

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Нейропсихология

Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки 37.04.01 – Психология
Направленность (профиль): Психология консультирования

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро- и нейропсихологии Шаль Л. Г.

Ответственный редактор

к.п.н, доцент, заведующий кафедры нейро- и нейропсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии

20.06.2019 № 18

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: Формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности.

Задачи дисциплины:

Ознакомление:

- с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования, с спецификой нейропсихологической диагностики и ее соотношением с другими видами психодиагностики;
- с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ПК 3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования

Уметь: ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

Владеть: структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: основы общей и возрастной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: спецпрактикум по нейропсихологии, психология консультирования, феноменология и границы нормы и патологии в психологии, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч. Контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики.	1	1		1			4	
2.	Общая характеристика нейропсихологического обследования.	1	1		1			4	
3.	Наблюдение в нейропсихологической диагностике.	1	1		1			4	Дискуссия
4.	Изучение данных истории болезни в планировании нейропсихологического обследования.	1	1		1			4	Контрольная работа
5.	Принципы построения нейропсихологических диагностических методик.	1	1		1			4	
6.	Нейропсихологические методики исследования различных высших психических функций.	1	1		1			4	
7.	Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	1	1		1			6	Дискуссия
8.	Современные направления нейропсихологической диагностики.	1	1		1			6	Доклад

	экзамен					18		Устный опрос по билетам
	итого:	72	8	8		18	38	

3. Содержание дисциплины

Нейропсихологическая диагностика - исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) ВПФ и установления связи выявленных дефектов или особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга или же с индивидуальными особенностями морфо-функционального состояния мозга в целом. Отличия нейропсихологической диагностики от других типов клинко-психологической диагностики. Возможности нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования: выдвижение гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы, определение стратегии и тактики обследования, проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий, выделение синдромообразующего фактора (или группы факторов), обобщение полученных результатов в форме психологического заключения. Комплексность и нестандартность нейропсихологического обследования: необходимость применения набора методик в зависимости от целей обследования и выдвинутой гипотезы; вариативность процедуры обследования. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик. Диагностические методики А.Р. Лурии. Способы предъявления инструкций и стимульного материала при исследовании различных форм праксиса, гнозиса, речи, памяти и мышления. Приемы, позволяющие нейропсихологу сенсibilизировать выполнение конкретных заданий, актуализировать нужный (произвольный или непроизвольный) уровень выполнения, варьировать степень своего участия в деятельности испытуемого. Приемы рационального ведения протокола обследования. Критерии количественной оценки результатов выполнения.

Современные модификации традиционного комплекса диагностических нейропсихологических методик. Возможности и ограничения создания т.н. «стандартизованных» вариантов нейропсихологических проб и включения зарубежных тестовых методик в нейропсихологическое обследование.

Экспериментальные методики и возможности их использования в клинической нейропсихологии. Их отличия от диагностических методик, обусловленные специальными целями и задачами. Особенности процедуры, регистрации и анализа результатов.

Клинические и «аппаратурные» методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологический подход к изучению существующих в норме индивидуальных различий в латеральной организации психических функций и в характере межполушарного взаимодействия. Методы исследования латеральной организации моторных и сенсорных функций.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики.	Лекция Практическое задание	Вводная лекция с использованием презентации Обсуждение
	Общая характеристика нейропсихологического обследования.	Лекция	лекция с использованием презентации

		Практическое задание	Обсуждение
	Наблюдение в нейропсихологической диагностике.	Лекция Практическое задание	лекция с использованием презентации Дискуссия
	Изучение данных истории болезни в планировании нейропсихологического обследования.	Лекция Практическое задание	лекция с использованием презентации Контрольная работа
	Принципы построения нейропсихологических диагностических методик.	Лекция Практическое задание	лекция с использованием презентации Обсуждение
	Нейропсихологические методики исследования различных высших психических функций.	Лекция Практическое задание	лекция с использованием презентации Обсуждение
	Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Лекция Практическое задание	лекция с использованием презентации Дискуссия
	Современные направления нейропсихологической диагностики.	Лекция Практическое задание	лекция с использованием презентации Защита докладов

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- дискуссия	5 баллов	10 баллов
- обсуждение	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

1. Выбор методик и проведение самостоятельного исследования различных видов восприятия у 2-3 испытуемых среднего возраста.
2. Исследование типов ПЛО.
3. Выбор методик и проведение самостоятельного исследования слуховой, зрительной и моторной памяти у 2-3 испытуемых пожилого возраста.
4. Проведение комплексного нейропсихологического исследования 1-2 испытуемых.
5. Самостоятельное изготовление стимульного материала для исследования зрительного восприятия, тактильного гнозиса, пространственной памяти, мышления (на выбор).

Темы докладов:

1. История развития нейропсихологической диагностики в России и за рубежом.
2. Особенности нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
3. Исследования межполушарной асимметрии в нейропсихологии: подходы и методики.
4. Развитие методов нейропсихологической диагностики в США.

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

– **контрольные вопросы**

1. Основные принципы синдромного анализа нарушений ВПФ.
2. Принципы построения нейропсихологических диагностических и коррекционных методик.

3. Этапы и особенности нейропсихологического обследования.
4. Нейропсихологические методики исследования произвольных движений. Типы ошибок.
5. Методы исследования зрительного восприятия. Типы ошибок.
6. Методы исследования зрительно-пространственных функций.
7. Методы исследования тактильного и соматосенсорного гнозиса. Возможные нарушения.
8. Методы исследования слухового гнозиса. Возможные нарушения.
9. Методы исследования различных аспектов речевой функции. Типы ошибок при афазиях, аграфиях, алексиях.
10. Методы исследования памяти в нейропсихологии. Типы нарушений выполнения мнестических проб.
11. Методы исследования произвольного и непроизвольного внимания.
12. Методы исследования различных видов мышления. Возможные нарушения выполнения интеллектуальных проб.
13. Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нейропсихологии.

Проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п. - нет

Примеры тестовых заданий (не менее 10):

1. Основной блок диагностических нейропсихологических методик был создан:

- Л.С.Выготским
- А.Р.Лурия
- Б.В.Зейгарник
- Л.С.Цветковой

2. Проба на реципрокную координацию была впервые предложена:

- В.М.Бехтеревым
- А.Р.Лурия
- Н.И.Озерецким
- Г.Хэдом

3. Г. Хэд является создателем методик исследования:

- пространственного праксиса
- тонкой моторики рук
- серийной организации движений
- речевой регуляции двигательных актов

4. Целями нейропсихологического обследования являются все перечисленные ниже, кроме:

- уточнения локализации и уровня поражения центральной нервной системы
- описания нейропсихологического синдрома, связанного с поломкой одного или нескольких нейропсихологических факторов
- определения нарушенных и сохраненных звеньев психических процессов
- сбора анамнеза

5. Большинство нейропсихологических диагностических методик могут выполнить испытуемые:

- с высшим образованием
- со средним образованием
- с начальным образованием
- не умеющие читать и писать

6. Обработка данных нейропсихологического обследования предполагает:

- только качественную интерпретацию выявленных симптомов
- только количественную оценку степени выраженности нарушений
- сочетание качественного анализа нейропсихологических симптомов и синдромов с количественными методами обработки данных
- развернутое описание особенностей выполнения больным всех диагностических проб

7. Методологической основой нейропсихологических диагностических методик является:

- концепция о функциональных системах П.К.Анохина
- теория системно-динамической локализации психических функций А.Р.Лурии
- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
- концепция Н.А. Бернштейна об уровневом построении движений

8. Для выполнения нейропсихологических диагностических методик:

- не требуется специального обучения
- требуется специальное обучение в течение 10-15 минут
- требуется специальное обучение в течение 1 часа
- требуется специальное обучение в течение нескольких часов

9. Принцип «функциональной пробы» - это направленность диагностического задания на:

- конкретный психический процесс в целом или его отдельное звено
- определенный способ выполнения
- определенный темп выполнения
- испытуемых определенной возрастной группы

10. При создании диагностических нейропсихологических проб необходимо учитывать все следующие принципы, кроме:

- принципа «провокации»
- принципа «функциональной пробы»
- принципа учета эмоционального состояния испытуемого
- принципа компактности и доступности методических приемов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431564>
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 496 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055278>

Дополнительная литература:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Нейропсихология. Строение и нарушения ЦНС, М, 2019, <https://biblio-online.ru/book/neyropsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-444465>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438213>

3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/neypsihologiya-detskogo-vozrasta-438209>
4. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/klinicheskaya-neypsihologiya-439039>
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., МГУ, 1962, с. 254-395 или М., Академический проект, 2000, с. 300-458.
6. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти в 2-х тт. (М., Педагогика, 1974 - том 1, 1976 - т. 2), т. 1, с. 46-188.
7. Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я. Расстройства памяти в клинике аневризм передней соединительной артерии. М., МГУ, 1970, с. 84-115.
8. Хомская Е.Д., Корсакова Н.К., Николаева В.В., Лебединский В.В. Материалы к спецпрактикумам по нейро- и патопсихологии. М., МГУ, 1980, 89 с.
9. Цветкова Л.С., Ахутина Т.В. О попытке стандартизации тестов А.Р. Лурия в США // Ж-л невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 1981, № 12, с. 1877-1879.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Ресурс Российского психологического общества <http://рпо.рф>,
3. Ресурс факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
4. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>
5. <http://www.neuropsychologycentral.com/>;
6. <http://www.neuropsychologyarena.com/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: Формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности.

Задачи дисциплины:

Ознакомление:

- с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования, с спецификой нейропсихологической диагностики и ее соотношением с другими видами психодиагностики;
- с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Дисциплина «Нейропсихология» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования

Уметь: ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

Владеть: структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **экзамен**.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант