

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт лингвистики

УНЦ лингвистической типологии

Рабочая программа дисциплины

«Типология грамматических категорий»

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Типология грамматических категорий

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доцент П.М. Аркадьев

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической
типологии

№ 1 от «28» августа 2019г.

Оглавление

1. Пояснительная записка

1.1. Предмет

1.2. Цель и задачи дисциплины

1.3. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Предмет

Курс призван дать магистрантам представление о типологическом разнообразии грамматических категорий различных частей речи в языках мира; о современных методах типологически-ориентированного описания грамматических категорий и грамматических систем; показать связь между исследованием грамматических категорий и изучением других компонентов языка; отразить разнообразие проблем, возникающих при изучении грамматических категорий и грамматических систем и многообразие предлагаемых в современной лингвистике их решений.

Предметом данной дисциплины является типология грамматических категорий и грамматических систем как комплексное исследовательское направление на стыке семантики, морфологии и синтаксиса. В частности, в курсе отражено разнообразие грамматических категорий и грамматических систем в языках мира и многообразие существующих в современной лингвистике подходов к описанию грамматических категорий и их роль в рамках более широких теоретических концепций.

1.2 Цель и задачи курса

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о современных представлениях о природе грамматических категорий и грамматических систем;
- дать представление о современных методах типологического исследования грамматических категорий и грамматических систем;
- познакомить магистрантов с классификацией грамматических категорий;
- познакомить магистрантов с важнейшими грамматическими категориями и грамматическими значениями, изучаемыми в современной типологии.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 — владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки;

ОПК-5 — способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы;

ОПК-6 — способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук;

ОПК-7 — способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий;

ПК-1 — способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;

ПК-2 – способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать основы современных концепций грамматического значения и грамматических категорий, параметры типологии грамматических категорий и грамматических систем, основные содержательные противопоставления в различных грамматических системах;

уметь ориентироваться в современных подходах к изучению грамматических категорий и грамматических систем и в современных представлениях о структуре и особенностях конкретных грамматических категорий; использовать фундаментальные знания по типологии грамматических категорий в сфере профессиональной деятельности;

владеть методологией типологически ориентированного исследования грамматических категорий и систем при научном или практическом изучении соответствующих аспектов языка и речевой деятельности.

1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Типология грамматических категорий» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Фундаментальная и компьютерная лингвистика» и адресована студентам 2 курса (3 семестр), по окончании курса предусмотрен *зачет с оценкой*. Дисциплина (модуль) реализуется УНЦ лингвистической типологии.

Дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 10 часов, семинарские занятия – 20 часов, самостоятельная работа студента – 78 часов.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|----------|--|---------|-----------------|---|----------|---------------------------|--|---|
| | | | | лекции | семинары | самостоятельная работа | | |
| 1 | Принципы типологического анализа грамматических категорий и систем | | | 2 | 2 | 6 | | |
| 2 | Грамматические категории имени (1): число, род, именной класс | | | 1 | 2 | 6 | | Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация |
| 3 | Грамматические | | | 1 | 3 | 6 | | Реферирование |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----|----|----|---|
| | категории имени (1): падеж и другие синтаксические категории | | | | | | научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация. Выполнение практического задания: описание грамматической категории конкретного языка |
| 4. | Грамматические категории глагола (1): залог и актантная деривация | | | 1 | 2 | 6 | Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация |
| 5. | Грамматические категории глагола (2): аспект | | | 1 | 2 | 6 | Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация. Выполнение практического задания: описание грамматической категории конкретного языка |
| 6. | Грамматические категории глагола (3): время | | | 1 | 2 | 6 | Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация |
| 7. | Грамматические категории глагола (4): модальность | | | 1 | 3 | 6 | Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация |
| 8. | Грамматические категории глагола (5): эвиденциальность | | | 1 | 2 | 6 | Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация |
| 9. | Коммуникативные категории | | | 1 | 2 | 6 | Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация |
| | Зачет с оценкой | | | | | 22 | Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания |
| | | | | 10 | 10 | 78 | |

3. Содержание дисциплины

1. Принципы типологического анализа грамматических категорий и систем
Понятие грамматического значения, грамлемы и грамматической категории в современной лингвистике.
Проблема сопоставимости конкретно-языковых грамлем и грамматических категорий.
Универсальный грамматический набор и межъязыковые грамматические типы.
Методы изучения грамматической семантики. Семантические карты.
2. Грамматические категории имени (1): число, род, именной класс
Грамматическая категория числа у существительных и местоимений, её значения.
Иерархия выражения числовых противопоставлений.
Категории рода и именного класса. Принципы именной классификации.
3. Грамматические категории имени (1): падеж и другие синтаксические категории
Морфологические, синтаксические и семантические аспекты категории падежа.
Падежные системы.
Категории принадлежности и изафета.
4. Грамматические категории глагола (1): залог и актантная деривация
Современные представления о категории залога. Разновидности пассива и антипассива.
Межъязыковая категория медия и смежные значения (рефлексив, реципрок, декаузатив).
Морфосинтаксические и семантические типы каузативных конструкций.
5. Грамматические категории глагола (2): аспект
Разновидности аспектуальных значений и категорий (линейный, количественный, фазовый аспекты). Результатив и перфект.
Типология аспектуальных систем.
6. Грамматические категории глагола (3): время
Отражения временной локализации в грамматике. Абсолютное и относительное время.
Временная дистанция.
Взаимодействие времени и аспекта.
7. Грамматические категории глагола (4): модальность
Разновидности модальности и подходы к их классификации.
Иллокутивная, пропозициональная и событийная модальность. Наклонение.
Модальность и другие глагольные категории.
8. Грамматические категории глагола (5): эвиденциальность
Разновидности эвиденциальных значений и систем.
Связь эвиденциальности с модальностью и другими грамматическими категориями.
9. Коммуникативные категории
Именная детерминация. Маркирование топика и фокуса.
Коммуникативные категории глагола.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и с учетом специфики магистерская программы «Фундаментальная и компьютерная лингвистика» занятия лекционного типа составляют не более 20% аудиторных занятий, а удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 40% аудиторных занятий. Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
 2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru и др.);
 3. он-лайн использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru> и др.).
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1 Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдает зачет по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

5.2 Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

| Количество баллов | Критерии оценки |
|-------------------|---|
| 95–100 (А) | <p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p> |
| 83–94 (В) | <p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p> |
| 68–82 (С) | <p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> |

| Количество баллов | Критерии оценки |
|-------------------|---|
| 56–67 (D) | <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> <p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 50–55 (E) | <p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| 21–49 (FX) | <p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по</p> |

| Количество баллов | Критерии оценки |
|-------------------|---|
| | дисциплине. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |
| 0–20 (F) | <p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (20 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально - 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Конкретно-языковое vs. типологическое в изучении грамматических значений и категорий.

Универсальный грамматический набор и межъязыковые грамматические типы как основание сравнения в грамматической типологии.

Полифункциональность граммем. Метод семантических карт.

Классификации грамматических категорий.

Категория числа и её значения. «Числовая иерархия».

Типология категорий рода и именного класса.

Проблемы изучения падежных систем. Функциональная гетерогенность категории падежа.

Типология пространственных значений и средств их выражения.

Именное вершинное маркирование.

Типологические подходы к понятию залога. Пассив и антипассив.

Разновидности «медиальных» значений.

Семантические и морфосинтаксические типы каузативных конструкций.

Классификация аспектуальных значений. «Линейная» аспектуальность.

Количественная аспектуальность и её типы.

Основные типы аспектуальных систем.

Категория времени и её разновидности.

Семантическая зона модальности и её членение.

Типология императива и смежных значений.

Категория эвиденциальности и её значения.

Именная категория детерминации и референтные статусы.

Коммуникативные значения и их грамматическое выражение.

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Грамматические категории имени (1): число, род, именного класс

Цель занятия: дать студентам представление о категории числа у существительных и местоимений, её значениях в языках мира и об закономерностях выражения числовых противопоставлений в зависимости от семантического класса основы; познакомить студентов с типологической вариативностью категорий рода и именного класса.

Основная литература для аудиторной работы:

Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том III. М.: «Языки русской культуры», 2000. [С. 228–288]
Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. [С. 128–153, 209–221]
Corbett G.G. Gender. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1991. [P. 7–69]
Corbett G.G. Number. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2000. [P. 9–52]
WALS, Ch. 30–32, www.wals.info

Занятие 2

Грамматические категории имени (1): падеж и другие синтаксические категории

Цель занятия: дать студентам представление о наиболее важных проблемах типологического анализа категории падежа и падежных систем; познакомить студентов с синтаксическими категориями имени, выражающими вершинное маркирование синтаксической связи.

Основная литература для аудиторной работы:

Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. [С. 154–203, 236–245]
Bickel B. Grammatical relations typology // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 399–444. www.autotyp.uzh.ch/projects/syn/grtyp_bb.pdf
Blake B. Case. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2001. [P. 1–46, 118–160]
Malchukov A., Spencer A. (eds). *The Oxford Handbook of Case*. Oxford: Oxford Univ. Press, 2009. [Ch. 12, 33, 34, 42, 44, 45]

Занятие 3

Грамматические категории глагола (1): залог и актантная деривация

Цель занятия: познакомить студентов с основными проблемами типологического описания категорий залога и актантной деривации и с наиболее важными результатами, достигнутыми в этой области.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. [Гл. 5]
Cooreman A. A functional typology of antipassives // B. Fox, P. J. Hopper (eds.), *Voice Form and Function*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 1994, pp. 49–82.
Kemmer S. *The Middle Voice*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 1993. [Ch. 2]
Kulikov L.I. Voice typology // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 368–398.
<https://openaccess.leidenuniv.nl/bitstream/handle/1887/16454/Kulikov,Voice+typology+CORR.pdf>
Shibatani M. Passives and related constructions: A prototype analysis // *Language*, Vol. 61 (1985), No. 4, pp. 821–848.

Занятие 4

Грамматические категории глагола (2): аспект

Цель занятия: познакомить студентов с основными противопоставлениями в области глагольной аспектualityности; с проблемами типологии аспектualityных систем.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Майсак Т.А., Плунгян В.А., Семёнов Кс.П. (ред.). Исследования по теории грамматики. Вып. 7: Типология перфекта. Acta Linguistica Petropolitana. Т. XII, Ч. 2. СПб: «Наука», 2016. https://alp.iling.spb.ru/static/alp_XII_2.pdf
- Маслов Ю.С. Об основных понятиях аспектологии // Избранные труды: Аспектология. Общее языкознание. М.: Языки славянской культуры, 2004, с. 23–70.
- Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. [С. 327–344, 377–422]
- Плунгян В.А. (ред.). Исследования по теории грамматики. Выпуск 6: Типология аспектуальных систем и категорий. (Acta Linguistica Petropolitana Т. VIII. Ч. 2) Санкт-Петербург: «Наука», 2012. https://alp.iling.spb.ru/static/alp_VIII_2.pdf
- Шлуинский А.Б. К типологии предикатной множественности // Вопросы языкознания, 2006, № 1, с. 46–75.
- Bybee J.L., Dahl Ö. The creation of tense and aspect systems in the languages of the world // Studies in Language, Vol. 13 (1989), No. 1, pp. 51–103.
- Dahl Ö. Tense and aspect systems. Oxford: Blackwell, 1985. [Ch. 3, 5] <http://www2.ling.su.se/staff/oesten/recycled/Tense&aspectsystems.pdf>

Занятие 5

Грамматические категории глагола (3): время

Цель занятия: познакомить студентов с основными особенностями грамматического выражения временной локализации в языках мира.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. [С. 345–368]
- Храковский В.С. Категория таксиса (общая характеристика) // Вопросы языкознания, 2003, № 2, с. 32–54.
- Comrie B. Tense. Cambridge: Cambridge University Press, 1985. [Ch. 2, 4]
- Dahl Ö. Tense and aspect systems. Oxford: Blackwell, 1985. [Ch. 4]

Занятие 6

Грамматические категории глагола (4): модальность

Цель занятия: дать студентам представление об устройстве семантической зоны модальности и типах её грамматического выражения в языках мира.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Гусев В.Ю. Типология императива. М.: Языки славянской культуры, 2013.
- Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. [С. 423–448]
- Aikhenvald A. Yu. Imperatives and commands Oxford: Oxford Univ. Press, 2012.
- Depraetere I. Categorization principles of modal meaning categories: a critical assessment. // *Anglophonia*, Vol. 19 (2015). <https://anglophonia.revues.org/476>
- Palmer F.R. Mood and Modality. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. [Ch. 1]
- van der Auwera J., Plungian V. Modality's semantic map // *Linguistic Typology*, Vol. 2 (1998), pp. 79–124.

Занятие 7

Грамматические категории глагола (5): эвиденциальность

Цель занятия: познакомить студентов с семантическими типами эвиденциальности (косвенной засвидетельствованности) и её грамматическим выражением в языках мира.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. [С. 449–488]
Храковский В.С. (ред.). Эвиденциальность в языках Европы и Азии. СПб.: «Наука», 2007. [С. 13–46, 600–632]
Aikhenvald A.Yu. Evidentiality. Oxford: Oxford University Press, 2004. [Ch. 1–2]

Занятие 8

Коммуникативные категории

Цель занятия: дать студентам представление о типах грамматического выражения коммуникативных категорий: референтного статуса имени, топики, фокуса, о глагольных категориях с коммуникативными значениями.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. [С. 222–235, 308–327]
Givón T. Syntax. An Introduction. Vols. 1–2. Rev. ed. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2001. [Ch. 10, 15, 16]
Krifka M. Basic notions of information structure. // C. Fery and M. Krifka (eds.), *Interdisciplinary Studies of Information Structure* 6, Potsdam, 2007. http://pub.sfb632.uni-potsdam.de/publications/isis06_2krifka.pdf
Lambrecht K. Information Structure and Sentence Form. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Литература

Основная литература

1. Charles F. H. A course in Modern Linguistics. Oxford & IBH Publishing Co. 1958 – 636 p.
2. Plungian V.A. The place of evidentiality within the universal grammatical space. // *Journal of Pragmatics*, 2001 – Russian Academy of Science, Moscow, 2001. – 9 p.
3. Shapiro K., Shelton J., Caramazza A. Grammatical class in lexical production and morphological processing: evidence from a case of fluent aphasia // *Cognitive Neuropsychology*, 2000 – 20 p.
4. Климонов Владимир Дмитриевич. Лексические виды в русском языке: субкатегоризация и формальная манифестация / В. Д. Климонов // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9, Язык и литература*. - 2017. - Вып. 1, март. - С. 56-75. - Библиогр.: с. 72-75 (28 назв.). - 2 ил., 1 табл.
5. Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. (14)
6. The World Atlas of Language Structures (WALS) - <https://wals.info/>

Дополнительная литература

1. Князев Ю.П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе. М.: Языки славянской культуры, 2007. [С. 21–60]
2. +Маслов Ю.С. Об основных понятиях аспектологии // Избранные труды: Аспектология. Общее языкознание. М.: Языки славянской культуры, 2004, с. 23–70.
3. +Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011.
4. Храковский В.С. Категория таксиса (общая характеристика) // Вопросы языкознания, 2003, № 2, с. 32–54. <http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy2003-2.pdf>
5. +Храковский В.С. (ред.). Эвиденциальность в языках Европы и Азии. СПб.: «Наука», 2007. [С. 13–46, 600–632]
6. Шлуинский А.Б. К типологии предикатной множественности // Вопросы языкознания, 2006, № 1, с. 46–75. <http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy2006-1.pdf>
7. Bybee J.L., Dahl Ö. The creation of tense and aspect systems in the languages of the world // Studies in Language, Vol. 13 (1989), No. 1, pp. 51–103. <https://www.unm.edu/~jbybee/downloads/BybeeDahl1989TenseAspectSystems.pdf>
8. Corbett G.G. Number of Genders // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/30>
9. Corbett G.G. Sex-based and Non-sex-based Gender Systems // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/31>
10. Corbett G.G. Systems of Gender Assignment // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/32>
11. Corbett G.G. Number. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible. *Language Typology and Language Universals. An International Handbook*. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2001, p. 816–831. <https://www.academia.edu/10149394/Number>
12. de Haan F. Semantic distinctions of evidentiality // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/77>
13. de Haan F. Coding of evidentiality // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/78>
14. Dryer M. Definite articles // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/37>
15. Dryer M. Indefinite articles // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/38>
16. Haspelmath M. The geometry of grammatical meaning: Semantic maps and cross-linguistic comparison. // M. Tomasello (ed.) *The New Psychology of Language*, Vol. II. Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum, 2003, pp. 211 — 242. https://www.academia.edu/3015873/The_geometry_of_grammatical_meaning_Semantic_maps_and_cross-linguistic_comparison

17. *Polinsky M.* Antipassive constructions // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/108>
18. *Siewierska A.* Passive constructions // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/107A>
19. *van der Auwera J., Ammann, A.* Situational possibility. // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/74>
20. *van der Auwera J., Ammann, A.* Epistemic possibility. // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/75>
21. *van der Auwera J., Dobrushina N., Goussev V.* Imperative-Hortative systems. // Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://wals.info/chapter/72>
22. *van der Auwera J., Plungian V.* Modality's semantic map // *Linguistic Typology*, Vol. 2 (1998), pp. 79–124. https://www.academia.edu/1761768/Modalitys_semantic_map
23. Гусев В.Ю. Типология императива. М.: Языки славянской культуры, 2013.
24. Майсак Т.А., Плунгян В.А., Семёнов Кс.П. (ред.). Исследования по теории грамматики. Вып. 7: Типология перфекта. *Acta Linguistica Petropolitana*. Т. XII, Ч. 2. СПб: «Наука», 2016. https://alp.iling.spb.ru/static/alp_XII_2.pdf
25. +Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том III. М.: «Языки русской культуры», 2000. [С. 228–288]
26. Плунгян В.А. (ред.). Исследования по теории грамматики. Выпуск 6: Типология аспектуальных систем и категорий. (*Acta Linguistica Petropolitana* Т. VIII. Ч. 2) Санкт-Петербург: «Наука», 2012. https://alp.iling.spb.ru/static/alp_VIII_2.pdf
27. +Татевосов С.Г. Семантическое картирование: метод и теория // Вестник Московского университета. Сер. 9, Филология. - 2004. - N1.-С. 123-141.
28. +Aikhenvald A. Yu. Imperatives and commands Oxford : Oxford Univ. Press, 2012.
29. Bickel B. Grammatical relations typology // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 399–444. www.autotyp.uzh.ch/projects/syn/grtyp_bb.pdf
30. Blake B. Case. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2001. [P. 1–46, 118–160]
31. Dahl Ö. Tense and aspect systems. Oxford: Blackwell, 1985. <http://www2.ling.su.se/staff/oesten/recycled/Tense&aspectsystems.pdf>
32. Depraetere I. Categorization principles of modal meaning categories: a critical assessment. // *Anglophonia*, Vol. 19 (2015). <https://anglophonia.revues.org/476>
33. !+Evans N. Semantic typology // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 504–533.
34. Givón T. Syntax. An Introduction. Vols. 1–2. Rev. ed. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2001. [Ch. 10, 15, 16]
35. Kemmer S. The Middle Voice. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 1993. [Ch. 2]
36. Krifka M. Basic notions of information structure. // C. Fery and M. Krifka (eds.), *Interdisciplinary Studies of Information Structure* 6, Potsdam, 2007. http://pub.sfb632.uni-potsdam.de/publications/isis06_2krifka.pdf
37. Kulikov L.I. Voice typology // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 368–398. <https://openaccess.leidenuniv.nl/bitstream/handle/1887/16454/Kulikov,Voice+typology+CORR.pdf>
38. !+Malchukov A., Narrog H. Case polysemy. // A. Malchukov & A. Spencer (eds.) *The Oxford Handbook of Case*. Oxford: Oxford University Press, 2009. P. 518–534.

39. *Palmer F.R. Mood and Modality*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. [Ch. 1]
40. *Shibatani M. Passives and related constructions: A prototype analysis* // *Language*, Vol. 61 (1985), No. 4, pp. 821–848.
https://www.academia.edu/5657031/Passives_and_related_constructions_a_prototype_analysis

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу «*Типология грамматических категорий*» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Курс призван дать магистрантам представление о типологическом разнообразии грамматических категорий различных частей речи в языках мира; о современных методах типологически-ориентированного описания грамматических категорий и грамматических систем; показать связь между исследованием грамматических категорий и изучением других компонентов языка; отразить разнообразие проблем, возникающих при изучении грамматических категорий и грамматических систем и многообразии предлагаемых в современной лингвистике их решений.

Предметом данной дисциплины является типология грамматических категорий и грамматических систем как комплексное исследовательское направление на стыке семантики, морфологии и синтаксиса. В частности, в курсе отражено разнообразие грамматических категорий и грамматических систем в языках мира и многообразие существующих в современной лингвистике подходов к описанию грамматических категорий и их роль в рамках более широких теоретических концепций.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о современных представлениях о природе грамматических категорий и грамматических систем;
- дать представление о современных методах типологического исследования грамматических категорий и грамматических систем;
- познакомить магистрантов с классификацией грамматических категорий;
- познакомить магистрантов с важнейшими грамматическими категориями и грамматическими значениями, изучаемыми в современной типологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 — владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки;

ОПК-5 — способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы;

ОПК-6 — способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук;

ОПК-7 — способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий;

ПК-1 — способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;

ПК-2 — способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать основы современных концепций грамматического значения и грамматических

категорий, параметры типологии грамматических категорий и грамматических систем, основные содержательные противопоставления в различных грамматических системах; **уметь** ориентироваться в современных подходах к изучению грамматических категорий и грамматических систем и в современных представлениях о структуре и особенностях конкретных грамматических категорий; использовать фундаментальные знания по типологии грамматических категорий в сфере профессиональной деятельности; **владеть** методологией типологически ориентированного исследования грамматических категорий и систем при научном или практическом изучении соответствующих аспектов языка и речевой деятельности.

Дисциплина (модуль) «Типология грамматических категорий» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Фундаментальная и компьютерная лингвистика» и адресована студентам 2 курса (3 семестр), по окончании курса предусмотрен *зачет с оценкой*. Дисциплина (модуль) реализуется УНЦ лингвистической типологии.

Дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 10 часов, семинарские занятия – 20 часов, самостоятельная работа студента – 78 часов.

Приложение 2. Лист изменений

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|--|-------------|----------------|
| 1 | Приложение к листу изменений №1 | 31.08.2020г | 1 |

Приложение к листу изменений №1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

| №п | Наименование |
|----|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----|-----------------|---------------|--|
| | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------|--------------|
| 1 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Zoom | Zoom | лицензионное |