

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

**Кафедра дифференциальной психологии и
психофизиологии**

Современные концепции психофизиологии

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Психология консультирования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Современные концепции психофизиологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Т.М.Марютина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии
№1 от 27.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
- усвоение основных теоретических моделей школ и направлений психофизиологии;
- овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям психофизиологии;
- умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психофизиологии в проведении самостоятельных исследований и практической работы.

1.2. Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК 3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические подходы, направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии, а также важнейшие тенденции в развитии науки;

Уметь:

- применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области, а также при планировании и проведении собственной психологической работы;

Владеть:

- понятийным аппаратом современной психофизиологии, навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии, а также навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции психофизиологии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
1	Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению.	2	2		2	Лабораторные занятия		14	Коллоквиум
2	Методы психофизиологии: классификация и способы применения	2	2		2			14	Эссе
3	Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции.	2	2		2			14	Коллоквиум
4	Когнитивная психофизиология: основные направления исследований	2	2		2			14	Эссе
	зачёт с оценкой								итоговая контрольная работа
	итого:		8		8			56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблема соотношения психического и физиологического и	Психофизиологическая проблема и варианты ее решения. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая

	подходы к ее решению.	концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Физиологический редукционизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозга-психика
2	Методы психофизиологии: классификация и способы применения	Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
3	Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции.	Физиологические механизмы функциональных состояний. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Сознание как предмет психофизиологии.
4	Когнитивная психофизиология: основные направления исследований	Физиологические основы познавательных процессов и особенностей их регуляции..

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению.	Лекция 1. Практические занятия 1-2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутые беседы с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий
2.	Методы психофизиологии: классификация и способы применения	Лекция 2. Практические занятия 3-4.5-6 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссии и коллоквиум Подготовка к эссе с использованием первоисточников
3	Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции.	Лекция 3. Практические занятия 7-8 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссии и коллоквиум Подготовка к эссе с использованием первоисточников
4.	Когнитивная психофизиология: основные направления исследований	Лекция 4 Практические занятия 9	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссии и коллоквиум

		Самостоятельная работа	Подготовка к эссе с использованием первоисточников
--	--	------------------------	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии	5 баллов	30 баллов
- написание эссе	5 баллов	10 баллов
- подготовка доклада	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Контрольная, тест		
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Темы эссе

1. Роль научных школ в развитии отечественной психофизиологии в XX веке.
2. Категория субъекта в психологии и варианты ее интерпретации (С.Л. Рубинштейн, В.В. Петухов, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова).
3. Соотношение категорий субъекта и личности.
4. Проблема соотношения реактивного и активного в психофизиологии, критика рефлексорной концепции.
5. Развитие представлений И.П. Павлова в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия и проблема локационизма.
7. Сравнительная характеристика принципа целостности (гештальтпсихология) и элементаризма (ассоционизм)
8. Личность как системная категория, примеры определений личности в контексте разных научных школ и направлений.
9. Сравнительный анализ источников и причин формирования личности в контексте биогенетического и персонотенетического подходов.
10. Источники и детерминанты формирования личности в контексте социотенетического и психотенетического подходов. Критический анализ.
11. Диспозиционные и ситуативные детерминанты поведения.
12. Основные подходы к изучению понятия «индивидуальность».
13. Подходы к исследованию мотивации в различных школах психологии.
14. Сознание как предмет психофизиологии в разных научных школах и направлениях.
15. Противопоставление психологии поведения и психологии сознания. Основная парадигма бихевиоризма.
16. Позитивные аспекты психологии поведения и ее ограничения.
17. Причина, характер и феноменология методологического кризиса в психологии.
18. Исследование потребностно-мотивационных процессов человека в школе К.Левина.
19. Когнитивная психология и номотетический подход в современной психологии. «Компьютерная метафора».
20. Когнитивная психофизиология .

Примерные вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Когнитивная и системная психофизиология.
3. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Методы диагностики функций и состояния ЦНС
6. Методы диагностики функций и состояния автономной нервной системы.

7. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
8. Электроэнцефалограмма, вызванные и событийно-связанные потенциалы.
9. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
10. Психофизиологический смысл детектора лжи.
11. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
12. Функциональное состояние и континуум уровней бодрствования.
13. Биологическая обратная связь, ее виды и функции.
14. Стадии сна и их значение.
15. Общий адаптационный синдром.
16. Сознание в контексте психофизиологии.
17. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
18. Биохимические основы долговременной памяти.
19. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
20. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
21. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
22. Биологические потребности человека.
23. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
24. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
25. Центральная регуляция произвольного движения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т.М. Марютина [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва: Инфра-М, 2015. – 436 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=502847>.
2. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф. Возрастная физиология и психофизиология: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 352 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=296736>

Дополнительная литература:

1. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с.
2. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с.
3. Губарева Л.И., Будкевич Р.О., Агаркова Е.В. Психофизиология. Практикум для ВУЗОВ. М., ВЛАДОС, 2007, 188с.
4. Дубынин В.А., Каменский А.А., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Регуляторные системы организма человека. М., «Дрофа», 2003, 368 с.
5. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека Спб., Питер, 2005, 345с.
6. Кроль В.М. Психофизиология человека, Спб, Питер, 2003. 304с.
7. Маршинин Б.А. Перцептивные и мыслительные процессы, их мозговое обеспечение: Монография. М.: Логос, 2007. 196 с.
8. Разумникова О. М. Связь частотно-пространственных параметров фоновой ЭЭГ с уровнем интеллекта и креативности . // Журнал Высшей Нервной Деятельности, 2009, т.59, №5, с. 553-562.

9. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности. М., Академпресс, 2010, 320 с.
10. Черенкова Л.В., Краснощекова Е.И., Соколова Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях. СПб, Питер, 2006, 240с.
11. Чуприкова Н.И. Психика и предмет психологии в свете достижений современной нейронауки. // Вопросы психологии, 2004, №2 с.104- 115.
12. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. М.:Аспект Пресс, 2000, 270с.
13. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. 2-е издание. СПб.: [Питер](#), 2010. 304 с.

Ресурсы Интернет:

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. <http://www.mindmachine.ru/articles/boc.htm>
3. <http://www.yugzone.ru/articles/psy.php?id=850>
4. <http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/publicat/Chelov.pdf>
5. http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/ch1_1.html
6. <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1190.html>
7. <http://pedlib.ru/Books/6/0002/index.shtml>
8. <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/index.html>
9. <http://astrum.ws/eeg/books/5.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. База знаний по психологии человека [Электронный ресурс]. – . <http://psychology.academic.ru> (дата обращения 22.06.2012).
2. Википедия [Электронный ресурс]: Свободная энциклопедия. – <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения 22.06.2012).
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения 22.06.2012).

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Методические указания предназначены для проведения семинарских занятий по дисциплине, которая является базовым учебным предметом по направлению 030300.62 «Психология» и преподается в магистратуре на первом курсе в первом семестре. Согласно учебному плану на семинарские занятия отводится 6 часов.

Предмет данной дисциплины – изучение основных школ, научных направлений и теорий отечественной и зарубежной психологии в XX веке.

Выбор тем семинарских занятий определяется структурой и содержанием программы лекционного курса. Темы занятий представляют основные проблемы курса и отражают последовательность их изложения в лекционном курсе.

Методическая взаимосвязь выбранных тем занятий с лекционным курсом определяется единством цели и задач, поставленных в рамках данной дисциплины. Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов четкие представления о существующих школах и направлениях психологии в XX веке

Вопросы для обсуждения сформулированы с точки зрения их значимости для понимания проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе проведения занятий студенты должны научиться анализировать литературу, вести дискуссию, аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения. Литература для семинаров подобрана исходя из степени содержательности представленного материала по рассматриваемым вопросам.

РАЗДЕЛ I Тема1. Семинар 1. Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
2. Теория функциональной системы П.К.Анохина и ее значение для возникновения системной психофизиологии.
3. Теория системной динамической локализации функций в коре больших полушарий А.Р.Лурии.
4. Эмерджентная причинность и ее проявления в жизнедеятельности организма и психики человека.
5. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
6. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии

Форма проведения – дискуссия.

Контрольные вопросы

1. Что отличает научное познание от житейского знания?
2. В чем своеобразие познания средствами искусства?
3. Какие аспекты психологического познания эффективнее реализуются средствами искусства?

4. Что представляет собой религиозное познание?

Литература

Основная

1. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т.М. Марютина [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва: Инфра-М, 2015. – 436 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=502847>.
- Данилова Н.Н. Психофизиология. М., Аспект Пресс, 2007, стр. 33-73.
2. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2003, стр. 285-308.
3. Психофизиология. Под ред. Ю.И.Александрова. СПб., Питер, 2008, стр. 150-183.

Дополнительная

1. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, стр. 104-181.
2. Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг, М., Высшая школа, 1980, стр. 29-76.
3. Дубынин В.А., Каменский А.А., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Регуляторные системы организма человека. М., «Дрофа», 2003, стр. 15-28.
4. Кроль В.М. Психофизиология человека, Спб, Питер, 2003, стр. 15-43.
5. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности. М., Акадпресс, 2010, стр.18-50.
6. Чуприкова Н.И. Психика и сознание как функция мозга. М.:Наука, 1985. с. 7-21

ТЕМА 1.2. Семинар 2. Методы психофизиологии: классификация и способы применения (1 часть).

Вопросы для обсуждения:

1. По каким основаниям можно проводить классификацию методов психофизиологии?
2. Перечислите методы изучения функциональной активности ЦНС и охарактеризуйте их значение для современной психофизиологии.
2. Дайте характеристику основным ритмам электроэнцефалограммы.
3. Что такое спектрально-корреляционный анализ и функция когерентности?
4. Какие преимущества дает топографическое картирование ЭЭГ и ее функций?
5. Какие функции выполняет интерфейс «мозг-компьютер»?

Форма проведения – дискуссия.

Контрольные вопросы

1. Перечислите виды школ в истории психологии XX века.
2. Что отличает «классическую» научную школу?
3. Что означат метафора «незримый колледж»?
5. Какова роль лидера в становлении научной школы?
6. Перечислите основные признаки и функции исследовательской программы школы.

Тема 2. Семинар 3. Методы психофизиологии: классификация и способы применения (2 часть).

Вопросы для обсуждения:

1. Что дают для понимания механизмов познания структурная и функциональная томография?
2. Как соотносятся данные, получаемые с помощью электроэнцефалографии и функционального магнитного резонанса?
3. Почему метод регистрации вызванных и событийно-связанных потенциалов широко используется в когнитивной психофизиологии?

4. Электроокулография, пупиллометрия и движения глаз как объективные показатели познавательной активности.

Тема 3. Семинар 4. Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции.(1часть)-

1. Связь ритмические составляющих электроэнцефалограммы с функциональным состоянием человека.
2. Стадии и механизмы сна.
3. Содержание сознания как психофизиологического феномена.
4. Стресс: природа и функциональное значение.
5. Физиологические механизмы регуляции функциональных состояний.
6. БОС и сфера ее использования

Тема 3 . Семинар 5. Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции (2часть).-

Вопросы для обсуждения

1. Физиологические механизмы витальных потребностей.
2. Структуры мозга, участвующие в обеспечении мотивационного состояния.
3. Методы эффективные для диагностики эмоционального состояния.
4. Мозговое обеспечение эмоций.
5. Функции эмоций и эмоциональных состояний.
6. Биологические теории эмоций и их объяснительные

Тема 4. Семинар 6. Когнитивная психофизиология: основные направления исследований (1часть).-

Вопросы для обсуждения.

1. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного акта.
2. Детекторная концепция восприятия.
3. Функциональная специализация полушарий в обеспечении восприятия.
4. Генерализованная и локальная активация: вклад в обеспечение внимания.
5. Функции фронтальных долей мозга в обеспечении внимания.

Тема 4. Семинар 7. Когнитивная психофизиология: основные направления исследований (2часть).-

Вопросы для обсуждения.

1. Нейронные механизмы реализации мышления и речи.
2. Структурно-функциональный подход к изучению мышления и речи.
3. Функциональная асимметрия полушарий и ее роль в обеспечении мышления и речи.
4. Методы изучения мышления и речи в психофизиологии.
5. Психофизиологический подход к интеллекту.
6. Физиологические механизмы произвольного движения и их ЭЭГ- корреляты.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» предполагает, что студенты имеют базовые знания по общей психологии и истории психологии в рамках программы подготовки бакалавров. При изучении раздела 1 необходимо усвоить представления о способах репрезентации знаний в психологии, усвоить понятие «научной школы», критерии выделения и классификацию школ, усвоить категориальный аппарат как основу выделения научной школы. Необходимо

выучить основную психологическую терминологию. Систематически вести терминологический словарь.

При изучении раздела 2 необходимо выучить основные психологические школы и направления отечественной и зарубежной психологии в XX веке

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Когнитивная и системная психофизиология.
3. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Методы диагностики функций и состояния ЦНС
6. Методы диагностики функций и состояния автономной нервной системы.
7. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
8. Электроэнцефалограмма, вызванные и событийно-связанные потенциалы.
9. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
10. Психофизиологический смысл детектора лжи.
11. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
12. Функциональное состояние и континуум уровней бодрствования.
13. Биологическая обратная связь, ее виды и функции.
14. Стадии сна и их значение.
15. Общий адаптационный синдром.
16. Сознание в контексте психофизиологии.
17. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
18. Биохимические основы долговременной памяти.
19. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
20. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
21. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
22. Биологические потребности человека.
23. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
24. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
25. Центральная регуляция произвольного движения.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ по теме: “Развитие отечественной психофизиологии”

Самостоятельная работа заключается в анализе литературных источников, затрагивающих вопросы теории, задач, методов психологии, сравнительном анализе найденных результатов и подготовке рефератов на данную тему.

2. Проведите сравнительный анализ по теме “Возникновение электроэнцефалографии”.

Самостоятельная работа заключается в анализе литературных источников, затрагивающих проблемы возникновения электроэнцефалографии, возникновения и деятельности первых научно-исследовательских психологических организаций и подготовке реферата на данную тему.

3. Проведите сравнительный анализ по теме Теория функциональной системы П.К.Анохина. Самостоятельная работа заключается в анализе литературных источников, затрагивающих проблемы социальных и научных предпосылок культурно-исторической психологии, и подготовке реферата на данную тему

4. Проведите сравнительный анализ по теме «Когнитивная психофизиология»

Самостоятельная работа заключается в анализе литературных источников, затрагивающих проблемы когнитивной психологии, и подготовке реферата на данную тему

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ (эссе)

При написании эссе необходимо продемонстрировать умение самостоятельно пользоваться первоисточниками и анализировать фактический материал. Структура работы должна быть логически выстроена, а ее суть изложена своими словами.

Тема работы согласуется с преподавателем и выбирается из предложенного им списка, либо в соответствии с собственными научными интересами студента. В ходе предварительной консультации, которая является обязательной, тема реферата уточняется, намечаются основные направления работы, обсуждается основная литература, а также необходимость привлечения дополнительных информационных источников.

В качестве источников информации допустимо использование научных монографий, а также периодической научной литературы, поставляющей современный фактический материал. Использование источников большой давности допустимо в историческом аспекте рассмотрения изучаемой проблемы. Недопустимо дословное переписывание литературных источников.

Реферативная работа должна раскрывать основные аспекты выбранной научной проблематики в контексте проанализированной литературы и фактического материала, иллюстрирующего тему.

Подготовку и написание работы следует осуществлять в определенной последовательности: после предварительной консультации с преподавателем необходимо подобрать соответствующий литературный и статистический материал, используя рекомендованные журналы, учебники, брошюры и научные издания. На основе изученного материала составляется развернутый план, придерживаясь которого следует излагать содержание темы. Фактические данные, примеры необходимо приводить по ходу изложения вопросов и лишь в отдельных случаях давать в виде приложения в конце работы. Значительно повышают ценность работы графики, диаграммы и другой иллюстративный материал.

При оформлении работы необходимо придерживаться следующих правил. Заголовок работы - название темы. Далее - подробный план с нумерацией пунктов и подпунктов. В конце работы - библиографически грамотно оформленный список использованной литературы с указанием автора, названия работы, места издания и названия издательства, года издания и страниц. Недопустимо сокращение слов, небрежность в исполнении (зачеркивание, отсутствие полей, плана, списка литературы и т.п.).

Объем реферата – не менее 10 и не более 20 страниц формата А-4.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
- усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
- овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
- умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии.

Дисциплина «Современные концепции психофизиологии» направлена на формирование компетенций выпускника:

ПК 3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ОК 3 -готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические подходы, направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии, а также важнейшие тенденции в развитии науки;

Уметь:

- применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области, а также при планировании и проведении собственной психологической работы;

Владеть:

- понятийным аппаратом современной психофизиологии, навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии, а также навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09. 20	1
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант