

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт лингвистики

**УНЦ лингвистической типологии**

Рабочая программа дисциплины

**«Введение в фундаментальную лингвистику»**

**Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

**Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика**

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2019**

# **Введение в фундаментальную лингвистику**

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Составители:**

**к.ф.н. доц. П.М. Аркадьев, к.ф.н. ст.преп. М.Б. Коношенко**

### **Ответственный редактор:**

**д. филол. н., профессор В.И.Подлеская**

### **УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания УНЦ лингвистической  
типологии

**№ 1 от «28» августа 2019г.**

## **Оглавление**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Предмет
- 1.2. Цель и задачи дисциплины
- 1.3. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины
- 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список литературы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Приложения**

**Приложение 1. Аннотация дисциплины**

**Приложение 2. Лист изменений**

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1 Предмет***

Предметом данной дисциплины является множество основных теоретических направлений современной фундаментальной лингвистики, как в целом, так и применительно к конкретным уровням языка.

Курс призван дать магистрантам общее представление об основных разделах современной лингвистики, важнейших теоретических направлениях и наиболее значимых результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать различные аспекты исследования языка и его уровней; показать разнообразие теоретических подходов к сходным проблемам, сравнить достоинства и трудности этих подходов; отразить многоуровневую структуру языка и основные направления исследований каждого из уровней и порождаемые ими проблемные области. В курсе отражены философско-концептуальные и методологические установки двух наиболее значимых направлений теоретической лингвистики — «формального» и «функционального»; демонстрируются сильные и слабые стороны каждого из подходов, их достижения и апории, перспективы их развития, в том числе сближения и взаимообогащения. Значительное внимание уделяется двум основным способам формального моделирования языковых процессов — подходам на основе правил и ограничений; их достоинствам и недостаткам. Рассматриваются наиболее значимые подходы к изучению различных уровней языка, прежде всего, фонетики и фонологии, морфологии и синтаксиса. Курс является первой частью двухчастного цикла. Во второй части цикла «Основные направления современной фундаментальной лингвистики. Компаративистика, типология, ареальная и контрастивная лингвистика» предусмотрено изучение различных направлений сравнительного языкознания, изучающих сходства и различия между языками с помощью различных методов и с разными целями.

### ***1.2 Цель и задачи курса***

Курс направлен на решение следующих задач:

1. дать представление о структуре лингвистики как фундаментальной науки;
2. дать представление о разных типах направлений лингвистических исследований;
3. познакомить магистрантов важнейшими теоретическими подходами к изучению языка в целом и отдельных его уровней;
4. познакомить магистрантов с современными методами лингвистических исследований, разработанных различными теоретическими направлениями;
5. познакомить магистрантов с важнейшими результатами, достигнутыми в разных областях лингвистики;
6. научить магистрантов всесторонне критически оценивать сильные и слабые стороны того или иного научного подхода.

### ***1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

*ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;*

*ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;*

*ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;*

*ОПК-1 — способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;*

*ОПК-3 — владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки;*

*ОПК-5 — способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы;*

*ОПК-6 — способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук;*

*ПК-1 — способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** структуру лингвистики как фундаментальной науки и основные разделы лингвистики; основные современные теоретические направления в изучении языка в целом и отдельных его уровней, важнейшие вехи их истории и достигнутые ими научные результаты, а также их методологию;

**уметь** ориентироваться в различных теоретических направлениях современной лингвистики и в различных лингвистических дисциплинах; применять различные теоретические концепции и методы в лингвистических исследованиях, в том числе к новому лингвистическому материалу; критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем; использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности;

**владеть** различными методами, разработанными в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.

#### ***1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Дисциплина «Введение в фундаментальную лингвистику» читается в первом семестре первого года обучения. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 6 часов, семинарские занятия – 24 часа, самостоятельная работа студента – 78 часов, итоговая аттестация (дифференцированный зачет). Данный курс содержательно и системно связан с курсом «Типология, компаративистика, ареальная лингвистика».

## **2. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная		

						работа		
1	Основные теоретические подходы к изучению языка как феномена природы и общества.	1		2		4		
2	«Функциональные» vs. «формальные» подходы к языку	1		4	4	6		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
3	Подходы к фонетике и фонологии	1			6	18		Выполнение практического задания: транскрибирования и построение фонологической модели языкового явления
5.	Подходы к морфологии и её взаимосвязи с другими компонентами языка	1			6	16		Выполнение практического задания: построение морфологических моделей языковых явлений
6.	Грамматическая семантика и теория грамматических категорий	1			4	10		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
7.	Синтаксис и фундаментальные направления его изучения	1			2	8		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация Выполнение практического задания: построение синтаксических моделей языковых явлений
8.	Семантика и прагматика. Подходы к их изучению и моделированию	1			2	6		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
9.								
	Зачет с оценкой	1				12		Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания
	.			6	24	78		

### 3. Содержание дисциплины

1. Основные теоретические подходы к изучению языка как феномена природы и общества.

Лингвистика как раздел семиотики.

Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук.

Описание vs. объяснение в лингвистике.

Основные вехи развития теоретической лингвистики в XX–XXI вв.

Фундаментальные понятия лингвистики. Типы лингвистических единиц и отношений между ними. Переосмысление ряда базовых понятий лингвистики XX в. на современном этапе.

2. «Функциональные» vs. «формальные» подходы к языку.

Язык как явление общества vs. язык как явление природы.

Разные взгляды на биологическую природу языка и его эволюцию.

Языковая компетенция vs. употребление языка: проблемы противопоставления «языка» и «речи» на современном этапе.

Возможности взаимодействия и сближения двух основных направлений лингвистики.

3. Подходы к фонетике и фонологии

Значение инструментальных методов в фонетике.

Структуралистская фонология и современные направления. Правила и ограничения в фонологии.

Аутосегментная и метрическая фонология.

Связь фонологии с морфологией и синтаксисом.

4. Подходы к морфологии и её взаимосвязи с другими компонентами языка

Место морфологии в разных подходах к языку.

Классификация морфологических теорий и моделей.

Морфологическая типология на современном этапе.

5. Грамматическая семантика и теория грамматических категорий.

Структуралистские и современные подходы к грамматической семантике и грамматическим категориям.

Конкретно-языковое и универсальное в изучении грамматических категорий.

Универсальный грамматический набор и межязыковые грамматические значения.

6. Синтаксис и фундаментальные направления его изучения.

«Синтаксическая революция» в лингвистике 2-й половины XX в. и её последствия.

Проблема «автономности» синтаксиса.

«Формальные» (генеративные и негенеративные) и «функциональные» подходы к синтаксису, возможности их взаимодействия и взаимного обогащения.

Проблема «синтаксического» описания других уровней языка (морфологии и семантики).

Морфосинтаксис как комплексная дисциплина.

7. Семантика и прагматика. Подходы к их изучению и моделированию.

Семантика, её связь с синтаксисом и мышлением.  
 Семантика слов и семантика предложений.  
 Принцип композициональности и его ограничения.  
 Логико-философские, формальные (математические, теоретико-множественные) и когнитивные направления изучения лингвистической семантики.  
 Прагматика на стыке семантики и социолингвистики.  
 Типы дискурса и современные методы их изучения.

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и с учетом специфики магистерская программы «Фундаментальная и компьютерная лингвистика» занятия лекционного типа составляют не более 20% аудиторных занятий, а удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 40% аудиторных занятий. Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

- систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
- он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (Информационно-справочный ресурс по языкам мира Ethnologue <http://www.ethnologue.com>; информационно-справочный ресурс по языкам мира Glottolog <http://www.glottolog.org>; типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; энциклопедия «Кругосвет»: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) и др.);
- он-лайн использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>; корпусы устной речи с дискурсивной разметкой и др.);
- практическую работу с электронными анализаторами речи и платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics ([www.sil.org](http://www.sil.org)), в том числе, программа для акустического анализа речи Speech analyzer, программа IPA Help для обучения и пользования Международной фонетической транскрипцией, комплекс программ для полевой работы; программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>); открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>).

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A



83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

## 5.2 Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (B)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (C)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (15 занятий – 4 балла максимум каждое); реферат (15 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально - 25 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к

семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация.

Выполнение практического задания: транскрибирование и построение фонологической модели языкового явления.

Выполнение практического задания: построение морфологических моделей языковых явлений.

Выполнение практического задания: построение синтаксических моделей языковых явлений.

Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Типология направлений лингвистики и структура науки о языке.

Описание и объяснение как задачи лингвистической теории.

Основные противопоставления теоретических подходов к языку и теоретических парадигм в языкознании.

Основные этапы развития лингвистической теории во второй половине XX в.

«Функциональные» vs. «формальные» подходы к языку. Различия в исходных установках и методологии.

Влияние исследовательской парадигмы на отбор материала и методологию исследования.

Фундаментальные понятия лингвистики. Типы лингвистических единиц и отношений.

Уровни языка и проблемы их выделения. Проблема модулярности языка.

Основные направления современной фонологии.

Роль инструментальных методов в изучении фонетики и просодии.

Место морфологии в разных направлениях лингвистики.

Типы морфологических моделей и теорий, ограничения на их применимость к разным типам языков.

Понятия грамматической категории и граммемы и связанные с ними проблемы.

Синтаксис и его место в современных теориях языка. Проблема «автономности» синтаксиса.

Типы синтаксических моделей и теорий (формальные vs. функциональные; составляющие vs. зависимости; деривационные vs. недеривационные подходы).

Морфосинтаксис и обоснование необходимости этого понятия.

Семантика слов vs. семантика предложений. Принцип композициональности и его ограничения.

Логико-философские и теоретико-множественные подходы к семантике.

Когнитивные подходы к семантике.

Лингвистическая прагматика и её место в системе языка.

Типы дискурса и методы их анализа. Дискурсивные механизмы как фактор объяснения функционирования языка и его структуры.

### Планы семинарских занятий

#### Занятия 1-2

«Функциональные» vs. «формальные» подходы к языку: общая характеристика.

Цель занятия: познакомить студентов с двумя наиболее широкими теоретическими направлениями современной лингвистики и дать общую характеристику их противопоставлению.

#### Основная литература для аудиторной работы:

*Dryer M.* Functionalism and the theory — metalanguage confusion // G. Wiebe, G. Libben, T. Priestly, R. Smyth, S. Wang (eds.), *Phonology, Morphology, and the Empirical Imperative: Papers in Honour of Bruce Derwing*. Taipei: The Crane Publishing Company, 2006, 27–59.  
*Newmeyer F.* *Language Form and Language Function*. Cambridge, MA: MIT Press, 1998. [Ch. 1]

#### Занятие 3

Подходы к фонетике и фонологии: фонетика как наука о материальных свойствах звуковых единиц

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями фонетики как дисциплины, изучающей материальные свойства звуковых единиц; обсудить современную классификацию сегментных и несегментных фонетических единиц

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

*Князев С.В., Пожарицкая С.К.* Современный русский литературный язык. Фонетика, графика, орфография. Москва, 2003.  
*Щерба Л. В.* Русские гласные в качественном и количественном отношении. Л., 1983.  
*Панов М.В.* Русская фонетика. М., 1967  
Международный фонетический алфавит: <http://www.internationalphoneticalphabet.org/ipa-sounds/ipa-chart-with-sounds/>  
*Ladefoged, P, Johnson, K.* 2010. *A Course in Phonetics* (6th Ed.). Thomson Wadsworth.

#### Занятия 4

Подходы к фонетике и фонологии: структуралистская фонология

Цель занятия: познакомить студентов с основными структуралистскими теоретическими подходами и методами анализа звуковой стороны языка

Основная литература и источники для аудиторной работы:

*Князев С.В., Пожарицкая С.К.* Современный русский литературный язык. Фонетика, графика, орфография. Москва, 2003.

*Трубецкой Н.С.* Основы Фонологии. М., 1960.

*Щерба Л.В.* Русские гласные в качественном и количественном отношении. Л., 1983.

#### Занятия 5-6

Подходы к фонетике и фонологии: генеративная фонология и теория оптимальности

Цель занятия: познакомить студентов с основными постструктуралистскими моделями фонологии; со связями фонологии с другими уровнями языка.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

*Chomsky, N, Halle, M.* The Sound Pattern of English. New York, Harper & Row. 1968.

*Jensen, John T.* Principles of Generative Phonology: An Introduction. John Benjamins. 2004.

*McCarthy, J.* 2001. A Thematic Guide to Optimality Theory. Cambridge: CUP.

*Prince, A. and P. Smolensky.* 1993/2002/2004. Optimality Theory: Constraint Interaction in Generative Grammar. Blackwell Publishers.

#### Занятие 7-8

Место морфологии в разных подходах к языку.

Цель занятия: дать студентам представление о месте морфологии в различных лингвистических теориях.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

*Мельчук И.А.* Курс общей морфологии. Т. 1. М.: Языки русской культуры, 1997. [с. 44–76]

*Плунгян В.А.* Проблемы грамматического значения в современных морфологических теориях (обзор) // Семиотика и информатика, Вып. 35, 1998. [с. 339–350]

*Плунгян В.А.* Общая морфология. Введение в проблематику. М: УРСС, 2000. [Ч. I: Гл. 1 § 1]

*Booij G.* The Grammar of Words. An Introduction to Linguistic Morphology. Oxford: Oxford University Press, 2005. [Part IV]

#### Занятие 9-10

Классификация теоретических подходов к морфологии. Морфологическая типология на современном этапе.

Цель занятия: познакомить студентов с основными теоретическими направлениями изучения морфологии; дать студентам представление о современном состоянии морфологической типологии.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

*Плунгян В.А.* Общая морфология. Введение в проблематику. М: УРСС, 2000. [Ч. I: Гл. 2]

### Занятие 11-12

Конкретно-языковое и универсальное в изучении грамматических категорий.  
Универсальный грамматический набор и межъязыковые грамматические значения.

Цель занятия: дать студентам представление о проблемах, возникающих при сопоставительном анализе грамматических категорий; о методах описания грамматических категорий и значений при анализе конкретного языка и при сопоставительном (типологическом) их изучении; о понятиях универсального грамматического набора и межъязыковых грамматических значениях.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

*Плунгян В.А.* Общая морфология. Введение в проблематику. М: УРСС, 2000. [Ч. II: Гл. 1 § 1–3, Гл. 4 § 1–2]

### Занятие 13

Структуралистские и современные подходы к грамматической семантике и грамматическим категориям.

Цель занятия: познакомить студентами с эволюцией теоретических подходов к грамматической семантике и грамматическим категориям; с трудностями структуралистского подхода к грамматическим категориям и способами их преодоления.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

*Зализняк А. А.* Русское именное словоизменение: С прил. избр. работ по современному рус. яз. и общему языкознанию. - М.: Яз. славян. культуры, 2002. [с. 19–34]

*Плунгян В.А.* Проблемы грамматического значения в современных морфологических теориях (обзор) // Семиотика и информатика, Вып. 35, 1998, с. 324–386.

### Занятие 14

Основные современные подходы к синтаксису

Цель занятия: познакомить студентов с основными типами современных теоретических подходов к синтаксису; с типами синтаксических моделей и теорий (формальные vs. функциональные; составляющие vs. зависимости; деривационные vs. недеривационные подходы).

Основная литература и источники для аудиторной работы:

*Тестелец Я.Г.* Введение в общий синтаксис. М., 2001. [Гл. II: с. 145–150; Гл. XIII § 6, Гл. XV]

*Van Valin, R.D., Jr.* An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. [Ch. 6]

### Занятие 15

Основные направления изучения лингвистической семантики и прагматики

Цель занятия: познакомить студентов с наиболее важными современными направлениями изучения лингвистической семантики (логико-философскими, формальными, когнитивными) и прагматики; о принципе композициональности в семантике и его ограничениях.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Лайонз Дж. Лингвистическая семантика. Введение. М., 2003. [Гл. 7]
- Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.). Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М., 2002 (и последующие издания) [Гл. 6, 10, 11]
- Partee B.H. Compositionality in Formal Semantics. Selected Papers by Barbara H. Partee. Oxford: Blackwell, 2004. [Ch. 7]

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Литература

#### Основная литература

1. Глисон Генри. Введение в дескриптивную лингвистику: пер. с англ. / Г. Глисон; общ ред. и вступ. ст. В. А. Звягинцева. - 2-е изд. - М.: Прогресс, 2002. - 495 с.
2. Лайонз Джон. Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз ; пер. с англ. под ред. В. А. Звегинцева. - Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1999. - 538, [1] с.: рис., табл. - (Корпус гуманитарных дисциплин). - Библиогр.: с. 515-528. - Предм. указ.: с. 529-538
3. Ландер Ю. А. Актанты и сирконстанты в морфологии и в синтаксисе адыгейского языка // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2015. - № 1. - С. 7-31. - (Московский лингвистический журнал; т. 17 (1)).
4. М. Л. Каленчук. О позиционном подходе к описанию произносительных явлений // Русский язык в научном освещении. - 2015. - № 2 (30). - С. 9-20. - Библиогр.: с. 18-20. <http://www.ruslang.ru/doc/txt-rjano30.pdf>
5. *Acta Linguistica petropolitana*. Труды института лингвистических исследований. (отв. Ред.) Н.Н. Казанский. Том 13, часть 3. 2017 – 957 стр. <https://alp.iling.spb.ru/ru/issues.html>
6. *Acta Linguistica petropolitana*. Труды института лингвистических исследований. (отв. Ред.) Н.Н. Казанский. Том 13, часть 2. 2017 – 703 стр. <https://alp.iling.spb.ru/ru/issues.html>
7. *Acta Linguistica petropolitana*. Труды института лингвистических исследований. (отв. Ред.) Н.Н. Казанский. Том 13, часть 1. 2017 – 1064 стр. <https://alp.iling.spb.ru/ru/issues.html>

#### Рекомендованная литература

1. *Booij G. The Grammar of Words. An Introduction to Linguistic Morphology*. Oxford: Oxford University Press, 2005. [Part IV]
2. *Chomsky N. New Horizons in the Study of Language and Mind*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. [Ch. 5]
3. *Dryer M. Functionalism and the theory — metalanguage confusion* // G. Wiebe, G. Libben, T. Priestly, R. Smyth, S. Wang (eds.), *Phonology, Morphology, and the Empirical Imperative: Papers in Honour of Bruce Derwing*. Taipei: The Crane Publishing Company, 2006, 27–59.
4. *Givón T. Bio-Linguistics. The Santa Barbara Lectures*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2002. [Ch. 1]
5. *Newmeyer F. Language Form and Language Function*. Cambridge, MA: MIT Press, 1998. [Ch. 1, 3]



6. *Partee B.H.* Compositionality in Formal Semantics. Selected Papers by Barbara H. Partee. Oxford: Blackwell, 2004. [Ch. 7]
7. *Tomasello, M.* (ed.). The New Psychology of Language. Vol. 2. Cognitive and Functional Approaches to Language Structure. Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum, 2003. [Ch. 2]
8. *Van Valin, R.D., Jr.* An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. [Ch. 6]
9. *Алпатов В. М.* История лингвистических учений. М., 1999 (и последующие издания). [с. 266–276, 298–324]
10. *Гращенков П. В.* Морфология - взгляд из синтаксиса // Вопросы языкознания. - 2016. - № 6. - С. 7-35. - Библиогр.: с. 33-35
11. *Зализняк А. А.* Русское именное словоизменение: С прил. избр. работ по современному рус. яз. и общему языкознанию. - М.: Яз. славян. культуры, 2002. [с. 19–34]
12. *Звегинцев В.А.* Язык и лингвистическая теория. - 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.
13. *Иванова Е. Ю.* Синтаксическая система болгарского языка на фоне русского / Е. Ю. Иванова, А. А. Градинарова. - Москва: Яз. славян. культуры, 2015. - 626 с.; 24 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 582-626. - ISBN 978-5-94457-233-2: 330.00.
14. *Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.).* Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М., 2002 (и последующие издания) [Гл. 5, 6, 9, 10, 11]
15. *Кибрик А.А., Подлеская В.И. (Ред.)* Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. Москва: Языки славянских культур, 2009. [Глава 1.]
16. *Кибрик А. Е.* Константы и переменные языка. СПб: Алетейя, 2003/2005. [Гл. 1, 2, 6]
17. *Кибрик А. Е.* Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. [Гл. 1–2]
18. *Кобозева И.М.* Лингвистическая семантика. М., 2000. [Раздел 1]
19. *Лайонз Дж.* Лингвистическая семантика. Введение. М., 2003.
20. *Ландер Ю. А.* Актанты и сирконстанты в морфологии и в синтаксисе адыгейского языка // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2015. - № 1. - С. 7-31. - (Московский лингвистический журнал; т. 17 (1)).
21. *Лютикова Е. А., Ронько Р. В., Циммерлинг А. В.* Дифференцированное маркирование аргументов: семантика, морфология, синтаксис // Вопросы языкознания. - 2016. - № 6. - С. 113-127. - Библиогр.: с. 125-127.
22. *М. Л. Каленчук.* О позиционном подходе к описанию произносительных явлений
23. *Мельчук И.А.* Курс общей морфологии. Т. 2. М.: Языки русской культуры, 1998. [с. 15–28]
24. *Плунгян В. А. и др.* Язык. Константы. Переменные: памяти Александра Евгеньевича Кибрика / [редкол.: - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. - 679 с.: рис., табл.; 24 см. - Парал. загл. англ. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-90670-514-3: 856.00.
25. *Плунгян В.А.* Общая морфология. Введение в проблематику. М: УРСС, 2000. [Ч. I: Гл. 1 § 1, Гл. 2; Ч. II: Гл. 1 § 1–3, Гл. 4 § 1–2]
26. *Плунгян В.А.* Проблемы грамматического значения в современных морфологических теориях (обзор) // Семиотика и информатика, Вып. 35, 1998, с. 324–386.
27. *Рахилина Е. В., Тестелец Я. Г.* Научное наследие Ч. Филлмора и современная теория языка // Вопросы языкознания. - 2016. - № 2. - С. 7-21. - Библиогр.: с. 18-21.
28. *Тестелец Я.Г.* Введение в общий синтаксис. М., 2001. [Гл. X, Гл. XIII § 6, Гл. XV]
29. *Хомский Н.* Логические основы лингвистической теории. - Биробиджан: Тривиум, 2000.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по курсу «Введение в фундаментальную лингвистику» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Приложения

### *Приложение 1. Аннотация дисциплины*

Предметом данной дисциплины является множество основных теоретических направлений современной фундаментальной лингвистики, как в целом, так и применительно к конкретным уровням языка.

Курс призван дать магистрантам общее представление об основных разделах современной лингвистики, важнейших теоретических направлениях и наиболее значимых результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать различные аспекты исследования языка и его уровней; показать разнообразие теоретических подходов к сходным проблемам, сравнить достоинства и трудности этих подходов; отразить многоуровневую структуру языка и основные направления исследований каждого из уровней и порождаемые ими проблемные области. В курсе отражены философско-концептуальные и методологические установки двух наиболее значимых направлений теоретической лингвистики — «формального» и «функционального»; демонстрируются сильные и слабые стороны каждого из подходов, их достижения и апории, перспективы их развития, в том числе сближения и взаимообогащения. Значительное внимание уделяется двум основным способам формального моделирования языковых процессов — подходам на основе правил и ограничений; их достоинствам и недостаткам. Рассматриваются наиболее значимые подходы к изучению различных уровней языка, прежде всего, фонетики и фонологии, морфологии и синтаксиса. Курс является первой частью двухчастного цикла. Во второй части цикла «Основные направления современной фундаментальной лингвистики. Компаративистика, типология, ареальная и контрастивная лингвистика» предусмотрено изучение различных направлений сравнительного языкознания, изучающих сходства и различия между языками с помощью различных методов и с разными целями.

Курс направлен на решение следующих задач:

1. дать представление о структуре лингвистики как фундаментальной науки;
2. дать представление о разных типах направлений лингвистических исследований;
3. познакомить магистрантов важнейшими теоретическими подходами к изучению языка в целом и отдельных его уровней;
4. познакомить магистрантов с современными методами лингвистических исследований, разработанных различными теоретическими направлениями;
5. познакомить магистрантов с важнейшими результатами, достигнутыми в разных областях лингвистики;
6. научить магистрантов всесторонне критически оценивать сильные и слабые стороны того или иного научного подхода.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;*

*ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;*

*ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;*

*ОПК-1 — способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;*

*ОПК-3 — владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки;*

*ОПК-5 — способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы;*

*ОПК-6 — способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук;*

*ПК-1 — способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** структуру лингвистики как фундаментальной науки и основные разделы лингвистики; основные современные теоретические направления в изучении языка в целом и отдельных его уровней, важнейшие вехи их истории и достигнутые ими научные результаты, а также их методологию;

**уметь** ориентироваться в различных теоретических направлениях современной лингвистики и в различных лингвистических дисциплинах; применять различные теоретические концепции и методы в лингвистических исследованиях, в том числе к новому лингвистическому материалу; критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем; использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности;

**владеть** различными методами, разработанными в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.

Дисциплина «Введение в фундаментальную лингвистику» читается в первом семестре первого года обучения. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 6 часов, семинарские занятия – 24 часа, самостоятельная работа студента – 78 часов, итоговая аттестация (дифференцированный зачет). Данный курс содержательно и системно связан с курсом «Типология, компаративистика, ареальная лингвистика».

***Приложение 2. Лист изменений***

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение к листу изменений №1	31.08.2020г	1

## Приложение к листу изменений №1

### **1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

### **2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### **3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)**

№п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

### **4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)



1	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное