

**Аннотации практик образовательной программы по направлению  
37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета),  
Специализация - «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»**

<p><b>Блок II.</b> <b>Базовая часть</b></p>	<p><b>Б2.Б.01(II)</b></p> <p><b>Научно-исследовательская работа</b></p>	<p>Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Основной целью научно-исследовательской работы является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением научно-профессиональных задач.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления о научно-исследовательских задачах, способах и путях их решения;</li> <li>• формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;</li> <li>• самостоятельное формулирование и решение целей и задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.</li> </ul> <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</p> <p>ПСК-4.5 - способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;</p> <p>ПСК-4.8 - способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием субъектов совместной деятельности образования, методы их оценки;</li> <li>• основные методы и правила рефлексивной работы;</li> <li>• способы работы с библиографией, подготовки и оформления конспектов, публикаций;</li> <li>• правила осуществления исследовательской и практической деятельности, правила формулировки рекомендаций.</li> </ul>
---	---	---

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать их на практике для решения разного рода задач педагогической практики;</li> <li>• осуществлять анализ своей профессиональной деятельности и подбирать средства ее оптимизации;</li> <li>• проводить библиографический и информационный поиск с использованием современных технологий, анализировать, обобщать и синтезировать факты исследования;</li> <li>• формулировать практические рекомендации в соответствии с задачей исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия;</li> <li>• методами эмоциональной и когнитивной регуляции;</li> <li>• способами и приемами конспектирования и анализа литературы использованием теоретического материала для решения практических задач;</li> <li>• приемами формулирования и представления практических рекомендаций.</li> </ul> <p>По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p><b>Вариативная часть</b></p>	<p><b>Б2.В.01(У)</b></p> <p><b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Целью</b> практики по получению профессиональных умений и опыта является знакомство с особенностями практической деятельности психолога-профессионала, формирование осознанности личностной и социальной значимости профессии, формирование представлений о необходимой подготовке психолога и практической профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить с рабочим местом психолога;</li> <li>• изучить основные нормативные документы и этические принципы, регламентирующие деятельность психолога;</li> <li>• ознакомить с разнообразием форм работы психолога в учреждениях;</li> <li>• ознакомить с психологическими программами и методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);</li> <li>• изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению профилактической, диагностической, психотерапевтической работы;</li> <li>• выполнить задания, выданные кафедрой;</li> <li>• составить отчет о практике;</li> <li>• сформировать профессиональное самосознание личности практиканта на уровне компетентности в вопросах организации, основных направлений работы, проблематики психологических исследований психологов-практиков.</li> </ul> <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• ОПК-1 - способностью решать задачи</li> </ul>

		<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>• ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</li> <li>• ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи с использованием традиционных методов и технологий;</li> <li>• ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>• ПСК-4.3 - способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза ПСК-4.5;</li> <li>• ПСК-4.5 - способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.</li> </ul> <p>В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных знаний, умений и навыков обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li> <li>• основы социального управления и межличностного взаимодействия;</li> <li>• современные методы коммуникации и обмена информацией;</li> <li>• психодиагностические методики, адекватны целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</li> <li>• основные клинические и психологические классификации видов и</li> </ul>
--	--	---

		<p>параметров дизонтогенеза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</li> <li>• основные виды экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой;</li> <li>• обобщать и анализировать полученные знания, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</li> <li>• выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических особенностей клиентов.</li> <li>• Решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>• реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</li> <li>• Отбирать и применять психодиагностические методики, адекватны целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</li> <li>• Использовать в профессиональной деятельности знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</li> <li>• Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, самостоятельно составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области психологии;</li> <li>• навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной</li> </ul>
--	--	---

		<p>области психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, принуждения, общения и другими способами психологического воздействия;</li> <li>• стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами;</li> <li>• психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике</li> <li>• Навыками использования в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</li> <li>• Навыками самостоятельного формулирования практических и исследовательских задачи, самостоятельно составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</li> <li>• Навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</li> <li>• Навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</li> <li>• Навыками решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>• психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике.</li> </ul> <p>По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц. Практика проводится в течение двух недель во 2 семестре 1 курса, 4 семестре 2 курса, 8 семестре 3 курса.</p>
	<p><b>Б2.В.02(П)</b></p> <p><b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p>	<p>Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Целью</b> практики по получению профессиональных умений и опыта является ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности психолога, обеспечение тесной связи между теоретической и практико-ориентированной подготовкой студентов, приобретение ими опыта практической деятельности в соответствии с профилем подготовки и создания условий для формирования практических компетенций.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработать навыки проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы;</li> <li>• реализовать гностические, конструктивные и коммуникативные умения;</li> <li>• отработка применения навыков профессиональной ориентации в производственной ситуации;</li> <li>• отработка сформированных базовых психологических умений и навыков;</li> <li>• отработка применения навыков психологического общения;</li> <li>• сформировать умение целенаправленно обоснованно применять навыки профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности.</li> </ul> <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>Общекультурные / универсальные компетенции</b> ОК-9</p> <p><b>Содержание компетенций</b> способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать:</p> <p>основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи;</p> <p>стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования приемами первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции</b> ОПК-1</p> <p><b>Содержание компетенций</b> способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <p>информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности;</p> <p>Уметь:</p> <p>решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением</p>
--	--	---

		<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b> русский и иностранные языки для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> Навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Профессиональные компетенции</b> <b>Вид деятельности: практическая</b> <b>ПК-1</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b> способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b> стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b> способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b> психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их</p>
--	--	--

		<p>интерпретацией</p> <p>Уметь: Отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>Владеть: Навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p><b>ПК-3</b> <b>Содержание компетенций</b> способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Уметь: Применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеть: Приемами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><b>ПК-4</b> <b>Содержание компетенций</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь: Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,</p>
--	--	--



		<p>профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Профессионально-специализированные компетенции</b></p> <p><b>ПСК-4.3</b>  <b>Содержание компетенций</b>          способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  <b>Знать:</b>          основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза  <b>Уметь:</b>          Использовать в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза  <b>Владеть:</b>          Способностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</p> <p><b>ПСК-4.5</b>  <b>Содержание компетенций</b>          способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  <b>Знать:</b>          программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития  <b>Уметь:</b>          Составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития  <b>Владеть:</b>          Навыками составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p> <p><b>ПСК-4.6</b>  <b>Содержание компетенций</b>          способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  <b>Знать:</b>          диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>
--	--	--

		<p>Уметь: Применять на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p> <p>Владеть: Навыками применять на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка ПСК-4.9</p> <p><b>Содержание компетенций</b> способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p> <p>Уметь: консультировать родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p> <p>Владеть: Навыками консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p> <p>ПСК-4.10</p> <p><b>Содержание компетенций</b> способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: Приемы осуществления диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p> <p>Уметь: Осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка</p> <p>Владеть: Приемами осуществления диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p> <p>ПСК-4.11</p> <p><b>Содержание компетенций</b> способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: Основные методы и технологии, используемые для</p>
--	--	--

		<p>оказания индивиду, группе и организации психологической помощи;</p> <p>Уметь: Использовать методы и технологии для оказания психологической помощи индивиду, группе и организации</p> <p>Владеть: Методами и технологиями для оказания психологической помощи индивиду, группе и организации</p> <p>По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б2.В.03(П)</b></p> <p><b>Педагогическая практика</b></p>	<p>Дисциплина «Педагогическая практика» входит в базовую часть блока практики учебного плана по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><b>Целью</b> данного курса является повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач педагогом-психологом в образовательной организации, а именно умения работать с коллективом учащихся (в том числе и детей с ОВЗ), проводить занятия и решать психолого-педагогические задачи по запросу учреждения, а также формировать навыки оформления необходимой документации.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у специалистов представлений об основных профессиональных задачах педагога-психолога в образовательном учреждении и способах их решения;</li> <li>- развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в образовательном учреждении и определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением;</li> <li>- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение умениями работы с научной литературой;</li> <li>- обеспечение самостоятельной подготовки, проведения и анализа цикла занятий по психолого-педагогическому направлению в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой;</li> <li>- формирование умения проанализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания и развития учащихся (в том числе и с девиациями в поведении) и оформить их в отчете по практике.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование</p>

		<p><b>следующих</b> компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1— способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p><b>Знать</b> - принципы организации профессиональной деятельности педагога – психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и инновационные технологии организации и проведения развивающих и коррекционных занятий;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс в конкретном учебном заведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить различные виды развивающих и коррекционных занятий по профилактике девиантного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> - способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения развивающих и коррекционных занятий, их совершенствования.</li> <li>- технологиями оценки эффективности проведенных занятий (в том числе и для учащихся с девиантным поведением).</li> </ul> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б2.В.04(Пд)</b></p> <p><b>Преддипломная практика</b></p>	<p>Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Целями преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение теоретических знаний, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков анализа и интерпретации полученных данных в научно-исследовательской работе;</li> <li>• развитие способностей студентов самостоятельно делать научно-обоснованные выводы и рекомендации по возникающим психологическим проблемам;</li> <li>• формирование способностей и навыков грамотного и осмысленного применения теоретических положений изученных научных дисциплин;</li> <li>• умение использовать современные математические и статистические методы; грамотно выполнять статистические процедуры с использованием компьютерных средств;</li> <li>• умение применять передовые достижения современной науки и практики, обосновывать психологическую целесообразность их внедрения;</li> <li>• умение четко и логично формулировать свои мысли, предложения и рекомендации;</li> <li>• делать обоснованные выводы и</li> </ul>

		<p>формулировать рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний;</li> <li>• приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении психологических проблем;</li> <li>• формирование навыков ведения самостоятельных теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований;</li> <li>• приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости;</li> <li>• умение писать и правильно оформлять статьи;</li> <li>• приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Задачи преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;</li> <li>• постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;</li> <li>• организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;</li> <li>• подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;</li> <li>• организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.</li> </ul> <p>Данные задачи можно конкретизировать по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;</li> <li>2) изучить теоретические положения, проанализировать различные точки зрения и подходы, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;</li> <li>3) собрать необходимый эмпирический материал для проведения конкретного анализа;</li> <li>4) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;</li> <li>5) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;</li> <li>6) сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по избранной теме;</li> <li>7) при необходимости выполнить расчет эффективности от внедрения предлагаемых рекомендаций и разработок;</li> <li>8) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для науки и социальной практики;</li> <li>9) оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к данным работам в РГГУ.</li> </ol> <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-1 - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>• ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</li> <li>• ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>• ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</li> <li>• ПСК-4.3 - способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;</li> <li>• ПСК-4.5 - способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;</li> <li>• ПСК-4.8 - способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры.</li> </ul> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы научного анализа и синтеза;</li> <li>• Принципы формирования развития личности;</li> <li>• Основные приемы оценки своих возможностей, достоинств и недостатков;</li> <li>• Современное состояние и</li> </ul>
--	--	--

		<p>актуальные вопросы психологической науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила выдвижения и обоснования гипотез;</li> <li>• Основы гипотетико-дедуктивного метода научного познания;</li> <li>• Принципы разработки программ исследования;</li> <li>• Принципы составления научного отчёта;</li> <li>• Особенности стилистики научного языка и формы работы с научной литературой;</li> <li>• Принципы публичного выступления. Основы научной риторики;</li> <li>• Принципы психологического сопровождения внедрения научных работ;</li> <li>• Существующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии;</li> <li>• Современные информационные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий;</li> <li>• Быстро адаптироваться к новым условиям, оценивать собственный опыт, анализировать собственные возможности;</li> <li>• решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>• осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>• Самостоятельно определять предметное поле исследования;</li> <li>• Обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии;</li> <li>• Адаптировать и модифицировать существующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии;</li> <li>• Выбирать и применять информационные технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</li> <li>• Делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований;</li> <li>• Составлять доклады, выступать с ними публично.</li> <li>• Использовать в профессиональной деятельности знания об основных клинических и</li> </ul>
--	--	--

		<p>психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</li> <li>• Разрабатывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры</li> <li>• Осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретения умений и знаний; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценки своих достоинств и устранения недостатков;</li> <li>• Нестандартного мышления, творческого решения профессиональных задач;</li> <li>• навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>• Современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>• Методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;</li> <li>• Определения объекта и предмета исследования;</li> <li>• Постановки целей и задач исследования;</li> <li>• Оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения;</li> <li>• Статистической проверки гипотез;</li> <li>• Построения дедуктивного вывода;</li> <li>• Навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов;</li> <li>• Грамотного составления научных текстов;</li> <li>• Анализа и синтеза информации, полученной из научных источников</li> <li>• Публичного выступления.</li> <li>• Навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</li> <li>• Навыками использования в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</li> <li>• Навыками составления программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</li> <li>• Навыками разработки программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры</li> <li>• Навыками осуществления диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</li> </ul> <p>По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц.</p>
--	--	---