

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности**

Спецпрактикум по патопсихологии

Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки 37.04.01 – Психология
Направленность (профиль): Психология консультирования

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины

Спецпрактикум по патопсихологии

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А. В.

Ответственный редактор

к.п.н, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии

20.06.2019 № 18.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, практических) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний о методах и методиках патопсихологического исследования; ознакомление с реализацией патопсихологического исследования в практической работе клинического психолога.

Задачи дисциплины:

Изложение методологии психологических исследований в норме и патологии.

Обзор основных методов исследования когнитивных процессов и личностных особенностей взрослых и детей с различной психической патологией.

Ознакомление с конкретными методиками патопсихологического исследования, реализуемого в работе с испытуемыми разных возрастных групп.

Отработка навыков выбора стратегии патопсихологического исследования, определяемой практическими задачами, возрастом испытуемого, условиями реализации исследования.

Обсуждение и подробная психологическая квалификация выявляемых в ходе патопсихологического исследования особенностей и нарушений когнитивных процессов и личностной сферы.

Освоение принципов написания патопсихологического заключения при решении различных практических задач (диагностической, экспертной, описательной и консультативной).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК 5 – готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы, принципы и методический арсенал патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей; методологию синдромного анализа структуры аномалии психического и психосоматического развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.

Уметь:

применять на практике диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста; применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной), а также психосоматической диагностики состояния психического и соматического здоровья, адаптационных возможностей больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

Владеть:

навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

методами разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированными программами психотерапии, коррекции и реабилитации.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Спецпрактикум по патопсихологии реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Феноменология и границы нормы и патологии в психологии, Основы экспериментальной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Спецпрактикум по дифференциальной психологии, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 23.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы	3	1		4			18	опрос контрольная работа
2	Исследование нарушения высших психических функций	3	1		4			18	- заключение по протоколам осмотров пациентов
3	Исследование личности и сознания	3	2		4			20	- разбор и доклад случаев
	зачёт								
	итого:	72	4		12			56	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы

Тема 1 Предметная область и методология патопсихологии

Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией.

Личностные компоненты познавательной деятельности.

Тема 2 Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического порядка.

Понятие функциональной пробы.

Классификация экспериментально-психологических методик.

Тема 3 Особенности работы клинического психолога в роли эксперта

Юридические основы экспертной работы

Роль специалиста и роль эксперта

а) компетентность эксперта и специалиста

б) права, обязанности, ответственность эксперта и специалиста

Раздел 2. Исследование нарушения высших психических функций

Тема 4 Исследование нарушений восприятия

Функции восприятия

Виды нарушений восприятия

Нарушение перцептивной деятельности:

а) Нарушение мотивационного компонента восприятия

б) Значение личностного фактора в перцептивной деятельности

в) Особенности нарушений восприятия при органических заболеваниях ЦНС

г) Особенности нарушений восприятия при шизофрении

- Методы изучения нарушения восприятия

Тема 5 Исследования нарушений памяти

- Нарушения мнестической деятельности

а) нарушения непосредственной памяти

б) нарушения опосредованного запоминания

в) нарушение динамики памяти

г) нарушение мотивационного компонента памяти

- Методы исследования памяти

Тема 6 Исследование нарушений мышления

а) нарушения операциональной стороны мыслительной деятельности

б) нарушение динамики мыслительной деятельности

в) нарушение мотивационно-личностного компонента мышления

Тема 7 Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности

а) классификация нарушений внимания и умственной работоспособности

б) методы диагностики нарушений

Раздел 3. Исследование личности и сознания

Тема 8 Исследование нарушений эмоциональной сферы

Методы исследования эмоциональной сферы

Тема 9 Исследование нарушений мотивационной сферы

Структура волевого процесса. Влияние биологических факторов (генетических; морфо-функциональных) на изменения мотивационной сферы.

Абулия. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы.

Снижение целенаправленности. Лобный синдром – изменение иерархии мотивов.

Методы исследования нарушений мотивационной сферы.

Тема 10 Исследование личностной сферы

Аномалии личности (психопатии; акцентуации характера) – как клинические категории; требующие психологической (клинико-психологической) квалификации

Методы исследования личностной сферы (стандартизированные)

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
-------	----------------------	---------------------	---

1	2	3	5
1.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы	Лекция Практическое занятие	Вводная лекция с демонстрацией презентации опрос
2	Исследование нарушения высших психических функций	Лекция 2 Лекция 3 Практическое занятие 2 Практическое занятие 3 Практическое занятие 4 Практическое занятие 5 Практическое занятие 6 Практическое занятие 7 Практическое занятие	демонстрация и обсуждение презентации демонстрация и обсуждение презентации дискуссия контрольная работа _1 дискуссия. разбор случая дискуссия. разбор случая дискуссия. разбор случая дискуссия. разбор случая - контрольная работа _2
3	Исследование личности и сознания	Лекция 4 Лекция 5 Практическое занятие 9 Практическое занятие 10 Практическое занятие 11 Практическое занятие 12 Практическое занятие 13 Практическое занятие 14 Практическое занятие 15	демонстрация и обсуждение презентации демонстрация и обсуждение презентации дискуссия. разбор случая дискуссия. разбор случая - дискуссия. разбор случая дискуссия. разбор случая дискуссия. разбор случая доклад случая. доклад заключения доклад случая. доклад заключения

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- заключение по протоколам осмотров пациентов	10 баллов	20 баллов
- разбор и доклад случая	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях

Предмет, объект, цель, задачи патопсихологии

Клинический психолог в роли специалиста и в роли эксперта

Специфика работы клинического психолога в судебной экспертизе

Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией.

Личностные компоненты познавательной деятельности.

Нарушения восприятия при органических поражениях ЦНС

Нарушение мотивационного и личностного компонента восприятия.

Методы диагностики мышления

а) стандартизированные

б) нестандартизированные

9. Методы исследования нарушений эмоциональной сферы. Возрастные особенности нарушений аффективной сферы

10. Аномалии личности (психопатии; акцентуации характера) – как клинические категории; требующие психологической (клинико-психологической) квалификации

11. Классификация психопатий и акцентуаций характера. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

Предмет, объект, цель, задачи патопсихологии

Нарушения восприятия: классификация, диагностика

Нарушения памяти. классификация, диагностика

Нарушения мышления. классификация, диагностика

Нарушения сознания: классификация

Нарушения эмоционально-волевой сферы: классификация, диагностика

Нарушения мотивационно-личностной сферы: классификация, диагностика

Требования к психодиагностическому исследованию в условиях экспертной практики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»

Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431853>
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424741>

Дополнительная

1. Блейхер В.М., Крук КВ., Боков СИ. Практическая патопсихология. М;Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. С.7-47.
2. Булатецкий С.В. Патопсихология. М, 2019. <https://biblio-online.ru/book/patopsihologiya-431822>
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 159с.
4. Колесник Н.Т., Орлова Е.А.: Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика. М, 2019. <https://biblio-online.ru/book/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704> Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. М.: И Ц «Академия», 2004. 736с.
5. Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. М.: Смысл, 2000. 250с.

6. Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. М.: Маркетинг, 2004. 184с.
7. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб.: Речь, 2002. 416с
8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
9. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.
10. ерсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь, 2003. 133с.
11. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. СПб.: Питер, 2004. 336с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт РГГУ (ЭБС)

Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.

Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: www.scool.edu.ru

Книги по психологии.: www.psychlib.ru

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;

Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
<http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
<http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

1. №п /п	2. Наименование
3. 1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
4. 2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

	5. Журналы Cambridge University Press 6. ProQuest Dissertation & Theses Global 7. SAGE Journals 8. Журналы Taylor and Francis
9. 3	Профессиональные полнотекстовые БД 10. JSTOR 11. Издания по общественным и гуманитарным наукам 12. Электронная библиотека Grebennikon.ru
13. 4	Компьютерные справочные правовые системы 14. Консультант Плюс, 15. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

16. №п /п	17. Наименование ПО	18. Производител ь	19. Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
20. 1	Adobe Master Collection CS4	21. Adobe	22. лицензионное
23. 2	Microsoft Office 2010	24. Microsoft	25. лицензионное
26. 3	27. Windows 7 Pro	28. Microsoft	29. лицензионное
30. 4	31. AutoCAD 2010 Student	32. Autodesk	33. свободно распространяемое
34. 5	35. Archicad 21 Rus Student	36. Graphisoft	37. свободно распространяемое
38. 6	39. SPSS Statistics 22	40. IBM	41. лицензионное
42. 7	43. Microsoft Share Point 2010	44. Microsoft	45. лицензионное
46. 8	47. SPSS Statistics 25	48. IBM	49. лицензионное
50. 9	51. Microsoft Office 2013	52. Microsoft	53. лицензионное
54. 10	55. ОС «Альт Образование» 8	56. ООО «Базальт СПО	57. лицензионное
58. 11	59. Microsoft Office 2013	60. Microsoft	61. лицензионное
62. 12	63. Windows 10 Pro	64. Microsoft	65. лицензионное

66. 13	67. Kaspersky Endpoint Security	68. Kaspersky	69. лицензионное
70. 14	71. Microsoft Office 2016	72. Microsoft	73. лицензионное
74. 15	75. Visual Studio 2019	76. Microsoft	77. лицензионное
78. 16	79. Adobe Creative Cloud	80. Adobe	81. лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Предметная область и методология патопсихологии

Клинический психолог в роли эксперта и в роли специалиста

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах патопсихологии

Вопросы для подготовки:

Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией.

Личностные компоненты познавательной деятельности.

Юридические основы работы клинического психолога в роли специалиста и в роли эксперта

Психолог эксперт: обязанности, права, задачи, сфера деятельности, границы компетентности

Практическое занятие 2

Нарушения восприятия: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения восприятия, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Виды нарушений восприятия

Нарушения восприятия при органических поражениях ЦНС

Нарушение мотивационной стороны восприятия

Методы диагностики восприятия в патопсихологии

Практическое занятие 3

Нарушения восприятия: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения восприятия, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушение мотивационной стороны восприятия

Методы диагностики восприятия в патопсихологии

Практическое занятие 4

Нарушения памяти: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения памяти, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения непосредственной памяти: клинические примеры, классификация, методы диагностики

Практическое занятие 5

Нарушения памяти: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения памяти, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения опосредованного запоминания: клинические примеры, классификация, методы диагностики

Нарушение мотивационного компонента памяти

Вопросы дифференциальной диагностики

Практическое занятие 6

Нарушения мышления: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения мышления, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Специфика понимания мышления в патопсихологии. Мышление как мыслительная деятельность

Нарушения операционального компонента мыслительной деятельности и методы диагностики

Практическое занятие 7

Нарушения мышления: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения мышления, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности и методы диагностики

Нарушения динамического компонента мыслительной деятельности и методы диагностики

Практическое занятие 8

Нарушения мышления: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения мышления, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения процессов саморегуляции мыслительной деятельности и методы диагностики

Нарушения мыслительной деятельности при аффективных расстройствах, психогенных расстройствах, особенности мышления при личностных расстройствах

Практическое занятие 9

Нарушения эмоциональной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях эмоциональной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения эмоциональной сферы при различных видах психопатологии

Особенности нарушения эмоциональной сферы при органических поражениях ЦНС

Особенности эмоциональной сферы при эпилептической болезни

Практическое занятие 10

Нарушения эмоциональной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях эмоциональной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения эмоциональной сферы при психогенных расстройствах

Особенности эмоциональной сферы больных шизофренией

Особенности эмоциональной сферы больных биполярным аффективным расстройством

Методы диагностики эмоциональной сферы

Практическое занятие 11

Нарушения мотивационной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях мотивационной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Понимание мотивационной сферы в патопсихологии

Нарушения структуры иерархии мотивов

Формирование патологических потребностей и мотивов

Нарушения мотивационной сферы при органических поражениях ЦНС

Нарушения мотивационной сферы при алкогольной и наркотической зависимости

Практическое занятие 12

Нарушения мотивационной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях мотивационной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения мотивационной сферы больных шизофренией

Нарушения мотивационной сферы пациентов с аффективными расстройствами

Практическое занятие 13

Нарушения личностной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о подходах и методах исследования личности в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

Пути понимания и исследования личности в патопсихологии

Нарушение смыслообразования

Нарушение саморегуляции и опосредованная

Нарушение критичности и спонтанности поведения

Практическое занятие 14

Нарушения личностной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о подходах и методах исследования личности в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

Нарушение формирования характерологических особенностей личности

Стандартизированные методы диагностики личности: сфера применения, ограничения в условиях психиатрической клиники

Практическое занятие 15

Нарушения личностной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о подходах и методах исследования личности в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

Проективные методы диагностики: правомерность использования в условиях психиатрической клиники, достоинства и ограничения

Обсуждение наиболее распространенных в клинической практике проективных методов

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

I. Методические рекомендации по подготовке контрольных работ в рамках текущего контроля

Контрольные работы сдаются на практических занятиях (очно). Требуется полное раскрытие вопросов работы. Также в вопросах, предусматривающих сравнительный анализ концепций (подходов) требуется не описание каждого подхода, а непосредственно их сравнение.

II. Методические рекомендации по подготовке патопсихологического заключения

В начале заключения отмечаются жалобы больного на состояние памяти, внимания, ослабление умственной работоспособности. Далее идет описание того, как работал больной в ситуации психологического исследования: понимал ли его смысл, старательно или неохотно выполнял задание, проявлял ли интерес к успеху своей работы, мог ли критически оценить качество собственных достижений.

Эту часть заключения можно дополнить материалами беседы с больным.

Следующая часть заключения должна содержать сведения о характере познавательной деятельности больного. Желательно при этом начинать подробную характеристику с описания основного нарушения, которое выявлено у больного в ходе исследования. Требуется также отметить, в комплексе каких нарушений выступает это ведущее нарушение, т.е. описать психологический синдром нарушений психической деятельности. В этой же части заключения отражаются сохраненные стороны психической деятельности больного. Последнее необходимо для организации психокоррекционной работы, решения вопросов трудоустройства больного, а также для рекомендаций родственникам в отношении больного. При характеристике познавательной деятельности больного может возникнуть необходимость проиллюстрировать отдельные положения выписками из протокола исследования. Такие примеры нужны, но они должны быть изложены кратко; следует приводить лишь самые яркие фрагменты протокола, не вызывающие сомнений в квалификации нарушений.

В конце заключения дается резюме, отражающее наиболее важные данные, полученные при исследовании. Эти данные должны выражать структуру основного психологического синдрома, выявившегося при исследовании. Резюме может содержать данные о диагнозе

заболевания, но опосредованно, через описание структуры нарушений, выявленных в эксперименте.

III Методические рекомендации по обсуждению клинического случая

Преподаватель предоставляет студентам по возможности полную медицинскую документацию, документы о проведении патопсихологического обследования, включая протокол обследования, задачей студентов в рамках дискуссии на лабораторном занятии решить поставленную при обсуждении задачу.

Примеры задач:

решение диагностической задачи

решение экспертной задачи

решение дифференциально - диагностической задачи

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний о методах и методиках патопсихологического исследования; ознакомление с реализацией патопсихологического исследования в практической работе клинического психолога.

Задачи дисциплины:

Изложение методологии психологических исследований в норме и патологии.

Обзор основных методов исследования когнитивных процессов и личностных особенностей взрослых и детей с различной психической патологией.

Ознакомление с конкретными методиками патопсихологического исследования, реализуемого в работе с испытуемыми разных возрастных групп.

Отработка навыков выбора стратегии патопсихологического исследования, определяемой практическими задачами, возрастом испытуемого, условиями реализации исследования.

Обсуждение и подробная психологическая квалификация выявляемых в ходе патопсихологического исследования особенностей и нарушений когнитивных процессов и личностной сферы.

Освоение принципов написания патопсихологического заключения при решении различных практических задач (диагностической, экспертной, описательной и консультативной).

Дисциплина «Спецпрактикум по патопсихологии» направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- ПК 5 –готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы, принципы и методический арсенал патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей; методологию синдромного анализа структуры аномалии психического и психосоматического развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.

Уметь:

применять на практике диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной), а также психосоматической диагностики состояния психического и соматического здоровья, адаптационных возможностей больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

Владеть:

навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

методами разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированными программами психотерапии, коррекции и реабилитации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

