

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Психология бессознательных процессов

Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки 37.04.01 – Психология
Направленность (профиль): **Психология консультирования**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины
Психология бессознательных процессов

Составитель(и): Л.С. Драгунская
кандидат мед. наук, доцент Драгунская Людмила Самуиловна

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности
№ 24 от 03.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: заключается в исследовании структуры переживания.

Задачи дисциплины:

- 1) показать генез основных типов переживания, обуславливающих специфику эмоциональности
- 2) раскрытие таким образом социальности отдельного человека в его конкретном социокультурном контексте - как в актуальной реальности (синхронии), так и в ретро- и перспективе (диахронии).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору учебного плана. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные подходы психологии личности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	РАЗДЕЛ 1. Бессознательное и культура	4	4	4				28	Устный опрос Контрольная работа

	РАЗДЕЛ 2. Бессознательные паттерны переживания.	4	4	4				28	Устный опрос Контрольная работа
	зачёт	4							Итоговая контрольная работа
	итого:	72	8	8				56	

3.Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Бессознательное и культура

Тема 1.

Инцестуозность. Отличие инцеста от инцестуозности. Эволюция инцеста. Социокультурная морфологизация сексуальности.

Запрет на инцест и проблематизация инцеста. Мифологема Фрейда (1913)

Проблематизация инцеста и инцестуозность.

Зависимость остаточной сексуальной свободы от экономической структуры общества.

Сексуализация и редукция либидо. Инцестуозность и постгенитальность.

Изоморфизм семейных и макросоциальных либидинозных стереотипов.

Социокультурный контекст неудовлетворенности культурой. “Индивидуальная свобода” и “коллектив” по Фрейду.

Ценности индивидуальности и проблема инцестуозности.

Тема 2.

Социокультурные метаморфозы инцестуозности в XIX - XX веках.

Сексуальная культура и инцестуозность в России на различных исторических этапах.

РАЗДЕЛ 2. Бессознательные паттерны переживания.

Тема 1.

Методология дифференциации различных форм патологии в психоанализе. Основные теории психоаналитической диагностики. Основные направления развития психоаналитической техники.

Теория драйвов (З.Фрейд, В.Райх, К.Абрахам, Д.Стерн).

Теория Эго (З.Фрейд, Р.Стерба, Дж.Эрлоу и К.Бреннер, Д.Шапиро).

Теория защитных механизмов (А.Фрейд, Д.Пайнс, Л.Вурмсер).

Теория объектных отношений (Ш.Ференци, М.Кляйн, В.Фэйрберн, Дж.Боулби, Ф.Фромм-Райхманн, К.Томпсон).

Self-psychology (Х.Когут, А.Миллер, Дж.Этвуд, А.Голдберг).

Тема 2.

Психоаналитические правила и разнообразие их функций.

Свободная ассоциация как базовый принцип психоаналитической терапии.

Перенос как повторение.

Зависимость явлений переноса от техники. Терапевтический альянс, рабочий альянс.

Сопротивление: формы, роль защиты, негативная терапевтическая реакция, вторичная выгода от болезни, деструктивность.

Контрперенос: конкордантность и комплементарность контрпереноса.

Анализ и интерпретация сновидений. Рекомендации З.Фрейда и вклад позднейших исследователей. Теория исполнения желаний. Теория "Я-репрезентации".

Тема 3.

Нарциссизм.

История представлений о нарциссизме. Эллис и Некке. Фрейд.

Фрейдовская концепция первичного и вторичного нарциссизма.

Нормальный и патологический нарциссизм.

Переживания обманутости и нелюбимости и нарциссизм.

Работа Э.Джонса "Комплекс бога" (1913). Нарциссический континуум от нормы до психоза.

Работа В.Райха "Анализ характера" (1913). Специфика нарциссического характера.

Тема 4.

Концепции нарциссизма в современном психоанализе. Состояние Эго при нарциссизме (Винникот, 1960; Джекобсон, 1964). Концепция регуляции самооценки (А.Райх, 1960). Концепция задержки развития и дефицитарности (Когут, 1971). Концепция стыда (Линд, 1958; Левис, 1971).

Ложное "Я" (Винникот, 1960).

Грандиозное "Я" (Когут, 1971).

Этиологические факторы нарциссизма (Э.Миллер, 1975).

Феномен "нарциссического расширения". Стыд и зависть как главные эмоции, связанные с нарциссической организацией личности.

Дифференциация стыда и вины по Л.Вурмсеру ("Стыд, тайный спутник нарциссизма", 1987).

Характеристика объектных отношений при нарциссизме.

Травмированные родители и спутанная идентичность (Фогельман, 1979, 1988; Бергман, 1985).

Тема 5. Гомосексуальность.

Классическая фрейдовская концепция гомосексуальности (З.Фрейд, "Три очерка по теории сексуальности", 1905).

Связь между детской сексуальностью, пerversией и неврозом.

Специфика мужской и женской гомосексуальности.

Значение связи с матерью и нарциссического выбора объекта.

Патологическое следствие эдиповой фазы - задержка и диссоциация психосексуального развития.

Современные психоаналитические концепции: теория доэдиповой этиологии гомосексуальности (Сокаридес, 1968)

Типы гомосексуальности с точки зрения мотивации: облигатный (истинный) гомосексуализм, эпизодическое гомосексуальное поведение, скрытый гомосексуализм.

Психологические механизмы формирования различных типов гомосексуального поведения.

Роль страха на ранних этапах развития.

Переживание угрозы собственного уничтожения в форме утраты границ "Я" и отсутствие чувства целостности при гомосексуализме.

Гомосексуализм и моральный мазохизм.

Связь истинного гомосексуализма и психоза.

Социокультурный и исторический аспекты гомосексуальности. Распространенность гомосексуализма.

Особенности психоаналитической терапии гомосексуализма.

Тема 6. Психоаналитическая концепция психоза.

Работы З.Фрейда "Утрата реальности при неврозе и психозе" (1924); "Новые вводные лекции" (1932); "Очерк психоанализа" (1940); "Психоаналитические заметки по поводу автобиографического отчета о случае паранойи" (1911).

Квантитативный или экономический фактор психоза. Теория гиперкатексиса как причина утраты способности к тестированию реальности. Бред величия - гиперкатексис "Я".

Психоаналитическая концепция психоза в рамках структурной теории (Арлоу и Бреннер, 1964).

Континуум "параноидная личность - паранойя" в аспекте теории объектных отношений. (З.Фрейд, 1911; Шапиро, 1965; Мейснер, 1978).

Три типа параноидной структуры - успешное противостояние "силам зла" в норме; "несостоявшиеся борцы" как реализация пограничной параноидной структуры; трансформация вины в угрозу, исходящую извне, при психозе.

Связь паранойи с гомосексуальностью. Случай Шребера.

Параноидная установка по М.Кляйн.

Несформированность сексуальной идентичности (Розенфельд, 1954; Сирлс, 1961).

Особенности психоаналитической терапии психозов.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	РАЗДЕЛ 1. Бессознательное и культура	Лекции семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование. Файл со списком литературы, файлы лит-ры Доклады и обсуждения
2.	РАЗДЕЛ 2. Бессознательные паттерны переживания.	Лекция семинар Самостоятельная работа	Лекция Подготовка к занятию с использованием программы лекций и литературы

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
зачет		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

по разделу 1:

1. Феномены инцестуозности как отражение филогенетического аспекта развития.
2. Феномены инцестуозности как отражение социокультурного аспекта развития.
3. Формы инцестуозности в разные эпохи истории семьи.
4. Проблематизация инцеста и инцестуозности в художественной литературе.

по разделу 2

Темы 1 – 2

1. Значение теорий объектных отношений для современного психоанализа.
2. Значение эго-психологии для современного психоанализа.
3. Психоанализ и преодоление дословности.

Темы 3 – 4.

1. Концепции нарциссизма после Фрейда.
2. Континуум нарциссизма.
3. Творческий нарциссизм.
4. Нарциссизм как социокультурный феномен.

Тема 5:

1. Гомосексуальность и инцестуозность.
2. Психологическая природа и социокультурный контекст табуирования и растабуирования гомосексуальности.
3. Специфика переживания при латентной гомосексуальности.

Тема 6:

1. Континуум параноидности.
2. Механизмы дезинтеграции.
3. Факторы, обуславливающие злокачественную форму регрессии.
4. Психозы и граница возможностей психоанализа.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ.

1. Табу инцеста у примитивных народов.
2. Проблематизация инцеста.
3. Инцестуозность как филогенетический и онтогенетический феномен.
4. Патриархат и инцестуозность.
5. Инцестуозность и сепарация.
6. Нарциссизм – патология или континуум.
7. Аспекты переживания стыда и нарциссизм.
8. Клейнмианские представления о нарциссизме.
9. Мировоззренческие и речевые трансформации нарциссизма.
10. Характеристики Эго при нарциссизме.
11. Социокультурный аспект гомосексуальности.
12. Облигатная и латентная гомосексуальность.
13. Концепция психофизиологического регресса.
14. Концепция психоза Арлоу и Бреннера.
15. Роль блокированной агрессии в формировании психоза.
16. Интерсубъективный подход в изучении психоза.

СПИСОК ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Нарциссизм у Фрейда, Когута и Вурмсера.
2. Развитие эго-психологии.

СПИСОК ТЕМ КОЛЛОКВИУМОВ

1. Культура, религия и становление запрета на инцест.
2. Природа гомосексуальности
3. Психоаналитический дискурс психоза

Для экспресс-контроля выбраны две работы З.Фрейда - “Будущее одной иллюзии” и “Скорбь и меланхолия”.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература:

1. Гуревич, П.С. **Психоанализ**: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - (Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01244-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028553>
2. Иванников, В. А. **Общая психология** : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>
3. Нуркова, В. В. **Общая психология** : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>

Дополнительная литература:

1. З.Фрейд. «Я» и «Оно» . Избранные работы. М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/ya-i-ono-izbrannnye-raboty-441861>
2. З.Фрейд: Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991
3. Знаменитые случаи из практики психоанализа. М., 1995
4. К вопросу о динамике переноса. В кн.: Фрейд, З. Основные принципы психоанализа. М.-Киев, 1998
5. Конечный и бесконечный анализ. В кн.: "Конечный и бесконечный анализ" Зигмунда Фрейда. (Сборник статей). М., 1998
6. Конструкции в анализе. В кн.: Фрейд, З. Основные принципы психоанализа. М.-Киев, 1998.
7. Решетникова М.М. Психоанализ. М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/psihoanaliz-432815>
8. Российский психоаналитический вестник. ## 1-2. М., 1992
9. Томэ, Х., Кэхеле, Х. Современный психоанализ. В 2-х тт. М., 1996
10. Три очерка по теории сексуальности. В кн.: Фрейд, З. "Я" и "Оно". Работы разных лет в 2-х тт. Тбилиси, 1991
11. Фрагмент анализа истерии. В кн.: Фрейд, З. Интерес к психоанализу. Ростов-на-Дону, 1998
12. Фуко, М. История сексуальности. Том I. В кн.: Фуко, М. Воля к истине. М., 1998.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Каталог психологической литературы в Интернет: <http://www.elibrary.ru>
3. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
4. Книги по психологии.: www.psychlib.ru
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

• Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
 ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
 ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

В пост-онтогенетической стадии развития сформированная структура переживания становится интегральным модусом бытия в мире, прежде всего в аспекте межчеловеческих эмоциональных отношений, что с необходимостью включает в себя весь актуальный и потенциальный спектр социальных связей. При этом структура, специфика и генез переживания остаются неосознанными, и всякая попытка непсихоаналитической рефлексии переживания приводит, как правило, либо к созданию цепочки идеологизированных каузальных атрибуций, непосредственно апеллирующих к социальности, либо же - в лучшем случае - к анализу частного внутреннего опыта, который опять же не выходит за пределы словесно-символических конструкций, надстраивающихся над бессознательным, но не проникающих в него.

Господство дескриптивной психопатологии и корреляционного в своей основе психологического изучения психической патологии в последние годы перестало быть безусловным. В поисках качественно иного инструмента исследователи большинства стран, включая Россию, обращаются к психоаналитической теории патологии.

Психоаналитическая парадигма как основа изучения психической патологии представляет собою определенную новизну в плане построения "диагностической системы координат", включающей два момента: (1) степень зрелости личности в четырех основных аспектах (характеристика влечения, состояние Эго, специфика защитных механизмов, качество объектных отношений), и (2) континуум психической реальности личности на всем протяжении от характерологических особенностей до различных, вплоть до тяжелых, форм психической патологии.

На пересечении особенностей характера и уровня дезорганизации (невротический, пограничный, психотический) формируется динамический паттерн, который в трудной ситуации, превосходящей возможности личности, закономерно обуславливает

манифестацию той или иной формы патологии, причем специфика этой формы находится в зависимости от специфики паттерна.

Изучение основ психоаналитической теории применительно к социокультурной реализации переживаний, в том числе и патологически акцентуированных, важно не только потому, что в настоящее время психоанализ в России активно развивается. Изучение психоанализа помогает студентам получить навык психологической и философской рефлексии. Кроме того, изучение психоанализа формирует в студентах ценности терпимости и сопереживания и, тем самым, несет в себе гуманистический заряд. По словам выдающегося современного психоаналитика Леона Вурмсера, психоанализ помогает людям понять себя и других, не боясь этого понимания. Уже поэтому для будущего психолога, независимо от области его научных и практических интересов, данный курс будет весьма полезен.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология бессознательных процессов» реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: заключается в исследовании структуры переживания.

Задачи дисциплины:

1) показать генез основных типов переживания, обуславливающих специфику эмоциональности

2) раскрытие таким образом социальности отдельного человека в его конкретном социокультурном контексте - как в актуальной реальности (синхронии), так и в ретро- и перспективе (диахронии).

Дисциплина «Психология бессознательных процессов» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые

методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и

физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: генез основных типов переживания, обуславливающих специфику эмоциональности.

Уметь: вычленив основные паттерны переживаний как в литературном материале, так и в конкретном психоаналитическом случае.

Владеть : навыками анализа переживаний в психоаналитическом материале.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачёта**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант