

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**Институт лингвистики**

**УНЦ лингвистической типологии**

**Рабочая программа дисциплины**

**«Современные синтаксические теории.**

**Генеративизм»**

**Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

**Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2019**

Современные синтаксические теории.

Генеративизм.

**Рабочая программа дисциплины**

**Составитель:**

**д. филол. н., профессор Я.Г. Тестелец**

**Ответственный редактор:**

**д. филол. н., профессор В.И.Подлесская**

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической  
типологии

**№ 1 от «28» августа 2019г.**

## **Оглавление**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Предмет
- 1.2. Цель и задачи дисциплины
- 1.3. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины
- 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список литературы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Приложения**

**Приложение 1. Аннотация дисциплины**

**Приложение 2. Лист изменений**

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1 Предмет***

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать магистрантам представление о теоретическом подходе к грамматике на материале наиболее известной и популярной теории – порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского, показать связь между фактами, гипотезами и теоретическими принципами, которые предлагаются этой теорией в качестве объяснительной базы. Магистрантам предстоит узнать суть методологических разногласий между генеративной грамматикой и представителями других лингвистических направлений. В ходе практических занятий на материале русского, английского и в меньшей степени – других языков магистранты должны освоить на профессиональном уровне методы и цели грамматического анализа в связи с рассматриваемыми теоретическими положениями.

Предметом данной дисциплины является современная формально ориентированная теория грамматики в той версии, которая представлена наиболее известным и популярным лингвистическим направлением – генеративной грамматикой. Курс включает общее представление о теоретическом подходе к языку, основные положения философии языка Н. Хомского и наиболее существенные достижения этого направления в области грамматической теории. Курс является первой частью двухчастного цикла. Во второй части цикла «Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике» предусмотрено изучение других современных направлений в области изучения грамматики, опирающихся на другие методологические установки и механизмы описания.

### ***1.2 Цель и задачи курса***

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о различии теоретического и описательного, формального и функционального подходов к языку;
- дать представление о различиях в исходных предположениях и в методологии, и о сути полемики между различными грамматическими теориями;
- познакомить магистрантов с методологическими основами теоретического проекта генеративной грамматики;
- познакомить магистрантов с теорией структуры синтаксических единиц в генеративной грамматике;
- познакомить магистрантов с основами теории передвижений, анафоры, падежа и синтактико-семантического интерфейса в генеративной грамматике.

### ***1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*

*способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*

*способностью выбрать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*

способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);

способностью разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** место синтаксических теорий в современной лингвистике, положение генеративной лингвистики среди других лингвистических направлений и когнитивных наук, ее основные методологические предпосылки, общие принципы и результаты; наиболее важные аспекты критики генеративной грамматики представителями других лингвистических направлений;

**уметь** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности; соотносить фактический материал с теоретическими принципами и гипотезами; ориентироваться в лингвистической литературе по синтаксическим теориям;

**владеть** основами грамматического анализа и основными теоретическими положениями генеративной грамматики.

#### 1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современные синтаксические теории. Генеративизм» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Фундаментальная и компьютерная лингвистика» и адресована студентам 1 курса (2 семестр), по окончании курса предусмотрен *зачет*. Дисциплина (модуль) реализуется УНЦ лингвистической типологии.

Дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 6 часов, семинарские занятия – 24 часа, самостоятельная работа студента – 78 часов. Данный курс содержательно и системно связан с курсом «Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике», продолжением которого он является.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная работа		
1	Возможность теоретического подхода к			2	2	6		

	грамматике. Современные теоретические направления в лингвистике и основные методологические различия между ними. Формальные направления и функционализм. Роль синтаксиса.						
2	Исходные предположения и цели порождающей грамматики. Гипотеза Н. Хомского о врожденном компоненте языковой способности.			2	2	6	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
3	Ранний этап порождающей грамматики: базовый и трансформационный компоненты. Необходимость поиска ограничений на правила. Островные ограничения Росса.				4	8	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
4.	Представление синтаксической структуры в порождающей грамматике. X'-теория.			2	2	8	Практическое задание по русскому языку.
5.	Анафоры и прономиналы. Параметрическое варьирование факторов связывания.				4	8	Реферирование литературы; практическое задание по русскому языку
6.	Структура именной группы в русском языке				4	8	Реферирование литературы, практическое задание по русскому языку
7.	Теория контроля и ее применение к русскому языку				2	6	Реферирование литературы, практическое задание по русскому языку
8.	Теория ограничения и ее применение к русскому языку				2	6	Реферирование литературы, практическое задание по русскому языку
9.	Теория логической формы и ее применение к русскому языку				2	6	Реферирование литературы, практическое задание по русскому языку
	Зачет					16	Реферат; коллоквиум

							по контрольным вопросам с выполнением практического задания
				6	24	78	

### 3. Содержание дисциплины

1. Возможность теоретического подхода к грамматике. Современные теоретические направления в лингвистике и основные методологические различия между ними. Формальные направления и функционализм. Роль синтаксиса.
2. Исходные предположения и цели порождающей грамматики. Гипотеза Н. Хомского о врожденном компоненте языковой способности.
3. Ранний этап порождающей грамматики: базовый и трансформационный компоненты. Необходимость поиска ограничений на правила. Островные ограничения Росса. Теория ограничения.
4. X'-теория и структура фразовых категорий. Нелексические проекции и теория функциональных вершин.
5. Основные аргументы в пользу существования уровня логической формы. Идея «скрытого» передвижения.
6. Принципы теории связывания. Анафоры и прономиналы. Параметрическое варьирование факторов связывания.
7. Понятие абстрактного падежа его соотношение с морфологическим падежом. Структурные, лексические и семантические падежи.

### 4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и с учетом специфики магистерская программы «Фундаментальная и компьютерная лингвистика» занятия лекционного типа составляют не более 20% аудиторных занятий, а удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 40% аудиторных занятий. Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>).

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1 Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок

Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов.

Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

## 5.2 Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (B)	Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной



Количество баллов	Критерии оценки
	<p>аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (C)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично,</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### ***5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (20 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально - 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает задание по индивидуальной работе с научной литературой или задание по иллюстрации теоретической проблемы на материале русского языка; результат работы представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование литературы; практическое задание по русскому языку.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Соотношение теоретического и описательного подходов к грамматике.

Основные отличия генеративной лингвистики от предшественников (структурализма) и современных альтернативных теорий (функционализм).

Исходные предположения и цели порождающей грамматики. Роль формальной модели.

Гипотеза Н. Хомского о врожденном компоненте языковой способности.

Базовый и трансформационный компоненты.

Чем была вызвана необходимость поиска ограничений на правила?

Островные ограничения Росса: ограничение сложной ИГ, ограничение сочиненной структуры и др.

X'-теория и структура фразовых категорий.

Нелексические проекции и теория функциональных вершин. Структура предикативных нелексических проекций.

Основные аргументы в пользу существования уровня логической формы.

Принципы теории связывания. Анафоры и прономиналы.

Параметрическое варьирование факторов связывания.

Принципы и параметры.

Понятие абстрактного падежа его соотношение с морфологическим падежом.

Структурные, лексические и семантические падежи.

Формальные альтернативы генеративной грамматике: лексико-функциональная грамматика и

вершинная грамматика составляющих, их основные положения.

Критика генеративной грамматики представителями функционализма.

### Планы семинарских занятий

#### Занятие 1

Исходные предположения и цели порождающей грамматики. Гипотеза Н. Хомского о врожденном компоненте языковой способности.

Цель занятия: познакомить студентов с методологическими основами и исходными положениями порождающей грамматики.

#### Основная литература для аудиторной работы:

- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 10 «Объяснение в лингвистике, или что такое грамматическая теория». С. 469–501].
- Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997. 2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 1. Дж. Бейлин «Краткая история генеративной грамматики». С. 13–57]
- Хомский Н. О природе и языке. М.: URSS. 2005. [Гл. 1: Введение редакторов-составителей: некоторые понятия и темы в лингвистической теории. С. 12–71.]
- Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Ch. 1 “Generative Grammar”].
- Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 1 “Grammar”. P. 1–26]

#### Занятие 2

Ранний этап порождающей грамматики: базовый и трансформационный компоненты. Необходимость поиска ограничений на правила. Островные ограничения Росса.

Цель занятия: познакомить студентов основными этапами развития порождающей грамматики и тенденцией переходу от «грамматики правил» к «грамматике ограничений».

#### Основная литература для аудиторной работы:

- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 11 «Порождающая грамматика: от правил к ограничениям». С. 502–552; гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613].
- Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997. 2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 1. Дж. Бейлин «Краткая история генеративной грамматики». С. 13–57; гл. 2. К.И. Казенин, Я.Г. Тестелец. «Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике». С. 58–141]
- Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Ch. 1 “Generative Grammar”. P. 1–25].

#### Занятие 3

Представление синтаксической структуры в порождающей грамматике. X'-теория.

Цель занятия: познакомить студентов с основными принципами анализа структуры словосочетания и предложения в генеративной грамматике, научить самостоятельно

проводить синтаксический анализ на материале русского и английского (и отчасти других германских) языков.

#### Основная литература для аудиторной работы:

- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 2 «Структура составляющих и фразовые категории». С. 107–154; гл. 11 «Порождающая грамматика: от правил к ограничениям». С. 502–552; гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613].
- Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Ch. 1 “Generative Grammar”. P. 1–25; ch 3 “Constituency, trees and rules”. P. 61–89; ch. 4 “Structural relations”. P. 101–122; ch. 6 “X'-theory”. P. 151–185].
- Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 1 “Grammar”. P. 1–26; ch. 3 “Structure”. P. 66–98; ch. 6 “Wh-movement”. P. 188–234.]

#### Занятие 4

Анафоры и прономиналы. Параметрическое варьирование факторов связывания.

Цель занятия: познакомить студентов с основными положениями теории анафоры в генеративной грамматике и научить самостоятельно анализировать в предложенных терминах материал русского и других знакомых им языков.

#### Основная литература для аудиторной работы:

- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613].
- Rapaport G. On anaphor binding in Russian. // Natural language and linguistic theory. 1986. 4. 97–120.
- Büring D. Binding Theory. Cambridge: Cambridge University Press. 2005. [Ch. 1 “The ABC of Binding Theory”. P. 1–24; Ch. 2. “Interpreting indexed structures”. P. 25–45; Ch. 3. “Domains and Orientation”. P. 46–80.]

#### Занятие 5

Структура именной группы в русском языке.

Цель занятия: познакомить студентов с основными проблемами, возникающими при приложении общих идей структуры фразовых категорий в генеративной грамматике к материалу русского языка.

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 2 «Структура составляющих и фразовые категории». С. 107–154; гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613].
- Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997. 2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 4. Н.В. Исакадзе, И.М. Кобозева. «Генеративная грамматика и русистика: проблема падежа и вида» С. 142–167]
- Pereltsvaig A. The universality of DP: a view from Russian. // Studia Linguistica 61. 2007. P. 59–94.
- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru> (в том числе, устный подкорпус)

#### Занятие 6

Теория контроля и ее применение к русскому языку.

Цель занятия: познакомить студентов с теорией фонологически пустых категорий и теорией контроля в генеративной грамматике и основными проблемами в связи с применением этой теории к русским инфинитивным конструкциям.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 5 «Синтаксические "невидимки"». С. 287–306; гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613].  
Babby L. Subject control as direct predication: evidence from Russian. // Formal Approaches to Slavic Linguistics. Ann Arbor: Michigan Slavic Publications. 1998. P. 17–37.  
Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru> (в том числе, устный подкорпус)

### Занятие 7

Теория ограничения и ее применение к русскому языку.

Цель занятия: познакомить студентов с теорией ограничения и путями теоретического подхода к фактам ограничения на передвижения и с проблемами, возникающими при применении этих теоретических гипотез к русскому материалу.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613].  
Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997. 2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 2. К.И. Казенин, Я.Г. Тестелец. «Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике». С. 58–141]  
Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 6 “Wh-movement”. P. 188–234.]  
Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru> (в том числе, устный подкорпус)

### Занятие 8

Теория логической формы и ее применение к русскому языку.

Цель занятия: познакомить студентов с основными идеями и принципами соотношения семантики и синтаксиса в порождающей грамматике и рассмотреть проблемы, возникающие при применении этих теоретических гипотез к русскому материалу.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 604–610].  
Hornstein N. Logical form: from GB to minimalism. Oxford: Blackwell. 1995.  
Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru> (в том числе, устный подкорпус)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Литература**

## Основная литература

1. Возможности эмпирической проверки грамматической теории Н. Хомского / В. Ф. Спиридонов, Э. В. Эзрина // Вестник РГГУ. - 2014. - № 8. - С. 162-180. - (Серия "Филологические науки. Языкознание". Московский лингвистический журнал; т. 16)
2. Двухместные сочинительные союзы: опыт системного анализа (на основе корпусных данных) [Текст] / О. Е. Пекелис // Вопросы языкознания. - 2012. - № 2. - С. 10-44.
3. Русское отрицательное предложение / Е. В. Падучева. - Москва: Яз. славян. культуры, 2013. - 303 с.; 25 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 263-278, 302-303. - Указ.: с. 279-289. - ISBN 978-5-9551-0657-1: 357.00.
4. Тестелец Яков Георгиевич. Введение в общий синтаксис: учебник / Я. Г. Тестелец; [Ин-т "Открытое о-во"]. - М.: РГГУ, 2001. - 796, [1] с.; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X: 82.76
5. Adger David. Core **syntax**: A minimalist approach. - Oxford [etc.]: Oxford Univ. Press, 2003. - XIII, 424 p.: fig. - (Core linguistics). - Библиогр. с.408-417. - Указ. с.419-424. - ISBN 0-19-924370-0. - ISBN 0-19-924370-0(ошибоч.): 914.55.
6. Generative Syntax: Open Educational Resource 2017 <http://open.ed.ac.uk/generative-syntax/>

## Рекомендованная литература:

1. Возможности эмпирической проверки грамматической теории Н. Хомского / В. Ф. Спиридонов, Э. В. Эзрина // Вестник РГГУ. - 2014. - № 8. - С. 162-180. - (Серия "Филологические науки. Языкознание". Московский лингвистический журнал; т. 16)
2. Двухместные сочинительные союзы: опыт системного анализа (на основе корпусных данных) [Текст] / О. Е. Пекелис // Вопросы языкознания. - 2012. - № 2. - С. 10-44.
3. Русское отрицательное предложение / Е. В. Падучева. - Москва: Яз. славян. культуры, 2013. - 303 с.; 25 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 263-278, 302-303. - Указ.: с. 279-289. - ISBN 978-5-9551-0657-1: 357.00.
4. Системы порядка слов славянских языков в типологическом аспекте / А. В. Циммерлинг. - Москва: Яз. славян. культуры, 2013. - 545 с.: рис.; 24 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 514-535. - Указ.: с. 536-543
5. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997. 2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 1. Дж. Бейлин «Краткая история генеративной грамматики». С. 13–57; гл. 2. К.И. Казенин, Я.Г. Тестелец. «Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике». С. 58–141]
6. Строение простого предложения в современном русском языке / И. П. Распопов. - Изд. 3-е. - Москва: URSS : Либроком, 2013. - 189, [1] с.; 22 см. - ISBN 978-5-397-03345-9: 217.00.
7. Тестелец Яков Георгиевич. Введение в общий синтаксис: учебник / Я. Г. Тестелец; [Ин-т "Открытое о-во"]. - М.: РГГУ, 2001. - 796, [1] с.; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X: 82.76
8. Хомский Н. О природе и языке. М.: URSS. 2005. [Гл. 1: Введение редакторов-составителей: некоторые понятия и темы в лингвистической теории. С. 12–71.]
9. Adger David. Core syntax: A minimalist approach. - Oxford [etc.]: Oxford Univ. Press, 2003. - XIII, 424 p.: fig. - (Core linguistics). - Библиогр. с.408-417. - Указ. с.419-424. - ISBN 0-19-924370-0. - ISBN 0-19-924370-0(ошибоч.): 914.55.
10. Babby L. Subject control as direct predication: evidence from Russian. // Formal Approaches to Slavic Linguistics. Ann Arbor: Michigan Slavic Publications. 1998. P. 17–37.

11. Buring D. Binding Theory. Cambridge: Cambridge University Press. 2005. [Ch. 1 "The ABC of Binding Theory". P. 1–24; Ch. 2. "Interpreting indexed structures". P. 25–45; Ch. 3. "Domains and Orientation". P. 46–80.]
12. Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Ch. 1 "Generative Grammar". P. 1–25; ch 3 "Constituency, trees and rules". P. 61–89; ch. 4 "Structural relations". P. 101–122; ch. 6 "X'-theory". P. 151–185].
13. Generative Syntax: Open Educational Resource 2017
14. Pereltsvaig A. The universality of DP: a view from Russian. // *Studia Linguistica* 61. 2007. P. 59–94.
15. Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 1 "Grammar". P. 1–26; ch. 3 "Structure". P. 66–98; ch. 6 "Wh-movement". P. 188–234.]
16. Rapoport G. On anaphor binding in Russian. // *Natural language and linguistic theory*. 1986. 4. 97–120.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по курсу «Современные синтаксические теории. Генеративизм» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Приложения

### *Приложение 1. Аннотация дисциплины*

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать магистрантам представление о теоретическом подходе к грамматике на материале наиболее известной и популярной теории – порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского, показать связь между фактами, гипотезами и теоретическими принципами, которые предлагаются этой теорией в качестве объяснительной базы. Магистрантам предстоит узнать суть методологических разногласий между генеративной грамматикой и представителями других лингвистических направлений. В ходе практических занятий на материале русского, английского и в меньшей степени – других языков магистранты должны освоить на профессиональном уровне методы и цели грамматического анализа в связи с рассматриваемыми теоретическими положениями.

Предметом данной дисциплины является современная формально ориентированная теория грамматики в той версии, которая представлена наиболее известным и популярным лингвистическим направлением – генеративной грамматикой. Курс включает общее представление о теоретическом подходе к языку, основные положения философии языка Н. Хомского и наиболее существенные достижения этого направления в области грамматической теории. Курс является первой частью двухчастного цикла. Во второй части цикла «Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике» предусмотрено изучение других современных направлений в области изучения грамматики, опирающихся на другие методологические установки и механизмы описания.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о различии теоретического и описательного, формального и функционального подходов к языку;
- дать представление о различиях в исходных предположениях и в методологии, и о сути полемики между различными грамматическими теориями;
- познакомить магистрантов с методологическими основами теоретического проекта генеративной грамматики;
- познакомить магистрантов с теорией структуры синтаксических единиц в генеративной грамматике;
- познакомить магистрантов с основами теории передвижений, анафоры, падежа и синтактико-семантического интерфейса в генеративной грамматике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*

*способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*

*способностью выбрать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*

*способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*

*способностью разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** место синтаксических теорий в современной лингвистике, положение генеративной лингвистики среди других лингвистических направлений и когнитивных наук, ее основные методологические предпосылки, общие принципы и результаты; наиболее важные аспекты критики генеративной грамматики представителями других лингвистических направлений;

**уметь** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности; соотносить фактический материал с теоретическими принципами и гипотезами; ориентироваться в лингвистической литературе по синтаксическим теориям;

**владеть** основами грамматического анализа и основными теоретическими положениями генеративной грамматики.

Дисциплина (модуль) «Современные синтаксические теории. Генеративизм» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Фундаментальная и компьютерная лингвистика» и адресована студентам 1 курса (2 семестр), по окончании курса предусмотрен *зачет*. Дисциплина (модуль) реализуется УНЦ лингвистической типологии.

Дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 6 часов, семинарские занятия – 24 часа, самостоятельная работа студента – 78 часов. Данный курс содержательно и системно связан с курсом «Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике», продолжением которого он является.

***Приложение 2. Лист изменений***

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение к листу изменений №1	31.08.2020г	1

## Приложение к листу изменений №1

### **1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

### **2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### **3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)**

№п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

### **4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное