

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра современного Востока

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**АНТРОПОЛОГИЯ СТРАН ВОСТОКА**

**Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика**

**Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и Африки – арабский язык, Современное политическое развитие стран Азии и Африки – китайский язык**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва, 2020

## **АНТРОПОЛОГИЯ СТРАН ВОСТОКА**

Составители: д-р.ист.н., проф. Коротаев А.В.; к.филос.н., доц. Башарин П.В.

УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 10 от 25.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

### **2. Структура дисциплины (модуля)**

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1. Система оценивания**

#### **5.2. Критерии выставления оценок**

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии культурной антропологии; рассмотреть наиболее значимые методы и подходы в ее рамках. Необходимость четкого представления современных тенденций в антропологии диктует активное их использование узкопрофильными дисциплинами, в частности востоковедением.

**Задачи** –

- 1) изучить основные понятия дисциплины, иметь представление о ключевых этапах и основных тенденциях развития культурной антропологии. Способствовать формированию у студентов всесторонней картины развития ее методов;
- 2) Сформировать навыки применения современных методов антропологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при написании научных работ;
- 3) в рамках данной дисциплины овладеть методами современной научной аргументации при построении научного доклада.

По завершении курса студент должен:

- знать основные этапы развития культурной антропологии и иметь общие представления о каждом из них;
- соотносить различные аспекты развития антропологии с определенными периодами истории;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> знать основные этапы развития культурной антропологии, иметь общие представления об основных подходах культурной антропологии. <b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний, основные антропологические подходы при проведении востоковедных исследований.

		<b>Владеть:</b> навыками использования основных философских знаний, основные антропологические подходы при проведении востоковедных исследований.
ОПК-3	способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны	<b>Знать:</b> основные методы и подходы в рамках культурно антропологии. <b>Уметь:</b> применять современные методы антропологии при изучении социально-политических характеристик стран Ближнего Востока и Северной Африки. <b>Владеть:</b> навыками применения современных методов антропологии при изучении социально-политических характеристик стран Ближнего Востока и Северной Африки.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Антропология стран Востока» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Для освоения дисциплины* необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Этнология арабских стран

*В результате освоения дисциплины* формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Этноконфликтология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

### Тематический план курса

Дисциплина изучается в 3-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 76 часов (2 з.е.), из них – 28 ауд. (12 часов лекций и 16 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (48 часов).

№ п. п.	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Вводная часть. Основные понятия и проблемы	1	1		4	Проверка посещаемости лекций
2.	Эволюционизм и диффузионизм	1	1	2	4	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарских занятиях
3.	Биологическое направление в этнологии	2	1	2	4	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарских занятиях
4.	Функционализм и структурный функционализм	2	1	2	4	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарских занятиях
5.	Психоанализ в этнологии	3	1	2	4	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарских занятиях
6.	Концепция А. Крёбера и культурология Л. Уайта	3	1		4	Проверка посещаемости лекций
7.	Культурный релятивизм М. Херсковица и теория культуры и личности Дж. Хонигмана	4	1	2	4	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарских занятиях

8.	Истоки психологического направления в этнологии	4	1	2	4	<i>Проверка посещаемости лекций</i> <i>Проверка активности на</i> <i>семинарских занятиях</i>
9.	Боас и школа “культура и личность”	5	1	2	4	<i>Проверка посещаемости лекций</i> <i>Проверка активности на</i> <i>семинарских занятиях</i>
10.	Этнопсихологические исследования детства	5	1		4	<i>Проверка посещаемости лекций</i> <i>Проверка активности на</i> <i>семинарских занятиях</i>
11.	Кросс–культурные исследования	6	1		4	<i>Проверка посещаемости лекций,</i> <i>проверочный тест</i>
12.	Структурная антропология К. Леви- Строса	6	1	2	4	<i>Проверка посещаемости лекций</i> <i>Проверка активности на</i> <i>семинарских занятиях</i>
13.	ИТОГО	7	12	16	48	Итоговая аттестация зачет

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Вводная часть. Основные понятия и проблемы	<p>Соотношение понятий “этнография”, “этнология”, “культурная антропология”, “социальная антропология”, “психологическая антропология”, “физическая антропология”, «экономическая антропология», «юридическая антропология». Взаимодействие предметных областей указанных дисциплин, специфика методов и задач.</p> <p>Понятия “общество”, “культура”, “этнокультурная общность” в историческом и логическом аспектах. Представление о современном (индустриальном) обществе и традиционном обществе.</p> <p>Структура бытия (деятельности) человека. Биологический и социальный (культурный) способ деятельности. Понятие квазиприродной среды обитания. Социальная экология и культурная антропология.</p> <p>Механизмы преемственности и сохранения в культурах. Проблема функционирования и воспроизводства культур. Типы определения понятия “культура”. Различные подходы к типологии культур (структурно-функциональные, психоаналитические, формально-логические, этнологические и т. д.).</p>
2	Эволюционизм и диффузионизм	<p>Эволюционизм как способ изучения и объяснения культур. Основные принципы эволюционизма: идея единства человеческого рода и единообразие развития культур, однолинейность развития от простого к сложному, очень часто психологическое объяснение и обоснование культуры. Первые варианты эволюционистских концепций культуры.</p> <p>А. Бастиан (1826–1905) (Германия) и его книга “Человек в истории. К обоснованию психологического</p>



	<p>мировоззрения”. Антропология Т. Вайца (1821–1864) (Германия). “Первобытный брак” Дж. Мак-Леннана (1827–1881) (Англия). Периодизация истории Л. Моргана. Основные проблемы, изучавшиеся первыми эволюционистами, которые составили предмет культурной антропологии (виды и типы брака, эволюция семьи, загадка экзогамии, эволюция религиозных верований, антропология, как интегративная наука о человеке).</p> <p>Э. Тайлор (1832–1917) и его общеисторическая концепция. “Первобытная культура” (1871). Теория анимизма и метод пережитков. Обоснование идеи прогрессивного развития культур. Рационалистически-просветительский образ будущего. Исторический оптимизм Э. Тайлора. Критика теории анимизма и ее направления: креационистское, эмоционально-деятельностное и интеллектуальное.</p> <p>Дж. Фрезер (1854–1941) и его классические работы “Фольклор в Ветхом завете” и “Золотая ветвь”. Преанимизм Дж. Фрезера. Магия, религия, наука как различные этапы миропонимания.</p> <p>Достоинства и недостатки классического эволюционизма. Диффузионизм – способ объяснения развития культур. Общая характеристика диффузионизма как теории контактов и заимствований. “Антропогеография” Ф. Ратцеля как источник диффузионизма. Понятие “этнографические предметы”.</p> <p>“Культурная морфология” Л. Фробениуса (1873–1928). Культура как органическое существо. “Хтоническая” и “теллурическая” культуры.</p> <p>Теория культурных кругов Ф. Гребнера (1877–1934). Гипердиффузионизм (панегиптизм) Г. Эллиота-Смита и У. Перри. Комплекс признаков первичной и архаичной культуры. Влияние принципов диффузионизма на современные теории контактов (Т. Хейердал).</p>
--	--

3	Биологическое направление этнологии	в	<p>“Социальный дарвинизм” как основание расизма. Работы О. Аммона, Л. Вольтман (Германия), Х. Чемберлена (Германия), Ф. Де Ляпужа (Франция). Исследование корреляций психических качеств людей и их антропологических показателей (формы черепа и др.).</p> <p>Выделение физической антропологии как самостоятельной дисциплины. Источник разнообразия культур в органической вариабельности человека. Связь биологического направления в культурной антропологии с теорией Кречмера (зависимость психических типов людей от их физического развития).</p> <p>Идея об “отсталых” и “цивилизованных” народах. Связь положений биологического направления с эволюционизмом, концепцией “первобытного мышления” Л. Леви-Брюля, тестами как показателями уровня интеллекта и способности к абстрактному мышлению.</p>
4	Функционализм структурный функционализм	и	<p>Б. Малиновский (1844–1942) – основатель функционализма в социальной антропологии. Культура как система взаимосвязанных частей, где каждая из последних выполняет свою функцию. Основные и производные потребности человека и удовлетворение их посредством культуры. Биологические основания культуры. Необходимость воспроизводства “культурного стандарта жизни”. Культура – вещественный и духовный аппарат, при помощи которого человек решает стоящие перед ним задачи. Средства удовлетворения основных и производных потребностей составляют организацию, первичная единица которой именуется “институтом”. Культура, по Б. Малиновскому, как “некое целое, состоящее из частью автономных, частью координированных институтов”. “Научная теория культуры” Б. Малиновского – манифест функционализма. Критика “метода пережитков” и “теории заимствований”.</p>

		<p>Функционализм А. Рэдклифф-Брауна (1881–1955). Основные его работы: “Метод этнологии и социальной антропологии (1932)”, “Историческая и функциональная интерпретация культур (1929)”. Структура антропологии по Рэдклифф-Брауну: человеческая биология (соматическая антропология), доисторическая археология и изучение “языков и культур неевропейских народов и особенно народов без письменной истории”. <i>Этнология</i> как конкретно-историческое изучение отдельных народов и их внутреннего развития. <i>Социальная антропология</i> – поиск общих законов социального и культурного развития. Фундаментальное значение понятия “социальная структура” в построениях Рэдклифф-Брауна. Функционализм и проблема косвенного управления в колониях.</p> <p>“Поздний функционализм” (Р. Фёрс, Э. Эванс-Притчард). Функционализм в изучении культур в конце XX в. – достижения и недостатки. Функционализм и постмодернизм.</p>
5	Психоанализ в этнологии	<p>Психоаналитическая концепция культуры и личности 3. Фрейда. Структура личности по 3. Фрейду. <i>Бессознательное</i> и культура. Новые аспекты в изучении культуры (стереотипы сексуального поведения, сны, эмоциональная сфера культуры, раннее детство). “Тотем и табу”, архаичные институты культуры и неосознаваемое содержание психики человека.</p> <p>Г. Рохейм и его книга “Происхождение и функции культуры”.</p> <p>К. Г. Юнг и проблема “коллективного бессознательного” в различных культурах. Понятие <i>архетипа</i>. Понятие культурного символа.</p> <p>Влияние психоанализа на дальнейшее развитие социальной антропологии.</p>

6	<p>Концепция Крёбера культурология Уайта</p> <p>А. и Л.</p>	<p>Теория А. Крёбера и его основной труд “Антропология. Раса, язык, культура, психология, предыстория”(1923). Культура как совокупность приобретенных и передающихся двигательных реакций, обычаев, техники, идей и ценностей и соответствующего поведения, вызываемого ими. Понятие “культурный ареал”. Реальная и ценностная культура. Понятие “<i>этнос</i>”. Вживание, вчувствование, переживание как метод исторических исследований. <i>Модель культуры</i>. Цикличность развития культуры. Культурная энергия. Культурная психология. Культурология Л. Уайта и его исследование “Эволюция культуры”. Культура как экстрасоматическая традиция. Структура культурной системы (технологический, социологический, философский уровни). Эволюционизм Л. Уайта и его технологический критерий культурного прогресса. Культура и энтропия. Теория символов Л. Уайта.</p>
7	<p>Культурный релятивизм М. Херсковица и теория культуры и личности Дж. Хонигмана</p> <p>и</p>	<p>“Культурная антропология” (1948) М. Херсковица (1895–1963). Культура как “сумма поведения и образа мышления людей, образующих данное общество”. Процесс и стадии энкультурации. Принцип культурного релятивизма. Проблема этноцентризма и культурных ценностей. “Культура и личность” (1954) Дж. Хонигмана – обобщающий труд по культурной антропологии середины XX века. Два типа явлений, связанных с культурой: 1) “социально стандартизированное поведение – действия, мышление, чувства... некоторой группы”; 2) “материальные продукты... поведения такой общности”. Модель как относительно закрепленный способ активности, мышления или чувствования (восприятия). Модели культуры – универсальные, особенные, реальные и идеальные. <i>Этнос</i> – “эмоциональное качество социально моделированного поведения”. Идеальный тип личности,</p>

		специфический для каждой культуры.
8	Истоки психологического направления в этнологии	<p>А. Бастиан, его работа “Человек в истории” (1860) – одна из первых попыток последовательного психологического объяснения истории. Л. Уорд и его книга “Психические факторы цивилизации” (1883). “Социальные силы – те же психические силы, действующие в коллективном состоянии человека”.</p> <p>Основатели “психологии народов” – М. Лацарус и Х. Штейнталь. Понятие “народного духа” как психического сходства индивидов, принадлежащих к определенному народу.</p> <p>10-ти томная “Психология народов” В. Вундта – психологическое истолкование мифологии, религии, искусства, морали. Идея В. Вундта о том, что должно быть “две психологии” – экспериментальная психология, изучающая элементарные психические процессы и культурная психология (психология народов), изучающая реалии духовной жизни людей.</p> <p>Значение исследований Г. Лебона “Психология народов и масс” (1896), “Психологические законы эволюции народов” (1894) для социальной антропологии. “Социальная логика” (1895) Г. де Тарда и ее влияние на формирование психологического направления в социальной антропологии. Теория заражения и подражания. Общество – это подражание, а подражание своего рода гипнотизм. Значение идей Дильтея для социальной антропологии. Его формула: “Природу мы объясняем, а культуру понимаем”. Ее связь с релятивизмом, функционализмом и психологической антропологией.</p>
9	Боас и школа “культура и личность”	<p>Историческое направление в американской антропологии и Ф.Боас. Критика Ф.Боасом однолинейного эволюционизма и сравнительного метода. Исторический метод Ф.Боаса и</p>

		<p>требования, предъявляемые к полевым исследованиям. Идеи культурного релятивизма и дискуссия о позиции социального антрополога по отношению к событиям общественной жизни 20–30-х годов.</p> <p>Возникновение школы “культура и личность” как попытка преодолеть скептицизм относительно познаваемости глобальных закономерностей развития культуры. Школа “культура и личность” и психоанализ. Ранние работы Р.Бенедикт, К.Дюбуа, Р.Линтона. А.Кардинер – психиатр, возглавляющий социальноантропологическую школу. Р.Бенедикт и идея конфигурации культур. Дионисийский и аполлоновский типы культур. Взаимосвязь культуры и личности: культура – это “индивидуальная психология, отброшенная на большой экран, получившая гигантские пропорции и большую длительность во времени.” Понятия “базовой личности”, “модальной личности”, “национального характера”, “мультимодальных обществ”. Школа “культура и личность” и этнография детства. 50-е годы – закат школы “культура и личность”.</p> <p>60-е годы, Ф. Хсю, провозглашение психологической антропологии как междисциплинарной науки, пользующейся методами социологии, психологии и психоанализа</p>
10	Этнопсихологические исследования детства	<p>. Особое внимание к <i>этнографии детства</i> в школе “культура и личность”. Психоаналитическая трактовка “раннего опыта”. “Пеленочный детерминизм”. Основные направления исследований детства (психологический, психоаналитический, этноэтологический подходы).</p> <p>Дискуссии о взаимодействии <i>биологического и социального</i> начал в человеке в 20–30-е годы. Биологический детерминизм С. Холла, его сопоставление онтогенеза с фазами исторического развития человечества. Принцип рекапитуляции. Ф. Боас против биологического</p>

		<p>детерминизма.</p> <p>Экспедиция М. Мид на о. Самоа с целью проследить, насколько развитие ребенка зависит от культуры в целом. “Взросление на Самоа” (1935). “Пол и темперамент в трех примитивных обществах” (1937). Культурная обусловленность стереотипов маскулинности, феминности, проявлений агрессии и девиантного поведения. Вклад М. Мид в методику полевых работ. Классификация культур на постфигуративные, фигуративные и префигуративные.</p> <p>Детство как социально-культурный феномен. Ф. Ариес “Ребенок и семейная жизнь при старом режиме” (1971). Время, отведенное на детство в разных культурах, и изменение отношения к ребенку. <i>Психоистория</i> Л. Демоза и ее психоаналитические корни. Изменение отношений между родителями и детьми – независимый источник исторического развития. Периодизация истории по Л. Демозу, основанная на стиле обращения с ребенком (инфантицидный стиль, бросающий стиль, амбивалентный стиль, навязчивый стиль, социализующий стиль, помогающий стиль).</p> <p><i>Эго-психология</i> Э. Эриксона. Понятие <i>идентичности</i> и кризиса идентичности. Данные об универсальности этих психологических феноменов (полевые исследования Э. Эриксона среди индейцев юрок и сиу). Восемь стадий психологического развития человеческого Я, по Э. Эриксону: доверие – недоверие; самостоятельность и нерешительность; предприимчивость и чувство вины; умелость и неполноценность; идентификация и путаница ролей; близость и одиночество; общечеловечность и самопоглощенность; целостность и безнадежность.</p> <p>Современные исследования “раннего опыта” в психологии и этноэтологии. Понятие <i>комплекса оживления</i>. Феномен</p>
--	--	---

		<p><i>госпитализма</i>. Сензитивные периоды в развитии ребенка.</p> <p>Дж. Данн о роли раннего опыта.</p> <p>Игры детей и их значение для процесса социализации.</p>
11	Кросс-культурные исследования	<p>Первые кросс-культурные исследования. 1895 г., экспедиция Кэмбриджского университета к островам Торрессова пролива и к Новой Гвинее. Эксперименты Риверса, исследования остроты зрения туземцев, а также их подверженности иллюзии Мюллера – Лайера и горизонтально-вертикальной иллюзии. Суть <i>компенсаторной гипотезы</i>.</p> <p>Кросс-культурные исследования в русле школы “культура и личность”, попытка обосновать связь между типом личности и отдельными элементами культуры. “Этнографический атлас” Дж. Мердока. Статистические методы в кросс-культурных исследованиях и проблемы, которые им сопутствуют. Проблема содержательной интерпретации корреляционной связи. Проект “дети шести культур” Беатрис и Джона Уайтингов (1954). Методика исследований, обработка данных и общие выводы.</p> <p>Психологические кросс-культурные исследования. Выяснение культурной обусловленности познавательных процессов. 60-е годы, исследования подверженности зрительным иллюзиям. Гипотеза “мира плотников” и гипотеза “перспективной живописи”. Кросс-культурные исследования памяти и интеллекта. Проблема кросс-культурной валидности тестов.</p> <p>Гипотеза <i>психолингвистической относительности</i> Э. Сэпира и Б. Уорфа. Доктрина лингвистического детерминизма. Экспериментальные исследования влияния лексики и грамматики на мыслительные процессы. Цветокodирование и цветоразличение.</p>
12	Структурная антропология	<p>К. Леви-Строс – этнограф, мыслитель, общественный деятель. Влияние исторического материализма,</p>



	К. Леви-Строса	<p>психоанализа и структурной лингвистики на формирование научных взглядов К. Леви-Строса. Поиск общечеловеческих универсалий в многообразии явлений культуры и социальных структур. Понимание Леви-Стросом бессознательного. <i>Бинарные оппозиции</i> как универсальные общечеловеческие <i>ментальные структуры</i>, на основе которых происходит организация эмпирического опыта, и которые определяют скрытую логику феноменов культуры. Построение структурно-семиотических моделей функционирования различных явлений бесписьменной культуры как одна из важнейших целей структурной антропологии. <i>Бриколаж</i> как особый тип мыслительных процессов, характерный для представителей архаичных культур.</p> <p>Наиболее известные работы К. Леви-Строса: “Тотемизм сегодня” (1962), “Неприрученная мысль” (1962), 4-томный труд по мифологии “Сырое и вареное” (1964), “От меда к пеплу” (1966), “Происхождение застольного этикета” (1968), “Нагой человек” (1971) и “Печальные тропики” (1955).</p> <p>К. Леви-Строс и исследования морфологии сказки петербургским фольклористом В. Я. Проппом.</p> <p>К. Леви-Строс о задачах этнолога в период бурных перемен, происходящих в традиционных обществах, и о многообразии культур.</p>
--	----------------	---

#### 4. Информационные и образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные и информационные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1	Вводная часть. Основные понятия и проблемы	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция-визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Эволюционизм и диффузионизм	Лекция 1. Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Биологическое направление в этнологии	Лекция 2. Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Функционализм и структурный функционализм	Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Психоанализ в этнологии	Лекция 3 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Концепция А. Крёбера и культурология Л. Уайта	Лекция 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Культурный	Лекция 4	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с

	релятивизм М. Херсковица и теория культуры и личности Дж. Хонигмана	Семинар 5 Самостоятельная работа	помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Истоки психологического направления в этнологии	Лекция 4 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9	Боас и школа “культура и личность”	Лекция 5 Семинар 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	Этнопсихологические исследования детства	Лекция 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11	Кросс–культурные исследования	Лекция 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
12	Структурная антропология К. Леви-Строса	Лекция 6 Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	3 балла	39 баллов
	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

***Варианты тестовых заданий***

**1. Концепции и теории (ОК-1)**

1. Быт и нравы каких народов описывает Геродот?
  - а) персов б) арабов в) китайцев
2. Выберите вариант, в котором перечислены путешественники XIII–XVIII вв.
  - а) Руаль Амундсен, Фрейя Старк, Владимир Шнейдеров
  - б) Васко да Гама, Фернанд Магеллан, Джеймс Кук
  - в) Роберт Фолкон Скотт, Афанасий Никитин, Ибн Баттута
3. Какие периоды в истории культуры выделил Л. Г. Морган?
  - а) дикость, варварство, цивилизация
  - б) род, племя, народность, нация
  - в) вожества, полисы, государства
4. Какой из перечисленных ниже ученых является автором теории пережитков?
  - а) Л. Гумилев
  - б) Э. Вестермарк
  - в) Э. Тайлор
5. В каком веке зародилось направление холокультурализма?
  - а) XIX
  - б) XX
  - в) XXI
6. Разработкой какой из перечисленных ниже теорий являлся немецкий ученый Фридрих Ратцель?
  - а) эволюционизм
  - б) неозволюционизм
  - в) диффузионизм
7. Автором какой работы является Дж. Херсковиц?
  - а) «Культурная антропология»
  - б) «Опыты теодицеи»
  - в) «Недовольство культурой»

8. Какой из перечисленных ниже терминов был предложен американским антропологом Рут Бенедикт?

- а) культурный релятивизм
- б) культурные ареалы
- в) этос культуры

9. Какое из положений не является положением гипотезы Сепира-Уорфа?

а) Язык – продукт общества, и мы воспитываемся и мыслим в определенной лингвистической системе с детства.

б) В зависимости от условий жизни, от общественной и культурной среды, различные группы могут иметь разные языковые системы.

в) С течением времени все языковые системы объединятся в единую, поскольку с усилением глобализационных процессов культурные особенности различных народов будут терять свое значение.

10. Какое из этих понятий было введено в психоанализ Зигмундом Фрейдом?

- а) Эдипов комплекс
- б) Комплекс Бога
- в) Комплекс Наполеона

## 2. Знакомство с основными понятиями (ОПК-3)

1. Какой из перечисленных вариантов ответа не входит в сферу исследований этнографов?

- а) культурные и бытовые особенности народов
- б) духовная и материальная культура народов
- в) физические особенности людей

2. Какой из нижеперечисленных дисциплин антропологии не существует?

- а) психологическая антропология
- б) экономическая антропология
- в) общественная антропология

3. Родоначальником теории «нация как воображаемое сообщество» является:

- а) К. Маркс
- б) Б. Андерсон
- в) К. Леви-Стросс

4. Термин «истории ментальностей» связан с:
- а) школой «Анналов»
  - б) постмодернистами
  - в) школой психоанализа
5. Что такое ноосфера?
- а) тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества к другому
  - б) прогрессивное эволюционное изменение, приводящее к общему повышению уровня организации
  - в) взаимодействие общества и природы, в границах которого разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития
6. Учение о селекции человеческих особей и путей улучшения их наследственных свойств называется...
- а) инбридинг
  - б) партеногенез
  - в) евгеника
7. Какой период в истории европейской культуры не выделяется в современной культурологии?
- а) Первобытная культура
  - б) Межвековая культура
  - в) культура Новейшего времени
8. Какой из видов Номо, как предполагают ученые, первым начал осваивать огонь?
- а) Homo erectus
  - б) Homo sapiens
  - в) Homo neanderthalensis
9. Автором анимистической теории происхождения религии является...
- а) Э. Тайлор
  - б) Д. Дидро
  - в) Р. Якобсон
10. В каких странах было проведено классическое сравнительно-культурное исследование «Дети шести культур» супругов Уайтинг?
- а) Польша, Греция, Турция, Испания, Австрия, Великобритания
  - б) Япония, Филиппины, Индия, Кения, Мексика, США



в) Корея, Бангладеш, Судан, Гвинея, Аргентина, Канада

Варианты ответов:

ОК-1:

1а, 2б, 3а, 4в, 5б, 6в, 7а, 8в, 9в, 10а

ОПК-3:

1в, 2в, 3б, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9а, 10б

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)<sup>1</sup>***

**(ОК-1)**

1. Как объясняли древние и средневековые энциклопедисты различия между народами?
2. Быт и нравы каких народов описывает Геродот?
3. Назовите наиболее известных путешественников XIII–XVIII вв.
4. Проблема культурного многообразия в антропологической мысли XVI–XVII вв. (М. Монтень. Понятия диффузии, дегенерации и энвайронментализма).
5. Французские энциклопедисты и шотландские философы-моралисты – их вклад в развитие антропологической мысли.
6. Каковы предпосылки зарождения и становления этнологии как самостоятельной науки?
7. Становление антропологии как науки во второй половине XIX в.
8. Какие периоды в истории культуры выделил Л. Г. Морган?
9. Как представляется Л. Г. Морганом история семьи? “Открытие” рода Л. Г. Морганом.
10. Становление антропологии как науки во второй половине XIX в.
11. Эволюционизм как принцип изучения культур. Его общая характеристика, достоинства и недостатки.
12. Какие важнейшие проблемы стремились исследовать эволюционисты?
13. В чем состоит метод сравнений и метод пережитков?
14. Какой метод анализа культур предложил Тайлор? В чем суть тайлоровской теории анимизма? (Эволюция религии. Определение души.)

---

<sup>1</sup> Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

15. Проблема соотношения магии, религии и науки у Дж. Фрезера.  
Характеристика современной культуры в свете этого разделения.
16. Первые эволюционисты. А. Бастиан и Т. Вайц, Дж. Ф. МакЛеннан.
17. Ревизия истории семьи “поздними эволюционистами”  
(К. Штарке и Э. Вестермарк, Г. Кунов, Э. Гроссе и Г. Шурц).
18. Ревизия истории религии “поздними эволюционистами”: “прамонотеизм” Э.  
Лэнга. “Преанимизм”.
19. Как представляли эволюцию хозяйства Э. Хан, К. Бюхер и Ф. Шомло?
20. Изучение народного искусства “поздними эволюционистами”.

### (ОПК-3)

21. Общие положения и основные направления неозэволюционизма (Л. Уайт и  
Дж. Стюард).
22. Школа “экологической антропологии”. М. Салинз.
23. Холокультурализм.
24. Основные направления диффузионизма (Ф. Ратцель; Л. Фробениус и школа  
“культурной морфологии”; Ф. Гребнер и “кёльнская” школа; В. Шмидт и  
“венская” школа).
25. Английский и скандинавский диффузионизм и его особенности.
26. Школа “культурных ареалов”.
27. Суть культурного релятивизма и идеи М. Херсковица.
28. Социологическое направление в социальной антропологии.  
Школа Э. Дюркгейма и развитие его идей М. Моссом.
29. Проблема существования различных типов мышления в работах Л. Леви-  
Брюля.
30. Английский структурализм (Э. Эванс-  
Причард, Р. Фёрс, М. Фортес, М. Глакмэн).
31. Проблема соотношения мифа и магии и значение магии у Б. Малиновского.
32. Основной принцип функционализма. Функционализм как способ изучения  
культур.
33. Особенности структурно-функционального подхода (по Рэдклифф-Брауну).
34. Функционализм Б. Малиновского.
35. Биологическое направление в изучении культур. Два основных течения.
36. Что такое психология народов и групповая психология (ее значение)?

37. Каково влияние Дильтея на развитие психологического направления в антропологии?
38. Каково значение идей Боаса для психологического направления в этнологии США?
39. Классический период в школе “культура и личность”. Определите понятие “базовой личности”.
40. Какие типы культур предложила выделить Рут Бенедикт?
41. Какие классификации культур, связанные с отношениями между поколениями были предложены М. Мид и Л. Демозом?
42. Каковы основные итоги кросс-культурных исследований в этнологии?
43. В чем заключается гипотеза психолингвистической относительности Сэпира – Уорфа?
44. Каковы основные итоги кросс-культурных исследований познавательных процессов (восприятия, подверженности иллюзиям, памяти)?
45. Изложите основные положения общекультурологической концепции А. Крёбера.
46. Что такое психоанализ и каково его влияние на развитие социальной антропологии?
47. Детство как культурно-исторический феномен. Каковы основные направления этнопсихологических исследований детства?
48. Как понимал Леви-Строс структурный анализ явлений культуры?
49. Какие особенности первобытного мифологического мышления были выделены Леви-Стросом? Что такое бриколаж?

#### Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля

знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка «хорошо» (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка «удовлетворительно» (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билет, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка «неудовлетворительно» (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Обязательная литература

*Аверкиева Ю. П.* История теоретической мысли в американской этнографии. М., 1979.

Леви-Строс К. Первобытное мышление. М.: Терра, 1999.

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. М., 2004. -  
Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor\\_etnologiya-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm)

Руткевич А.М. Юнг // Новая философская энциклопедия: В 4 т. М.: Наука, 2010.  
Т.4. С. 492-493. - Режим доступа:  
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH01c5f0fb77c5570fd84aabc5?p.s=TextQuery>

*Садохин А.П.* Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/557913>

#### Дополнительная литература

Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.: Педагогика-Пресс, 1993. - Режим доступа:  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000862/st000.shtml>

Гуревич П.С. Культурология: учебник для средних профессиональных учебных заведений / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Режим доступа:  
<https://new.znanium.com/catalog/product/1028507>

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 2001. - Режим доступа:  
<http://socioline.ru/pages/ab-gofman-sem-lektsij-po-istorii-sotsiologii>

Лебедева Н.М. Этнопсихология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/etnopsihologiya-432834#page/1>

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.: Педагогика-Пресс, 1994. - Режим доступа:  
[http://royallib.com/book/levibryul\\_lyusen/sverhestestvennoe\\_v\\_pervobitnom\\_mishlenii.html](http://royallib.com/book/levibryul_lyusen/sverhestestvennoe_v_pervobitnom_mishlenii.html)

Леви-Строс К. Первобытное мышление. М.: Терра, 1999.

Леви-Строс К. Печальные тропики. М.: Мысль, 1984. - Режим доступа: [https://royallib.com/read/levistross\\_klod/pechalnie\\_tropiki.html](https://royallib.com/read/levistross_klod/pechalnie_tropiki.html)

Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/stross\\_struktur\\_antrop.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/stross_struktur_antrop.htm)

Малиновский Б. Магия, наука и религия. М.: Рефл-бук, 1998. - Режим доступа: [https://royallib.com/book/malinovskiy\\_bronislav/magiya\\_nauka\\_i\\_religiya.html](https://royallib.com/book/malinovskiy_bronislav/magiya_nauka_i_religiya.html)

Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. М.: Восточная литература, 2001. - Режим доступа: <http://socioline.ru/book/redkliff-braun-ar-struktura-i-funkciya-v-primitivnom-obshchestve>

Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989. - Режим доступа: [https://royallib.com/read/taylor\\_eduar/pervobitnaya\\_kultura.html](https://royallib.com/read/taylor_eduar/pervobitnaya_kultura.html)

Фрезер Дж. Золотая ветвь. СПб: Культурная инициатива, 2001. Режим доступа: [yanko.lib.ru > books > sacra > fraser-1volumes-1](http://yanko.lib.ru/books/sacra/fraser-1volumes-1)

Фрейд З. Тотем и табу. М., 1915.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.kunstkamera.ru/lib/>

<http://iea-ras.ru/>

<http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

<http://socioline.ru/>

### **Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:



- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению**

#### **План семинарских занятий**

##### **Семинар 1. Эволюционизм и диффузионизм (2 часа)**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные принципы эволюционизма.
2. Общая характеристика диффузионизма как теории контактов и заимствований.

###### *Обязательная литература*

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 11-16. - Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor\\_etnologiya-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm)

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

###### *Дополнительная литература*

Фрезер Дж. Золотая ветвь. СПб: Культурная инициатива, 2001. - Режим доступа: [yanko.lib.ru > books > sacra > fraser-1volumes-1](http://yanko.lib.ru/books/sacra/fraser-1volumes-1)

Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989. - Режим доступа: [https://royallib.com/read/taylor\\_eduar/pervobitnaya\\_kultura.html](https://royallib.com/read/taylor_eduar/pervobitnaya_kultura.html)

##### **Семинар 2. Биологическое направление в этнологии (2 часа)**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. “Социальный дарвинизм” как основание расизма.
2. Выделение физической антропологии как самостоятельной дисциплины.

###### *Обязательная литература*

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

#### Дополнительная литература

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 2001. - Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/ab-gofman-sem-lektsij-po-istorii-sotsiologii>

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.: Педагогика-Пресс, 1994.

Режим

доступа:

[https://royallib.com/book/levibryul\\_lyusen/sverhestestvennoe\\_v\\_pervobitnom\\_mishlenii.html](https://royallib.com/book/levibryul_lyusen/sverhestestvennoe_v_pervobitnom_mishlenii.html)

### **Семинар 3. Функционализм и структурный функционализм (2 часа)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Идеи Б. Малиновского.
2. Функционализм А. Рэдклифф-Брауна.
3. “Поздний функционализм”.

#### Обязательная литература

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 18-25. - Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor\\_etnologiya-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm)

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

#### Дополнительная литература

Малиновский Б. Магия, наука и религия. М.: Рефл-бук, 1998. - Режим доступа: [https://royallib.com/book/malinovskiy\\_bronislav/magiya\\_nauka\\_i\\_religiya.html](https://royallib.com/book/malinovskiy_bronislav/magiya_nauka_i_religiya.html)

Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. М.: Восточная литература, 2001. - Режим доступа: <http://socioline.ru/book/redkliff-braun-ar-struktura-i-funkciya-v-primitivnom-obshchestve>

### **Семинар 4. Психоанализ в этнологии (2 часа)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Психоаналитическая концепция культуры и личности З. Фрейда.
2. Г. Рохейм и его книга “Происхождение и функции культуры”.

3. К. Г. Юнг и проблема “коллективного бессознательного” в различных культурах.

Обязательная литература

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 110-133. - Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor\\_etnologiya-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm)

Руткевич А.М. Юнг // Новая философская энциклопедия: В 4 т. М.: Наука, 2010. Т.4. С. 492-493. - Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH01c5f0fb77c5570fd84aabc5?p.s=TextQuery>

Дополнительная литература

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>  
Фрейд З. Тотем и табу. М., 1915. Режим доступа: [https://librebook.me/totem\\_and\\_taboo](https://librebook.me/totem_and_taboo)

**Семинар 5. Культурный релятивизм М. Херсковица и теория культуры и личности Дж. Хонигмана (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Принцип культурного релятивизма.
2. Модели культуры – универсальные, особенные, реальные и идеальные.

Обязательная литература

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 110-133. - Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor\\_etnologiya-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm)

Дополнительная литература

Гуревич П.С. Культурология: учебник для средних профессиональных учебных заведений / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028507>

Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.: Педагогика-Пресс, 1993. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000862/st000.shtml>

### **Семинар 6. Истоки психологического направления в этнологии (2 часа)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. “Социальные силы – психические силы, действующие в коллективном состоянии человека”.
2. Понятие “народного духа” как психического сходства индивидов, принадлежащих к определенному народу.
3. Значение исследований Г. Лебона “Психология народов и масс”.

#### *Обязательная литература*

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

#### *Дополнительная литература*

Аверкиева Ю. П. История теоретической мысли в американской этнографии. М., 1979.

Лебедева Н.М. Этнопсихология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/etnopsihologiya-432834#page/1>

### **Семинар 7. Ф. Боас и школа “культура и личность” (2 часа)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Историческое направление в американской антропологии.
2. Возникновение школы “культура и личность”.

3. Провозглашение психологической антропологии как междисциплинарной науки.

Обязательная литература

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 62-86. - Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor\\_etnologiya-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm)

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

Дополнительная литература

Аверкиева Ю. П. История теоретической мысли в американской этнографии. М., 1979. Режим доступа: [https://www.studmed.ru/averkieva-yup-istoriya-teoreticheskoy-mysli-v-amerikanskoy-etnografii\\_480059d9df3.html](https://www.studmed.ru/averkieva-yup-istoriya-teoreticheskoy-mysli-v-amerikanskoy-etnografii_480059d9df3.html)

**Семинар 8. Структурная антропология К. Леви-Строса (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Бинарные оппозиции как универсальные общечеловеческие ментальные структуры.
2. Поиск общечеловеческих универсалий в многообразии явлений культуры и социальных структур.

Обязательная литература

Леви-Строс К. Первобытное мышление. М.: Терра, 1999. Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Lev-Str/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Lev-Str/index.php)

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

Дополнительная литература

Леви-Строс К. Печальные тропики. М.: Мысль, 1984. - Режим доступа: [https://royallib.com/read/levistross\\_klod/pechalnie\\_tropiki.html](https://royallib.com/read/levistross_klod/pechalnie_tropiki.html)

Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/stross\\_struktur\\_antrop.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/stross_struktur_antrop.htm)

### **Аннотация дисциплины**

Дисциплина «Антропология стран Востока» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Цель дисциплины* – дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии культурной антропологии; рассмотреть наиболее значимые методы и подходы в ее рамках. Необходимость четкого представления современных тенденций в антропологии диктует активное их использование узкопрофильными дисциплинами, в частности востоковедением.

*Задачи* –

- 1) изучить основные понятия дисциплины, иметь представление о ключевых этапах и основных тенденциях развития культурной антропологии. Способствовать формированию у студентов всесторонней картины развития ее методов;
- 2) Сформировать навыки применения современных методов антропологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при написании научных работ;
- 3) в рамках данной дисциплины овладеть методами современной научной аргументации при построении научного доклада.

По завершении курса студент должен:

- знать основные этапы развития культурной антропологии и иметь общие представления о каждом из них;
- соотносить различные аспекты развития антропологии с определенными периодами истории;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:***

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**



**ОК-1** – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**ОПК-3** – способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона);

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:***

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:***

**Знать:** основные методы и подходы в рамках культурно антропологии.

**Уметь:** применять современные методы антропологии при изучении социально-политических характеристик стран Ближнего Востока и Северной Африки.

**Владеть:** навыками применения современных методов антропологии при изучении социально-политических характеристик стран Ближнего Востока и Северной Африки.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на семинарах и промежуточная аттестация в форме зачета.

Дисциплина изучается в 3-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 76 часов (2 з.е.), из них – 28 ауд. (12 часов лекций и 16 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (48 часов).