Почему России не сложились феодальные порядки, как они имели место в классическом виде в Западной Европе?

5. Каковы объективные и субъективные причины возвышения Московского княжества?

6. Назовите причины феномена «опричнины» в исторической литературе

7. Назовите статьи в договорах между властью и различными общественными силами, ограничивавшие господство центральной власти в годы «Смуты»

8. Назовите характерные черты «Московского государства»

9. Что общего и отличительного есть в политических порядках при Иване Грозном, Петре Первом и Екатерине Второй?

10. Укажите основные успехи А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел

***Контрольная работа по результатам коллоквиума-дискуссии о причинах
Русской революции 1917 г.***

Контрольная работа № 2
обучающее(йся)гося _____

Вопросы.

- 1.Февральская революция как закономерный итог императорской модернизации России.
2. Каковы были непосредственные причины революции?
3. Февральская революция как результат периодов длинной и короткой протяженности.
4. Причины Февральской революции в свете междисциплинарного подхода.
5. Февральская революция как следствие объективных социально-политических процессов, вызванных Первой мировой войной.

Литература

- 1.Бразоль Б.Л. Царствование императора Николая II в 1894—1917 гг. в цифрах и фактах. 1991.
2. Анфимов А.М. Царствование императора Николая II в цифрах и фактах// Отечественная история. 1994. №. 3. С. 58-76.
- 3.Миронов Б.Н. Междисциплинарный подход в изучении русской революции 1917 г // «Стены и мосты» II: междисциплинарные и полидисциплинарные исследования в истории: материалы Международной научной конференции, Москва, Российский государственный гуманитарный университет, 13–14 июня 2013 г. М.: Академический Проект, 2014. С. 46-64.
4. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия / М.: РОССПЭН; Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина», 2010.
5. А.В. Островский. К итогам спора об уровне жизни в дореволюционной России // «Вопросы истории», 2011, № 6.
6. Нефедов С. Реабилитируя Николая II// Былые годы. 2013. № 30 (4).

3. Тематика проектов-презентаций

1. Царские дела и забавы.
2. Русский купец во второй половине XVII в.
3. Сатирические журналы во второй половине XVIII в.
4. Русская дворянка второй половины XVIII в.

5. Русский дворянин во первой половине XVIII в.
6. Ассамблеи в начале XVIII – как социокультурный феномен.
7. Университет Российской империи в первой половине XIX в.
8. Эволюция русского рубля в XIX в.: от серебряного к золотому.
9. Министр Российской империи в XIX в.: характеристика образа.
10. Студент Российской империи во второй половине XIX в.
11. Профессор Российской империи во второй половине XIX в.

Тематика контрольных работ по курсу «Отечественной истории»

1. Особенности и основные этапы исторического развития России.
2. Источники для написания “Повести временных лет”.
3. Расселение племен восточных славян и их соседей.
4. Аргументы в пользу “норманнской теории”, исходя из текста “Повести временных лет”.
5. Аргументы против “норманнской теории”, исходя из текста “Повести временных лет”.
6. Внутренние и внешние факторы образования Древней Руси.
7. Киевская Русь в X-XI вв.: социально-экономические и общественно-политические процессы.
8. Привилегированные группы населения в Киевской Руси.
9. Русские земли в XII-XIII вв.: альтернативы исторического развития.
10. Борьба Руси с монголо-татарами.
11. Русские земли и Золотая Орда.
12. Альтернативы возвышения Москвы и факторы лидерства московских князей.
13. Цивилизационный смысл формулы “Москва – третий Рим”.
14. Внутренние и внешние факторы образования унитарного русского государства XIV-XVI вв.
15. Формирование властной иерархии и социальных отношений в XIV-XV веке.
16. Еретики и ортодоксы в духовном мире средневековой Руси.
17. Укрепление самодержавно-крепостнической системы на Руси в XVI в.
18. Характеристика опричнины Ивана Грозного.
19. Образ “идеального государства” в политике и идеологии Ивана Грозного.
20. Расширение Московского царства в XVI веке.
21. Отношения средневековой Руси с европейскими и азиатскими соседями.
22. Политический смысл и последствия Ливонской войны.
23. Человек и власть в московском государстве XVI-XVII вв.
24. Культура и менталитет человека средневековой Руси.
25. Кризис московского государства в конце XVI- начале XVII вв. “Смута”.
26. Борис Годунов и самозванцы: варианты легитимности центральной власти.
27. Развитие крепостничества в XV-XVII вв.
28. Геополитические факторы развития московского государства XVI-XVII вв.
29. Главные ориентиры политики Алексея Михайловича “Тишайшего”.
30. Социокультурный и политический смысл Раскола.
31. Кризис московского государства и средневековой культуры накануне петровских преобразований.
32. “Регулярное государство” Петра I.
33. Культурный разлом в петровскую эпоху: содержание и последствия.

34. Преимущества и недостатки коллегиальной системы.
35. Методы петровских преобразований?
36. Мировоззренческие основания петровского законодательства.
37. Внешняя политика Петра I.
38. Абсолютистские режимы в России XVIII века как “полицейское государство”.
39. Дворцовые перевороты и судьба петровского наследия.
40. Политика “просвещенного абсолютизма” в России в социальной и политической жизни.
41. Идеи просветительства в общественной мысли и в культуре России.
42. Внешняя политика Екатерины II.
43. Крестьянская война Е.Пугачева.
44. Роль масонства в системе управления России в екатерининскую эпоху.
45. Сходство и отличие абсолютизма Петра I и “просвещенного абсолютизма” Екатерины II.
46. “Борьба за территорию” и “вхождение России в Европу” в XVIII в.
47. Россия накануне “нового времени”. Павел I.
48. Модернизация России в начале XIX в.: замыслы и воплощение.
49. Основные органы высшей власти по законодательству 1810-1811 гг.
50. Сущность министерской системы и ее отличие от коллегиальной.
51. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
52. Стабилизация общественно-политической жизни России в 10-20-х гг. XIX в.
53. Движение “декабристов”.
54. Реформаторские проекты в николаевскую эпоху и их судьба.
55. Культурно-информационное пространство и политика самодержавия в первой половине XIX в.
56. Отмена крепостного права и ее значение для социально-экономического развития России.
57. Основные этапы крестьянской реформы правительства Александра II.
58. Александр II: реформатор, политик, мученик.
59. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
60. “Крестьянский мир” и модернизация России в XIX в.
61. “Великие реформы” и их значение для общественно-политического развития России.
62. Режим Александра III и “корректировка” “великих реформ”.
63. “Индустриализация” России во второй половине XIX - начале XX вв. и ее характер.
64. Общественное движение в России в конце XIX - начале XX вв.
65. Россия в начале XX в.: смена культурно-ментальных ориентиров в обществе и у населения.
66. Русско-японская война 1904-1905 гг.
67. Революция 1905-1907 гг.
68. Деятельность Государственной Думы первого и второго созывов.
69. Личность Николая II.
70. Политические партии России в годы Первой российской революции.
71. Столыпинская “модернизация” России и ее результаты.
72. Петр Аркадьевич Столыпин: политический портрет.
73. Россия в Первой мировой войне.
74. Структура и политическая окраска «особых совещаний» в годы Первой мировой войны.
75. Деятельность Всероссийского союза городов и других организаций в годы Первой мировой войны.

76. Деятельность Прогрессивного блока в Государственной Думе IV созыва.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

Обязательные.

Государство российское: власть и общество с древнейших времен до наших дней. Сборник документов. М., 1996.

Хрестоматия по истории России. Т. 1-3. М., 1994-1997.

Дополнительные

Хрестоматия по истории России. В 4 т. М., 1995.

Российское законодательство X - XX веков : [тексты и коммент.] : в 9 т. / под общ. ред. [и с предисл.] О. И. Чистякова. – М. : Юрид. лит., 1984-1994. – 9 т.

Обязательная литература

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия / Институт всеобщей истории РАН; под общей ред. Е.А. Мельниковой, В.Я. Петрухина. М.: Ладомир, 2014.

История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012.

Курукин И.В. Романовы. М.: Молодая гвардия, 2012.

Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. М., 2013.

Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 712 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Протопопова А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): Учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2012. С. 119-158.

Толмачева Р.П. Цивилизация России: Зарождение и развитие. Учебное пособие. М.: «Дашков и комп», 2013.

Дополнительная литература

Вернадский Г. Русская история. М., 1997.

Власть и реформы. От самодержавной к советской России. СПб., 1996.

История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов; Б.Н. Флоря, Н.В. Козлова, Л.Н. Вдовина. М., 2007.

История России с древнейших времен до 1861: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.Б. Кобрин, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. М., 2003.

Курукин И.В. История России. XVIII век. Учеб. Пособие для вузов. М., 2010.

Проскурякова Н.А. Россия в XIX веке: государство, общество, экономика: учебное пособие для студентов вузов. М., 2010.

Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учеб. Пособие. /Под ред. проф. Я. А. Пляйса. М.: Вузовский учебник, 2009.

Пайпс Р. Россия при старом режиме. М., 1993.

Справочные и информационные издания

1. Данилов А.А. История России IX-XIX вв. Справочные материалы. М., 1997.

2. Отечественная история. История России с древнейших времен до конца 1917г.: Энциклопедия /Гл. ред. В.Л. Янин. Т.1-3. М., 1994-2000.

3. XX век. Краткая историческая энциклопедия. Т.1.М.,2001.
4. Народы России: энциклопедия /Гл. ред. В.А. Тишков. М., 1994.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Сайт Санкт-Петербургского историка Б.Н. Миронова:

<http://bmironov.spb.ru/>

Электронная библиотека РГБ:

<http://elibrary.rsl.ru/>

Каталог ресурсов ГПИБ:

<http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=90>

Оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки РГГУ:

<http://liber.rsu.ru/section.html?id=1042>

Электронные тексты исторических источников на русском языке из Коллекции исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Интернет-ресурсы по истории России:

<http://edu.tsu.ru/historynet/add/sites/index.htm>

Архивы России:

<http://www.rusarchives.ru/>

«1812 год»

<http://www.museum.ru/museum/1812>

Виртуальный музей декабристов:

<http://decemb.hobby.ru/>

Фонд изучения наследия П.А. Столыпина:

<http://www.stolypin.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Темы семинаров:

Тема 1. Внутренние и внешние факторы образования Древней Руси. Социально-экономические отношения в Киевской Руси.

Форма проведения – дискуссия

Вопросы:

1. Можно ли на основании предложенного источника («Повесть временных лет») решить поставленную проблему.
2. Какие другие источники можно привлечь для решения поставленной проблемы.
3. Какими источниками пользовался Нестор для написания своей «повести».
4. «Расселите» на карте племена восточных славян и их соседей.
5. Назовите аргументы в пользу «норманнской теории», исходя из текста «повести».
6. Назовите аргументы против «норманнской теории», исходя из текста «повести».
7. Каково, по-вашему, соотношение внешних и внутренних факторов в образовании Древней Руси.

Источники:

1. «Повесть временных лет» // Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XV века. М., 1960. С. 143-145, 148-150.
2. Хрестоматия по истории России. Т. 1. М., 1994. С. 26-37.
3. Русская правда пространной редакции // Политическая история России. Хрестоматия. Ч. 1. М., 1995. С. 13-14. 18-26.

Обязательная литература:

1. Толмачева Р.П. Цивилизация России: Зарождение и развитие. Учебное пособие. М.: «Дашков и комп.», 2013. С. 10-52.
2. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия / Институт всеобщей истории РАН; под общей ред. Е.А. Мельниковой, В.Я. Петрухина. М.: Ладомир, 2014. С. 102-104, 364-368, 544-550, 560-561, 571-573,

Дополнительная литература:

1. Ключевский В. О. Русская история. Учебное пособие. М., 1992. С. 50-58.

Тема 2. Человек и власть в Московском государстве XIV-XVII вв.

Форма проведения – дискуссия

Вопросы:

1. Расскажите о формировании властной иерархии и социальных отношений в XIV-XV веке.
2. Каковы были альтернативы возвышения Москвы и факторы лидерства московских князей.
3. В чем цивилизационный смысл формулы «Москва – третий Рим».
4. Дайте характеристику опричнины Ивана Грозного.
5. Назовите основные властные группы и сословия Московского царства.

Источники:

1. Флетчер Д. О государстве Русском // Хрестоматия по истории России. Т. 1. М., 1994. С. 261-265.
2. Запись продолжателя Летописца начала царства об отмене кормлений и об "Уложении о службе 1555-1556 гг." // Хрестоматия по истории СССР XVI-XVII вв. М., 1962. С. 120-124.
3. Первое послание Ивана Грозного Курбскому // Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. М., 1993.

Обязательная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012. С. 132-177, 237-249.

Дополнительная литература:

1. Пайпс Р. Россия при старом режиме. М., 1993. С. 83-150.
2. Аверинцев С.С. Византизм и Русь: два типа духовности // Новый мир. 1988. № 7, 9.
3. Федотов Г.П. Судьба и грехи России // Федотов Г.П. Избранные статьи по философии

Тема 3. "Регулярное государство" Петра 1.

Форма проведения – дискуссия

Вопросы:

1. Назовите преимущества и недостатки коллегиальной системы.
2. Каковы методы петровских преобразований?
3. Охарактеризуйте мировоззренческие основания петровского законодательства.
4. Определите главную социальную группу, на которую опирался Петр 1 в своих реформах.
5. Абсолютистские режимы XVIII века называют "полицейским государством". Докажите это на примере петровского законодательства.

Источники:

1. Указ об уборке хлеба косами // Хрестоматия по истории СССР XVIII в. М., 1963. С. 36.
2. Генеральный регламент // Там же. С. 138-145.
3. Регламент или устав Главного магистрата // Там же. С. 152.

Обязательная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012. С. 305-355.
2. Курукин И.В. Романовы. М.: Молодая гвардия, 2012. С. 137-215.

Дополнительная литература:

1. Раев М. Регулярное полицейское государство и понятие модернизма в Европе XVII-XVIII веков: попытка сравнительного подхода к проблеме // Американская русистика. Императорский период. Самара, 2000. С. 48-79.
2. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. Спб., 1996. С. 113-191.

Тема 4. Идеологическое обоснование "просвещенного абсолютизма" в России.

Форма проведения – дискуссия

Вопросы:

1. Какие вы знаете идеи “просвещенного абсолютизма”?
2. Как Екатерина II обосновывает необходимость в стране крепостного права?
3. Как Екатерина II обосновывает необходимость социальной иерархии в России? Как это согласуется с идеями просветительства?
4. Какую роль играло дворянство в системе управления России в екатерининскую эпоху?
5. Можно ли назвать Россию “дворянской монархией”?
6. В чем сходство и в чем отличие абсолютизма Петра I и “просвещенного абсолютизма” Екатерины II?

Источники:

1. Наказ Екатерины II комиссии для составления проекта уложения // Хрестоматия по истории СССР XVIII в. М., 1963. С. 464-470.
2. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства // Политическая история России. Хрестоматия. М., 1993. С. 84, 86-95.
3. Из учреждений для управления губерний // Там же. С. 75-80.

Обязательная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012. С. 384-438.

Дополнительная литература:

1. Курукин И.В. Романовы. М.: Молодая гвардия, 2012. С. 270-310.

Тема 5. Выбор пути политического и социально-экономического развития России в начале XIX в.

Форма проведения – дискуссия

Вопросы

1. Назовите социально-политические и интеллектуальные истоки активизации реформаторской политики в царствование Александра I.
2. Реформаторская модель М.М. Сперанского: законодательство и политическая система.
3. Угрожал ли план Сперанского самодержавию, был ли Сперанский либералом?
4. Консервативная модель модернизации России у Н.М. Карамзина: укажите консервативные и либеральные черты в концепции Карамзина.

Источники

1. Радищев А. Из книги «Путешествие из Петербурга в Москву» // Государство Российское: Власть и общество с древнейших времен до наших дней: Сб. документов / Под ред. Ю.С. Кукушкина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. С. 114-115.
2. Проект всемиростивейшей грамоты, Российскому народу жалуемой // Там же. С. 119-125.
3. Сперанский М.М. Введение к Уложению государственных законов (1811 г.) // Там же. С. 127-136.
4. Сперанский М.М. Краткое начертание государственного образования // Политическая история России: Хрестоматия. М., 1995. Ч. 2. С. 10-15.

Обязательная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012. С.

Дополнительная литература:

1. Леонтович В.В. История либерализма в России, 1762-1914. М.: Русский путь, 1995. С. 67-95, 98-116.
2. Власть и реформы: От самодержавной к советской России. СПб.: Дмитрий Буланин, 1996. С. 201-230.
- Светило российской бюрократии. Исторический портрет М. М. Сперанского. М.: ИКД, «Зерцало-М», 2013. С. 42-81.

Тема 6. Интеллектуальная жизнь и государственная идеология России второй четверти XIX века

Форма проведения – дискуссия

Вопросы

1. каковы причины формирования Уваровской доктрины?
2. Дайте основные положения «теории официальной народности». Сравните по «триаде», данной в докладе, Уварова взгляды западников и славянофилов.
3. Что критикует Чаадаев в русском типе развития?
4. Назовите и охарактеризуйте главные отличия русского пути развития от западного (по статье Киреевского)
5. Какова славянофильская модель общественного устройства: она консервативная или либеральная?
6. Чем отличаются взгляды славянофилов на православие, самодержавия и народность от концепции Уварова?

Источники

1. Уваров С.С. О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством Народного Просвещения // Река времен. М., 1995. Книга первая. С. 70-72
2. Чаадаев П.Я. Философические письма. Письмо первое // Чаадаев П.Я. Полн. собр. соч. и избранные письма. М.: Наука, 1991. Т. 1. С. 323-334.
3. И.В. Киреевский В ответ А.С. Хомякову.
4. Аксаков К.С. О внутреннем состоянии России // Государство Российское: власть и общество с древнейших времен до наших дней. Сборник документов. М., 1996. С. 181-189.

Обязательная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012. С. 484-495, 531-542.
2. Славянофилы в воспоминаниях, дневниках, переписке современников // Сост., предисл. и примеч. А. Д. Каплина / Отв. ред. О. А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2016. С. 8-29.

Дополнительная литература:

Биллингтон Джеймс Х. М.: Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, 2001. С. 372-419.

Тема 7. Модернизационный потенциал России во 2 половине XIX – начале XX вв.

Форма проведения – дискуссия

Вопросы:

1. Назовите основные этапы проведения крестьянской реформы?
2. Какие методы применяли власти в ходе реализации крестьянской реформы?
3. Назовите методы индустриализации дореволюционной России.
4. Назовите особенности русского капитализма в дореволюционной России.
5. Каковы были успехи российской модернизации до революции?

Источники:

1. Экономика// Россия 1913 год. Статистико-документальный справочник. СПб., 1995. 27-56.
2. Доклад С. Ю. Витте Николаю II // Материалы по истории СССР. Т. VI. М., 1959. С. 173-195.

Обязательная литература:

1. Миронов Б.Н. Междисциплинарный подход в изучении русской революции 1917 г // «Стены и мосты» II: междисциплинарные и полидисциплинарные исследования в истории: материалы Международной научной конференции, Москва, Российский государственный гуманитарный университет, 13–14 июня 2013 г. М.: Академический Проект, 2014. С. 46-64.
2. Нефедов С. Реабилитируя Николая II // Былые годы. 2013. № 30 (4). С. 5-19.

Дополнительная литература:

Гиндин И. Ф. Социально-экономические итоги развития российского капитализма и предпосылки революции в нашей стране // Свержение самодержавия. Сборник статей. М., 1968. С. 39-88.

Тема 8. Национальные интересы и внешнеполитические задачи России в XIX – начале XX в.

Форма проведения – дискуссия

Вопросы:

1. Назовите устойчивые факторы внешней политики России на протяжении ее истории.
2. Какие особенности внешней политики России характерны для периода начала XX в.?
3. Какая разница между национальными и государственными интересами во внешней политике?
4. В чем различие понимания национальных и государственных интересов России в концепции П. Струве от идеологов имперства и противников царизма?
5. Задачи подготовки России к «большой войне» в концепции «национал-либералов».
6. Могла ли Россия избежать вхождения в Первую мировую войну (сторонники и противники союза с Германией или Англией)?

Источники:

1. Струве П. Б. Великая Россия// Русская мысль. 1908. № 1, или: Струве П.Б. Patriotca. Политика, культура, религия, социализм. СПб, 1911. С. 73-96, или публикация в Интернете.
2. Дурново П. Памятная записка //Родина. 1993. № 8/9. С. 10-13, или: Красная новь. 1922. № 6. С. 178-199, или Интернет.

Обязательная литература:

Протопопова А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): Учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2012. С. 119-158.

Дополнительная литература:

Миронов Б.Н. Российская империя. От традиции к модерну. Том I-III. М: 2014.
Рибер А.Дж. Устойчивые факторы российской внешней политики: попытка интерпретации// Американская русистика: вехи историографии последних лет. Советский период. Антология. Самара, 2001. С. 94-145.

Контрольные вопросы по курсу

1. Основные подходы к изучению и периодизация истории России.
2. Внутренние и внешние факторы образования Древней Руси
3. Киевская Русь: особенности общественно-политического и социально-экономического развития.
4. Древнерусские земли: альтернативы исторического развития Руси в XI-XIII вв.
5. Русь и кочевники: взаимодействие и взаимовлияние.
6. Характер власти царей в Московском государстве и его идеологическое обоснование. Опричнина.
7. «Регулярное государство» Петра I.
8. «Просвещенный абсолютизм» в России: идейное обоснование, политическая и социальная практика.
9. Социальная структура России в Новое время. Крестьянский мир как социокультурная система.
10. Аграрно-крестьянский вопрос в дореволюционной России и его решение.
11. «Великие реформы» и их значение в процессе модернизации России.
12. Экономическая политика самодержавия и итоги экономического развития дореволюционной России.
13. Трансформация политической системы России в XIX – начале XX в. от абсолютизма до «думской монархии».
14. Модель модернизации России в общественном движении дореволюционной России: консерватизм, либерализм, левый радикализм.
15. Внешняя политика России в новое время: задачи, методы реализации, результаты.
16. Итоги модернизации России к началу XX в. и причины Русской революции 1917 г.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ И ЛИТЕРАТУРОЙ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ
Семинарские занятия являются неотъемлемой частью изучения отечественной истории в вузе. Их смысл состоит в практическом овладении приемами исторического анализа и мышления. Представленные проблемы являются своеобразными задачами, а тексты исторических источников и литература – условиями к ним. Таким образом, семинары не отличаются от практических занятий других научных дисциплин. Их специфика состоит в овладении навыками "неточного" мышления, с использованием своеобразного языка исторической науки на материале, представляющем тексты с закодированным в нем "духом" эпохи.

Целью семинарских занятий по отечественной истории является обучение студентов:

навыкам анализа исторических документов;
 аргументированному изложению собственной точки зрения на поставленные вопросы;
 точному формулированию сделанных наблюдений и положений;
 ведению полемики с оппонентами в научных терминах.

В качестве основного материала для занятий предлагаются документальные источники. В связи с ограниченным количеством занятий для изучения отобраны лишь наиболее типичные темы с самыми характерными источниками. Представленный материал позволяет в целом решить поставленные на занятия проблемы.

В ходе подготовки к занятию необходимо выписать из предлагаемого источника те цитаты, которые отвечают на поставленные вопросы. При ответе на поставленную проблему необходимо пользоваться своими словами, приводя аргументы из выписанных цитат. В то же время не следует сводить сообщение к цитированию документов или к изложению фактической стороны вопроса. Главное - всегда держать в поле зрения основную проблему.

Для подготовки ответа необходимо составить план выступления. Он должен содержать формулировку проблемы, подвопросы, с помощью которых предполагается эту проблему решить; основные положения по каждому подвопросу с соответствующими ссылками на источник и вывод. Рекомендуемая литература должна служить для сравнения высказываемых точек зрения, неким фоном, на котором рассматривается поставленная проблема. Главная же цель занятия - выработка собственного взгляда на проблему на основании источников.

На самом семинарском занятии предполагается озвучивание одного из ответов по заранее подготовленному плану. Для дополнения или выяснения затруднения по проблеме заслушиваются другие выступления. Занятие, таким образом, превращается в коллективное исследование проблемы. Студент должен быть готов и к другой форме занятия: дискуссии, письменному опросу или даже сочинению и др.

Во время занятий студент должен фиксировать их ход, выявляя наиболее удачные положения по поставленной проблеме - будут ли они сделаны студентами или преподавателем. Полученный таким образом конспект занятия может служить для подготовки зачета или экзамена.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятель- ной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.			
<i>Подготовка к лекции № Древнерусское государство управление, социальная структура</i>	<i>Перечень вопросов лекции</i>	8 ч.	<i>Тихомиров М.Н.</i> Пособие для изучения "Русской Правды". М., 1953. С.75-81, 88, 92, 99, 104. <i>Зимин А.А.</i> Правда Русская. М., 1999. С.255-276.
<i>Итого</i>		8 ч.	
РАЗДЕЛ 2. «Московское царство» и Русское государство (Становление централизованного российского государства XIV- XVII в.)			

Подготовка к лекциям Иван III. (1462-1505гг.): государственное строительство- рубеж столетий;	1.Какова была структура Московского государства при Иване III? 2. Как расширялось русское государство?	6 ч.	Борисов Н.С. Иван III./серия ЖЗЛ.- М., Молодая гвардия. 2006.
Россия в эпоху правления Ивана IV	1. Какие реформы были проведены при Иване IV? 2. Что такое опричнина? Как объясняют историки ее появление?	6 ч.	Флоря Б. Н. Иван Грозный/серия ЖЗЛ.- М., Молодая гвардия.2009 Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 2001. С.192-220.
Итого		12 ч.	

РАЗДЕЛ 3. ИМПЕРАТОРСКАЯ РОССИЯ

Подготовка к лекциям Эпоха петровских реформ		2 ч.	
Подготовка проектов-презентаций по XVIII-нач. XX	Царские дела и забавы. Русский купец во второй половине XVII в. Сатирические журналы во второй половине XVIII в. Русская дворянка второй половины XVIII в. Русский дворянин во первой половине XVIII в. Ассамблеи в начале XVIII – как социокультурный феномен. Университет Российской	10 ч.	История России. (Новое время. 1801-1917 гг.). Учебно-методический модуль «Я иду на занятие». М.: РГГУ: 2004. Подробнее на livelib.ru: https://www.livelib.ru/book/1000596961-istoriya-rossii-novoe-vremya-18011917-gg-uchebnometodicheskij-modul-l-g-berezovaya

	империи в первой половине XIX в. Эволюция русского рубля в XIX в.: от серебряного к золотому. Министр Российской империи в XIX в.: характеристика образа. Студент Российской империи во второй половине XIX в. Профессор Российской империи во второй половине XIX в.		
Итого по дисциплине		32 ч.	

7.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации для составления проекта-презентации

Данный проект-презентация должен быть представлен в программе Microsoft Power Point. Он состоит из двух частей: подготовкой презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 25 слайдов. Каждый слайд это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты. Обучающийся также может использовать ролик до 5 минут из научно-популярных фильмов¹, но с условием, что он должен ознакомиться с правилами их использования в соответствии с авторскими правами.

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению студента, для раскрытия целей и задач проекта-презентации.

¹ К примеру: Проект на НТВ Леонида Парфенова «Российская империя», ТВ Центр «История Государства Российского»

Для подготовки работы обучающемуся рекомендуется пользоваться текущей библиографией². Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

По истории Киевской Руси можно указать на историографический обзор основных исследований по этнической, социально-экономической и политической истории Древнерусского государства IX - первой половины XIII вв.³ и историографический обзор основных опубликованных источников и источниковедческого исследования по тем же проблемам.⁴ Имеются хронологические аннотированные указатели публикаций летописных текстов с X до первой половины XVIII вв.⁵ Связи Киевской Руси со славянскими народами отражены в систематическом указателе Н.М. Пашаевой, где рассмотрена литература, опубликованная с 1824 по 1971 гг.⁶ Хронологический обзор литературы по истории становления феодальных отношений в Древнерусском государстве, истории классовой борьбы составлен И.Я. Фрояновым.⁷

Большое значение имеют справочники, посвященные борьбе русского народа с монгольским нашествием, в частности, Куликовской битве.⁸

- Период укрепления и развития Российского централизованного многонационального государства с конца XV до XVII вв. представлен систематическими указателями: по истории народов России⁹;
- по истории земских соборов¹⁰;
- по истории русской культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв.¹¹;

²Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Электронный банк данных Государственной библиографии URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/books.html>

³ Советская историография Киевской Руси / Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1978.

⁴ Советское источниковедение Киевской Руси: Историографические очерки / Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1979.

⁵ Дмитриева Р.П. Библиография русского летописания. М.-Л., 1962; Казакевич А.И. Советская литература по летописанию (1960-1972) // Летописи и хроники. 1976: М.Н. Тихомиров и летописоведение. М.: АН СССР, 1976.

⁶ Пашаева Н.М. Связи Киевской Руси со славянскими народами в русской советской исторической литературе // Исследования по истории славянских и балканских народов : Эпоха средневековья / вып. 1/ М., 1972.

⁷ Фроянов И.Я. Советская историография о формировании классов и классовой борьбе в Древней Руси // Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967.

⁸ Араловец Н.А., Пронина П.В. Куликовская битва. 1380: Указатель литературы // Куликовская битва. Сборник статей. М., 1980; Горский А.Д. Куликовская битва. 1380 /некоторые итоги и задачи ее изучения в исторической науке // Вестник Московского университета. Серия 8, 1980, №4.; Государственный военно-исторический и природный музей заповедник «Куликово поле» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kulpole.ru/history/detail.php?SECTION_ID=23&ID=162

⁹ Вознесенский С.В. Материалы для библиографии по истории народов СССР. ч. 2. XVI-XVII вв. - Л. / Труды Историко-археологического института. Т.7. 1933.

¹⁰ Афианин С.А. Земские соборы: Лит. История земских соборов. Одесса, 1916; Черепнин Л.В. Земские соборы русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978, с.5-54.

¹¹ Степанова М.Г., Куйбышева К.С. Русская культура XVI-XVII вв. в трудах советских исследователей. М., 1979; Иванов А.И. Литературное наследие Максима Грека: Характеристика, атрибуция, библиография. Л., 1969; Немировский Е.Л. Начало книгопечатания в Москве и на Украине. Жизнь и деятельность первопечатника Ивана

■ о походах Ермака в Сибирь¹²;
по вопросам торгово-промышленной деятельности Б.И. Морозова и Строгановых¹³;
о борьбе с польско-шведской интервенцией¹⁴;

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.¹⁵

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I¹⁶; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М. Троицкого¹⁷, по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.¹⁸

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России"¹⁹.

Федорова. М., 1985, с.301-305; Мандельштам Р.С. Библиография Радищева // Вестник коммунистической академии, 1925, N 13; 1926, n 14, 15; Серман И.З. Радищев в исследовании последнего десятилетия / 1965-1975/ // Русская литература, 1975. N 4.

¹² Кузнецов Е.В. Библиография Ермака: Опыт указателя сочинений о покорении Сибири. Тобольск, 1891.

¹³ Петров В.А. Библиографический указатель литературы и источников о боярине Б.И. Морозове и его вотчинном хозяйстве // Хозяйство крупного феодала-крепостника XVII в. Л., 1933 / Труды Историко-археологического института. Т.8 /; Введенский А.А. Торговый дом XVI-XVII вв. Л., 1924; Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI-XVII вв. М., 1962.

¹⁴ Ржига Н.Ф., Свобода А.Н. Нижегородское народное ополчение 1611-1612 гг.: Библиографический указатель // Великое дело Минина и Пожарского. Сборник. Горький, 1943 / Труды Горьковского педагогического института. Вып. II /; Березов П.И. Минин и Пожарский. М., 1957, с. 335-342.

¹⁵ Бибикова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археологического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А. Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

¹⁶ Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историко-библиографического обзора/. СПб, 1889.

¹⁷ Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в.// Вопросы истории, 1966, N 2.

¹⁸ Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феофан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове //Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге: Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

¹⁹ Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонские медные и железные заводы // Там же ,ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории крестьянской промышленности в России XVIII в.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.²⁰

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/²¹, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

Техника подготовительной работы над текстом.

В основе текста каждой научной работы, в том числе проекта-презентации лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы.

Приступая к изучению литературы прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Обучающийся должен уяснить какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей обучающийся должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной темы.

При изучении источников обучающемуся следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история").

Использование документов в тексте может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в проекте-презентации. Самым ценным является тот прием, когда обучающийся на основании ряда фактических данных, сообщений и пр.,

//Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археологического института, т. 15/.

²⁰ Александр Александрович Зимин: Библиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Библиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Библиогр. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999.

²¹ Советская историческая энциклопедия » [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/sie/?f=0JTQkNCg0JQ%3D&t=0JTQldCm0JU%3D&nt=266>

которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

Оформление работы.

Презентация (слайды) должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) цели задачи, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы, 7) приложения.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания²².

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов. Далее обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы. Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются студентами в курсе "Информационной эвристики" и представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека»²³

Порядок обсуждения презентации доклада. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы студентов. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 30-40 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают знакомятся с работой и готовят письменные или устные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой работы. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

1. способствует улучшению, совершенствованию работы в процессе ее подготовки и доработки;
2. служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая работа, делаются пометки, замечания. Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора работы в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем. Отмечаются литературные достоинства и недостатки. По ходу чтения и анализа работы оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию

²² URL: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

²³ URL: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

(структурное решение), помочь автору избежать повторов. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в работе. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении работы.

На втором этапе работы оппонента с авторской работой составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

1. характеристика (описание работы, ее содержания, формы изложения);
2. оценка (определение достоинств, недостатков, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

1. Тема и ее обоснование автором.
2. Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей.
3. Научная сторона работы, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию.
4. Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)
5. Научно-справочный аппарат (библиография, приложения).
6. Язык, стиль работы.
7. Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа студента по подготовке текста является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «История России до XX в. » используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Для проведения лекционных и семинарских занятий преподавателем использовано лицензионное программное обеспечение, предоставленное РГГУ:

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)</i>	<i>29.06.2017 г.</i>	10
2	<i>Обновление основной и дополнительной литературы (2018 г.)</i>	<i>26.06.2018 г.</i>	20
3	<i>Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)</i>	<i>26.06.2018 г.</i>	20
4	<i>Обновление основной и дополнительной литературы (2019 г.)</i>	<i>26.06.2018 г.</i>	20
5	<i>Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)</i>	<i>29.08.2019 г.</i>	1
6	<i>Обновлена структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения (2020 г.)</i>	<i>23.06.2020</i>	14
7	<i>Обновлен раздел п.4 Образовательные технологии</i>	<i>23.06.2020</i>	14
8	<i>Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)</i>	<i>23.06.2020</i>	14

1. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)
Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Составитель(и):

канд. ист. наук, доц. А.Б. Асташов

2. Обновление основной и дополнительной литературы (2018 г.)

Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 639 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. –Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=303287>

3. Обновление состава программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Составитель(и):

канд. ист. наук, доц. А.Б. Асташов

4. Обновление основной и дополнительной литературы (2019 г.)

Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-v-rossii-426006>

5. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Составитель(и):

канд. ист. наук, доц. А.Б. Асташов

6. Обновление п.4 Образовательные технологии (2020 г.)

В элемент рабочей программы **п.4 Образовательные технологии** вносятся следующие изменения:

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Обновление 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля (2020 г.)

7. В элемент рабочей программы **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля** вносятся следующие изменения:

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

В элемент рабочей программы **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля** вносятся следующие изменения:

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Составители:

д-р ист. наук, профессор И.В. Курукин

д-р ист. наук, профессор И.В. Быстрова