

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Факультет Архивного дела

Кафедра Всеобщей истории

История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): Прикладная информатика в гуманитарной сфере

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2017

История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф., зав.кафедрой всеобщей истории РГГУ, Н.И. Басовская

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, Е.В. Булычева

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, Р.В. Зарапин

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, И.Е. Ермолова

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, П.Н. Лебедев

Ответственный редактор

д.и.н., проф., зав.кафедрой всеобщей истории РГГУ Н.И. Басовская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 11 от 26.06.17

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Рабочая программа дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Информационные и образовательные технологии

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9. Лист изменений

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века» является дисциплиной вариативной части блока Б-1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика». Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института.

Цель дисциплины: подготовка бакалавров, обладающих знаниями об основных закономерностях и особенностях исторического развития мировых цивилизаций, навыками анализа и обобщения исторической информации, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи; формирование толерантности в восприятии культурного многообразия мира.

Задачи дисциплины: рассмотреть основные этапы развития истории и культуры древних и средневековых цивилизаций; выявить типологические модели цивилизационного развития; выделить уникальное в процессе эволюции конкретных цивилизаций; изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории; проследить эволюцию основных понятий и категорий исторической науки, используемых в рамках цивилизационного подхода к истории; сформировать представления о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурные компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные этапы всемирно-исторического развития (ОК-2);
- основные научно признанные теории и подходы к изучению всеобщей истории (ОК-2);
- основные закономерности процессов формирования и эволюции государства (ОК-2);
- особенности взаимоотношений власти и общества на различных этапах исторического развития (ОК-2);
- основные достижения мировой культуры (ОК-2).

2. Уметь:

- анализировать содержание социально-экономических, политических и культурных процессов истории различных цивилизаций (ОК-2);
- использовать ключевые понятия и методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий истории (ОК-2);
- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи (ОК-2);
- работать с различными категориями исторических источников разных исторических эпох и верифицировать полученную из них информацию (ОК-2);
- выявлять основные тенденции исторического развития отдельных цивилизаций (ОК-2).

3. Владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по дискуссионным историческим проблемам, в том числе в публичных выступлениях (ОК-2);
- методами анализа историографии и исторических источников (ОК-2);

- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности (ОК-2).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки докладов и сообщений на семинарских занятиях, участия в дискуссии по проблемным вопросам семинарских тем, работы по анализу текста исторических источников, а также в форме написания исторических эссе. Промежуточная аттестация проходит в форме письменной контрольной работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 учебных часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка бакалавров, обладающих знаниями об основных закономерностях и особенностях исторического развития мировых цивилизаций, навыками анализа и обобщения исторической информации, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи, формирование толерантности в восприятии культурного многообразия мира.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы развития истории и культуры древних и средневековых цивилизаций;
- выявить типологические модели цивилизационного развития;
- выделить уникальное в процессе эволюции конкретных цивилизаций;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории;
- проследить эволюцию основных понятий и категорий исторической науки, используемых в рамках цивилизационного подхода к истории;
- сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурные компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные этапы всемирно-исторического развития (ОК-2);
- основные научно признанные теории и подходы к изучению всеобщей истории (ОК-2);
- основные закономерности процессов формирования и эволюции государства (ОК-2);
- особенности взаимоотношений власти и общества на различных этапах исторического развития (ОК-2);
- основные достижения мировой культуры (ОК-2).

2. Уметь:

- анализировать содержание социально-экономических, политических и культурных процессов истории различных цивилизаций (ОК-2);
- использовать ключевые понятия и методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий истории (ОК-2);
- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи (ОК-2);
- работать с различными категориями исторических источников разных исторических эпох и верифицировать полученную из них информацию (ОК-2);

- выявлять основные тенденции исторического развития отдельных цивилизаций (ОК-2)

3. Владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по дискуссионным историческим проблемам, в том числе в публичных выступлениях (ОК-2);
- методами анализа историографии и исторических источников (ОК-2);
- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности (ОК-2).

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций. Древний мир и средние века» представляет собой дисциплину базовой части блока Б1 учебного плана. Дисциплина сочетается с курсами гуманитарного и социально-экономического цикла.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе (к первому семестру обучения) должны иметь общее представление о ходе всемирно-исторического процесса в рамках полученного выпускниками школ РФ среднего полного общего образования, владеть основной терминологией и основным понятийным аппаратом социо-гуманитарного знания.

Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения данной дисциплины, являются необходимым условием для усвоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студентов	
1	Цивилизации Древнего Востока	1	1-5	4	2	4	Доклады и участие в дискуссии на семинарских занятиях; комментирование исторического источника; проверка конспектов к семинарскому занятию
2	Античная цивилизация	1	6-10	8	4	16	Доклады и участие в дискуссии на семинарских занятиях; комментирование исторического источника; проверка конспектов к семинарскому занятию; написание исторического эссе
3	Средневековая цивилизация	1	11-16	8	6	20	Доклады и участие в дискуссии на семинарских занятиях; комментирование исторического источника; проверка конспектов к семинарскому занятию; написание контрольной работы
	Зачет	1					Зачет по вопросам
Итого				20	12	40	

3. Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

История как наука, ее понятийный аппарат. Место истории в гуманитарном знании. Исторические источники. Основные методологические подходы к изучению истории. Основы цивилизационного подхода к истории. Дискуссии вокруг понятия «цивилизация». Теории локальных цивилизаций и стадийные цивилизационные теории.

Раздел 1. Цивилизации древнего Востока

Тема 1. Цивилизация Древнего Египта.

Географическое положение и природные условия древнего Египта. Роль великой реки в жизни древнеегипетской цивилизации и особенности представлений древних египтян о времени и пространстве. Возникновение номов.

Периодизация древнеегипетской истории. Начало династической истории Египта в период Раннего Царства. Появление письменности и её особенности. Иероглифика, иератика, демотика. Централизация власти в период Древнего Царства. Эпоха «Великих Пирамид». Культ бога солнца. Особенности почитания солнечных божеств.

Переходные периоды и цикличность истории Древнего Египта. Политическая нестабильность периода Среднего Царства и особенности социальной динамики. Вторжение гиксосов и культурная ассимиляция кочевников.

Завоевательная активность фараонов периода Нового Царства. Религиозная реформа Эхнатона и Амарнский период древнеегипетского искусства. Раскопки Ахетатона и гробницы Тутанхамона. Миф о «проклятии фараонов» и всплеск интереса к египетским древностям. Период Позднего Царства и завоевания Египта Ассирией, Персией и Македонией.

Уникальность и своеобразие древнеегипетской цивилизации. Представления о роли фараона в египетском обществе. Высокий уровень централизации власти в Древнем Египте. Слабость общинной организации. Значение семьи в жизни египтян. Положение женщины в социуме. Архаические традиции передачи власти по женской линии.

Религиозные представления древних египтян. Политеизм. Отсутствие завершённой систематизации пантеона. Представления о загробном мире. Суд Осириса. «Книга мёртвых» и другие ошибки перевода древнеегипетских религиозных представлений на язык современной европейской культуры. «Странствия Синухета» как образец успешной жизненной стратегии египтянина. Жанровое богатство древнеегипетской литературы. Роль писца в египетском обществе.

Наука и искусство Древнего Египта. Монументальная архитектура и скульптура. Мифы о строительстве Великих Пирамид. Археологические раскопки и обнаружение рабочих поселений строителей Пирамид. Проблемы сохранения культурного наследия в современном Египте.

Тема 2. Цивилизация Древней Месопотамии.

Географическое положение и природные условия Месопотамии. Полиэтничность. Периодизация истории Месопотамии.

Появление первых городских центров в Шумеро-аккадский период. Понятие «город» применительно к древневосточным поселениям. Города-государства Древнего Шумера. Роль храмовых центров в жизни общества. Появление клинописи.

Создание централизованного Царства Аккада. Организация единой ирригационной сети. Царский культ и сопротивление храмового жречества. Правление III династии Ура. Учение о сакральной сущности царственности.

Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Законы Хаммурапи. Ассирийская экспансия. Военизированный характер ассирийского государства и его отражение в архитектуре и изобразительном искусстве. Заимствование вавилонского и шумеро-аккадского культурного наследия. Библиотека Ашшурбанапала.

Новый расцвет Вавилона при Навуходоносоре II. Масштабное строительство в столице. Споры об исторической реальности и местоположении Висячих садов.

Мировоззрение жителей Междуречья. Индивидуализм. Особенности религиозного сознания. Представления о загробном мире. Сравнение с египетским образом «дуата» и концепцией посмертного суда. Приоритет повседневных земных ценностей. Представления о судьбе. Распространение магических и гадательных практик. Высокое значение семьи в цивилизации древней Месопотамии. Значимая роль женщин в общественной и семейной жизни.

«Сказание о Гильгамеше» - древнейшая эпическая поэма. Дружба Гильгамеша и Энкиду. Наука в Древней Месопотамии. Достижения в области астрономии и астрологии. Вавилонские школы (эдубы).

Раздел 2. АНТИЧНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ.

Тема 1. Критская и Микенская цивилизации.

Географическое положение и природные условия Древнего Крита. Раскопки А. Эванса и открытие Критской цивилизации. Использование данных мифологии и археологии для получения исторической информации. Миф как авторитетное повествование о прошлом в традиционных цивилизациях. Миф о Минотавре и особенности критской цивилизации. Культ быка и фреска «Игра с быком».

Расцвет Критской морской державы в XVIII - XV вв. Характер царской власти и религия. Дворцы как центры минойской цивилизации. Особенности минойского искусства. Проблема дешифровки Линейного письма А. Феномен Фестского диска. Гипотезы гибели цивилизации на Крите.

Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Отличие микенских дворцов от критских. Основные центры микенской цивилизации. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и свидетельства археологии. Раскопки Г. Шлимана в Троаде и на Пелопоннесе и критика его методов. Значение открытий Г. Шлимана для исторической науки.

Линейное письмо Б и проблема дешифровки микенской письменности. Правители-ванакты и мир зависимых крестьянских общин. Дорийское вторжение и смена бронзового века железным на Балканском полуострове.

Тема 2. Древнегреческая цивилизация.

Географическое положение и природные условия Балканского полуострова. Древнегреческая цивилизация как морская цивилизация. Роль моря в жизни древних греков. Эллыны или греки: эндо- и экзоэтноним.

Гомеровский период («тёмные века») в истории Древней Греции. Гомер и «гомеровский вопрос». Особенности гомеровского эпоса. «Илиада» и «Одиссея» как источники по истории микенской цивилизации и «Тёмных веков». «Многослойность» эпических поэм. Отличие гомеровских «басилеев» от микенских ванаков. Психология гомеровского аристократа как психология зажиточного крестьянства.

Регресс в экономике и общественной жизни или момент цивилизационного выбора? Автаркия и автономия как принципы политической и экономической жизни в новую историческую эпоху. Понятие свободы (элеветерии) как ключевое для рождения полиса.

Архаический полис и период Великой греческой колонизации. Причины и последствия колонизационного процесса. Метрополии и апойкии. Простор для личной

инициативы и социальная мобильность в греческих полисах. Становление полисной организации. «Старшая» и «младшая» тирании. Возрастание роли демоса.

Греческий полис: проблема определения и типологии. Устройство полиса (агора, акрополь, храм божества-покровителя, гимнасий и другие городские доминанты). Полисная идеология и система ценностей. Гармонически развитая личность (идеал калокагатии) и культ телесного совершенства.

Социальная структура полиса: полноправные граждане, неполноправные свободные и рабы. Права-обязанности гражданского населения полиса. Особенности рабовладения в Древней Греции. Критика использования понятия «рабовладельческое общество» применительно к полисной организации. Основополагающая роль свободного крестьянства в экономической и общественно-политической жизни полиса. Гипермаскулинный характер полисной культуры. Древнегреческая мизогиния. Бесправие женщин в полисе. Древнегреческие философы и поэты о женской природе.

Агональность как характерная черта древнегреческой культуры. Олимпийские состязания как воплощение духа агональности. Религиозная составляющая общегреческого праздника. Особенность религиозных представлений древних греков. Принцип «do ut des». Отсутствие замкнутого жречества. Антропоморфизм греческих представлений о богах. Дельфийский оракул и его значение в Древней Греции.

Древнегреческое искусство. Гражданский характер искусства и литературы. Греческий театр. Выдающиеся афинские драматурги-трагики (Эсхил, Софокл, Еврипид) и комедиографы (Аристофан, Менандр).

Триумф полисной организации в период греко-персидских войн. Кризис полиса в IV в. до н.э. Пелопоннесская война. Расцвет наук и искусств. Древнегреческая философия. Великие греческие философы и их учения (Сократ, Платон и Аристотель).

Возвышение Македонии и масштабные завоевания Александра Великого на Востоке. Эпоха эллинизма. Взаимовлияние греческой культуры и культур древневосточных цивилизаций. Активное градостроительство. Конфликты эллинистических монархов и соперничество в сфере культуры. Научный прогресс и распространение новых философских школ (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм и кинизм). Религиозный синкретизм. Разрушение гармонического идеала в искусстве.

Тема 3. Древнеримская цивилизация.

Географическое положение и природные условия древней Италии. Древнеримская цивилизация в тени древнегреческой. Понятие «античная цивилизация». Проблема периодизации римской истории.

Этническая пестрота древнейшего населения Италии. Римские легендарные сказания об основании Рима и первых царях и их историческая основа. Этруское и греческое влияние на раннеримскую историю. Социальное устройство римской общины в Царский период. Патриции и плебеи, патроны и клиенты. Царь, Сенат и народное собрание.

Изгнание царей и установление республики. Система управления римской республики. Комиции, Сенат и магистраты. Борьба патрициев и плебеев. Формирование патрицианско-плебейской знати (нобилитет). Дискуссии о применимости понятия «полис» для характеристики древнеримской общественной организации.

Римская гражданская община – *civitas*. Открытый характер римского гражданства и его сравнение с закрытым и этнически однородным греческим гражданским коллективом. Распространение римского гражданства в италийской и внеиталийской среде. Успехи римской завоевательной политики. Первостепенная важность военной составляющей гражданских обязанностей в римской системе ценностей.

Кризис Римской республики: причины, характер, последствия. Гражданские войны. Историографические мифы о восстании Спартака. Новые политики новой эпохи. Взлёт и гибель Гая Юлия Цезаря. Октавиан Август и трансформация римского общественно-

политического устройства: от Республики к Империи, от права гражданина к праву подданного.

Римская империя и средиземноморские коммуникации. Создание общеимперского рынка. Масштабное городское строительство. Римские дороги и акведуки. Рим как первый мегаполис древности с миллионным населением. Разрушение мира маленьких замкнутых гражданских общин и феномен средиземноморской «глобализации». Проблема отчуждения индивида и мировоззренческий кризис. Поиски выхода из кризиса в крупнейших эллинистическо-римских философских системах (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм и т.д.).

Основные тенденции религиозной жизни Средиземноморья в I – III вв. н.э. Стремление к религиозному универсализму, повышение роли морально-поведенческих аспектов религии, эволюция представлений о загробной участи человека. Появление и распространение христианского учения. Причины популярности христианских идей в римском обществе. Конкуренция с митраизмом и другими популярными восточными культами. Союз между христианской церковью и римским государством. Миланский эдикт и эдикт Феодосия.

Концепция «кризиса III века». Административное разделение империи при Феодосии. Судьба Западной Римской империи. Историографический миф о падении Западной Римской империи. Римляне и варвары: взаимодействие двух миров. Концепция «поздней античности» и проблема рубежа между античной и средневековой цивилизациями. Феномен переходной эпохи – эпохи Великого переселения народов.

Особенности мировоззрения древних римлян. Представления о прошлом. Теория «упадка нравов». Римский религиозный консерватизм. Значение гадательных практик в общественной и частной жизни древних римлян. Римская религия и греческая мифология. Феномен римской религиозности: между прагматикой и мистикой. Культ предков.

Древнеримская семья. Положение женщины в римском обществе. Патриархальная картина в юриспруденции и философии и фактическая эмансипация женщин в позднереспубликанский и имперский периоды.

Римское право и секреты его долголетия. Совершенство юридической техники и система договорных отношений. Составление «Корпуса гражданского права» при Юстиниане. Латынь и её значение для всемирной истории. Римское искусство красноречия. Трактаты и речи Цицерона. Римская литература. Великие римские писатели и поэты (Гораций, Овидий, Катулл, Апулей и др.). Помпейская эпиграфика и повседневная жизнь древних римлян.

Раздел 3. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ.

Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье.

Понятие “средние века”. Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества.

Проблема преемственности традиций позднеримской государственности в средневековой Европе. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права. Античные истоки христианства. Христианизация варварских народов в IV — V вв. Проблема роли варварских влияний в становлении средневековой цивилизации. Рим и «варварская периферия» в I – V вв. Великое переселение народов: характер, периодизация процесса миграций, исторические итоги. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Образование системы романо-варварских королевств: государство франков, королевства готов, англо-саксонские королевства. Церковь системе романо-варварских королевств. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. “Последние римляне”.

Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.). Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв.: кризис династии Меровингов и становление Каролингов. Империя Карла Великого: создание и система управления. Имперская Церковь. Экономика каролингской эпохи: структура хозяйства и категории населения. Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен “каролингского возрождения”. Исторические судьбы Империи Карла Великого.

Периферия Каролингского мира: Англосаксонские королевства и Скандинавия в VIII — середине IX вв.: особенности развития. Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв. Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феод в VIII — X вв. Церковь в середине IX — X вв. Ключенбургская реформа: истоки и значение.

Тема 2. Западная Европа в классическое Средневековье.

Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв. Специфика сеньориально-вассальных отношений. Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации рыцарского войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв.

Город в средневековой Европе. Типология средневековых городов как историографическая проблема. Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министриалы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика. Эволюция городского строя. Основные этапы процесса становления свободного города. Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Причины возвышения папства. Разделение Церквей. Борьба папства и Империи: основные этапы. Крестовые походы как историографическая проблема. Причины, ход и характер крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Причины упадка крестоносного движения. Церковь и ереси, возникновение инквизиции.

Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы: региональная специфика. Начало становления централизованных государств во Франции и в Англии. Возникновение средневековых представительных учреждений: английский парламент, французские Генеральные Штаты, немецкие рейхстаги и ландтаги. Священная Римская империя в XI — XIII вв.: начало политической дезинтеграции. Культура классического средневековья. Сословный характер и региональная специфика: куртуазная, городская и народная культура.

Византия и Балканы в XI — XIII вв. Усиление тенденции к политической дезинтеграции. IV крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Греческие государства в первой половине XIII в. Возрождение Византии.

Тема 3. Западная Европа в позднее Средневековье. Особенности средневековой западноевропейской цивилизации.

Развитие парламентского представительства в Западной Европе: общее и особенное. Монархия и парламентские ассамблеи. Формирование системы международных отношений. От сеньориальных конфликтов к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. Городские движения.

Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения и Великая схизма. Папство и гуманизм. Ереси как форма социального протеста.

Изменения в экономической жизни. Города в экономической жизни XIV — XV вв. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков.

Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы.

Начало становления национальных государств. Завершение централизации во Франции. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Создание галликанской Церкви. Англия в XIV — XV вв. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Войны Роз: причины, периодизация, историческое значение. Утверждение династии Тюдоров.

Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.: кризис универсалистской государственности. Ослабление императорской власти. Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Утверждение династии Габсбургов. Гуситские войны. Южная, Северная и Центральная Европа в XIV — XV вв.: региональная специфика социальных, политических и религиозных процессов.

Западноевропейская культура в XIV — XV вв. Позднерыцарская культура. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Цивилизации Древнего Востока	Лекции 1-3 Семинар 1 Самостоятельная работа	ОК-2 ОК-2 ОК-2	Вводная лекция, лекция с использованием презентации Обсуждение докладов и дискуссия. Подготовка конспектов семинарских вопросов.
2.	Античная цивилизация	Лекции 4-5 Семинары 2-3 Самостоятельная работа	ОК-2 ОК-2 ОК-2	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Подготовка конспектов семинарских вопросов. Консультирование по написанию и проверка исторических эссе с помощью электронной почты
3.	Средневековая цивилизация	Лекции 6-10. Семинары 4-6. Самостоятельная работа	ОК-2 ОК-2 ОК-2	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Подготовка конспектов семинарских вопросов. Подготовка к написанию контрольной работы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Цивилизации Древнего Востока	ОК-2 ОК-2 ОК-2	Выступление с докладами и сообщениями на семинаре, участие в дискуссии; проверка конспектов к семинарскому занятию; проведение критического анализа текста исторического источника
2	Античная цивилизация	ОК-2 ОК-2 ОК-2	Выступление с докладами и сообщениями на семинаре, участие в дискуссии; проверка конспектов к семинарскому занятию; проведение критического анализа текста исторического источника; написание исторических эссе
3	Средневековая цивилизация	ОК-2 ОК-2 ОК-2	Выступление с докладами и сообщениями на семинаре, участие в дискуссии; проверка конспектов к семинарскому занятию; проведение критического анализа текста исторического источника; написание контрольной работы.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценки докладов и сообщений на семинарских занятиях, участия в дискуссии по проблемным вопросам семинарских тем, работы по анализу текста исторических источников, а также в форме проверки исторического эссе. Студенты, не выступившие на семинарском занятии с докладами и сообщениями представляют на проверку подготовленные к семинару конспекты во внеаудиторное время. Максимальная оценка за работу на семинаре (включая анализ источников) или за подготовленный конспект вопросов темы семинара – 8 баллов (в сумме за все семинары – 40). Максимальная оценка за выполненное историческое эссе – 20 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой письменной контрольной работы, включающей 20 тестовых заданий и 1 теоретический вопрос, и оценивается максимальной оценкой 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты сдают экзамен по курсу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Оценка «хорошо» начинается с общей суммы 68 баллов, «отлично» – с 83 баллов. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балл);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики источника (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме семинара (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (6 баллов);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе (10 баллов);
- грамотность и логичность письменного текста (4 балла).

Промежуточная аттестация (контрольная работа)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- полнота содержания ответа (10 баллов);
- аргументированность выводов (10 баллов).

При проверке заданий теста за каждый правильно выбранный вариант ответа на вопрос ставится 1 балл (максимум за 20 вопросов – 20 баллов).

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.

Примеры теоретических вопросов для контрольной работы:

1. Цивилизация Древнего Египта: общество, религия, человек.
2. Цивилизация Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.
3. Критская и Микенская цивилизации.
4. Гомеровский период истории Древней Греции. Миф в древнегреческой культуре.
5. Классическая древнегреческая цивилизация. Феномен полиса.
6. Античная демократия. Власть и общество в афинском полисе в V в. до н.э.
7. Особенности культуры Древнего Рима. Кризис традиционной римской религии и распространение христианства.
8. Периодизация истории древнеримской цивилизации. Устройство римской республики.
9. Средневековая западноевропейская цивилизация: периодизация и общая характеристика.
10. Великое переселение народов и романо-германский синтез. Каролингское возрождение.
11. Эволюция политической власти в раннее и классическое Средневековье.
12. Средневековое рыцарство. «Песнь о Роланде»: общая характеристика.
13. Причины и последствия крестовых движений. Феномен народной религиозности.
14. Город и горожане в Средние века. Цех как средневековая корпорация.
15. Становление и развитие средневекового парламентаризма.
16. Средневековый университет. Феномен схоластики.

Примеры вопросов теста для контрольной работы:

1. Основой экономики древневосточных цивилизаций было:
 - а) подсечно-огневое земледелие
 - б) земледелие оросительного типа
 - в) ремесленное производство
2. В период правления египетского фараона Эхнатона:
 - а) была проведена крупная религиозная реформа
 - б) была построена самая высокая в истории Египта пирамида
 - в) были совершены масштабные завоевания на Ближнем Востоке

3. Для древнеегипетской религии было характерно:
 - а) отсутствие замкнутой жреческой касты
 - б) значительное внимание к концепции загробной жизни
 - в) широкое распространение практики человеческих жертвоприношений

4. Судебная реформа и создание крупного свода законов в Вавилоне относятся к:
 - а) Старовавилонскому периоду
 - б) Нововавилонскому периоду
 - в) Шумеро-аккадскому периоду

5. Для древнегреческой полисной идеологии была характерна:
 - а) идея равенства всех людей перед законом
 - б) концепция представительной демократии
 - в) идея политического равенства в гражданском коллективе

6. Особенностью эпохи эллинизма:
 - а) была ликвидация монархии на обширных пространствах восточного Средиземноморья
 - б) было существование в Средиземноморье долговременного единого государства
 - в) был культурный синтез между древнегреческой и древневосточными цивилизациями

7. Выборными должностными лицами (магистратами) Римской республики были:
 - а) стратеги, архонты, пританы
 - б) легаты, народные трибуны, центурионы
 - в) консулы, преторы, цензоры

8. К общим особенностям варварских государств раннего средневековья относятся:
 - а) резкий разрыв с римской государственной традицией
 - б) стабильность королевской власти и прочные внешнеполитические союзы
 - в) сочетание римских и германских элементов в государственном устройстве

9. Каролингское возрождение – это:
 - а) культурный подъем во времена правления династии Каролингов
 - б) возвращение Каролингов на престол франкского королевства
 - в) комплекс религиозных реформ правителей династии Каролингов

10. Коммунальное движение в X-XIII вв. – это:
 - а) борьба городских цехов с патрициатом за равное участие в городском управлении
 - б) борьба горожан против своих сеньоров за обретение права на самоуправление
 - в) борьба городских должностных лиц с безответственностью рядовых горожан

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

- основные

- 1) Абеляр П. История моих бедствий. М., 1959.
- 2) Второе городское право Страсбурга // Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Т. 2. М., 1963.
- 3) Деяния божественного Августина // Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1987. С. 167-189.
- 4) Документы по истории университетов Европы XII-XV вв. Воронеж, 1973.
- 5) Жоффруа де Виллардуэн. Завоевание Константинополя. М., 1993.
- 6) Законы Хаммурапи. Перевод Л.А.Липина в редакции В.А.Якобсона // Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. Т.1. М.,1980. С.151-178.
- 7) Первое городское право Страсбурга // Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Т. 2. М., 1963.
- 8) Песнь о Роланде / Пер. со старофр. Ю. Корнеева // Библиотека Всемирной Литературы. Т. 10. М., 1976.
- 9) Плутарх. Перикл // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т. 1. М., 1994. С. 34-65.
- 10) Прокопий Кесарийский. О постройках // Прокопий Кесарийский. Война с готами. М., 1996. Т.2.
- 11) Прокопий Кесарийский. Тайная история. // Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история. М.,1993.
- 12) Странствия Синухета // История Древнего Востока. Тексты и документы. М., 2002. С. 25 – 31.
- 13) Салическая правда / Пер. с лат. Н.П.Грацианского. М., 1950
- 14) Фукидид. История. М., 1993. Книга II. 34-46.
- 15) Цветочки св. Франциска Ассизского. М., 2010.
- 16) Эйнхард. Жизнь Карла Великого // Историки эпохи Каролингов. М., 1999. С. 7-34.

- дополнительные

- 1) Античная демократия в свидетельствах современников. М.,1996.
- 2) Аристотель. Политика. Афинская политика. М.,1997.
- 3) Геродот. История в девяти книгах. Пер. Г.А.Стратановского. М.,1993.
- 4) Гомер. Одиссея. Пер. В.А.Жуковского. М.,2000.
- 5) Григорий Турский. История франков. М., 1986.
- 6) Жизнеописания трубадуров. М., 1993.
- 7) Исландские саги. Т. 1-2. СПб, 1999.
- 8) История Древнего Востока. Тексты и документы. М.,2002.
- 9) Кларк Р. Завоевание Константинополя. М., 1984.
- 10) Коммин, Филипп де. Мемуары. М., 1986.
- 11) Ксенофонт. Киропедия. Пер. В.Г.Боруховича, Э.Д.Фролова. М.,1993.
- 12) Курций Руф Квинт. История Александра Македонского. Пер. под ред. В.С.Соколова. М.,1993.
- 13) Ливий Тит. История Рима с основания города. Т.1-3. М.,1989-1993.
- 14) Песнь о Роланде. М., 1976.
- 15) Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Пер. С.И.Соболевского. Т.1-2. М.,1994.
- 16) Полибий. Всеобщая история. Пер. Ф.Г.Мищенко. Т.1-3. СПб.,1995-1996.
- 17) Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история. М., 1993. С. 316-418.

- 18) Регистры ремёсел и торговли города Парижа («Книга Этьена Буало») / Пер. Л.И. Киселевой под ред. А.Д. Люблинской // Средние века. Вып. 10-11, М., 1957-1958.
- 19) Салическая правда / Пер. Н.П.Грацианского. М., 1950.С. 13-88.
- 20) Указ или «Общее увещание» Карла I (789 г.) об образовании школ // Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. Т. 1. М., 1949. С. 131.
- 21) Фома Аквинский. О правлении государей // Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе VI-XVII вв. Л., 1990. С. 217-245.
- 22) Фукидид. История. Пер. Г.А.Стратановского. Т.1-2. М.,1993.
- 23) Хрестоматия по истории Древнего Рима. Под ред. В.И.Кузищина. М.,2007.
- 24) Чосер Д. Кентерберийские рассказы. М., 1980.
- 25) Эйнхард. Жизнь Карла Великого / Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С.Петровой. М., 2005. С. 45-110.
- 26) Эпос о Гильгамеше ("О все выдавшем"). М.- Л.,1961.

Литература:

- основная

- 1) Буданова В.П., Горский А.А., Ермолова И.Е. Великое переселение народов. СПб., 2011
- 2) История Древнего Востока / Под ред. В.И.Кузищина. М., 2010.
- 3) История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина. М., 2010.
- 4) История Древней Греции / Под ред. В.И.Кузищина. М., 2011.
- 5) История средних веков. Под ред. С. П. Карпова. М., 2010.
- 6) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург, 2007.

- дополнительная

- 1) Басовская Н.И. Столетняя война: леопард против лилии. М., 2003.
- 2) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург, 2007.
- 3) Горелов М.М. Датское и Нормандское завоевания Англии в XI в. М., 2007.
- 4) Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 1-4 / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1999-2000.
- 5) Гуляев В.И. В стране первых цивилизаций. Ирак. М., 2006.
- 6) Гуляев В.И. Шумер, Вавилон, Ассирия. 5000 лет истории. СПб., 2004.
- 7) Гуревич А.Я. Избранные труды в 2 томах. СПб., 1999.
- 8) Дашков С.Б. Императоры Византии. М., 1996.
- 9) Двор монарха в средневековой Европе. М., 2001.
- 10) Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика. Ярославль, 2004.
- 11) Дефурно М. Повседневная жизнь в эпоху Жанны д'Арк. СПб, 2002.
- 12) Добиащ-Рождественская О.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное Сердце. М., 1991.
- 13) Добиащ-Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья. М., 1987.
- 14) Дэвид Р. Древний Египет. М., 2008.
- 15) Дюби Ж. История Франции. Средние века. От Гуго Капета до Жанны д'Арк. 987 – 1460. М., 2001.
- 16) Емельянов В.В. Древний Шумер. Очерки культуры. СПб., 2001.
- 17) Зайцев А.И. Греческая религия и мифология. М.- СПб., 2005.
- 18) История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1. М., 1983; Ч. 2. М., 1988.
- 19) История Европы с древнейших времен до наших дней. Т.2. Средневековая Европа. М., 1992. Т.3. 1993.

- 20) История мировой культуры: Наследие Запада: Античность, Средневековье, Возрождение. М., 1998.
- 21) Карл Великий: реалии и мифы / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 2001.
- 22) Карсавин Л.П. Основы средневековой религиозности в XII-XIII вв. СПб., 1997.
- 23) Кёнигсбергер Г. Средневековая Европа. 400 – 1500 годы. М., 2001.
- 24) Контамин Ф. Войны в средние века. М., 2001.
- 25) Ле Гофф Жак. Интеллектуалы в средние века. Долгопрудный, 1997.
- 26) Ле Гофф Жак. Герои и чудеса средних веков. М., 2012.
- 27) Ле Гофф Жак. История Европы. М., 2012.
- 28) Лебек С. Происхождение франков, V - IX века. М., 1993.
- 29) Левандовский А.П. Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995.
- 30) Маяк И.Л. Рим первых царей. М., 2010.
- 31) Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 2007.
- 32) Мертц Б. Древний Египет: храмы, гробницы, иероглифы. М., 2007.
- 33) Мюссе Л. Варварские нашествия на Европу. Вторая волна. СПб., 2001.
- 34) Пти-Дютайи Ш. Феодалная монархия во Франции и Англии. М., 2001.
- 35) Сергеев В.С. История Древней Греции. М., 2008.
- 36) Токмаков В.Н. Армия и государство в Риме: От эпохи царей до Пунических войн. М., 2007.
- 37) Тревельян Дж. М. История Англии. От Чосера до королевы Виктории. Смоленск, 2005.
- 38) Туманс Х. Рождение Афины. СПб., 2004.
- 39) Тьерри О. Рассказы из времён Меровингов. СПб., 1994.
- 40) Уваров П.Ю. История интеллектуалов и интеллектуального труда в Средневековой Европе. М., 2000.
- 41) Уоллес-Хедрилл Дж.-М. Варварский Запад. Раннее Средневековье 400–1000. СПб., 2002.
- 42) Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
- 43) Филиппов И.С. Средиземноморская Франция в раннее средневековье. Проблема становления феодализма. М., 2000.
- 44) Фролов Э.Д. Альтернативные социальные сообщества в античном мире. СПб., 2002.
- 45) Хёйзинга Й. Осень средневековья: Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV вв. во Франции и Нидерландах. М., 1995.
- 46) Штокмар В.В. История Англии в средние века. СПб, 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- 1) <http://www.voslit.info/> Сайт исторических источников
- 2) <http://middleeast.narod.ru> Древнейшие памятники литературы
- 3) <http://www.kemet.ru/biblio/index.htm> Сайт научной литературы по истории Древнего Востока
- 4) <http://www.iseptember.ru/ru/his/99/his40/htm> Античность и Восток: Эволюция цивилизаций
- 5) <http://ancientrome.ru> Сайт по истории античной цивилизации
- 6) <http://www.gumelivika.kulichki.net> История Европы с древнейших времён до нашего времени
- 7) <http://www.thedarkages.ru> История средневекового общества
- 8) <http://mirasky.htm> Сайт по истории Византии и средневековой культуре

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению

Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы семинара предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10-12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинара проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинаре.

Знакомство с текстом рекомендованных исторических источников является обязательным условием подготовки к семинару. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных исторических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников - с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1: Характеристика Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи (2 часа)

Цель занятия: составить представление о старовавилонском обществе через призму конкретного законодательного памятника XVIII в. до н.э.

Вопросы:

1. Характеристика источника (время и цели создания, особенности стиля и структуры).
2. Экономическая сфера жизни общества: сельское хозяйство, ремесло, торговля.
3. Социальная организация вавилонского общества. Брачно-семейные отношения.
4. Суд и система наказаний по Законам

Источники:

1. Законы Хаммурапи (пер. В.А. Якобсона) // Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/hammurap.htm)

Рекомендованная литература:

1. Дьяконов И.М. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства // Вестник Древней истории. 1952. № 3. С. 199–208; № 4. С. 205–321.
2. Козырева Н.В. Некоторые проблемы товарно-денежных отношений в старовавилонской Месопотамии // Вестник Древней истории. 1984. № 2. С. 3–14.
3. Крамер С. Шумеры. Первая цивилизация на Земле. М., 2002 (URL: http://historylib.org/historybooks/Samyuel-Kramer_SHumery--Pervaya-tsivilizatsiya-na-Zemle/)
4. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1990. (URL: www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/oppenh/index.php)
5. Социальная структура старовавилонского общества (сост. С.С. Соловьева) // История Древнего Востока. Материалы по историографии / Под ред. В.И. Кузищина, А.А. Вигасина. М., 1991. С. 51-101.
6. Якобсон В.А. Возникновение писаного права в Древней Месопотамии // Вестник древней истории. 1981. № 4. С. 9-21.

7. Якобсон В.А. Законы Хаммурапи как источник по истории Древней Месопотамии. Л., 1988.

Тема 2: Афинская демократия в V в. до н.э. (2 часа)

Вопросы:

1. Организация управления полисом (принципы гражданской жизни, основные органы власти, характер участия граждан в политике).
2. Судебная система в Афинах. Особенности судебного процесса в гелиэе.
3. Античная демократия и современная: сходства и отличия.

Источники:

1. Аристофан. Осы (пер. А.И. Пиотровского) // Аристофан. Комедии. Фрагменты. М., 2008. Плутарх. Перикл. Гл. 7-39 (пер. С.И. Соболевского) // Плутарх. Сравнительные жизнеописания в 2-х тт. Т. 1. М., 1994. (URL: http://lib.ru/POEEAST/PLUTARH/plutarkh4_5.txt)
2. Фукидид. История. Кн. 2. Гл. 37-41 (пер. Ф.Г. Мищенко и С.А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе: В 2 тт. М., 1965. Т. 1. (URL: http://lib.ru/POEEAST/FUKIDID/fukidid1_1.txt)

Рекомендованная литература:

1. Карпюк С.Г. Прямая демократия в древней Греции: поучительный пример или исторический артефакт? // Отечественные записки. 2006. № 29 (2). С. 289–299. (URL: http://ivka.rsuh.ru/binary/84762_78.1286118367.70691.doc)
2. Кудрявцева Т.В. Народный суд в «Осах» и других комедиях Аристофана // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 8 (34). С. 178–189 (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/narodnyy-sud-v-osah-i-drugih-komedyah-aristofana>)
3. Кудрявцева Т.В. Тяжущиеся на беме: Речи и поведение сторон в афинском народном суде // Вестник древней истории. 2008. № 1. С. 3–18.
4. Маринович Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению. М., 2007 (URL: www.sno.pro1.ru/lib/marinovich_antichnaya_demokratiya/index.htm)
5. Родс П.Дж. Афинская демократия // Античность и средневековые Европы: Межвузовский сборник научных статей / Под ред. И.Л. Маяк и А.З. Нюркаевой. Пермь, 1998. С. 40-52 (URL: ancientrome.ru/publik/rhodes/rhod01.htm)
6. Суриков И.Е. Солнце Эллады: история афинской демократии. СПб., 2008

Тема 3: Рождение Римской империи (2 часа)

Цель занятия: обсудить дискуссионную проблему перехода римской цивилизации от республиканского устройства к имперскому и охарактеризовать деятельность римского императора Октавиана Августа; изучить эволюцию оценок деятельности данного исторического деятеля в историографии

Вопросы:

1. Причины кризиса Римской республики.
2. Путь к власти Октавиана Августа. Принципат как форма организации управления государством.
3. Политика Августа в сфере культуры и брачно-семейных отношений.

Источники:

1. Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей / Пер. М.Л. Гаспарова. Кн. 2: Божественный Август. Гл. 32-38, 45-48, 51-58 (URL: <http://psylib.org.ua/books/svetoni/txt02.htm>)
2. Деяния божественного Августа. § 1-5, 15, 17, 34 / Пер. В.С. Соколова // Проект «Римский портал» (URL: <http://www.romana.su/publ/51-1-0-264.htm>)
3. Дион Кассий. Римская история. Кн. 53. Гл. 2, 11-13, 16-19, 21 / Пер. Н.Н. Трухиной (URL: <http://pstgu.ru/download/1180511769.dion.pdf>)

Рекомендованная литература:

1. Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985.
2. Ковалев С.И. История Рима: Курс лекций. Л., 1986.
(URL: <http://www.centant.pu.ru/sno/lib/kovalev/index.htm>)
3. Межерицкий Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994 (URL: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1302468443>)
4. Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л., 1990 (URL: www.centant.pu.ru/sno/lib/shif/index.htm)

Тема 4: Культурная политика Карла Великого и Каролингское возрождение (2 часа)

Цель занятия: проанализировать культурную политику Карла Великого, определить причины реанимации имперской идеи во франкском королевстве, сформировать представление о сущности Каролингского возрождения в истории средневековой Европы; познакомиться с характерным образцом жанра средневековых жизнеописаний – «Жизнью Карла Великого» Эйнхарда.

Вопросы:

1. Имперская идеология во Франкском государстве при Карле Великом.
2. Религиозная политика Карла Великого.
3. Феномен Каролингского Возрождения.

Источники:

1. Эйнхард. Жизнь Карла Великого // Историки эпохи Каролингов. М., 1999. С. 7-34.
(URL: <http://www.pereplet.ru/gorm/chrons/einhard.htm>)
2. Капитулярий Карла I о занятиях науками (около 780-800) // Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. Т. 1. М., 1949. С. 130-131.
(http://kpfu.ru/docs/F280344768/Istoriya_sred_vekov_hristomatiya__chast.I_.pdf)
3. Указ или «Общее увещание» Карла I (789 г.) об образовании школ // Хрестоматия по истории средних веков... С. 131.

Рекомендованная литература:

1. Гаспаров М. Л. Каролингское возрождение (VIII-IX вв.) // Памятники средневековой латинской литературы IV-IX веков. М., 1970. С. 223-242. (URL: http://www.philol.msu.ru/~forlit/Pages/Biblioteka_Gasparov_RenaissanceCarolingienne.htm)
2. Добиаш-Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья. М., 1987. С. 194-204
3. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1995 (URL: <http://srednie-veka.narod.ru/books/levand.html>)
4. Мюссо-Гулар Р. Карл Великий / Пер. с фр. М., 2003. С. 97-108.
5. Назаренко А.В. Империя Карла Великого – идеологическая фикция или политический эксперимент? // Карл Великий: реалии и мифы / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 2001.

(URL:

<http://www.monsalvat.globalfolio.net/rus/dominator/charlemange/nazarenkokarl/index.php>)

6. Петрова М.С. Каролингские ритмы // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. М., 2005. Вып. 14. С. 347–351.
7. Пиков Г.Г. Реновационная педагогика Каролингского Возрождения и педагогические идеи Алкуина // Пиков Г.Г. Из истории европейской культуры. Новосибирск, 2002 (URL: <http://www.philology.ru/literature3/pikov-02b.htm>)
8. Сидоров А.И. Отзвук настоящего. Историческая мысль в эпоху каролингского возрождения. СПб., 2006.

Тема 5: Средневековый город (на примере Страсбурга и Парижа) (2 часа)

Цель занятия: выявить специфику средневекового города на основе знакомства с правовыми памятниками Страсбурга к. XII – н. XIII вв., познакомиться с особенностями цехового устройства на примере «Книги Этьена Буало» в средневековом Париже

Вопросы:

1. Возникновение и эволюция городов в средние века.
2. Организация городского управления. Отношения горожан Страсбурга со своим сеньором.
3. Средневековый горожанин и его ценности.
4. Цех в средневековом городе на примере «Книги Этьена Буало» в Париже. Особенности цеховой регламентации.

Источники:

1. Первое городское право Страсбурга (URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/burg1.htm)
2. Второе городское право Страсбурга (URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/burg2.htm)
3. Регистры ремёсел и торговли города Парижа («Книга Этьена Буало») (URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/XIII/Registry/text1.htm>)

Рекомендованная литература:

1. Варьяш О.И. Городское право и право в городе как фактор единения // Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4 т. М., 2000. Т. 3. С. 232-254
2. Кириллова Е. Н. «Книга ремесел» Этьена Буало: аутентичный текст или логика издателей // Средние века. 2006. Вып. 67. С. 28-56.
3. Кирилова Е.Н. Ремесленные уставы средневековой Франции и методика их количественного анализа. М., 2000.
4. Тушина Г. М. Городская власть и горожане в зеркале статусов XII-XIII веков // Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4 т. М., 2000. Т. 3. С. 40-49 (ссылка на торрент-файл: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4911521>)
5. Уваров П.Ю. Города средневековой Франции // Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1999. Т. 1. С. 60-73 (URL: http://www.monsalvat.globalfolio.net/rus/manifest/customs/uvarov_france/index.php)
6. Уколова В.И. Город как парадигма средневековой культуры // Средние века. 2000. Вып. 61. С. 154-168.
7. Ястребицкая А.Л. Средневековая культура и город в новой исторической науке. М., 1995. С. 22-55, 227-293

Тема 6: Император Юстиниан и Восточная римская империя в VI в. (2 часа)

Цель занятия: выявить специфику устройства Византийской империи и провести сравнительный анализ характеристики императора Юстиниана в «Тайной истории» и других сочинениях Прокопия Кесарийского

Вопросы:

1. Восточная римская империя в начале VI в.: политика, общество, религия.
2. Прокопий Кесарийский и его сочинения как источник по истории правления Юстиниана.
3. Образ императора Юстиниана (личность, государственная деятельность, взаимоотношения с народом и церковью).

Источники:

1. Иоанн Малала. Хронография. Гл. XVIII // Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история. СПб. 1998 (URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus15/Malalas/text.phtml>)
2. Прокопий Кесарийский. О постройках // Прокопий Кесарийский. Война с готами. О постройках / Пер. С.П. Кондратьева. М., 1996. Кн. 1. I-XI, кн. 6. VI-VII (URL: http://myriobiblion.byzantion.ru/prokopij/p_aed.htm)
3. Прокопий Кесарийский. Тайная история // Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история / Пер. А.А. Чекаловой. М., 1993. Гл. I, IV, VI, VIII-X, XII-XIV, XIX-XX, XXIV, XXX (URL: <http://krotov.info/acts/06/2/prokop4.html>)

Рекомендованная литература:

1. Бибиков М.В. Историческая литература Византии. СПб., 1998. С. 57-80
2. Курбатов Г.Л. Ранневизантийские портреты: К истории общественно-политической мысли. Л., 1991. С. 173-267
3. Медведев И.П. Некоторые правовые аспекты византийской государственности // Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе VI-XVII вв. Л., 1990. С. 7-45
4. Самуткина Л.А. Император Юстиниан Великий в "Хронографии" Иоанна Малалы // Проблемы социальной истории и культуры Средних веков и раннего Нового времени: межвуз. сб. СПб., 2003. Вып. 4. С. 103 - 116.
5. Удальцова З.В. Законодательные реформы Юстиниана // Византийский временник. М., 1965. Т. 26. С. 3-45 (URL: <http://www.vremennik.biz/opus/BB/26>)
6. Чекалова А.А. Прокопий Кесарийский: личность и творчество // Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история. М., 1993. С. 421-456 (URL: <http://krotov.info/acts/06/2/prokop5.html>)

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел - лекционные занятия, второй - семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории мировых цивилизаций. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения

исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы (например, профильные электронные научные издания, публикации источников, справочники, тематические публикации). Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоем- кость самосто- ятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Раздел № 1 Цивилизации Древнего Востока</i>			
Подготовка к семинару по теме №1	<i>Перечень вопросов семинара №1 см. в разделе 7.1</i>	3	При подготовке к семинарскому занятию № 1 студентам рекомендуется начинать работу с чтения научной литературы и затем подкреплять полученные сведения материалом рекомендованного исторического источника. <i>См. также общие методические рекомендации в начале раздела 7.1</i>
<i>Итого</i>		3	
<i>Раздел № 2 Античная цивилизация</i>			
Подготовка к семинарам по темам №2-3	<i>Перечень вопросов семинаров №2-3 см. в разделе 7.1</i>	6	– – <i>См. также общие методические рекомендации в начале раздела 7.1</i>
Написание исторического эссе	1) Почему для религии Древнего Египта был характерен зооморфизм? 2) Как представления о загробном мире в Древней Месопотамии влияли на повседневную жизнь местного населения? 3) Почему именно в	12	<i>См. методические рекомендации в разделе 7.3</i>

	<p>условиях древнегреческого полиса зародились первые демократические режимы?</p> <p>4) Какие перемены в мировоззрении человека происходили в эпоху эллинизма?</p> <p>5) Почему Римская империя смогла на длительный период объединить под единой властью всё Средиземноморье?</p> <p>6) Почему среди населения средневековой Западной Европы была распространена вера в чудесные исцеления?</p> <p>7) Можно ли считать Великую Схизму 1054 года ключевым моментом раскола христианства на западную (католичество) и восточную (православие) ветви?</p> <p>8) Сравнение феномена античного и средневекового города</p> <p>9) Сравнение соотношения «человек/общество» в античности и в средние века</p>		
<i>Итого</i>		18	
<i>Раздел № 3 Средневековая цивилизация</i>			
Подготовка к семинарам по темам №4-6	<i>Перечень вопросов семинаров №4-6 см. в разделе 7.1</i>	9	При подготовке к семинарским занятиям № 4-6 студентам рекомендуется начинать работу с чтения научной литературы и затем подкреплять полученные сведения материалом рекомендованных исторических источников. <i>См. также общие методические рекомендации в начале раздела 7.1</i>
Подготовка к написанию контрольной работы	<i>Перечень примерных заданий см. в разделе 5.4</i>	10	Для подготовки к контрольной работе необходимо хорошо повторить усвоенный на лекциях и семинарских занятиях учебный материал. По наиболее сложным темам

			следует также познакомиться с рекомендованной учебной и научной литературой.
<i>Итого</i>		19	
<i>Итого по дисциплине</i>		40	

7.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Приблизительный объём эссе – 10000 знаков.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимы компьютеры с программным обеспечением, необходимым для трансляции презентации в программе PowerPoint; цифровой проектор; лазерная указка; копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов. Библиотека РГГУ предоставляет студентам возможность использовать мультимедийные пособия по всеобщей истории.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
всеобщей истории РГГУ
№ 12 от 26.06.2018

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века» по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (прикладной бакалавриат) на 2018/2019 учебный год

1. В перечень программного обеспечения (ПО) вносятся следующие изменения (табл. 1):

Таблица 1

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. В перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) вносятся следующие изменения (табл. 2):

Таблица 2

№ п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

	Гарант
--	--------

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
всеобщей истории РГГУ
№ 1 от 29.08.2019

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века» по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (прикладной бакалавриат) на 2019/2020 учебный год

1. В перечень программного обеспечения (ПО) вносятся следующие изменения (табл. 1):

Таблица 1

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. В перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) вносятся следующие изменения (табл. 2):

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение 3

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
всеобщей истории РГГУ
№ 12 от 23.06.2020

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века» по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (прикладной бакалавриат) на 2020/2021 учебный год

1. В перечень программного обеспечения (ПО) вносятся следующие изменения (табл. 1):

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
3	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
4	Платформа ZOOM	Zoom	лицензионное

2. В перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) вносятся следующие изменения (табл. 2):

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

