

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии личности

Нарушения психического развития в детском возрасте

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Психология консультирования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины

Нарушения психического развития в детском возрасте

Составитель:

к.психол.н., доцент. О.В. Гребенникова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 24 от 03.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с основными теоретическими и практическими направлениями в диагностике детей с различными видами аномалий развития. Сформировать у студентов представление о психологии аномального развития у детей – теоретической и практической области клинической психологии и медицины, направленной на исследование закономерностей аномального развития личности ребенка в условиях болезни.

Задачи дисциплины:

- изучение основных отечественных и зарубежных теоретических подходов к проблеме нормального и аномального развития;
- изучение закономерностей нормального развития;
- изучение клинических и психологических типологий дизонтогенеза;
- изучение теоретических основ методов диагностики детей с различными вариантами дизонтогенеза;
- изучение направлений методов коррекции.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ПК 3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы смежных медицинских дисциплин: детская психиатрия, детская неврология, дефектология, клиническая психофизиология и нейрофизиология.
- основные понятия психологии аномального развития, предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний.
- закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе).
- основные психологические синдромы нарушений когнитивных, эмоциональных и личностных структур при различных типах дизонтогенеза (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие).
- основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.

Уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза.
- использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинико-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации
- понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии.
- приемами анализа основных направлений психологической диагностики с точки зрения их теоретической обоснованности и научности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение психического развития в детском возрасте» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Патопсихология, Нейропсихология, Когнитивная психология: теории и эмпирика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика, Семейная психология и психотерапия, Психология консультирования.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Раздел I Развитие психики в онтогенезе:	3	2		6			28	
	Раздел II Отклонения в психическом развитии	3	2		6			28	
	зачёт	3							
	итого:	72	4		12			56	

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Раздел I Развитие психики в онтогенезе: Предмет психологии развития. Основные закономерности психического развития Категории психологии развития	Выделение психологии развития в самостоятельную область психологии. 2. Движущие силы психического развития; определение понятия «развитие». 3 Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. 4 Роль деятельности в психическом развитии Понятие ведущей деятельности». Периодизация развития на основе ведущей деятельности.

	<p>Методы исследования психологии развития</p> <p>Периодизации психического развития в зарубежных и отечественных концепциях.</p>	<p>Понятие возраста как культурно-исторической категории; Понятие о возрастной норме; Статистический подход, функционально-системный подход и медико-биологический подход в понимании нормы развития.</p> <p>Роль общения в психическом развитии; Социальная ситуация развития и ее роль в процессе формирования психики; Проблема соотношения обучения и развития. Понятие о развивающем обучении.</p> <p>Периодизация психического развития (Социальная ситуация, ведущая деятельность и новообразования в психики) Значение кризисов в психическом развитии человека.</p> <p>Методы генетических исследований (наблюдение, тест, эксперимент) Характеристика лабораторного и естественно научного эксперимента, их положительные и отрицательные характеристики.</p> <p>Периодизации психического развития в зарубежной психологии (С. Холл и Гетчинсон; Дж. Селли, Э. Клапаред; З. Фрейда; Ж. Пиаже; Э. Эриксона и др.)</p> <p>Периодизация психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)</p>
2	<p>Особенности перинатального развития. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчестве. Понятие депривации и госпитализма в психического развития.</p>	<p>1. Этапы пренатального развития. Особенности внутриутробного развития сенсорных процессов. Физиологическая и психологическая связь плода с матерью. Возможности стимуляции развития плода и формирования привязанности (бондинга). Критерии оценки развития родившегося ребенка (шкала В. Апгар).</p> <p>2. Новорожденность. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы.</p> <p>3. Переход от новорожденности к младенчеству. "Комплекс оживления". Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Хватание и его значение для психического развития младенца.</p> <p>4. Роль общения со взрослым в психическом развитии детей младенческого возраста. Основные новообразования и ведущий тип деятельности в младенчестве. Характеристика кризиса первого года жизни.</p>
3	<p>Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p>	<p>Психофизиологическое развитие ребенка раннего возраста. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>2. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Развитие пассивной и активной речи ребенка.</p> <p>3. Общая характеристика психологических особенностей ребенка. Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Характеристика кризиса трех лет.</p>

		<p>Дошкольный возраст: 1. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности дошкольника.</p> <p>2. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии.</p> <p>3. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>4. Основные новообразования личности: соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок.</p>
4	Кризис 7 лет. Проблема готовности к обучению в школе Общая характеристика младшего школьного и подросткового возраста.	<p>Психологическая характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности. 2. Подходы к проблеме готовности к школе. Виды школьной готовности (мотивационно-личностная, интеллектуальная, волевая и др.).</p> <p>1. Психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Виды учебных мотивов. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.</p> <p>3. Проблема адаптации ребенка к школе. Проблема оценки и отметки. Особенности общения детей со старшими и ровесниками.</p> <p>4. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>1. Психофизиологическое развитие в пубертатном периоде.</p> <p>2. Проблема кризиса подросткового возраста в работах отечественных и зарубежных исследователей (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А. Фрейд, Ш.Бюлер, Э.Эриксон, М. Кле и др.).</p> <p>3. Особенности учебной деятельности подростков. Особенности когнитивного развития. Рефлексия.</p> <p>4. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность периода подросткового периода жизни. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Особенности общения подростков со взрослыми.</p> <p>5. Чувство взрослости и Я-концепция как основные личностные новообразования подростка.</p>
5	II Отклонения в психическом развитии Психологические параметры дизонтогенеза: функциональные локализации нарушений; время	<p>«Психический дизонтогенез» в концепции В.В.Лебединского, ; базовые понятия, характеризующие нормальное развитие – «гетерохрония и сензитивный период».</p> <p>Категория «асинхрония развития»; явления ретардации в аномальном развитии; сочетание явлений патологической акселерации и ретардации.</p> <p>Биологические и социальные факторы, вызывающие</p>

	поражения; взаимоотношение между первичным и вторичным дефектом; межфункциональное взаимодействие в процессе аномального системогенеза;	нарушении в развитии психики детей: 4 условия, необходимые для нормального развития ребенка (А.Р. Лурия). Характеристика биологических и социальных факторов; механизмы социальных явлений в период индивидуального развития; Характеристика первичных и вторичных нарушений.
6	Классификация психического дизонтогенеза	Схему механизмов психического дизонтогенеза. 4 основных параметра: 1) функциональная локализация нарушения; 2) время поражения; 3) соотношение первичных (биологически обусловленных) и вторичных (опосредованных динамикой развития) дефектов; 4) нарушение межфункциональных связей. Классификация психического дизонтогенеза Л. Каннера: 5 типов нарушений; Классификация психического дизонтогенеза Г.К. Ушакова и В.В. Ковалева: ретардация и асинхрония Классификация психического дизонтогенеза Г.Е. Сухавревой; Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского
7	Особенности психического недоразвитие , задержки психического развития и дефицитарное психическое развитие; возможность их диагностики.	Характеристика и особенности олигофрении; Характеристика и особенность задержки психического развития; Клинико-психологическая структура дефицитарного развития; речевые нарушения; характеристика и особенности детского аутизма; Характеристика психопатии; Приёмные и способы диагностики данных отклонений в психическом развитии детей.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	Раздел I Развитие психики в онтогенезе: Предмет психологии развития. Основные закономерности психического развития Категории психологии развития Методы исследования психологии развития Периодизации психического развития в зарубежных и отечественных концепциях.	Лекция Практическое занятие	Вводная лекция с использованием презентации Конспектирование текста; составление таблиц для систематизации учебного материала;

	Особенности перинатального развития. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчестве. Понятие депривации и госпитализма в психического развития.	Лекция Практическое занятие	лекция с использованием презентации Конспектирование текста; составление таблиц для систематизации учебного материала;
	Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Лекция Практическое занятие	лекция с использованием презентации Конспектирование текста; составление таблиц для систематизации учебного материала;
	Кризис 7 лет. Проблема готовности к обучению в школе Общая характеристика младшего школьного и подросткового возраста.	Лекция Практическое занятие	лекция с использованием презентации Конспектирование текста; составление таблиц для систематизации учебного материала;
	II Отклонения в психическом развитии Психологические параметры дизонтогенеза: функциональные локализации нарушений; время поражения; взаимоотношение между первичным и вторичным дефектом; межфункциональное взаимодействие в процессе аномального системогенеза;	Лекция Практическое занятие	лекция с использованием презентации Конспектирование текста; составление таблиц для систематизации учебного материала;
	Классификация психического дизонтогенеза	Лекция Практическое занятие	лекция с использованием презентации Конспектирование текста; составление таблиц для систематизации учебного материала;
	Особенности психического недоразвитие , задержки психического развития и дефицитарное психическое развитие;	Лекция Практическое занятие	лекция с использованием презентации Конспектирование текста; составление таблиц для систематизации учебного

	возможность их диагностики.		материала;
--	-----------------------------	--	------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - конспектирование текста - таблица для систематизация материала	5 баллов 5 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы для подготовки рефератов:

1. Историко-культурная обусловленность периодов детства.
2. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского
3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Идеи Л.С. Выготского о развитии аномального ребенка.
5. Проблема периодизации психического развития в различных психологических школах: П.П. Блонский - Л.С. Выготский - А.Н. Леонтьев - Д.Б.
6. Д.Б. Эльконин или культурно-историческая теория и психоаналитические теории (З. Фрейд - А. Фрейд - Э. Эриксон) или культурно-историческая теория - Теория Ж. Пиаже.
7. Различные подходы к реализации стратегии формирования психических процессов в отечественной психологии.
8. Идеи Л.С. Выготского о специфичности развития психики человека.
9. Игра и психическое развитие ребенка (взгляды на игру Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева - Д.Б. Эльконина - А.В. Запорожца).
10. Представления о кризисах психического развития (Э. Эриксон - Л.С. Выготский - Д.Б. Эльконин).
11. Влияние дефицита общения на развитие психики ребенка.
12. Младенчество и раннее детство с точки зрения психоаналитических теорий и культурно-исторической концепции.
13. Экспериментально-генетический метод исследования психики.
14. Причины и профилактика детских неврозов.
15. Проблема готовности к школьному обучению.
16. Особенности протекания и характеристики подросткового кризиса .
17. Исследование подростковой субкультуры.
18. Особенности нарушения речи у детей
19. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения
20. Психологические и педагогические приемы коррекция задержки психического развития.

1). Диагностирующий контроль

Тестовое задание:

1. Наследуемыми признаками являются:
 - а) тип нервной системы; б) знания; в) умения; г) навыки
2. Сензитивный период – это:
 - а) кризисный период; б) повышенная чувствительность
3. Комплекс оживления – это:
 - а) двигательная реакция; б) первая реакция на игрушку; в) первая социальная реакция
4. Первым носителем обобщения для ребёнка является:

- а) слово взрослого; б) используемое орудие; в) собственное действие
5. Дошкольный возраст сензитивен для развития:
- а) наглядно – действенного мышления; б) наглядно – образного мышления; в) логического
6. Готовность к школе определяется:
- а) принятием позиции школьника; б) умением читать; в) отношением к школе
г) возраст
7. Психологическими новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:
- а) произвольность психической деятельности
б) ориентация на результат действий; в) самоконтроль
8. Ведущей деятельностью подростков является:
- а) учебная; б) общение; в) учебно-профессиональная
9. Основным психологическим новообразованием подростков является:
- а) развитие логического мышления; б) «чувство взрослости»
в) изменение характера учебной деятельности
10. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:
- а) учебная; б) общественно – полезная; в) учебно-профессиональная
г) трудовая
11. Отечественные психологи считают, что:
- а) обучение ведёт за собой развитие
б) развитие ведет за собой обучение
в) обучение и развитие идут параллельно
12. Понятие о «зонах актуального и ближайшего развития» принадлежит:
- а) Блонскому П.П.
б) Эльконину Д.Б.
в) Выготскому Л.С.
г) Ж. Пиаже

Перечень вопросов для контрольных работ.

1. Какова связь возрастной психологии с практикой?
2. Перечислите основные этапы развития возрастной психологии как науки.
3. В чем состоит специфика применения методов общей психологии применительно к задачам возрастной психологии?
4. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
5. Дайте определение возраста и выделите виды возраста.
6. Чем характеризуется каждый возрастной период в концепции Л.С. Выготского?
7. В чем состоят законы формирования высших психических функций?
8. Какие основания для периодизации психического развития вам известны?
9. Какие периоды развития личности выделял З.Фрейд?
10. В чем состоят основные новообразования младенчества?
11. В чем состоят основные новообразования раннего возраста?
12. В чем состоят основные новообразования дошкольного возраста?
13. В чем состоят основные новообразования младшего школьного возраста?
14. В чем состоят основные новообразования подросткового возраста?
15. На чем основывается идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии?
16. В чем заключаются особенности дефицитарного развития?
17. В чем особенности механизмов психического дизонтогенеза?

3). Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Характеристика принципов развития психики.

2. Методы исследования психики.
3. Движущие силы психического развития.
4. Характеристика критических и литических периодов развития.
5. Концепция Л.С.Выготского о культурной среде как источнике психического развития.
6. Периодизация психического развития в теориях С. Холла и Э. Гетчинсона.
7. Периодизация психического развития в теориях Д. Селли и Э.Меймана.
8. Периодизация психического развития в теории Э. Клапареда.
9. Периодизация психического развития в теории З. Фрейда.
10. Периодизации психического развития в теории Ж. Пиаже.
11. Периодизация психического развития в теории Э. Эриксона.
12. Общая характеристика основных подходов психического развития в отечественной психологии (П. Блонского, Л. Выготского, Д.Эльконина, Л. Божович).
13. Развитие речи в онтогенезе.
14. Развитие мышления в онтогенезе (отечественные и зарубежные концепции).
15. Роль общения в психическом развитии.
16. Проблема обучения и развития в психологии. Понятие «зоны ближайшего развития».
17. Понятие «ведущей деятельности» в развитии психики.
18. Проблема дефицита общения. «Госпитализм» и «Депривация»
19. Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживания и его психологический смысл.
20. Общая характеристика развития психики в раннем возрасте.
21. Общая характеристика психического развития детей дошкольного возраста.
22. Общая характеристика развития психики в младшем школьном возрасте.
23. Основные психологические концепции психического развития в подростковом и юношеском возрасте
24. Краткая характеристика психологии аномального развития
25. Общая характеристика дизонтогенеза психического развития.
26. Гетерохрония и сензитивные периоды в онтогенетическом развитии психики
27. Характеристика асинхронии психического развития
28. Биологические и социальные факторы, вызывающие нарушения психического развития
29. Понятие первичных и вторичных нарушений психического развития
30. Краткая характеристика общего стойкого недоразвития психики
31. Краткая характеристика задержанного психического развития
32. Краткая характеристика поврежденного психического развития
33. Краткая характеристика искаженного психического развития
34. Краткая характеристика дисгармоничного психического развития

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040783>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445354>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431102>

б) дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., Директ-Медиа, 2008. - 406с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология – М., 2019 <https://biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-426323>
3. Выготский Л.С. Психология развития человека.- М.: Эксмо,2005. - 1136 с.
4. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 144 с.:
5. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2008
7. Лебединский В. В. Л 332 Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
8. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология. – М.: Академия, 2011. – 336с.
9. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: Учебник. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
10. Марцинковская Т.Д. Психология развития. - М.: Академия, 2005. - 528с.
11. Мерлин В. С. Психология индивидуальности : избранные психологические труды / Мерлин В.С.; под. ред. Е.А. Климова. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. - 544с.
12. Фрейд А. Психология "Я" и защитные механизмы личности. - М.: Прогресс, 1993. - 174с.
13. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: «Академия», 2002.
14. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.,2019 <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-445354>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- «Интернет». Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
- Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).

Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

- Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
- Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)

- Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>); www.psychlib.ru
- Психологическая периодика:
- 1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
- 2. Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml;
- 3. Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
- 4. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
- 5. Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;
- 6. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
- 7. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
- 8. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
- 9. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
- 10. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
- 11. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

	Гарант
--	--------

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Раздел I Развитие психики в онтогенезе: Предмет психологии развития. Основные закономерности психического развития Категории психологии развития Методы исследования психологии развития Периодизации психического развития в зарубежных и отечественных концепциях.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров Вопросы для подготовки к опросу: 1. Что изучает психология развития? 2. Назовите движущие силы психического развития? 3. Определите значения наследственности и среды для развития психики человека? 4. В чем разница между ростом и развитием? 5. Как развивается деятельность в онтогенезе? 6. В чем заключается роль общения в развитии психики? 7. Какие теоретические подходы к пониманию норм в развитии вам известны? 8. В чем заключаются особенности проведения эксперимента и наблюдения? Расскажите об положительных и отрицательных сторонах данных методов психологического исследования Подготовка докладов к семинару по темам: «Зарубежные и отечественные подходы к онтогенезу психического развития 1. Периодизация психического развития Гетчисона; 2. Периодизация психического развития Дж. Селли и Э.Меймана; 3. Периодизация психического развития Э. Клапареда; 4. Периодизация психического развития Э.Эриксона; 5. Периодизация психического развития З. Фрейда 6. Периодизации психического развития Ж. Пиаже; 7. Периодизация психического развития Э. Эриксона 8. Периодизация психического развития в отечественной психологии : 1. Л.С. Выготский, 2. А.Н. Леонтьев, 3 П.Я. Гальперин, 4. А.В. Запорожец, 5 Д.Б. Эльконин)
2	Особенности перинатального развития. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчестве. Понятие депривации и госпитализма в психического развития.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров Вопросы для подготовки к опросу: 1. Дайте общую характеристику перинатального развития. 2. Каковы причины кризиса рождения и особенности его протекания? 3. Дайте характеристику периода новорожденности. 4. Что такое «комплекс оживления», и как он проявляется? 5. В чем заключаются особенности и роль эмоционального общения в психическом развитии младенцев? Подготовка докладов по темам: 1. Психологическое особенности «комплекса оживления» новорожденных детей;

		2. Общение со взрослым в младенчестве; 3. Развитие восприятия и моторики у младенца. 4. Кризис первого года жизни
3	Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров Вопросы для подготовки к опросу: 1. В чем заключается специфика развития предметной деятельности в период раннего детства? 2. Какие виды мышления и мыслительные операции развиваются в раннем детстве? 3. Какова специфика развития речи ребёнка раннего возраста? 4. Назовите основные новообразования психики которые возникают к концу раннего возраста? 5. Определите общие закономерности психического развития в дошкольном возрасте; 6. Перечислите достижения в развитии познавательной сферы ребенка дошкольного возраста. 7. В чем особенности развития мышления у дошкольников согласно концепции Ж.Пиаже? 8. В чем заключается значение творчества в развитии личности дошкольника? Подготовка докладов по темам: 1. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте; 2. Развитие речи в раннем возрасте; 3. Характеристики кризиса трех лет. 4. Классификация развития игры в теории Д.Б. Эльконина; 5. Стили родительского воспитания их особенность и влияние на психическое развитие ребенка;
4	Кризис 7 лет. Проблема готовности к обучению в школе Общая характеристика младшего школьного и подросткового возраста.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров Вопросы для подготовки к опросу: 1. Определите научно-теоретические подходы к проблеме готовности к школьному обучению. 2. Раскройте понятие «внутренняя позиция школьника». 3. Обозначьте структуру психологической готовности к школьному обучению 4. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности и ее компоненты. 5. В чем состоят особенности познавательного развития младших школьников? 6. В чем состоят проблемы адаптации ребенка к школе? 7. Какие факторы влияют на самооценку младших школьников? 8. В чем содержание подросткового кризиса развития? 9. Какова структура самосознания и механизмы его развития в отрочестве? 10. В чем состоит особенность общения у подростка со сверстниками и взрослыми? 11. В чем заключается чувство взрослости, переживаемое подростком? Подготовка докладов по темам: 1. Определите значение кризиса семи лет для формирования психологической готовности к школе

		<p>2. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте;</p> <p>3. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина;</p> <p>4. Особенности процесса развивающего обучения в теории В.В.Давыдова.</p> <p>5. Современные подростковые субкультура, их особенности и характеристики (готы, эмо, скинхеды, футбольные фанаты, музыкальные фанаты., байкеры и т.д.)</p> <p>6. Развитие общения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте;</p> <p>7. Особенности интеллектуальной деятельности подростка;</p> <p>8. Морально-нравственное развитие подростка</p>
5	<p>II Отклонения в психическом развитии</p> <p>Психологические параметры дизонтогенеза: функциональные локализации нарушений; время поражения; взаимоотношение между первичным и вторичным дефектом; межфункциональное взаимодействие в процессе аномального системогенеза;</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <p>Вопросы для подготовки к опросу:</p> <p>1. Что представляют собой общие закономерности психического развития?</p> <p>2. На чем основывается идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии?</p> <p>3. Что представляют собой модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития?</p> <p>4. Чем объясняется природа модально неспецифических закономерностей?</p> <p>5. Каким образом можно отличить модально специфические и модально неспецифические закономерности</p>
6	<p>Классификация психического дизонтогенеза</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <p>Вопросы для подготовки к опросу:</p> <p>1. В чем особенности механизмов психического дизонтогенеза?</p> <p>2. В чем особенность ретардации и асинхрония</p> <p>3. характеристика первичных и вторичных нарушений</p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Классификация психического дизонтогенеза Л. Каннера</p> <p>Классификация психического дизонтогенеза Г.К. Ушакова и В.В. Ковалев</p> <p>Классификация психического дизонтогенеза Г.Е. Сухавревой;</p> <p>Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского</p>
7	<p>Особенности психического недоразвитие , задержки психического развития и дефицитное психическое</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <p>Вопросы для подготовки к опросу:</p> <p>1. Дайте характеристику особенностям развития и проявления олигофрении;</p> <p>2. Дайте характеристику особенностям задержки психического развития;</p> <p>3. В чем заключаются особенности дефицитного развития;</p>

	развитие; возможность их диагностики.	4. Назовите речевые нарушения; 5. Дайте характеристику детскому аутизму 6. В чем заключаются особенности проявления психопатии; 7. Какие вы знаете приемы и способы диагностики отклонений в психическом развитии? Подготовка докладов по темам: 1.Характеристика детей с задержкой психического развития 2.Дефицитарное развитие: виды и особенность проявления 3.Прогноз и профилактика детского аутизма
--	---	---

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: ознакомление с основными теоретическими и практическими направлениями в диагностике детей с различными видами аномалий развития. Сформировать у студентов представление о психологии аномального развития у детей – теоретической и практической области клинической психологии и медицины, направленной на исследование закономерностей аномального развития личности ребенка в условиях болезни.

Задачи дисциплины:

- изучение основных отечественных и зарубежных теоретических подходов к проблеме нормального и аномального развития;
- изучение закономерностей нормального развития;
- изучение клинических и психологических типологий дизонтогенеза;
- изучение теоретических основ методов диагностики детей с различными вариантами дизонтогенеза;
- изучение направлений методов коррекции.

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК 3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы смежных медицинских дисциплин: детская психиатрия, детская неврология, дефектология, клиническая психофизиология и нейрофизиология.
- основные понятия психологии аномального развития, предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний.
- закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе).
- основные психологические синдромы нарушений когнитивных, эмоциональных и личностных структур при различных типах дизонтогенеза (психическое недоразвитие,

задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие).

- основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.

Уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза.
- использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинико-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации
- понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии.
- приемами анализа основных направлений психологической диагностики с точки зрения их теоретической обоснованности и научности

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачёта**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант