

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт лингвистики

**УНЦ лингвистической типологии**

Рабочая программа дисциплины

**«Типология сложного предложения»**

**Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

**Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика**

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2019**

# **Типология сложного предложения**

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Составитель:**

**к.ф.н., доцент Н.В. Сердобольская**

### **Ответственный редактор:**

**д. филол. н., профессор В.И.Подлесская**

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания УНЦ лингвистической  
типологии

**№ 1 от «28» августа 2019г.**

## **Оглавление**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Предмет
- 1.2. Цель и задачи дисциплины
- 1.3. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины
- 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список литературы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Приложения**

**Приложение 1. Аннотация дисциплины**

**Приложение 2. Лист изменений**

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1 Предмет***

Курс посвящен различным типам полипредикации, их семантике и оформлению в языках мира. Задача курса – познакомить студентов с последними разработками в данной области, включая типологические исследования и теоретические понятия, разработанные на основании типологических данных. Различные типы полипредикации – актантные, обстоятельственные и относительные предложения – рассматриваются в сопоставлении со свойствами именных групп, заполняющих соответствующие синтаксические позиции: актанты, сирконстанты и определения. Большое внимание уделяется разграничению сочинительных и подчинительных конструкций и противопоставлению финитности и нефинитности. Кроме того, устанавливаются «нижние» и «верхние» границы полипредикативных конструкций – а именно, с одной стороны, критерии отличия полипредикации от монопредикативных аналитических конструкций с вспомогательным глаголом; с другой стороны, критерии отличия полипредикации от свободного сочетания клауз в составе дискурса, получившего название «цепочек клауз». Цель курса – научить магистрантов применять различные морфосинтаксические критерии, позволяющие различать все перечисленные типы конструкций в произвольном языке.

Предметом данной дисциплины является сложное предложение в типологическом аспекте. В курсе обсуждаются основные типы полипредикативных конструкций – актантные, обстоятельственные и относительные предложения, противопоставление сочинения и подчинения, границы между моно- и полипредикативными конструкциями, границы между полипредикацией и цепочками клауз в дискурсе.

### ***1.2 Цель и задачи курса***

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о типах сложного предложения в языках мира;
- научить магистрантов работать с носителем языка по теме «Полипредикативные конструкции»;
- познакомить магистрантов с различными типами нефинитных клауз, зафиксированных в языках мира;
- объяснить основные противопоставления, обсуждаемые в теоретических работах по полипредикации: финитность vs. нефинитность, моно- vs. полипредикация, полипредикация vs. дискурс.

### ***1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*

*способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);*

*способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*

*способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*

способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);

способностью самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3);

способностью разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения (ПК-9);

способностью производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** основные типы полипредикативных конструкций; понятия финитных и нефинитных клауз; понятия сочинения и подчинения, понятия цепочек клауз; основные типологические исследования на тему полипредикации;

**уметь** различать типы полипредикативных конструкций в произвольном языке; применять синтаксические критерии для различия сочинительных и подчинительных конструкций, финитных и нефинитных клауз, моно- и полипредикативных конструкций, цепочек клауз и полипредикации; работать с носителем языка и корпусными данными по указанным темам;

**владеть** лингвистическими анкетами на полипредикацию для полевой работы; корпусным методом анализа полипредикативных конструкций.

#### **1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Типология сложного предложения» входит в вариативную часть общенаучного цикла и является курсом по выбору цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Фундаментальная и компьютерная лингвистика» и адресована студентам 2 курса (3 семестр), по окончании курса предусмотрен *зачет*. Данный курс содержательно связан с курсом «Введение в фундаментальную лингвистику». Дисциплина (модуль) реализуется УНЦ лингвистической типологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены семинарские занятия – 20 часов, самостоятельная работа магистранта – 52 часа.

## **2. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная работа		

1	Сложное предложение и полипредикация в языках мира: обзор проблематики	3	1		2	2		
2	Глагольные формы, образующие нефинитные клаузы	3	2		2	4		Реферирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы
3	Проблема финитности / нефинитности в типологическом аспекте	3	3		4	4		Выполнение практического задания: определение типа конструкции в выбранном языке
4.	Типы полипредикации: актантные предложения	3	4		2	4		Конспектирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы
5.	Типы полипредикации: обстоятельственные предложения	3	5		2	6		Конспектирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы
6.	Типы полипредикации: относительные предложения	3	6		2	4		Конспектирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы
7.	Сочинение и подчинение в языках мира	3	7		2	6		Выполнение практического задания: определение типа конструкции в выбранном языке
8.	«Цепочки клауз» в языках мира и в устной спонтанной речи: границы между сложным предложением и дискурсом	3	8		2	4		Конспектирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы
9.	Объединение клауз: границы между моно- и биклаузальностью	3	9		2	6		Выполнение практического задания: определение типа конструкции в выбранном языке
	Зачет					12		Контрольные вопросы
	.				20	52		

### 3. Содержание дисциплины

- Сложное предложение и полипредикация в языках мира: обзор проблематики;
- Глагольные формы, образующие нефинитные клаузы;
- Проблема финитности / нефинитности в типологическом аспекте;

- Типы полипредикации: актантные предложения;
- Типы полипредикации: обстоятельственные предложения;
- Типы полипредикации: относительные предложения;
- Сочинение и подчинение в языках мира;
- «Цепочки клауз» в языках мира и в устной спонтанной речи: границы между сложным предложением и дискурсом;
- Объединение клауз: границы между моно- и биклаузальностью.

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и с учетом специфики магистерская программы «Фундаментальная и компьютерная лингвистика» занятия лекционного типа составляют не более 20% аудиторных занятий, а удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 40% аудиторных занятий. Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с энциклопедическими интернет-ресурсами по полевой лингвистике (типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>, в том числе информация по параметру «Аналитические каузативные конструкции», <http://wals.info/feature/110>; номинализации, <http://wals.info/feature/62>; модальность, <http://wals.info/feature/76>, <http://wals.info/feature/74>; союзы, <http://wals.info/feature/64>; релятивизация, <http://wals.info/feature/122> и <http://wals.info/feature/123>; актантные предложения, <http://wals.info/feature/124> и <http://wals.info/feature/128>; обстоятельственные предложения, <http://wals.info/feature/125>, <http://wals.info/feature/126> и <http://wals.info/feature/127>; лингвистических анкеты по сложному предложению института эволюционной антропологии Макса Планка <http://www.eva.mpg.de/lingua/tools-at-lingboard/questionnaires.php> и др.);
3. он-лайн использование корпусов малых языков для самостоятельной работы (<http://pole.iphil.ru/>, <http://www.mpi.nl/DOBES/projects/>).

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

### 5.2 Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (B)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p>



Количество баллов	Критерии оценки
	<p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (C)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<b>21–49 (FX)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
<b>0–20 (F)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### ***5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий – 5 баллов максимум каждое). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 40 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. В конце семестра предполагается коллоквиум, включающий устный опрос студента по предложенным вопросам.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы.  
Выполнение практического задания: определение типа конструкции в выбранном языке.  
Конспектирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Сложное предложение и полипредикация в языках мира; придаточные предложения и «обороты».

Типы глагольных формы, образующих нефинитные клаузы.

Распределение глагольных формы, образующих нефинитные клаузы, по типам полипредикации.

Проблема финитности / нефинитности в типологическом аспекте.

Понятие main clause phenomena и основные явления, входящие в рамки данного понятия.

Актантные предложения: семантика

Актантные предложения: синтаксис.

Обстоятельственные предложения: семантика

Обстоятельственные предложения: синтаксис.

Относительные предложения в языках мира: семантика.

Относительные предложения в языках мира: синтаксис

Сочинение и подчинение в языках мира.

«Цепочки клауз» в языках мира.

«Цепочки клауз» в русской устной спонтанной речи.

Объединение клауз: границы между моно- и биклаузальностью

Малые клаузы, депиктивы и аналитические конструкции.

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Сложное предложение и полипредикация в языках мира: обзор проблематики.  
Придаточные предложения и обороты в языках мира.

Цель занятия: познакомить студентов с основными средствами оформления подчиненных клауз в языках мира; обсудить критерии выделения различных типов полипредикации. Понятия «придаточное предложение» vs. «оборот» в традиционных грамматиках.

Основная литература для аудиторной работы:

Diessel, H., Tomasello, M. 2001. The acquisition of finite complement clauses in English: A corpus-based analysis // Cognitive Linguistics, 12-2, pp. 97-144.

Lehmann Chr. 1988. Typology of clause linkage // J. Haiman, S. A. Thomson (eds.) 1988. Clause Combining in Grammar and Discourse. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, pp. 181-225.

## Занятие 2

Глагольные формы, образующие нефинитные клаузы. Распределение глагольных формы, образующих нефинитные клаузы, по типам полипредикации.

Цель занятия: познакомить студентов с глагольными формами различных языков, образующими нефинитные клаузы: инфинитивы, причастия, номинализации, масдары, деепричастия, супины, герундии; объяснить основные функции и морфосинтаксические свойства перечисленных форм; определить понятие декларативности и снятой утвердительности.

## Основная литература для аудиторной работы:

Черемисина М. И. (ред.). Полипредикативные конструкции и их морфологическая база (на материале сибирских и европейских языков). Новосибирск: «Наука», 1980. [Черемисина М. И. О содержании понятия «предикативность» в синтаксисе сложного предложения. С. 154-180.]

Падучева Е.В. Эффект снятой утвердительности // «Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии». Труды международной конференции Диалог' 2004 («Верхневолжский», 2–7 июня 2004). М.: Наука, 2004. С. 479–487.

Калинина Е.Ю. Нефинитные сказуемые в независимом предложении. М.: ИМЛИ РАН, 2001. [Замечания по поводу финитных и нефинитных форм глагола, С. 38-43. Глава 5: Финитность с точки зрения когнитивной типологии. С.178-203.]

## Занятие 3

Проблема финитности / нефинитности в типологическом аспекте. Понимание финитности как свойств (от)глагольной формы или предикации. Применение теории речевых актов для объяснения свойств нефинитных форм.

Цель занятия: объяснить магистрантами проблемы, возникающие при определении финитности как свойств (от)глагольной формы; переход к новому пониманию финитности как свойств клаузы; познакомить студентов с понятием main clause phenomena и его применением; объяснить связь теории речевых актов с употреблением нефинитных клауз.

## Основная литература для аудиторной работы:

Nikolaeva I. 2007. Finiteness: theoretical and empirical foundations. Oxford University Press. [Nikolaeva I. Constructional Economy and nonfinite independent clauses. С. 138-180. /Kalinina E., Sumbatova N. Clause structure and verbal forms in Nakh-Daghestanian languages. С. 183-249.]

Калинина Е.Ю. Нефинитные сказуемые в независимом предложении. М.: ИМЛИ РАН, 2001 [Главы 2, 3. С. 44-148.].

Green G.M. 1976. Main clause phenomena in subordinate clauses // Language, vol. 52, № 2, 1976, pp. 382-397.

Hooper J.B., Thompson S.A. 1973. On the applicability of root transformations // Linguistic Inquiry, vol. 4, № 4, pp. 465-497.

## Занятие 4

Типы полипредикации: актантные предложения. Семантика и синтаксис актантных предложений.

Цель занятия: познакомить студентов с основными типами актантных предложений; очертить проблемы, возникающие при попытке свести классификацию актантных предложений к семантической классификации; ввести понятия «факт», «событие» и «пропозиция», «пресуппозиция» и «ассерция»; объяснить основные синтаксические проблемы, возникающие при анализе актантных предложений: контроль инфинитива, кодирование кореферентности, кодирование отрицания, таксис; научить студентов работать по типологической анкете на сентенциальные актанты.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Shopen T. (ed.) 1985a. *Language Typology and Syntactic Description*, v. 2: *Complex Constructions*. Cambridge University Press. [Гл. 2, с. 52-150.]

Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: Универсальное, типовое и специфическое в языке. - Изд. 4-е, стер. - М.: УРСС, 2005: КомКнига. - 332 с. - (2 шт).

Horie K. (ed.) *Complementation*. Amsterdam: John Benjamins. [Глава 8, с. 199-225.]

Зализняк Анна А. О понятии «факт» в лингвистической семантике // Логический анализ языка. Противоречивость и аномальность текста / Под ред. Н.Д. Арутюновой. М.: Наука, 1990. С. 21–33.

Подлесская В.И. «Факты», «события» и «пропозиции» в свете фактов японского языка // Вопросы языкознания, 1990, № 4. М.: Наука, 1990. С. 93-106.

#### Занятие 5

Типы полипредикации: обстоятельственные предложения. Простые и специализированные конвербы; основные противопоставления в семантике обстоятельственных предложений.

Цель занятия: познакомить студентов с классификацией обстоятельственных предложений, основанной на семантике; ввести понятия «простой» и «специализированный» конверб; применить понятия «пресуппозиция» и «ассерция» к различным типам обстоятельственных предложений.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Shopen T. (ed.) 1985a. *Language Typology and Syntactic Description*, v. 2: *Complex Constructions*. Cambridge University Press. [Гл. 5, с. 237-301.]

Храковский В.С. (ред.) Типология уступительных конструкций. Санкт-Петербург: «Наука», 1998: 2005. [Приложение 2, с. 559-591.]

#### Занятие 6

Типы полипредикации: относительные предложения. Рестриктивность и нерестриктивность. Иерархия Кинэна-Комри.

Цель занятия: познакомить студентов классификацией относительных предложений; определить понятия «рестриктивности» и «нерестриктивности»; научить магистрантов определять синтаксический тип относительного предложения, например, предложения «с вложенной вершиной» или «безвершинные»; научить студентов применять иерархию Кинэна-Комри для определения ограничений на мишень релятивизации.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Shopen T. (ed.) 1985a. *Language Typology and Syntactic Description*, v. 2: *Complex Constructions*. Cambridge University Press. [Гл. 4, с. 206-235.]  
Lehmann Chr. 1984. *Der Relativsatz*. Tübingen: Narr.

### Занятие 7

Сочинение и подчинение в языках мира. Сочинительные и подчинительные конвербы. Союзы, обладающие и сочинительными, и подчинительными синтаксическими свойствами.

Цель занятия: определить проблемы, возникающие при традиционном подходе к сочинению и подчинению; научить студентов применять синтаксические критерии, разработанные для определения сочиненных и подчиненных клауз в языках мира. Семантика сочинения и подчинения.

### Основная литература и источники для аудиторной работы:

Haspelmath M. The converb as a cross-linguistically valid category. In: M. Haspelmath & E. König (eds.) *Converbs in cross-linguistic perspective*. Berlin: Mouton de Gruyter, 1995. С. 1-55.  
Shopen T. (ed.) 1985a. *Language Typology and Syntactic Description*, v. 2: *Complex Constructions*. Cambridge University Press. [Гл. 1, с. 1-51.]

### Занятие 8

«Цепочки клауз» в языках мира и в устной спонтанной речи. Границы между сложным предложением и дискурсом.

Цель занятия: познакомить студентов с понятием «цепочка клауз» на примере языках Юго-Восточной Азии; разобрать примеры из нарративов русской устной спонтанной речи для сопоставления с цепочками клауз в данных языках; обсудить критерии, позволяющие разграничить полипредикацию и цепочку клауз в дискурсе.

### Основная литература и источники для аудиторной работы:

Коротаев Н. А., Кибрик А. А., Подлеская В. И. 2009. Осложнения канонической структуры: на стыке моно- и полипредикативности // Кибрик А.А., Подлеская В.И. 2009. «Рассказы о сновидениях»: корпусное исследование устного русского дискурса. М.: «Языки славянских культур». С. 217-254.  
Shopen T. (ed.) 1985a. *Language Typology and Syntactic Description*, v. 2: *Complex Constructions*. Cambridge University Press. [Гл. 7, с. 372-420.]  
Haiman J., Thompson S. A. (eds). 1988. *Clause Combining in Grammar and Discourse*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.

### Занятие 9

Объединение клауз: границы между моно и биклаузальностью. Аналитические конструкции, депиктивы и малые клаузы в языках мира.

Цель занятия: познакомить студентов с проблемой определения границ между моно и биклаузальностью; определить критерии моно- и биклаузальности; обсудить примеры предложений, традиционно рассматриваемых как актантные и целевые, с точки зрения

критериев моно- и биклаузалности; научить студентов выявлять депиктивы, малые клаузы и аналитические конструкции в произвольном языке.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Lehmann Chr. 1988. Typology of clause linkage // J. Haiman, S. A. Thomson (eds.) 1988. Clause Combining in Grammar and Discourse. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, pp. 181-225.

Майсак, Т.А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции. М.: Яз. славян. культуры, 2005. 480 с. (4 шт.).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Литература**

Основная литература

1. Коротаев Н. А., Кибрик А. А., Подлесская В. И. 2009. Осложнения канонической структуры: на стыке моно- и полипредикативности // Кибрик А.А., Подлесская В.И. 2009. «Рассказы о сновидениях»: корпусное исследование устного русского дискурса. М.: «Языки славянских культур».
2. Майсак, Т.А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции. М.: Яз. славян. культуры, 2005. 480 с.
3. Шмелева Т.В. Условная конструкция в роли текстовой скрепы. // Сборник трудов Международной научной конференции «Рациональное и эмоциональное в русском языке – 2016». МГОУ, Москва, 2016 – 5 стр.
4. Diessel, H., Tomasello, M. 2001. The acquisition of finite complement clauses in English: A corpus-based analysis // Cognitive Linguistics, 12-2, pp. 97-144.
5. Song J.J. (ed.) The oxford handbook of linguistic typology. OUP, 2011

Рекомендованная литература

1. Зализняк Анна А. О понятии «факт» в лингвистической семантике // Логический анализ языка. Противоречивость и аномальность текста / Под ред. Н.Д. Арутюновой. М.: Наука, 1990. С. 21–33.
2. Калинина Е.Ю. Нефинитные сказуемые в независимом предложении. М.: ИМЛИ РАН, 2001.
3. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: Универсальное, типовое и специфическое в языке. - Изд. 4-е, стер. - М.: УРСС, 2005: КомКнига. - 332 с. - (2 шт).
4. Коротаев Н. А., Кибрик А. А., Подлесская В. И. 2009. Осложнения канонической структуры: на стыке моно- и полипредикативности // Кибрик А.А., Подлесская В.И. 2009. «Рассказы о сновидениях»: корпусное исследование устного русского дискурса. М.: «Языки славянских культур».
5. Майсак, Т.А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции. М.: Яз. славян. культуры, 2005. 480 с. (4 шт.).
6. Падучева Е.В. Эффект снятой утвердительности // «Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии». Труды международной конференции Диалог' 2004 («Верхневолжский», 2–7 июня 2004). М.: Наука, 2004. С. 479–487.
7. Подлесская В.И. «Факты», «события» и «пропозиции» в свете фактов японского языка // Вопросы языкознания, 1990, № 4. М.: Наука, 1990. С. 93-106.

8. Теоретические проблемы русского синтаксиса: взаимодействие грамматики и словаря / отв. ред. Ю. Д. Апресян. М.: Яз. славян. культур, 2010. 407 с.
9. Храковский В.С. (ред.) Типология уступительных конструкций. Санкт-Петербург: «Наука», 1998: 2005.
10. Черемисина М. И, (ред.). Полипредикативные конструкции и их морфологическая база (на материале сибирских и европейских языков). Новосибирск: «Наука», 1980/
11. Янко Т.Е. Коммуникативные стратегии русской речи. М.: Языки славянской культуры, 2001.
12. Diessel, H., Tomasello, M. 2001. The acquisition of finite complement clauses in English: A corpus-based analysis // Cognitive Linguistics, 12-2, pp. 97-144.
13. Green G.M. 1976. Main clause phenomena in subordinate clauses // Language, vol. 52, № 2, 1976, pp. 382-397.
14. Haiman J., Thompson S. A. (eds). 1988. Clause Combining in Grammar and Discourse. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.
15. Haspelmath M. The converb as a cross-linguistically valid category. In: M. Haspelmath & E. König (eds.) Converbs in cross-linguistic perspective. Berlin: Mouton de Gruyter, 1995. С. 1-55.
16. Hooper J.B., Thompson S.A. 1973. On the applicability of root transformations // Linguistic Inquiry, vol. 4, № 4, pp. 465-497.
17. Horie K. (ed.) Complementation. Amsterdam: John Benjamins.
18. Lehmann Chr. 1984. Der Relativsatz. Tübingen: Narr.
19. Lehmann Chr. 1988. Typology of clause linkage // J. Haiman, S. A. Thomson (eds.) 1988. Clause Combining in Grammar and Discourse. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, pp. 181-225.
20. Nikolaeva I. 2007. Finiteness: theoretical and empirical foundations. Oxford University Press.
21. Shopen T. (ed.) 1985a. Language Typology and Syntactic Description, v. 2: Complex Constructions. Cambridge University Press.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по курсу «*Типология сложного предложения*» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).



Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Приложения

### *Приложение 1. Аннотация дисциплины*

Курс посвящен различным типам полипредикации, их семантике и оформлению в языках мира. Задача курса – познакомить студентов с последними разработками в данной области, включая типологические исследования и теоретические понятия, разработанные на основании типологических данных. Различные типы полипредикации – актантные, обстоятельственные и относительные предложения – рассматриваются в сопоставлении со свойствами именных групп, заполняющих соответствующие синтаксические позиции: актанты, сирконстанты и определения. Большое внимание уделяется разграничению сочинительных и подчинительных конструкций и противопоставлению финитности и нефинитности. Кроме того, устанавливаются «нижние» и «верхние» границы полипредикативных конструкций – а именно, с одной стороны, критерии отличия полипредикации от монопредикативных аналитических конструкций с вспомогательным глаголом; с другой стороны, критерии отличия полипредикации от свободного сочетания клауз в составе дискурса, получившего название «цепочек клауз». Цель курса – научить магистрантов применять различные морфосинтаксические критерии, позволяющие различать все перечисленные типы конструкций в произвольном языке.

Предметом данной дисциплины является сложное предложение в типологическом аспекте. В курсе обсуждаются основные типы полипредикативных конструкций – актантные, обстоятельственные и относительные предложения, противопоставление сочинения и подчинения, границы между моно- и полипредикативными конструкциями, границы между полипредикацией и цепочками клауз в дискурсе.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о типах сложного предложения в языках мира;
- научить магистрантов работать с носителем языка по теме «Полипредикативные конструкции»;
- познакомить магистрантов с различными типами нефинитных клауз, зафиксированных в языках мира;
- объяснить основные противопоставления, обсуждаемые в теоретических работах по полипредикации: финитность vs. нефинитность, моно- vs. полипредикация, полипредикация vs. дискурс.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*

*способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);*

*способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*

*способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*

*способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);*

*способностью самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3);*  
*способностью разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения (ПК-9);*

*способностью производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** основные типы полипредикативных конструкций; понятия финитных и нефинитных клауз; понятия сочинения и подчинения, понятия цепочек клауз; основные типологические исследования на тему полипредикации;

**уметь** различать типы полипредикативных конструкций в произвольном языке; применять синтаксические критерии для различия сочинительных и подчинительных конструкций, финитных и нефинитных клауз, моно- и полипредикативных конструкций, цепочек клауз и полипредикации; работать с носителем языка и корпусными данными по указанным темам;

**владеть** лингвистическими анкетами на полипредикацию для полевой работы; корпусным методом анализа полипредикативных конструкций.

Дисциплина (модуль) «Типология сложного предложения» входит в вариативную часть общенаучного цикла и является курсом по выбору цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Фундаментальная и компьютерная лингвистика» и адресована студентам 2 курса (3 семестр), по окончании курса предусмотрен *зачет*. Данный курс содержательно связан с курсом «Введение в фундаментальную лингвистику». Дисциплина (модуль) реализуется УНЦ лингвистической типологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены семинарские занятия – 20 часов, самостоятельная работа магистранта – 52 часа.

***Приложение 2. Лист изменений***

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение к листу изменений №1	31.08.2020г	1

## Приложение к листу изменений №1

### **1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

### **2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### **3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)**

№п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

### **4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное