

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Факультет Архивного дела

Кафедра Всеобщей истории

**История мировых цивилизаций. Новое и новейшее время**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): Прикладная информатика в гуманитарной сфере

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2017

**История мировых цивилизаций. Новое и новейшее время**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф., завкафедрой всеобщей истории РГГУ, Н.И. Басовская

д.и.н., проф., профессор кафедры всеобщей истории РГГУ, Н.В. Ростиславлева

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, О.В. Саприкина

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, С.Ю. Серёгичев

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, П.Н. Лебедев

Ответственный редактор

д.и.н., проф., зав.кафедрой всеобщей истории РГГУ Н.И. Басовская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 11 от 26.06.17г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Аннотация

### Рабочая программа дисциплины

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

*1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате*

*1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы*

#### **2. Структура дисциплины**

#### **3. Содержание дисциплины**

#### **4. Информационные и образовательные технологии**

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины*

*5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

*5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*6.1. Список источников и литературы*

*6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины*

#### **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению*

*7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

*7.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ*

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **9. Лист изменений**

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История мировых цивилизаций. Новое и новейшее время» является дисциплиной вариативной части блока Б-1. Базовой части учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика». Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института.

*Цель дисциплины:* подготовка бакалавров, обладающих знаниями об основных закономерностях и особенностях исторического развития мировых цивилизаций, навыками анализа и обобщения исторической информации, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи; формирование толерантности в восприятии культурного многообразия мира.

*Задачи дисциплины:* рассмотреть основные тенденции развития общества и государства в новое и новейшее время, изучить эволюцию мировоззренческих и ценностных представлений людей при переходе от индустриального и постиндустриального обществу.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурные компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные события новой и новейшей истории (ОК-2);
- основные закономерности развития общества и государства индустриальной и постиндустриальной цивилизации (ОК-2);
- особенности взаимоотношений власти и общества в различных странах Европы, Америки, Африки и Азии (ОК-2);
- основные достижения европейской культуры в новое и новейшее время (ОК-2).

2. Уметь:

- анализировать содержание социально-экономических, политических и культурных процессов в новой и новейшей истории (ОК-2);
- использовать ключевые понятия и методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий истории (ОК-2);
- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи (ОК-2);
- работать с различными категориями исторических источников разных исторических эпох и верифицировать полученную из них информацию (ОК-2);
- выявлять основные тенденции исторического развития ведущих стран Европы, Америки, Африки и Азии (ОК-2)

3. Владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по дискуссионным историческим проблемам, в том числе в публичных выступлениях (ОК-2);
- методами анализа историографии и исторических источников (ОК-2);
- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности (ОК-2).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки докладов и сообщений на семинарских занятиях, участия в дискуссии по проблемным вопросам семинарских тем, работы по анализу текста исторических источников, а также в форме написания исторических эссе. Промежуточная аттестация проходит в форме письменной контрольной работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 учебных часа.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* подготовка бакалавров, обладающих знаниями об основных закономерностях и особенностях исторического развития мировых цивилизаций, навыками анализа и обобщения исторической информации, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи, формирование толерантности в восприятии культурного многообразия мира.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть основные тенденции развития общества и государства в новое и новейшее время;
- изучить эволюцию мировоззренческих и ценностных представлений людей при переходе от индустриального и постиндустриального обществу.

#### **1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурные компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

##### **1. Знать:**

- основные события новой и новейшей истории (ОК-2);
- основные закономерности развития общества и государства индустриальной и постиндустриальной цивилизации (ОК-2);
- особенности взаимоотношений власти и общества в различных странах Европы, Америки, Африки и Азии (ОК-2);
- основные достижения европейской культуры в новое и новейшее время (ОК-2).

##### **2. Уметь:**

- анализировать содержание социально-экономических, политических и культурных процессов в новой и новейшей истории (ОК-2);
- использовать ключевые понятия и методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий истории (ОК-2);
- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи (ОК-2);
- работать с различными категориями исторических источников разных исторических эпох и верифицировать полученную из них информацию (ОК-2);
- выявлять основные тенденции исторического развития ведущих стран Европы, Америки, Африки и Азии (ОК-2).

##### **3. Владеть:**

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по дискуссионным историческим проблемам, в том числе в публичных выступлениях (ОК-2);
- методами анализа историографии и исторических источников (ОК-2);
- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности (ОК-2).

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История мировых цивилизаций. Новое и новейшее время» представляет собой дисциплину вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина сочетается с курсами гуманитарного и социально-экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «История мировых цивилизаций. Древний мир и средние века».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения данной дисциплины, являются необходимым условием для усвоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек- ции	Семи- нары	Самостоя- тельная работа студентов	
1	Эпоха Раннего Нового времени. Прединдустриал ьная цивилизация	2	1-5	8	4	10	Доклады и участие в дискуссии на семинарских занятиях; комментирование исторического источника; проверка конспектов к семинарскому занятию
2	Становление индустриальной цивилизации в Новое время.	2	6-10	4	6	22	Доклады и участие в дискуссии на семинарских занятиях; комментирование исторического источника; проверка конспектов к семинарскому занятию; написание исторического эссе
3	Мир в XX веке. Постиндустриал ьная цивилизация.	2	11-16	8	2	8	Доклады и участие в дискуссии на семинарских занятиях; комментирование исторического источника; проверка конспектов к семинарскому занятию; написание контрольной работы
	Зачет						Зачет по вопросам
Ит ого				20	12	40	

### 3. Содержание дисциплины

#### ***ВВЕДЕНИЕ***

Хронологические рамки и периодизация истории нового и новейшего времени. Источники по истории нового и новейшего времени. Концепция модернизации. Понятия: «регион», «капитализм», «индустриальное общество», «революция политическая», «революция социальная», «правовое государство», «гражданское общество», «торговый колониализм», «империализм».

Своеобразие переходной эпохи от средневековья к новому времени. Модернизация Европы и теория догоняющего развития традиционных цивилизаций Азии, Африки и Латинской Америки. Всемирный характер истории нового и новейшего времени.

#### ***Раздел 1. Эпоха Раннего Нового времени. Преиндустриальная цивилизация.***

##### ***Тема 1. Эпоха Возрождения как историко-культурный феномен.***

Эпоха Возрождения: понятие и хронологические рамки. Ренессансный гуманизм. Литература и искусство эпохи Возрождения.

Ренессансный тип культуры. Индивидуализм и новое миропонимание. Религиозность и светскость. «Высокое Возрождение» в Италии. Гуманизм в Германии. Титаны Возрождения. Духовные приоритеты и эстетические идеалы. Модель личности: «границы дозволенности». От познания человека к постижению общества. У истоков политической науки нового времени: взгляды Н. Макиавелли. Утопия в контексте ренессансной культуры.

##### ***Тема 2. Реформация в Европе.***

Истоки Реформации: причины и предпосылки движения. Мартин Лютер и появление протестантизма. Кальвинизм и распространение идей Реформации. Контрреформация.

Хронологические рамки, периодизация, причины Реформации.

Реформация в Германии. Учение М. Лютера. «Аугсбургское вероисповедание». Социальные движения и радикальная программа реформы. Анабаптизм. Распространение лютеранства в скандинавских странах.

Реформационное движение в Швейцарии. Выступление У. Цвингли. Учение Ж. Кальвина.

Англиканская церковь в правление Тюдоров. Пуританизм.

Реформация и внутривосточная борьба. Гражданские религиозные войны во Франции как форма реформационного движения.

Модели национальных церквей. Религиозная община и церковный ковенант. Индивидуализация веры. Человек и путь к спасению. Протестантская этика.

Контрреформация и обновление католицизма. Орден иезуитов. Инквизиция. Тридентский собор. Конфессиональный раскол Европы.

Идейное наследие Реформации. Политические и социально-экономические итоги.

##### ***Тема 3. Великие географические открытия.***

Предпосылки Великих географических открытий. Португальские и испанские морские экспедиции и их итоги.

Португальцы на Востоке: создание колониальной империи.

Доколумбовы цивилизации Америки к концу XV века. Европейские конкистадоры в Новом Свете. Два мира - две культуры. Испанская империя. Идеология Конкисты. Иберийский вариант колонизации.



«Океанический период» всемирной истории. На пути к европеизации мира: насилие и познание.

***Тема 4. Становление колониальной системы в XVI–XVIII вв. Идеология колониализма.***

Период торгового колониализма. Традиционные цивилизации и колониализм. Цели и направления европейской экспансии. Миссионерство. Пиратский промысел.

Колониальная политика и соперничество европейских держав в различных регионах Азии, Африки и Америки. Колониальная торговля: функции, механизмы регулирования, последствия.

Идеология колониализма. «Бремя белого человека» и представления о «неразумных дикарях». Ориентализм и концепция Э. Саида о европейском конструировании образа «Востока». Postcolonial studies и методология исследования колониальной истории.

**Раздел 2. Становление индустриальной цивилизации в Новое время.**

***Тема 1. Эпоха Просвещения. Французская революция конца XVIII в.***

Эпоха революций в Англии. Европейское общество в эпоху Просвещения.

Идейная программа Просвещения. Рационализация мышления и веры. Теория естественного права. Общественный договор. Вопрос о природе человека. Идеи «цивилизации» и прогресса. Научное и нравственное просвещение народа. Новая педагогика. Становление философии истории. Антиисторизм. Универсальная картина мира. Космополитизм. Европоцентризм.

Философское обоснование гражданского общества и правового государства. Общественное мнение и политическая жизнь. Принципы экономического либерализма. Гражданская этика.

Франция от «старого порядка» к революции. Кризис власти. Хронологические рамки и периодизация революции. Логика и ход революционного процесса. Политические и социальные преобразования. Партии, программы, лидеры.

Идеи и их реализация на практике. Дискурс о власти. Двойственность революции. Специфика революционного сознания. Террор и беззаконие. Фактор войны.

Революция и рождение современной Франции. «Французская нация» и граждане Франции. Влияние Французской революции на европейское общественное мнение.

***Тема 2. Индустриальная революция в странах Западной Европы.***

Понятия «промышленная революция», «промышленный переворот», «индустриализация».

Технические изобретения и новые технологии. Эпоха парового двигателя, угля и чугуна. Создание фабричного производства: текстильная и металлургическая промышленность. Транспортная революция: паровоз и пароход. Демографический подъем. Изменения в сфере торговли и финансов. Урбанизация: рост промышленных центров. Социально-экономические последствия.

Прогресс капитализма в 50-70-е гг. XIX в. Экономический подъем 50-х гг. Страны-лидеры: Англия, США, Бельгия. «Железнодорожный бум». Новые средства коммуникации. Открытие месторождений золота. Масштабы свободы частного предпринимательства. Мобилизация капитала на промышленное развитие. От политики меркантилизма к фритреду. Экономический либерализм: теория и практика.

Складывание индустриального общества. Социальная стратификация. Динамика социальной мобильности. Миграции населения в «век капитала». «Старые» и «новые» экономические элиты.

Условия труда и быта промышленных рабочих. Обострение социального вопроса. Социалистические учения и первые формы организации рабочих. Рабочая аристократия. Истоки социального патернализма и приобщение к ценностям буржуазной культуры.

Индустриализация. Изменение технологического облика мира. Эпоха стали, нефти и электричества. Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Новые отрасли промышленности. Массовое производство – массовый рынок. Расширение средств коммуникации. Транспортная революция продолжается: автомобиль и аэроплан. Аграрный сектор: механизация, специализация, укрупнение.

Новые формы организации производства, финансирования и сбыта. Процесс концентрации экономики. Возникновение «большого бизнеса». Рационализация управления производством в США: система Ф. Тэйлора. Конвейер.

### **Раздел 3. Мир в XX веке. Постиндустриальная цивилизация**

#### ***Тема 1. Европа на пороге мировых войн. Первая мировая война.***

Процесс модернизации и его регионально-государственная специфика. Международные конфликты и способы их разрешения.

Идея “мировой войны” в политике и идеологии ведущих держав. Разъединенная Европа: шовинизм и милитаризация. Военно-стратегическая подготовка государств к войне. Система союзов как механизм перерастания локальных конфликтов в мировой.

Мировой масштаб и тотальный характер войны. Истощение ресурсов воюющих стран.

Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Мандатная система и передел колоний. Создание Лиги Наций. Идея коллективной безопасности.

Человек и война: от милитаризации сознания к пацифизму. «Волна исторического пессимизма». Проблема потерянного поколения.

#### ***Тема 2. Тоталитарные режимы и Вторая мировая война.***

Мировой экономический кризис и поиск механизмов его преодоления. Особенности кризиса: глубина, продолжительность, универсальность.

США – либерально-реформистская модель государственного регулирования. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1933-1939). Великобритания: своеобразие консервативного варианта решения социально-экономических проблем. Франция – либерально-демократическая модель выхода из кризиса. Социально-ориентированная модель преодоления кризиса в Скандинавских странах.

Страны догоняющего типа модернизации: тоталитарные и авторитарные режимы. Понятие «тоталитаризм». Модель тоталитарного государства. Отказ от принципов либеральной демократии. Сращивание партии с государством. Принцип вождизма. Рыночная экономика в условиях государственного администрирования и распределения. Социальное партнерство. Поглощение общества государством. Репрессивный аппарат. Система пропаганды. Культура в тоталитарном обществе.

Вторая мировая война. Тотальный характер войны. Глобальный масштаб театра военных действий.

Новое в стратегии и тактике ведения войны. Перевооружение армий воюющих сторон: новая военная технология и техника. От оружия целенаправленного действия к оружию массового поражения. Масштабы массового уничтожения гражданского населения. Геноцид. Холокост. Система концлагерей.

Идеология освободительной войны и консолидация общества. Мобилизация национальных экономик стран антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» и движение Сопrotивления в Европе. «Восточноазиатская сфера сопротивления».

Дипломатические договоренности Большой тройки: Тегеран-Ялта-Потсдам.

Победа над Японией. Атомные бомбардировки.

Война и большая политика. Народы Европы и Азии между СССР и Западом. Рост противоречий в рядах союзников.

Послевоенное устройство мира. Международные военные трибуналы. Создание Организации объединенных наций. Роль и место ООН в международных отношениях. Бреттон-Вудская система.

### ***Тема 3. «Холодная война» и её последствия.***

Мировые сверхдержавы. Лидирующие позиции СССР и США после Второй мировой войны. Становление “оси” глобального равновесия: проблема границ и сфер влияния.

«Холодная война»: механизмы блокового противостояния. Наращивание гонки вооружений. Роль ракетно-ядерного оружия. Новая стратегия мирового баланса сил. Идеологическое измерение понятий «Восток» и «Запад». Советский и американский глобализм.

Идея особой миссии США в мире. Советский интернационализм: доктрина классовой борьбы в международной политике. Мировое коммунистическое движение.

Трансформация блокового противостояния. «Горячие точки» «холодной войны». Бер-линский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война (1964-1973).

Достижение ядерно-стратегического паритета СССР и США. «Ядерный клуб» мировых держав. Пути разрядки международной напряженности.

Обострение международной напряженности в 1980-х. Программа СОИ. Гонка вооружений в космосе. Рецидивы «холодной войны». Война в Афганистане. Военное положение в Польше. Всплеск международного терроризма и религиозного фундаментализма. Контур глобального конфликта: от Иранской революции до войны в Персидском заливе.

Перестройка в СССР и ее влияние на трансформацию международных отношений. Ограничение ядерных вооружений во второй половине 1980-х гг. Статус и ответственность ядерной державы. Крах биполярного миропорядка

Факторы дестабилизации в начале третьего тысячелетия. Механизмы стабилизации и урегулирования международных конфликтов. Система международных санкций и контроля. Гуманитарная помощь и гуманитарные организации.

### ***Тема 4. Основные идейно-политические течения XX века.***

Основные политические идеологии XX века: либерализм, консерватизм, социализм. Методология, теория, программа и практика «больших» политических идеологий. Идеология национализма и ее главные компоненты. Толерантность.

Феминистическое движение. Понятие «феминизм». Проблема периодизации. Терминология феминизма. Феминистские исследования в Европе.

Движение за права женщин: «первая волна феминизма» в Европе (XIX-начало XX века). Феминизм и суфражизм. Итоги «первой волны» феминизма в Европе.

«Вторая волна» феминизма: движение за освобождение женщин. Новые вопросы феминизма. От групп повышения сознания к политическим действиям. Различные направления в феминизме: либерально-реструктуристское, марксистское, радикальное.

Международные документы о равноправии полов. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Международные конференции и программы гендерного равенства в политике. Комплексный подход к проблеме равенства полов. Изменение правовой базы в результате деятельности женских политических объединений. Политика гендерного равенства.

Феминистские исследования: история и основные результаты. Центры женских и гендерных исследований. Феминистские проекты в сфере культуры и искусства: женские книжные кафе, женские архивы. Социальные проекты по защите женщин от насилия: кризисные центры для женщин.

Идеология и практика пацифизма. «Философия ненасилия». Этика непротivления Л.Н. Толстого. Опыт ненасильственной политики М. Ганди. Ненасильственное решение конфликтов в современную эпоху.

Постмодернизм и расцвет субкультур. Культура и контркультура.

#### 4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Эпоха Раннего Нового времени. Преиндустриальная цивилизация.	Лекции 1-4  Семинар 1-2  Самостоятельная работа	ОК-2  ОК-2  ОК-2	Вводная лекция, лекция с использованием презентации  Обсуждение докладов и дискуссия.  Подготовка конспектов семинарских вопросов.
2.	Становление индустриальной цивилизации в Новое время.	Лекции 5-6  Семинары 3-5  Самостоятельная работа	ОК-2  ОК-2  ОК-2	Лекции с использованием презентаций  Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Подготовка конспектов семинарских вопросов. Консультирование по написанию и проверка исторических эссе с помощью электронной почты
3.	Мир в XX веке. Постиндустриальная цивилизация	Лекции 7-10.  Семинар 6.  Самостоятельная работа	ОК-2  ОК-2  ОК-2	Лекции с использованием презентаций  Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Подготовка конспектов семинарских вопросов. Подготовка к написанию контрольной работы.

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Эпоха Раннего Нового времени. Прединдустриальная цивилизация.	ОК-2  ОК-2  ОК-2	Выступление с докладами и сообщениями на семинаре, участие в дискуссии; проверка конспектов к семинарскому занятию; проведение критического анализа текста исторического источника
2	Становление индустриальной цивилизации в Новое время.	ОК-2  ОК-2  ОК-2	Выступление с докладами и сообщениями на семинаре, участие в дискуссии; проверка конспектов к семинарскому занятию; проведение критического анализа текста исторического источника; написание исторических эссе
3	Мир в XX веке. Постиндустриальная цивилизация	ОК-2  ОК-2  ОК-2	Выступление с докладами и сообщениями на семинаре, участие в дискуссии; проверка конспектов к семинарскому занятию; проведение критического анализа текста исторического источника; написание контрольной работы.

## 5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценки докладов и сообщений на семинарских занятиях, участия в дискуссии по проблемным вопросам семинарских тем, работы по анализу текста исторических источников, а также в форме проверки исторического эссе. Студенты, не выступившие на семинарском занятии с докладами и сообщениями представляют на проверку подготовленные к семинару конспекты во внеаудиторное время. Максимальная оценка за работу на семинаре (включая анализ источников) или за подготовленный конспект вопросов темы семинара – 8 баллов (в сумме за все семинары – 40). Максимальная оценка за выполненное историческое эссе – 20 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой письменной контрольной работы, включающей 20 тестовых заданий и 1 теоретический вопрос, и оценивается максимальной оценкой 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты сдают экзамен по курсу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Оценка «хорошо» начинается с общей суммы 68 баллов, «отлично» – с 83 баллов. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### *Текущий контроль*

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 4 балла) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балл);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики источника (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме семинара (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (6 баллов);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе (10 баллов);
- грамотность и логичность письменного текста (4 балла).

#### *Промежуточная аттестация (контрольная работа)*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 20 вопросов теста и написать развёрнутый ответ на 1 вопрос теоретического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- полнота содержания ответа (10 баллов);
- аргументированность выводов (10 баллов).

При проверке заданий теста за каждый правильно выбранный вариант ответа на вопрос ставится 1 балл (максимум за 20 вопросов – 20 баллов).

#### **5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.**

##### *Примеры теоретических вопросов для контрольной работы:*

1. Возрождение как историко-культурный феномен. Ренессансный гуманизм.
2. Учение Мартина Лютера и начало Реформации в Европе.
3. Кальвинизм и распространение идей Реформации. Контрреформация.
4. Великие географические открытия: причины, этапы, последствия.
5. Становление колониальной системы в XVI–XVIII вв. Идеология колониализма.
6. Английская революция и оформление конституционной монархии в Англии.
7. Эпоха Просвещения. Французское Просвещение (Вольтер, Монтескье, Руссо)
8. Французская революция конца XVIII в.: причины, этапы, последствия.
9. Война за независимость и Конституция США.
10. Индустриальная революция в странах Западной Европы и США.
11. Первая мировая война. «Проблема потерянного поколения».
12. Тоталитарные режимы первой половины XX века.
13. Вторая мировая война и её значение в истории человечества.
14. «Холодная война» и её влияние на общественную жизнь и международные отношения.
15. Основные политические идеологии XX века: либерализм, консерватизм, социализм.
16. Феминизм. Движение за права женщин в XX веке.

##### *Примеры тестовых заданий для контрольной работы:*

1. Для идеологии культурного движения Возрождения:
  - а) было характерно признание свободной воли человеческой личности
  - б) было характерно особое внимание к изучению схоластической философии
  - в) был характерен отказ от изображения обнажённого тела в искусстве
  - г) был характерен резкий разрыв с религиозными темами в искусстве
2. Кто из перечисленных мыслителей и писателей жил в эпоху Возрождения?
  - а) Аристотель    б) Макиавелли    в) Вольтер    г) Шпенглер
3. Одной из основных идей Реформации была:
  - а) борьба с обмирщением монашеской жизни



- б) поддержка практики индульгенций
- в) идея спасения только личной верой без посредничества церкви
- г) идея особой миссии римского папы по отношению к светским правителям

4. Какое из перечисленных произведений было написано Мартином Лютером:

- а) «95 тезисов. Диспут о прояснении действительности индульгенций»
- б) «Просто христианство»
- в) «Наставления в христианской вере»
- г) «Код Да Винчи»

5. Две Английские революции произошли в:

- а) XV в.   б) XVII в.   в) XVIII в.   г) XIX в

6. Какая из нижеперечисленных концепций не принадлежит мыслителям эпохи Просвещения?

- а) теория общественного договора
- б) учение о разделении властей
- в) концепция гендерного равенства
- г) учение о естественных правах человека

7. Создание Лиги Наций произошло:

- а) по инициативе Вудро Вильсона после Первой мировой войны
- б) по инициативе Уинстона Черчилля после Второй мировой войны
- в) по инициативе Владимира Ильича Ленина в межвоенный период
- г) по совместной инициативе Дж. Картера и Л.И. Брежнева во время «разрядки»

8. Какой из нижеперечисленных документов был принят в период Французской революции конца XVIII в.?

- а) Декларация прав человека и гражданина
- б) Декларация независимости
- в) Трёхгодичный акт
- г) Европейская конвенция по правам человека

9. К признакам тоталитаризма не относится:

- а) наличие единственной массовой партии, возглавляемой харизматическим лидером
- б) наличие единственной официальной идеологии
- в) существование независимых СМИ
- г) систематический репрессивный контроль

10. Вторая мировая война закончилась капитуляцией:

- а) Германии   б) Италии   в) Японии   г) Франции

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Источники:*

##### *- основные*

1. Антология мировой политической мысли. Том I. Зарубежная политическая мысль: истоки и эволюция. М., 1997.
2. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870 гг.). М., 1990.
3. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. М., 1990.
4. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. М., Можайск, 1994.
5. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки / Сост. Д.В. Кузнецов. В 2-х книгах. Благовещенск, 2010.
6. Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (1918-2006 гг.) / Сост. Ю.М. Кузьмин. Киров, 2007.

##### *- дополнительные*

1. Аденауэр К. Воспоминания. В 4 т. М., 1966.
2. Вольтер. Философские сочинения / Отв. ред. В.Н. Кузнецов. М., 1988.
3. Вторая мировая война в воспоминаниях Уинстона Черчилля, Шарля де Голля и др. М., 1990.
4. Гоббс Т. Сочинения. М., 1989-1991. Т. 1-2.
5. Голль Ш. де. Военные мемуары. М., 1960.
6. История Германии: Учебное пособие: В 3 т. Т. 3: Документы и материалы. М., 2008.
7. История США: Хрестоматия / Под. ред. Э.А. Иваняна. М., 2005.
8. Кальвин Ж. Наставления в христианской вере. М., 1998. Т. 1-3.
9. Кампанелла Т. Город Солнца. М.:Изд. АН СССР, 1954. 228 с.
10. Конституции зарубежных государств: США, Великобритания, Франция, Италия, Германия, Япония, Канада. М., 1996.
11. Корниенко Г.М. Холодная война. Свидетельство ее участника. М., 1995.
12. Локк Д. Сочинения: В 3 т. М.: Мысль, 1985. Т. 1-3.
13. Лютер М. 95 тезисов. СПб., 2002.
14. Макиавелли Н. Государь. Размышления над первой декадой Тита Ливия. Минск. 2004.
15. Монтескье Ш.-Л. Избранные произведения. М., 1955.
16. Никсон Р. На арене: воспоминания о победах, поражении и возрождении. М., 1992.
17. О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995.
18. Организация Объединенных Наций: Сб. док. М., 1981.
19. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации (Франция) /Сост. и пер. Н.Я. Эльфонд. Саратов, 1990.
20. Рейган Р. Жизнь по-американски. М., 1992.
21. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты. М., 1998.
22. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992.
23. Черчилль У. Вторая мировая война: В 6 кн. М., 1998-1999.
24. Эйзенхауэр Д. Крестовый поход в Европу: военные мемуары. М., 1980.

#### *Литература:*

##### *- основная*

1. Бриггс А., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006.

2. Гуди Дж. Похищение истории. М., 2015/
3. Дементьев И.П. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000.
4. История Нового времени: 1600–1799 годы / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. М., 2007.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3-х ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2001.
6. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2004.
7. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2002.
8. Кёнигсбергер Г. Европа раннего нового времени, 1500-1789 годы. М., 2006.
9. Согрин В.В. Демократия в США от колониальной эры до XXI века. М., 2011.

*- дополнительная*

1. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века. М., 2003.
2. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение: проблемы и люди. М., 1995.
3. Беллон Х. Ришелье. М., 2002.
4. Белоусов Л.С. Муссолини: диктатура и демагогия. М., 1993.
5. Блюш Ф. Людовик XIV . М., 1998
6. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: В 3 т. / Вступ. ст. и ред. Ю.Н. Афанасьева. Т. 1. М., 1986.
7. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
8. Век просвещения: Сб.ст. М.–Париж, 1970.
9. Виноградов К.Б. Мировая политика 60-80 гг. XIX в.: события и люди. Л., 1991.
10. Вторая мировая война: Два взгляда. М., 1995.
11. Вторая мировая война: Дискуссии, основные тенденции. М., 1997.
12. Голдстоун Дж. Почему Европа? Возвышение Запада в мировой истории, 1500-1850. М., 2014.
13. Гренвилл, Дж. А.С История XX века: Люди. События. Факты. М., 1999.
14. Григорьева И. В. Италия в XX веке. М., 2006.
15. Данн О. Нации и национализм в Германии. 1770-1990. СПб., 2003.
16. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
17. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. В 2-х т. Ростов-на-Дону, 1995.
18. Европа между миром и войной. М., 1992.
19. Иवानян Э.А. История США. М., 2004.
20. История Великобритании / Под ред К.О. Моргана. М., 2008.
21. История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения / Под ред. Л.М. Брагиной. М., 1999
22. История первой мировой войны: В 2 т. М., 1975.
23. Кареев Н.И. Две английские революции XVII века. М., 2002..
24. Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков: Общая характеристика бюрократического государства и сословного общества «старого порядка». СПб. 1908; М.: 2009
25. Киган Дж. Первая мировая война. М., 2004.
26. Кондратьев С.В. Английская революция XVII века. М., 2010.
27. Кудрявцев О.В. Ренессансный гуманизм и «Утопия». М., 1991.
28. Либерализм Запада. XVII-XX вв. М., 1995.
29. Лидделл Гарт Б.Г. Вторая мировая война. М.; СПб., 1999.
30. Маркова С.П. Англия эпохи Средневековья и раннего Нового времени. М., 2007.

31. Мир Просвещения. Исторический словарь / Под ред. В. Ферроне и Д. Роша. М., 2003.
32. Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. М., 2002.
33. Огден К. Маргарет Тетчер: женщина у власти. Портрет человека и политика. М., 1992.
34. От Мюнхена до Токийского залива: взгляд с Запада на трагические страницы истории второй мировой войны. М., 1992.
35. Павлов Н.В. История современной Германии 1945 – 2005. М., 2006.
36. Памяти профессора А.В. Адо. Современные исследования о французской революции / Под ред. В.П. Смирнова и Д.Ю. Бовыкина. М., 2003.
37. Патрушев А.И. Германские канцлеры от Бисмарка до Меркель. М., 2009.
38. Первая мировая война. Дискуссионные проблемы истории. М., 1994.
39. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
40. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Великобритания: государство, политика, право. М., 2001.
41. Раков В.М. «Европейское чудо»: Рождение новой Европы в XVI - XVIII вв.. Пермь, 1999.
42. Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. Л., 1989.
43. Розенберг Н., Бирдцелл Л.Е. Как Запад стал богатым. Экономическое преобразование индустриального мира. Новосибирск, 1995.
44. Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2001. 352 с.
45. Смит Э. Национализм и модернизм. М., 2004.
46. Согрин В.В. Идеология в американской истории от отцов основателей до конца XX века. М., 1995.
47. Согрин В.В. История США. СПб., 2003.
48. Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984.
49. Тарле Е.В. Европа от Венского конгресса до Версальского мира. Пг., 1924.
50. Тибо П. Эпоха диктатур. М., 1998.
51. Тоталитаризм в Европе XX в. Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996.
52. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. М., 1989.
53. Уткин А. И. Первая Мировая война. М., 2001.
54. Фрай Н. Государство Фюрера. Национал-социалисты у власти: Германия, 1933-1945. М., 2009.
55. Фюре Ф. Постижение французской революции. СПб., 1998.
56. Хеншепп Н. Миф абсолютизма. Перемены и преемственность в развитии западноевропейской монархии в раннее новое время. СПб., 2003.
57. Хобсбаум Э. Век империи. 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999.
58. Хобсбаум Э. Век революции. Европа 1789-1848 годов. Ростов-на-Дону, 1999.
59. Хобсбаум Э. Нации и национализм. СПб., 1998.
60. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей. Короткий двадцатый век 1914–1991. М., 2004.
61. Холодная война: Новые подходы, новые документы. М., 1995.
62. Чудинов А.В. Французская революция. История и мифы. М., 2007.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сайт научного издания «Французский ежегодник». Материалы по истории Французской революции XVIII века <http://annuaire-fr.narod.ru/Revolution.html>
2. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
3. Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>

4. Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>.
5. Сайты, посвященные всемирной истории <http://historic.ru/>, <http://world-history.ru/> .
6. Электронная библиотека Гумер  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
7. Сайты, посвященные Второй мировой войне [http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/), <http://world-war2.chat.ru/>.
8. Сайт, посвященный «Холодной войне» <http://www.coldwar.ru/> .
9. Каталог ресурсов, посвященных II мировой войне <http://1939-1945.net/main.shtml>

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

### 7.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению

#### Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы семинара предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10-12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинара проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинаре.

Знакомство с текстом рекомендованных исторических источников является обязательным условием подготовки к семинару. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных исторических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников - с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

#### Тема 1: Эпоха Реформации (4 часа)

##### *Вопросы:*

1. Становление и развитие учения Мартина Лютера:
  - а) вопрос о соотношении светской и церковной власти,
  - б) дискуссия с Эразмом Роттердамским о свободе воли,
  - в) вера и дела в концепции Лютера.
2. Жан Кальвин и Реформация в Женеве:
  - а) Кальвин о церкви,
  - б) представления о таинствах и учение об абсолютном предопределении,
  - в) социально-политические взгляды Кальвина.
3. Значение эпохи Реформации в истории западноевропейской цивилизации.

##### *Источники:*

1. Лютер М. [95 тезисов](#) / Пер. с лат. А.И. Рубана под ред. Ю. А. Голубца. СПб., 1996.
2. Лютер М. [О светской власти](#) / Пер. с нем. Ю.А. Голубкина // Лютер М. Избранные произведения. СПб., 1994. С. 131–163.
3. Лютер М. [О рабстве воли](#) / Пер. с нем. Ю.М. Каган // Лютер М. Избранные произведения. СПб., 1994. С. 185–382.
4. Кальвин Ж. [Наставления в христианской вере](#): в 3 т. / Пер. с фр. А.Д. Бакулова, Г.В. Вдовиной. М., 1997–1999. Кн. III–IV.

##### *Рекомендованная литература:*

1. Бачинин В.А. [Мартин Лютер о свободе и рабстве воли](#) // Свободная мысль. 2012. № 3/4. С. 130–139
2. Бачинин В.А. [Жан Кальвин и его социальная антропология](#) // Вопросы истории. 2010. № 6. С. 107–116.
3. Вебер М. [Протестантская этика и дух капитализма](#) // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 44–171.
4. Горфункель Ю.А. [Гуманизм-Реформация-Контрреформация](#) // Культура эпохи Возрождения. М., 1981.

5. Соловьёв Э.Ю. [Непобеждённый еретик: Мартин Лютер и его время](#). М., 1984.
6. Сун-чжон К., Пиков Г.Г. [Жан Кальвин и некоторые проблемы швейцарской Реформации](#): материалы к спецкурсу [Электронный ресурс].
7. Ревуненкова Н.В. Ренессансное свободомыслие и идеология Реформации. М., 1989.

## Тема 2: Английская революция и оформление конституционной монархии в Англии (2 ч.)

### *Вопросы:*

1. Причины и предпосылки английской революции. «Петиция о праве» (1628).
2. Гражданская война и установление республики. Протекторат Оливера Кромвеля.
3. Период Реставрации и «Славная революция». Оформление конституционной монархии в Англии в конце XVII–начале XVIII вв.

### *Источники:*

1. Петиция о праве (1628) / Пер. с англ. В.А. Томсинова // [Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран](#). Новое и Новейшее время / Сост. В.А. Томсинов. М., 2012.
2. Великая ремонстрация (1641) / Пер. с англ. В.А. Томсинова // [Там же](#).
3. Habeas corpus act (1679) / Пер. с англ. В.А. Томсинова // [Там же](#).
4. Билль о правах (1689) / Пер. с англ. В.А. Томсинова // [Там же](#).

### *Рекомендованная литература:*

1. [Английская революция середины XVII века](#): Электр. уч. пос. / Сост. проф. А.Б. Соколов. [Электронный ресурс]
2. Барг М.А. [Великая английская революция в портретах её деятелей](#). М., 1991.
3. Кондратьев С.В. [Английская революция XVII века](#): учебник. М., 2010.
4. Пономарева В.В. Истоки и эволюция британского парламентаризма XIII – начало XIX века. СПб., 2000.
5. Сенченко И.А. [Государство и право, история и культура Великобритании и США](#). М., 2005.
6. Томсинов В.А. [«Славная революция» 1688–1689 годов в Англии и Билль о правах](#): Учебное пособие. М., 2015.
7. Хилл К. [Английская Библия и революция XVII века](#). М., 1998.

## Тема 3: Эпоха Просвещения во Франции (2 часа)

### *Вопросы:*

1. Философия и творчество Франсуа-Мари Вольтера.
2. Политико-правовое учение Шарля-Луи Монтескье.
3. Общественно-политические взгляды и педагогические идеи Жан-Жака Руссо.

### *Источники:*

1. Вольтер. [Философские письма](#) / Пер. с фр. С.Я. Шейнман-Топштейн // Вольтер. Философские сочинения / Отв. ред. В.Н. Кузнецов. М., 1988. С. 70–226.
2. Монтескье Ш.-Л. [О духе законов](#) / Пер. с фр. А.Г. Горфельда // Монтескье Ш.-Л. Избранные произведения / Общ. ред. и вступ. ст. М.П. Баскина. М., 1955.
3. Руссо Ж.Ж. [Об общественном договоре](#) / Пер. с фр. А.Д. Хаятина и В.С. Алексеева-Попова // Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты. М., 1998.
4. Руссо Ж.Ж. [Эмиль, или о воспитании](#) / Пер. с фр. Е.Н. Бируковой // Руссо Ж.Ж. Избранные произведения в 3-х томах. М., 1961. Т. 1.

### *Рекомендованная литература:*

1. Длугач Т.Б. [Подвиг здравого смысла](#), или Рождение идеи суверенной личности (Гольбах, Гельвеций, Руссо). М., 2008.
2. Длугач Т.Б. [Три портрета эпохи Просвещения](#). Монтескье. Вольтер. Руссо (От концепции просвещенного абсолютизма к теориям гражданского общества). М., 2006.
3. Мир Просвещения. Исторический словарь / Под ред. В. Ферроне и Д. Роша. М., 2003.
4. Общественно-политическая мысль европейского Просвещения / Под ред. Н.М. Мещеряковой. М., 2002. С. 19–150.
5. [Человек эпохи Просвещения](#) / Под ред. Г.С. Кучеренко. М., 1999.

#### Тема 4: Война за независимость и Конституция США (2 часа)

##### *Вопросы:*

1. Создание независимого государства США. Декларация независимости 1776 г. и её значение.
2. Конституция США 1787 г.:  
а) система и полномочия государственных органов;  
б) система «сдержек и противовесов»;  
в) федерализм;  
г) конституционный надзор.
3. «Билль о правах» 1791 г. и система поправок к Конституции.

##### *Источники:*

1. [Декларация независимости 1776 г.](#) / Пер. с англ. О.А. Жидкова // Соединенные Штаты Америки: Конституция и законодательство / Под ред. О.А. Жидкова. М., 1993.
2. [Конституция США 1787 г.](#) / Пер. В.И. Лафитского // Там же.

##### *Рекомендованная литература:*

1. Бейлин Б. [Идеологические истоки Американской революции](#). М., 2010.
2. [История США: В 4 т. Т. 1 \(1607–1877\)](#) / Под ред. Н.Н. Болховитинова. М., 1983.
3. Согрин В.В. [Образование Североамериканского государства: новое прочтение](#) // Новая и новейшая история. 2002. № 1. С. 27–41.
4. Согрин В.В. [Политическая история США](#). XVII–XX вв. М., 2001.
5. Хофстедтер Р. Американская политическая традиция и ее создатели. М., 1992.

#### Тема 5: Постиндустриальное общество (2 часа)

##### *Вопросы:*

1. Научно-техническая революция в XX веке и её последствия.
2. Общество потребления: сущность и признаки.
3. Информационное общество: характеристика и перспективы. Проблемы информационной безопасности.

##### *Рекомендованная литература:*

1. Алексеева И.Ю. [Возникновение идеологии информационного общества](#) // Информационное общество. Вып. 1. М., 1999. С. 31–35.
2. Белл Д. [Грядущее постиндустриальное общество](#). Опыт социального прогнозирования М., 2004.
3. Белл Д., Иноземцев В.Л. [Эпоха разобщенности. Размышления о мире XXI века](#). М., 2007.
4. Бодрийяр Ж. [Общество потребления](#). Его мифы и структуры. М., 2006.
5. Иноземцев В.Л. [Современное постиндустриальное общество](#): природа, противоречия, перспективы. М., 2000.



6. Кастельс М. [Информационная эпоха](#): экономика, общество и культура. М., 2001.
7. Столяров А.В. [Проблемы информационного общества](#). М., 2008.
8. Тоффлер О. [Третья волна](#). М., 2004.
9. Тузовский, И. Д. [Светлое завтра?](#) Антиутопия футурологии и футурология антиутопий. Челябинск, 2009. С. 64–98.

## 7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел - лекционные занятия, второй - семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории мировых цивилизаций. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы (например, профильные электронные научные издания, публикации источников, справочники, тематические публикации). Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоем- кость самосто- ятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Раздел № 1 Эпоха Раннего Нового времени. Преиндустриальная цивилизация</i>			
Подготовка к семинару по теме №1	<i>Перечень вопросов семинара №1 см. в разделе 7.1</i>	3	При подготовке к семинарскому занятию № 1 студентам рекомендуется начинать работу с чтения научной литературы и затем подкреплять полученные сведения материалом рекомендованного исторического источника. См. также общие

			<i>методические рекомендации в начале раздела 7.1</i>
<i>Итого</i>		3	
<i>Раздел № 2 Становление индустриальной цивилизации в Новое время.</i>			
Подготовка к семинарам по темам №2-3	<i>Перечень вопросов семинаров №2-3 см. в разделе 7.1</i>	6	–    –  <i>См. также общие методические рекомендации в начале раздела 7.1</i>
Написание исторического эссе	<p>1. Можно ли считать эпоху Возрождения временем революционных перемен в западноевропейской культуре?</p> <p>2. Хотелось бы вам жить в обществе, описанном в «Утопии» Томаса Мора?</p> <p>3. Почему взгляды деятелей Реформации на природу человека оказались популярнее, чем гуманистические идеалы итальянского Возрождения?</p> <p>4. Как повлияла колониальная система на жизнь народов Азии, Африки и Латинской Америки?</p> <p>5. Созвучны ли вашим взглядам идеи кого-либо из деятелей европейского Просвещения? Аргументируйте и раскройте свой ответ</p> <p>6. Почему Французская революция XVIII века началась с мечтаний о свободе, равенстве и республиканском устройстве, но привела в итоге к созданию империи?</p> <p>7. Как технический прогресс повлиял на развитие европейского общества в XIX веке?</p> <p>8. Теряет ли своё значение религия в ходе развития</p>	12	<i>См. методические рекомендации в разделе 7.3</i>

	<p>постиндустриальной цивилизации?</p> <p>9. Проблема женского равноправия в XXI веке</p> <p>10. Какой должна быть роль ООН в современном мире?</p> <p>11. Общество потребления: pro et contra. На какой чаше весов, по вашему мнению, аргументов больше?</p> <p>12. Приводит ли развитие информационного общества к усилению отчуждения между людьми или же способствует его преодолению?</p>		
<i>Итого</i>		18	
<i>Раздел № 3 Мир в XX веке. Постиндустриальная цивилизация</i>			
Подготовка к семинарам по темам №4-6	<i>Перечень вопросов семинаров №4-6 см. в разделе 7.1</i>	9	При подготовке к семинарским занятиям № 4-6 студентам рекомендуется начинать работу с чтения научной литературы и затем подкреплять полученные сведения материалом рекомендованных исторических источников. См. также общие методические рекомендации в начале раздела 7.1
Подготовка к написанию контрольной работы	<i>Перечень примерных заданий см. в разделе 5.4</i>	10	Для подготовки к контрольной работе необходимо хорошо повторить усвоенный на лекциях и семинарских занятиях учебный материал. По наиболее сложным темам следует также ознакомиться с рекомендованной учебной и научной литературой.
<i>Итого</i>		19	
<i>Итого по дисциплине</i>		40	

### 7.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в

соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Приблизительный объем эссе – 10000 знаков.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимы компьютеры с программным обеспечением, необходимым для трансляции презентации в программе PowerPoint; цифровой проектор; лазерная указка; копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов. Библиотека РГГУ предоставляет студентам возможность использовать мультимедийные пособия по всеобщей истории.

## Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

всеобщей истории РГГУ

№ 12 от 26.06.2018

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История мировых цивилизаций. Новое и новейшее время» по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (прикладной бакалавриат) на 2018/2019 учебный год

1. В перечень программного обеспечения (ПО) вносятся следующие изменения (табл. 1):

Таблица 1

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. В перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) вносятся следующие изменения (табл. 2):

Таблица 2

№ п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

всеобщей истории РГГУ

№ 1 от 29.08.2019

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История мировых цивилизаций. Новое и новейшее время» по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (прикладной бакалавриат) на 2019/2020 учебный год

1. В перечень программного обеспечения (ПО) вносятся следующие изменения (табл. 1):

Таблица 1

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. В перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) вносятся следующие изменения (табл. 2):

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

всеобщей истории РГГУ

№ 12 от 23.06.2020

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История мировых цивилизаций. Новое и новейшее время» по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (прикладной бакалавриат) на 2020/2021 учебный год

1. В перечень программного обеспечения (ПО) вносятся следующие изменения (табл. 1):

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
3	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
4	Платформа ZOOM	Zoom	лицензионное

2. В перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) вносятся следующие изменения (табл. 2):

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант