

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретической и исторической поэтики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (производственная)**

Направление 45.04.01 – Филология

Программа: Теория литературы и литературное образование

Уровень квалификации: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (производственная)**

Программа практики

Составитель:

канд. пед. наук, проф. С.П. Лавлинский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической и исторической поэтики
№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Пояснительная записка**
 - 1.1. Цель и задачи практики
 - 1.2. Вид (тип) практики
 - 1.3. Способы, формы и места проведения практики
 - 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
 - 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
 - 1.7. Объем практики
2. **Содержание практики**
3. **Оценка результатов практики**
 - 3.1. Формы отчетности по практике
 - 3.2. Критерии выставления оценок
 - 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике
4. **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**
 - 4.1. Список источников и литературы
 - 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
5. **Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**
6. **Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. График прохождения практики

Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики:

Основной целью прохождения педагогической практики является освоение магистрантами основных практических навыков технологии и методики современного литературного образования, делающего ставку на коммуникативные и деятельностные основания. Именно эти навыки понадобятся магистрантам в их собственной литературно-образовательной практике (как школьной, так и вузовской). В рамках педагогической практики осваиваются коммуникативно-деятельностные способы литературно-образовательной (дидактической) деятельности филолога в различных учебных аудиториях (школьных, вузовских, дополнительно-образовательных (или гуманитарно-тренинговых) и т.п.).

Задачи практики:

- освоение принципов и способов проектирования литературно-образовательной коммуникации;
- определение инструментария разработки методики освоения произведения в одном из аспектов в аудитории конкретного возраста и уровня подготовки;
- определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития читательской аудитории;
- реализация позиции лидера читательской аудитории;
- составления плана-сценария учебного занятия (урока, семинара);
- развитие профессиональной рефлексии.

1.2. Вид (тип) практики

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Формы проведения практики: дискретная

Место проведения практики: Лицей РГГУ, Предуниверсарий РГГУ, кафедра теоретической и исторической поэтики РГГУ

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Выпускник должен владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Выпускник должен: Знать: специфику освоения произведений художественной словесности и теоретико-литературных дисциплин, основы методики преподавания литературы, основные принципы коммуникативно-деятельностного подхода, современные образовательные технологии профессионального образования, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-

		<p>коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>Уметь: подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, посвященные изучению понятийного аппарата теории литературы и текстов художественных произведений, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения разных форм учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>
ПК-6	<p>Выпускник должен владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Знать: методологические основы современного образования, в том числе профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, перспективные направления развития литературного образования, требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные;</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ филологических дисциплин бакалавриата и дополнительного профессионального образования (под руководством специалиста более высокой квалификации);</p> <p>Владеть: навыками создания и</p>

		обновления рабочих программ учебных курсов, филологических учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата, программ дополнительного профессионального образования, учебно-методических материалов и учебных пособий для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.
ПК-7	Выпускник должен обладать навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Выпускник должен: Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания), порядок проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); Уметь: анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ по филологическим дисциплинам (модулям), составлять рецензии на учебно-методические материалы; Владеть: навыками анализа, оценки качества и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области теории литературы и литературного образования.
ПК-8	Выпускник должен быть готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Выпускник должен: Знать: цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками, теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной

		<p>деятельности;</p> <p>Уметь: выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников, организовывать исследовательскую, игровую, учебно-исследовательскую, креативную деятельность учащихся;</p> <p>Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, а также навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов педагогической деятельности в области литературного образования.</p>
ПК-9	Выпускник должен быть готов к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p>Выпускник должен:</p> <p>Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития;</p> <p>Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками консультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением</p>

		профессиональных компетенций.
--	--	-------------------------------

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к блоку Б2 («Практики») учебного плана ОП ВО магистратуры «Теория литературы и литературное образование» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные образовательные технологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, написание ВКР.

1.7. Объем практики

Объем практики – 6 зачетных единиц (216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем 8 часов). Продолжительность практики – 4 недели. По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Лекция руководителя практики
2.	Работа с аудиторией	Определение литературно-образовательного потенциала выбранной читательской аудитории и дидактического потенциала материала (текста литературного произведения) для проведения учебного (-ых) занятия (-ий).
3.	Составление проекта	Разработка литературно-образовательного проекта (отдельного занятия по освоению литературного произведения или системы таких занятий) осуществляется в следующей последовательности.
4.	Реализация проекта	Проведение занятий
5.	Рефлексия	Написание письменной рефлексии об итогах проекта
6.	Подготовка и защита отчёта по практике	Написание отчета по практике, защита отчета

Представляется, что наилучшим средством достижения вышеупомянутой цели и освоения перечисленных навыков является привлечение студентов к конкретной педагогической практике в форме проведения учебных занятий – уроков и/или семинаров, посвященных анализу конкретных литературных произведений.

Такого рода педпрактика может осуществляться в несколько этапов:

1. Определение литературно-образовательного потенциала выбранной читательской аудитории и дидактического потенциала материала (текста литературного произведения) для проведения учебного (-ых) занятия (-ий).

2. Разработка литературно-образовательного проекта (отдельного занятия по освоению литературного произведения или системы таких занятий) осуществляется в следующей последовательности.

- Прояснение цели и задачи проекта, его предполагаемых результаты.
- Определение задачи занятия. При формулировке предметно-содержательных задач обращается внимание на предметную сторону учебной деятельности (*что осваивается, изучается?*). При формулировке проблемно-дидактических задач - на формирование и развитие определенных сторон познавательной и эстетической деятельности читателей-школьников (*какие способы, умения и навыки должны формироваться и развиваться в ходе учебного общения?*).
- В соответствии с целями и задачами формулируется тема учебного занятия (урока, семинара).
- Определяется тип учебной коммуникации (трансляция, «восхождение», диалог), а также его композиционная форма.
- Обозначаются способы и приемы освоения изучаемого произведения.
- Выделяются основные этапы учебной деятельности читателей. Каждый этап детально разрабатывается, формулируется система проблемных вопросов и учебных задач (на основе вероятностных «гипотез смысла») и типовых учебных задач (направленных на развитие эстетических и аналитических умений (навыков, способов деятельности) читателей).
- Определяются векторы вероятностных вопросов и ответов читателей, а также конкретных видов учебной деятельности (устной, письменной и графической). При этом учитывается, в каком случае ответы должны носить точный и полный характер, в каком - характер «умного незнания», постановки новой проблемы.

- Определяется место учебного занятия (-ий) в предполагаемом учебной контексте (предметно-тематической системе уроков).

3. Реализация проекта на практике.

4. Рефлексия процесса и результата педагогической деятельности (деятельностного, коммуникативного); выявление литературно-образовательных удач и промахов.

Формы проведения практики.

Основные формы прохождения практики:

- уроки и внеаудиторные занятия по литературе в средних общеобразовательных и специализированных средних учебных заведениях:

- лекции, семинарские и практические занятия в вузе.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Промежуточная аттестация определяется своевременной сдачей отчета по практике, которая проходит в три этапа: защита литературно-образовательного проекта, сдача грамотно оформленного отчета о проделанной работе, с подробным изложением этапов подготовки, проведения и рефлексии.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

При приеме отчета по практике оценивается:

- наличие и полнота литературно-образовательного проекта;
- наличие печатной версии работы;
- наличие отчета по практике;
- грамотность написания проектного текста;

- полнота и эффективность проведенного занятия;
- корректность оформления работы.

Количество баллов:

- отчет удовлетворяет менее 30% требований (0-49 балла);
- отчет удовлетворяет от 31 до 50% требований (50-67 баллов);
- отчет удовлетворяет от 51-80 % требований (68-82 балла);
- ответ удовлетворяет более 80 % требований (83-100 баллов).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительн о»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Студенты, прошедшие педагогическую практику, должны предоставить руководителю следующие документы:

- 1) справку с места прохождения практики, заверенную администрацией образовательного учреждения;
- 2) план-проспект одного из проведенных (зачетных) занятий;
- 3) письменную рефлексию результатов педагогической деятельности. При наличии перечисленных документов по результатам собеседования со студентом, прошедшим педпрактику, ее руководитель выставляет зачет.

Педагогическую практику студенты проходят в соответствии со своим собственным графиком на базе любого из российских учебных заведений (как средних, так и высших).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе. Методологические очерки о методике. М.-Л., 1966.

Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). Учебное пособие. М., 2002.

Лавлинский С.П. Технология литературного образования: Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие. М.: Прогресс-Традиция, Изд. Дом «ИНФРА-М», 2003.

Образовательные системы современной России. Справочник. Сост. Ю.Л. Троицкий. М., 2010.

Дополнительная

Тамарченко Н. Д., Стрельцова Л. Е., Лавлинский С.П., Магомедова Д.М. Литература. 5-11 классы. Программа для общеобразовательных школ. Под ред. Н. Д. Тамарченко. Екатеринбург: Изд.-во АМБ, 2003.

История литературного образования в российской школе: Хрестоматия для студ. филолог. фак. Пед. вузов / Авт.-сост. В. Ф. Чертов. М.: АCADEMIA, 1999.

Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. Введение в методику начального литературного образования. М., 1994.

Осетинский В. З. Читатель и теоретик в диалоге о волшебной сказке (литература в Школе диалога культур) // АРХЭ: труды культурологического семинара. Вып. 4. М., 2005.С. 368 – 462.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. : Web of Science, Scopus

Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.: Журналы Cambridge University Press, ProQuest Dissertation & Theses Global, SAGE Journals, Журналы Taylor and Francis

Профессиональные полнотекстовые БД: JSTOR, Издания по общественным и гуманитарным наукам, Электронная библиотека Grebennikon.ru

Педагогические технологии и инновации. Режим доступа: <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>, свободный.

Развивающие педагогические технологии. Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html>, свободный.

Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий. Режим доступа: http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html, свободный.

Педагогические технологии. Режим доступа: http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm, свободный.

Педагогические системы и технологии: <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1>, свободный.

Структура педагогических технологий. Режим доступа: http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm, свободный.

Интерактивные технологии в образовании (спецкурс). Режим доступа: <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196>, свободный.

Новые педагогические технологии (курс). Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm>, свободный.

Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса. Режим доступа: <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm>, свободный.

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для материально-технического обеспечения практики необходимы:

- Учебный класс
- Маркерная доска
- Маркеры
- Экран
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Комплекты учебно-методической и научной литературы

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для

этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным

обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы

для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) «Практики» учебного плана ОП ВО магистратуры «Теория литературы и литературное образование» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой теоретической и исторической поэтики.

Основной **целью** прохождения педагогической практики является освоение магистрантами основных практических навыков технологии и методики современного литературного образования, делающего ставку на коммуникативные и деятельностные основания. Именно эти навыки понадобятся магистрантам в их собственной литературно-образовательной практике (как школьной, так и вузовской). В рамках педагогической практики осваиваются коммуникативно-деятельностные способы литературно-образовательной (дидактической) деятельности филолога в различных учебных аудиториях (школьных, вузовских, дополнительно-образовательных (или гуманитарно-тренинговых) и т.п.).

Задачи практики:

- освоение принципов и способов проектирования литературно-образовательной коммуникации;
- определение инструментария разработки методики освоения произведения в одном из аспектов в аудитории конкретного возраста и уровня подготовки;
- определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития читательской аудитории;
- реализация позиции лидера читательской аудитории;
- составления плана-сценария учебного занятия (урока, семинара);
- развитие профессиональной рефлексии.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Выпускник должен владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных	Выпускник должен: Знать: специфику освоения произведений художественной словесности и теоретико-литературных дисциплин, основы

	занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	методики преподавания литературы, основные принципы коммуникативно-деятельностного подхода, современные образовательные технологии профессионального образования, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Уметь: подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, посвященные изучению понятийного аппарата теории литературы и текстов художественных произведений, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии Владеть: навыками планирования и проведения разных форм учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.
ПК-6	Выпускник должен владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных	Знать: методологические основы современного образования, в том числе профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, перспективные направления

	<p>профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>развития литературного образования, требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные;</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ филологических дисциплин бакалавриата и дополнительного профессионального образования (под руководством специалиста более высокой квалификации);</p> <p>Владеть: навыками создания и обновления рабочих программ учебных курсов, филологических учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата, программ дополнительного профессионального образования, учебно-методических материалов и учебных пособий для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.</p>
ПК-7	<p>Выпускник должен обладать навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>Выпускник должен:</p> <p>Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания), порядок проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>Уметь: анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ по филологическим дисциплинам (модулям), составлять рецензии на учебно-методические материалы;</p> <p>Владеть: навыками анализа, оценки качества и экспертизы</p>

		научно-методических и учебно-методических материалов в области теории литературы и литературного образования.
ПК-8	Выпускник должен быть готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<p>Выпускник должен:</p> <p>Знать: цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками, теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Уметь: выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников, организовывать исследовательскую, игровую, учебно-исследовательскую, креативную деятельность учащихся;</p> <p>Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, а также навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов педагогической деятельности в области литературного образования.</p>
ПК-9	Выпускник должен быть готов к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p>Выпускник должен:</p> <p>Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития;</p> <p>Уметь: оказывать обучающимся</p>

		<p>педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками консультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций.</p>
--	--	--

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Приложение 2

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**Зав. кафедрой теоретической
и исторической поэтики

«____» _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ**Историко-филологический факультет****Кафедра теоретической и исторической поэтики****Отчёт о прохождении практики**

**Производственная практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

Направление 45.04.01 – Филология**Программа: Теория литературы и литературное образование****Уровень квалификации: магистр****Форма обучения: очно-заочная**

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____(ФИО)

Руководитель практики

_____(ФИО)

Москва 20 г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика¹

на студента/тку ____ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику
в _____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся
ознакомился/лась с: _____, выполнял/а
_____, участвовал/а в _____.

За время прохождения практики _____ (ФИО)
зарекомендовал/а себя как _____.

Оценка за прохождение практики – «_____».

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата) (подпись)

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.