

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра дифференциальной психологии и психофизиологии

Спецпрактикум по дифференциальной психологии

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Психология консультирования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины

Спецпрактикум по дифференциальной психологии

Составитель:

докт. психол.наук, проф., Т.М.Марютина,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии
27.08.2019 № 1

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплин

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы лабораторных занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога;

- ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК 6– способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: категориальный строй и терминологический аппарат дифференциальной психологии; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий и реализации индивидуального подхода в учебной и профессиональной деятельности человека;

Уметь: профессионально грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; уметь проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуально-психологических особенностей для разных субъектов, для разных возрастных групп и разных житейских ситуаций; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение;

Владеть: базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецпрактикум по дифференциальной психологии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: научные школы и теории современной психологии, когнитивная психология: теории и эмпирика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: современные подходы психологии личности, психология консультирования, преддипломная практика

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч., контроль 18

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Место дифференциально й психологии в структуре современного психологического знания	2	1	3				13	Контрольные вопросы по теме обсуждение ошибок; проверка выполнения практического задания. Контрольная работа
	Принципы дифференциально -психологического исследования	2	1	3				13	Контрольные вопросы по теме обсуждение ошибок; проверка выполнения практического задания. Контрольная работа
	Структура психологических характеристик	2	2	3				13	Контрольные вопросы по теме обсуждение ошибок; проверка выполнения практического задания. Контрольная работа
	Происхождение индивидуальных различий	2	2	3				13	Контрольные вопросы по теме обсуждение

								ошибок; проверка выполнения практического задания. Контрольная работа
	Целостный анализ индивидуальности	2	2	4			14	Контрольные вопросы по теме обсуждение ошибок; проверка выполнения практического задания. Контрольная работа
	экзамен	2					18	
	ИТОГО:	108	8	16			18	66

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания	Контрольные вопросы по теме, обсуждение ошибок; проверка знания литературы
2.	Принципы дифференциально-психологического исследования	Контрольные вопросы по теме, обсуждение ошибок; проверка знания литературы
3.	Структура психологических характеристик	Контрольные вопросы по теме, обсуждение ошибок; проверка знания литературы
4.	Происхождение индивидуальных различий	Контрольные вопросы по теме, обсуждение ошибок; проверка знания литературы
5.	Целостный анализ индивидуальности	Контрольные вопросы по теме, обсуждение ошибок; проверка знания литературы
6.	Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания	Контрольные вопросы по теме, обсуждение ошибок; проверка знания литературы
7.	Принципы дифференциально-психологического исследования	Контрольные вопросы по теме, обсуждение ошибок; проверка знания литературы
8.	Структура психологических характеристик	Контрольные вопросы по теме, обсуждение ошибок; проверка знания литературы

9.	Происхождение индивидуальных различий	Контрольные вопросы по теме, обсуждение ошибок; проверка знания литературы
10.	Целостный анализ индивидуальности	Контрольные вопросы по теме, обсуждение ошибок; проверка знания литературы, проверка практического задания

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания	Лекция Семинарское занятие	Вводная лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Принципы дифференциально-психологического исследования	Лекция Семинарское занятие	лекция с использованием презентации Опрос, обсуждение ошибок
	Структура психологических характеристик	Лекция Семинарское занятие	лекция с использованием презентации Опрос, обсуждение ошибок
	Происхождение индивидуальных различий	Лекция Семинарское занятие	лекция с использованием презентации Опрос, обсуждение ошибок
	Целостный анализ индивидуальности	Лекция Семинарское занятие	лекция с использованием презентации Опрос, обсуждение ошибок

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - контрольная работа	5 баллов 10 баллов	10 баллов 50 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

1. Предмет психологии индивидуальных различий.
2. Исследование индивидуальных различий в отечественной психологии (Лазурский, Теплов, Небылицин, Ананьев).
3. Психология индивидуальных различий и статистика.
4. Соотношение психологических типов и черт

5. Факторно-аналитическое выделение черт (общий смысл, возможности)
6. Психометрические теории интеллекта
7. Теории множественности интеллектов
8. Исследования структуры свойств темперамента
9. Таксономические критерии выделения личностных свойств
10. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования и их психологическое содержание
11. Исследование групповых различий как способ изучения индивидуальных различий
12. Биологические и социально-экономические факторы формирования половых различий
13. Различия в социальном положении и их влияние на индивидуальные различия в когнитивной и личностной сфере.
14. Многомерный анализ средовых условий развития.
15. Выделение свойств нервной системы в структуре психофизиологических характеристик
16. Методы исследования индивидуальных различий в процессе развития (лонгитюдный, сравнительно-возрастной)
17. Нормативная стабильность и ее психологическая интерпретация
18. Идиографический и номотетический подходы к исследованию индивидуальности
19. Феноменологический подход к исследованию индивидуальности
20. Интраиндивидуальная вариативность
21. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности
22. Фундаментальная ошибка атрибуции и оценка индивидуальных различий.

Примеры тем докладов:

1. Исследование способностей в школе Б.М.Теплова.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Когнитивные стили и их место в структуре психологических особенностей человека
4. Проблема адаптации одаренных детей к школе.
5. Соотношение идиографического и номотетического подходов в исследовании.

Примеры оценочных средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

- контрольные вопросы

1. Психология индивидуальных различий: предмет исследования и место среди других психологических дисциплин.
2. Номотетический и идиографический подходы в исследовании индивидуальных различий.
3. Типологические концепции и их ограничения при исследовании индивидуальных различий.
4. Когнитивные теории интеллекта. Интеллект и временные характеристики.
5. Развитие интеллекта. Стабильность и изменчивость интеллекта. Интеллект и успешность деятельности.
6. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик.
7. Методы диагностики когнитивных стилей.
8. Методы диагностики социального, эмоционального и практического интеллектов.
9. Современные теории темперамента. Основные свойства темперамента. Возрастная стабильность свойств темперамента.

10. Структура личностных свойств в теории черт. История исследования. Триада Г.Айзенка. Большая пятерка.
11. Генотипические и средовые факторы в вариативности диспозиционных свойств личности.
12. Групповые различия как фактор формирования индивидуальных различий. Половые различия. Расовые различия. Различия в социальном положении.
13. Интраиндивидуальная вариативность. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.
14. Процесс созревания как фактор формирования индивидуальных различий.
15. The effects of social-economic status (SES) on IQ.
16. Continuity and change of personality traits during the life course.

- проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п.

1. Ребенку диагностировали уровень интеллекта в 6 и 8 лет. В 6 лет он получил 101 балл по тесту Векслера, а в 8 лет – 103 балла. Родители очень огорчены, получается, что ребенок практически не развивается интеллектуально. Так ли это? Что бы Вы ответили родителям?
2. Опишите последовательность действий при адаптации зарубежного личностного опросника на российской выборке.
3. Design longitudinal study of cognitive abilities. Describe sample characteristics, method, principles of test administering and result interpretation.

- примеры тестовых заданий

1. Можно ли использовать иностранный тест с невербальными заданиями на российской выборке, просто переведя инструкцию? Почему?
2. Назовите факторы риска в развитии детей из многодетных семей. Сформулируйте рекомендации для родителей.
3. Объясните, как можно диагностировать самооценку индивида, используя метод семантического дифференциала.
4. Спланируйте эксперимент, позволяющий ответить на вопрос: «Будет ли определенный стиль родительско-детских отношений приводить к формированию определенных личностных черт у детей?».
5. На примере конкретного исследования продемонстрируйте относительные преимущества метода поперечных срезов и лонгитюдного метода.
6. Объясните, что из перечисленного является чертами: страх, пространственные способности, невротизм, волнение, уровень интеллекта, длительность сна.
7. Психологические исследования показывают, что свойства темперамента онтогенетически стабильны. Означает ли это невозможность их изменения под действием средовых условий?
8. Продиагностируйте свойства темперамента у дошкольника. Оцените возможности и эффективность использования экспертных оценок (родителей и педагогов) и метода наблюдения.
9. При изучении кросс-ситуативной стабильности был обнаружен феномен, названный «парадоксом постоянства». Предложите способы исследования этого явления.
10. Приведите пример идиографического анализа (на материале художественной литературы).

- примеры экзаменационных заданий, билетов и т.п.

1. История становления психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
2. Эволюционные источники индивидуальных различий.

3. Теории интеллекта.
4. Методы диагностики интеллекта.
5. Соотношение между уровневыми и процессуальными характеристиками (на примере когнитивной и личностной сфер).
6. Сравнительный анализ социального, эмоционального и практического интеллектов.
7. Исследования креативности. Природа индивидуальных различий в показателях креативности.
8. Современные теории темперамента. Основные свойства темперамента. Возрастная стабильность свойств темперамента. Методы диагностики темперамента.
9. Структура личностных свойств в теории черт. История исследования. Триада Г.Айзенка. Большая пятерка. Генотипические и средовые факторы в вариативности диспозиционных свойств личности.
10. Соотношение базовых и частных характеристик личности. Локус контроля. Поиск ощущений. «Темная триада». Самомониторинг.
11. Групповые различия как фактор формирования индивидуальных различий. Половые различия. Расовые различия. Различия в социальном положении.
12. Методы идиографического исследования индивидуальности.
13. Методы исследования возрастного изменения индивидуальных различий (лонгитюдный, сравнительно-возрастной)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445641>
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч.: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4328394>.

Дополнительная литература

1. Данилова Н.Н. Психофизиология/ Н.Н. Данилова. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 366 с.
2. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. — М.: АCADEMIA, 2008. — 527 с.
3. Равич-Щербо И.В. Психогенетика/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. - М.: Аспект Пресс, 2008. — 447 с.
4. Регуляторные системы организма человека/ [В.А. Дубынин и др.].- М.: Дрофа 2003. - с. 367 с.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология/ Е.Д. Хомская. — СПб: Питер, 2005. — 496 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник/ Т.Ф. Базылевич [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. — Москва: Инфра-М, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=437956>.
- 2.Мандель Б.Р. Дифференциальная психология: модульный курс: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. — Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2015. — 315 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=471764> .
- 3.Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т.М. Марютина [Электронный

ресурс]. - Электрон. дан. - Москва: Инфра-М, 2015. – 436 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=502847> .

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога;

- ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.

Дисциплина «Спецпрактикум по дифференциальной психологии» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК 6– способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: категориальный строй и терминологический аппарат дифференциальной психологии; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий и реализации индивидуального подхода в учебной и профессиональной деятельности человека;

Уметь: профессионально грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; уметь проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуально-психологических особенностей для разных субъектов, для разных возрастных групп и разных житейских ситуаций; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение;

Владеть: базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **экзамена**.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	9
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант