

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт лингвистики

**УНЦ лингвистической типологии**

Рабочая программа дисциплины

**«Современные синтаксические теории.**

**Альтернативы генеративной лингвистике»**

**Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

**Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика**

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2019**

Современные синтаксические теории.  
Альтернативы генеративной лингвистике

**Рабочая программа дисциплины**

**Составитель:**

**д. филол. н., профессор Я.Г. Тестелец**

**Ответственный редактор:**

**д. филол. н., профессор В.И.Подлесская**

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания УНЦ лингвистической  
типологии

**№ 1 от «28» августа 2019г.**

## **Оглавление**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Предмет
- 1.2. Цель и задачи дисциплины
- 1.3. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины
- 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список литературы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1 Предмет***

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать магистрантам представление о теоретическом подходе к грамматике на материале современных синтаксических теорий – минимализма, т.е. последней версии порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского, лексико-функциональной грамматики и некоторых направлений функционализма; показать связь между фактами, гипотезами и теоретическими принципами, которые предлагаются в различных теориях в качестве объяснительной базы. Магистрантам предстоит узнать суть методологических разногласий между представителями разных лингвистических направлений. В ходе практических занятий на материале русского, английского и в меньшей степени – других языков магистранты должны освоить на профессиональном уровне методы и цели грамматического анализа в связи с рассматриваемыми теоретическими положениями.

Предметом данной дисциплины являются современные формально и функционально ориентированные теории грамматики – минималистская версия генеративной грамматики, лексико-функциональная грамматика и некоторые направления функционализма. Курс включает общее представление о соответствующих подходах к языку и рассмотрение их конкретных достижений применительно к материалу известных языков. Курс является второй частью двухчастного цикла. Во первой части цикла «Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике» изучаются методологические основы и базовые принципы порождающей грамматики.

### ***1.2 Цель и задачи курса***

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать конкретное представление на материале нескольких теоретических направлений о различии формального и функционального подходов к языку, об их достижениях и перспективах;
- дать представление о различиях в исходных предположениях и в методологии, и о сути полемики между различными грамматическими теориями;
- познакомить магистрантов с методологическими основами теоретического проекта минималистской теории в генеративной грамматике;
- познакомить магистрантов с лексико-функциональной грамматикой Дж. Бреснан и Р. Каплана;
- познакомить магистрантов с основными подходами к синтаксису у представителей современного функционализма (Т. Гивон, А.Е. Кибрик, Дж. Хокинс и др.).

### ***1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*

*способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*

*способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*

*способностью выбрать оптимальные теоретические подходы и методы решения*

конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);

способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);

способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);

способностью разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** место рассматриваемых в курсе синтаксических теорий в современной лингвистике, место минимализма, лексико-функциональной грамматики и функционализма среди других лингвистических направлений и когнитивных наук, основные методологические предпосылки каждого из изучаемых научных направлений, их общие принципы и наиболее значимые результаты, полученные при реализации соответствующих исследовательских программ; наиболее важные аспекты критики каждого из теоретических направлений его оппонентами;

**уметь** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности; соотносить фактический материал с теоретическими принципами и гипотезами; ориентироваться в лингвистической литературе по синтаксическим теориям;

**владеть** основами грамматического анализа и основными теоретическими положениями минимализма, лексико-функциональной грамматики и некоторых направлений функционализма.

#### ***1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Фундаментальная и компьютерная лингвистика» и адресована студентам 2 курса (3 семестр), по окончании курса предусмотрен экзамен. Дисциплина (модуль) реализуется УНЦ лингвистической типологии.

Дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 6 часов, семинарские занятия – 24 часа, самостоятельная работа студента – 60 часов, контроль – 18 часов. Данный курс содержательно и системно связан с курсом «Современные синтаксические теории. Генеративизм», продолжением которого он является.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			лекции	семинары	самостоятельная работа		
1.	Основные особенности минималистского варианта генеративной грамматики. Словарь, вычислительная система, интерфейсные уровни. Стратегия грамматического исследования в минимализме.		2		4		
2.	Основные теоретические предпосылки функционализма. Роль типологии в современной функциональной лингвистике. Основные достижения.		2		4		
3.	Внешнее и внутреннее присоединение (Merge) в минималистской теории.			1	2		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
4.	Согласование, падеж и проверка признаков. Структура функциональных проекций.			1	2		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
5.	Логико-семантический «интерфейс» и соотношение семантики и синтаксиса в минималистской теории.			1	4		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
6.	Передвижение вершин в минималистской теории.			1	3		Реферирование литературы; практическое задание
7.	Передвижение в неаргументные позиции в			1	4		Реферирование литературы, практическое

	минималистской теории.						задание
8.	Передвижение в аргументные позиции в минималистской теории.			2	2		Реферирование литературы, практическое задание
9.	Понятие фазы и локальные ограничения в минималистской теории.			1	5		Реферирование литературы, практическое задание
	Промежуточная аттестация					10	Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания
10.	Лексико-функциональная грамматика: C-структура.	2			2		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
11.	Лексико-функциональная грамматика: функции и словарь.			2	2		Практическое задание.
12.	Лексико-функциональная грамматика: F-структура.			2	2		Реферирование литературы; практическое задание по русскому языку
13.	Теория взаимодействия факторов восприятия речи и грамматической структуры у Дж. Хокинса.			2	2		Реферирование литературы, практическое задание
14.	Воздействие режима восприятия речи на порядок слов по Хокинсу.			2	2		Реферирование литературы, практическое задание
15.	Синтаксическая концепция Т. Гивона. Неградуированные шкалы.			2	2		Реферирование литературы, практическое задание
16.	Грамматикализация как объяснительный фактор в функционализме.			2	2		
17.	Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений.			2			
18.	Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика.			2			Реферирование литературы, практическое задание.

	Реляционная структура элементарного предложения. Типы стратегий кодирования.						
	Экзамен				2		Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания
	.		6	24	60	18	

### 3. Содержание дисциплины

1. Особенности теоретического подхода к грамматике в минималистской теории Н. Хомского. Общая структура модели: словарь, вычислительная система, интерфейсы. Операция присоединения (Merge).
2. Внешнее и внутреннее присоединение. Единая теория передвижений. Гипотеза антисимметрии Р. Кейна.
3. Согласование, падеж, проверка признаков. Роль функциональных категорий в предложении и именной группе.
4. Логико-семантический «интерфейс» и основные принципы, регулирующие соотношение семантики и синтаксиса. Интерпретируемые и неинтерпретируемые признаки, их проверка.
5. Передвижение вершин. Различные теоретические подходы к соотношению синтаксиса и морфологии в минималистской теории.
6. Передвижение в неаргументные позиции. Синтаксические свойства операторов. «Краевые» феномены.
7. Передвижение в аргументные позиции и основные подходы к анализу аргументной структуры.
8. Понятие фазы и локальные ограничения в минималистской теории.
9. Особенности методологии лексико-функциональной грамматики Дж. Бреснан и Р. Каплана. Понятие о С-структуре.
10. Функции и словарь в лексико-функциональной грамматике.
11. F-структура в лексико-функциональной грамматике.
12. Теория взаимодействия факторов восприятия речи и грамматической структуры у Дж. Хокинса.
13. Основные теоретические предпосылки функционализма. Роль типологии в современном функционализме.



14. Воздействие режима восприятия речи на порядок слов и структуру составляющих по Дж. Хокинсу.

15. Синтаксическая концепция Т. Гивона. Статистический анализ конструкций. Неградуированные шкалы.

16. Грамматикализация как объяснительный фактор в функционализме.

17. Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений.

18. Реляционная структура простого предложения по А.Е. Кибрику. Типы стратегий кодирования.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и с учетом специфики магистерской программы «Фундаментальная и компьютерная лингвистика» занятия лекционного типа составляют не более 20% аудиторных занятий, а удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 40% аудиторных занятий. Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>);

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1 Система оценивания**

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,

- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдает зачет по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

### **5.2 Критерии выставления оценок**

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>95–100 (A)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
<b>83–94 (B)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
<b>68–82 (C)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично,</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### ***5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (16 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (20 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально - 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает задание по индивидуальной работе с научной литературой или задание по иллюстрации теоретической проблемы на материале русского языка; результат работы представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

### В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация.

Реферирование литературы; практическое задание.

Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания.

Практическое задание.

Реферирование литературы; практическое задание по русскому языку.

### Экзамен ориентирован на следующие контрольные вопросы

Основные теоретические новшества минималистской теории.

Структура минималистской модели: словарь, вычислительная система, интерфейсные уровни.

Внешнее и внутреннее присоединение (Merge), их соотношение с более ранними представлениями о трансформациях.

Согласование, проверка признаков. Структура функциональных проекций.

Основные принципы, регулирующие соотношение семантики и синтаксиса, в минималистской теории. Интерпретируемые и неинтерпретируемые признаки.

Передвижение вершин. Основные подходы к проблеме связи синтаксиса с морфологией.

Передвижение в неаргументные позиции. Синтаксис логико-семантических операторов.

Передвижение в аргументные позиции и представления о структуре VP и vP.

Понятие фазы и новая редакция локальных ограничений в минималистской теории.

C-структура в лексико-функциональной грамматике.

Функции и единицы словаря в лексико-функциональной грамматике.

Функциональная структура и способы ее описания.

Взаимодействие модели восприятия речи, порядка слов и структуры составляющих согласно Дж. Хокинсу.

Синтаксическая концепция Т. Гивона и ее основные достижения и методологические предпосылки.

Грамматикализация как объяснительный фактор в функционализме.

Методологические основы современного функционализма. Роль типологии.

Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений.

Структура элементарного предложения и типология стратегий кодирования по А.Е. Кибрику.

### Планы семинарских занятий

#### Занятие 1

Внешнее и внутреннее присоединение (Merge) в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов теорией передвижений в минималистском варианте порождающей грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Part 3 “Movement”. P. 239–370].

## Занятие 2

Согласование, падеж и проверка признаков. Структура функциональных проекций.

Цель занятия: познакомить студентов с понятиями согласования, падежа и проверки признаков в минималистской теории.

Основная литература для аудиторной работы:

Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 8 “Agreement, case and movement”. P. 281–326.]

## Занятие 3

Логико-семантический «интерфейс» и соотношение семантики и синтаксиса в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов с основными принципами соотношения семантики и синтаксиса в минималистской теории.

Основная литература для аудиторной работы:

Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Part 3 “Movement”. P. 239–370.]

## Занятие 4

Передвижение вершин в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов с основными положениями теории передвижения вершин и связи синтаксиса и морфологии в минималистской теории.

Основная литература для аудиторной работы:

Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 5 “Head Movement”. P. 151–187.]

## Занятие 5

Передвижение в неаргументные позиции в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов теорией передвижения в неаргументные позиции и синтаксическими свойствами операторов в минималистской теории.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 6 “Wh-movement”. P. 188–240.]

## Занятие 6

Передвижение в аргументные позиции в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов с теорией передвижения в аргументные позиции в минималистской теории.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 7 “A-movement”: 241–276.]

#### Занятие 7

Понятие фазы и локальные ограничения в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов с теорией фаз и трактовкой локальных ограничений в минималистской теории.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 10 “Phases” 381–426.]

#### Занятие 8

Лексико-функциональная грамматика: C-структура.

Цель занятия: познакомить студентов со способом представления синтаксической структуры в лексико-функциональной грамматике Дж. Бреснан.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Bresnan J. Lexical Functional Syntax. Oxford: Blackwell. 2001. [P. 20–80.]

#### Занятие 9

Лексико-функциональная грамматика: функции и словарь.

Цель занятия: познакомить студентов с основными идеями лексико-функциональной грамматики, затрагивающими соотношение грамматики и словаря.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Bresnan J. Lexical Functional Syntax. Oxford: Blackwell. 2001. [P. 81–125.]

#### Занятие 10

Лексико-функциональная грамматика: F-структура.

Цель занятия: познакомить студентов с понятием функциональной структуры в лексико-функциональной грамматике.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Bresnan J. Lexical Functional Syntax. Oxford: Blackwell. 2001. [P. 126–170.]

#### Занятие 11

Теория взаимодействия факторов восприятия речи и грамматической структуры у Дж. Хокинса.

Цель занятия: познакомить студентов с основными идеями и теорией порядка слов и структуры составляющих Дж. Хокинса.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 15 «Функциональная синтаксическая типология». С. 706–710].

Hawkins J. A performance theory of order and constituency. Cambridge: Cambridge University Press. 1994.

#### Занятие 12

Воздействие режима восприятия речи на порядок слов по Дж. Хокинсу.

Цель занятия: познакомить студентов с соотношением модели восприятия речи и наблюдениями над распределениями порядков слов в языках мира по Дж. Хокинсу.

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 15 «Функциональная синтаксическая типология». С. 710–715].

Hawkins J. A performance theory of order and constituency. Cambridge: Cambridge University Press. 1994.

#### Занятие 13

Синтаксическая концепция Т. Гивона. Неградуированные шкалы.

Цель занятия: познакомить студентов с основными идеями функционального синтаксиса Т. Гивона.

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

Givon T. Functionalism and grammar. Amst.: Benjamins. 1995.

#### Занятие 14

Грамматикализация как объяснительный фактор в функционализме.

Цель занятия: познакомить студентов с объяснительными возможностями грамматикализации в работах функционалистов.

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 15 «Функциональная синтаксическая типология». С. 710–717.]

Hapelmath M. Are there principle of grammatical change? A review article // Journal of linguistics. 1999. V. 35. P. 579–595.

#### Занятие 15

Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений.

Цель занятия: познакомить студентов с методологическими основаниями функциональной синтаксической типологии А.Е. Кибрика.

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. СПб: «Алетейя». 2003. [Часть 3. Теория элементарного предложения. С. 109–149.]

#### Занятие 16

Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика. Реляционная структура элементарного предложения. Типы стратегий кодирования.



Цель занятия: познакомить студентов типологией структуры элементарного предложения по А.Е. Кибрику.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. СПб: «Алетейя». 2003. [Часть 3. Теория элементарного предложения. С. 150–190.]

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Литература**

#### Основная литература

1. Иванов Д.В. Функционализм: метафизика без онтологии / Д. В. Иванов // Язык и сознание: аналитические и социально-эпистемологические контексты. - Москва: Альфа-М, 2013. - С. 131-148.
2. Крейдлин Г.Е. Формальный язык геометрии как знаковая система [Электронный ресурс]. 1: Элементарный синтаксис / Крейдлин Григорий Ефимович, Шабат Георгий Борисович; Г. Е. Крейдлин, Г. Б. Шабат // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2017. - № 11 (32). - С. 69-87. - (Московский лингвистический журнал; т. 19).
3. Тестелец Яков Георгиевич. Введение в общий синтаксис: учебник / Я. Г. Тестелец; [Ин-т "Открытое о-во"]. - М.: РГГУ, 2001. - 796, [1] с.; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X : 82.76  
Логический анализ языка : Лингвофутуризм. Взгляд языка в будущее / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М.: Индрик, 2011. - 519 с.; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-91674-130-8: 440.00.
4. Nordquist, Richard. 2017. What is linguistic functionalism. <https://www.thoughtco.com/functionality-in-language-1690809>

#### Рекомендованная литература

1. Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. СПб: «Алетейя». 2003. [Часть 3. Теория элементарного предложения. С. 109–190.]
2. Napelmath M. Are there principle of grammatical change? A review article // Journal of linguistics. 1999. V. 35. P. 579–595.
3. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997. 2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 1. Дж. Бейлин «Краткая история генеративной грамматики». С. 13–57; гл. 9. А.А. Кибрик, В.А. Плунгян «Функционализм». С. 276–339.]
4. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613; гл. 13 «Последние варианты порождающей грамматики». С. 614–663; гл. 15 «Функциональная синтаксическая типология». С. 693–721].
5. Тестелец Яков Георгиевич. Введение в общий синтаксис: учебник / Я. Г. Тестелец; [Ин-т "Открытое о-во"]. - М.: РГГУ, 2001. - 796, [1] с.; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X: 82.76

6. Функционализм: метафизика без онтологии / Д. В. Иванов // Язык и сознание: аналитические и социально-эпистемологические контексты. - Москва: Альфа-М, 2013. - С. 131-148.
7. Циммерлинг Антон Владимирович. Системы порядка слов славянских языков в типологическом аспекте / А. В. Циммерлинг. - Москва: Яз. славян. культуры, 2013. - 545 с.: рис.; 24 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 514-535. - Указ.: с. 536-543
8. Adger David. Core syntax: A minimalist approach. - Oxford [etc.]: Oxford Univ. Press, 2003. - XIII, 424 p.: fig. - (Core linguistics). - Библиогр. с.408-417. - Указ. с.419-424. - ISBN 0-19-924370-0. - ISBN 0-19-924370-0(ошибоч.): 914.55.
9. Bresnan J. Lexical Functional Syntax. Oxford: Blackwell. 2001.
10. Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Part 3 "Movement". P. 239–370; ch. 16 "Lexical-Functional Grammar". P. 435–452].
11. Chomsky N. The Minimalist Program. Camb., Mass.: The MIT Press. 1997. [Ch. 4 "Categories and transformations". P. 219–394.]
12. Corpora in cognitive linguistics: corpus-based approaches to syntax a. lexis / ed. by Stefan Th. Gries, Anatol Stefanowitsch. - Berlin: De Gruyter, 2006: De Gruyter. - 352p.: fig., tab. - (Trends in linguistics. Studies and Monographs; 172.). - Указатели с.345-352. - 3074.
13. Givon T. Functionalism and grammar. Amst. Benjamins. 1995.
14. Hawkins J. A performance theory of order and constituency. Cambridge: Cambridge University Press. 1994.
15. Nordquist, Richard. 2017. What is linguistic functionalism.
16. Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 5 "Head Movement". P. 151–187; ch. 6 "Wh-movement". P. 188–240; ch. 7 "A-movement": 241–276; ch. 8 "Agreement, case and movement". P. 281–326; ch. 10 "Phases" 381–426.]

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по курсу *«Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике»* можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Приложения

### *Приложение 1. Аннотация дисциплины*

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать магистрантам представление о теоретическом подходе к грамматике на материале современных синтаксических теорий – минимализма, т.е. последней версии порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского, лексико-функциональной грамматики и некоторых направлений функционализма; показать связь между фактами, гипотезами и теоретическими принципами, которые предлагаются в различных теориях в качестве объяснительной базы. Магистрантам предстоит узнать суть методологических разногласий между представителями разных лингвистических направлений. В ходе практических занятий на материале русского, английского и в меньшей степени – других языков магистранты должны освоить на профессиональном уровне методы и цели грамматического анализа в связи с рассматриваемыми теоретическими положениями.

Предметом данной дисциплины являются современные формально и функционально ориентированные теории грамматики – минималистская версия генеративной грамматики, лексико-функциональная грамматика и некоторые направления функционализма. Курс включает общее представление о соответствующих подходах к языку и рассмотрение их конкретных достижений применительно к материалу известных языков. Курс является второй частью двухчастного цикла. Во первой части цикла «Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике» изучаются методологические основы и базовые принципы порождающей грамматики.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать конкретное представление на материале нескольких теоретических направлений о различии формального и функционального подходов к языку, об их достижениях и перспективах;
- дать представление о различиях в исходных предположениях и в методологии, и о сути полемики между различными грамматическими теориями;
- познакомить магистрантов с методологическими основами теоретического проекта минималистской теории в генеративной грамматике;
- познакомить магистрантов с лексико-функциональной грамматикой Дж. Бреснан и Р. Каплана;
- познакомить магистрантов с основными подходами к синтаксису у представителей современного функционализма (Т. Гивон, А.Е. Кибрик, Дж. Хокинс и др.).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*

*способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*

*способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*

*способностью выбрать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*

*способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные*

*результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*

*способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);*

*способностью разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-8).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** место рассматриваемых в курсе синтаксических теорий в современной лингвистике, место минимализма, лексико-функциональной грамматики и функционализма среди других лингвистических направлений и когнитивных наук, основные методологические предпосылки каждого из изучаемых научных направлений, их общие принципы и наиболее значимые результаты, полученные при реализации соответствующих исследовательских программ; наиболее важные аспекты критики каждого из теоретических направлений его оппонентами;

**уметь** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности; соотносить фактический материал с теоретическими принципами и гипотезами; ориентироваться в лингвистической литературе по синтаксическим теориям;

**владеть** основами грамматического анализа и основными теоретическими положениями минимализма, лексико-функциональной грамматики и некоторых направлений функционализма.

Дисциплина (модуль) «Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Фундаментальная и компьютерная лингвистика» и адресована студентам 2 курса (3 семестр), по окончании курса предусмотрен экзамен. Дисциплина (модуль) реализуется УНЦ лингвистической типологии.

Дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 6 часов, семинарские занятия – 24 часа, самостоятельная работа студента – 60 часов, контроль – 18 часов. Данный курс содержательно и системно связан с курсом «Современные синтаксические теории. Генеративизм», продолжением которого он является.

***Приложение 2. Лист изменений***

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение к листу изменений №1	31.08.2020г	1

## Приложение к листу изменений №1

### **1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

### **2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### **3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)**

№п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

### **4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)



1	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное