

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт лингвистики

УНЦ лингвистической типологии

Рабочая программа дисциплины

«Русская корпусная грамматика»

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Русская корпусная грамматика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доцент О.Е.Пекелис

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлесская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической
типологии

№ 1 от «28» августа 2019г.

Оглавление

1. Пояснительная записка

- 1.1. Предмет
- 1.2. Цель и задачи дисциплины
- 1.3. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины
- 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список литературы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Предмет

Курс призван дать магистрантам представление о целях и методах исследования грамматики, в данном случае грамматики русского языка, на корпусном материале; отразить разнообразие проблем, составляющих предмет исследований по русской грамматике, и проиллюстрировать современные подходы к решению этих проблем, основанные на использовании корпуса; показать возможности корпусного подхода в сопоставлении с другими методами грамматических исследований. Русская грамматика, хотя и выступает основным объектом изучения, подается в типологическом ракурсе: в целях иллюстрации обсуждаемые явления по возможности сопоставляются с данными других языков. Курс опирается на современные работы, посвященные качественному и количественному анализу фрагментов русской грамматики с помощью корпуса, а также на работы, выполненные в «докорпусную эпоху». Отдельные результаты, полученные без участия корпуса, слушателям предлагается реинтерпретировать с опорой на корпусный материал, с целью развития у них практических навыков корпусного исследования. В качестве основного ресурса в курсе используется Национальный корпус русского языка (НКРЯ); при необходимости задействуются также другие корпуса русского языка.

Предметом данной дисциплины является корпусный метод в приложении к материалу русской грамматики. В рамках курса студенты ознакомятся с примерами грамматических явлений и проблем, исследуемых в современной русистике, и с попытками их количественного и качественного анализа на основе корпусных данных. Возможности корпуса анализируются в сопоставлении с другими методами и подходами к исследованию грамматики. Отрабатываются навыки практической работы с корпусом.

1.2 Цель и задачи курса

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать магистрантам представление о характере проблем, затрагиваемых в современных исследованиях по русской грамматике, и детально рассмотреть некоторые из них;
- дать представление о возможностях корпуса в контексте исследования грамматических явлений;
- познакомить магистрантов с наиболее важными результатами, полученными в рамках грамматического описания русского языка корпусными методами;
- развить у магистрантов практические навыки анализа грамматического материала с помощью корпуса.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);

способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);

способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);

способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);

способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);

способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);

способностью разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать основные подходы к исследованию грамматики, преимущества и проблемные моменты корпусного подхода в сопоставлении с другими методологиями и концепциями; сферы наиболее эффективного применения корпуса в грамматических исследованиях;

уметь ориентироваться в современных подходах к исследованию грамматических явлений; использовать корпусный материал в исследовательских целях;

владеть методологией корпусного исследования (от постановки задачи, продуктивной с точки зрения корпусного подхода, до практического составления запросов к корпусу) при изучении грамматических и лексических аспектов языка и речевой деятельности.

1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Русская корпусная грамматика» является *обязательной дисциплиной базовой части* цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Фундаментальная и компьютерная лингвистика» и адресована студентам 2 курса (3 семестр). Дисциплина (модуль) реализуется *УНЦ лингвистической типологии*.

Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка к семинарским занятиям, реферат, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания; промежуточная аттестация в форме: *экзамен*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекции – 6 часов, семинарские занятия – 24 часа, самостоятельная работа студента – 60 часов, контроль – 18 часов.

2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостояте льная работа	контро ль	
1.	Корпусная лингвистика в ряду других подходов к исследованию грамматики			2	2	6		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка
2.	О роли и возможностях корпуса. Сферы применения корпусного метода			2	2	6		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка
3	Относительные предложения в русском языке: корпусный анализ			2	4	6		Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.
4.	Условные конструкции в русском языке: корпусный анализ				2	6		Исследовательский мини-проект: анализ раздела про условные конструкции из академической грамматики, основанный на использовании корпуса
5.	Финитность. Грамматические формы предиката в придаточных разных типов: корпусный анализ				4	6		Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.
6.	Некоторые виды эллипсиса в русском языке: корпусный анализ				2	6		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: критический анализ выводов с использованием корпуса
7.	Сослагательное наклонение в русском языке: корпусный анализ				2	6		Исследовательский мини-проект: анализ раздела про сослагательное наклонение из академической

								грамматики, основанный на использовании корпуса
8.	Примеры грамматикализации в русском языке: корпусный анализ				4	6		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: критический анализ выводов с использованием корпуса
9.	О исследовании стилистических различий посредством корпуса				2	6		Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов
	Экзамен					8	18	Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания
				6	24	60		

3. Содержание дисциплины

1. Корпусная лингвистика в ряду других подходов к исследованию грамматики

Наиболее влиятельные теоретические подходы к изучению грамматики (порождающая грамматика, грамматика конструкций, функционализм, когнитивная лингвистика и др.). Место корпусной лингвистики в этом ряду.

О корпусном методе и методе интроспекции. О норме и узусе.

2. Сферы применения корпусного метода. О роли и возможностях корпуса в грамматических исследованиях.

Использование корпусов в грамматических и лексикологических исследованиях; при составлении частотных списков; при исследовании коллокаций. Создание корпусов учебных текстов.

Сферы, в которых применение корпуса эффективно: разные виды вариативности; микродиахронические изменения; сочетаемость и др.

3. Относительные предложения в русском языке: корпусный анализ

Синтаксис и семантика относительных предложений: типологический обзор.

Корпусные исследования относительных конструкций в русском языке.

4. Условные конструкции в русском языке: корпусный анализ

Синтаксис и семантика условных конструкций: типологический обзор.

Корпусные исследования условных конструкций в русском языке.

5. Финитность. Грамматические формы предиката в придаточных разных типов: корпусный анализ

Понятие финитности и предикативных категорий. Финитность как шкала. Разные виды придаточных на шкале финитности: типологические ожидания и данные русского языка, основанные на корпусном материале.

6. Некоторые виды эллипсиса в русском языке: корпусный анализ

Общая классификация видов эллипсиса. Примеры проблем, связанных с эллипсисом, в русском языке.

Корпусный анализ «кейсов»: эллипсис в составе конструкции с двойными союзами; гэппинг при сочинении и подчинении; эллипсис подлежащего в сложных предложениях.

7. Сослагательное наклонение в русском языке: корпусный анализ

Семантика и сферы употребления сослагательного наклонения. Синтаксические свойства частиц *бы* и *б* по материалам корпуса. Союзы с частицей *бы* как показатели сослагательного наклонения: корпусные данные.

8. Примеры грамматикализации в русском языке: корпусный анализ

Понятие грамматикализации и основные семантико-синтаксические признаки грамматикализации. О грамматикализации модальных глаголов, некоторых союзов, предлогов и наречий в русском языке: данные корпуса.

9. О исследовании стилистических различий посредством корпуса

Роль и возможности разных корпусов в исследовании стилистических характеристик лексем. Разбор «кейсов»: стилистические различия внутри группы условных и группы причинных союзов в русском языке.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и с учетом специфики магистерская программы «Фундаментальная и компьютерная лингвистика» занятия лекционного типа составляют не более 20% аудиторных занятий, а удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 40% аудиторных занятий. Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru> и др.);
3. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (проект корпусного описания русского грамматики www.rusgram.ru; энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок

Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

5.2 Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (B)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (C)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (9 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (15 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально - 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка.

Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.

Исследовательский мини-проект: анализ раздела про условные конструкции из академической грамматики, основанный на использовании корпуса.

Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: критический анализ выводов с использованием корпуса.

Исследовательский мини-проект: анализ раздела про сослагательное наклонение из академической грамматики, основанный на использовании корпуса.

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: критический анализ выводов с использованием корпуса.

Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.

Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания.

Экзамен ориентирован на следующие контрольные вопросы

Основные теоретические подходы к исследованию грамматики. Место корпусного подхода в этом ряду.

Сферы применения корпусного метода.

О роли корпуса в грамматических исследованиях. Области грамматики, «удобные» для использования корпуса.

Общие сведения о типологии относительных предложений.

Синтаксис и семантика относительных предложений в русском языке: характеристики, выявляемые с помощью корпуса.

Общие сведения о типологии условных конструкций.

Синтаксис и семантика условных конструкций в русском языке: характеристики, выявляемые с помощью корпуса.

Финитность и предикативные категории: общие сведения.

О корреляциях между типом придаточного и грамматической формой предиката по данным корпуса.

Общая классификация типов эллипсиса. Примеры проблем, связанных с эллипсисом, в русском языке. Корпусный метод применительно к явлению эллипсиса: несколько иллюстраций.

Семантика и сферы употребления сослагательного наклонения в русском языке: общие сведения.

Дистрибутивные свойства частиц *бы* и *б* по данным корпуса.

Понятие грамматикализации. Основные семантико-синтаксические признаки грамматикализации.

О грамматикализации модальных глаголов, некоторых союзов, предлогов и наречий в русском языке: корпусные данные.

Корпусный метод применительно к исследованию стилистических различий между синонимичными лексемами.

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Корпусная лингвистика в ряду других подходов к исследованию грамматики

Цель занятия: дать студентам представление об основных теоретических подходах к исследованию грамматики; очертить место корпусной лингвистики в этом ряду; осветить основные противопоставления, стимулируемые корпусным подходом (язык vs. речь, корпус vs. интроспекция, норма vs. узус).

Основная литература для аудиторной работы:

Инструментарий русистики: корпусные подходы. А. Мустайоки, М.В. Копотев, Л.А. Бирюлин, Е.Ю. Протасова (ред.). Slavica Helsingiensia Series. Вып. 34. Helsinki 2008. <http://www.helsinki.fi/slavicahelsingiensia/preview/sh34/pdf/1.pdf>

Рахилина Е. В. Научное наследие Ч. Филлмора и современная теория языка [Текст] / Е. В. Рахилина, Я. Г. Тестелец // Вопросы языкознания. - 2016. - № 2. - С. 7-21. - Библиогр.: с. 18-21.

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.

Занятие 2

Сферы применения корпусного метода. О роли и возможностях корпуса в грамматических исследованиях.

Цель занятия: познакомить студентов со сферами использования лингвистических корпусов (грамматические и лексикологические исследования, составление частотных

списков и др.); дать общее представление о возможностях, предоставляемых корпусом при исследовании грамматики, и о тех областях грамматики, в которых использование корпуса особенно эффективно (разные виды вариативности, микродиахрония и проч.).

Основная литература для аудиторной работы:

Инструментарий русистики: корпусные подходы. А. Мустайоки, М.В. Копотев, Л.А. Бирюлин, Е.Ю. Протасова (ред.). Slavica Helsingiensia Series. Вып. 34. Helsinki 2008. <http://www.helsinki.fi/slavicahelsingiensia/preview/sh34/pdf/1.pdf>

Плунгян В.А. Корпус как инструмент и как идеология: о некоторых уроках современной корпусной лингвистики // Русский язык в научном освещении, № 2(16), 2008.

Плунгян В. А., Стойнова Н. М. О проекте корпусной грамматики русского языка // Русский язык за рубежом. - 2016. - № 3 (256). - с. 12-19. http://journal.pushkin.institute/wp-content/uploads/2016/07/12_PLUNGIAN-3-16.pdf

Занятие 3

Относительные предложения в русском языке: корпусный анализ

Цель занятия: познакомить студентов с основными типологическими параметрами, релевантными для описания относительных предложений в языках мира; с опорой на Национальный корпус русского языка изучить значения этих параметров в русском языке; развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Корпусные исследования по русской грамматике: Сборник статей / Под ред. К.Л.Киселевой, В.А.Плунгяна, Е.В.Рахилиной, С.Г.Татевосова. М., 2009.

Холодилова М.А. Относительные придаточные. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2014.

Andrews A.D. 2007. Relative clauses // T. Shopen (ed.). Language Typology and Syntactic Description. 2nd edition. Vol. II: Complex Constructions. Cambridge etc: Cambridge University Press. P. 206—236

Занятие 4

Условные конструкции в русском языке: корпусный анализ

Цель занятия: познакомить студентов с основными типологическими параметрами, релевантными для описания условных конструкций в языках мира; с опорой на Национальный корпус русского языка дать студентам представление о значениях этих параметров в русском языке; развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Шведова Н.Ю. (ред.) Русская грамматика. т. II. М. 1980. <http://rusgram.narod.ru/index2.html>

Fortuin E. Iconicity, economy and frequency: the paratactic conditional perfective present construction in Russian // Russian Linguistics, 35. 2011. P. 89–123. <http://download.springer.com/static/pdf/928/art%253A10.1007%252Fs11185-010-9071-6.pdf?originUrl=http%3A%2F%2Flink.springer.com%2Farticle%2F10.1007%2Fs11185-010-9071-6&token2=exp=1494326706~acl=%2Fstatic%2Fpdf%2F928%2Fart%25253A10.1007%25252Fs11185-010-9071->

[6.pdf%3ForiginUrl%3Dhttp%253A%252F%252Flink.springer.com%252Farticle%252F10.1007%252Fs11185-010-9071-6*~hmac=c878644e356a0e6c4db647b0d34d899b0caf4eb0879873ad650100ec53b1df75](https://pdf%3ForiginUrl%3Dhttp%253A%252F%252Flink.springer.com%252Farticle%252F10.1007%252Fs11185-010-9071-6*~hmac=c878644e356a0e6c4db647b0d34d899b0caf4eb0879873ad650100ec53b1df75)

Podlesskaya V.I. Syntax and semantics of resumption: some evidence from Russian conditional conjuncts // *Russian Linguistics*, 21. 1997.

Podlesskaya V.I. Conditional constructions // Haspelmath M., Koenig E., Oesterreicher W., Raible W. (Eds.) *Language Typology and Language Universals*, 2. Berlin: Walter de Gruyter. 2001. P. 998–1010.

Thompson S.A., Longacre R.E., Hwang Sh. J. Adverbial clauses // Shopen T. (Ed.) *Language typology and syntactic description*, 2. Cambridge. 2007.

Занятие 5

Финитность. Грамматические формы предиката в придаточных разных типов: корпусный анализ

Цель занятия: познакомить студентов с понятиями финитности и предикативной категории; дать студентам представление о типологически релевантных корреляциях между типом придаточного и степенью финитности возглавляющего его предиката; с опорой на Национальный корпус русского языка познакомить студентов с соответствующими корреляциями в русском языке; развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Летучий А.Б. Финитность // Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2011. <http://rusgram.ru/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.

Hengeveld K., Wanders G. On the use of subjunctive and indicative verb-forms in adverbial clauses. *Language change and functional explanations*, 98. 1997. P. 249–271.

Занятие 6

Некоторые виды эллипсиса в русском языке: корпусный анализ

Цель занятия: познакомить студентов с общей классификацией видов эллипсиса; дать представление о круге проблем, связанных с исследованием эллипсиса в русском языке; рассмотреть на материале корпуса несколько частных примеров эллипсиса в русском (эллипсис в контексте некоторых союзов и предлогов, гэттинг при сочинении и подчинении и др.); развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Еськова Н.А. Первообразные и непервообразные предлоги. Формальный аспект. // Н.А. Еськова. Избранные работы по русистике: Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография. М.: Языки славянских культур, 2011. 648 С.

Казенин К.И. 2007. О некоторых ограничениях на эллипсис в русском языке. *Вопросы языкознания* №2. 92–107.

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.

Тестелец Я.Г. Эллипсис в русском языке: теоретический и описательный подходы. Материалы к докладу на конференции «Типология морфосинтаксических параметров», МГГУ, 2011.
https://antonzimmerling.files.wordpress.com/2011/11/testelelets_typmophparam_handout_2011.pdf

Занятие 7

Сослагательное наклонение в русском языке: корпусный анализ

Цель занятия: дать студентам представление о семантике и сферах употребления сослагательного наклонения в русском языке; рассмотреть дистрибутивные свойства частиц *бы* и *б*, а также союзов, содержащих эти частицы, с опорой на материалы корпуса; развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Добрушина Н. Р. Конструкции с русским сослагательным наклонением для обозначения хабитуальных ситуаций [Текст] / Н. Р. Добрушина // Вопросы языкознания. - 2016. - № 4. - С. 18-34. - Библиогр.: с. 33-34. - 5 табл.

Корпусные исследования по русской грамматике: Сборник статей / Под ред. К.Л.Киселевой, В.А.Плунгяна, Е.В.Рахилиной, С.Г.Татевосова. М., 2009.

Сай С.С. Нефинитные формы сослагательного наклонения в русском языке // АСТА LINGUISTICA PETROPOLITANA. Труды Института лингвистических исследований РАН, XI(1). Воейкова М.Д., Сосновцева Е.Г. (Ред.) Категории имени и глагола в системе функциональной грамматики. 2015. С. 341–367.

Шведова Н.Ю. (ред.) Русская грамматика. т. II. М. 1980.
<http://rusgram.narod.ru/index2.html>

Dobrushina N.R. Subjunctive complement clauses in Russian linguistics. 2012. Vol. 36. No. 2. P. 121-156.
https://www.academia.edu/24301663/Subjunctive_complement_clauses_in_Russian

Занятие 8

Примеры грамматикализации в русском языке: корпусный анализ

Цель занятия: познакомить студентов с явлением грамматикализации и с его основными семантико-синтаксическими признаками; на основе корпусных данных рассмотреть несколько частных случаев грамматикализации в русском языке (грамматикализация модальных глаголов, некоторых союзов, предлогов и наречий); развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Апресян В. Ю. "Тут" как показатель темпоральной близости // В кн.: Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 30 мая–3 июня 2012 г.). В 2 томах / Отв. ред.: А. Е. Кибрик. Т. 1: Основная программа конференции. Вып. 11. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2012. С. 1-17. <http://www.dialog-21.ru/media/1311/107.pdf>

Овсянникова М.А. Семантическое развитие локативных предлогов русского языка. Выпускная квалификационная работа магистра лингвистики. Санкт-Петербург, 2011.

www.academia.edu/4583742/Семантическое_развитие_локативных_предлогов_русского_языка

Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. [С. 88-93]

Холодилова М.А. Грамматикализация русских модальных глаголов // Acta linguistica Petropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН, XI (1). 2015. С. 369–399.

https://www.academia.edu/15444963/Грамматикализация_русских_модальных_глаголов

Занятие 9

О исследовании стилистических различий посредством корпуса

Цель занятия: дать студентам представление о возможностях использования корпуса при исследовании стилистических характеристик грамматических и лексических единиц; рассмотреть на корпусном материале стилистические различия внутри двух групп функционально близких служебных показателей – причинных и условных союзов; развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Инструментарий русистики: корпусные подходы. А. Мустайоки, М.В. Копотев, Л.А. Бирюлин, Е.Ю. Протасова (ред.). Slavica Helsingiensia Series. Вып. 34. Helsinki 2008. <http://www.helsinki.fi/slavicahelsingiensia/preview/sh34/pdf/1.pdf>

Шведова Н.Ю. (ред.) Русская грамматика. т. II. М. 1980. <http://rusgram.narod.ru/index2.html>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Литература

Основная литература

1. Апресян В. Ю. "Тут" как показатель темпоральной близости // В кн.: Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 30 мая–3 июня 2012 г.). В 2 томах / Отв. ред.: А. Е. Кибрик. Т. 1: Основная программа конференции. Вып. 11. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2012. С. 1-17. <http://www.dialog-21.ru/media/1311/107.pdf>
2. Беликов В. И., Селегей В. П., Шаров С. А. Прологомены к проекту Генерального интернет-корпуса русского языка (ГИКРЯ) // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 30 мая–3 июня 2012 г.). Вып. 11 (18). — М.: Изд-во РГГУ, 2012. Т. 1, стр. 37—49. <http://www.dialog-21.ru/media/1314/162.pdf>
3. Добрушина Н. Р. Конструкции с русским сослагательным наклонением для обозначения хабитуальных ситуаций [Текст] / Н. Р. Добрушина // Вопросы языкознания. - 2016. - № 4. - С. 18-34. - Библиогр.: с. 33-34. - 5 табл.
4. *Инструментарий русистики: корпусные подходы.* А. Мустайоки, М.В. Копотев, Л.А. Бирюлин, Е.Ю. Протасова (ред.). Slavica Helsingiensia Series. Вып. 34. Helsinki 2008. <http://www.helsinki.fi/slavicahelsingiensia/preview/sh34/pdf/1.pdf>
5. Кустова Г. И., Толдова С. Ю. НКРЯ: семантические фильтры для разрешения многозначности глаголов // Национальный корпус русского языка: 2006–2008.

Новые результаты. СПб.: Нестор-История, 2009.

<http://ruscorpora.ru/sbornik2008/12.pdf>

6. Лютикова Е. А. Согласование, признаки и структура именной группы в русском языке[Текст] / Е. А. Лютикова // Русский язык в научном освещении. - 2015. - № 2 (30). - С. 44-73. - Библиогр.: с. 66-73.
7. Плунгян В. А., Стойнова Н. М. О проекте корпусной грамматики русского языка // Русский язык за рубежом. - 2016. - № 3 (256). - с. 12-19.
http://journal.pushkin.institute/wpcontent/uploads/2016/07/12_PLUNGIAN-3-16.pdf
8. Стойнова Н.М. Контроль бессоюзного целевого инфинитива при глаголах каузации движения в русском языке: данные НКРЯ// Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: по материалам международной конференции «Диалог 2016». <http://www.dialog-21.ru/media/3432/stoynovanm.pdf>
9. Холодилова М.А. Относительные придаточные. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2014.
10. Холодилова М.А. Грамматикализация русских модальных глаголов // Acta linguistica Petropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН, XI (1). 2015. С. 369–399.
https://www.academia.edu/15444963/Грамматикализация_русских_модальных_глаголов
11. Dobrushina N.R. Subjunctive complement clauses in Russian linguistics. 2012. Vol. 36. No. 2. P. 121-156.
https://www.academia.edu/24301663/Subjunctive_complement_clauses_in_Russian

Рекомендованная литература

1. Апресян В. Ю. "Тут" как показатель темпоральной близости // В кн.: Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 30 мая–3 июня 2012 г.). В 2 томах / Отв. ред.: А. Е. Кибрик. Т. 1: Основная программа конференции. Вып. 11. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2012. С. 1-17.
<http://www.dialog-21.ru/media/1311/107.pdf>
2. Беликов В. И., Селегей В. П., Шаров С. А. Прологомены к проекту Генерального интернет-корпуса русского языка (ГИКРЯ)// Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 30 мая–3 июня 2012 г.). Вып. 11 (18). — М.: Изд-во РГГУ, 2012. Т. 1, стр. 37—49. <http://www.dialog-21.ru/media/1314/162.pdf>
3. Грудева Е.В. Корпусная лингвистика. Учебное пособие / – 2-е изд., стер. – М.:
4. Добрушина Е. Р. Кочующая норма, или Микродиахроническиехождения слова ихний в русском, украинском и белорусском языках[Текст] / Е. Р. Добрушина, Д. В. Сичинава // Вопросы языкознания. - 2015. - № 2. - С. 41-54. - Библиогр.: с. 52-54.
5. Добрушина Е. Р. Современная русистика и грамматика конструкций[Текст] / Е. Р. Добрушина // Вопросы языкознания. - 2016. - № 1. - С. 133-145. - Библиогр.: с. 140-145.
6. Добрушина Н. Р. Конструкции с русским сослагательным наклонением для обозначения хабитуальных ситуаций[Текст] / Н. Р. Добрушина // Вопросы языкознания. - 2016. - № 4. - С. 18-34. - Библиогр.: с. 33-34. - 5 табл.
7. Еськова Н.А. Первообразные и непервообразные предлоги. Формальный аспект. // Н.А. Еськова. Избранные работы по русистике: Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография. М.: Языки славянских культур, 2011. 648 С.
8. Захаров В.П. Корпусная лингвистика: учебник для студентов направления "Лингвистика" / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова; М-во образования и науки Рос.

- Федерации, ФГБОУ ВПО "С.-Петерб. гос. ун-т". - Санкт-Петербург: Филол. фак. СПбГУ, 2013. - 144, [1] с.: табл.; 20 см. - Библиогр.: с. 133-137. - Предм. указ.: с. 142-143. - ISBN 978-5-8465-1343-3: 80.00.
9. *Инструментарий русистики: корпусные подходы*. А. Мустайоки, М.В. Копотев, Л.А. Бирюлин, Е.Ю. Протасова (ред.). Slavica Helsingiensia Series. Вып. 34. Helsinki 2008. <http://www.helsinki.fi/slavicahelsingiensia/preview/sh34/pdf/1.pdf>
 10. *Инькова О.* К проблеме описания многокомпонентных коннекторов русского языка: не только... но и[Текст] / О. Инькова // Вопросы языкознания. - 2016. - № 2. - С. 37-60. - Библиогр.: с. 56-60.
 11. *Казенин К.И.* 2007. О некоторых ограничениях на эллипсис в русском языке. Вопросы языкознания №2. 92–107.
 12. *Корпусные исследования по русской грамматике: Сборник статей* / Под ред. К.Л.Киселевой, В.А.Плунгяна, Е.В.Рахилиной, С.Г.Татевосова. М., 2009.
 13. *Кротова Е. Б.* Корпусный подход к фразеогрфии[Текст] / Е. Б. Кротова // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2011. - № 4. - С. 153-159. - Рез. англ. - Подстроч. примеч. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Библиогр.: с. 158-159.
 14. *Кустова Г. И., Толдова С. Ю.* НКРЯ: семантические фильтры для разрешения многозначности глаголов // Национальный корпус русского языка: 2006–2008. Новые результаты. СПб.: Нестор-История, 2009. <http://ruscorpora.ru/sbornik2008/12.pdf>
 15. *Кутузов А. Б.* Использование корпусных технологий для изучения ошибок: learner corpora на факультете филологии НИУ ВШЭ[Текст] / А. Б. Кутузов, Е. А. Кузьменко // Научно-техническая информация. Сер. 2, Информационные процессы и системы. - 2015. - № 1. - С. 21-26. - Библиогр.: с. 26 (8 назв.). - Ил.: 3 рис., 1 табл.
 16. *Лексикология: лексикография и корпусная лингвистика* / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. ; [отв. ред. В. П. Захаров и М. Н. Приемышева]. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 144 с.: рис., табл.; 21 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4469-0072-5: 120.00.
 17. *Летучий А.Б.* Финитность // Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2011. <http://rusgram.ru/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>
 18. *Лютикова Е. А.* Согласование, признаки и структура именной группы в русском языке[Текст] / Е. А. Лютикова // Русский язык в научном освещении. - 2015. - № 2 (30). - С. 44-73. - Библиогр.: с. 66-73.
 19. *Маслинский К. А.* К вопросу о статусе моделей вариативности в корпусной лингвистике[Текст] / К. А. Маслинский// Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9, Филология, востоковедение, журналистика. - 2010. - Вып. 3, сентябрь. - С. 158-165. - Примеч. в сносках. - Библиогр.: с. 165 (9 назв.).
 20. *Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход* / [Заботкина В. И., ... Кронгауз М. А., Позднякова Е. М., Шаронов И. А. и др.]; отв. ред. В. И. Заботкина; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва: Яз. славян. культуры, 2015. - 341 с.: рис., табл.; 22 см. - (Studia philologica). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9445-7209-7: 344.00.
 21. *Овсянникова М.А.* Семантическое развитие локативных предлогов русского языка. Выпускная квалификационная работа магистра лингвистики. Санкт-Петербург, 2011. www.academia.edu/4583742/Семантическое_развитие_локативных_предлогов_русского_языка
 22. *Плунгян В. А., Стойнова Н. М.* О проекте корпусной грамматики русского языка // Русский язык за рубежом. - 2016. - № 3 (256). - с. 12-19. http://journal.pushkin.institute/wp-content/uploads/2016/07/12_PLUNGIAN-3-16.pdf

23. Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. [С. 88-93]
24. Плунгян В.А. Корпус как инструмент и как идеология: о некоторых уроках современной корпусной лингвистики // Русский язык в научном освещении, № 2(16), 2008.
25. Рахилина Е. В. Научное наследие Ч. Филлмора и современная теория языка[Текст] / Е. В. Рахилина, Я. Г. Тестелец // Вопросы языкознания. - 2016. - № 2. - С. 7-21. - Библиогр.: с. 18-21.
26. Сай С.С. Нефинитные формы сослагательного наклонения в русском языке // ACTA LINGUISTICA PETROPOLITANA. Труды Института лингвистических исследований РАН, XI (1). Воейкова М.Д., Сосновцева Е.Г. (Ред.) Категории имени и глагола в системе функциональной грамматики. 2015. С. 341–367.
27. Стойнова Н.М. Контроль бессоюзного целевого инфинитива при глаголах каузации движения в русском языке: данные НКРЯ// Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: по материалам международной конференции «Диалог 2016». <http://www.dialog-21.ru/media/3432/stoynovanm.pdf>
28. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.
29. Тестелец Я.Г. Эллипсис в русском языке: теоретический и описательный подходы. Материалы к докладу на конференции «Типология морфосинтаксических параметров», МГГУ, 2011. https://antonzimmerling.files.wordpress.com/2011/11/testelelets_typmophparam_handout_2011.pdf
30. ФЛИНТА, 2012. – 165 с.
31. Холодилова М. А. Относительные придаточные // Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2014.
32. Холодилова М.А. Грамматикализация русских модальных глаголов // Acta linguistica Petropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН, XI (1). 2015. С. 369–399. https://www.academia.edu/15444963/Грамматикализация_русских_модальных_глаголов
33. Холодилова М.А. Относительные придаточные. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2014.
34. Шведова Н.Ю. (ред.) Русская грамматика. т. II. М. 1980. <http://rusgram.narod.ru/index2.html>
35. Andrews A.D. 2007. Relative clauses // T. Shopen (ed.). Language Typology and Syntactic Description. Second edition. Vol. II: Complex Constructions. Cambridge etc: Cambridge University Press. P. 206—236.
36. *Corpora in cognitive linguistics: corpus-based approaches to syntax and lexis*. Stefanowitsch A.& Gries S.T.(eds.). Berlin; New York: Mouton de Gruyter, 2007.
37. *Corpus Approaches to Grammaticalization in English*. Lindquist H. & Mair C. (eds.). [Studies in Corpus Linguistics, 13] 2004. xiv, 265 pp.
38. Dobrushina N.R. Subjunctive complement clauses in Russian linguistics. 2012. Vol. 36. No. 2. P. 121-156. https://www.academia.edu/24301663/Subjunctive_complement_clauses_in_Russian
39. Fortuin E. Iconicity, economy and frequency: the paratactic conditional perfective present construction in Russian // Russian Linguistics, 35. 2011. P. 89–123. <http://download.springer.com/static/pdf/928/art%253A10.1007%252Fs11185-010-9071-6.pdf?originUrl=http%3A%2F%2Flink.springer.com%2Farticle%2F10.1007%2Fs11185-010-9071-6&token2=exp=1494326706~acl=%2Fstatic%2Fpdf%2F928%2Fart%25253A10.1007%252Fs11185-010-9071-6.pdf%3ForiginUrl%3Dhttp%253A%252F%252Flink.springer.com%252Farticle%252F10>

[.1007%252Fs11185-010-9071-](#)

[6*~hmac=c878644e356a0e6c4db647b0d34d899b0caf4eb0879873ad650100ec53b1df75](#)

40. Hengeveld K., Wanders G. On the use of subjunctive and indicative verb-forms in adverbial clauses. *Language change and functional explanations*, 98. 1997. P. 249–271.
41. Podlesskaya V.I. Conditional constructions // Haspelmath M., Koenig E., Oesterreicher W., Raible W. (Eds.) *Language Typology and Language Universals*, 2. Berlin: Walter de Gruyter. 2001. P. 998–1010.
42. Podlesskaya V.I. Syntax and semantics of resumption: some evidence from Russian conditional conjuncts // *Russian Linguistics*, 21. 1997.
43. Thompson S.A., Longacre R.E., Hwang Sh. J. Adverbial clauses // Shopen T. (Ed.) *Language typology and syntactic description*, 2. Cambridge. 2007.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу «Русская корпусная грамматика» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Курс призван дать магистрантам представление о целях и методах исследования грамматики, в данном случае грамматики русского языка, на корпусном материале; отразить разнообразие проблем, составляющих предмет исследований по русской грамматике, и проиллюстрировать современные подходы к решению этих проблем, основанные на использовании корпуса; показать возможности корпусного подхода в сопоставлении с другими методами грамматических исследований. Русская грамматика, хотя и выступает основным объектом изучения, подается в типологическом ракурсе: в целях иллюстрации обсуждаемые явления по возможности сопоставляются с данными других языков. Курс опирается на современные работы, посвященные качественному и количественному анализу фрагментов русской грамматики с помощью корпуса, а также на работы, выполненные в «докорпусную эпоху». Отдельные результаты, полученные без участия корпуса, слушателям предлагается реинтерпретировать с опорой на корпусный материал, с целью развития у них практических навыков корпусного исследования. В качестве основного ресурса в курсе используется Национальный корпус русского языка (НКРЯ); при необходимости задействуются также другие корпуса русского языка.

Предметом данной дисциплины является корпусный метод в приложении к материалу русской грамматики. В рамках курса студенты ознакомятся с примерами грамматических явлений и проблем, исследуемых в современной русистике, и с попытками их количественного и качественного анализа на основе корпусных данных. Возможности корпуса анализируются в сопоставлении с другими методами и подходами к исследованию грамматики. Отрабатываются навыки практической работы с корпусом.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать магистрантам представление о характере проблем, затрагиваемых в современных исследованиях по русской грамматике, и детально рассмотреть некоторые из них;
- дать представление о возможностях корпуса в контексте исследования грамматических явлений;
- познакомить магистрантов с наиболее важными результатами, полученными в рамках грамматического описания русского языка корпусными методами;
- развить у магистрантов практические навыки анализа грамматического материала с помощью корпуса.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);

способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);

способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);

способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);

способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);

способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);

способностью разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать основные подходы к исследованию грамматики, преимущества и проблемные моменты корпусного подхода в сопоставлении с другими методологиями и концепциями; сферы наиболее эффективного применения корпуса в грамматических исследованиях;

уметь ориентироваться в современных подходах к исследованию грамматических явлений; использовать корпусный материал в исследовательских целях;

владеть методологией корпусного исследования (от постановки задачи, продуктивной с точки зрения корпусного подхода, до практического составления запросов к корпусу) при изучении грамматических и лексических аспектов языка и речевой деятельности.

Дисциплина (модуль) «Русская корпусная грамматика» является обязательной дисциплиной базовой части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика» и адресована студентам 2 курса (3 семестр). Дисциплина (модуль) реализуется УНЦ лингвистической типологии.

Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка к семинарским занятиям, реферат, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания; промежуточная аттестация в форме: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекции – 6 часов, семинарские занятия – 24 часа, самостоятельная работа студента – 60 часов, контроль – 18 часов.

Приложение 2. Лист изменений

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение к листу изменений №1	31.08.2020г	1

Приложение к листу изменений №1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

№п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное