

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт лингвистики

УНЦ лингвистической типологии

Рабочая программа дисциплины

«Типология, компаративистика, ареальная лингвистика»

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Типология, компаративистика, ареальная лингвистика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доцент П.М. Аркадьев

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлесская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической
типологии

№ 1 от «28» августа 2019г.

Оглавление

1. Пояснительная записка

- 1.1. Предмет
- 1.2. Цель и задачи дисциплины
- 1.3. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины
- 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список литературы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Предмет

Курс призван дать магистрантам общее представление об основных современных направлениях сравнительного языкознания и наиболее значимых результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать эволюцию таких дисциплин, как компаративистика (сравнительно-историческое языкознание), типология и ареальная лингвистика, различия их объектов, методов и установок, перспективы их взаимодействия и сближения.

Предметом данной дисциплины является множество основных фундаментальных направлений современного сравнительного языкознания. В частности, в курсе отражены теоретические и методологические установки наиболее значимых направлений сопоставительной лингвистики — типологии, компаративистики (сравнительно-исторического языкознания и исторического языкознания в целом), и ареальной лингвистики; демонстрируются достоинства и ограничения каждого из этих направлений, наиболее значимые их результаты, перспективы их развития, в том числе сближения и взаимообогащения. Курс является второй частью двухчастного цикла, первой частью которого является курс «Основные направления современной фундаментальной лингвистики. Основные теоретические подходы. Уровни языка».

1.2 Цель и задачи курса

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о языковом разнообразии как одно из основных объектов изучения лингвистики;
- дать представление о разных направлениях сравнительных и сопоставительных лингвистических исследований;
- познакомить магистрантов с важнейшими теоретическими подходами к изучению языкового разнообразия и сравнению языков;
- познакомить магистрантов с современными методами различных направлений сравнительной лингвистики;
- познакомить магистрантов с важнейшими результатами, достигнутыми в разных областях сравнительной лингвистики.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 — владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки;

ОПК-5 — способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы;

ОПК-6 — способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук;

ОПК-7 — способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий;

ПК-1 — способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;

ПК-2 – способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать главные направления сравнительной лингвистики, основы их философии и методологии, важнейшие вехи их истории и достигнутые ими научные результаты;

уметь ориентироваться в различных направлениях современной сравнительной лингвистики и в различных их разделах; применять различные сравнительные методы в лингвистических исследованиях, в том числе к новому лингвистическому материалу; критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем; использовать фундаментальные знания по различным направлениям сравнительной лингвистики в сфере профессиональной деятельности;

владеть различными методами, разработанными в рамках множества направлений сравнительной лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.

1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Типология, компаративистика, ареальная лингвистика» входит в базовую часть общенаучного цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Фундаментальная и компьютерная лингвистика» и адресована студентам 1 курса (2 семестр), по окончании курса предусмотрен *зачет с оценкой*. Дисциплина (модуль) реализуется УНЦ лингвистической типологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 6 часов, семинарские занятия – 24 часа, самостоятельная работа студента – 78 часов.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				лекции	семинары	самостоятельная	

						работа		
1	Разнообразие языков во времени и пространстве. Типы подходов к изучению языкового разнообразия			2	2	10		Выполнение практического задания: работа с базами данных по языкам мира
2	Лингвистическая типология и основные её направления			2	4	12		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
3.	Методология типологических исследований				2	10		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация; выполнение практического задания: анализ типологической базы данных
4.	Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике			2	4	12		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
5.	«Некомпаративистские» подходы к диахронии. Теоретические подходы к феномену языковых изменений				4	12		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
6.	Языковые ареалы и ареальная лингвистика				4	10		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация; выполнение практического задания: анализ типологической базы данных
7.	Языковые контакты				4	12		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
	Зачет с оценкой					18		Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания
				6	24	78		

3. Содержание дисциплины

1. Разнообразие языков во времени и пространстве. Типы подходов к изучению языкового разнообразия

Обзор генетического и типологического разнообразия языков.

Базы данных языков мира.

Языковое разнообразие как теоретическая проблема. Языки и Язык.

Классификация подходов к сравнению языков: по целям и методам; по отношению к синхронии и диахронии.

Связь сравнительной лингвистики с другими научными дисциплинами.

2. Лингвистическая типология и основные её направления

Вехи истории лингвистической типологии.

Описательная и объяснительная типология. Типология и теория языка.

Проблема сопоставимости языковых явлений и основания сравнения в типологии.

Грамматическая (морфосинтаксическая) типология.

Семантическая и лексическая типология.

3. Методология типологических исследований

Проблема языковых универсалий и фреквенталий.

Методы сбора и анализа типологических данных.

Выборка как метод оценки языкового разнообразия и его параметров. Методы, принципы и проблемы составления языковых выборок. Статистические методы в типологии.

4. Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике

Сравнительно-исторический метод и его эволюция. Доказательство языкового родства. Филогенетика и реконструкция.

Современные методы компаративистики: лексикостатистика и глоттохронология, компьютерная компаративистика.

Проблема дальнего родства языков и праистории человечества.

Ограничения компаративистики.

5. «Некомпаративистские» подходы к диахронии. Теоретические подходы к феномену языковых изменений

Историческая лингвистика в широком смысле. Диахрония как объяснительный фактор в теории языка.

Корпусные методы в исторической лингвистике.

Механизмы и причины языковых изменений, теоретические подходы к их изучению.

6. Языковые ареалы и ареальная лингвистика

Географическое распределение языков и понятие языкового ареала.

Макроареалы, микроареалы и проблема «языковых союзов».

Методы ареально-лингвистического анализа.

Значение ареального фактора для типологии и других лингвистических дисциплин.

7. Языковые контакты.

Ареальная лингвистика и языковые контакты.

Контактно-индуцированные языковые изменения и методы их анализа.

Заемствование, интерференция, метатипия.

Социолингвистические параметры языковых контактов.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и с учетом специфики магистерская программы «Фундаментальная и компьютерная лингвистика» занятия лекционного типа составляют не более 20% аудиторных занятий, а удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 40% аудиторных занятий. Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (Информационно-справочные ресурсы по языкам мира Ethnologue <http://www.ethnologue.com> и Glottolog www.glottolog.org; типологическая база данных The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru и др.);
3. он-лайн использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>; корпусы устной речи с дискурсивной разметкой и др.);
4. практическую работу с платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics (www.sil.org), в том числе, открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во

время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,

- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдает зачет по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

5.2 Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (А)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (В)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (С)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (15 занятий – 4 балла максимум каждое); реферат (15 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально – 25 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Выполнение практического задания: работа с базами данных по языкам мира.

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация; выполнение практического задания: анализ типологической базы данных. Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация.
Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Основные параметры языкового разнообразия.

Языковое разнообразие как проблема теоретической лингвистики.

Основные направления изучения языкового разнообразия, сходства и различия между ними.

Место лингвистической типологии в науке о языке. Принципы типологического подхода к языку.

Направления типологических исследований. Значение типологии для теории языка.

Проблема межъязыковой сопоставимости и подходы к её решению.

Методы сбора и анализа типологического материала.

Принципы составления языковых выборок.

Методы выявления и верификации языковых универсалий (фреквенталий).

Типологические шкалы (иерархии) и их применение.

Задачи и методы сравнительно-исторического языкознания, его место в современной науке о языке.

Сравнительно-исторический метод.

Современные подходы к реконструкции и филогенетике.

Методы изучения истории языка в современной лингвистике.

Понятия языкового ареала, языкового союза и связанные с ними проблемы.

Макроареалы и микроареалы. Основные лингвогеографические ареалы.

Влияние языковых контактов на изменение языка. Социолингвистические параметры языковых контактов. Двуязычие, языковой сдвиг.

Методы выявления контакто-индуцированных изменений.

Типы заимствований. Метатипия.

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Разнообразие языков во времени и пространстве. Типы подходов к изучению языкового разнообразия.

Цель занятий: дать студентами общее представление о разнообразии языков мира, параметрах этого разнообразия, различных типах классификации языков; познакомить студентов с базами данных языков мира; дать студентам представление о проблемах, которые разнообразие языков ставит перед теоретической лингвистикой; дать студентам общее представление об основных направлениях сравнительного языкознания и о типах подходов к изучению языкового разнообразия.

Основная литература для аудиторной работы:

С.А. Бурлак, С.А. Старостин. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Academia, 2005. [с. 334–382]

А.Е. Кибрик. Место сравнительного языкознания в кругу лингвистических дисциплин // Т.М. Николаева (ред.), Исследования по лингвистике и семиотике. Сборник статей к юбилею Вяч.Вс. Иванова. М.: Языки славянских культур, 2010, с. 16–26.

База данных языков мира «Этнолог» www.ethnologue.com

База данных языков мира «Глоттолог» www.glottolog.com

База данных «Всемирный атлас языковых структур» www.wals.info

Занятие 2

История лингвистической типологии. Описательная и объяснительная типология. Типология и теория языка.

Цель занятия: дать студентам представление об основных этапах истории типологического изучения языков; познакомить студентов с противопоставлением описательного (таксономической) и объяснительного направлений типологии; дать студентам представление о значении типологии для теории языка.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки русской культуры, 1999. [С. 62–77]

Daniel M. Linguistic typology and the study of language // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 43–68.

Graffi G. The Pioneers of Linguistic Typology: From Gabelentz to Greenberg // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 25–42.

Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. [Гл. 3–4]

Занятие 3

Проблема сопоставимости языковых явлений и основания сравнения в типологии.

Цель занятия: дать студентам представление о методологических проблемах, возникающих при сопоставлении и типологическом изучении языков: об ограниченной сопоставимости языковых явлений и о возможности универсального (не зависящего от конкретного языка) определения лингвистических понятий.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Haspelmath M. Comparative concepts and descriptive categories in cross-linguistic studies. // *Language* V. 86. (2010). № 3, 663–687.

Rijkhoff J. Crosslinguistic categories in morphosyntactic typology: Problems and prospects. // *Linguistic Typology*, Vol. 20 (2016), No. 2, pp. 333–363.

http://pure.au.dk/portal/files/103731753/Crosslinguistic_categories_in_morphosyntactic_typology_Rijkhoff_2016.pdf

Stassen L. The Problem of Cross-linguistic Identification // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010.

Занятие 4.

Методы сбора и анализа типологических данных.

Цель занятия: познакомить студентов с основными методами сбора и анализа данных для типологических исследований.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Velupillai V. An Introduction to Linguistic Typology. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2012. Ch. 3.

Dahl Ö. From questionnaires to parallel corpora in typology // *Sprachtypologie und Universalienforschung*, Bd. 60 (2007), No. 2. P. 172–181.
http://www.intercult.su.se/publications/Dahl_2007.pdf

van der Auwera J., Gast V. Categories and prototypes // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 166–189. <http://www.personal.uni-jena.de/~mu65qev/papdf/categories.pdf>

Corbett G.G. Implicational hierarchies // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 190–205.
https://www.academia.edu/6033174/Implicational_hierarchies

Занятие 5

Методы и проблемы составления и анализа языковых выборок. Проблема языковых универсалий и фреквенталий.

Цель занятия: познакомить студентов с одним из важнейших методов типологического исследования языков — созданием и анализом выборок языков; дать студентам представление о современном состоянии проблематики языковых универсалий.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Bakker D. Language sampling // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 100–127.

Moravcsik E. Explaining language universals // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 69–89.

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001. [с. 479–483]

База данных «Всемирный атлас языковых структур» www.wals.info

База данных «Констанцский архив языковых универсалий» <http://typo.uni-konstanz.de/archive/intro/>

Занятие 6.

Сравнительно-исторический метод и его эволюция. Современные задачи и методы компаративистики.

Цель занятия: дать студентам представление об основных вехах истории сравнительно-исторического языкознания и наиболее значимых его достижениях; познакомить студентов с современными методами компаративистики (глоттохронологией, лексикостатистикой, компьютерными методами); с подходами к проблеме дальнего родства языков.

Основная литература для аудиторной работы:

В.М. Алнатов. История лингвистических учений. М.: Языки русской культуры, 1999. [С. 54–61, 78–83, 94–107]

С.А. Старостин. О доказательстве языкового родства // С.А. Старостин. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007, с. 779–793.

С.А. Старостин. Сравнительное языкознание и этимологические базы данных // С.А. Старостин. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007, с. 770–778.

С.А. Бурлак, С.А. Старостин. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Academia, 2005. [с.7–24, 108–170, 270–275]

Gell-Mann, M., Peiros, I., Starostin, G. Distant language relationship: The current perspective. // *Journal of Language Relationship*, Vol. 1 (2009), pp. 13–30.

<http://starling.rinet.ru/Texts/distant.pdf>

Starostin G. Lexicostatistics as a basis for language classification: Increasing the pros, reducing the cons. // Heiner Fangerau, Hans Geisler, Thorsten Halling and William Martin (eds.), *Classification and Evolution in Biology, Linguistics and the History of Science. Concepts – Methods – Visualization*. Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2013, pp. 125–146.

[https://www.academia.edu/5183341/Lexicostatistics as a basis for language classification increasing the pros reducing the cons](https://www.academia.edu/5183341/Lexicostatistics_as_a_basis_for_language_classification_increasing_the_pros_reducing_the_cons)

Занятие 7

Ограничения компаративистики.

Цель занятий: дать студентам представление о границах применимости сравнительно-исторического метода и связанных с этим проблем.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Беликов В.И. Языковые контакты и генеалогическая классификация // *Вопросы языкового родства*, Т. 1. 2009, 49–68.

Harrison S.P. On the limits of the comparative method // В. Joseph, R. Janda (eds.), *The Handbook of Historical Linguistics*. Oxford: Blackwell, 2003.

Ross M., Durie M. Introduction // М. Durie, М. Ross (eds.), *The Comparative Method Reviewed: Regularity and Irregularity in Language Change*. New York, Oxford: Oxford University Press, 1996, pp. 3–38.

François A. Trees, waves and linkages: Models of language diversification. // in Cl. Bowerman & B. Evans (eds.), *The Routledge Handbook of Historical Linguistics*. London: Routledge, 2014, pp. 161–189. https://hal.archives-ouvertes.fr/file/index/docid/874726/filename/AlexFrancois_Handbook-Historical-Linguistics_Trees-waves-linkages_23Aug2013_1_.pdf

Занятия 8–9

Историческая лингвистика как комплексная дисциплина. Принципы и методы изучения языковых изменений. Вариативность и социолингвистические факторы в истории языка.

Цель занятия: познакомить студентов с современными направлениями исторической (диахронической) лингвистики, методами изучения языковых изменений, структурными и социолингвистическими факторами возникновения и распространения инноваций.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Лабов У. О механизме языковых изменений / Пер. с англ. Е.В. Падучевой // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. М.: Прогресс, 1975. С. 199-228.
+ Лабов У. Взаимодействие пола и социального класса в ходе языковых изменений / Уильям Лабов // **Социолингвистика** и социология языка. - СПб. : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - С. 117-176.

Anderson S.R. Synchronic versus diachronic explanation and the nature of language faculty. // *Annual Review of Linguistics*, Vol. 2 (2016), pp. 11–31.

<https://cowgill.ling.yale.edu/sra/synchrony-diachrony.pdf>

Blythe R.A., Croft W. S-curves and the mechanisms of propagation in language change. // *Language*, Vol. 88 (2012), No. 2, pp. 269–304.

<http://www.ppls.ed.ac.uk/documents/Blythe%20%26%20Croft.pdf>

Trudgill P. Sociolinguistic typology and complexification // G. Sampson, D. Gil & P. Trudgill (eds.), *Language Complexity as an Evolving Variable*. Oxford: Oxford University Press, 2009, pp. 98–109.

https://www.researchgate.net/publication/303019676_Sociolinguistic_typology_and_complexification

Занятие 10

Корпусные методы в исторической лингвистике.

Цель занятия: познакомить студентов с методами корпусных исследований исторических изменений в языке.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

A. Curzan. Historical corpus linguistics and evidence of language change // A. Lüdeling, M. Kytö (ed.), *Corpus Linguistics: An International Handbook*. Vol. 2. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2009, pp. 1091–1109.

Chr. Mayr. Corpora and the study of recent change in language // A. Lüdeling, M. Kytö (ed.), *Corpus Linguistics: An International Handbook*. Vol. 2. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2009, pp. 1109–1125.

Занятия 11–12

Лингвистическая география и языковые ареалы.

Цель занятия: дать студентам более углублённое представление о географическом распределении языков и языковых семей; о понятиях языкового ареала и языкового союза и связанных с ними проблемах; о значении, которое ареально-географические факторы имеют в современных типологических исследованиях.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М.: РГГУ, 2001. [с. 115–145]

База данных «Всемирный атлас языковых структур» www.wals.info

Campbell L. Areal linguistics: A closer scrutiny // Y. Matras, A. McMahon, N. Vincent (eds.), *Linguistic Areas: Convergence in Historical and Typological Perspective*. Houndmills etc.: Palgrave Macmillan, 2006, pp. 1–31.

- Dahl Ö. Principles of areal typology. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.), *Language Typology and Language Universals*. Berlin: Walter de Gruyter, 2001, pp. 1456–1470.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=54BB82A5970E3DDB90AA2E19EC269AC4?doi=10.1.1.39.6205&rep=rep1&type=pdf>
- Donohue M. Typology and areality. // *Language Dynamics and Change*, Vol. 2 (2012), pp. 98–116.
- Nichols J. Linguistic Diversity in Space and Time. Chicago, London: The University of Chicago Press, 1992. [Ch. 1]

Занятие 13

Европа как языковой ареал. Основные черты «среднеевропейского стандарта».

Цель занятия: дать студентам представление о типологическом своеобразии европейских языков и об ареальном характере их сходств и различий; продемонстрировать методы ареальной-типологического исследования на примере языков «среднеевропейского стандарта».

- Haspelmath M. How young is Standard Average European? // *Language Sciences*, Vol. 20 (1998), No. 3, pp. 271 — 287.
https://www.researchgate.net/publication/40852124_How_young_is_Standard_Average_European
- Haspelmath M. The European linguistic area: Standard Average European. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.), *Language Typology and Language Universals*. Berlin: Walter de Gruyter, 2001, pp. 1492-1510.
https://www.academia.edu/14733499/The_European_linguistic_area_Standard_Average_European_2001
- Heine B., Nomachi M. Is Europe a linguistic area? // M. Nomachi (ed.), *Grammaticalization in Slavic Languages: From Areal and Typological Perspectives*. Sapporo: Hokkaido University, 2010, pp. 1–26. http://src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no23_ses/010_Heine.pdf
- Mišeska Tomić O. An integrated areal-typological approach. Local convergence of morphosyntactic features in the Balkan Sprachbund // P. Muysken (ed.), *From Linguistic Areas to Areal Linguistics*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2008, pp. 181–220.

Занятия 14–15

Контактно-индуцированные языковые изменения и методы их анализа.

Цель занятия: дать студентам представление о значении языковых контактов и различных типов контактных ситуаций для истории языка; о методах выявления контактно-индуцированных языковых изменений.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Баккер П. Смешанные языки, их общие черты и типы: (отрывок) / Питер Баккер // **Социолингвистика и социология языка**. - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - С. 548-564.
- Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования / Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Жлуктенко, вступ. стат. В. Н. Ярцевой. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. [Гл. 1–2]

- Heine B. Identifying instances of contact-induced grammatical replication // Topics in Descriptive and African Linguistics. Essays in Honor of Distinguished professor Paul Newman. München, Newcastle: LINCOM Europa, 2009, pp. 29–56.
http://www.unice.fr/ChaireIUF-Nicolai/Archives/Symposium/Symposium_Textes/Heine-Kuteva_Leipzig07.pdf
- Koptjevskaja-Tamm M. Linguistic typology and language contact. // J.J. Song (ed.), The Oxford Handbook of Linguistic Typology. Oxford: OUP, 2010. P. 568–590.
- Ross M. Calquing and metatypy. // *Journal of Language Contact*, Vol. 1 (2007), No. 1, pp. 116–143.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.112.1557&rep=rep1&type=pdf>
- Sakel J. Types of loan: matter vs. pattern. // Matras Y. & J. Sakel (eds.). *Grammatical Borrowing in Cross-Linguistic Perspective*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 2007. P. 15–29.
https://www.academia.edu/884533/Types_of_loan_Matter_and_pattern
- Thomason S.G. Language Contact: An Introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2001.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Литература

Основная литература

1. Аркадьев П.М. Неканоническое кодирование объекта при инфинитиве в литовском языке: типология и диахрония [Электронный ресурс] / Аркадьев Петр Михайлович; П. М. Аркадьев // Девятая Конференция по типологии и грамматике для молодых исследователей [Электронный ресурс]: посвящается 80-летию В. С. Храковского: материалы / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед., Рос. гуманитарный науч. фонд. - Электрон. дан. - СПб.: [б. и.], 2012. - С. 12-17.
2. Бурлак С.А. Сравнительно-историческое языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информационные технологии" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - Москва: Академия, 2005. - 430 с.
3. Campbell L. Genetic Classification, Typology, Areal Linguistics, Language Endangerment, and Languages of the North Pacific Rim // *Languages of the North Pacific Rim*, Vol. 2, ed. by Osahito Miyaoka and Minoru Oshima, - Kyoto, 1997 - 179-242.
 Mel'cuk I. A General Inventory of Surface-Syntactic Relations in World Languages [Электронный ресурс]. Part 2 / I. Mel'cuk, Мельчук Игорь Александрович; Igor Mel'cuk // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2016. - № 9 (18). - С. 94-120
4. Информация о языках мира и их ареалах <https://glottolog.org/>
5. Энциклопедия по языкам мира <https://www.ethnologue.com/>

Дополнительная литература

1. +Баккер П. Смешанные языки, их общие черты и типы: (отрывок) / Питер Баккер // **Социалингвистика** и социология языка. - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - С. 548-564.
2. +Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования / Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Жлуктенко, вступ. стат. В. Н. Ярцевой. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. [Гл. 1–2]
3. +Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.). Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М., 2002 [Гл. 9].
4. +Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 2005. [Гл. 3–4]
5. +Лабов У. Взаимодействие пола и социального класса в ходе языковых изменений / Уильям Лабов // **Социалингвистика** и социология языка. - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - С. 117-176.
6. Heine B. Identifying instances of contact-induced grammatical replication // Topics in Descriptive and African Linguistics. Essays in Honor of Distinguished professor Paul Newman. München, Newcastle: LINCOM Europa, 2009, pp. 29–56.
7. http://www.unice.fr/ChaireIUF-Nicolai/Archives/Symposium/Symposium_Textes/Heine-Kuteva_Leipzig07.pdf
8. +! Joseph B., Janda R. (eds.), The Handbook of Historical Linguistics. Oxford: Blackwell, 2003.
9. +! Song J.J. (ed.), The Oxford Handbook of Linguistic Typology. Oxford: OUP, 2010.
10. Ross M. Calquing and metatypy. // *Journal of Language Contact*, Vol. 1 (2007), No. 1, pp. 116–143.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.112.1557&rep=rep1&type=pdf>
11. +Thomason S.G. Language Contact: An Introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2001.
12. +!Velupillai V. An Introduction to Linguistic Typology. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2012.
13. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2005.
14. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социалингвистика. М.: РГГУ, 2001. [с. 71–92, 100–145]
15. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Academia, 2005. [с. 7–44, 108–170, 270–275, 334–382]
16. Кибрик А. Е. Константы и переменные языка. СПб: Алетейя, 2005. [Гл. 11]
17. Кибрик А.Е. Место сравнительного языкознания в кругу лингвистических дисциплин // Т.М. Николаева (ред.), Исследования по лингвистике и семиотике. Сборник статей к юбилею Вяч.Вс. Иванова. М.: Языки славянских культур, 2010, с. 16–26.
18. Старостин С.А. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007 [С. viii–xxviii, 770–793]
19. Campbell L. Areal linguistics: A closer scrutiny // Y. Matras, A. McMahon, N. Vincent (eds.), Linguistic Areas: Convergence in Historical and Typological Perspective. Houndmills etc.: Palgrave Macmillan, 2006, pp. 1–31.
<http://www2.hawaii.edu/~lylecamp/Campbell%20AL%20Matras%20Paper.pdf>
20. Dahl Ö. Principles of areal typology. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.), *Language Typology and Language Universals*. Berlin: Walter de Gruyter, 2001, pp. 1456–1470.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?sessionid=54BB82A5970E3DDB90AA2E19EC269AC4?doi=10.1.1.39.6205&rep=rep1&type=pdf>
21. Haspelmath M. The European linguistic area: Standard Average European. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.), *Language Typology and Language Universals*. Berlin: Walter de Gruyter, 2001, pp. 1492-1510.

22. https://www.academia.edu/14733499/The_European_linguistic_area_Standard_Average_European_2001_
23. Haspelmath M. Comparative concepts and descriptive categories in cross-linguistic studies. // Language V. 86. (2010). № 3, 663-687.
24. <https://pdfs.semanticscholar.org/4500/e3cbb0b1b295e0564a0a98ee20b374b1be97.pdf>
25. Sakel J. Types of loan: matter vs. pattern. // Matras Y. & J. Sakel (eds.). *Grammatical Borrowing in Cross-Linguistic Perspective*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 2007. P. 15–29. https://www.academia.edu/884533/Types_of_loan_Matter_and_pattern

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу «Типология, компаративистика, ареальная лингвистика» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Курс призван дать магистрантам общее представление об основных современных направлениях сравнительного языкознания и наиболее значимых результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать эволюцию таких дисциплин, как компаративистика (сравнительно-историческое языкознание), типология и ареальная лингвистика, различия их объектов, методов и установок, перспективы их взаимодействия и сближения.

Предметом данной дисциплины является множество основных фундаментальных направлений современного сравнительного языкознания. В частности, в курсе отражены теоретические и методологические установки наиболее значимых направлений сопоставительной лингвистики — типологии, компаративистики (сравнительно-исторического языкознания и исторического языкознания в целом), и ареальной лингвистики; демонстрируются достоинства и ограничения каждого из этих направлений, наиболее значимые их результаты, перспективы их развития, в том числе сближения и взаимообогащения. Курс является второй частью двухчастного цикла, первой частью которого является курс «Основные направления современной фундаментальной лингвистики. Основные теоретические подходы. Уровни языка».

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о языковом разнообразии как одно из основных объектов изучения лингвистики;
- дать представление о разных направлениях сравнительных и сопоставительных лингвистических исследований;
- познакомить магистрантов с важнейшими теоретическими подходами к изучению языкового разнообразия и сравнению языков;
- познакомить магистрантов с современными методами различных направлений сравнительной лингвистики;
- познакомить магистрантов с важнейшими результатами, достигнутыми в разных областях сравнительной лингвистики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 — владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки;

ОПК-5 — способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы;

ОПК-6 — способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук;

ОПК-7 — способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий;

ПК-1 — способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;

ПК-2 — способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать главные направления сравнительной лингвистики, основы их философии и методологии, важнейшие вехи их истории и достигнутые ими научные результаты;

уметь ориентироваться в различных направлениях современной сравнительной лингвистики и в различных их разделах; применять различные сравнительные методы в лингвистических исследованиях, в том числе к новому лингвистическому материалу; критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем; использовать фундаментальные знания по различным направлениям сравнительной лингвистики в сфере профессиональной деятельности;

владеть различными методами, разработанными в рамках множества направлений сравнительной лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.

Дисциплина (модуль) «Типология, компаративистика, ареальная лингвистика» входит в базовую часть общенаучного цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Фундаментальная и компьютерная лингвистика» и адресована студентам 1 курса (2 семестр), по окончании курса предусмотрен зачет с оценкой. Дисциплина (модуль) реализуется УНЦ лингвистической типологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 6 часов, семинарские занятия – 24 часа, самостоятельная работа студента – 78 часов.

Приложение 2. Лист изменений

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<u>№</u>	<u>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</u>	<u>Дата</u>	<u>№</u> <u>прот</u> <u>окол</u> <u>а</u>
<u>1</u>	<u>Приложение к листу изменений №1</u>	<u>31.08.2020г</u>	<u>1</u>

Приложение к листу изменений №1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

№п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно)
----	-----------------	---------------	---

			<i>распространяемо е)</i>
1	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное