

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(РГГУ)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

Факультет архивного дела

Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика

Направленность (профиль) Прикладная математика

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2017

ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ  
Рабочая программа дисциплины

Составитель: Елисеева Н.В., канд. ист. наук, проф.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания УНЦ  
«Новая Россия. История постсоветской России»

№10 от 20.06.2017

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

#### Приложение 1. Аннотация дисциплины

#### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* Сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе, в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно аналитической):

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследование реформаторских взглядов советских и постсоветских гуманитариев;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки широкого исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах через экстраполяцию информации прошлого и настоящего.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии страны;</li> <li>– специфику и особенности функционирования отечественной экономики;</li> <li>– особенности становления и развития политического режима современной России;</li> <li>– основные тенденции социального и культурного развития;</li> <li>– особенности постсоветской идеологии и ее влияния на общество;</li> <li>– направления внешней политики и роль России в международных отношениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать фактический материал по курсу;</li> <li>– строить самостоятельные заключения;</li> <li>– объяснить содержание основных терминов и понятий;</li> <li>– работать с историческими источниками;</li> <li>– применять полученные знания в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– способностью толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения;</li> <li>– основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере;</li> <li>– навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История современной России» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История России до XX века, История России XX века.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин (модулей): Экономика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 16 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Практ. зан.	Самост. работа	
1	<i>Раздел 1. Теоретические вопросы изучения истории современной России</i>						
2	Историографические особенности изучения истории современной России.	2	1				
3	<i>Раздел 2. Россия в составе СССР.</i>						
4	СССР и РСФСР накануне Перестройки 1985-1991 гг.	2	1				
5	Экономические реформы 1985-1991 гг.: идеология и практика	2	2	2		2	“Круглый стол”. Доклады
6	Реформа политической системы: распад СССР	2	1	2		2	Участие в практическом занятии. Дебаты.
7	Россия в борьбе против союзного руководства за суверенитет.	2	1				
8	<i>Раздел 3. Россия в 1990-е гг.</i>						
9	Идеология и практика экономических реформ. Правительство Е.Гайдара. Приватизация А.Чубайса	2	2				
10	Кризисы власти. Конституция РФ 1993 г. Президент и парламент. Национальный вопрос и проблемы Федерации.	2	1				
11	Российское общество 1990-х гг. Культура.	2	1	1		2	Участие в практическом занятии. Дебаты.
12	<i>Раздел 4. Российская Федерация 2000-х гг. Новый курс. Укрепление власти.</i>						
13	Экономика ресурснозависимого государства	2	1	1		2	Участие в практическом занятии. Дебаты.
14	Внешнеполитические инициативы российского Правительства: смена	2	1	2		2	“Круглый стол”. Доклады

	приоритетов						
15	Суммативный контроль	2				2	Контрольная письменная работа.
16	<b>Зачет с оценкой</b>	2				4	Итоговая работа
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	

### 3. Содержание дисциплины

Курс «История современной России» выделен в самостоятельный раздел отечественной истории. В содержательном плане он охватывает период середины 1980-х гг. до настоящего времени. История современной российской государственности берет свое начало в истории формирования российской идентичности в рамках существования Советского Союза. В процессе его реформирования советские лидеры во главе с генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачевым осуществили реформу политической системы (создали прецедент альтернативных выборов, парламента - Съезда народных депутатов СССР – многопартийности).

Российский политический класс воспользовался результатами этой реформы, выдвинул из своей среды партийного лидера Б.Н.Ельцина и осуществил фактический выход из состава СССР путем самостоятельной экономической политики. Распад СССР, зафиксированный беловежским соглашением в декабре 1991 г. обеспечил России независимость внутренней и внешней политики, которую и стали реализовывать представители российской власти (в лице российского парламента).

С 1992 года российское правительство Е.Т.Гайдара приступило к рыночным реформам, включившим в себя либерализацию цен, свободные рыночные отношения на основе множественности форм собственности, которые форсировано создавались путем массовой приватизации государственной собственности. Идеи этих реформ не разделял российский парламент. В итоге конституционного кризиса осени 1993 года он был ликвидирован и на основе новой Конституции РФ 1993 г. был создан новый российский парламент. Процессы приватизации продолжались на протяжении всех лет истории современной России. Переизбрание Б.Н.Ельцина на второй президентский срок в 1996 г. не обеспечило стабильности в обществе. В 1998 г. Россия вступила в кризис, на рубеже XX-XXI вв. произошла смена власти. Новый Президент России В.В.Путин начал серию реформ, направленных на укрепление «вертикали власти», осуществив административную реформу, реформу армии, суда. Изменился и внешнеполитический курс России: начал формироваться имидж самостоятельного глобального государства, в отличие от предшествующей идеологии «Россия региональная держава». События 2013-2014 гг. (присоединение Крыма, обострение отношений с США и Западом) рассматриваются в курсе «История современно России» как рубежные, открывающие новый период в истории современной России.

#### **Раздел I. Теоретические вопросы изучения истории современной России.**

История современной России рассматривается в рамках двух новейших мегадисциплин – глобалистики и регионалистики. Выявляется зависимости интерпретаций истории современной России в зависимости от различных факторов: идеологии, экспертного сообщества, власти, СМИ. Описываются концептуальные подходы изучения и преподавания истории современной России в рамках либеральной идеологии (теории модернизации, транзитологии, демократических волн перехода и т.п.), консервативной идеологии (формационная теория, теории цивилизаций и т.п.). Интерпретируется концепция трех переходов: от командно-административной системы к рыночной, от тоталитарной модели политического устройства к демократической, от империи к региональному государству.

#### **Раздел 2. Россия в составе СССР.**

«Точкой отсчета» современной российской государственности в курсе рассматривается 1989 год, когда начала формироваться российская оппозиция союзной

власти во главе с М.С.Горбачевым. Носителем новой государственности стала МДГ и Б.Н.Ельцин, которые в ходе избирательной кампании 1990 года выступили с программой отмены 6-й статьи Конституции СССР 1977 года и ликвидации монополии власти КПСС, что и было сделано союзным руководством одновременно утверждением института союзного президентства. В 1990 году новые органы российской власти – съезд народных депутатов РСФСР принял «Декларацию о независимости России», положившей начало доминирования российских законов над союзными и создавшей «нормативные» условия для движения России из состава Союза. В 1991 году было введено президентство в РСФСР, а после ГКЧП (авг.1991) и заключения беловежских соглашений и фиксации распада СССР (Беловежское соглашение декабря 1991 г.) Россия начала строить новую государственность. Эти сюжеты рассматриваются в контексте международных отношений данного периода.

### **Раздел 3. Россия в 1990-е годы.**

Период 1990-х годов в курсе рассматривается по нескольким направлениям. Первое – экономические реформы, направленные на решения двух задач: создания слоя собственников, заинтересованных в сохранение существовавшего режима Б.Ельцина и нового российского политического класса. Второе – трансформация политической системы по логике либеральных доктринальных установок: демократические институты власти, гражданские свободы. События осени 1993 года и принятия Конституции РФ – кульминация борьбы при решении этих задач. Конфликтные отношения с Государственной Думой и правительством и Президентом – составляют главное содержание политического процесса 1990-х годов. Избрание Президента Б. Ельцина на второй срок в 1996 году – кульминация этого процесса, завершившего формирования политического режима, известного в литературе как олигархический капитализм. Эти сюжеты рассматриваются в контексте международных отношений данного периода.

### **Раздел 4. Российская Федерация 2000-х гг. Новый курс. Укрепление власти.**

2000-е годы разделяются в курсе на периоды. Первый период- президентство В.В. Путина в 2000-2008 гг. Это время характеризуется внутренними реформами, направленными на укрепление центральной власти: административной, реформой судебной системы, МВД. Новые черты в строительство партийной системы. Существенно обновляется политическая элита за счет отстранения от власти крупных олигархов – Б.Березовского, Гусинского и др. Корректируется курс внешней политики, принимаются концепции внешней политики, национальной безопасности, происходит «сдвиг» в сторону южного направления, хотя сохраняется приоритет «западного направления»: стремления войти в ВТО и др.

Второй период – президентство Д.А.Медведева (2008-2012) - либерализация внутренней и внешней политики, новые культурные и образовательные инновации, акцент на научную модернизации. (проект «Сколково»).

Третий период – новый президентский срок В.В. Путина. 2013 год в курсе рассматривается как переломные, что объясняется новыми тенденциями во внутренней и внешней политике. Во внутренней политике усиливается риторика о сильном социальном государстве, основанном на либеральных ценностях в области экономики(правительственный экономический блок по-прежнему представлен «западниками-либералами» – Э.Набиуллина, Г.Греф и др.). Одновременно идеологическое кредо окончательно складывается на основе консервативно-государственнической аксиоме. Во внешней политике, в силу самостоятельности внешнеполитического поведения, обостряются отношения с Западом в целом, и с США по ряду ключевых для сохранения российской независимости и безопасности вопросов: в отношении с Украиной (присоединение Крыма, поддержка восточной Украины), независимая и реальная политика в отношении террористического ИГИЛ, бомбежка террористических анклавов на территории Сирии, ответы на санкции стран Запада, разрыв отношений с Турцией.

#### 4. Образовательные технологии

В данном курсе используются технологии проблемных лекций, CASE-STUDY, а также самостоятельная работа студента (СРС). На практических занятиях поставленные проблемные вопросы обсуждаются в формате «круглого стола», по итогам которого студенты должны представить в письменном виде свое видение решения проблемы. Дискуссионные вопросы современной российской истории рассматриваются в форме дебатов.

Широко используются интернет-ресурсы при подготовке к семинарским занятиям, при написании докладов и в самостоятельной работе. Непременным условием в оценке доклада выступает презентация, которая предусматривает работу студента в текстовых редакторах, графические иллюстрации, видеоматериалы.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<b>Раздел I.</b> Теоретические вопросы изучения истории современной России	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция. Контрольная работа по выявлению готовности студента к освоению курса. Развернутая беседа. Обсуждение теоретических проблем.
2.	<b>Раздел 2.</b> Россия в составе СССР.	Лекция 2-5. Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Обсуждение докладов и презентаций. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций.
3.	<b>Раздел 3.</b> Россия в 1990-е гг.	Лекция 6-8 Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия Обсуждение докладов и презентаций. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, самостоятельная работа по электронным и интернет ресурсам.
4.	<b>Раздел 4.</b> Российская Федерация 2000-х гг. Новый курс. Укрепление власти	Лекция 9-10. Семинар 4-5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Обсуждение докладов и презентаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

##### Текущий контроль:

##### А. Доклады.

В ходе работы семинаров студент должен сделать доклад на предложенную или самостоятельно сформулированную тему. Озвучить ее и представить в письменном виде и в виде сообщения с подготовленной презентацией.

**Максимальная оценка за доклад -15 баллов.**

##### Б. Контрольная письменная работа проводится в конце изучения курса.

**Максимальная оценка за итоговую письменную работу – 45 баллов.**

- 40-45 баллов оцениваются оценкой "отлично";
- 34-39 - оцениваются оценкой "хорошо";



- 28-33 - оцениваются оценкой "удовлетворительно";
- менее 28 – оценкой "неудовлетворительно".

### Промежуточная аттестация (зачет с оценкой):

Итоговая работа проводится в письменной форме в формате *CASE-STUDY*.

Оценка работы производится по 40-балльной системе:

- 40-35 баллов оцениваются оценкой "отлично";
- 27-34 -оцениваются оценкой "хорошо";
- 18 - 26 оцениваются оценкой "удовлетворительно";
- менее 18 – оценкой "неудовлетворительно".

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Текущий контроль

#### Темы докладов:

- 1) Формирования российской оппозиции в ходе реформ в СССР в 1985-1991 гг.
- 2) Окружение Б.Н.Ельцина как самостоятельный актер политического процесса 1990-х гг.
- 3) «Новые русские»: происхождение, социальные и культурные характеристики.
- 4) «Утечка мозгов»: суть, причины и последствия для современной России.
- 5) Чеченские войны: причины, этапы, итоги.
- 6) Коррупция в современной России и борьба с ней.
- 7) Основные этапы приватизации 1990-х гг.
- 8) Туристический бизнес в современной России: становление и проблемы.
- 9) Социальная политика в годы Б.Н.Ельцина и в 2000-е гг.

- 10) «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
- 11) Административные реформы в России 2000-х годов.
- 12) Азиатско-тихоокеанский регион в политике М.С.Горбачева, Б.Н.Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.

*Методические рекомендации для подготовки докладов:*

1. Объем доклада не должен превышать в.п.л. (40 тыс. знаков с пробелами).
2. В докладе должно строго структурироваться содержание: постановка проблемы, источник (и), историографическая составляющая о степени изученности темы.
3. Основное содержание должно нести в себе «исследовательский компонент».
4. В конце доклада формулируются главные выводы проделанной работы.
5. Доклад должен сопровождаться ссылками. Используемая литература должна располагаться в следующем порядке: источники, справочные издания, монографии и статьи, адреса сайтов в алфавитном порядке по именам их авторов. Указываются фамилия и инициалы авторов, полное название используемого источника, место издания, наименования издательства, год издания, общее количество страниц.

*Методические рекомендации для презентации:*

Презентация является обязательным элементом устного выступления студента – иллюстрацией – электронной презентацией. Представление рисунков, таблиц, графиков должно быть сделано с помощью компьютера. В стандартной программе Power Point.

Общий порядок слайдов:

- Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- План презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- Основная часть (не более 10 слайдов);
- Заключение (выводы);
- Спасибо за внимание (подпись).

***Контрольные вопросы к письменной работе:***

- Понятие «идеология» и идеологические течения в современной России.
- Проблемы периодизации истории современной России.
- Влияние экономических теорий на политику власти в СССР и современной России.
- Политические лидеры как носители и выразители реформаторских представлений своего времени.
- Реформа экономики в годы Перестройки.
- Экономические причины распада СССР.
- Российская элита как носитель радикальных реформ.
- Межрегиональная депутатская группа и ее роль в выходе России из состава СССР.
- Декларация РСФСР о суверенитете
- Проблема национального суверенитета и федерального устройства в современной России.
- Экономические реформы Е.Т.Гайдара.
- Приватизация в России. Основные этапы.
- Молодежная экономика и ее судьба в современной России.
- Нефть в истории позднего СССР и современной России.
- СМИ в истории позднего СССР и современной России.
- Исторические условия принятия Конституции РФ 1993 г.
- Выборы Президента РФ 1996 г.
- Социальное расслоение российского общества в годы реформ 1990-х годов.
- Экономическая политика российского государства в 2000-е гг.
- Внешняя политика М.С. Горбачева.

- Внешняя политика Б.Н.Ельцина.
- Внешняя политика 2000-х гг.
- Поиск национальной идеи в 1990-2000-е гг.
- Культурная политика и реальности 1990-х гг.
- Культурная политика и реальности 2000-х гг.
- Эмиграция и иммиграция 1990-х и 2000-х гг.
- Развитие исторической науки в конце 1980- 2000х гг.

### Промежуточная аттестация

#### *Задания к работе в форме CASE-STUDY:*

1. Используя знания и навыки, полученные в ходе анализа источников по проблемам экономической мысли в СССР и РФ составьте досье на М.С. Горбачева, Б.Н.Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.
2. Проанализируйте Послания Президента Б.Н. Ельцина Федеральному собранию с точки зрения формирования « повестки реформ и преобразований».
3. Проанализируйте одну из дискуссий на тему реформ в современной России. Обозначьте противоречия и объясните их природу своими знаниями по курсу «Реформаторство в СССР и РФ».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### *основные*

1. СССР. Конституция (1977). Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик : с изм. и доп., внесенными законами СССР от 1 дек. 1988 года, 20 дек. и 23 дек. 1989 г. - М. : [б. и.], 1990. - 63 с.
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. - Москва : Юрист, 1997. - 55 с.
3. РСФСР. Съезд народных депутатов (1). Первый Съезд народных депутатов РСФСР, 16 мая - 22 июня 1990 года : стеногр. отчет : [в 6 т.]. - М. : Республика, 1992-1993. - ISBN 5-250-02220-0.
- . Т. 4. - М. : Республика, 1993 (обл. 1992). - 494 с.
- . Т. 3. - М. : Республика, 1992. - 575 с.
- . Т. 2. - М. : Республика, 1992. - 639 с.
- . Т. 1. - М. : Республика, 1992. - 638 с.

##### *дополнительные*

1. Болдин В. И. Крушение пьедестала : Штрихи к портрету М.С.Горбачева. - М. : Республика, 1995. - 445с.
2. Воронцов В. А. В коридорах безвластия : премьеры Ельцина / Валерий Воронцов. - М. : Акад. проект, 2006. - 1080 с.
3. Ельцин Б. Н. Записки президента : [размышления, воспоминания, впечатления...] / Борис Ельцин. - М. : РОССПЭН, 2008. - 374 с.
4. Ельцин Б. Н. Исповедь на заданную тему / Борис Ельцин. - Ленинград : Сов. писатель, Ленингр. отд-ние, 1990. - 181 с.
5. Ельцин Б. Н. Президентский марафон : [размышления, воспоминания, впечатления] / Борис Ельцин. - М. : АСТ, 2000. - 426 с.,

6. Коржаков А. В. Борис Ельцин: от рассвета до заката : послесловие / Александр Коржаков. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Детектив-Пресс, 2004. - 550 с. +1997
7. Костиков В. В. Роман с президентом : записки пресс-секретаря / Вячеслав Костиков. - М. : Вагриус, 1997. - 350, [1] с.
8. Брутенц К. Н. Тридцать лет на Старой площади : мемуары / К. Н. Брутенц. - Москва : Междунар. отношения, 1998. - 564, [1] с.
9. Бурлацкий Ф. М. Вожди и советники : о Хрущеве, Андропове и не только о них... / Федор Бурлацкий. - М. : Политиздат, 1990. - 381 с.
10. Премьер известный и неизвестный : воспоминания о А. Н. Косыгине. [сост. Т. И. Фетисов]. - Москва : Республика, 1997. - 254, [1] с.
11. Примаков Е. М. Годы в большой политике / Евгений Примаков. - М. : Коллекция "Совершенно секретно", 1999. - 445 с.
12. Шахназаров Г. Х. С вождями и без них. - М. : Вагриус, 2001 : АСТ. - 590 с.
13. Шеварднадзе Э. А. Мой выбор : в защиту демократии и свободы / Эдуард Шеварднадзе. - [2-е изд., доп.]. - Москва : Новости, 1991. - 364 с.
14. Черняев А. С. Шесть лет с Горбачевым : По дневниковым записям. - М. : Прогресс. Культура, 1993. - 521с.
15. Черняев А. С. Совместный исход : дневник двух эпох, 1972-1991 годы / А. Черняев. - М. : РОССПЭН, 2008. - 1047 с
16. Союз можно было сохранить : Белая книга : док. и факты о политике М. С. Горбачева по реформированию и сохранению многонац. государства / Междунар. фонд соц.-экон. и политол.исслед. (Горбачев-Фонд) ; [сост. Пучкова Л. Н. и др.]. - Москва : Апрель-85, 1995. - 351, [1] с.
17. В Политбюро ЦК КПСС... : по записям Анатолия Черняева, Вадима Медведева, Георгия Шахназарова (1985-1991) / Горбачев-Фонд ; сост.: А. Черняев (рук. проекта), А. Вебер, В. Медведев. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2006. - 782, [1] с.
18. Горбачев М. С. В интересах большинства : социал-демократ. проект для России / Михаил Горбачев ; [под ред. Б. Ф. Славина]. - М. : Культурная революция, 2007. - 651 с.

## Литература

### Основная

1. Вишневский А. Г. Серп и рубль : консервативная модернизация в СССР / А. Вишневский. - М. : О.Г.И., 1998. - 429 с.
2. Гайдар Е. Т. Гибель империи : уроки для современной России / Егор Гайдар. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : РОССПЭН, 2007. - 447 с. : рис., табл. +2006г.
3. История России в новейшее время, 1985-2009 гг. : учебник / [А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко] ; отв. ред. А. Б. Безбородов ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва : Проспект, 2014. - 440 с.
4. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. - М. : Наука, 1987. - 438 с.
5. Коржихина Т. П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 г. - декабрь 1991 г. : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / Т. П. Коржихина ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : РГГУ, 1995. - 418 с.
6. Назаров М. М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований / М. М. Назаров ; Ин-т социол. образования Рос. центра гуманитарного образования, Ин-т социологии Рос. акад. наук. - Изд. 3-е, стер. - М. : УРСС, 2003. - 239 с.
7. Новейшая история России, 1914-2011 : учебное пособие для бакалавров / [Кутузов В. А. и др.] ; под ред. М. В. Ходякова ; С.-Петербур. гос. ун-т. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 541 с.

8. Современные международные отношения : учебник / [Д. В. Алгульян и др.] ; под ред. А. В. Торкунова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - Москва : РОССПЭН, 2001. - 581 с.
9. Согрин В. В. Политическая история современной России : 1985-2001: от Горбачева до Путина / В. В. Согрин. - Москва : Инфра-М : Весь мир, 2001. - 260, [1] с.
10. Шейнис В. Л. Власть и закон : политика и конституции в России в XX - XXI веках / Виктор Шейнис ; Фонд "Либеральная миссия". - Москва : Мысль, 2014. - 1082 с.

### *Дополнительная*

1. Барсенков А. С. Введение в современную российскую историю, 1985-1991 : курс лекций : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "История" / А. С. Барсенков. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 367 с.
2. Валовой Д. В. От застоя к развалу. - М. : Наука, 1991. - 557 с.
3. Земцов И. Г. Крах эпохи : в 2 кн / Илья Земцов. - Москва : Наука, 1999. . Кн. 2 : Горбачев...: Бросок через пропасть. - Москва : Наука, 1999. - 284 с.
4. Иванченко А. В. Российские выборы от перестройки до суверенной демократии / А. В. Иванченко, А. Е. Любарев ; Нац. центр мониторинга демокр. процедур. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 231 с.
5. История Коммунистической партии Советского Союза / [А. Б. Безбородов и др. ; отв. ред. А. Б. Безбородов ; науч. ред. Н. В. Елисеева] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва : РОССПЭН, 2014. - 670 с.
6. Малиа Мартин. Советская трагедия : История социализма в России, 1917-1991 : пер. с англ. / Мартин Малиа. - М. : РОССПЭН, 2002. - 580, [1] с.
7. Национальные истории в советском и постсоветских государствах / Фонд Фридриха Науманна [и др.] ; под ред. К. Аймермахера, Г. А. Бордюгова ; предисл. Ф. Бомсдорфа. - Москва : АИРО-XX, 1999. - 445 с.
8. Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р. Г. Пихоя. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Новосибирск : Сиб. хронограф, 2000. - 678 с.
9. Политические партии России: история и современность : учебник для ист. и гуманитар. фак. вузов / под ред. : А. И. Зевелев (отв. ред.) и др. - М. : РОССПЭН, 2000. - 630 с.
10. Прорыв к свободе : о перестройке двадцать лет спустя (крит. анализ) / Междунар. фонд соц.-экон. и политол. исслед. [(Горбачев-Фонд)] ; [сост. В. Б. Кувалдин]. - Москва : Альпина Бизнес Букс, 2005. - 435 с.
11. Тишков В. А. Общество в вооруженном конфликте : этнография чеченской войны / В. А. Тишков ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2001. - 551 с. :
12. Фроянов И. Я. Погружение в бездну : (Россия на исходе XX века). - : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1999. - 794 с.
13. Шевцова Л. Ф. Режим Бориса Ельцина / Лилия Шевцова ; Моск. центр Карнеги. - М. : РОССПЭН, 1999. - 535 с.
14. Шейнис В. Л. Взлет и падение парламента : Переломные годы в рос. политике (1985-1993) / Виктор Шейнис ; Моск. центр Карнеги, Фонд ИНДЕМ. - М. : [б. и.], 2005. - 2 т. ; 23 см. - ISBN 5-86280-034-4.  
. Т. 1. - М., 2005. - 702, [1] с., [8] л. ил.
15. Шейнис В. Л. Взлет и падение парламента : Переломные годы в рос. политике (1985-1993) / Виктор Шейнис ; Моск. центр Карнеги, Фонд ИНДЕМ. - М. : [б. и.], 2005. - 2 т. ; 23 см. - ISBN 5-86280-034-4.  
. Т. 2. - М., 2005. - 769 с., [8] л. ил.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru) - Университетская информационная система России

[http://www2.viniti.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=203&Itemid](http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=203&Itemid) - Научный журнал «Экономическая наука современной России»

<http://www.hse.ru/> - Высшая школа экономики. Национально-исследовательский университет

<http://www.yandex.ru> – Поисковая система «Яндекс»

<http://www.google.ru> – Поисковая систем Google (Россия)

<http://www.rambler.ru> – Поисковая система «Рамблер»

<http://www.aport.ru> – Поисковая система «Апорт»

<http://www.nigma.ru> – Интеллектуальная поисковая система Nigma

*Министерство образования и науки Российской Федерации*

<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://mon.gov.ru/dok/prav/obr/2048/> – Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.

<http://mon.gov.ru/press/news/4897/> – материалы коллегии МНО РФ 2 сентября 2008 г. «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»

<http://mon.gov.ru/files/materials/6572/09.12.23-822-pril1.pdf> – Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010/2011 учебный год

*Федеральные государственные образовательные стандарты по истории*

[http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm732-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm732-1.pdf) – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600

История (квалификация (степень) «бакалавр»)

[http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm772-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm772-1.pdf) – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 История (квалификация (степень) «магистр»)

[http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14396](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14396) – Образовательный стандарт основного общего образования по истории

[http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14414](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14414) – Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень

[http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14415](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14415) – Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Профильный уровень

### **Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный образовательный портал (Лауреат Премии Правительства РФ в области образования за 2008 г.).

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://www.humanities.edu.ru> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://sinncom.ru> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

<http://www.alleng.ru> – портал «Всем, кто учится»

<http://ndce.edu.ru> – портал учебного книгоиздания

### **Сайты Российской академии наук и её структурных подразделений**

<http://ras.ru> – Российская академия наук (РАН)

<http://historians.ru> – Национальный комитет российских историков

<http://worldhist.ru> – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России

<http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН

<http://igh.ru> – Институт всеобщей истории РАН

<http://ieras.ru> – Институт Европы РАН

<http://iri-ran.ru> – Институт российской истории РАН

<http://inslav.ru> – Институт славяноведения РАН

<http://iskran.ru> – Институт \_\_США и Канады РАН

<http://www.spbiiran.nw.ru/> – Санкт-Петербургский институт истории РАН

#### **Сайты вузов**

<http://www.hist.msu.ru> – исторический факультет МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/links.htm> – ссылки на веб-сайты учреждений исторического профиля. Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ

<http://hse.ru> – Государственный университет – Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ)

<http://igiti.hse.ru> – Институт гуманитарных историко-теоретических исследований (ИГИТИ) ГУ-ВШЭ

<http://www.rsuh.ru> – Российский государственный гуманитарный университет

<http://www.eu.spb.ru/history/index.htm> – исторический раздел сайта Европейского университета в Санкт-Петербурге

[http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/historynewtime/n\\_in](http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/historynewtime/n_in) – публикации преподавателей исторического факультета Саратовского госуниверситета им. Н.Г. Чернышевского по Новой истории

#### **Ассоциация «История и компьютер»**

<http://www.aik-sng.ru> – главный сайт Ассоциации «История и компьютер»

<http://kleio.asu.ru> – сайт Ассоциации «История и компьютер» на портале Алтайского госуниверситета

#### **Библиотеки, архивы, музеи**

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека

<http://www.libfl.ru> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы

<http://www.inion.ru> – библиотека ИНИОН РАН

<http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://nbmgu.ru> – Фундаментальная научная библиотека МГУ

<http://www.sigla.ru> – Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира

<http://www.rusarchives.ru> – сайт Росархива «Архивы России»

<http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm> – ссылки на веб-сайты музеев мира

<http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»

<http://www.hermitage.ru> – Государственный Эрмитаж

<http://www.museum.ru/gmii> – Государственный музей изобразительных искусств (ГМИИ) им. А.С.Пушкина

#### **Словари, энциклопедии, справочники**

<http://www.biografia.ru> – Биография.Ру (биографии исторических личностей)

<http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словарь он-лайн

<http://ru.wikipedia.org/wiki> – свободная многоязычная Интернет-энциклопедия «Википедия», версия на русском языке

<http://www.glossary.ru> – служба тематических толковых словарей «Глоссарий. ру».



<http://www.megabook.ru> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия  
(<http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3681> – раздел «Новое время (Европа и Америка)»)

<http://www.krugosvet.ru> – энциклопедия «Кругосвет»

<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн на Академик.ру:

Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона;

Большая Советская Энциклопедия; Википедия; Современная энциклопедия;  
Большой энциклопедический словарь; Советская историческая энциклопедия; Все монархи мира; 1000 биографий и т. д.

<http://www.sci.aha.ru/ALL> – Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One  
(<http://www.sci.aha.ru/ALL/h3.htm> – раздел «Новое время»)

**Интернет-представительства издательств, специализирующихся на выпуске научной, учебной и методической литературы**

[http://www.academia\\_moscow.ru](http://www.academia_moscow.ru) – издательство «Академия»

<http://www.akademkniga.ru> – издательство «Академкнига/ Учебник»

<http://www.aspectpress.ru> – издательство «Аспект-Пресс»

[http://www.mtu\\_net.ru/balass](http://www.mtu_net.ru/balass) – издательство «Баласс»

[http://www.v\\_shkola.ru](http://www.v_shkola.ru) – издательство «Высшая школа»

<http://www.vlados.ru> – гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»

<http://www.drofa.ru> – издательство «Дрофа»

<http://www.kdu.ru> – Книжный Дом «Университет»

<http://URSS.ru> – издательство «Комкнига». Научная и учебная литература

<http://www.avanta.ru> – Мир энциклопедий «Аванта+»

<http://www.mnemozina.ru> – издательство «Мнемозина»

<http://www.prosv.ru> – издательство «Просвещение»

<http://www.phoenixrostov.ru> – издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону)

**Сайты научных и образовательных периодических изданий**

<http://orbis-medievalisru.47.com1.ru/inform/kazusy.html> – альманах «Казус.

Индивидуальное и уникальное в истории»

<http://www.odysseus.msk.ru> – альманах «Одиссей. Человек в истории»

<http://www.znanie-sila.ru> – журнал «Знание – сила»

<http://www.nivestnik.ru> – журнал «Новый исторический вестник»

<http://pish.ru> – журнал «Преподавание истории в школе»

<http://www.istrodina.com> – журнал «Родина»

<http://www.srednieveka.ru> – журнал «Средние века. Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени»

(<http://www.sv.medium-aevum.info> – электронные версии журнала)

<http://annuaire-fr.narod.ru> – Французский ежегодник

<http://his.1september.ru> – газета «История»

**Каталоги Интернет-ресурсов и исторические проекты**

<http://catalog.iot.ru> – Электронные версии каталогов «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования»

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> – Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubric=2.2.73.5.3](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubric=2.2.73.5.3) – Всеобщая история Европы и американского континента. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Профессиональное образование

[http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,25/Itemid,0/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,25/Itemid,0/) – раздел «Всемирная история» каталога электронного издательства Клио-Софт

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> – проект РГСУ «Образовательные ресурсы Интернета – История. Всемирная история»  
[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=278&oll.ob\\_no\\_to](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=278&oll.ob_no_to) – раздел «Новая история» каталога Российского Общеобразовательного Портала  
<http://historydoc.edu.ru> - Всемирная история. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала  
<http://www.istorya.ru> – проект «История.Ру» (История России. Всемирная, мировая история)  
<http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах  
<http://hist1.narod.ru> – Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефёдова  
<http://www.2uk.ru/history> – история Англии  
<http://www.america.al.ru/usahist.html> – история США  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> – Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете. Собрание ссылок на сайте Электронной библиотеки Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.grinchevskiy.ru/> – история США в документах: тексты документов, исторических источников, выступлений государственных и общественных деятелей США 17-20 вв.  
<http://www.ipweb.narod.ru/main.htm> – сайт «Америка XIX в. Дикий Запад от IP-WEB»  
<http://america-xix.org.ru> – Северная Америка. Век девятнадцатый  
<http://vivovoco.rsl.ru> – проект «VIVOS VOCO! – ЗОВУ ЖИВЫХ!»  
PAPERS/HISTORY/SOGRIN\_3.HTM – страница В.В. Согрина на «VIVOS VOCO!»  
Образование североамериканского государства;  
журнала «Новая и новейшая история» на «VIVOS VOCO!» (с подборкой статей за разные годы)  
<http://vive-liberta.narod.ru/index.htm> – VIVE LIBERTA. Великая французская революция. Протестные, революционные и национально-освободительные движения  
<http://vive-liberta.narod.ru/links.htm> – перечень ссылок на Интернет-ресурсы по истории  
<http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории, обществознания и права – сайт учителя истории и информатики А.И. Чернова  
[www.edu-media.ru](http://www.edu-media.ru) – мультимедийные средства обучения на уроках истории.  
**Электронные библиотеки**  
<http://www.hist.msu.ru/ER> – Электронная библиотека исторического факультета МГУ  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.73.5](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73.5) – История. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Профессиональное образование  
<http://www.historic.ru> – «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории  
<http://lib.ru/HISTORY> – исторический раздел библиотеки Максима Мошкова  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php) – Электронная библиотека Гумер (книги по всеобщей истории)  
<http://militera.lib.ru> – Электронная библиотека «Военная литература»  
<http://magazines.russ.ru/> – «Журнальный зал»: электронная библиотека современных литературных журналов России  
<http://www.wdl.org/ru> – Мировая цифровая библиотека  
**Электронные исторические журналы**  
<http://www.hist.ru> – «Лабиринт времен»: исторический веб-альманах  
<http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://mes.igh.ru/magazine> – Электронный научно-образовательный журнал «История»

**Социальные сети**

<http://worldhist.ru/club> – социальная сеть «Историки России»

**Интернет- форумы**

<http://fp.edu.ru/forum/default.asp> - открытый форум по обсуждению учебников федеральных перечней

<http://www.humanities.edu.ru/db/forums/79927> – форум для педагогов по предметным областям: История

**Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- учебная аудитория,
- доска,
- проектор (стационарный или переносной),
- компьютер или ноутбук,
- программное обеспечение (ПО).

**Перечень программного обеспечения (ПО)**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP или Windows 7	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1-3. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации.**

*Вопросы:*

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты.
3. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.
4. Международные последствия распада СССР.

#### **Семинар 4. Российская Федерация в 1990-е годы. Становление новой модели социально-экономического и политического развития.**

*Вопросы:*

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.
3. Социальные результаты реформаторства.

#### **Семинар 5. Внешняя политика РФ в 1990-2015 годы. Проблема новых стратегий.**

*Вопросы:*

1. Россия и страны СНГ.
2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.
4. Нефтяной фактор во внешней политике России.

#### **Семинар 6. Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.**

*Вопросы:*

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели :новые реалии.
3. Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.

## Приложения

### Приложение 1

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История современной России» реализуется на факультете информационных систем и безопасности Учебно-научным центром «Новая Россия. История постсоветской России».

*Цель дисциплины:* Сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе, в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно аналитической):

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследование реформаторских взглядов советских и постсоветских гуманитариев;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки широкого исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах через экстраполяцию информации прошлого и настоящего.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии страны;
- специфику и особенности функционирования отечественной экономики;
- особенности становления и развития политического режима современной России;
- основные тенденции социального и культурного развития;
- особенности постсоветской идеологии и ее влияния на общество;
- направления внешней политики и роль России в международных отношениях.

**Уметь:**

- анализировать фактический материал по курсу;
- строить самостоятельные заключения;
- объяснить содержание основных терминов и понятий;
- работать с историческими источниками;
- применять полученные знания в практической деятельности.

**Владеть:**

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в научно-исследовательской деятельности;
- способностью толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере;
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение к листу изменений №1	21.06.18	12
2	Приложение к листу изменений №2	28.06.19	13
3	Приложение к листу изменений №3	18.06.20	14

**1. Перечень программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2018г.)***Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP или Windows 7	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (к п.6.2 на 2018г.)***Таблица 2*

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант



**1. Перечень программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2019г.)***Таблица 1*

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP / Windows 7 / Windows 10	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (к п.6.2 на 2019г.)***Таблица 2*

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**2. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (к п. 6.2 на 2020г.)***Таблица 1*

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**3. Перечень программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020г.)***Таблица 2*

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP / Windows 7 / Windows 10	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное