

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ*

*Кафедра сравнительной истории литератур*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУСИСТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.01 Филология

Направленность: Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и  
Италии

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУСИСТИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д-р филол. наук, профессор кафедры сравнительной истории литератур Е.Е. Дмитриева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры сравнительной истории литератур  
№1 от 28.08.2018

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины *(модуля)***

### **3. Содержание дисциплины *(модуля)***

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс носит концептуальный и обобщающий характер, нацелен на развитие теоретического мышления магистранта и углубление его понимания научных аспектов русистики.

**Предмет курса** – русский язык как объект научного изучения.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов цельное представление о современных научных исследованиях русского языка – теоретических и прикладных, об их связях с историей русистики и с мировой лингвистической наукой.

В соответствии с этим определяются и учебные **задачи дисциплины:**

- 1) дать студентам общее представление об истории русистики в ее теоретических и практических аспектах;
- 2) рассказать студентам об особенностях отечественной русистики в ее историческом развитии в сопоставлении с русистикой зарубежной;
- 3) ознакомить студентов с основными этапами становления современной русистики и ее связях с общим развитием современной лингвистики;
- 4) сформировать у студентов представление о нерешенных задачах и наиболее актуальных аспектах изучения русского языка в современном мире;
- 5) дать студентам представление о влиянии технологий, моды и реальной практики на развитие науки.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать:</i> эволюцию интересов учёных-русистов – наиболее популярные направления и методы исследований русского языка в отечественной и зарубежной русистике в их историческом развитии <i>Уметь:</i> применять полученные знания по идеям и методам современной русистики при написании научных обзоров и в собственных научных

		исследованиях <i>Владеть:</i> техникой сбора информации по теме
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>Знать:</i> основные проблемы методологии на различных этапах развития русистики <i>Уметь:</i> излагать общие концепции и теоретические воззрения наиболее известных представителей научных школ <i>Владеть:</i> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	<i>Знать:</i> основные факты истории изучения русского языка в России и за рубежом, имена и сферы интересов наиболее ярких учёных-русистов <i>Уметь:</i> редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разные типы текстов <i>владеть:</i> навыками обобщения научных результатов в области филологических исследований
ПК-4	владением навыками участия в работе	<i>Знать:</i>

	научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>наиболее яркие идеи, методы и практические достижения современной русистики</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать факты из истории русистики в качестве аргументов в научных спорах и в качестве доказательной базы при написании научных обзоров</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>базовой терминологией лингвистики и русистики</p>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы русистики» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана магистратуры «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и Италии» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология. Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории кафедрой сравнительной истории литератур во 2-3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Перевод и межкультурное взаимодействие.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современная русская проза.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов, из которых 60 часов отведено на контактные часы, 156 часов – на самостоятельную работу студентов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Типы СРС и текущий контроль успеваемости
			лекции и	практические занятия	СРС	

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Типы СРС и текущий контроль успеваемости
			лекции и	практические занятия	СРС	
Раздел I	Основные этапы истории изучения русского языка в России и за рубежом	2		10	20	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Этапы становления русистики как науки». Подготовка мини-докладов
Раздел II	Отечественная русистика как часть национальной интеллектуальной культуры	2		10	20	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Этапы становления русистики как науки». Подготовка мини-докладов
Раздел III	Современная русистика в контексте мировой лингвистической науки	2		10	20	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Идеи и методы современной русистики». Подготовка мини-докладов
	Межсессионный контроль	2			18	Тестирование по пройденному материалу
Раздел IV	Актуальные и нерешённые задачи современной русистики	3		10	30	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Идеи и методы современной русистики». Подготовка мини-докладов
Раздел V	Русский язык через призму практических потребностей и современных технологий	3		20	30	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Идеи и методы современной русистики». Подготовка мини-докладов
	Промежуточная аттестация				18	Подготовка к зачету с оценкой

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Типы СРС и текущий контроль успеваемости
			лекции и	практические занятия	СРС	
	<b>Итого: 216 часов</b>			<b>60</b>	<b>156</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс систематизирует исторические и теоретические знания студентов, частично полученные во время изучения других дисциплин, и пополняет эти знания за счет чтения научных работ.

Содержание курса распределено по перечисленным ниже разделам.

#### **Раздел I. Основные этапы истории изучения русского языка в России и за рубежом** (лекции 4 часа, практические занятия 2 часа, СРС 6 часов)

Граматики – подражание греческим (от Мелетия Смотрицкого до А.Барсова). В поисках нормы: М.В. Ломоносов, В.К. Тредиаковский, Академический словарь, «Письмовник» Н.Курганова, Н.Греч, Н.Кошанский и др. Осмысление лингвистической науки в России с начала XIX в. (А.Х. Востоков и др.). Интерес к истории русского языка и русскому фольклору (братья Киреевские и изыскания славянофилов). Роль процессов становления нового русского литературного языка в языковой рефлексии.

Начало научного осмысления русской грамматики: Я.К. Грот, Ф.И.Буслаев; интерес к проблемам школьного обучения. Феномен В.И. Даля. Словарь И.Срезневского.

Самородки русской лингвистики: А.Х. Востоков, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене, А.А.Шахматов, Ф.Ф.Фортунатов, Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов и др. Лингвистика после революции: новые потребности, новые идеи на фоне традиций (А.А.Шахматов, Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов, А.М. Пешковский – реформа орфографии, ликбез, создание алфавитов, серия словарей 30-х гг., проблемы школьного обучения, продолжение исторических изысканий – Н.Дурново, Л.А. Булаховский и др.).

Идеи, методы и школы советской русистики: Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, А.А. Реформатский, Б.А. Ларин, Р.И. Аванесов и др. Н.Я. Марр и марризм.

Зарубежная русистика: русская лингвистическая традиция в эмиграции (Пражский лингвистический кружок и его влияние на изучение лингвистики и русского языка в Чехии, США, Франции и др.). Оригинальные идеи зарубежной славистики и русистики.

Направления исследований Института русского языка АН СССР (диалектология, изучение языка Ленина, научная лексикография и др.). Развитие традиций русистики на современном этапе: В.Г. Костомаров, Л.Л. Касаткин, А.И. Горшков и др.

Современная русистика как синтез традиций и достижений западной лингвистики: А.А. Зализняк, Ю.Д. Апресян, Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева, Г.Е. Крейдлин, Ю.Н. Караулов, И.М. Кобозева, В.А. Плунгян, Е.В. Рахилина и др.

#### **Раздел II. Отечественная русистика как часть национальной интеллектуальной культуры** (лекции 4 часа, практические занятия 2 часа, СРС 6 часов)



Современный взгляд на самые яркие концепции отечественной русистики: словарь В.И. Даля и его оценка с позиций национальной культуры и научной лексикографии; философские и психологические аспекты изучения языка в работах А.А. Потебни; анализ художественного текста и русская грамматика глазами В.В. Виноградова и продолжение его традиций в современной науке (А.И. Горшков, А.П. Чудаков и др.); талант наблюдения и осмысления в работах Л.В. Щербы; философия объективности и точности лингвистического описания в работах А.А. Зализняка; формализация описания семантики слова в работах Ю.Д. Апресяна, логико-философский подход Н.Д. Арутюновой, лингвокультурологические штудии в работах Ю.С. Степанова, В.Н. Телия и др.

Коллективные проекты современной русистики: проекты многотомных словарей, коллективные монографии (функциональная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.), Национальный корпус русского языка и проч.

### **Раздел III. Современная русистика в контексте мировой лингвистической науки** (лекция 8 часов, практические занятия 4 часа, СРС 8 часов)

Изолированное положение советской лингвистики. Неявный диалог Л.В. Щербы и Ф. де Соссюра о знаковой природе языка, языке и речи. Преодоление марризма и всплеск новых идей в послевоенные годы. Роль издательской деятельности и научной В.А. Звегинцева в популяризации достижений мировой лингвистики.

Предреволюционные и постреволюционные лингвистические идеи (части речи по Ф.Ф. Фортунатову, фонология Н.С. Трубецкого, экспериментальные исследования И.А. Бодуэна де Куртене, зарождение школы формальной поэтики (В.С. Шкловский, Ю.Н. Тынянов, Р.О. Якобсон, Б.Томашевский и др.), отъезд части ученых в эмиграцию и распространение «русской» лингвистики в мире (Пражский лингвистический кружок и его «возвращение» в послевоенную Россию; В.В. Исаченко и др.).

Переосмысление с задержкой: творческое освоение идей структурализма, дескриптивизма в советской науке. Раскол между традиционной русистикой и советскими структуралистами; сферы интересов традиционалистов и структуралистов; конфликт методов и метаязыков; война ссылок и примеров в эпоху застоя.

Преодоление конфликта после включения российской науки в единое течение мировой научной лингвистической мысли.

### **Раздел IV. Актуальные и нерешённые задачи современной русистики** (лекция 6 часов, практические занятия 4 часа, СРС 8 часов)

«Актуальное» и «вечное» в современной русистике. Актуальное: общественное и профессиональное осмысление изменчивости языковой системы в условиях современного кризиса русского языка; осмысление языковой и лингвистической компетенции носителя языка в условиях реформирования школьного обучения; осмысление содержания и методов обучения русскому языку в условиях разрастания русской диаспоры; новое видение проблем литературного языка и новая социолингвистика; компьютеризация лингвистических методов изучения русского языка.

Вечное: проблемы эффективности описания языка (идеальная грамматика и идеальный словарь и борьба идей за их создание: академическая грамматика и большой толковый словарь VS модель «Смысл – текст», толково-комбинаторный словарь, порождающая грамматика, функциональная грамматика); диахроническое описание

русского языка в свете новых данных (берестяные грамоты); диалектология и современные технологии; расширение границ объекта изучения лингвистики (прагматика, психолингвистика); современные справочники широкого профиля и новые лексикографические проекты.

**Раздел V. Русский язык через призму практических потребностей и современных технологий** (лекция 8 часов, практические занятия 4 часа, СРС 8 часов)

Корпусные исследования как компендиум текстов для потенциальных исследований грамматики и семантики.

Экспериментальные исследования языка и их теоретическое осмысление: онтолингвистика, психолингвистика, социолингвистика, паралингвистика (только синхрония).

Прикладная русистика (только синхрония): преподавание русского языка как родного, как второго родного, как родного в инонациональном окружении и ситуации билингвизма, как иностранного; компьютерные тренажеры, компьютерные корпуса текстов и словари, компьютерное моделирование различных аспектов речевого взаимодействия; документационное и коммуникативное обеспечение всех видов деятельности (работа канцелярии, написание отчетов, техническое писательство, лингвистическая экспертиза, популяризация науки, составление проектов, в том числе творческих, переговорный процесс и проч.).

**4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Занятия по курсу «Актуальные проблемы русистики» принципиально интерактивны: при рассмотрении исторических аспектов студентам предлагаются проблемные лекции, при рассмотрении теоретических аспектов в лекции включаются элементы дискуссии.

На практических занятиях студенты выступают с мини-докладами (в первой, исторической части доклады нацелены на знакомство с персоналиями и наиболее яркими работами известных русистов прошлого; во второй – на знакомство с идеями и методами современной русистики). Для повышения активности студентов и лучшего освоения изучаемого материала не только свои, но и чужие доклады коротко конспектируются (в форме таблицы, которой разрешается пользоваться на контрольных и экзамене; студенты могут также использовать ее при подготовке к госэкзамену по специальности).

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

**5.1. Система оценивания**

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за конспектирование лекций (за каждую из 10 лекций студент может получить 1 балл, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание; 0,5 балла, если конспект частично отражает содержание лекции; 0 баллов, если конспект отсутствует или не позволяет составить хотя бы приблизительное представление о содержании лекции);

2) оценки за посещение семинаров (всего 6 баллов) и активную работу на них (до 4 баллов) – итого за работу на семинарах до 10 баллов;

- 3) конспектирование обсуждаемой литературы, заданной преподавателем (до 10 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);
- 4) оценка за текущую контрольную работу (до 20 баллов);
- 5) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов);
- 6) оценка за ответ на зачёте (до 10 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы по курсу (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Антропологические сведения о появлении звучащей речи.
2. Речевая способность человека: зона Брока и зона Вернике.
3. Особенности строения речевого аппарата человека.
4. Коммуникация в живой природе.
5. Мышление и эмоции у животных.
6. Речевая способность человека и другие интеллектуальные способности.
7. Стадиальность развития речи и интеллекта.
8. Врожденное и социальное в развитии речи.
9. Основные этапы развития речи в период самостоятельного научения родному языку.
10. Самостоятельное научение и изучение родного языка.
11. Роль письменной речи в освоении и изучении родного языка.
12. Рефлексия и ее роль в освоении родного языка.
13. Имитация и подкрепление в развитии коммуникативной функции.
14. Особенности освоения родного языка в условиях одноязычия.
15. Особенности освоения родного языка в условиях двуязычия.
16. Уровни компетентности в овладении родным языком.
17. Спонтанная и подготовленная устная речь.

18. Отличия спонтанной (необработанной, естественной) письменной речи и литературной письменной речи.
19. Особенности профессионального владения родным языком.
20. Освоение значений слов в информационном обществе.
21. Компетенции носителя языка – выпускника школы.
22. Особенности обучения носителя языка, билингва и инофона.
23. Методы исследования родного языка: от интроспекции и рефлексии к наблюдению и эксперименту.
24. Основные теоретические направления русистики.
25. Основные прикладные направления русистики.
26. Основные словари и справочники русского языка.
27. Основные грамматики русского языка.
28. Основные разновидности учебников русского языка.

### Образцы домашних заданий (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту проработать указанную в списке учебно-научную литературу. Для этого в ФОС включены дополнительные материалы по некоторым разделам (см. 6.3). Ниже приводятся примерные образцы домашних заданий.

**Д/з №1.** Опираясь на конспект лекции и соответствующие главы из рекомендованной литературы, выберите из терминологического словаря-минимума самые важные термины и запишите в таблицу их определения с примерами. Можно завести специальный файл, которым вы сможете пользоваться при подготовке к экзаменам. Ниже приводится вариант оформления таблицы.

Термин	Раздел курса	Определение
Гоминиды	I (Происхождение языка и языков)	Семейство наиболее прогрессивных приматов, включающее людей и человекообразных обезьян (ВП). Hominidae – самое высокоорганизованное семейство человекообразных обезьян. Включает современного человека, его предшественников — палеоантропов и архантропов, а также, по мнению большинства учёных, — австралопитековых (БЭС).

При необходимости дополняйте терминологический словарь (например, вы можете ввести в список термин *палеоантроп* – «обобщённое название ископаемых людей, которых рассматривают как вторую стадию эволюции человека, следующую за архантропами и предшествующую неоантропам»).

**Д/з №2.** Прочтите два письма с сайта [bilinual-online.net](http://bilinual-online.net), приведенные в разделе «Материалы к разделу VI». Подумайте, сталкиваются ли школьные учителя, работающие с монолингвами, с подобными проблемами (конфликт между непониманием и освоением нового пласта культуры). Сталкивается ли с подобной проблемой студент? Аргументируйте вашу точку зрения; при подготовке полезно прочесть лекцию О.А. Седаковой «Посредственность как социальная опасность» и статью С.Евграфовой «Способы анализа текста и критерии формальной и содержательной оценки эссе».

### Образцы контрольных работ (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

#### Контрольная работа №1

*Объясните:*

1. Как влияет на способность к говорению строение гортани?
2. В каком возрасте у ребенка происходит опущение гортани и к чему это приводит?
3. Каковы особенности артикуляции звука [м], т.е. какие органы участвуют в его образовании?
4. Что такое зона Брока, где она расположена и каковы ее функции?
5. Чем отличаются органы слуха у кроманьонцев и неандертальцев?

### **Контрольная работа №2**

*Отметьте и исправьте фактические ошибки и искажения в приведенных ниже высказываниях и аргументируйте свою точку зрения.*

1. Предки современного человека, неандертальцы, обладали намного меньшим объемом мозга. \_\_\_\_\_
2. Прошедшие обучение человекообразные обезьяны свободно владеют языком жестов, которым пользуются глухонемые. \_\_\_\_\_
3. Ребенок осваивает родной язык, имитируя речь окружающих. \_\_\_\_\_
4. Ребенок полностью осваивает грамматику родного языка к моменту поступления в школу, и единственное, чему ему нужно научиться в школе, – это писать. \_\_\_\_\_
5. Носитель языка просто так, без затраты каких-либо усилий, знает все тонкости родного языка. \_\_\_\_\_

### **Образцы тестов**

#### **Тест №1**

*Зачеркните лишнее слово в ряду и объясните своё решение:*

Зона Брока, имитация, инпут, рефлексия, речевая способность, социальное поощрение

---

Имитация, речевые жанры, стилизация, тексты-образцы, шаблон

#### **Тест №2**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

Голуб И.Б. Стилистика русского языка. М., 2004. Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru>

Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b17e61af2f816.02486699](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699). - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/988542>

Стилистика и культура русской речи : учебник / под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101380-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1010803>

536 с.

## 6.2. Интернет-ресурсы

<http://www.philology.ru/linguistics1/burlak-07.htm> Бурлак С.А. Происхождение языка: новые материалы и исследования. – М., 2007. – 80 с.

[http://royallib.com/read/burlak\\_svetlana/proishogdenie\\_yazika\\_fakti\\_issledovaniya\\_gipotezi.htm#102400](http://royallib.com/read/burlak_svetlana/proishogdenie_yazika_fakti_issledovaniya_gipotezi.htm#102400) Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Астрель, 2011. – 464 с.

<http://www.uznaem-kak.ru/russkaya-filologiya-na-sovremennom-etape/> Куделин А.Б.

Основные направления современной русистики

<http://russkiyyazik.ru/731/> Происхождение языка // Русский язык. Энциклопедия русского языка

## Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 6.3. Дополнительные материалы для самостоятельной работы студентов

### Терминологический словарь-минимум

Антропология	Голосовые связи	Задержка речевого
Архантроп	Гортань	развития
Билингв	Грамматика	Знак
Билингвизм	Гуленье	Зона Брока
Вербальный	Двуязычие	Зона Вернике
Внутренняя речь	Детская речь	Имитация
Врожденная грамматика	Детский лепет	Инпут
Вынужденная коммуникация	Диалект	Интроспекция
Глоттогенез	Диафрагма	Информационное общество
Голофраза	Естественное овладение языком	Когнитивный
Гоминиды		



Коммуникативная стратегия	Социолект
Коммуникативная тактика	Сленг
Коммуникация	Словотворчество
Компетенция	Универсальный предметный код
Кроманьонец	Уровень владения языком
Лексика	Филогенез
Литературный язык	Фонация
Логоген	Функциональная безграмотность
Ментальный	Членораздельная речь
Методы исследования языка	Эмоции
Методы изучения языка	Этнолект
Методика преподавания	Язык
Механизмы речи	Язык жестов
Мышление	Языковая норма
Неандерталец	Языковой знак
Невербальная коммуникация	
Невербальный	
Недоразвитие речи	
Нейролингвистика	
Неоантроп	
Общенародный язык	
Одноязычие	
Окказионализм	
Онтогенез	
Онтолингвистика	
Орфоэпия	
Освоение vs изучение языка	
Ошибки речевые	
Профессиональное владение языком	
Психоллингвистика	
Резонанс	
Рефлексия	
Речевая способность	
Речевой аппарат	
Речевой жанр	
Речеслуховая дуга	
Речь	
Социальное подкрепление	

## Материал к разделу I

Изучите

## Материал к разделу III

### Из истории изучения детской речи

В 1876 г. в журнале «Mind» вышла публикация Х. Тейна, исследовавшего языковое развитие дочери от рождения до 2 лет (см.: Taine H. On the acquisition of language by children // Mind. 1876. № 2. P. 285—294). В том же журнале печатался Чарлз Дарвин, делавший наблюдения за речью своего сына (см.: Darwin Ch. A bibliographical sketch of an infant // Mind. 1877. № 2. P. 285—294). Автором наиболее обширного дневника «The mind of the child» («Ум ребенка»), вышедшего в Европе в 1889 г., был В. Прейер, следивший за развитием языковых способностей своего сына. Первым классическим исследованием, посвященным исключительно детскому языку, стала книга «Die Kindersprache» («Детский язык») К. и В. Стернов, вышедшая в 1907 г. и содержавшая периодизацию речевого развития. ... Наряду с исследованиями, содержащими практическое описание языкового развития, во многих странах издавались труды, где детский язык рассматривался в общетеоретическом плане. Так, в Скандинавии в начале XX в. вышла в свет работа известного лингвиста и философа Отто Есперсена «Язык, его природа, развитие и происхождение» (см.: Jespersen O. Nutidsprog hos born och voxne. Kobenhavn, 1916).

... Новый период, начало которого датируется 1926 г., имел свои особенности. Тенденция к бихевиоризму в психологии привела к тому, что в исследованиях детской речи самое серьезное внимание стали уделять роли ребенка в усвоении языка с учетом его поведения и окружающей обстановки (см.: Ingram D. Op. cit. P. 12). Основной принцип описания языка заключался в привлечении к исследованию большого числа детей одной возрастной группы, например 2-, 3- или 4-летних. Это было характерной чертой второго этапа, отличающей его от метода первого, когда под наблюдением в течение длительного времени находился один ребенок. Кроме того, необходимы были систематический сбор материала и новые способы его анализа. Например, описывались средняя длина детских высказываний, части речи, число различных слов в определенном соответствии.

Начало второго периода непосредственно связано с опубликованием исследовательской работы М. Смита (см.: Smith M. An investigation of the development of the sentence and the extent of vocabulary in young children // University of Iowa Studies in Child Welfare. 1926. Vol. 3, № 5). Она явилась примером использования нового метода и содержала анализ отдельных аспектов языка у 124 детей от 2 до 5 лет: развитие словарного запаса, длина высказываний, особенности артикуляции. Большинство ученых данного периода интересовал объем предложений. В 1941 г. в Швеции вышел ценный в научно-теоретическом плане труд Р. Якобсона «Детский язык, афазия и фонологические универсалии», в котором были даны методологические основы изучения детской речи (см.: Jakobson R. Kindersprache, Aphasie und allgemeine Lautgesetze. Uppsala, 1941).

... Начало третьего периода истории исследований в области детского языка датируется 1957 г. Для этого этапа характерен новый метод сбора материала. Суть метода заключается в том, что ребенка посещают через определенные интервалы в установленное время, для того чтобы проследить за возможными изменениями в речи и получить

конкретные данные. Новый метод сочетает в себе два предыдущих. Как и первый, он требует длительного времени для изучения речевого развития и, подобно второму, содержит материал исследования большого числа детей.

В Америке в конце 1950-х гг. образовались три независимые группы ученых, проявивших большой интерес к исследованию детской речи. Каждая группа использовала свой метод для сбора необходимого языкового материала. Так, М. Брейн исследовал двусловные высказывания трех детей в возрасте от 1,7 до 2 лет с применением магнитофонной записи (см.: Braine M.D.S. The ontogeny of English phrase structure: the first phase // *Language*. 1963. № 39. P. 1—13). В. Миллер и С. Эрвин изучали язык пяти детей, одному из которых в момент эксперимента было 1,9, а остальным по 2 года (см.: Miller W., Ervin S. The development of grammar in child language // *Three processes in the child's acquisition of syntax*. Cambridge, 1964. P. 9—34). Р. Браун и Л. Блум вели наблюдения за речевым развитием трех детей в возрасте от 1,6 до 3,8 и от 1,7 до 2,3 года (см.: Bloom L. *Language development*. Cambridge, 1970; Brown R. *A first language: the early stages*. Cambridge, 1973). Ученые пытались выявить систему правил и описать развитие грамматики в языке ребенка, определить, существует ли грамматика в раннем детском языке.

... В начале 1980-х гг. в Калифорнийском университете в Беркли создается крупный международный проект «Межъязыковые исследования языкового овладения» под руководством Д. Слобина. В вышедших к настоящему времени томах представлены как теоретические, так и практические работы 36 авторов по изучению 28 языков из 16 языковых семей (см.: Slobin D.I. *The crosslinguistic study of language acquisition*. 1985—1997. Vol. 1—5). Другим крупным межъязыковым исследованием стал проект американских ученых-лингвистов Р. Бермана и Д. Слобина (см.: Berman R., Slobin D.I. *Relating events in narrative: a crosslinguistic development study*. New Jersey, 1994). В нем участвовало 268 детей и взрослых, владеющих английским, немецким, испанским, турецким языками и ивритом. Среди детей были как дошкольники в возрасте от 3 до 5 лет, так и школьники 9-летнего возраста. В задачу исследователей входило проследить языковые особенности, возникающие при пересказе сюжета детской книги в картинках М. Майера «Frog, where are you?» («Лягушка, где ты?»).

... В начале 1970-х гг. в Англии увидел свет первый номер журнала «Newsletter of child language» («Вестник детской речи»), который с 1974 г. и до настоящего времени выходит в качестве периодического издания под названием «Journal of Child Language» («Журнал детского языка»). В нем печатаются работы по исследованию речи детей на разных языках. В последние 10 лет появились и другие журналы по этой проблематике: «Language Acquisition» («Овладение языком») в США, «First Language» («Первый язык») в Англии.

... Детский язык как область лингвистики изучался в нашей стране довольно несистематично, о чем свидетельствуют данные библиографических указателей по вопросам детской речи. Наиболее ранние публикации относятся к концу XIX в. Работа И.А. Сикорского была посвящена изучению общепсихологических аспектов детской речи (см.: Сикорский И.А. О развитии речи у детей // *Сб. науч.-лит. ст. по вопр. общ. психологии и воспитания*. Киев; Харьков, 1899. Т. 5. С. 37—48). А. Александров и В. Благовещенский исследовали усвоение речевой фонетики и становление фонологической системы языка. На начало XX в. приходится издание большого числа работ, представлявших собой дневниковые наблюдения за развитием детской речи, как правило, одного ребенка.

Одним из наиболее крупных и известных исследований такого рода стала работа, проведенная высококвалифицированным лингвистом А.Н. Гвоздевым, опубликованная в 1949 г. (см.: Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. М., 1949). В исследовании А.Н. Гвоздева прослеживается процесс формирования у ребенка (сына автора Жени) грамматического строя от появления первого слова до школьного возраста. Здесь содержится систематический анализ усвоения ребенком языка, охватывающий все стороны развития речи: синтаксис, морфологию, процессы словообразования и словоизменения. А.Н. Гвоздев приводит материал, показывающий, что уже к трехлетнему возрасту в речи ребенка представлены все основные формы связной речи.

... Большое число последующих работ было связано с изучением лексического развития языка ребенка. В основном ученых интересовал вопрос об увеличении словарного состава речи. Среди наиболее известных были исследования С.Н. Карповой (см.: Карпова С.Н. К проблеме ориентировки дошкольника на слово как на элемент речи // Психол. ис-след. М., 1975. Вып. 5), В.В. Гербовой (см.: Гербова В.В. Особенности формирования словаря детей третьего года жизни: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 1971).

В последние годы активизировался интерес к исследованию развития детской речи у лингвистов, что привело к ее включению в область как прикладного, так и теоретического языкознания. Исследования, проводимые учеными, затрагивают разные аспекты языковой системы. В настоящее время довольно часто можно встретить публикации, в которых рассматриваются проблемы развития связной речи дошкольников. Важную роль в этом, по мнению авторов, играет наглядность, и в частности использование сюжетных картин (см.: Смирнова Е.А. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин // Развитие речи дошкольника: Сб. науч. тр. М., 1990. С. 106—116).

*... В течение многих лет проводились исследования, разрабатывались различные теории, посвященные пониманию нашего прогресса от младенческих крика и лепета к овладению языком взрослых людей. Несмотря на разногласия по поводу того, как именно происходит этот процесс, особое значение придается четырем его основным компонентам: подражанию, подкреплению, врожденным языковым структурам и когнитивному развитию.*

**Подражание.** Подражание играет важную роль во многих аспектах человеческого научения, и овладение языком не является исключением. Свои первые слова ребенок выучивает благодаря развитому слуху и подражанию. Фактически, так формируется большая часть словарного запаса маленьких детей: они не могут сами придумывать слова и открывать для себя их смысл. Однако каким образом ребенок осваивает синтаксис, объяснить не так просто. Хотя некоторые фразы он строит, подражая другим, такая грамматическая форма, как *mmn't* /» («это нет я»), безусловно, является его собственным изобретением. Также маловероятно, чтобы ребенок мог где-нибудь услышать фразу «Баба спать». Даже когда взрослые начинают имитировать детскую манеру речи или пытаются исправлять замеченные в ней ошибки, дети продолжают использовать собственные устойчивые речевые конструкции.

**Подкрепление.** Обусловливание через подкрепление (и наказание) является мощным механизмом научения; это утверждение справедливо и для усвоения некоторых аспектов языка. На детей, безусловно, влияет реакция окружающих взрослых на их

попытки заговорить. Улыбки, ласки и повышенное внимание в определенной степени способствуют научению. Дети будут повторять слова, которые помогли им достичь желаемого результата. Если малыш зовет: «Мама» и мать откликается на зов или говорит: «Печенька» и получает печенье, он и далее будет употреблять эти слова. Не менее важную роль играет и наказание. Произнесение некоторых социально неприемлемых слов может повлечь за собой последствия, которые заставят малыша воздерживаться от их употребления впредь, по меньшей мере в присутствии взрослых.

Однако усвоение синтаксиса нельзя объяснить одним только принципом подкрепления, так же, как и одним лишь подражанием. Значительная часть того, что произносят дети, совершенно оригинальна и никогда не подкреплялась. Даже если некоторые формы речи поощряются, а некоторые — не одобряются, вряд ли возможно сделать так, чтобы подкреплялись все правильные формы и угасали без подкрепления все неправильные. Когда ребенок произносит свои первые слова, родители, как правило, восторгаются ими, какими бы бессмысленными и грамматически неправильными они ни были. В случае, когда родители начинают поправлять малыша, они в основном обращают внимание на содержание его высказываний, а не на форму выражения. Если девочка скажет: «Я скушать каша», родители, скорее всего, похвалят ее (конечно, если она сказала правду). В целом, исследования показывают, что родители редко подкрепляют следование их детьми законам синтаксиса.

*Врожденные языковые структуры.* Выдающийся лингвист Ноам Хомский (Chomsky, 1959) привлек внимание научного мира к ограничениям теории подкрепления. Он убежден, что человек рождается на свет, уже обладая ментальной структурой, предназначенной для овладения языком. Механизм овладения языком (МОЯ) (не имеющий соответствующего биологического базиса в нервной системе), как Хомский назвал эту структуру, позволяет детям перерабатывать получаемую ими лингвистическую информацию и открывать для себя правила, в соответствии с которыми они создают свой язык. Иными словами, дети, слыша речь других людей, бессознательно выводят на основании услышанного грамматические правила и, в соответствии с ними, строят собственные высказывания. Этот процесс проходит ряд предсказуемых стадий: сначала дети могут усвоить одни формы и только потом — другие. Однако, по мнению Хомского, некоторыми базовыми элементами языка человек обладает изначально, и дети осваивают язык активно, хотя и не всегда осознанно. Так, сначала они вырабатывают простые правила в соответствии с законами стержневой грамматики, затем, в течение первых нескольких лет жизни, постепенно усложняется их синтаксис и все больше приближается к синтаксису речи взрослых, по мере освоения ими таких «функциональных» слов, как артикли и предлоги, и приобретения других грамматических приспособлений.

ЗА: Одним из доказательств существования механизма овладения речью является способность глухих детей к развитию спонтанных систем жестовой коммуникации (Goldin-Meadow, Mylander, 1984). Другим доказательством можно считать наблюдение о том, что лепет глухих детей первые 6 месяцев жизни ничем не отличается от лепета слышащих детей того же возраста. Следующим доказательством является то, что во всех лингвистических культурах обнаружены универсальные закономерности; среди них — упорядоченная последовательность развития лепета, первых слов и телеграфной речи.

ПРОТИВ: Тем не менее подход Хомского подвергся критике. Во-первых, до сих пор специалистами-неврологами не обнаружено никакого подтверждения существования механизма овладения речью, помимо наблюдения о том, что каждое полушарие мозга

специализируется на некоторых своих языковых функциях (глава 7). Во-вторых, его аргументация представляет собой своего рода порочный круг (Brown, 1973; Maratsos, 1983), что мы с вами могли заметить и в теориях некоторых других авторов. Почему дети овладевают языком? Потому что существует МОЯ. Откуда мы можем знать о существовании механизма овладения речью? Потому что дети овладевают языком. Кроме того, серьезной критике подверглось предположение Хомского о том, что в основе всех языков лежит общая грамматика; теоретики не смогли со-гласиться с тем, что такая грамматика существует (Moerk, 1989). ... Вопросы о том, существует ли у человека врожденный механизм приобретения языка, не лучше ли считать универсалии языкового развития просто набором заложенных в нас стратегий (раннее предпочтение человеческой речи перед другими звуками, ранние способности к различению речевых звуков, спонтанное гуление и лепет, которые постепенно усвершенствуются), до сих пор остаются спорными.

*Когнитивное развитие.* Последняя из четырех основных теорий, объясняющих усвоение языка, ставит во главу угла связи между овладением языком, развивающимися понятиями и отношениями ребенка. Доказательством правомерности такого подхода служит тот факт, что основные грамматические структуры отсутствуют на начальной стадии развития речи и развиваются постепенно. На этом основании ведущие теоретики когнитивного подхода делают вывод о том, что усвоение таких структур зависит от предшествующего когнитивного развития (Bloom, 1970). Так, ни одна речевая структура не появляется у ребенка до тех пор, пока он не усвоил стоящее за ней понятие. В возрасте от 1 до 4,5 лет дети активно конструируют собственную грамматику, постепенно приближаясь к полной грамматике взрослых. Однако в любом возрасте дети способны выразить в словах лишь те понятия, которыми они уже овладели.

Существует множество параллелей между когнитивным и языковым развитием. Примерно в то время, когда ребенок приходит к пониманию постоянства объектов и ему начинают нравиться игры со спрятанными предметами, которые нужно отыскать, в его зарождающемся языке данные когнитивные процессы отражаются в словах наподобие «смотри», «больше нет», «еще» и «бай-бай». Приход и уход, появление и исчезновение, прятанье и обнаружение — все эти действия задействованы на этом этапе в языке и активном словаре детей. Немного позднее ребенка начинает занимать вопрос собственно-сти: чья это вещь — твоя или моя, что также находит отражение в его языковом развитии. Примерно в это же время дети усваивают аспекты синтаксиса для передачи притяжательного падежа: «папа носок», «кукла кровать», а затем: «мое!» или «мамина чашка». Как уже обсуждалось выше, языковой взрыв, видимо, связан с навыками категоризации. Таким образом, языковое и когнитивное развитие взаимосвязаны. <http://studopedia.org/5-5455.html>

(Первоисточник: статья Н.М. Мосиной, доцента кафедры финно-угорского и сравнительного языкознания МГУ им. Н.П. Огарева, «История изучения детского языка в России и за рубежом» // Интеграция образования, №4/2003, с.160)

## Материал к разделу IV

Изучите



## Материал к разделу V

### Изучите

Изучите приведенный ниже доклад академика А.Б. Куделина и составьте схему наиболее важных направлений развития теоретической русистики. Охарактеризуйте эти направления как синхронические / диахронические, социолингвистические / психолингвистические и проч. Приведите примеры современных исследований, не названных автором.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Лингвистика второй половины XX в. поставила ряд нетрадиционных задач перед русским языкознанием, и достижения последних лет позволяют сказать, что русистика справилась с этим вызовом. Успешно развиваются такие направления, как когнитивная и корпусная лингвистика, семантико-семасиологические исследования, функциональная грамматика, исследования социальной стратификации в языке, изучение дискурсивных стратегий и специфики разговорной речи. Фундаментальные инновации характеризуют и русское историческое языкознание.

В частности, новое направление получило изучение восточнославянской исторической диалектологии в связи с реконструкцией древненовгородского диалекта. Основополагающие лексикографические работы позволили по-иному увидеть развитие словарного состава и процессы в исторической грамматике русского языка. Этнолингвистические исследования проливают свет на специфику в развитии религиозно-мифологических и обрядовых понятий восточных славян. Исследования произведений русской словесности от древности до наших дней дали новый импульс осмыслению проблем письменного языка и исторической динамики языковых норм. Если сопоставить нынешнюю ситуацию с тем, что было 50 лет назад, можно сказать, что облик русского языкознания радикально изменился. Немалую роль в этом сыграло широкое взаимодействие со смежными дисциплинами: не только с такими традиционно близкими языкознанию областями, как история, философия, археология, литературоведение, но и с математикой, биологией, нейрофизиологией, психологией и т.д. Сегодняшние лингвистические исследования отличаются высоким уровнем междисциплинарности.

Когнитивная лингвистика рассматривает язык как основной инструмент человеческого сознания. Явления, которые присутствуют во всех языках (так называемые языковые универсалии), свидетельствуют о единстве человеческого сознания, о том, что *Homo sapiens* представляет собой опознаваемый единый субъект, а не коллекцию не похожих друг на друга существ. Вместе с тем языки обнаруживают существенные несходства в своей грамматической и семантической организации. Языковеды высказывали предположение, что структура языка прямо влияет на структуру сознания и поэтому категории сознания в разных языковых коллективах различны (так называемая гипотеза Сепира – Уорфа). Такие свойства языков описываются понятием языковой картины мира. Русская языковая картина мира в последнее время исследовалась в разных аспектах, и эти исследования были весьма плодотворны.

С одной стороны, в рамках проекта члена-корреспондента РАН Н.Д. Арутюновой "Логический анализ языка" (нашедшем отражение в одноимённом многотомном издании) было подробно изучено языковое выражение таких фундаментальных областей человеческой деятельности, как модели действия, ментальные действия, речевые действия, ориентация человеческой культуры в пространстве и времени, хаосе и космосе, этические параметры, прагматика смеха и т.д. Исследования основывались на представлении о том, что в образовании высказывания действуют разнородные факторы: ментальные категории и знания о мире, ценностные системы, "житейская логика", целеполагание высказывания и иные его прагматические аспекты. Изучение языка в этих ракурсах сближает языкознание с философией, психологией, антропологией и указывает на смещение интересов лингвистики от чисто структурных к общегуманитарным, связанным с представлением о языке как феномене культуры. В этом же русле

развивалось и исследование концептов русской культуры. Данное направление, в котором работают академик Ю.С. Степанов и его последователи, представляет русскую культуру как целостную семиотическую систему, состоящую из множества взаимодействующих концептов, в которых актуальное культурное сознание сочетается с осознаваемой культурной историей. Одним из фундаментальных результатов этих работ стала монография Ю.С. Степанова "Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования" (1997).

Рассмотренные исследования всё в большей степени обращаются к реальным текстам на русском языке: современная семантика апеллирует не к абстрактным понятиям семантической правильности и внутреннему чувству лингвиста – носителя исследуемого языка, а к засвидетельствованному в устных и письменных текстах употреблению. Это употребление отнюдь не всегда последовательно, и одна из задач, поставленных современным языкознанием, – объяснить природу, а по возможности и причины этой непоследовательности. Такая общая тенденция современного языкознания привела к возникновению корпусной лингвистики. Требуемая работы с большими объёмами информации и быстрой их обработки по целому комплексу параметров корпусная лингвистика стала возможной благодаря развитию компьютерной техники. Построение лингвистических корпусов, включающих тексты общей длиной в многие миллионы слов, является особым представлением языка. Поскольку тексты обладают грамматической разметкой, поиск в корпусе приносит совокупность грамматических и семантических контекстов, в которых может употребляться каждый данный лингвистический элемент. Такой поиск открывает совершенно новые перспективы. Это послужило стимулом для конструирования национальных корпусов ряда крупнейших языков, что стало особой лингвистической задачей, поскольку должна быть обеспечена их репрезентативность в плане и речевых жанров, и тематических сфер, и стилистической дифференциации. Национальный корпус русского языка в своей основе создан группой исследователей под эгидой Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и теперь продолжает пополняться и совершенствоваться. Следует подчеркнуть, что в настоящее время Национальный корпус русского языка – едва ли не самый совершенный из существующих в мире языковых корпусов с наиболее полной и продуманной разметкой и разнообразными возможностями поиска.

Больших успехов за последние десятилетия достигла функциональная грамматика русского языка. Это направление, развиваемое преимущественно петербургской лингвистической школой под руководством члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко, ориентировано на построение грамматики от семантики к средствам её выражения. Функциональная грамматика – это категориальная грамматика, направленная на описание системы семантических категорий языка; она находится в отношениях взаимной дополнительности с коммуникативной грамматикой. В фундаментальном шеститомном издании "Теория функциональной грамматики" (1982–1996) трактуются такие категории, как аспектуальность, временная локализованность и таксис; темпоральность и модальность; персональность и залоговость; субъектность, объектность и коммуникативная перспектива высказывания; определённости-неопределённости; качественность и количественность; локативность, бытийность, посессивность. Теоретические итоги исследований в этой области подведены в монографии А.В. Бондарко "Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка" (2002).

Социальные сдвиги, имевшие место в последние два десятилетия, обусловили повышенный интерес как научного сообщества, так и населения в целом к проблемам социальной и нормативной дифференциации языковых средств. Это сделало вновь весьма актуальными социолингвистические исследования русского языка, активно проводившиеся в 1960-е годы в рамках проекта М.В. Панова "Русский язык и советское общество", но затем постепенно угасшие. Новые исследования сотрудников Института



русского языка РАН, а отчасти также Института лингвистических исследований РАН позволили создать убедительную картину социолингвистического развития русского языка в конце XX в. и в начале нового тысячелетия. В ходе работ удалось существенно уточнить понятие нормативности в языке, полнее определить социальную базу носителей нормативного языка, построить их речевой портрет и описать социальную функцию престижной нормативной разновидности (работы Л.П. Крысина, коллективная монография "Русский язык конца XX столетия" под редакцией Е.А. Земской).

Изучение современного русского языка невозможно в отрыве от изучения его истории. В этом плане последние десятилетия были чрезвычайно плодотворными. Важнейшим основанием лингвистических работ стало продолжающееся издание "Этимологического словаря славянских языков" (опубликовано 33 тома). Главный труд академика О.Н. Трубачёва, фундаментальный словарь, опирающийся на материалы всех славянских языков, представляет уникальную реконструкцию праславянского лексического фонда. Оригинальность, новизна и актуальность подхода, осуществляемого в словаре, признаны в мировой науке. Он имеет не только большое собственно научное значение, но представляет собой значительное явление общекультурного звучания. Если говорить о собственно русской этимологии, то здесь в течение долгого времени образцом был знаменитый "Этимологический словарь русского языка" М. Фасмера. В последние годы, однако, ситуация коренным образом изменилась. На базе созданной в Институте русского языка современной этимологической картотеки членом-корреспондентом РАН А.Е. Аникиным начато издание фундаментального "Русского этимологического словаря".

Крупнейшими достижениями в области русской топонимии и антропонимии мы обязаны уральской ономастической школе, возглавляемой членом-корреспондентом РАН А.К. Матвеевым, которая выступает в качестве общероссийского организационного центра экспедиционных и лексикографических работ в этой области.

Настоящий переворот в русском историческом языкознании был вызван открытием и изучением берестяных грамот. По мере их накопления (в настоящее время их более 1000) берестяные грамоты стали осмысляться как особый источник по истории русского языка, раскрывающий то, что остаётся скрытым в других памятниках древней письменности: они в неизмеримо большей степени отражают разговорный язык средневековья, чем произведения религиозной литературы или деловые документы. Исследование берестяных грамот привело к пересмотру ряда положений традиционной истории русского языка, по-другому стала выглядеть картина древнейшего диалектного членения восточнославянского ареала, а отсюда изменились и представления о взаимодействии русских диалектов, приведшем к образованию диалектной основы современного русского языка. Фундаментальное значение имела монография академика А.А. Зализняка "Древненовгородский диалект" (2-е изд. 2004 г.).

Говоря о новгородских находках, нельзя не упомянуть о сенсационном открытии Новгородского кодекса при раскопках в 2000 г. Расположенный на трёх восковых дощечках и содержащий славянский текст нескольких псалмов, этот кодекс является древнейшим датированным памятником славянской письменности (создан в начале XI в., в первые десятилетия после крещения Руси). Открытие кодекса проливает свет на процессы христианизации восточных славян, возникновение у них грамотности и происхождение русской редакции церковнославянского языка.

Источник: ВЕСТНИК РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

ДОКЛАД АКАДЕМИКА А.Б. КУДЕЛИНА <http://www.uznaem-kak.ru/russkaya-filologiya-na-sovremennom-etape/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»  
Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Организация семинарских занятий подчиняется логике распределения учебного материала между лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов.

**Семинар №1** «История изучения детской речи» проводится в рамках изучения раздела III «Процесс освоения родного языка» и нацелен на активное освоение сведений об онтогенезе речи (ОПК-1, ОПК-2, ПК-7). Студенты получают задание выписать из указанного списка работ по изучению детской речи фамилии ученых, которые занимались различными аспектами онтогенеза речи: в результате должна быть составлена таблица, в которой в хронологическом порядке будут расположены фамилии, имена и отчества ученых и проблемы, которыми эти ученые занимались. Преподаватель рекомендует студентам вникать в смысл незнакомых слов, пользуясь интернет-справочниками, и записывать все возникающие вопросы, чтобы обсудить их на семинаре.

Самостоятельный поиск материала в научной литературе активизирует процесс понимания материала; оформление его в виде таблицы развивает культуру мышления; обсуждение результатов домашней работы на семинаре показывает, что ответить на вопрос о том, какие же проблемы ставит перед исследователями онтолингвистика и почему эти проблемы важны для лингвистики вообще, можно только в том случае, если домашнее задание выполнялось не механически, а с вниманием к сущности прочитанного

фрагмента текста. Это же относится и к другим вопросам. Хронологическое расположение материала позволяет выявить различия в проблемах и методах, используемых в разные периоды развития данной области знания.

В процессе обсуждения студенты осваивают терминологию (обсуждается *содержательная* связь того или иного изучаемого аспекта детской речи с лингвистикой), формируют представление о месте и роли онтолингвистики в теории языка, о методах, которыми она позволяет изучать родной язык, и исподволь запоминают фамилии ученых, соотнося их с проблемами, которыми те или иные авторы занимались (последнее расширяет профессиональный кругозор студента).

**Семинар №2** «Этапы формирования речевой компетенции» проводится в рамках изучения раздела III «Процесс освоения родного языка» и нацелен на активное освоение сведений об онтогенезе речи (ОПК-1, ОПК-2, ПК-7). Студенты получают задание выписать из указанного списка работ по изучению детской речи сведения о том, в каком порядке дети осваивают различные элементы и уровни языковой структуры. Задание оформить эти сведения в виде таблицы нацелено на систематизацию представлений студентов о самой языковой структуре, а также на то, чтобы собрать воедино и сопоставить данные исследователей об онтогенезе речи. Самостоятельный поиск материала в научной литературе активизирует процесс понимания материала; оформление его в виде таблицы развивает культуру мышления.

**Семинар №3** «Типы ошибок в необработанной письменной речи» проводится в рамках изучения раздела V «Уровни владения родным языком» и нацелен на активное освоение сведений о том, как формируются различные компетенции носителя языка (ОПК-2, ОПК-5, ПК-7), с особым вниманием к развитию письменной речи. Выделение именно этого аспекта связано с тем, что рядовой выпускники школы не отличает литературного языка от необработанной письменной речи, а для овладения родным языком на профессиональном уровне необходимо отрефлексировать все умения, которыми уже обладает или еще не вполне обладает студент.

**Семинар №4** «Коммуникация и язык на уроках языка с носителем языка, билингом и иностранцем» проводится в рамках изучения раздела VI «Родной язык как предмет исследования и преподавания» и нацелен на полноценное освоение понятий «родной язык», «первый язык», «второй язык», «иностраннный язык», «двуязычие», «многоязычие», «диглоссия», «билингвизм», «билингв», «монолингв» и на осмысление роли социума в развитии родного языка. Кроме того, студент получает начальные сведения об особенностях изучения и преподавания родного, второго родного и иностранного языка (ОПК-1, ОПК-2). Обсуждаются вопросы влияния инпута (естественно получаемого из социальной и медиасреды языкового материала) на процесс освоения родного, второго родного или иностранного языка и коммуникации на изучаемом языке; раскрывается роль рефлексии в освоении и изучении языка.

Работая с учебной и научной литературой, студент должен проявить способность к избирательному чтению, что помогает освоению терминологии. Обсуждение на семинаре позволяет снять возникающие у студента вопросы, а также интериоризировать и активизировать знания по освоению и изучению родного языка.

**Семинар №5** «Идеи и методы современной теоретической русистики» проводится в рамках изучения раздела VII «Теоретические и прикладные аспекты русистики» и нацелен на то, чтобы ознакомить студентов с основными направлениями исследований русского языка, которыми занимаются современные учёные. В качестве домашнего задания

студенты должны изучить перечисленные источники и составить таблицу, указывая для каждого направления фамилии авторов и названия проектов (статей, монографий, словарей и проч.). Недостаток информации в базовой литературе студенты должны компенсировать изучением интернет-источников. Обсуждение на семинаре существующих направлений русистики и используемых ею методов должно сформировать общее представление о русистике и способствовать профессиональной ориентации и потенциальной специализации студента.

**Семинар №6** «Идеи и методы современной прикладной русистики» проводится в рамках изучения раздела VII «Теоретические и прикладные аспекты русистики» и нацелен на то, чтобы ознакомить студентов с основными направлениями прикладных исследований русского языка, которыми занимаются современные учёные и практики. В качестве домашнего задания студенты должны изучить перечисленные источники и составить таблицу, указывая для каждого направления фамилии авторов и названия проектов (статей, монографий, словарей и проч.). Недостаток информации в базовой литературе студенты должны компенсировать изучением интернет-источников. Обсуждение на семинаре существующих направлений русистики и используемых ею методов должно сформировать общее представление о прикладной русистике и способствовать профессиональной ориентации и потенциальной специализации студента.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой сравнительной истории литератур.

**1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов цельное представление о современных научных исследованиях русского языка – теоретических и прикладных, об их связях с историей русистики и с мировой лингвистической наукой.

В соответствии с этим определяются и учебные **задачи дисциплины:**

- 1) дать студентам общее представление об истории русистики в ее теоретических и практических аспектах;
- 2) рассказать студентам об особенностях отечественной русистики в ее историческом развитии в сопоставлении с русистикой зарубежной;
- 3) ознакомить студентов с основными этапами становления современной русистики и ее связях с общим развитием современной лингвистики;
- 4) сформировать у студентов представление о нерешенных задачах и наиболее актуальных аспектах изучения русского языка в современном мире;
- 5) дать студентам представление о влиянии технологий, моды и реальной практики на развитие науки.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций

ПК-4 владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

*Знать:*

эволюцию интересов учёных-русистов – наиболее популярные направления и методы исследований русского языка в отечественной и зарубежной русистике в их историческом развитии

основные проблемы методологии на различных этапах развития русистики

основные факты истории изучения русского языка в России и за рубежом, имена и сферы интересов наиболее ярких учёных-русистов

наиболее яркие идеи, методы и практические достижения современной русистики

*Уметь:*

применять полученные знания по идеям и методам современной русистики при написании научных обзоров и в собственных научных исследованиях

излагать общие концепции и теоретические воззрения наиболее известных представителей научных школ

редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разные типы текстов

использовать факты из истории русистики в качестве аргументов в научных спорах и в качестве доказательной базы при написании научных обзоров

*Владеть:*

техникой сбора информации по теме

навыками обобщения научных результатов в области филологических исследований

базовой терминологией лингвистики и русистики

навыками участия в работе научных коллективов, проводящих

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий

контроль в виде коллоквиума, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой во 2 и 3 семестрах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i>	26.06.2020	<b>6</b>
2	Приложение №1		



**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )****Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (228 часов, из которых 60 часов отведено на контактные часы, 168 часов – на самостоятельную работу студентов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Типы СРС и текущий контроль успеваемости
			лекции и	практические занятия	СРС	
Раздел I	Основные этапы истории изучения русского языка в России и за рубежом	2		10	20	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Этапы становления русистики как науки». Подготовка мини-докладов
Раздел II	Отечественная русистика как часть национальной интеллектуальной культуры	2		10	20	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Этапы становления русистики как науки». Подготовка мини-докладов
Раздел III	Современная русистика в контексте мировой лингвистической науки	2		10	20	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Идеи и методы современной русистики». Подготовка мини-докладов
	Межсессионный контроль	2			24	Тестирование по пройденному материалу
Раздел IV	Актуальные и нерешённые задачи современной русистики	3		10	30	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Идеи и методы современной русистики». Подготовка мини-докладов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Типы СРС и текущий контроль успеваемости
			лекции и	практические занятия	СРС	
Раздел V	Русский язык через призму практических потребностей и современных технологий	3		20	30	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Идеи и методы современной русистики». Подготовка мини-докладов
	Промежуточная аттестация				24	Подготовка к зачету с оценкой
	<b>Итого:</b>			<b>60</b>	<b>168</b>	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное