

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Патопсихология

Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки 37.04.01 – Психология
Направленность (профиль): **Психология консультирования**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины

Патопсихология

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Шаль Л. Г.

Ответственный редактор

к.п.н, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии

20.06.2019 № 18.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;

- сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств;

- познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК 3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основную феноменологию и механизмы нарушений высших психических функций при различных психических расстройствах;

Уметь: составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией.

Владеть: принципами патопсихологического синдромного анализа;

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» является вариативной частью дисциплин учебного плана по направлению 37.04.01. Психология консультирования магистратуры очно-заочного отделения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Феноменология и границы нормы и патологии в психологии, Основы экспериментальной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Спецпрактикум по патопсихологии, Спецпрактикум по дифференциальной психологии, Преддипломная практика

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч., контроль 18

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение 1	2	4	4	4			33	Опрос, Доклады Контрольная работа
	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	2	4	4	4			33	Опрос, Доклады Контрольная работа
	экзамен	2					18		экзамен по билетам
	итого:	108	8	8	8		18	66	

3. Содержание

Раздел 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии

История патопсихологии. Теоретические основы патопсихологии. Практические и теоретические задачи патопсихологии. Специфика предметной области патопсихологии.

Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии

Специфика методов патопсихологии. Методологические основы и ограничения патопсихологии. Современное развитие патопсихологии.

Тема 3. Методы патопсихологии

Классификация, назначение, характеристика методов патопсихологии. Стимульный материал и его особенности. Специфика организации патопсихологического исследования.

Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях

Тема 4. Нарушения восприятия

Классификация. Описание. Диагностика.

Тема 5. Нарушения памяти
Классификация. Описание. Диагностика.
Тема 6. Нарушения мышления
Классификация. Описание. Диагностика.
Тема 7. Нарушения умственной работоспособности
Классификация. Описание. Диагностика.
Тема 8. Патопсихология личности
Классификация. Описание. Диагностика.
Тема 9. Нарушения сознания и самосознания
Классификация. Описание. Диагностика.
Тема 10. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях
Понятие синдрома. Специфика патопсихологических синдромов. Описание синдромов.
Ограничения синдромного анализа в патопсихологии.

4 Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	Лекция 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии Практическая работа 1.	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Лекция 2 Методы патопсихологии Практическая работа 2	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	Лекция 3 Нарушения восприятия. Нарушения памяти Практическая работа 3 Практическая работа 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

4.		Лекция 4 Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности Практическая работа 5 Практическая работа 6 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5		Лекция 5 . Патопсихология личности. Нарушения сознания и самосознания Практическая работа 7 Практическая работа 8 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Лекция 6 Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях Практическая работа 9 Практическая работа 10 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - доклад - контрольная работа	5 баллов 10 баллов 15 баллов	10 баллов 20 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к опросу.

1. Предмет, объект, цель, задачи патопсихологии
2. История патопсихологии
3. Специфика методов патопсихологии
4. Теоретические основы патопсихологии
5. Нарушения внимания и работоспособности
6. Нарушения восприятия
7. Нарушения памяти
8. Нарушения мышления
9. Достоинства и недостатки классификации нарушений мышления БВ Херсонского
10. Сравнительный анализ классификаций нарушения мышления БВ Зейгарник и Б Херсонского
11. Нарушения сознания

12. Нарушения эмоционально-волевой сферы
13. Нарушения мотивационно-личностной сферы
14. Синдромный анализ в патопсихологии
15. Возможности и ограничения стандартизации патопсихологических методов

Типовые задания в рамках обсуждений на семинарских занятиях

- | | | |
|-----|---|-------|
| 1. | мет, объект, цель, задачи патопсихологии | Пред |
| 2. | ия патопсихологии | Истор |
| 3. | ифика методов патопсихологии | Спец |
| 4. | тические основы патопсихологии | Теоре |
| 5. | шения внимания и работоспособности | Нару |
| 6. | шения восприятия | Нару |
| 7. | шения памяти | Нару |
| 8. | шения мышления | Нару |
| 9. | инства и недостатки классификации нарушений мышления БВ Херсонского | Досто |
| 10. | ительный анализ классификаций нарушения мышления БВ Зейгарник и Б Херсонского | Сравн |
| 11. | шения сознания | Нару |
| 12. | шения эмоционально-волевой сферы | Нару |
| 13. | шения мотивационно-личностной сферы | Нару |
| 14. | ромный анализ в патопсихологии | Синд |
| 15. | жности и ограничения стандартизации патопсихологических методов | Возмо |

Темы докладов на практических занятиях

- | | | |
|----|--|-------|
| 1. | ежные аналоги патопсихологического обследования | Заруб |
| 2. | ожности диагностики личности методами патопсихологии | Возм |
| 3. | инства и ограничения патопсихологических методов | Досто |
| 4. | опатология и патопсихология: общие и отличные методологические основы | Псих |
| 5. | етическая и методическая эклектика в практической диагностики в условиях клиники | Теор |
| 6. | лема диагностики нарушений мышления у пациентов с шизофренией | Проб |
| 7. | зация диагностики продуктивного и репродуктивного мышления методами патопсихологии | Реали |
| 8. | менные попытки переработки и расширения методов патопсихологии | Совре |

Вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1.	мет, объект, цель, задачи патопсихологии	Пред
2.	ия патопсихологии	Истор
3.	ифика методов патопсихологии	Спец
4.	тические основы патопсихологии	Теоре
5.	шения внимания и работоспособности	Нару
6.	шения восприятия	Нару
7.	шения памяти	Нару
8.	шения мышления	Нару
9.	инства и недостатки классификации нарушений мышления БВ Херсонского	Досто
10.	ительный анализ классификаций нарушения мышления БВ Зейгарник и Б Херсонского	Сравн
11.	шения сознания	Нару
12.	шения эмоционально-волевой сферы	Нару
13.	шения мотивационно-личностной сферы	Нару
14.	ромный анализ в патопсихологии	Синд
15.	жности и ограничения стандартизации патопсихологических методов	Возмо

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература.

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431853>
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424741>

Дополнительная литература.

1. Булатецкий С.В. Патопсихология. М, 2019. <https://biblio-online.ru/book/patopsihologiya-431822>
2. Колесник Н.Т., Орлова Е.А.: Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика. М, 2019. <https://biblio-online.ru/book/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704>

3. Херсонский Б.Г. Клиническая психодиагностика мышления – Москва : Смысл, 2012. – 287 с. – (Психодиагностические монографии ; 10)
4. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: в 4 т.: Учебник для вузов. Т.1. Общая патопсихология. – М., 2010.
5. «Общая психиатрия» под ред А.С. Тиганова <http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=54>
3. Frederick J. Frese III, Ph.D.; Jonathan Stanley, J.D.; Ken Kress, J.D., Ph.D.; Suzanne Vogel-Scibilia, M.D. Объединение моделей доказательной медицины и модели восстановления в психиатрии <http://www.psyobsor.org/1998/21/1-2.php>
4. Glenn Roberts, Paul Wolfson Новое понимание выздоровления: оно возможно для всех // Advances in Psychiatric Treatment 2004; 10: 37–48 www.psyobsor.org/1998/28/4-1.html
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений . – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005.
6. Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2000.
7. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды. – М., 2003.
8. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
9. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. проф. А.Г.Гофмана. – М.: МЕДпресс-информ, 2009.
10. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М.: Академия, 2000.
11. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Апрель-Пресс, 2007.
12. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. – СПб., 2003.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Каталог психологической литературы в Интернет: <http://www.elibrary.ru>
3. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
4. Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: www.scool.edu.ru
6. Книги по психологии: www.psychlib.ru
7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
8. Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
9. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
10. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

1. №п /п	2. Наименование
3. 1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
4. 2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. 5. Журналы Cambridge University Press 6. ProQuest Dissertation & Theses Global 7. SAGE Journals 8. Журналы Taylor and Francis
9. 3	Профессиональные полнотекстовые БД 10. JSTOR 11. Издания по общественным и гуманитарным наукам 12. Электронная библиотека Grebennikon.ru
13. 4	Компьютерные справочные правовые системы 14. Консультант Плюс, 15. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

16. №п /п	17. Наименование ПО	18. Производител	19. Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
20. 1	Adobe Master Collection CS4	21. Adobe	22. лицензионное
23. 2	Microsoft Office 2010	24. Microsoft	25. лицензионное
26. 3	27. Windows 7 Pro	28. Microsoft	29. лицензионное
30. 4	31. AutoCAD 2010 Student	32. Autodesk	33. свободно распространяемое
34. 5	35. Archicad 21 Rus Student	36. Graphisoft	37. свободно распространяемое
38. 6	39. SPSS Statistics 22	40. IBM	41. лицензионное
42. 7	43. Microsoft Share Point 2010	44. Microsoft	45. лицензионное
46.	47. SPSS Statistics 25	48. IBM	49. лицензионное

8			
50. 9	51. Microsoft Office 2013	52. Microsoft	53. лицензионное
54. 10	55. ОС «Альт Образование» 8	56. ООО «Базальт СПО	57. лицензионное
58. 11	59. Microsoft Office 2013	60. Microsoft	61. лицензионное
62. 12	63. Windows 10 Pro	64. Microsoft	65. лицензионное
66. 13	67. Kaspersky Endpoint Security	68. Kaspersky	69. лицензионное
70. 14	71. Microsoft Office 2016	72. Microsoft	73. лицензионное
74. 15	75. Visual Studio 2019	76. Microsoft	77. лицензионное
78. 16	79. Adobe Creative Cloud	80. Adobe	81. лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах патопсихологии

Вопросы для подготовки:

- | | | |
|----|--|-------|
| 1. | ия патопсихологии. Биография Б. В. Зейгарник | Истор |
| 2. | тические основы патопсихологии | Теоре |
| 3. | сихология и психопатология | Патоп |
| 4. | ифика методов патопсихологии | Спец |
| 5. | мет, задачи место в ряду отраслей клинической психологии | Пред |

Практическое занятие 2

Методы патопсихологии

Цель: закрепление знаний о специфике методов патопсихологии и организации патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

- | | |
|---|-------|
| 1. Специфика клинической беседы в патопсихологическом эксперименте | |
| 6. Организация патопсихологического эксперимента | Орган |
| 7. Этика при проведении, анализе, написании заключения | Вопр |
| 8. Понятие функциональной пробы | Понят |
| 9. Специфика экспериментальных методов патопсихологии: вопрос стандартизации, специфика стильного материала | Спец |
| 10. Попытки стандартизации методов | Попы |

Практическое занятие 3

Нарушения восприятия

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений восприятия, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

- | | |
|---|-------|
| 1. Восприятие как ВПФ: определение, свойства, функции | |
| 11. Этиология нарушений восприятия | Этиол |
| 12. Психологическая основа нарушений восприятия | Нецро |
| 13. Классификация нарушений восприятия | Класс |
| 14. Методы диагностики нарушений восприятия | Мето |

Практическое занятие 4

Нарушения памяти

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений памяти, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

- | | |
|--|-------|
| 1. Память как ВПФ: определение, свойства, функции, виды памяти | |
| 15. Этиология нарушений памяти | Этиол |
| 16. Нарушения непосредственной памяти | Нару |
| 17. Нарушения опосредованного запоминания | Нару |
| 18. Нарушение динамики мнестической деятельности | Нару |
| 19. Нарушение мотивационного компонента памяти | Нару |
| 20. Методы диагностики нарушений памяти | Мето |

Практическое занятие 5

Нарушения мышления

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений мышления, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

1. Мышление: история представлений о классификации нарушений мышления, подходы к определению мышления в клинической практике
21. Мышление и интеллект Мыш
22. Нарушения операционального компонента мышления Нару
23. Нарушения личностного компонента мышления Нару
24. Нарушение динамики мыслительной деятельности Нару
25. Качественные классификации нарушений мышления Альте
26. Методы диагностики нарушений мышления Мето

Практическое занятие 6

Нарушения умственной работоспособности и произвольного внимания

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений умственной работоспособности и произвольного внимания, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

1. Внимание: подходы к определению, свойства, характеристики внимания
27. Классификация нарушений внимания Класс
28. Методы диагностики внимания Мето

Практическое занятие 7

Патопсихология личности

Цель: закрепление знаний об исторических предпосылках формирования патопсихологии личности, патопсихологии мотивов деятельности, патопсихологии личностных компонентов познавательной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Исторические предпосылки формирования патопсихологии личности
29. Нарушения опосредования и иерархии мотивов Нару
30. Формирование патологических потребностей и мотивов Форм
31. Нарушение смыслообразования Нару
32. Нарушение подконтрольности поведения Нару

Практическое занятие 8

Нарушения сознания и самосознания

Цель: закрепление знаний о классификации нарушений сознания и самосознания в клинической практике

Вопросы для подготовки:

1. Подходы к определению сознания и самосознания в психологии
33. Теоретические основы определения сознания в патопсихологии Теоре
34. Классификация нарушений сознания и самосознания Класс

Практическое занятие 9

Патопсихологические синдромы

Цель: закрепление знаний о синдромном анализе в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Понятие синдромного анализа

35.

ости выделения синдромов в патопсихологии

Трудн

Практическое занятие 10

Патопсихологические синдромы

Цель: закрепление знаний о синдромном анализе в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

1.

сихологические синдромы

Патоп

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;

- сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств;

- познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

Дисциплина «Патопсихология» направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- ПК 3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основную феноменологию и механизмы нарушений высших психических функций при различных психических расстройствах;

Уметь: составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией.

Владеть: принципами патопсихологического синдромного анализа;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **экзамена**.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		

Приложение к листу изменений № 1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант