

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет Архивного дела

Кафедра Всеобщей истории

**ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ.
ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНИЕ ВЕКА**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика
Направленность (профиль) Прикладная математика

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2017

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНИЕ ВЕКА

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц. Е.В.Булычева

к.и.н, доц. П.Н. Лебедев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 7 от 15.05.2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Рабочая тетрадь студента

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об историческом пути мировых цивилизаций через призму основных социально-политических и экономических аспектов жизни человеческого общества на разных этапах его развития.

Задачи курса: Ознакомление студентов с особенностями исторического развития мирового сообщества, выработка целостной картины развития всеобщей истории.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <p>Особенности истории как науки; место истории как науки в системе гуманитарного знания; важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;</p> <p>Уметь:</p> <p>Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, известных исторических деятелей, работать с научной литературой по всеобщей истории; понять и объективно оценить достижения российской истории в рамках мирового исторического процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>Основами исторического мышления, навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений социально-общественной жизни на основе исторического материала.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе (к первому семестру обучения) должны иметь общее представление о ходе всемирно-исторического процесса в рамках полученного выпускниками школ РФ среднего полного общего образования, владеть основной терминологией и основным понятийным аппаратом социо-гуманитарного знания.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История мировых цивилизаций. Новое и Новейшее время».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная		Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары			
1	Цивилизации Древнего Востока	1	5	2		3	Доклады и участие в дискуссии на семинарских занятиях; комментирование исторического источника; проверка конспектов к семинарскому занятию
2	Античная цивилизация	1	5	4		18	Доклады и участие в дискуссии на семинарских занятиях; комментирование исторического источника; проверка конспектов к семинарскому занятию; написание исторического эссе
3	Средневековая цивилизация	1	10	4		19	Доклады и участие в дискуссии на семинарских занятиях; комментирование исторического источника; проверка конспектов к семинарскому занятию; написание исторического эссе
4	Зачет	1		2			Ответы на вопросы
	Итого		20	12		40	

3. Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

История как наука, ее понятийный аппарат. Место истории в гуманитарном знании. Исторические источники. Основные методологические подходы к изучению истории. Социологические и культурно-исторические подходы. Теории линейного и циклического развития. Дискуссии вокруг понятия "цивилизация". Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации.

Раздел 1. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Тема 1. Типологические черты древневосточных цивилизаций.

Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ.

Тема 2. Древнеегипетская цивилизация.

Географическое положение и природные условия древнего Египта. Характер источников по истории древнего Египта. Периодизация египетской истории и проблема ее хронологии. Египетская письменность и ее виды.

Заселение долины Нила и становление цивилизации в додинастический период. Складывание единого государства в период Раннего Царства. Социальная, политическая и культурная жизнь Египта в эпоху "великих пирамид". Ослабление царской власти и возвышение номов.

Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов.

Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства. Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с государствами Малой и Передней Азии. Религиозная реформа Эхнатона.

Египет в эпоху Позднего Царства. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов. Общие итоги развития египетской цивилизации.

Тема 3. Цивилизация Древней Месопотамии.

Географическое положение и природные условия Месопотамии. Этнический состав населения. Характер источников по истории Месопотамии, основные вехи ее изучения. Периодизация истории Месопотамии.

Становление цивилизации в Месопотамии в шумерский период. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э. Аккадский период в истории Месопотамии. Социальная, политическая и религиозная жизнь Месопотамии в государстве III династии Ура.

Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика, социальная структура Старовавилонского царства и законы Хаммурапи. Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства. Характерные особенности системы управления и социально-экономической организации Касситской Вавилонии.

Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Понятие "осевого времени". Эпоха "мировых" держав. Возвышение Ассирии в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Организация ассирийской "мировой" державы. Политика переселения народов. Причины крушения Ассирийской державы.

Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Экономика и социальная структура поздней Вавилонии.

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Семитские народы, хурриты и хетты. Библия как исторический источник. Культура Иерихона. Древнейшая Палестина. Ханаанеи и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и их переселение на территорию Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму. Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.

Тема 4. Древнеиндийская и Древнекитайская цивилизации.

Природные условия и древнейшее население Индостана. Специфика источников по истории древней Индии. Древнеиндийские письменности. Периодизация истории древней Индии.

Возникновение древнейшей цивилизации в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа - крупнейшие центры индской (хараппской) цивилизации. "Ведийский период" в истории древней Индии. Социальная структура, хозяйственные занятия и система политического управления раннеиндийского общества по данным вед. Варновое строение. Мифология и религия брахманизма. Социально-экономическое и политическое развитие в "Буддийский период". Возникновение религиозно-этических учений нового типа: буддизм и джайнизм. Создание империи Маурьев и ее расцвет при Ашоке. Попытки превращения "религий" нового типа в государственные религии. "Классическая эпоха". Власть Кушанской державы на Западе Индии. Новый подъем Магадхи и создание державы

Гуптов. Культура Древней Индии. Влияние древнеиндийской цивилизации на цивилизации Восточной и Юго-Восточной Азии.

Природные условия и население древнего Китая. Специфика источников по истории древнекитайской цивилизации. Неолитические истоки древнекитайской цивилизации. Древнейшие государственные образования в Китае. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология. Период Чжань-Го ("Воюющих царств") в истории древнекитайской цивилизации. Идеологическая борьба в VI-III вв. до н.э. Учение Конфуция. Даосизм и легизм. "Осевое время" китайской цивилизации. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Империя Цинь - первое крупное централизованное государство в Китае. Империя Хань, его общественное и государственное устройство. Поздняя (Восточная) Хань. Падение империи Хань. Преемственность древней и средневековой китайской цивилизации. Мифология и религии древнего Китая. Китайская письменность. Литература и искусство древнего Китая. Влияние китайской цивилизации на другие страны Дальнего Востока и страны Юго-Восточной Азии.

Раздел 2. АНТИЧНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ.

Тема 1. Крито-Микенская цивилизация.

Природные условия и население Балканского полуострова и Эгейды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.

Истоки минойской цивилизации, ее характерные черты и основные этапы развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации.

Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.

Тема 2. Античная греческая цивилизация.

Становление классической греческой цивилизации. Место "темных веков" в истории древней Греции. Проблема "дорийского нашествия". Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества в гомеровский период.

Древняя Греция в архаический период. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия. Становление полисной организации. Спарта и Афины как два основных типа полисов.

Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах.

Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса в IV в. до н.э. Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наемничества. Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Политика на завоеванных территориях. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Сущность и историческая роль эллинизма.

Греческая культура. Греческий театр. Искусство и архитектура: основные черты, важнейшие памятники. Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и культуры.

Тема 3. Римская цивилизация.

Природные условия и население древней Италии. Традиционная периодизация истории древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты. Причины падения царской власти в Риме в конце VI в. до н.э.

Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Олигархический характер римской республики.

Экспансия Рима в Западном Средиземноморье: Пунические, Македонские и Сирийские войны. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II – I вв. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая Мария. Социальная, политическая и культурная жизнь Рима в эпоху гражданских войн. Переход от республики к империи: первый триумвират и диктатура Цезаря.

Октавиан Август и оформление нового политического режима. Зарождение и оформление системы принципата. Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века".

Культура Древнего Рима. Консерватизм, формализм и синкретизм римского религиозного сознания. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Традиционная римская система ценностей. Возникновение и распространение христианства. Кризис III в. н.э. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения, распад системы пограничной обороны. Попытки реставрации империи при Диоклетиане и Константине. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль. Гибель античной цивилизации.

Раздел 3. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ.

Тема 1. Европа в эпоху Раннего Средневековья (V-X вв.)

Понятие "средние века". Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества.

Проблема преемственности традиций позднеримской государственности в средневековой Европе. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права. Античные истоки христианства. Христианизация варварских народов в IV — V вв. Проблема роли варварских влияний в становлении средневековой цивилизации. Рим и «варварская периферия» в I — V вв. Великое переселение народов: характер, периодизация процесса миграций, исторические итоги. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Образование системы романо-варварских королевств: государство франков, королевства готов, англо-саксонские королевства. Церковь системе романо-варварских королевств. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. "Последние римляне".

Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.). Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв.: кризис династии Меровингов и становление Каролингов. Империя

Карла Великого: создание и система управления. Имперская Церковь. Экономика каролингской эпохи: структура хозяйства и категории населения. Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен “каролингского возрождения”. Исторические судьбы Империи Карла Великого.

Периферия Каролингского мира: Англосаксонские королевства и Скандинавия в VIII — середине IX вв.: особенности развития. Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв. Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феодал в VIII — X вв. Церковь в середине IX — X вв. Ключенбургская реформа: истоки и значение.

Тема 2. Эпоха развитого средневековья (XI — XIII вв.).

Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв. Специфика сеньориально-вассальных отношений. Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации феодального войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв.

Город в средневековой Европе. Типология средневековых городов как историографическая проблема. Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министриалы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика. Эволюция городского строя. Основные этапы процесса становления свободного города. Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Причины возвышения папства. Разделение Церквей. Борьба папства и Империи: основные этапы. Крестовые походы как историографическая проблема. Причины, ход и характер крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Причины упадка крестоносного движения. Церковь и ереси, возникновение инквизиции.

Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы: региональная специфика. Начало становления централизованных государств во Франции и в Англии. Возникновение сословно-представительных учреждений: английский парламент, французские Генеральные Штаты, немецкие рейхстаги и ландтаги. Священная Римская империя в XI — XIII вв.: начало политической дезинтеграции. Культура классического средневековья. Сословный характер и региональная специфика: куртуазная, городская и народная культура.

Византия и Балканы в XI — XIII вв. Усиление тенденции к политической дезинтеграции. IV крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Греческие государства в первой половине XIII в. Возрождение Византии.

Тема 3. Закат средневековой европейской цивилизации.

Развитие сословного представительства в Западной Европе: общее и особенное. Монархия и сословно-представительные учреждения. Формирование системы международных отношений. От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. Городские движения.

Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения и Великая схизма. Папство и гуманизм. Ереси как форма социального протеста.

Изменения в экономической жизни. Города в экономической жизни XIV — XV вв. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы.

Начало становления национальных государств. Завершение централизации во Франции. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Создание галликанской Церкви. Англия в XIV — XV вв. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Войны Роз: причины, периодизация, историческое значение. Утверждение династии Тюдоров.

Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.: кризис универсалистской государственности. Ослабление императорской власти. Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Утверждение династии Габсбургов. Гуситские войны. Южная, Северная и Центральная Европа в XIV — XV вв.: региональная специфика социальных, политических и религиозных процессов.

Западноевропейская культура в XIV — XV вв. Позднерыцарская культура. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Цивилизации Древнего Востока	Лекции 1-3 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция, лекция с использованием презентации Обсуждение докладов и дискуссия. Подготовка конспектов ответов на вопросы семинарских заданий.
2.	Античная цивилизация	Лекции 4-5 Семинары 2-3 Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Подготовка конспектов ответов на вопросы семинарских заданий. Консультирование по написанию и проверка исторических эссе с помощью электронной почты
3.	Средневековая цивилизация	Лекции 6-10. Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Подготовка конспектов ответов на вопросы семинарских заданий. Подготовка к написанию контрольной работы.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в виде оценки докладов и сообщений на семинарских занятиях, участия в дискуссии по проблемным вопросам семинарских тем, работы по анализу текста исторических источников, а также в форме проверки

исторического эссе. Студенты, не выступившие на семинарском занятии с докладами и сообщениями представляют на проверку подготовленные к семинару конспекты во внеаудиторное время. Максимальная оценка за работу на семинаре (включая анализ источников) или за подготовленный конспект вопросов темы семинара – 8 баллов (в сумме за все семинары – 40). Максимальная оценка за выполненное историческое эссе – 20 баллов.

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балл);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики источника (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме семинара (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (6 баллов);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе (10 баллов);
- грамотность и логичность письменного текста (4 балла).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация знаний проводится в форме *итоговой письменной контрольной работы*, включающей теоретический вопрос и практическое задание, и оценивается максимальной оценкой 40 баллов.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- полнота содержания ответа (10 баллов);
- аргументированность выводов (10 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- глубина знаний о конкретном историческом источнике (5 баллов);
- обоснованность выводов по сути вопроса (10 баллов);
- степень самостоятельности рассуждения (5 балла).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Примерные темы докладов

1. Миф и реальность в «Эпосе о Гильгамеше»
2. Человек в культуре Древнего Востока.
3. Проблемы войны и мира в древневосточном эпосе.
4. Персы у Геродота.
5. Античное представление о человеке (по трактатам древнегреческих мыслителей).
6. Образ гражданина в комедиях Аристофана.
7. Проблема идеального правителя в Древнем Риме.
8. Проблема войны и мира в Древней Греции.
9. Образ спартанских царей у Геродота.
10. Деяния божественного Августа
11. Образ идеального правителя в Византии 5-7 вв.
12. Человек и власть в средневековой Европе
13. Карл Великий и его время.
14. Культура Каролингского Возрождения
15. Восток и Запад в средние века.

Промежуточная аттестация (зачет)

Примеры теоретических вопросов итоговой письменной контрольной работы

1. Основные этапы развития первобытного общества. Антропосоциогенез. Основные теории политогенеза.
2. Характерные черты древневосточных цивилизаций: политика, экономика, социальный строй, культура.
3. Основные этапы и особенности развития Древнего Египта.
4. Основные государства на территории Древней Месопотамии.
5. Античная цивилизация: политика, экономика, социальный строй, культура.
6. Периодизация развития древнегреческой цивилизации.
7. Древний Рим: основные тенденции развития.
8. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
9. Эпоха Великого переселения народов. Периодизация. Ее итоги для Западной Европы.
10. Проблема генезиса королевской власти в эпоху раннего средневековья
11. Империя Карла Великого и ее роль в истории Европы.
12. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековья
13. Церковь в средневековой Европе и динамика ее взаимоотношений с обществом и королевской властью
14. Процесс складывания централизованного государства во Франции и в Англии: региональная специфика
15. Столетняя война и ее значение в истории средневековья
16. Система сословного представительства и ее региональные особенности
17. Европа 14-15вв.: общество, государство, церковь
18. Византия и ее роль в истории средневековой Европы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

1. Жуанвиль Жан де. История крестовых походов : [пер. с англ.] / Жан де Жуанвиль, Жоффрау де Виллардуэн. - М. : Центрполиграф, 2008. - 350 с.
2. История Древнего Востока : тексты и документы : [хрестоматия] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. - М. : Высш. шк., 2002. - 719 с.
- Светоний Гай Транквилл.
3. Жизнь двенадцати цезарей ; Властелины Рима / Гай Светоний Транквилл ; [пер. М. Л. Гаспарова, С. Н. Кондратьева]. - М. : Ладомир : АСТ, 1999. - 937 с.
4. Эйнгард. Жизнь Карла Великого / Эйнхард ; [вступ. ст., пер., примеч., указ. М. С. Петровой]. - М. : Ин-т философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. - 300 с.

дополнительные

1. Анна Комнина. Алексиада / Анна Комнина ; пер. с греч. Я. Н. Любарского. - СПб. : Алетей, 1996. - 703 с. - (Византийская библиотека. Источники).
2. Ксенофонт. Сократические сочинения ; Киропедия / Ксенофонт ; [пер. и ст. С. И. Соболевского и др.]. - М. : АСТ : Ладомир, 2003. - 756 с.
3. Фукидид. История / Фукидид ; [пер. и примеч. А. Стратановского]. - М. : Ладомир : АСТ, 1999. - 729 с. ; 21 см. - (Классики исторической мысли)

Литература

Основная

1. История Древней Греции : учеб. пособие для студентов вузов/ В. И. Кузищин [и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 469 с.
2. Кузищин В. И. История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов/ В. И. Кузищин, С. Кучера ; под ред. В. И. Кузищина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 381 с.
3. Кузищин В. И. История Древнего Рима : учебное пособие для студентов вузов/ В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 446 с
4. Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. - Москва : Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 1993. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347319>
5. Ле Гофф Жак. Цивилизация средневекового Запада : пер. с фр. / Жак Ле Гофф ; общ. ред. Ю. Л. Бессмертного ; послесл. А. Я. Гуревича ; [пер.: Е. И. Лебедева и др.]. - Москва : Прогресс : Прогресс-Академия, 1992. - 372 с.
6. Левандовский А.П. Карл Великий : через Империю к Европе / Анатолий Левандовский. - М.: Молодая гвардия, 1999. - 242,[1] с.
7. Титаренко И.Н. История культуры Древнего Востока : учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2010. - 222 с. - ВО - Бакалавриат. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/551304>
8. Циркин Ю.Б. История библейских стран. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/520044>

Дополнительная

1. Гуревич А.Я. Избранные труды. Т. 2 : Средневековый мир / А. Я. Гуревич. - Москва : Унив. кн., 1999. - 559 с.
2. Античный полис : курс лекций / [И. Е. Суриков и др. ; отв. ред. В. В. Дементьева, И. Е. Суриков] ; Ин-т всеобщ. истории РАН, Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2010. - 226 с.
3. Ле Гофф Жак. Герои и чудеса Средних веков / Жак Ле Гофф ; пер. с фр. Д. Савосина. - Москва : Текст, 2012. - 218, [2] с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) <http://www.voslit.info/> Сайт исторических источников
- 2) <http://middleeast.narod.ru> Древнейшие памятники литературы
- 3) <http://www.kemet.ru/biblio/index.htm> Сайт научной литературы по истории Древнего Востока

- 4) <http://www.iSeptember.ru/ru/his/99/his40/htm> Античность и Восток: Эволюция цивилизаций
- 5) <http://ancientrome.ru> Сайт по истории античной цивилизации
- 6) <http://www.gumelivika.kulichki.net> История Европы с древнейших времён до нашего времени
- 7) <http://www.thedarkages.ru> История средневекового общества
- 8) <http://mirasky.htm> Сайт по истории Византии и средневековой культуре

Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
2	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- учебная аудитория,
- доска,
- проектор (стационарный или переносной),
- компьютер или ноутбук,
- программное обеспечение (ПО).

Перечень программного обеспечения (ПО)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP или Windows 7	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы семинара предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10-12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинара проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинаре.

Знакомство с текстом рекомендованных исторических источников является обязательным условием подготовки к семинару. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных исторических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников - с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1: Характеристика Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи

Цель занятия: составить представление о старовавилонском обществе через призму конкретного законодательного памятника XVIII в. до н.э.

Вопросы:

1. Характеристика источника (время и цели создания, особенности стиля и структуры).
2. Экономическая сфера жизни общества: сельское хозяйство, ремесло, торговля.
3. Социальная организация вавилонского общества. Брачно-семейные отношения.
4. Суд и система наказаний по Законам

Тема 2: Афинская демократия в V в. до н.э.

Вопросы:

1. Формирование и развитие Афинского полиса в V в. до н. э.
2. Организация управления полисом (принципы гражданской жизни, основные органы власти, характер участия граждан в политике).
3. Судебная система в Афинах. Особенности судебного процесса в гелиэе.
4. Античная демократия и современная: сходства и отличия.

Тема 3: Рождение Римской империи

Цель занятия: обсудить дискуссионную проблему перехода римской цивилизации от республиканского устройства к имперскому и охарактеризовать деятельность римского правителя Октавиана Августа; изучить эволюцию оценок деятельности данного исторического деятеля в историографии

Вопросы:

1. Причины кризиса Римской республики.
2. Путь к власти Октавиана Августа. Принципат как форма организации управления государством.
3. Политика Августа в сфере культуры и брачно-семейных отношений.

Тема 4: Культурная политика Карла Великого и Каролингское возрождение

Цель занятия: проанализировать культурную политику Карла Великого, определить причины реанимации имперской идеи во франкском королевстве, сформировать представление о сущности Каролингского возрождения в истории средневековой Европы; познакомиться с характерным образцом жанра средневековых жизнеописаний – «Жизнью Карла Великого» Эйнхарда.

Вопросы:

1. Имперская идеология во Франкском государстве при Карле Великом.
2. Религиозная политика Карла Великого.
3. Феномен Каролингского Возрождения.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В течение семестра обучающимся предлагается представить творческую работу в виде реферата. Главной особенностью такой формы работы, как реферат, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эта работа предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Работа должна обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании реферата следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Приблизительный объём работы – 10000 знаков.

9.3. Рабочая тетрадь студента**Пояснительная записка**

Рабочая тетрадь студента (РТС) предназначена для студентов 1 курса направления подготовки 01.03.04 «Прикладная математика», которые самостоятельно выполняют задания по различным темам курса. Цель работы с РТС – приобретение навыка самостоятельной работы в изучении исторических источников и литературы, умение верно и логически обоснованно отвечать на вопросы. Студенты отвечают на вопросы рабочей тетради с целью подготовки к семинарским занятиям, аттестациям, а также для получения дополнительных баллов по курсу.

Перед началом работы над каждой темой курса студенту необходимо внимательно ознакомиться с программой курса, а также тематикой лекций и семинарских занятий.

В некоторых заданиях предлагается работа с историческим источником. В связи с этим учащиеся должны внимательно прочитать и проанализировать предлагаемый текст.

Рабочая тетрадь включает шесть разделов. В начале каждого раздела даны методические рекомендации, обязательная и дополнительная литература. Далее предлагаются контрольные вопросы, которые сопровождаются замечаниями преподавателя, проверяющего ответы.

Раздел 1. Начало формирования человеческого общества и его основных институтов

Методические рекомендации

Изучение раздела следует начать с раскрытия понятия «первобытное общество». Студентам также следует выяснить, на основании каких источников базируется изучение этого вопроса. Необходимо обратить особое внимание на роль археологии.

Контрольные вопросы:

1. Что такое первобытное общество? Каковы этапы его развития?
2. На основании каких источников изучается история первобытного общества?
3. Что такое антропогенез? Каковы его этапы?
4. Что такое социогенез?
5. Дайте характеристику родовой и соседской общины. Заполните таблицу:

Вопросы для сравнения	Родовая община	Соседская община
1. Время существования		
2. Основные формы хозяйственной деятельности		
3. Виды власти		

6. Каковы причины зарождения государства?

Замечания преподавателя:

Раздел 2. Возникновение и развитие цивилизации в обществах древности

Методические рекомендации

Центральной для данной темы является проблема возникновения цивилизаций на Ближнем Востоке. Студент должен понять причины и особенности появления государств на Древнем Востоке. Особое внимание следует уделять вопросам о формах собственности и зависимости. Студентам также необходимо обратить внимание на «мировые державы» древности.

Контрольные вопросы:

4. Какие цивилизации древности Вам известны. Дайте характеристику периодам ранней и поздней древности на Востоке. Результаты изучения запишите в таблицу:

Вопросы для сравнения	Период ранней древности	Период поздней древности
1. Хронологические рамки		
2. Роль общины		
3. Особенности власти		
4. Хозяйственный уклад		
5. Духовная жизнь общества		

5. Определите особенности развития общества в Древнем Египте и Древнем Двуречье в III – II тыс. до н. э.
6. Прочитайте Законы царя Хаммурапи (Тексты и документы по Истории Древнего Востока). На основании анализа источника заполните таблицу

Вопросы	Описание, комментарии	Статьи Законов
1. Сельское хозяйство		
2. Ремесло		
3. Торговля		
4. Положение свободного человека		
5. Источники рабства и положение раба в обществе		
6. Положение женщин		
7. Система наследования		
8. Судебная система		

4. Дайте характеристику обществ поздней древности. На примере одного из государств проанализируйте особенности развития.

Замечания преподавателя:

Раздел 3. Особенности античных обществ

Методические рекомендации

При изучении данного раздела следует обратить внимание на развитие античной цивилизации во II—I тыс. до н. э.

Особое внимание студентам необходимо уделить проблеме организации и развития античного полиса, как основы социально-политической жизни того времени. Студенты должны представлять типы полиса, характер и особенности развития античного полиса в Древней Греции и Древнем Риме. Следует также определить место Римской империи среди мировых держав древности.

Контрольные вопросы

1. Что такое дворцовые цивилизации? Каковы их характерные черты? Приведите примеры.
2. Что такое греческий полис? Какие типы полисов Вам известны? Приведите примеры.
3. Сравните полис в Афинах и Спарте. Результаты сравнения запишите в таблицу

Вопросы для сравнения	Афины	Спарта
1. Время становления		
2. Особенности организации власти		
3. Социальная структура		
4. Экономическое развитие		

4. Что понимается под термином «кризис полиса»? Какие точки зрения существуют по данному вопросу в историографии?
5. Определите причины и результаты походов Александра Македонского.
6. Охарактеризуйте эпоху эллинизма по плану:
 - 1) Хронологические рамки
 - 2) Основные государства
 - 3) Общее и особенное в развитии эллинистических держав
2. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Римской республики.
3. Определите основные этапы в развитии Римской империи.

Замечания преподавателя:

Раздел 4. Средневековая цивилизация Запада

Методические рекомендации

Изучая процесс генезиса средневекового общества и государства, студентам рекомендуется рассматривать процессы на примере отдельных государств и народов. Следует обратить особое внимание на становление и развитие франкского общества и государства, процесс эволюции франкского королевства в империю Карла Великого.

Также рекомендуется обратить внимание на бенефициальную реформу, которая означала появление земельных пожалований в условную собственность (за военную службу), укрепление слоя мелких и средних феодалов, составивших основу рыцарского ополчения, формирование слоя зависимого крестьянства, генезис отношений вассалитета. Позднее в державе Каролингов происходит рост иммунитетных пожалований (когда судебные, административные и фискальные права на данной территории передаются крупным земельным собственникам, магнатам), формируются вассально-ленные отношения. Говоря об усилении центральной власти при Карле Великом студентам следует обратить внимание на тот факт, что этому способствовал не только авторитет самого правителя, но и его успешная внешняя политика, созданная система графств и маркграфств. При характеристике Каролингского возрождения студентам рекомендуется задуматься о границах её распространения.

Рассуждая об эпохе раннего средневековья, студентам не следует забывать о том, что продолжает своё существование Восточная римская империя – Византия. В связи с чем необходимо обратить особое внимание на политику её императоров, а также взаимоотношения православной и католической церквей.

При изучении периода развитого средневековья XI – XIII веков студентам следует обратить внимание на стратификацию общества, развитую систему феодальной иерархии, расцвет рыцарской культуры.

Говоря об эпохе крестовых походов, рекомендуется обратить особое внимание на их причины, а также состав участников и характер их действий.

Рассматривая вопрос о становлении средневековых государств, необходимо обратить внимание на то, что политическая централизация проходила в государствах по-разному, у власти были свои цели и задачи.

Изучая период XIV-XV вв. – «осень средневековья» необходимо рассмотреть новые процессы и явления, происходящие в Западной Европе. Особое внимание студентам следует обратить на период Столетней войны (её причины и результаты), а также на развитие культуры западноевропейской цивилизации в это время.

Контрольные вопросы:

1. Определите основные черты развития периода раннего средневековья.
2. Каковы основные черты культуры раннего средневековья?
3. Охарактеризуйте правление Карла Великого. Какое значение его реформы имели для последующей судьбы Европы?
4. Роль города в системе феодального общества.
4. Причины, направления и итоги крестовых походов.
5. Определите основные черты рыцарского идеала в эпоху средневековья.
6. Какие факторы жизни средневековой Европы способствовали появлению нищенствующих монашеских орденов?
8. Определите основные черты культуры средневекового общества.

Замечания преподавателя:

Приложения

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века» реализуется на факультете информационных систем и безопасности кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об историческом пути мировых цивилизаций через призму основных социально-политических и экономических аспектов жизни человеческого общества на разных этапах его развития.

Задачи курса: Ознакомление студентов с особенностями исторического развития мирового сообщества, выработка целостной картины развития всеобщей истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Особенности истории как науки; место истории как науки в системе гуманитарного знания; важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;

Уметь:

Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, известных исторических деятелей, работать с научной литературой по всеобщей истории; понять и объективно оценить достижения российской истории в рамках мирового исторического процесса.

Владеть:

Основами исторического мышления, навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений социально-общественной жизни на основе исторического материала.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение к листу изменений №1	07.06.18	7
2	Приложение к листу изменений №2	06.06.19	7
3	Приложение к листу изменений №3	22.06.20	7

1. Перечень программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2018г.)*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP или Windows 7	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (к п.6.2 на 2018г.)*Таблица 2*

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Перечень программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2019г.)*Таблица 1*

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP / Windows 7 / Windows 10	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Список источников и литературы (к п. 6.1 на 2019 г.)**Источники:****- основные**

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

- дополнительные

- 2) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872819>.
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017343>

Литература:**- основная**

- 4) Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028870>
- 5) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Любое издание.

- дополнительная

- 6) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>
- 7) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа, 400–1500 годы. М.: Весь Мир, 2001. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013411>
- 8) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347319>
- 9) Словарь западноевропейского Средневековья / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. М.: МПГУ, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757773>
- 10) Титаренко И.Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/551304>
- 11) Уикхем К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации. М.: Альпина нон-фикшн, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077867>
- 12) Хачатурян Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века. М.: Наука, 2008. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374441>
- 13) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/477481>

3. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (к п.6.2 на 2019г.)

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Список источников и литературы (к п. 6.1 на 2020 г.)

Источники:

- основные

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

- дополнительные

- 2) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872819>.
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017343>

Литература:

- основная

- 4) Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>
- 5) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/product/972200>
- 6) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Любое издание.

- дополнительная

- 7) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>
- 8) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа, 400–1500 годы. М.: Весь Мир, 2001. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013411>
- 9) Мартин Т. Древняя Греция: от доисторических времен до эпохи эллинизма. М.: Альпина нон-фикшн, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1220265>
- 10) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347319>

- 11) Словарь западноевропейского Средневековья / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. М.: МПГУ, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757773>
- 12) Титаренко И.Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/551304>
- 13) Уикхем К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации. М.: Альпина нон-фикшн, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077867>
- 14) Хачатурян Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века. М.: Наука, 2008. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374441>
- 15) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/477481>

3. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (к п. 6.2 на 2020г.)

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Перечень программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Windows XP / Windows 7 / Windows 10	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное