

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(РГГУ)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**  
Факультет архивного дела  
Кафедра Истории России средневековья и нового времени

**ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XX ВЕКА**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика  
Направленность (профиль) Прикладная математика

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

# ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XX ВЕКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц. А.Б. Асташов

Ответственный редактор

д-р ист. наук, доц., проф. И.В. Курукин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Истории России средневековья и нового времени

№12 от 25.06.2017

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России.

*Задачи дисциплины:*

рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные механизмы и инструменты общественного развития в данный период;

дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;

ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;

познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки и инструментами изучения истории.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать</i> закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в., историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <i>Владеть</i> навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России до XX века» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «История России до XX века» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История мировых цивилизаций. Древний мир и средние века».

В результате освоения дисциплины «История России до XX века» формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин (модулей): «Экономика», «Основы правовых знаний».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1 Основные подходы к изучению и периодизации истории России до XX в.; становление восточно-славянской цивилизации.	1	2	1				2	Коллоквиум, тест по материалам семинара
2	Раздел 2 Социально-экономические и социально-политические особенности становления и развития Древней Руси.	1	2	1				2	Коллоквиум, тест по материалам лекций
3	Раздел 3. Русь и кочевники: влияние монголо-татарского ига и альтернативы поведения русских князей	1	2	1				2	Коллоквиум, тест по материалам семинара
4	Раздел 4. Причины подъема и развитие Московского государства.	1	2	1				2	Коллоквиум, контрольная работа по материалам лекций
5	Раздел 5. Развитие и кризис Московского царства в XVII в.; предпосылки петровских преобразований.	1	2	2				2	Коллоквиум, тест по материалам семинара
6	Раздел 6. Ранняя Российская империя как «полицейское государство».	1	2	2				2	Коллоквиум, тест по материалам лекций
7	Раздел 7. Социальная структура России в XIX в. «Крестьянский» мир.	1	2	1				2	Коллоквиум, тест по материалам семинара
8	Раздел 8. Трансформация политической системы	1	2	1				2	Коллоквиум, тест по материалам лекций

	самодержавия от «законной» до «думской» монархии.								
9	Раздел 9. Реформы и социально-экономическое развитие России в XIX в.	1	2	2				2	Коллоквиум, контрольная работа по материалам семинара
10	Раздел 10. Общественное и революционное движение в России в XIX в.	1	2	2				2	Коллоквиум, тест по материалам семинара
11	Раздел 11. Россия в поисках национальной идентичности на протяжении ее истории до XX в.	1	2	1				2	Коллоквиум, тест по материалам лекций
12	Раздел 12. Россия в поисках национальной идентичности на протяжении ее истории до XX в.	1	2	1				2	Итоговые тесты по материалам лекций и семинаров
13	<i>Зачёт</i>	1						8	итоговая работа - эссе
	<b>итого:</b>		<b>24</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### ВВЕДЕНИЕ

Основные подходы к изучению истории России с древнейших времен до наших дней. Формационный, модернизационный и цивилизационный подходы. Проблемы периодизации и определения содержания процессов российской истории в отечественной и зарубежной историографии. Историографическая традиция в понимании XIX века и термина «новое время». Дискуссии о хронологических границах «средневековья» и «нового времени» в европейской истории.

Проблемы становления капитализма в России и проблемы модернизации истории России в новое время. Современная историческая наука о цивилизационных особенностях России в эпоху с древнейших времен до наших дней.

Особенности источников по истории России.

#### ПЕРИОД ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ

Основные концепции исторического развития России. Формационный и цивилизационный подходы. Понятие “тип общества” и “тип развития общества”. Их соотношение. Сущность исторического процесса. Отечественная история и мировая цивилизация. Периодизация и основные этапы исторического развития России. Геополитический, природно-климатический и историко-временной факторы образования древнерусской государственности. Происхождение славян, их расселение и миграция. Славянские племена в VI-IX вв. Их занятия, общественные отношения, обычаи и верования. “Военная демократия” у восточных славян. Славяне и их соседи.

Роль варягов в образовании древнерусской государственности. Характер политической системы в Киевской Руси. Князь и “земля”. Походы киевских князей. Отношения с Византией. Кризис “военной демократии”.

Политическая система управления при Владимире I и Ярославе Мудром. Центробежные тенденции в Киевской Руси, их причины. Введение христианства, его особенности и значение для русской истории. Основные социальные группы и их отношения в Киевской Руси.

Культура Древней Руси. Киевская Русь в системе международных отношений. Причины распада Киевской Руси. Русь и степь. Колонизация Северо-Восточной Руси и ее последствия для социально-экономических и общественно-политических отношений. Новый характер власти князя во Владимиро-Суздальской Руси. Усиление Северо-Восточной Руси.

Особенности политической системы в Юго-Западной Руси. Князь и бояре в Галицком и Волынском княжестве. Политическая система Великого Новгорода. Социально-экономические отношения в Северо-Западной Руси. Новгород и Западная Европа. Вопрос об альтернативности путей развития Руси в XII-XIII вв. Азиатский фактор в ранней русской истории. Держава Чингисидов и азиатские соседи Северо-Восточной Руси. Военные, экономические и психологические факторы, обусловившие существование монголо-татарского ига на Руси. Монголо-татарское нашествие и сопротивление русского народа. Поход монголо-татар в Европу и Русь. Деятельность Александра Невского. Золотая Орда и Русь. Даннические отношения Руси. Ярлыки на княжение. Влияние ига на изменение характера политической власти князей Северо-Восточной Руси. Новое положение православной церкви. Изменения в быту и в психологии русского народа. Этнические процессы во время монголо-татарского ига на Руси. Значение монголо-татарского ига для исторического развития России.

Социально-экономические отношения во Владимиро-Суздальской Руси. Боярское, монастырское и поместное землевладение. Вопрос о характере социально-экономических отношений в Северо-Восточной Руси и их отличии от западноевропейского феодализма. Причины и сущность объединительного процесса Руси. Наличие нескольких объединительных центров и борьба между ними. Особенности политики объединения московских князей. Москва в борьбе за объединение русских земель и ее отношения с Литвой и Золотой Ордой. “Великая замятня” на Руси в XV в. Ликвидация монголо-татарского ига и его причины и условия.

## РОССИЯ ПЕРИОДА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА

Завершение объединения русских земель. Иван III. Усиление территориальной экспансии Москвы. Присоединение Новгорода. Религиозное и историческое обоснование экспансионизма. Василий III. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Кормления. Государство и церковь в конце XV - начале XVI вв. Нестяжатели и иосифляне. Изоляционизм. Противостояние с Западом. Кодировка русского этнического самосознания.

Боярское правление 30-40-х гг. XVI в. и его итоги. Иван Грозный, его личность и тип правителя. Судебник 1550 г. “Стоглав”. Деятельность кружка С. Адашева и реформы в начале правления Ивана Грозного: земская, губная, военная. Отмена кормлений. Направленность и итоги реформ 50-х годов XVI в.

Причины и обусловленность опричнины. Завоевание Казанского и Астраханского ханств.

Ливонская война. Введение опричнины. “Опричнина” и “земщина”. Смысл “опричнины”. Последствия опричного террора. Итоги царствования Ивана Грозного. Развитие самодержавной системы в конце XVI в. Приказная система. Местное управление. Засечные черты. Казачество. Южная колонизация. Земские соборы и их место в системе государственных органов.

“Запустение” в конце XVI в. укрепление поместной системы. Б. Годунов и его внутренняя политика. Укрепление крепостнических тенденций в крестьянской политике. Рост социальной напряженности. Социальная идеология народных масс. Феномен самозванства. Причины “смуты” в начале XVII в. Роль внешнего фактора в политическом кризисе начала XVII в. Лжедмитрий I и народное движение на Юго-Западе Руси. Политика правления Лжедмитрия I. Народные движения во время смуты, их характер и направленность. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Польская интервенция. Дворяне, казаки и церковь во время “смуты”. I и II народные ополчения. Изгнание польских интервентов и восстановление самодержавия. Общественно-политические и социально-экономические итоги смутного времени.

Развитие крепостного права в первой половине XVII в. Поместное и боярское землевладение и государство. Самодержавие и городские сословия. Расцвет приказной системы. Продолжение южной колонизации. Присоединение Украины. Борьба с Польшей за Юго-западные и западные территории. Усиление продвижения в Сибирь. Значение территориальных захватов для русской истории. Усиление черт мобилизационного общества в Московском государстве.

Народные волнения в середине XVII века: их причины и характер. Соборное уложение 1649 г. Крестьянская война под руководством С. Разина. Раскол и характер народного движения. Стрелецкие бунты. Итоги русской истории периода Московского государства.

## ИМПЕРАТОРСКАЯ РОССИЯ

Предпосылки петровских преобразований. Имперские причины вхождения России в Европу. Новые задачи перед государством. “Новизна” и “старина” в петровских преобразованиях. Особенности русского реформаторства, его ведущая сила и направленность.

Взаимосвязанность и взаимообусловленность петровских преобразований. Преобразования в начале XVIII века в областях военного дела, управления, экономики, церковной политики, образовании, быту. Социальная политика Петра I. Рождение бюрократии. “Дух” петровских преобразований. Восприятие населением петровских преобразований. Народные движения в эпоху Петра I. “Цена” петровских преобразований.

Смерть Петра I и борьба за петровское наследие. “Затейка верховников”. Ведущие силы и характер политического кризиса 1730 года. Дворцовые перевороты в XVIII веке и их причины. Феномен фаворитизма и его сущность. Отношение к петровскому наследию в 30-60-х гг. XVIII века.

Внутренняя политика Анны Иоановны. Бироновщина. Роль иностранцев в русской истории. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Монархия, бюрократия и дворянство. Социально-экономические тенденции в 30-60-х гг. XVIII в. Изменение роли народного хозяйства в жизни русского общества. Внешняя политика России в 30-60-х гг. XVIII в.



“Просвещенный абсолютизм” в России, его особенности, отличие от его западноевропейского варианта. Идеологическое обоснование и социальная сущность “просвещенного абсолютизма”. Возрастание роли государства и бюрократии в общественно-политической жизни общества. Политика государства по отношению к дворянству, церкви и городским сословиям. Эволюция системы фаворитизма. Уложенная комиссия 1767 года. Рост социальной напряженности во второй половине XVIII в. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Губернская реформа. Распространение крепостного права на Украину. Культурная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Войны с Турцией. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Роль России в системе международных отношений в конце XVIII века. Изменение целей России во внешней политике.

## РОССИЯ ПЕРИОДА НОВОГО ВРЕМЕНИ

Понятие “нового времени” в истории России. Переходный характер общества от аграрного (традиционного) к индустриальному (современному). Основные признаки современного общества.

Основные проблемы во внутренней и внешней политике в царствование Павла I. Система управления. Крестьянский вопрос. Политика по отношению к дворянству. Причины неудач политики Павла I и его свержения. Место царствования Павла I в истории России. Воцарение Александра I. Осознание в руководящих кругах задач модернизации. Идеи “законной монархии”. Поиск инструментов модернизации. Непременный (Государственный) совет и “Негласный комитет”. Крестьянский вопрос и его решение в первые годы царствования Александра I. Министерская система и ее сущность. Усиление централизаторско-бюрократических тенденций в первые годы царствования Александра I. Программа реформ М. М. Сперанского, их характер и судьба. Государственный совет и Сенат. Итоги преобразований в системе управления в начале XIX века. Новые задачи внешней политики и внешнеполитическая программа России в начале XIX века; ее идеологическое обоснование. Участие России в войнах с Наполеоном. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года. Характер войны и причины победы России над Наполеоном. Заграничные походы. Венский конгресс и образование “Священного союза”. Значение победы России в Отечественной войне 1812 года для ее исторического развития.

Две линии и победа легитимистских начал во внешней политике России в Европе после Венского конгресса. Конституция Царства Польского. “Уставная государственная грамота”. Поправление внутривластного правительственного курса и его причины. Сворачивание реформ в крестьянском вопросе и в области управления. Аракчеевщина. Политика в области образования. Распространение религиозных идей и обскурантизм. Внутренние и внешние факторы феномена декабризма. Проблема конституционализма и социального равенства в программных документах Северного и Южного обществ. Восстание в Петербурге 14 декабря 1825 г. и выступление Черниговского полка. Декабристы и революционная традиция в России.

“Николаевская система”, ее основные черты. Централизация и бюрократизация государственного управления. Собственная канцелярия. Трансформация идей “законной монархии”. Политическая доктрина “самодержавие, православие, народность”. Политика в области образования. Самодержавие и культурно-информационная среда в николаевскую эпоху.

Смена ориентиров во внешней политике в Европе. Восточный вопрос. Национальная

политика на окраинах империи. Изоляция России на международной арене. Причины и основанные этапы Крымской войны.

Идейное обоснование реформизма в николаевскую эпоху. Кодификация законов. Блок законов гражданского и уголовного права. Финансовые проблемы и их решение. Социально-экономические тенденции в 30-50-х гг. XIX в. и промышленная политика самодержавия. Проблемы помещичьего и государственного хозяйства. Реформа государственных крестьян. Крестьянский вопрос и попытки ограничения крепостного права в николаевскую эпоху. Патернализм и социальная опека в политике самодержавия. Указ об обязанных крестьянах и инвентарные правила. Культурная политика самодержавия. Формирование “либеральной бюрократии”.

Общественное движение 30-50-х гг. Становление общества. П. Я. Чаадаев. Западники и становление либеральной традиции. Славянофилы и консервативная традиция. Деятельность А. И. Герцена и В. Г. Белинского и развитие революционной традиции. Причины, предпосылки и историческая обусловленность “великих реформ”. Особенности подготовки крестьянской реформы. Роль государства и общества в разработке проектов крестьянской реформы. Основные этапы крестьянской реформы. Освобождение крестьян. Наделение земель. Выкупная операция. Характер и значение крестьянской реформы для социально-экономического развития России.

Закономерность, взаимосвязанность и направленность “великих реформ”. Реформа местного самоуправления. Земство, городское самоуправление и самодержавие. Судебная реформа, ее принципы и особенности. Реформа образования. Самодержавие и культурно-информационная среда в пореформенной России. Реформа печати. Университетская реформа. Церковная реформа. Военная реформа. Итоги “великих реформ”, их ограниченность и значение для общественно-политического развития России. Проблемы аграрного хозяйства пореформенной России. Положение крестьянского хозяйства. Общинные порядки и “моральная экономика”. Кризис помещичьего хозяйства. Промышленная политика самодержавия в 60-70-х гг. XX в. Грюндерство. Фритредерство. Проблемы индустриализационного процесса в пореформенной России. Подъем общественного движения в 50-70-х гг. XIX в. Земское и либеральное движение. Особенности либерального движения. Нигилизм. Народничество. Особенности революционно-демократического движения, его основные этапы, идеология, социально-экономический идеал и методы действий. Психология русской интеллигенции. “Хождение в народ”. “Земля и воля”. “Народная воля”.

Самодержавие и общество в пореформенной России. Новые задачи государственной власти. Конституционные идеи в руководящих кругах России, их аргументация и объективная необходимость. Проекты привлечения общественности к управлению. Внешняя политика России после Крымской войны. Завоевание Средней Азии. Отмена статей Парижского договора о проливах в 1870 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины относительных неудач русской армии. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс, дипломатическое поражение России и реакция на него в руководящих кругах России и обществе.

Причины политического кризиса конца 70-х - начала 80-х гг. “Диктатура сердца” М. Т. Лорис-Меликова. Его проект “конституции”. Борьба в правительственных кругах по вопросу об отношении к обществу и конституционным проектам. I марта 1881 г. Провал “конституционных” проектов и его причины. Итоги политического кризиса. Идейно-политические основы системы Александра III. Корректировка и проблема необратимости “великих реформ”. Чрезвычайное законодательство. Местное

самоуправление и борьба в руководящих кругах по вопросу о пределах его деятельности в самодержавном государстве. Политика самодержавия в области образования и в национальном вопросе.

Аграрно-крестьянский вопрос в конце XIX - начале XX вв. Борьба в руководящих кругах России по вопросу крестьянской политики и ее смысл. Смена курса государства в промышленной политике в 80-х гг. XIX в. Протекционизм. Система И. В. Вышнеградского. Реформы С. Ю. Витте. Влияние государства на индустриализационный процесс. Значение виттевской индустриализации для социально-экономического развития России. Характер российского капитализма. Индустриализация и общественно-политическая структура России в конце XIX - начале XX вв.

## РОССИЯ ЭПОХИ «ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ»

Общественное движение в конце XIX - начале XX вв. Либеральное народничество. Консервативная мысль. Либеральное движение и земство. Два направления в либеральном движении. “Союз Освобождения” и “земцы-конституционалисты”. Леворадикальное направление в общественном движении. Партия социалистов-революционеров. Российская социал-демократическая партия. Большевики и меньшевики. Обоснование В. И. Лениным партии нового типа и ее сущность. Общественное движение накануне революции 1905 г.

Переориентация направлений во внешней политике России после Берлинского конгресса. Продвижение на Дальний восток. Два направления в дальневосточной политике. Россия в системе международного империализма на Дальнем востоке. Русско-японская война. Ее основные этапы и итоги.

Причины революции 1905 г. Власть и общество в ходе решения политического кризиса. “Кровавое воскресенье”. Забастовочная борьба. Крестьянские выступления. Волнения в армии. Советы. Вопрос о введении народного представительства в руководящих кругах. Булыгинская дума. Октябрьская всероссийская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Общество и революционное движение после 17 октября. Формирование политических партий. Основные государственные законы. Характер самодержавной власти после преобразований в государственном строе в результате революции. Созыв I Государственной думы. Борьба в Думе по аграрному вопросу и ее смысл. Попытки сотрудничества царизма с оппозицией и их провал. Роспуск I Думы. Развитие революционного движения в 1906 году. Революционный террор. Военно-полевые суды. Созыв II Государственной думы. Фракционная борьба в Думе по политическим и аграрному вопросу. Роспуск II Думы.

Смена культурно-ментальных ориентиров в обществе и у населения. Осмысление в обществе итогов революции и перспектив модернизации. “Вехи”. Обсуждение в обществе проблемы соотношения внешнеполитических задач и национальных интересов. “Великая Россия”. Кризис левого радикализма. “Богоискательство”. “Половое движение” среди городской молодежи. Феномен “хулиганства” в деревне. Развитие местного самоуправления и возрастание его роли в общественно-политической жизни страны. Идеологическое обоснование столыпинской модели модернизации России. Третьеиюньская система. “Умиротворение” после революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа Столыпина, ее цели и итоги. Реформы местного управления, вероисповедания, суда, рабочего законодательства и образования и их судьба. Правительственный и парламентский кризис 1911 г. Убийство Столыпина. “Новый курс”. Итоги реформ в межреволюционное время.

Возвращение России к “национальной” политике на Балканах. Рост русско-германских противоречий. Укрепление русско-французского сотрудничества. Англо-русское соглашение 1907 г. Балканские войны и позиция России. Причины участия России в первой мировой войне.

Первая мировая война как война нового типа. Вопрос о готовности России к войне. Основные этапы военных действий на Восточном фронте. Причины неэффективности военных усилий России.

Основные центры организации страны для обороны в войне и их программы. Общественно-политический кризис лета 1915 г. Социально-экономические проблемы, вызванные войной. Борьба между властью и обществом по вопросу об экономическом регулировании. Общественно-политический кризис осени 1916 г.

Изменения в психологии и настроениях народных масс в деревне и городе в результате войны. Рост антивоенных настроений на фронте и их смысл. Новые настроения и формы активности в обществе. Личность перед лицом войны. Социально-психологическая готовность населения к революционным преобразованиям.

Волнения рабочих и вооруженное восстание солдат Петроградского гарнизона в феврале 1917 г. Характер и цели Февральской революции. Основные центры политической власти после революции. Состав и программа Временного правительства. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Программа “революционной демократии” и ее отношения с “цензовой общественностью”. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны и в области экономического регулирования и их недостаточность для стабилизации общественно-политической ситуации в стране. Объективность социалистической направленности общественно-политических и социально-экономических преобразований в России в 1917 году.

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Дискуссия  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	РАЗДЕЛ 2. «Московское царство» и Русское государство (Становление централизованного	Лекция   Семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора   Развернутая беседа, деловая

	российского государства XIV-XVII в.)	Самостоятельная работа	игра. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3	РАЗДЕЛ 3. ИМПЕРАТОРСКАЯ РОССИЯ	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Дискуссия.  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4	РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа с обсуждением проектов-презентаций  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ «ЭПОХИ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ»	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа с обсуждением проектов-презентаций  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
- доклад-презентация	30 баллов	30 баллов
- оппонирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
итоговая работа - эссе		
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов
зачёт		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

При проведении промежуточной аттестации студент должен написать эссе на предложенные преподавателем тему.

Оценка ответа на вопрос теоретического характера определяется по следующим уровням: - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в тексте (1-15 баллов); теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (16-26 баллов); теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, правильное изложение хронологии и владение историческим инструментарием (27-33 баллов); теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование историографического и источниковедческого обзора, оригинальные выводы (34-40 баллов). В конце семестра обучающийся высылает работу преподавателю. Данная работа проверяется программой «Антиплагиат». Процент оригинальности текста составляет 60%.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Текущий контроль**

##### ***Типовой тест по лекционному курсу***

При Владимире начинается чеканка

- а) рублей и копеек
- б) златников и сребреников
- в) гривен и кун

Высшие органы управления в Золотой Орде

- а) тахта
- б) диван

в) бархан

Деятельность наместника при Иване III регулировалось

- а) уставной грамотой
- б) ярлыком
- в) указом

Что означало быть помещиком в XVI в.? (уберите лишнее)

- а) участвовать в походах
- б) 2 раза в год участвовать в смотрах, если нет походов
- в) собирать налоги

Заповедные лета – это

- а) места, где запрещено охотиться
- б) места, где читают заповеди
- г) запрещение крестьянского перехода в Юрьев день

Царь Борис Годунов был избран царем

- а) Земским собором
- б) Боярской думой
- в) дружиной

Фактор – «иностранный интервенция» в Смутное время появился в связи походом на Россию

- а) Турции
- б) Швеции
- в) Польши

Кондиции

- а) ограничивали самодержавную форму правления
- б) расширяли самодержавную форму правления
- в) изменял монархию на парламентарную форму правления

Министр иностранных дел князь А.М. Горчаков закончил

- а) Московский университет
- б) Московскую гимназию
- в) Царскосельский лицей

Кому принадлежит следующее высказывание «Им нужны великие потрясения; нам – нужна великая Россия»

- а) Распутин
- б) П.А. Столыпин
- в) Николай II

### *Тематика докладов-презентаций*

- Царские дела и забавы в середине XVIII в..
- Русский купец во второй половине XVII в.
- Сатирические журналы во второй половине XVIII в.
- Крым в XIX в.: народы и конфессии
- Северный Кавказ в середине XIX в.: присоединенные территории, народы, конфессии.



- Ассамблеи в начале XVIII – как социокультурный феномен.
- Университет Российской империи в XIX в.
- Русские географические открытия во второй половине XVIII в.
- Этносоциальная структура сибирских городов в XIX в. (на выбор).
- Студент императорского университета во второй половине XIX в.
- Профессор императорского университета во второй половине XIX в.
- Жизнь провинциального города во второй половине XIX (по губернским ведомостям. Неофициальная часть)
- История женских журналов во второй половине XIX в.

### **Промежуточная аттестация (зачет)**

#### **Тематика итоговых письменных эссе**

1. От обычного права к Русской правде: становление древнерусского законодательства.
2. Древнерусский город XII-XIII вв.: население, занятия, управление, особенности.
3. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений
4. Эволюция Земских соборов в 16-17 вв.
5. Опричнина и русская церковь
6. Политический портрет Бориса Годунова
7. Самозванство в России XVII-XVIII в. как культурно-исторический феномен
8. Собираение земель вокруг Москвы во второй половине XV нач. XVI вв.: формирование территории государства
9. Возникновение казачества в России ее роль в начале XVII в.
10. Россия и Крым в XV-XVI вв.: характер взаимоотношений
11. Русский дворянин во второй половине XVIII в.
12. Монархи и фавориты в XVIII в.
13. Польский вопрос в правление Екатерины II.
14. Политическая программа Павла I: идеи и воплощение
15. Негласный комитет: программы и реальность
16. Россия – «жандарм Европы»
17. Восточный вопрос во второй половине XIX в.
18. «Журнальный бум» во второй половине XIX в.
19. Вопросы войны и мира в начале XX в.

#### **Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.\***

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Оппоненты	Дата выступления
Безбородов А.Б.	Христианизация Пермских земель	Дурновцев В.И. Пчелов Е. Н.	7 ноября
Юрганов А.Л.	Российская дипломатия во второй четверти XVIII в.	Киличенков А.А. Демина Л.И.	5 декабря

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

---

\* При подготовке выступления студент обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклада, а также за неделю до выступления текст для назначаемых преподавателем оппонентов из числа студенческой группы

## Источники

### Основные

Хрестоматия по истории России : [в 4 т.] / [сост.: И. В. Бабич и др.]. - М. : МИРОС : Междунар. отношения, 1994. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5-7084-0063-3. - ISBN 5-7133-0750-6. . Т. 2, кн. 1 : XVII - начало XVIII века. - М. : МИРОС : Междунар. отношения, 1995. - 279 с., [24] л. ил.

## Литература

### Основная

1. Кириллов В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/395517>
2. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - Изд. 4-е. - М. : Высш. шк., 2007. - 535 с.
3. Зимин А. А. (1920-1980). Витязь на распутье : феодальная война в России XV в. / А. А. Зимин. - М. : Мысль, 1991. - 286, [1] с. ; 21 см. - Экз. № 2916-12 с экслибрисом: Из книг Н. Н. Болховитинова. - Библиогр.: с. 219-269. - Указ. имен в конце кн. - ISBN 5-244-00518-9
4. Краснобаев Б. И. Очерки истории русской культуры XVIII века : книга для учителя / Б. И. Краснобаев. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1987. - 319 с., [8] л. ил.
5. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л. В. Милов. - 2-е изд., доп. - Москва : РОССПЭН, 2006. - 566 с., [38] л. ил. : табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-8243-0601-X. +1998г.

### Дополнительная

1. Каппелер Андреас. Россия - многонациональная империя : Возникновение. История. Распад / Андреас Каппелер ; пер. с нем.: С. Червонная. - М. : Прогресс-Традиция, 2000. - 342 с. : табл.
  2. Федоров В. А. Декабристы и их время. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. - 269 с.
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
1. Родная история [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный.- Загл. с экрана.
  2. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
  3. «История». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mes.igh.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
  4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm), свободный. - Загл. с экрана.

Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- для лекций:

- учебная аудитория,
- доска,
- проектор (стационарный или переносной),
- компьютер или ноутбук,
- программное обеспечение (ПО).

- для семинаров:

- компьютерный класс,
- доска,
- проектор (стационарный или переносной),
- компьютер или ноутбук для преподавателя,
- компьютеры для обучающихся,
- выход в Интернет,
- программное обеспечение (ПО).

**Перечень программного обеспечения (ПО)**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP или Windows 7	Microsoft	лицензионное
3	Mozilla Firefox	Microsoft	свободно распространяемое
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

• Электронные копии фильмов из коллекции Русского исторического канала «365 дней» с участием проф. И.В. Курукина:

1. «400 лет дому Романовых»
2. «Время Петра»
3. «Царица из Курляндии. Анна Иоанновна»
4. «Семилетняя война»
5. «Адмирал Ушаков»
6. «Россия научная. XVIII век»»

7. «Дело Артемия Волынского»
8. «Емельян Пугачев и его время»
9. «Взлет и падение Степана Разина»
- Российская империя. К 300-летию основания Российской империи. Проект Леонида Парфенова. Том.1,2. релиз на DVD 25 марта 2010, «CP-Digital»

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

#### **Тема 1. Внутренние и внешние факторы образования Древней Руси. Социально-экономические отношения в Киевской Руси.**

*Форма проведения – дискуссия*

Вопросы:

1. Можно ли на основании предложенного источника («Повесть временных лет») решить поставленную проблему.
2. Какие другие источники можно привлечь для решения поставленной проблемы.
3. Какими источниками пользовался Нестор для написания своей «повести».
4. «Расселите» на карте племена восточных славян и их соседей.
5. Назовите аргументы в пользу «норманнской теории», исходя из текста «повести».
6. Назовите аргументы против «норманнской теории», исходя из текста «повести».
7. Каково, по-вашему, соотношение внешних и внутренних факторов в образовании Древней Руси.

#### **Тема 2. Человек и власть в Московском государстве XIV-XVII вв.**

*Форма проведения – дискуссия*

Вопросы:

1. Расскажите о формировании властной иерархии и социальных отношений в XIV-XV веке.
2. Каковы были альтернативы возвышения Москвы и факторы лидерства московских князей.
3. В чем цивилизационный смысл формулы «Москва – третий Рим».
4. Дайте характеристику опричнины Ивана Грозного.
5. Назовите основные властные группы и сословия Московского царства.

#### **Тема 3. «Регулярное государство» Петра 1.**

*Форма проведения – дискуссия*

Вопросы:

1. Назовите преимущества и недостатки коллегиальной системы.
2. Каковы методы петровских преобразований?
3. Охарактеризуйте мировоззренческие основания петровского законодательства.
4. Определите главную социальную группу, на которую опирался Петр 1 в своих реформах.
5. Абсолютистские режимы XVIII века называют “полицейским государством”. Докажите это на примере петровского законодательства.

#### **Тема 4. Интеллектуальная жизнь и государственная идеология России второй четверти XIX века**

*Форма проведения – дискуссия*

Вопросы

1. каковы причины формирования Уваровской доктрины?
2. Дайте основные положения «теории официальной народности». Сравните по «триаде», данной в докладе, Уварова взгляды западников и славянофилов.
3. Что критикует Чаадаев в русском типе развития?
4. Назовите и охарактеризуйте главные отличия русского пути развития от западного (по статье Киреевского)
5. Какова славянофильская модель общественного устройства: она консервативная или либеральная?
6. Чем отличаются взгляды славянофилов на православие, самодержавия и народность от концепции Уварова?

#### **Тема 5. Модернизационный потенциал России во 2 половине XIX – начале XX вв.**

*Форма проведения – дискуссия*

Вопросы:

1. Назовите основные этапы проведения крестьянской реформы?
2. Какие методы применяли власти в ходе реализации крестьянской реформы?
3. Назовите методы индустриализации дореволюционной России.
4. Назовите особенности русского капитализма в дореволюционной России.
5. Каковы были успехи российской модернизации до революции?

Описание семинарского занятия, проводимого в форме *деловой игры*:

Краткое описание: Отмена крепостного права: помещики, крестьяне, представители государства в процессе реформы. Процедура и принцип оценивания: способность правильно «сыграть», сформулировать позицию в соответствии с источниками, логикой проведения реформы.

#### **Тема 6. Национальные интересы и внешнеполитические задачи России в XIX – начале XX в.**

*Форма проведения – дискуссия*

Вопросы:

1. Назовите устойчивые факторы внешней политики России на протяжении ее истории.
2. Какие особенности внешней политики России характерны для периода начала XX в.?
3. Какая разница между национальными и государственными интересами во внешней политике?
4. В чем различие понимания национальных и государственных интересов России в концепции П. Струве от идеологов имперства и противников царизма?
5. Задачи подготовки России к «большой войне» в концепции «национал-либералов».

6. Могла ли Россия избежать вхождения в Первую мировую войну (сторонники и противники союза с Германией или Англией)?

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Методические рекомендации для составления проекта-презентации

Данный доклад должен быть представлен в программе Microsoft Power Point. Он состоит из двух частей: подготовкой презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 35 слайдов. Каждый слайд – это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета, таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты. Обучающийся также может использовать ролик до 5 минут из научно-популярных фильмов<sup>1</sup>, но с условием, что он должен ознакомиться с правилами их использования в соответствии с авторскими правами.

Исходным моментом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Для подготовки работы обучающийся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.)<sup>2</sup>.

### Техника подготовительной работы над текстом.

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарской работы презентации лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы.

Приступая к изучению литературы прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Обучающийся должен уяснить какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор.

---

<sup>1</sup> К примеру: Проект на НТВ Леонида Парфенова «Российская империя», ТВ Центр «История Государства Российского»

<sup>2</sup> Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Электронный банк данных Государственной библиографии URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/books.html>

При изучении источников обучающемуся следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе.

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе - презентации. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

### **Оформление работы.**

Презентация (слайды) должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) цели задачи, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания<sup>3</sup>.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов. Далее обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы. Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека».<sup>4</sup>

### **Порядок обсуждения презентации доклада. Оппонирование**

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающихся. На выступление отводится 20-30 минут. Действия каждого обучающегося должны быть заранее определены. Один обучающийся показывает презентацию, другой представляет закадровый текст. Третий регулирует весь процесс доклада-презентации.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают знакомятся с работой и готовят письменные или устные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой работы. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

---

<sup>3</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

<sup>4</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>



способствует улучшению, совершенствованию работы в процессе ее подготовки и доработки;

служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая работа, делаются пометки, замечания. Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора работы в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем. Отмечаются литературные достоинства и недостатки. По ходу чтения и анализа работы оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение), помочь автору избежать повторов. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в работе. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении работы.

На втором этапе работы оппонента с авторской работой составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

характеристика (описание работы, ее содержания, формы изложения);

оценка (определение достоинств, недостатков, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

Тема и ее обоснование автором.

Структура (композиция) работы. Соответствие названию содержанию отдельных частей.

Научная сторона работы, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию.

Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)

Научно-справочный аппарат (библиография, приложения).

Язык, стиль работы.

Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке доклада-презентации является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России до XX века» реализуется на факультете информационных систем и безопасности кафедрой истории России средневековья и нового времени.

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России.

*Задачи дисциплины:*

рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные механизмы и инструменты общественного развития в данный период;

дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;

ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;

познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки и инструментами изучения истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать* закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в., историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России.

*Уметь* осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

*Владеть* навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение к листу изменений №1	20.06.2018	14
2	Приложение к листу изменений №2	27.06.2019	13
3	Приложение к листу изменений №3	18.06.2020	13

**1. Перечень программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2018г.)**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP или Windows 7	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (к п.6.2 на 2018г.)**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**3. Структура дисциплины (п.2 для студентов приема 2018г.)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

Таблица 3

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1 Основные подходы к изучению и периодизации истории России до XX в.; становление восточно-славянской цивилизации.	1	1	1				3	Коллоквиум, тест по материалам семинара
2	Раздел 2 Социально-экономические и социально-политические особенности становления и развития Древней Руси.	1	1	1				3	Коллоквиум, тест по материалам лекций
3	Раздел 3. Русь и кочевники: влияние	1	2	1				3	Коллоквиум, тест по материалам

	монголо-татарского ига и альтернативы поведения русских князей								семинара
4	<i>Раздел 4. Причины подъема и развитие Московского государства.</i>	1	2	1				3	Коллоквиум, контрольная работа по материалам лекций
5	<i>Раздел 5. Развитие и кризис Московского царства в XVII в.; предпосылки петровских преобразований.</i>	1	2	1				3	Коллоквиум, тест по материалам семинара
6	<i>Раздел 6. Ранняя Российская империя как «полицейское государство».</i>	1	1	1				3	Коллоквиум, тест по материалам лекций
7	<i>Раздел 7. Социальная структура России в XIX в. «Крестьянский» мир.</i>	1	1	1				3	Коллоквиум, тест по материалам семинара
8	<i>Раздел 8. Трансформация политической системы самодержавия от «законной» до «думской» монархии.</i>	1	1	1				3	Коллоквиум, тест по материалам лекций
9	<i>Раздел 9. Реформы и социально-экономическое развитие России в XIX в.</i>	1	1	1				3	Коллоквиум, контрольная работа по материалам семинара
10	<i>Раздел 10. Общественное и революционное движение в России в XIX в.</i>	1	1	1				3	Коллоквиум, тест по материалам семинара
11	<i>Раздел 11. Россия в поисках национальной идентичности на протяжении ее истории до XX в.</i>	1	2	1				3	Коллоквиум, тест по материалам лекций
12	<i>Раздел 12. Россия в поисках национальной идентичности на протяжении ее истории до XX в.</i>	1	1	1				3	Итоговые тесты по материалам лекций и семинаров
13	<i>зачёт</i>	1						8	<i>итоговая работа - эссе</i>
	<b>итого:</b>		<b>16</b>	<b>12</b>				<b>44</b>	

**1. Перечень программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2019г.)**

*Таблица 1*

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP / Windows 7 / Windows 10	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (к п.6.2 на 2019г.)**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 2. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (к п. 6.2 на 2020г.)

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 3. Перечень программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP / Windows 7 / Windows 10	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное