

**Аннотации практик образовательной программы по направлению  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Блок	Практики	Аннотации
Блок 2	<p><b>Практики</b></p> <p>Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Целью данной практики является получение профессиональных компетенций и первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы психологов в школах, лабораториях, кафедрах учебных заведений, занимающихся подготовкой психологов, в различных организациях, где работают психологи. Практика призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития у бакалавров.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение информации о различных по содержанию видах деятельности психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы.</li> <li>- Знакомство со стилем деятельности конкретного практического психолога.</li> <li>- Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии.</li> <li>- Приобщение к непосредственной практической деятельности.</li> <li>- Формирование профессиональных качеств будущего психолога, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию.</li> <li>- Знакомство с основной психологической документацией базы практики.</li> <li>- Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных бакалаврами при изучении базовых психологических курсов и практической деятельности.</li> <li>- Формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности.</li> <li>- Знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку.</li> <li>- Формирование у представлений о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике.</li> </ul> <p>Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности:</p> <p>ОПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>ПК-8— способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p>По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>

	<p>Б2.Б.02(У) Педагогическая практика</p>	<p>Практика реализуется кафедрой Психологии педагогики образования на базе Института психологии им. Л.С.Выготского</p> <p>Целью данной практики является повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач педагогом-психологом в образовательной организации, а именно умения работать с коллективом учащихся (в том числе и детей с ОВЗ), проводить занятия и решать психолого-педагогические задачи по запросу учреждения, а также формировать навыки оформления необходимой документации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у специалистов представлений об основных профессиональных задачах педагога-психолога в образовательном учреждении и способах их решения;</li> <li>- развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в образовательном учреждении и определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением;</li> <li>- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение умениями работы с научной литературой;</li> <li>- обеспечение самостоятельной подготовки, проведения и анализа цикла занятий по психолого-педагогическому направлению в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой;</li> <li>- формирование умения проанализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания и развития учащихся (в том числе и с девиациями в поведении) и оформить их в отчете по практике.</li> </ul> <p>Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности:</p> <p>ОПК-1— способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p>
	<p>Б2.О.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Практика реализуется кафедрой Психологии педагогики образования на базе Института психологии им. Л.С.Выготского</p> <p>Целью данной практики курса является получение профессиональных компетенций и первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы психологов в школах, лабораториях, кафедрах учебных заведений, занимающихся подготовкой психологов, в различных организациях, где работают психологи. Практика призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития у бакалавров.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение информации о различных по содержанию видах деятельности психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической,</li> </ul>

	<p>Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика</p>	<p>консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со стилем деятельности конкретного практического психолога.</li> <li>- Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере пр.психологии.</li> <li>- Приобщение к непосредственной практической деятельности.</li> <li>- Формирование профессиональных качеств будущего психолога, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию.</li> <li>- Знакомство с основной психологической документацией базы практики.</li> <li>- Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных специалистами при изучении базовых психологических курсов и практической деятельности.</li> <li>- Формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности.</li> <li>- Знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку.</li> <li>- Формирование у представлений о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике.</li> </ul> <p>Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности:</p> <p>ПК-8— способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p>ПК-9 - способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p>По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p> <p>Практика реализуется кафедрой Психологии и педагогики образования на базе Института психологии им. Л.С.Выготского.</p> <p>Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса;</li> <li>– изучить виды работ социального педагога в рамках профессионального учреждения;</li> <li>– изучить и освоить подходы и конкретные методы работы социального педагога;</li> <li>– вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности социального педагога;</li> </ul>
--	---	--

	<p>– освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами профессиональной деятельности социального педагога, всех возрастов;</p> <p>– применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике. Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности:</p> <p>ПК-9 - способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p>ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p> <p>ПК-36 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p> <p>По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц.</p>
--	---