

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**I. «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра нейро- и патопсихологии**

**Психосоматика**

Рабочая программа дисциплины  
**Направление подготовки 37.04.01 – Психология**  
Направленность (профиль): **Психология консультирования**

**Квалификация выпускника**  
магистр

**Форма обучения**  
очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОСОМАТИКА

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии  
Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии  
20.06.2019 № 18

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Другие материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

**Цель дисциплины:** формирование представлений о психосоматической проблеме как области междисциплинарных исследований. Ознакомление с историей современной психосоматики, теоретических подходах, эмпирических исследованиях в этой области и основных моделях психосоматического симптомогенеза; формирование представлений о предмете, задачах и проблемах психосоматики в контексте современной общей и клинической психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

формирование представлений о психосоматике как области междисциплинарных исследований;

- формирование знания о предмете психосоматики как особого раздела клинической психологии;

- формирование знания об основных методологических, теоретических и методических проблемах и задачах современной психосоматики (как раздела клинической психологии);

- ознакомление с психосоматической феноменологией в норме, а также систематикой психосоматических расстройств;

- ознакомление с основными принципами и приемами психосоматической диагностики психологической коррекции в области психосоматики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ПК 3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

1. Знать:
2. - основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике;
3. - понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
4. - понятие о ВКБ как особом психосоматическом феномене.
5. Уметь:
- интерпретировать внутреннюю картину болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен;
- использовать неспецифический подход в психосоматике.
6. Владеть:
7. - основными принципами психо-диагностики больных с психосо-матическими расстройствами;
- методами психологической коррекции психосоматических нарушений

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	<b>Раздел 1.</b> Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения <b>Тема 1.</b> Психосоматика в системе междисциплинарных связей <b>Тема 2.</b> Проблема предмета психологического изучения в психосоматике	4	1		3			14	Опрос Доклад
	<b>Раздел 2.</b> Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы <b>Тема 1.</b> Психосоматическ е идеи в истории медицины <b>Тема 2.</b> Психоаналитическое	4	1		3			14	Опрос Доклад

	направление в психосоматике <b>Тема 3.</b> Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций <b>Тема 4.</b> Неспецифический подход в психосоматике							
	<b>Раздел III.</b> Психологические проблемы современной психосоматики <b>Тема 1.</b> Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике <b>Тема 2.</b> Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. <b>Тема 3.</b> Личностные феномены в психосоматике <b>Тема 4.</b> Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами <b>Тема 5.</b> Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>14</b>	Опрос Доклад
	<b>Раздел IV.</b> Значение психологических	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>14</b>	Опрос Доклад

	исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии							
	зачёт	4						Итоговая контрольная работа
	итого:	72	4		12		56	

### 3. содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела
1	<p>Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.</p> <p>Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей.</p>	<p>Психосоматическая проблема как одна из современных проблем современной науки, междисциплинарный статус проблемы. Психосоматическая проблема в системе гуманитарного (философия, культурология и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций.</p> <p>Психосоматическая проблема в истории человечества: практика межличностного общения и психологического воздействия (в педагогике, религии, врачевании) как эмпирический источник знания о связи психики и сомы, души и тела.</p> <p>Психосоматическая феноменология: психосоматические феномены в обыденной жизни, психосоматические расстройства – клинические наблюдения и описания; проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме.</p> <p>Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций.</p>
2	Тема 2. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	<p>Включенность психосоматики в систему медицинского знания в современной науке. Научные и практические последствия подобного статуса данной предметной области.</p> <p>Общепсихологические и клинико-психологические предпосылки выделения собственно психологического предмета исследования в психосоматике. Изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений на разных этапах онтогенеза и при различных формах патологии как предмет психологического изучения в психосоматике. Основные отличия подобного представления о предмете от утвердившегося в современной медицине.</p> <p>Основные задачи психологического изучения психосоматических явлений. Круг теоретических проблем</p>



		современной психосоматики. Проблема метода исследования.
3	Раздел II. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы Тема 1. Психосоматические идеи в истории медицины	Проблема соотношения психики и сомы (души и тела) в истории медицины. Идея целостного (холистического) подхода к больному и ее воплощение в практику врачевания в различные исторические эпохи. Деонтологические идеи, основанные на традиции целостного подхода к больному. Поворот от эмпирического знания к научной разработке психосоматической проблемы в медицине в XIX веке. Возникновение терминов «психосоматика» (Р.Хейнрот) и «соматопсихика» (К.Якоби). Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике.
4	Тема 2. Психоаналитическое направление в психосоматике	<p>Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматического направления в медицине (на первых этапах его развития). Основные положения психоанализа, использованные в психосоматических исследованиях 10-30-х годов XX века. Истерическая конверсия, «Язык тела» как ключевые феномены, исследованные в психосоматике этого периода.</p> <p>Изменения и дополнения к гипотезе психосоматической специфичности в работах Ф.Александера и его школы.</p> <p>Представление о вегетативном неврозе, его полиэтиологической природе, о роли психодинамики эмоций и психологических защит в возникновении дисфункций вегетативно иннервируемых органов. Первоначальная дифференциация типов психосоматических расстройств. Уточнение круга теоретических проблем психосоматики.</p> <p>Теория профилей личности Ф.Данбар. Нозотипический характер профилей, их предполагаемое диагностическое и прогностическое значение, роль личностного профиля в симптомогенезе. Проблема надежности ориентации на личностный профиль больного а диагностике и профилактике психосоматических расстройств.</p> <p>Феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М.Ш ура. Их место в психосоматическом симптомогенезе.</p> <p>Идеи Митчерлиха о роли различных форм (нормальных и патологических) психологических защит в психогенезе симптома как новый этап в поиске механизмов психосоматического симптомообразования.</p>
5	Тема 3. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций.	<p>Основные причины «отказа» от психоаналитической методологии в психосоматике. Бихевиоризм в психосоматике. Концепция типов поведения (М.Фридман, Р.Розенман). Поведение типов А и В. Основные характеристики поведенческих симптомокомплексов. Их предполагаемая диагностическая и прогностическая роль. Клинические наблюдения, статистические и экспериментальные данные и их интерпретация. Психологическая разнородность поведенческих характеристик, их недостаточная диагностическая надежность; необходимость более глубокого изучения психологических механизмов, обеспечивающих определенный поведенческий тип.</p> <p>Концепция алекситимии (начало 70-х годов XX века) как</p>

		<p>попытка выделения совокупности психологических черт, характерных для больных с заболеваниями психосоматической специфичности (Р.Сифнеос, Ф.Лола, Г.Кристал и др.).</p> <p>Роль алекситимии в генезе психосоматического симптома. Задачи дифференциации типов алекситимии по генезису и структуре. Психодиагностические и психотерапевтические проблемы алекситимии. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии. Феномен алекситимии с позиций концепции культурно-исторического развития психики.</p>
6	Тема 4. Неспецифический подход в психосоматике	<p>Идеи российской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств. Основные экспериментальные факты и их интерпретация. Исторически обусловленная ограниченность данного подхода к пониманию природы соматических расстройств (игнорирование психологического знания, чрезмерная роль коры полушарий головного мозга в генезе телесных расстройств и др.).</p> <p>Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Различные представления о сущности стресса. Влияние этих представлений на понимание роли стресса в симптомогенезе. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятия «физиологического» и «психологического» стресса. Когнитивная оценка угрозы как фактор психологического опосредствования в ситуации экстремального воздействия (Р.С.Лазарус).</p> <p>Основные феномены совладания со стрессом (coping behavior), их саногенная роль.</p> <p>Агрессия и беспомощность как феномены неуспешного совладания. Их роль в симптомогенезе.</p> <p>Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.</p>
7	Раздел III. Психологические проблемы современной психосоматики  Тема 1. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике	<p>Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме. Основные положения концепции Л.С.Выготского (о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования и т.п.), позволяющие выделить психологические феномены в психосоматике и исследовать закономерности и механизмы их становления в норме и патологии.</p> <p>Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредствованных форм телесности.</p>

		Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций в онтогенезе. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе. Условия и факторы, влияющие на психосоматическое развитие человека.
8	Тема 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.	Понятие о ВКБ как особом психосоматическом феномене. История изучения ВКБ. Различные понятия, описывающие данный феномен. Дифференциация медицинской и психологической трактовки феномена ВКБ. ВКБ как психологическое новообразование, имеющее сложную структуру. Этапы становления ВКБ. Различные представления о динамике ВКБ (В.М.Смирнов, Т.Н.Резникова, А.В.Квасенко, Ю.Г.Зубарев, Г.А.Арина, А.Ш.Тхостов и др.). Основные условия и факторы, влияющие на развитие ВКБ в детском возрасте. Роль ближайшего взрослого в становлении и коррекции ВКБ у детей. ВКБ у больных старших возрастных групп: отличия, возможности психологической коррекции.
9	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике	Психологическая характеристика основных личностных феноменов (различные варианты изменения личностной направленности, снижение активности, сужение временной перспективы и др.). Место этих феноменов в общей структуре психосоматических расстройств. Их роль в возникновении новых телесных симптомов. Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни. Соотношение понятий «копинг-стратегии поведения», «психологическая защита» и «личностная саморегуляция». Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.
10	Тема 4. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами.	Обязательность анализа жизненного пути больного, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок больного, жизненных планов и др. для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности больных и выработки стратегии психологической помощи.
11	Тема 5. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений	Взаимосвязь психолого-диагностического и коррекционного этапа работы с больным. Зависимость выбора коррекционного метода от типа нарушения, его генезиса и динамики, характера ВКБ, личности больного. Возможности когнитивной, бихевиоральной и других видов психотерапии в коррекции психосоматических расстройств различного типа. Оценка эффективности воздействий.

12	Раздел IV. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.	Роль психологических исследований в психосоматике для: а) решения проблемы соотношения биологического и социального в психике человека; б) разработка проблем психологии телесности в норме и патологии; в) создания новых психолого-педагогических и психокоррекционных программ для работы с телесными феноменами.
----	---	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1.</b> Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения <b>Тема 1.</b> Психосоматика в системе междисциплинарных связей <b>Тема 2.</b> Проблема предмета психологического изучения в психосоматике	Лекция  Практическое занятие	Вводная лекция с использованием презентационных материалов  Опрос Защита доклада
	<b>Раздел 2.</b> Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы <b>Тема 1.</b> Психосоматические идеи в истории медицины <b>Тема 2.</b> Психоаналитическое направление в психосоматике <b>Тема 3.</b> Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций <b>Тема 4.</b> Неспецифический подход в психосоматике	Лекция  Практическое занятие	лекция с использованием презентационных материалов  Опрос Защита доклада
	<b>Раздел III.</b> Психологические проблемы современной психосоматики <b>Тема 1.</b> Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике <b>Тема 2.</b> Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. <b>Тема 3.</b> Личностные феномены в психосоматике <b>Тема 4.</b> Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами <b>Тема 5.</b> Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений	Лекция  Практическое занятие	лекция с использованием презентационных материалов  Опрос Защита доклада

	<b>Раздел IV. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии</b>	Лекция	лекция с использованием презентационных материалов
		Практическое занятие	Опрос Защита доклада

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- защита доклада	10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Провести сравнительный анализ основных моделей симптомообразования в психосоматике.
2. Провести анализ трансформации представлений о конверсии в различных теоретических подходах.
3. Сравнить основные элементы «специфического» и «неспецифического» подходов в психосоматике.
4. Составить методическую программу изучения внутренней картины болезни при любом хроническом соматическом заболевании.

**Примерная докладов работ**

1. Психология сексуальности.
2. Культурно-исторический подход к исследованию телесности человека.
3. Психосоматическое развитие ребенка в норме и патологии.
4. Психология боли.
5. Психология стресса.
6. Проблема дефекта и компенсации в психологии.
7. Проблема внутренней картины болезни при хронических соматических заболеваниях.
8. Основные направления исследований в психосоматике.
9. Психология больного.
10. Стресс и психосоматическая патология.

**Примерный перечень вопросов к итоговой контрольной работе по всему курсу:**

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике. Критическая оценка этого подхода.
4. Динамика внутренней картины болезни в процессе лечения.
5. Гипотеза психосоматической специфичности.
6. Проблема ятрогений. Психологические исследования ятрогений.
7. Концепция профилей личности в психосоматике.
8. Психологические аспекты изучения внутренней картины болезни.
9. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний .
10. Экспериментальные факты, клинические наблюдения.
10. Проблема психологического онтогенеза телесности.



11. Краткая характеристика различных подходов (психиатрического, психодиагностического и др.) к изучению личности соматических больных.
12. Феномены совладания в психосоматике.
13. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
14. Клинико-психологические аспекты проблемы стресса.
15. Стресс и психосоматические расстройства.
16. Нейрогенная гипервентиляция как модель психогенеза симптома.
17. Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом.
18. Изучение внутренней картины болезни в контексте культурно-исторического подхода к психосоматическим расстройствам.
19. Особенности социальной ситуации развития у больных с хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).
20. Психологические модели симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка.
21. Патопсихологические аспекты работы с соматическими больными.
22. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
23. Психологическая феноменология алекситимии.
24. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
25. Сравнительный анализ различных моделей внутренней картины болезни.
26. Личностные изменения при хроническом течении соматических больных
27. Алекситимия как психологическая проблема.
28. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.
29. Проблема симптомогенеза в истории психосоматики.
30. Возрастная динамика внутренней картины болезни.
31. Современные представления о психологической саморегуляции. Ее роль в симптомогенезе.
32. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
33. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
34. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
35. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях.
36. Различные подходы к проблеме алекситимии.
37. Современные представления об организации реакции на стресс.
38. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса.
39. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме
40. Проблема классификации психосоматических расстройств.
41. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.
42. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М.Шура, А.Митчерлиха



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433719> медицинская психология
2. Ребеко, Т.А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания : монография / Т.А. Ребеко. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 271 с. - ISBN 978-5-9270-0300-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1061487>

#### Дополнительная

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М.: Геррус, 2000
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. С-Пб.: Речь. 2000
3. Психосоматика: телесность и культура / Под ред. В.В.Николаевой. М. Академический проект, 2009.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. Питер, 2008.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
3. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
4. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>
5. Университетская информационная система Россия. URL: <http://uisrussia.msu.ru>.

#### Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

**Раздел 1.** Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.

**Тема 1.** Психосоматика в системе междисциплинарных связей.

Психосоматическая проблема как одна из современных проблем современной науки, междисциплинарный статус проблемы. Психосоматическая проблема в системе гуманитарного (философия, культурология и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций.

Психосоматическая проблема в истории человечества: практика межличностного общения и психологического воздействия (в педагогике, религии, врачевании) как эмпирический источник знания о связи психики и сомы, души и тела.

Психосоматическая феноменология: психосоматические феномены в обыденной жизни, психосоматические расстройства – клинические наблюдения и описания; проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме.

Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций.

**Тема 2.** Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

Включенность психосоматики в систему медицинского знания в современной науке. Научные и практические последствия подобного статуса данной предметной области.

Общепсихологические и клинико-психологические предпосылки выделения собственно психологического предмета исследования в психосоматике. Изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений на разных этапах онтогенеза и при различных формах патологии как предмет психологического изучения в психосоматике. Основные отличия подобного представления о предмете от утвердившегося в современной медицине.

Основные задачи психологического изучения психосоматических явлений. Круг теоретических проблем современной психосоматики. Проблема метода исследования.

## **Раздел II. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы**

### **Тема 1. Психосоматические идеи в истории медицины**

Проблема соотношения психики и сомы (души и тела) в истории медицины. Идея целостного (холистического) подхода к больному и ее воплощение в практику врачевания в различные исторические эпохи. Деонтологические идеи, основанные на традиции целостного подхода к больному. Поворот от эмпирического знания к научной разработке психосоматической проблемы в медицине в XIX веке. Возникновение терминов «психосоматика» (Р.Хейнрот) и «соматопсихика» (К.Якоби). Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике.

### **Тема 2. Психоаналитическое направление в психосоматике**

Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматического направления в медицине (на первых этапах его развития). Основные положения психоанализа, использованные в психосоматических исследованиях 10-30-х годов XX века. Истерическая конверсия, «Язык тела» как ключевые феномены, исследованные в психосоматике этого периода.

Изменения и дополнения к гипотезе психосоматической специфичности в работах Ф.Александера и его школы.

Представление о вегетативном неврозе, его полиэтиологической природе, о роли психодинамики эмоций и психологических защит в возникновении дисфункций вегетативно иннервируемых органов. Первоначальная дифференциация типов психосоматических расстройств. Уточнение круга теоретических проблем психосоматики.

Теория профилей личности Ф.Данбар. Нозотипический характер профилей, их предполагаемое диагностическое и прогностическое значение, роль личностного профиля в симптомогенезе. Проблема надежности ориентации на личностный профиль больного а диагностике и профилактике психосоматических расстройств.

Феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М.Ш. Ура. Их место в психосоматическом симптомогенезе.

Идеи Митчерлиха о роли различных форм (нормальных и патологических) психологических защит в психогенезе симптома как новый этап в поиске механизмов психосоматического симптомообразования.

### **Тема 3. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций.**

Основные причины «отказа» от психоаналитической методологии в психосоматике. Бихевиоризм в психосоматике. Концепция типов поведения (М.Фридман, Р.Розенман). Поведение типов А и В. Основные характеристики поведенческих симптомокомплексов. Их предполагаемая диагностическая и прогностическая роль. Клинические наблюдения, статистические и экспериментальные данные и их интерпретация. Психологическая разнородность поведенческих характеристик, их недостаточная диагностическая надежность; необходимость более глубокого изучения психологических механизмов, обеспечивающих определенный поведенческий тип.

Концепция алекситимии (начало 70-х годов XX века) как попытка выделения совокупности психологических черт, характерных для больных с заболеваниями психосоматической специфичности (Р.Сифнеос, Ф.Лола, Г.Кристал и др.).

Роль алекситимии в генезе психосоматического симптома. Задачи дифференциации типов алекситимии по генезису и структуре. Психодиагностические и психотерапевтические проблемы алекситимии. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии. Феномен алекситимии с позиций концепции культурно-исторического развития психики.

#### **Тема 4. Неспецифический подход в психосоматике**

Идеи российской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств. Основные экспериментальные факты и их интерпретация. Исторически обусловленная ограниченность данного подхода к пониманию природы соматических расстройств (игнорирование психологического знания, чрезмерная роль коры полушарий головного мозга в генезе телесных расстройств и др.).

Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Различные представления о сущности стресса. Влияние этих представлений на понимание роли стресса в симптомогенезе. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятия «физиологического» и «психологического» стресса. Когнитивная оценка угрозы как фактор психологического опосредствования в ситуации экстремального воздействия (Р.С.Лазарус).

Основные феномены совладения со стрессом (coping behavior), их саногенная роль. Агрессия и беспомощность как феномены неуспешного совладания. Их роль в симптомогенезе.

Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.

#### **Раздел III. Психологические проблемы современной психосоматики**

##### **Тема 1. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике**

Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как теоретическая основа нового к психосоматической проблеме. Основные положения концепции Л.С.Выготского (о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования и т.п.), позволяющие выделить психологические феномены в психосоматике и исследовать закономерности и механизмы их становления в норме и патологии.

Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредствованных форм телесности. Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций в онтогенезе. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.

**Тема 2.** Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.

Понятие о ВКБ как особом психосоматическом феномене. История изучения ВКБ. Различные понятия, описывающие данный феномен. Дифференциация медицинской и психологической трактовки феномена ВКБ. ВКБ как психологическое новообразование, имеющее сложную структуру. Этапы становления ВКБ. Различные представления о динамике ВКБ (В.М.Смирнов, Т.Н.Резникова, А.В.Квасенко, Ю.Г.Зубарев, Г.А.Арина, А.Ш.Тхостов и др.). Основные условия и факторы, влияющие на развитие ВКБ в детском возрасте. Роль ближайшего взрослого в становлении и коррекции ВКБ у детей. ВКБ у больных старших возрастных групп: отличия, возможности психологической коррекции.

##### **Тема 3. Личностные феномены в психосоматике**

Психологическая характеристика основных личностных феноменов (различные варианты изменения личностной направленности, снижение активности, сужение временной перспективы и др.). Место этих феноменов в общей структуре психосоматических расстройств. Их роль в возникновении новых телесных симптомов. Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни.

Соотношение понятий «копинг-стратегии поведения», «психологическая защита» и «личностная саморегуляция».

Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

**Тема 4.** Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами.

Обязательность анализа жизненного пути больного, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок больного, жизненных планов и др. для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности больных и выработки стратегии психологической помощи.

**Тема 5.** Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений

Взаимосвязь психолого-диагностического и коррекционного этапа работы с больным. Зависимость выбора коррекционного метода от типа нарушения, его генезиса и динамики, характера ВКБ, личности больного. Возможности когнитивной, бихевиоральной и других видов психотерапии в коррекции психосоматических расстройств различного типа. Оценка эффективности воздействий.

**Раздел IV.** Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.

Роль психологических исследований в психосоматике для: а) решения проблемы соотношения биологического и социального в психике человека; б) разработка проблем психологии телесности в норме и патологии; в) создания новых психолого-педагогических и психокоррекционных программ для работы с телесными феноменами.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

**Цель дисциплины:** формирование представлений о психосоматической проблеме как области междисциплинарных исследований. Ознакомление с историей современной психосоматики, теоретических подходах, эмпирических исследованиях в этой области и основных моделях психосоматического симптомогенеза; формирование представлений о предмете, задачах и проблемах психосоматики в контексте современной общей и клинической психологии.

**Задачи дисциплины:** формирование представлений о психосоматике как области междисциплинарных исследований;

- формирование знания о предмете психосоматики как особого раздела клинической психологии;

- формирование знания об основных методологических, теоретических и методических проблемах и задачах современной психосоматики (как раздела клинической психологии);

- ознакомление с психосоматической феноменологией в норме, а также систематикой психосоматических расстройств;

- ознакомление с основными принципами и приемами психосоматической диагностики психологической коррекции в области психосоматики.

**Дисциплина «Психосоматика» направлена на формирование следующих компетенций:**

- ПК 3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

8. Знать:

9. - основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике;

10. - понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.

11. - понятие о ВКБ как особом психосоматическом феномене.

12. Уметь:

- интерпретировать внутреннюю картину болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен;

- использовать неспецифический подход в психосоматике.

13. Владеть:

14. - основными принципами психо-диагностики больных с психосоматическими расстройствами;

- методами психологической коррекции психосоматических нарушений

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачёта**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **2** зачетные единицы.



### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3	Приложение к листу изменений № 1		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------