

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра русского языка

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.01 – Филология

Программа: Компаративистика и сравнительно-историческое изучение литератур

Уровень квалификации: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка И.И. Исаев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка
№ 1 от 28.08. 2019 г

Оглавление

1. **Пояснительная записка**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. **Структура дисциплины**
 3. **Содержание дисциплины**
 4. **Образовательные технологии**
 5. **Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 8. **Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
 9. **Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических (семинарских) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы
- Приложения**
- Приложение 1. Аннотация дисциплины
- Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1.1. Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области актуальных проблем современной лингвистики.

1.1.2. Задачи дисциплины. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по современной лингвистике, основные теоретические положения лингвистической мысли.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОК-2 | Выпускник должен обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Выпускник должен: Знать: основы социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций; Уметь: выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения; проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении задач в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; Владеть: системой навыков действий в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые |

| | | |
|-------|--|--|
| | | решения. |
| ОПК-1 | Выпускник должен обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | <p>Выпускник должен:</p> <p>Знать: основы современной коммуникатологии и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в области теории литературы и литературного образования</p> <p>Уметь: использовать профессиональные навыки эффективной устной и письменной коммуникации в сфере теории литературы и литературного образования, вести дискурс (монолог, диалог), используя лексико-грамматический, страноведческий материал для решения задач профессиональной деятельности в области теории литературы и литературного образования;</p> <p>Владеть: навыками использования коммуникатологических знаний в своей профессиональной деятельности, основными методами и приемами практической работы с использованием информации на иностранном языке; прямого и обратного перевода с иностранного языка на русский текстов профессионального характера; использования словарей, учебных пособий, справочников, Интернет.</p> |
| ОПК-3 | Выпускник должен быть способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | <p>Выпускник должен:</p> <p>Знать: современную научную филологическую парадигму, принципы и приемы филологического анализа текста</p> <p>Уметь: вести анализ литературного текста с учетом методологических подходов различных школ и направлений</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа текста с учетом современных тенденций в филологии</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы литературоведения»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Жанровые стратегии художественного письма».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч. и подготовка к промежуточному контролю 18 ч.

| № раз-дела | Раздел курса | Семестр | Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах) | | | Формы контроля успеваемости |
|------------|---|---------|--|----------|-------|--|
| | | | лекции | семинары | СРС | |
| 1 | Лингвистические традиции | 2 | 2 | 2 | 10 | Посещаемость. Контроль выполнения домашних заданий. |
| 2 | Грамматика в лингвистических традициях | 2 | 2 | 2 | 10 | Посещаемость. Контроль выполнения домашних заданий. |
| 3 | Европейские школы | 2 | 2 | 2 | 10 | Посещаемость. Контроль выполнения домашних заданий. |
| 4 | Советское языкознание | 2 | 2 | 2 | 10 | Посещаемость. Контроль выполнения домашних заданий. |
| 5 | Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования | 2 | 2 | 2 | 10 | Посещаемость. Контроль выполнения домашних заданий. |
| 6 | Французская лингвистика 40—60-х годов Пражская школа | 2 | 2 | 4 | 10 | Посещаемость. Контроль выполнения домашних заданий. |
| 7 | Экзамен | 2 | 2 | 2 | 18 | Экзамен по билетам |
| | Итого | | 14 | 16 | 60+18 | |

3. Содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Лингвистические традиции | Лингвистические традиции Становление и развитие основных лингвистических традиций Причины формирования традиций, цели и задачи Языковая основа и отношение к другим языкам Синхрония — диахрония Отношение к норме Требования к описанию языка Охват системы языка Фонетические исследования |
| 2 | Грамматика в лингвистических традициях | Грамматика в лингвистических традициях Европейская лингвистика XVI–XVII вв Грамматика Пор-Рояля Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века Становление сравнительно-исторического метода Вильгельм фон Гумбольдт Август Шлейхер Развитие гумбольдтовской традиции Младограмматизм «Диссиденты индоевропеизма» Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ |
| 3 | Европейские школы | Фердинанд де Соссюр Антуан Мейе и Жозеф Вандриес Развитие концепции Ф. де Соссюра В. Брёндаль., А. Гардинер., К.Бюлер Женевская школа Глоссематика Пражский лингвистический кружок Дескриптивизм Эдвард Сепир Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа |
| 4 | Советское языкознание | Советское языкознание 20—50-х годов Старшее поколение языковедов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев Московская фонологическая школа |
| 5 | Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования | Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов Критика лингвистического структурализма Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка» Мотоки Токиэда. Школа языкового существования |
| 6 | Французская лингвистика 40—60-х годов Пражская школа | Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине Ежи Курилович Роман Якобсон |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|----------|---|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лингвистические традиции | Лекция 1 Семинар 1 | Вводный семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники |
| 2 | Грамматика в лингвистических традициях | Лекция 2 Семинар 2 | Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту. |
| 3 | Европейские школы | Лекция 3 Семинар 3 | Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту. |
| 4 | Советское языкознание | Лекция 4 Семинар 4 | Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту. |
| 5 | Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования | Лекция 5 Семинар 5 | Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту. |
| 6 | Французская лингвистика 40-60-х годов Пражская школа | Лекция 6 Семинар 6 | Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту. |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | 5 баллов | 30 баллов |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | 5 баллов | 10 баллов |
| - <i>контрольная работа (темы 1-3)</i> | 10 баллов | 10 баллов |
| - <i>контрольная работа (темы 4-7)</i> | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i> | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---------------------------|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Синхрония – диахрония (ОК-2)
2. Отношение к норме (ОК-4)
3. Требования к описанию языка (ОПК-3)
4. Охват системы языка (ОПК-3)
5. Фонетические исследования (ОК-2, ОПК-3)
6. Грамматика в лингвистических традициях (ОК-4)
7. Европейская лингвистика XVI–XVII вв Грамматика Пор-Рояля (ОК-4, ОПК-3)
8. Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века Становление сравнительно-исторического метода (ОПК-3)
9. Вильгельм фон Гумбольдт (ОК-2, ОК-4)
10. Август Шлейхер (ОК-4)
11. Развитие гумбольдтовской традиции. Младограмматизм (ОК-2, ОПК-3)
12. «Диссиденты индоевропеизма». Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ Рояля (ОК-4, ОПК-3)
13. Фердинанд де Соссюр. Женевская школа (ОК-4)

14. Антуан Мейе и Жозеф Вандриес (ОК-2)
15. Глоссематика Рояля (ОК-4, ОПК-3)
16. Пражский лингвистический кружок (ОК-2, ОПК-3)
17. Дескриптивизм (ОК-2)
18. Эдвард Сепир (ОК-4)
19. Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа (ОК-4)
20. Советское языкознание 20-50-х годов Рояля (ОК-4, ОПК-3)
21. Старшее поколение языковедов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев (ОК-2, ОК-4)
22. Московская фонологическая школа (ОК-2)
23. Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов (ОК-2)
24. Критика лингвистического структурализма (ОК-2, ОПК-3)
25. Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка» Рояля (ОК-4, ОПК-3)
26. Мотоки Токиэда. Школа языкового существования Рояля (ОК-4, ОПК-3)
27. Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине (ОК-2, ОПК-3)
28. Ежи Курилович, Роман Якобсон (ОК-4)

Образец билета

1. Вильгельм фон Гумбольдт
2. Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные

Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. (Библиотека РГГУ 15 экз.)

Земская, Е.А. Язык как деятельность / Е.А. Земская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 896 с. — (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-1815-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1035940> (дата обращения: 27.01.2018)

Реформатский, А. А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А. А. Реформатский ; составитель М. А. Реформатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06244-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425985> (дата обращения: 27.01.2018).

Дополнительные

Античные теории языка и стиля. М. — Л, 1936, 2-е изд., СПб., 1996. Раздел «Язык». (Библиотека РГГУ 5 экз.)

Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990; Грамматика Пор-Рояля. Л., 1991. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 2000. (Библиотека РГГУ 10 экз.)

Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М., 1977. (Библиотека РГГУ 4 экз.)

Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М. — Л., 2001. (Библиотека РГГУ 9 экз.)

Вандриес Ж. Язык. М., 2001. (Библиотека РГГУ 10 экз.)

Бюлер К. Теория языка. М., 1993. (Библиотека РГГУ 8 экз.)

Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка, М., 2001. (Библиотека РГГУ 10 экз.)

Трубецкой Н. Основы фонологии. М., 2000. (Библиотека РГГУ 42 экз.)

Блумфилд Л. Язык. М., 2002. (Библиотека РГГУ 21 экз.)

Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 2001. (Библиотека РГГУ 8 экз.)

Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 2008. (Библиотека РГГУ 10 экз.)

Мещанинов И. И. Члены предложения и части речи. М.—Л., 1945; изд. 2-е. М., 1978. (Библиотека РГГУ 4 экз.)

Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 2002. (Библиотека РГГУ 53 экз.)

Курилович Е. Очерки по лингвистике. М., 2000. (Библиотека РГГУ 7 экз.)

Якобсон Р. Избранные работы. М., 1998. (Библиотека РГГУ 10 экз.)

Хомский Н. Язык и мышление. М., 1999. (Библиотека РГГУ 7 экз.)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Юрайт: образовательная платформа [Электронный ресурс] . — Электрон. дан. — ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549, последнее обновление 2019. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/adv-search>, — Загл. с экрана.

Znaniy.com: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://znaniy.com/>. — Загл. с экрана.

Электронная библиотека РГГУ: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web> — Загл. с экрана.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» необходим компьютер и проекционное оборудование, ЭБС.

Лицензионное программное обеспечение компьютера:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Лингвистические традиции | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Лингвистические традиции Становление и развитие основных лингвистических традиций Причины формирования традиций, цели и задачи Языковая основа и отношение к другим языкам Синхрония — диахрония Отношение к норме Требования к описанию языка Охват системы языка Фонетические исследования</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> |
| 2 | Грамматика в лингвистических традициях | <p><i>Вопросы для обсуждения .</i></p> <p>Грамматика в лингвистических традициях Европейская лингвистика XVI–XVII вв Грамматика Пор-Рояля Лингвистика XVIII века и первой половины XIX</p> |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | <p>века Становление сравнительно-исторического метода Вильгельм фон Гумбольдт Август Шлейхер Развитие гумбольдтовской традиции Младограмматизм «Диссиденты индоевропеизма» Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ</p> <p><i>Литература.</i> Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> |
| 3 | Европейские школы | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Фердинанд де Соссюр Антуан Мейе и Жозеф Вандриес Развитие концепции Ф. де Соссюра В. Брэндаль., А. Гардинер., К.Бюлер Женевская школа Глоссематика Пражский лингвистический кружок Дескриптивизм Эдвард Сепир Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа</p> <p><i>Литература.</i> Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> |
| 4 | Советское языкознание | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Советское языкознание 20—50-х годов Старшее поколение языковедов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев Московская фонологическая школа</p> <p><i>Литература.</i> Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> |
| 5 | <p>Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов Критика лингвистического структурализма Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка» Мотоки Токиэда. Школа языкового существования</p> <p><i>Литература.</i> Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> |
| 6 | <p>Французская лингвистика 40-60-х годов Пражская школа</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине Ежи Курилович Роман Якобсон</p> <p><i>Литература.</i> Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> |
|--|--|---|

Пример заданий к семинарскому заданию по теме №1.

«Лингвистические традиции»

Вопросы для подготовки к семинару:

Часть первая. Теоретическая лингвистика.

Подготовить доклады по темам части первой.

Синхрония – диахрония.

Отношение к норме.

Когнитивная лингвистика.

Генеративная лингвистика.

Часть вторая. Прикладная лингвистика.

Найти в современной научной литературе описание базовых проблем следующих областей прикладной лингвистики. Найти крупнейшие конференции/проекты соответствующей прикладной области, сформулировать самые частотные аспекты исследовательского интереса/описать научные школы.

Компьютерная лингвистика.

Лингвистическая экспертиза.

Усвоение языка.

Языковое тестирование.

Развитие речи.

Прескриптивизм.

Нейролингвистика.

Психоллингвистика.

Стилистика.

Переводоведение.

Письменность.

Дешифровка.

Прагматика.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *кафедре русского языка Института лингвистики*.

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области современной теоретической и прикладной лингвистики.

Задачи дисциплины. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по актуальным проблемам лингвистики и истории языкознания, уметь анализировать научные работы, понимать относительность лингвистических теорий с точки зрения времени их создания и научного контекста того времени. Понимать ключевые проблемы языкознания и уметь оценивать ценность лингвистических конструкторов.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОК-2 | Выпускник должен обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Выпускник должен:</p> <p>Знать: основы социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения; проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении задач в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях;</p> <p>Владеть: системой навыков действий в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | ответственности за принятые решения. |
| ОПК-1 | Выпускник должен обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | <p>Выпускник должен:</p> <p>Знать: основы современной коммуникатологии и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в области теории литературы и литературного образования</p> <p>Уметь: использовать профессиональные навыки эффективной устной и письменной коммуникации в сфере теории литературы и литературного образования, вести дискурс (монолог, диалог), используя лексико-грамматический, страноведческий материал для решения задач профессиональной деятельности в области теории литературы и литературного образования;</p> <p>Владеть: навыками использования коммуникатологических знаний в своей профессиональной деятельности, основными методами и приемами практической работы с использованием информации на иностранном языке; прямого и обратного перевода с иностранного языка на русский текстов профессионального характера; использования словарей, учебных пособий, справочников, Интернет.</p> |
| ОПК-3 | Выпускник должен быть способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | <p>Выпускник должен:</p> <p>Знать: современную научную филологическую парадигму, принципы и приемы филологического анализа текста</p> <p>Уметь: вести анализ литературного текста с учетом методологических подходов различных школ и направлений</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа текста с учетом современных тенденций в филологии</p> |

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------------|-------------|
| 1 | <i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i> | 26.06.2020 | 6 |
| 2 | Приложение №1 | | |

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч. и подготовка к промежуточному контролю 18 ч.

| № раз-дела | Раздел курса | Семестр | Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах) | | | Формы контроля успеваемости |
|------------|---|---------|--|----------|-------|--|
| | | | лекции | семинары | СРС | |
| 1 | Лингвистические традиции | 2 | 2 | 2 | 10 | Посещаемость. Контроль выполнения домашних заданий. |
| 2 | Грамматика в лингвистических традициях | 2 | 2 | 2 | 10 | Посещаемость. Контроль выполнения домашних заданий. |
| 3 | Европейские школы | 2 | 2 | 2 | 10 | Посещаемость. Контроль выполнения домашних заданий. |
| 4 | Советское языкознание | 2 | 2 | 2 | 10 | Посещаемость. Контроль выполнения домашних заданий. |
| 5 | Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования | 2 | 2 | 2 | 10 | Посещаемость. Контроль выполнения домашних заданий. |
| 6 | Французская лингвистика 40—60-х годов Пражская школа | 2 | 2 | 4 | 16 | Посещаемость. Контроль выполнения домашних заданий. |
| 7 | Экзамен | 2 | 2 | 2 | 18 | Экзамен по билетам |
| | Итого | | 14 | 16 | 66+18 | |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|--------------|
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |