

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Спецпрактикум по психологии консультирования

Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки 37.04.01 – Психология
Направленность (профиль): **Психология консультирования**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины
Спецпрактикум по психологии консультирования

Составитель:
Ответственный редактор
д.п.н., профессор, заведующий кафедрой психологии личности, В.Р Орестова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии личности
03.06.2019 № 24

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области клинической психологии,
- освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психотерапии и консультирования,
- овладение обучающимися базовыми навыками и приемами психотерапевтической и консультационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с общим процессом психотерапевтической консультации,
- ознакомление с подготовительными процедурами и основными составляющими психотерапевтической коммуникации,
- освоение базовых приемов сбора клинической информации,
- ознакомление основных правил и ключевых приемов помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса,
- ознакомление с общим процессом консультирования, направленного на решение, и тренировка соответствующих навыков,
- ознакомление с методом фокусирования и тренировка навыков работы с чувствами и ощущениями.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

ПК-5 -готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК – 6 -способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко- практической сферах деятельности;
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- теории системной и динамической организации высших психических функций;
- основы смежных медицинских дисциплин;
- методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;
- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
- клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- основные направления и методы клиничко-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии;
- закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути;
- закономерности психического развития человека на протяжении жизни

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;
- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;
- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения;
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;
- определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения;
- составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития.

Владеть:

- владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;
- создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;
- разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;
- процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно- практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;
- методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения;
- стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.
- выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию;
- умением разработки психологически обоснованных рекомендаций;

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности. Программа адресована магистрантам 2 курса направления подготовки «Психология» психологического факультета Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Современные подходы психологии личности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч..

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятель-ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Введение в возрастно- психологическое консультирование	4			8			28	Конспекты лекций. Анализ протоколов
	Характеристика этапов возрастно- психологического консультирования	4			8			28	Конспекты лекций. Анализ протоколов
	зачёт с оценкой	4							Устный опрос
	итого:	72			16			56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	Теоретико-методологические основания возрастно-психологического консультирования. Понятие о психологической информации. Социальный заказ на работу практического психолога. Специфика возрастно-психологического консультирования.
2	Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования	Подготовительный этап. Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического консультирования. Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации. Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями. Этап коррекционно-развивающей

		работы.
--	--	---------

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Введение в возрастно-психологическое консультирование	Лекция 1-6. Лабораторная работа 1-2. Семинары 1-4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора и разбором конкретных ситуаций. Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала, анализом кейсов. Консультирование и проверка домашних заданий.
2.	Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования	Лекция 7-12. Лабораторная работа 2-4. Семинар 5-8. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора и разбором конкретных ситуаций. Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала, анализом кейсов. Консультирование и проверка домашних заданий.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - Конспект - Анализ протоколов	5 баллов 10 баллов	20 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Основные принципы возрастного-психологического консультирования.
2. Основные приемы возрастного-психологического консультирования.
3. Возможные стратегии возрастного-психологического консультирования.
4. Возрастно-нормативные модели развития как методологическая основа возрастного-психологического консультирования.
5. Формы организации возрастного-психологического консультирования.
6. Общая характеристика этапов возрастного-психологического консультирования.
7. Характеристика первого этапа возрастного-психологического консультирования – этапа сбора первичной информации.
8. Характеристика второго этапа возрастного-психологического консультирования – этапа диагностического обследования.
9. Характеристика третьего этапа возрастного-психологического консультирования – этапа аналитической работы.
10. Характеристика четвертого этапа возрастного-психологического консультирования – заключительного этапа консультирования.
11. Организация и построение беседы с клиентом на разных этапах возрастного-психологического консультирования.
12. Анализ запроса, жалобы и проблемы клиента.
13. Схема сбора анамнеза. Задачи этапа сбора информации.
14. Принципы возрастного-психологической диагностики и коррекции.
15. Схема наблюдения за деятельностью ребенка в процессе обследования и консультирования.
16. Схема составления психологического заключения.
17. Правила проведения итоговой беседы с родителем.
18. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.

19. Методическое обеспечение этапа диагностического обследования.
20. Психологический диагноз и проблема психологического прогнозирования.
21. Семья как фактор психологического развития ребенка, роль родителей в возрастнопсихологическом консультировании.
22. Возрастно-психологическое консультирование проблем общения, поведения и развития (пример частного случая возрастного подхода в психологическом консультировании детей и подростков).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
2. Кашапов М.М.. Психологическое консультирование. Ярославль, 2019. <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-437154>
3. Шапошников В.А., Шапошникова Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции. СПб., 2019. <https://urait.ru/book/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii-437714>

Дополнительная литература:

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
2. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.
3. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 2012.
4. Дж. Аллан. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. М., 2006.
5. В. Стюарт. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М., 2003.
6. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
7. Хозиева М.В. Практикум по возрастнопсихологическому консультированию. М., 2002.
8. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М., 2001.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
3. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
4. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
5. www.b17.ru (Консультации и помощь на сайте психологов)

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, флип-чартами, фломастерами, аудиотехникой для фасилитации деловых игр и тренингов.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основания возрастно-психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

- Цели, задачи, актуальные проблемы возрастно-психологического консультирования.
- Периодизации психического развития в определении нормы возрастного развития.
- Взаимосвязь фундаментальных понятий возрастной психологии и методологических принципов возрастно-психологического консультирования.

Тема 2. Понятие о психологической информации.

Вопросы для обсуждения:

- Знание о развитии человека в житейской, обыденной и научной психологии.
- Критерии достоверности психологической информации.
- Трудности, связанные с использованием закономерного, достоверного научного знания в профессиональной деятельности практического психолога
- Понятие психологической помощи. Сравнительный анализ видов психологической помощи.

Тема 3. Социальный заказ на работу практического психолога.

Вопросы для обсуждения:

- Феномен социальных ожиданий по отношению к практическому психологу.
- Понятие о психологической задаче, трансформация социальных и этических и нравственных задач клиента в психологическую задачу.
- Текст заказа и возможности его трансформации в психологическую задачу.

- Базовые понятия практической психологии, используемые в возрастно-психологическом консультировании: категории образа, действия, мотивации, общения, индивидуальности, научного знания.

Тема 4. Специфика возрастно-психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

- Основные задачи и методы работы психолога-консультанта.
- Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога.
- Принципы возрастно-психологического консультирования.
- Основные этапы возрастно-психологического консультирования: подготовительный этап, этап сбора первичной информации, этап диагностического обследования, этап аналитической работы и заключительный этап.

Тема 5. Подготовительный этап.

Вопросы для обсуждения:

- Правила организации времени и места консультации.
- Этические нормы консультирования.
- Предыстория обращения к консультанту.

Тема 6. Первый этап – сбора первичной информации.

Вопросы для обсуждения:

- Основные задачи консультанта на данном этапе. Задача установления контакта с клиентом и заключения «контракта» на дальнейшую работу.
- Возможные барьеры общения и пути их преодоления.
- Задача анализа жалобы, запроса и проблемы клиента.
- Схема сбора анамнеза.
- Задача формулирования «веера гипотез» на основании полученной первичной информации.

Тема 7. Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы диагностики психического развития.

Вопросы для обсуждения:

- Подходы к диагностике психического развития.
- Структура возраста как основание для построения целостного психологического диагноза.
- Методы исследования социальной ситуации развития (генеграмма, совместная деятельность, игра, рисунок, лепка в психологической консультации).

Тема 8. Методическое обеспечение этапа диагностического обследования.

Классификация диагностических средств психолога-консультанта.

Вопросы для обсуждения:

- Общие рекомендации к построению обследования.
- Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастно-психологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики.

Тема 9. Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации.

Вопросы для обсуждения:

- Основные «блоки» психологического заключения.
- Схема составления психологического заключения.
- Проблема психологического прогнозирования.
- Понятие «условно-вариативного» прогнозирования, его значение для дальнейшей коррекционной работы.

Тема 10. Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования и коррекционно-развивающая работа.

Вопросы для обсуждения:

- Правила проведения итоговой беседы с клиентом.
- Проблема поиска адекватного языка для сообщения психологического диагноза клиенту.
- Общая характеристика формирующих и проектирующих методов в возрастно-психологическом консультировании.
- Формы коррекционной работы.
- Принципы организации коррекции психического развития.
- Пути коррекции психологических трудностей клиентов разных возрастных групп.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Основной вид самостоятельной работы – изучение научно-методической литературы и источников (интернет-ресурсы, документальные и художественные видеоматериалы, записи сессий, встречи с опытными специалистами) по темам курса и изложение проработанного материала в устно-письменной форме.

Работая с материалом в индивидуальном порядке следует:

- вначале прочитать его, делая пометки
- перечитать материал еще раз с акцентом на сделанных пометках
- составить на основе прочитанного таблицу, разделив информацию на категории и сформулировав основные мысли по каждой из них
- как вариант можно попробовать написать нечто вроде изложения по прочитанным текстам, нарисовать схему, сделать "ментальную карту"
- попробовать рассказать кому-то то, что стало понятно из выбранной темы (лучше в микрогруппе)

Во время выступления учитывается обратная связь с прошедших занятий и следующие критерии:

- а) рассказывать лучше своими словами
- б) использовать поясняющие примеры
- в) темп должен быть не слишком высоким, чтобы информация лучше воспринималась
- г) использовать интонирование для оживления рассказа
- д) искать нестандартные способы донесения информации (рисунки, схемы, театрализация и проч.)
- е) проверять содержание выступления несколько раз на предмет полноты и точности информации
- ж) опираться на надежные источники (учебники, статьи)
- з) фиксировать ключевые идеи выступления на доске
- и) учитывать ограничение по времени

9.3 Иные материалы

Вопросы для анализа кейсов и демонстрационных сессий:

1. Предполагаемые причины проблем.
2. Возможный скрытый запрос.
3. Возрастные особенности клиента.
4. Диагностика: что и как необходимо прояснить.
5. Возможные приемы и стратегии работы.
6. Предполагаемые цели и формат работы.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности. Программа адресована магистрантам 2 курса направления подготовки «Психология» психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины:

- подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области клинической психологии,
- освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психотерапии и консультирования,
- овладение обучающимися базовыми навыками и приемами психотерапевтической и консультационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с общим процессом психотерапевтической консультации,
- ознакомление с подготовительными процедурами и основными составляющими психотерапевтической коммуникации,
- освоение базовых приемов сбора клинической информации,
- ознакомление основных правил и ключевых приемов помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса,
- ознакомление с общим процессом консультирования, направленного на решение, и тренировка соответствующих навыков,
- ознакомление с методом фокусирования и тренировка навыков работы с чувствами и ощущениями.

Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

ПК-5 -готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК – 6 -способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко- практической сферах деятельности;
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- теории системной и динамической организации высших психических функций;
- основы смежных медицинских дисциплин;

- методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;
- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;
 - основные категории и понятия возрастной психологии;
 - основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии;
 - закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути;
 - закономерности психического развития человека на протяжении жизни

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;
- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;
- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения;
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;
- определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения;
- составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития.

Владеть:

- владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;
- создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;
- разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;
- процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;
- методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения;

- стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.
- выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию;
- умением разработки психологически обоснованных рекомендаций;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачёта с оценкой**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант