

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт лингвистики

УНЦ лингвистической типологии

Рабочая программа дисциплины

«Современная морфология и ее приложения»

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2019

Современная морфология и её приложения

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н. доц. П.М. Аркадьев

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлесская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической
типологии

№ 1 от «28» августа 2019г.

Оглавление

1. Пояснительная записка

- 1.1. Предмет
- 1.2. Цель и задачи дисциплины
- 1.3. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины
- 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список литературы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Предмет

Курс призван дать магистрантам общее представление о современных теоретических подходах к морфологии и ряде их практических приложений; показать связь между морфологией и изучением других компонентов языка; отразить разнообразие исследовательских и теоретических проблем современной морфологии и многообразие предлагаемых в современной науке их решений; очертить предметные области приложений морфологии к компьютерной лингвистике и автоматической обработке естественного языка.

Предметом данной дисциплины является современная морфология как комплексное исследовательское направление. В частности, в курсе отражено разнообразие существующих в современной лингвистике подходов к предмету морфологии, её месту в системе языковых моделей, теоретических установок и методологии различных частных направлений исследований морфологии, в том числе в рамках более широких теоретических концепций грамматики. Помимо этого, в курсе находят отражение и отдельные современные приложения морфологии в компьютерной лингвистике и автоматической обработке естественного языка.

1.2 Цель и задачи курса

Курс направлен на решение следующих задач:

1. дать представление о месте морфологии в современной теоретической лингвистике;
2. дать представление о важнейших исследовательских и теоретических проблемах современной морфологии;
3. познакомить магистрантов с важнейшими современными теоретическими направлениями морфологии, их методологией и достигнутыми ими результатами;
4. познакомить магистрантов с важнейшими применениями морфологических моделей и теорий в автоматической обработке естественного языка.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 — способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной ОПК-3 деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 — владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки;

ОПК-4 — способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий;

ОПК-5 — способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы;

ОПК-7 – способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий;

ПК-1 — способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;

ПК-2 – способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать место морфологии в системе лингвистических дисциплин, её связи с другими компонентами языка и языковых моделей; знать современные теоретические направления в области морфологии и динамику их развития; систему теоретических установок и методологических принципов исследований морфологии;

уметь ориентироваться в различных теоретических направлениях морфологии и в различных аспектах её проблематики; применять различные теоретические концепции и методы в исследованиях морфологии, в том числе к новому лингвистическому материалу; критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов к морфологии и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем; использовать фундаментальные знания по различным направлениям морфологии в сфере профессиональной деятельности;

владеть основами методологии различных направлений морфологии при научном или практическом изучении соответствующих аспектов языка и речевой деятельности.

1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современная морфология и ее приложения» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Фундаментальная и компьютерная лингвистика» и адресована студентам 1 курса (1 семестр). Дисциплина (модуль) реализуется УНЦ лингвистической типологии.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла (КПВ). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекции – 6 часов; семинарские занятия – 14 часов; самостоятельная работа студента – 52 часа.

Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка к семинарским занятиям, реферат, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания; промежуточная аттестация в форме: зачет.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная работа		
1	Предмет морфологии и её место в современной лингвистике	3			2	2		
2	Основная проблематика теоретической морфологии. Классификация теоретических направлений морфологии	3			2	4		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
3	Генеративные подходы к морфологии (1): словесно- парадигматические модели	3			4	4		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация. Выполнение практического задания: построение морфологической модели
4.	Генеративные подходы к морфологии (2): «Распределённая морфология»	3			2	4		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
5.	Морфология в теории оптимальности	3			2	6		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация. Выполнение практического задания: построение морфологической модели
6.	Функционалистские подходы к морфологии (1): концепция Дж. Байби	3			2	4		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация

7.	Функционалистские подходы к морфологии (2): «Естественная морфология»	3			2	6		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
8.	Проблемы алломорфии и «эволюционная морфология»	3			2	4		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
9.	Современные приложения морфологии	3			2	6		Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов
	Зачет	3				12		Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания
					20	52		

3. Содержание дисциплины

- Предмет морфологии и её место в современной лингвистике
Морфология как наука о грамматической структуре слова.
Межъязыковая вариативность и (не)универсальность морфологических явлений.
Место морфологии в моделях языка. Проблема «автономности» морфологии.
- Основная проблематика теоретической морфологии. Классификация теоретических направлений морфологии
Проблемы теоретической морфологии.
Базовые понятия морфологии (слово, словоформа, парадигма морфема, морфологическая операция, словоизменение, словообразование) и связанные с ними проблемы.
Типы морфологических моделей: элементарно-комбинаторные, элементарно-процессные, словесно-парадигматические; реализационные vs. аддитивные.
- Генеративные подходы к морфологии (1): словесно-парадигматические модели
Общая характеристика генеративных теорий морфологии.
«Безморфемная» морфология С. Андерсона и её критика.
Теория парадигматических функций Г. Стампа и Э. Спенсера.
- Генеративные подходы к морфологии (2): «Распределённая морфология»
Основные идеи «синтаксического» подхода к морфологии.
Компоненты, принципы и механизмы теории «распределённой морфологии»
М. Халле и А. Маранца
- Морфология в теории оптимальности
Принципы теории оптимальности
Нелинейная («просодическая») морфология

Парадигматика в теории оптимальности

6. Функционалистские подходы к морфологии (1): концепция Дж. Байби
Роль значения в морфологической структуре слова.
Принципы иконичности, маркированности и релевантности.
Парадигматика и порядок морфем в концепции Байби.
7. Функционалистские подходы к морфологии (2): «Естественная морфология»
Принципы «естественной морфологии» В. Дресслера.
«Универсальная» vs. «внутрисистемная» «естественность».
Диахроническое измерение «естественной морфологии».
8. Проблемы алломорфии и «эволюционная морфология»
Типы отклонений от принципа «одно значение — одна форма».
Проблематика парадигматических классов и «принцип контраста».
Противопоставление аффиксального и неаффиксального словоизменения в «эволюционной морфологии».
9. Современные приложения морфологии
Морфологическая проблематика в системах автоматической обработки текста.
Морфологическая разметка в корпусе.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и с учетом специфики магистерская программы «Фундаментальная и компьютерная лингвистика» занятия лекционного типа составляют не более 20% аудиторных занятий, а удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 40% аудиторных занятий. Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru и др.);
3. он-лайн использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru> и др.);
4. практическую работу с программами морфологической разметки текста и снятия морфологической омонимии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

5.2 Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (B)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (C)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (20

баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально - 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задачи следующих типов

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация.

Выполнение практического задания: построение морфологической модели.

Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.

Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Предмет и современные проблемы теоретической морфологии.

Понятие слова и связанные с ним проблемы.

Классификация морфологических теорий и моделей.

Понятия морфемы и морфологической операции в разных моделях морфологии.

Место морфологии в генеративных теориях языка.

Принципы словесно-парадигматических подходов к морфологии.

Проблема упорядоченности морфологических правил в реализационных моделях морфологии.

Структура и принципы «распределённой морфологии».

Понятие «обеднения» (impoverishment) и его применение.

Принципы теории оптимальности и их применение в морфологии.

Проблемы описания нелинейных морфологических явлений.

Понятия иконичности и маркированности и их морфологические применения.

Принцип релевантности и его проявления.

Основные положения «естественной морфологии».

Взаимодействие универсального и конкретно-языкового в «естественной морфологии».

Типология случаев отклонения от принципа взаимно-однозначного соответствия между формой и значением в морфологии.

Проблема синонимии морфологических показателей и способы её решения. «Принцип контраста».

Приложения морфологии к автоматической обработке языка. Принципы морфологической разметки в корпусе.

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Основная проблематика теоретической морфологии. Классификация теоретических направлений морфологии

Цель занятия: познакомить студентов с основными исследовательскими и теоретическими проблемами современных направлений морфологии; с проблемами, связанными с определением и применением базовых понятий морфологии; с классификацией теоретических моделей морфологии и с основными характеристиками этих моделей.

Основная литература для аудиторной работы:

Булыгина Т.В. Проблемы теории морфологических моделей. М.: Наука, 1977. [Гл. 2–3]

Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М: УРСС, 2000. [С.12–18, 71–78]

Stump G.T. Inflectional Morphology. A Theory of Paradigm Structure. Cambridge: Cambridge University Press, 2001 [P. 1–9]

Занятие 2

Генеративные подходы к морфологии (1): словесно-парадигматические модели

Цель занятия: дать студентам общее представление о генеративных подходах к морфологии; познакомить студентов с двумя наиболее важными словесно-парадигматическими теориями морфологии: «безморфемной морфологией» С.Андерсона и «морфологией парадигматических функций» Г.Стампа.

Основная литература для аудиторной работы:

Плунгян В.А. Проблемы грамматического значения в современных морфологических теориях (обзор) // Семиотика и информатика, Вып. 35, 1998, с. 339–350.

Anderson S.R. A-Morphous Morphology. Cambridge: Cambridge University Press, 1992. [Ch. 3]

Carstairs-McCarthy A. Current Morphology. London, New York: Routledge, 1992. [P. 196–210]

Stump G.T. Inflectional Morphology. A Theory of Paradigm Structure. Cambridge: Cambridge University Press, 2001 [Ch. 2]

Занятие 3

Генеративные подходы к морфологии (2): «Распределённая морфология»

Цель занятия: дать студентам представление о современных подходах к синтаксическому моделированию морфологических явлений; познакомить студентов с наиболее популярным собственно генеративным направлением теоретической морфологии — концепцией «распределённой морфологии» М. Халле и А. Маранца.

Основная литература для аудиторной работы:

Carstairs-McCarthy A. Current Morphology. London, New York: Routledge, 1992. [P. 90–130]
Halle M., Marantz A. Some key features of Distributed Morphology // MIT Working Papers in Linguistics, Vol. 21 (1994), pp. 275–288.
Harley H., Noyer R. State-of-the-article: Distributed morphology // GLOT 4.4, 1999, pp. 3–9.

Занятие 4

Морфология в теории оптимальности

Цель занятия: познакомить студентов с принципами теории оптимальности и её применением к морфологическим явлениям; дать студентам представление о проблематике нелинейной морфологии и подходам к её описанию.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Kager R. Optimality Theory. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2004. [P. 3–32]
McCarthy J.J., Prince A. Prosodic morphology // A. Spencer, A. Zwicky (eds.), The Handbook of Morphology. Oxford: Blackwell, 1998. P. 283–305.
McCarthy J.J. Optimal paradigms // L. Downing, T. Alan Hall, R. Raffelsiefen (eds.), Paradigms in Phonological Theory. Oxford: Oxford University Press, 2005, pp. 170 — 210.

Занятие 5

Функционалистские подходы к морфологии (1): концепция Дж. Байби

Цель занятия: познакомить студентов с функционалистскими подходами к морфологии, в частности, с концепцией Дж. Байли; с принципами иконичности, маркированности и релевантности и их проявлениями в морфологии.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.). Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М., 2002 [С. 301–307]
Плунгян В.А. Проблемы грамматического значения в современных морфологических теориях (обзор) // Семиотика и информатика, Вып. 35, 1998, с. 360–367.
Bybee J.L. Morphology: A Study of the Relation between Meaning and Form. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 1985. [Ch. 2–3]
Carstairs-McCarthy A. Current Morphology. London, New York: Routledge, 1992. [P. 172–181, 244–247]

Занятие 6

Функционалистские подходы к морфологии (2): «Естественная морфология»

Цель занятия: познакомить студентов с основными принципами концепции «естественной морфологии» В. Дресслера и с её приложениями к типологии и истории языка.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Плунгян В.А. Проблемы грамматического значения в современных морфологических теориях (обзор) // Семиотика и информатика, Вып. 35, 1998, с. 350–355.
Carstairs-McCarthy A. Current Morphology. London, New York: Routledge, 1992. [P. 215–240]
Dressler W.U. et al. Leitmotifs in Natural Morphology. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 1987. [P. 3–24, 59–97]

Занятие 7

Проблемы алломорфии и «эволюционная морфология»

Цель занятия: познакомить студентов с проблематикой, связанной с явлением алломорфии и синонимии морфологических показателей, и с оригинальным подходом к ней, предложенным Э. Карстейрсом-МакКарти.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Carstairs-McCarthy A. Current Morphology. London, New York: Routledge, 1992. [P. 193–196]

Carstairs-McCarthy A. The Evolution of Morphology. Oxford: Oxford University Press, 2010. [Ch. 5–6]

Занятие 8

Современные приложения морфологии

Цель занятия: познакомить студентов с приложениями морфологии в современной компьютерной лингвистике, в частности, с программами морфологической разметки корпуса и морфологического поиска

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

Программа морфологического анализа MyStem <http://company.yandex.ru/technology/mystem/>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Литература

Основная литература

1. Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.). Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М., 2002 [С. 301–307]
2. Плунгян В.А. Проблемы грамматического значения в современных морфологических теориях (обзор) // Семиотика и информатика, Вып. 35, 1998, с. 339–355, 360–367
3. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М: УРСС, 2000. [с. 12–18, 71–78]
4. Рацибурская Л. В. Словарь уникальных морфем современного русского языка: [учеб. пособие] / Л. В. Рацибурская - М.: Флинта: Наука, 2009. - 154 с - ISBN 978-5-89349-868-4. - ISBN 978-5-02-033337-6
5. Anderson S.R. A-Morphous Morphology. Cambridge: Cambridge University Press, 1992. [Ch. 3]
6. Halle M., Marantz A. Some key features of Distributed Morphology // MIT Working Papers in Linguistics, Vol. 21 (1994), pp. 275–288.
7. Kager R. Optimality Theory. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2004. [P. 3–32]
8. McCarthy J.J. Optimal paradigms // L. Downing, T. Alan Hall, R. Raffelsiefen (eds.), Paradigms in Phonological Theory. Oxford: Oxford University Press, 2005, pp. 170–210.

Рекомендованная литература

1. Булыгина Т.В. Проблемы теории морфологических моделей. М.: Наука, 1977. [Гл. 2–3]

2. Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.). Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М., 2002 [С. 301–307]
3. Корбет Г., Фрэзер Н. Компьютерная лингвистика и типология. // Вестник Московского Университета. Сер. 9. Филология. 1997, № 2, с. 122–140.
4. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М: УРСС, 2000. [с. 12–18, 71–78]
5. Плунгян В.А. Проблемы грамматического значения в современных морфологических теориях (обзор) // Семиотика и информатика, Вып. 35, 1998, с. 339–355, 360–367
6. Рацибурская Л. В. Словарь уникальных морфем современного русского языка: [учеб. пособие] / Л. В. Рацибурская - М.: Флинта: Наука, 2009. - 154 с - ISBN 978-5-89349-868-4. - ISBN 978-5-02-033337-6
7. Шатуновский И. Б. Проблемы русского вида. - М.: Яз. славян. культур, 2009. - 349 с. - ISBN 978-5-9551-0357-0.
8. Anderson S.R. A-Morphous Morphology. Cambridge: Cambridge University Press, 1992. [Ch. 3]
9. Aronoff M. Morphology by Itself. Stems and Inflectional Classes. Cambridge (MA), London: The MIT Press, 1994. [Ch. 1]
10. Booij G. Against split morphology // G. Booij, J. van Marle (eds.), Yearbook of Morphology 1993. Dordrecht etc.: Kluwer, 1994, pp. 27–49.
11. Booij G. Allomorphy and the autonomy of morphology // Folia Linguistica Vol. 31 (1997), pp. 25—56.
12. Bybee J.L. Morphology: A Study of the Relation between Meaning and Form. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 1985. [Ch. 2–3]
13. Bybee J.L. Regular morphology and the lexicon // J.L. Bybee. Frequency of Use and the Organization of Language. (Selected Essays). Oxford: Oxford University Press, 2007, pp. 167–193.
14. Carstairs-McCarthy A. Current Morphology. London, New York: Routledge, 1992. [P. 90–130, 172–181, 193–210, 215–240, 244–247]
15. Carstairs-McCarthy A. Inflection classes, gender, and Principle of contrast. // Language, Vol. 70 (1994), No. 4, pp. 737–788.
16. Carstairs-McCarthy A. Morphology without word-internal constituents: a review of Stephen R. Anderson's A-Morphous Morphology // G. Booij, J. van Marle (eds.), Yearbook of Morphology 1992. Dordrecht: Kluwer, 1993, p. 209–233.
17. Carstairs-McCarthy A. The Evolution of Morphology. Oxford: Oxford University Press, 2010. [Ch. 5–6]
18. Dressler W.U. et al. Leitmotifs in Natural Morphology. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 1987. [P. 3–24, 59–97]
19. Dressler W.U. On the predictiveness of Natural Morphology // Journal of Linguistics, Vol. 21 (1985), No. 2, pp. 321–337.
20. Halle M. Distributed morphology. Impoverishment and fission. // MIT Working Papers in Linguistics, Vol 30 (1997), pp. 125–149.
21. Halle M., Marantz A. Distributed Morphology and the Pieces of Inflection. // K.L. Hale, S.J. Keyser (eds.), The View from Building 20. Cambridge (MA), London: The MIT Press, 1993, pp. 111–176.
22. Halle M., Marantz A. Some key features of Distributed Morphology // MIT Working Papers in Linguistics, Vol. 21 (1994), pp. 275–288.
23. Harley H., Noyer R. State-of-the-article: Distributed morphology // GLot 4.4, 1999, pp. 3–9.
24. Kager R. Optimality Theory. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2004. [P. 3–32]

25. *McCarthy J.J.* Optimal paradigms // L. Downing, T. Alan Hall, R. Raffelsiefen (eds.), *Paradigms in Phonological Theory*. Oxford: Oxford University Press, 2005, pp. 170–210.
26. *Roark B., Sproat R.* Computational Approaches to Morphology and Syntax. Oxford: Oxford University Press, 2007 [Ch. 4–5]
27. *Spencer A.* Morphological Theory. An Introduction to Word Structure in Generative Grammar. Oxford: Blackwell, 1991.
28. *Spencer A.* The paradigm-based model of morphosyntax // Transactions of the Philological Society, Vol. 99 (2001), No. 2, pp. 279–313.
29. *Spencer A., Zwicky A.* (eds.), *The Handbook of Morphology*. Oxford: Blackwell, 1998.
30. *Stump G.T.* Inflectional Morphology. A Theory of Paradigm Structure. Cambridge: Cambridge University Press, 2001 [P. 1–9; Ch. 2]
31. *Wurzel W.U.* Inflectional Morphology and Naturalness. Dordrecht etc.: Kluwer, 1989.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу «Современная морфология и ее приложения» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Курс призван дать магистрантам общее представление о современных теоретических подходах к морфологии и ряде их практических приложений; показать связь между морфологией и изучением других компонентов языка; отразить разнообразие исследовательских и теоретических проблем современной морфологии и многообразие предлагаемых в современной науке их решений; очертить предметные области приложений морфологии к компьютерной лингвистике и автоматической обработке естественного языка.

Предметом данной дисциплины является современная морфология как комплексное исследовательское направление. В частности, в курсе отражено разнообразие существующих в современной лингвистике подходов к предмету морфологии, её месту в системе языковых моделей, теоретических установок и методологии различных частных направлений исследований морфологии, в том числе в рамках более широких теоретических концепций грамматики. Помимо этого, в курсе находят отражение и отдельные современные приложения морфологии в компьютерной лингвистике и автоматической обработке естественного языка.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о месте морфологии в современной теоретической лингвистике;
- дать представление о важнейших исследовательских и теоретических проблемах современной морфологии;
- познакомить магистрантов с важнейшими современными теоретическими направлениями морфологии, их методологией и достигнутыми ими результатами;
- познакомить магистрантов с важнейшими применениями морфологических моделей и теорий в автоматической обработке естественного языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 — способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной ОПК-3 деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 — владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки;

ОПК-4 — способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий;

ОПК-5 — способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы;

ОПК-7 – способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий;

ПК-1 — способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;

ПК-2 – способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать место морфологии в системе лингвистических дисциплин, её связи с другими компонентами языка и языковых моделей; знать современные теоретические направления в области морфологии и динамику их развития; систему теоретических установок и методологических принципов исследований морфологии;

уметь ориентироваться в различных теоретических направлениях морфологии и в различных аспектах её проблематики; применять различные теоретические концепции и методы в исследованиях морфологии, в том числе к новому лингвистическому материалу; критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов к морфологии и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем; использовать фундаментальные знания по различным направлениям морфологии в сфере профессиональной деятельности;

владеть основами методологии различных направлений морфологии при научном или практическом изучении соответствующих аспектов языка и речевой деятельности.

Дисциплина (модуль) «Современная морфология и ее приложения» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Фундаментальная и компьютерная лингвистика» и адресована студентам 1 курса (1 семестр). Дисциплина (модуль) реализуется УНЦ лингвистической типологии.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла (КПВ). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекции – 6 часов; семинарские занятия – 14 часов; самостоятельная работа студента – 52 часа.

Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка к семинарским занятиям, реферат, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания; промежуточная аттестация в форме: зачет.

Приложение 2. Лист изменений

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение к листу изменений №1	31.08.2020г	1

Приложение к листу изменений №1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

№п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемо)
----	-----------------	---------------	---

			e)
1	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное