

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра романской филологии

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки

Направленность:

История театра и кино, театральная и кинокритика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2017

Второй иностранный язык

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.филол.н., доцент

Е.А. Полетаева

Доцент

Г.А. Степуненко

Ответственный редактор:

К.филол.н., доцент, зав. кафедрой

Я.А. Ушенина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Романской филологии

№ 2 от 25.09.2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	8
3. Содержание дисциплины.....	10
4. Образовательные технологии.....	16
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	18
5.1. Система оценивания.....	18
5.2. Критерии выставления оценок.....	20
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
6.1. Список источников и литературы.....	31
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	35
9. Методические материалы.....	36
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	36
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	41
9.3. Иные материалы.....	41
Приложения.....	45
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	45
Приложение 2. Лист изменений.....	48

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование элементарных речевых умений и навыков для достижения Уровня выживания A1 по европейской классификации языковых компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Выработать у студента нормативное произношение на базе вводно-фонетического курса;
2. Развить у студента навыки медленного чтения простейших текстов и текстовых сообщений;
3. Развить элементарные навыки правописания на испанском языке с учетом пройденной лексики;
4. Изучить грамматические темы, необходимые для формирования грамматически правильного высказывания;
5. Дать лексические блоки по самым простым бытовым ситуациям в соответствии с тематикой занятий;
6. Выработать элементарные навыки слухового восприятия информации на иностранном языке;
7. Привить первоначальные навыки работы в группе и осуществления коммуникации на иностранном языке;
8. Пробудить у студента интерес к испанскому языку и испаноязычной цивилизации, основываясь на его личной мотивации.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: Корпус пройденных фонетических и грамматических правил на соответствующем уровне; лексику в пределах пройденного материала учебника, устных тем и текстов художественной литературы; грамматические и синтаксические эквиваленты для осуществления замен в устной и письменной речи.

		<p>Уметь: Употреблять в речи пройденную лексику в бытовом общении и теоретический материал по фонетике и грамматике; понимать речь носителей на слух и поддерживать коммуникацию; высказывать свое мнение и оценку событий при помощи речевых клише с попыткой развернутых комментариев; производить языковые замены для осуществления высказывания.</p> <p>Владеть: Навыками корректного ведения дискуссии и аргументированного доказательства своей точки зрения; навыками поиска информации в справочных изданиях.</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: Корпус пройденных фонетических и грамматических правил на соответствующем уровне; лексику в пределах пройденного материала учебника, устных тем и текстов художественной литературы; грамматические и синтаксические эквиваленты для осуществления замен в устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: Употреблять в речи пройденную лексику в бытовом общении и теоретический материал по фонетике и грамматике; понимать речь носителей на слух и поддерживать коммуникацию; высказывать свое мнение и оценку событий при помощи речевых клише с попыткой развернутых комментариев; производить языковые замены для осуществления высказывания.</p> <p>Владеть: Навыками корректного ведения дискуссии и аргументированного доказательства своей точки зрения; навыками поиска информации в справочных изданиях.</p>
ПК-9	способность разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и	<p>Знать: Корпус пройденных фонетических и грамматических правил на соответствующем уровне; лексику в пределах пройденного материала учебника, устных тем и текстов художественной литературы; грамматические и синтаксические</p>

	коммуникативной сферах	<p>эквиваленты для осуществления замен в устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: Употреблять в речи пройденную лексику в бытовом общении и теоретический материал по фонетике и грамматике; понимать речь носителей на слух и поддерживать коммуникацию; высказывать свое мнение и оценку событий при помощи речевых клише с попыткой развернутых комментариев; производить языковые замены для осуществления высказывания.</p> <p>Владеть: Навыками корректного ведения дискуссии и аргументированного доказательства своей точки зрения; навыками поиска информации в справочных изданиях.</p>
--	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в зарубежную филологию основного изучаемого языка», «История мировой литературы», «Практический курс основного иностранного языка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Литературы на французском и испанском языках в кросскультурной перспективе», «Курсовая работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

II курс 4 семестр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1 Вводно-фонетический курс. Грамматика. Морфология.	4			12			6	Контрольное фонетическое чтение. Грамматический тест. Лексический тест.
2	Раздел 2 Фонетика. Грамматика. Морфология. Устная речь	4			20			10	Контрольное фонетическое чтение. Грамматический тест. Устный опрос по лексическим темам. Письменный перевод упражнений учебника с русского на испанский. Контрольная работа № 1 (6 неделя)
3	Раздел 3 Фонетика. Грамматика. Морфология. Устная речь	4			20			10	Контрольное фонетическое чтение. Грамматический тест. Устный опрос по лексическим темам. Письменный перевод упражнений учебника с

									русского на испанский. Контрольная работа № 2 (12 неделя)
4	Раздел 4 Грамматика. Морфология. Устная речь. Домашнее чтение.	4			20			10	Контрольное фонетическое чтение. Грамматический тест. Устный опрос по лексическим темам. Письменный перевод упражнений учебника с русского на испанский. Контроль понимания, перевод, фонетический и грамматический анализ текстов по домашнему чтению. Лексический тест по результатам аудирования. Контрольная работа № 3 (17 неделя)
5	Зачет с оценкой	4							Работа с текстом, устный грамматический тест, устная тема.
	итого: 108				72			36	

III курс 5 семестр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			контактная	самост.	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Раздел 1 Фонетика. Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом.	5			18			4	Фонетическое чтение, диктанты. Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Фонетический и грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме.
2	Раздел 2 Фонетика. Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом.	5			18			4	Фонетическое чтение, диктанты. Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Фонетический и грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. Контрольная работа № 1 (6 неделя)
3	Раздел 3 Фонетика. Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом.	5			18			4	Фонетическое чтение, диктанты. Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Фонетический и грамматический анализ текстов

								домашнего чтения, резюме. Контрольная работа № 2 (12 неделя)
4	Раздел 4 Фонетика. Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом.	5			18		6	Фонетическое чтение, диктанты. Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Фонетический и грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. Лексический тест по результатам аудирования. Контрольная работа № 3 (17 неделя)
5	Зачет с оценкой	5					18	Работа с текстом, устный грамматический тест, устная тема.
	итого: 108				72		36	

III курс 6 семестр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1 Фонетика.	6			18			4	Фонетическое чтение,

	Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом. Тексты СМИ.							диктанты. Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. Обсуждение текстов СМИ.
2	Раздел 2 Фонетика. Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом. Тексты СМИ.	6			18		4	Фонетическое чтение, диктанты. Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. Обсуждение текстов СМИ. Контрольная работа № 1 (6 неделя)
3	Раздел 3 Фонетика. Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом. Тексты СМИ.	6			18		5	Фонетическое чтение, диктанты. Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. Обсуждение текстов СМИ. Контрольная работа № 2 (12 неделя)

4	Раздел 4 Фонетика. Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом. Тексты СМИ.	6			18			5	Фонетическое чтение, диктанты. Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. Лексический тест по результатам аудирования. Обсуждение текстов СМИ. Контрольная работа № 3 (17 неделя)
5	Зачет с оценкой	6						18	Работа с текстом, устный грамматический тест, устная тема.
	итого: 108				72			36	

IV курс 7 семестр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 96 ч., самостоятельная работа обучающихся 30 ч., контроль – 18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1 Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом. Тексты СМИ.	7			18			4	Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам.

								Грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. Обсуждение текстов СМИ.
2	Раздел 2 Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом. Тексты СМИ.	7			18		4	Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. Обсуждение текстов СМИ. Контрольная работа № 1 (6 неделя)
3	Раздел 3 Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом. Тексты СМИ.	7			30		11	Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. обсуждение Контрольная работа № 2 (12 неделя)
4	Раздел 4 Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом. Тексты СМИ.	7			30		11	Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. Лексический тест по результатам аудирования.

									Обсуждение текстов СМИ. Контрольная работа № 3 (17 неделя)
5	Экзамен	7					18		Работа с текстом, устный грамматический тест, устная тема.
	итого: 144				96		18	30	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1

Вводно-фонетический курс. Грамматика. Морфология.

Фонетика

- Система звуков. Гласные и согласные. Дифтонги и трифтонги.
- Основные фонетические явления испанского языка: словесное и фразовое ударение, понятие мелодических групп.

Грамматика

Глагол

- Правила спряжений глаголов настоящего времени (*Presente de Indicativo*) 1, 2 и 3 спряжений.
- Глаголы индивидуального спряжения *ser, estar, tener, ir, haber*.

Местоимение

- Система личных местоимений.
- Социальные сферы использования местоимений *tú* и *usted*.
- Опускание личного местоимения.

Артикль

- Определенный и неопределенный артикли испанского языка.
- Общие правила употребления артиклей и опущения артикля.

Имя существительное

- Категория рода у существительных. Существительные мужского и женского рода в испанском языке.
- Правила определения рода имени существительного. Основные существительные-исключения.

Имя прилагательное

- Прилагательные в испанском языке. Согласование прилагательных и существительных.
- Место прилагательного в предложении.

Числительное

- Количественные числительные от 0 до 10.

Раздел 2

Фонетика. Грамматика. Морфология. Устная речь.

Фонетика

- Общие принципы интонации различных типов предложений.
- Слоговое деление и правила переноса.

Грамматика

Глагол

- 20 глаголов индивидуального спряжения. Отклоняющиеся глаголы по типам.
- Возвратные глаголы и их спряжение. Обозначение действий в будущем времени при помощи конструкции *ir a + infinitivo*.

Местоимение

- Система притяжательных местоимений. Безударные формы притяжательных местоимений.
- Указательные местоимения *este, esta, estos, estas* и их употребление.

Артикль

- Изменение артикля у существительных женского рода, начинающихся на ударную *a*.

Имя существительное

- Специфика родовой принадлежности существительных, оканчивающихся на –та и –ta.
- Образование множественного числа имени существительного.

Имя прилагательное

- Прилагательные, имеющие усеченную форму.
- Определение рода прилагательного по окончанию. Прилагательные-исключения.

Предлог

- Наиболее частотные предлоги испанского языка: *a, de, con, en, por, para, sobre, sin, entre, hasta*.
- Синонимия предлогов *de* и *sobre*.

Числительное

- Количественные числительные от 10 до 100.

Предложение

- Построение вопросительного и отрицательного предложения.
- Основные вопросительные слова.

Устная речь

- Рассказ о себе. Основная характеристика человека: возраст, профессиональный статус, национальность.
- Моя семья. Наименование членов семьи. Отношения в семье.
- Отдельные лексические блоки, необходимые для элементарного общения и понимания простейших текстов: дни недели, времена года, названия месяцев, цвета, формы, материалы.

Раздел 3

Фонетика

- Региональные варианты произношения букв *c* и *ll*.

Грамматика

Глагол

- Глагольные конструкции, обозначающие долженствование: *tener que+infinitivo*, *deber+infinitivo*, *hay que + infinitivo*.
- Возвратные глаголы в составе инфинитивных конструкций.
- Образование причастия и его основные грамматические характеристики. Сочетание причастий с глаголом *estar*.
- Соотношение глаголов *ser*, *estar* и *hay*.
- Противопоставление глаголов *estar* и *ser* в сочетаниях с прилагательными и причастиями (*ser/estar alegre, triste, enfermo, listo, verde, guapo* и т.п.).

Местоимение

- Указательные местоимения *ese* и *aquel*.
- Ударные притяжательные местоимения и случаи их использования.

Имя существительное

- Орфографические особенности существительных, оканчивающихся на *z*.

Имя прилагательное

- Орфографические особенности прилагательных, заканчивающихся на *z*.
- Специфика прилагательных, обозначающих национальную принадлежность.

Предлог

- Сочетание предлогов *a* и *de* с определенным артиклем *el*.

Числительное

- Количественные числительные от 100 до 1000.
- Порядковые числительные от 1 до 10.

Наречие

- Место наречия в предложении.
- Наречия, оканчивающиеся на *mente*.

- Специфика наречий *también* и *tampoco*: особенности употребления.

Устная речь

- Мои друзья. Ситуации ежедневного бытового общения. Совместное времяпрепровождение.
- Описание внешности человека. Наименование основных частей тела. Прилагательные, используемые при описании внешности.

Раздел 4

Грамматика

Глагол

- Образование перфектного времени в испанском языке. Понятие перфекта и его связь с функцией употребления времени *Preterito Perfecto*.
- Инфинитивные конструкции *soler + infinitivo*, *volver a + infinitivo*, *empezar a + infinitivo*, *terminar de + infinitivo*, *acabar de + infinitivo*, *dejar de + infinitivo*.

Местоимение

- Дательный и винительный падеж личных местоимений.
- Одновременное использование местоимений в дательном и винительном падежах.

Артикль

- Употребление артиклей с абстрактными и неисчисляемыми существительными.

Имя прилагательное

- Степень сравнения прилагательных.
- Прилагательные, имеющие усеченную форму.

Герундий

- Формообразование герундия.
- Герундии-исключения.
- Место герундия в предложении.

- Обозначение длительного времени с помощью конструкции *estar*+герундий.

Устная речь

- Дом, квартира. Описание жилища. Использование прилагательных, обозначающих цвет, размер, форму. Предлоги и наречия, используемые при описании местоположения предметов.
- Мой день. Описание каждодневных бытовых действий, распорядка дня с использованием наречий, обозначающих частотность.
- Мое свободное время: увлечения, поездки, отдых.

Работа с текстом

1. Бытовые ситуации.

- Чтение простых текстов элементарного содержания для получения информации справочного характера (объявления, вывески, названия учреждений, заголовки газет, плакаты, наиболее частотные аббревиатуры, название товаров).
- Составление простых текстов информационного содержания, касающихся личных связей (записки, приглашения, поздравления, анкеты).

2. Художественная литература.

- Чтение коротких адаптированных текстов с частотной лексикой (рассказы, новеллы, сказки).
- Чтение и заучивание коротких поэтических текстов, содержащих необходимую частотную лексику (название дней недели, месяцев, животных и т.п.).
- Медленное чтение вслух с одновременным пониманием смысла прочитанного и правильной фонетикой, начальные навыки устного перевода на русский язык, определение тематики текста, составление короткого письменного плана прочитанного материала с использованием ключевых слов.
- Пересказ прочитанных текстов, ответы на вопросы по тексту, самостоятельное составление вопросов для группового обсуждения.
- Устный **грамматический и фонетический анализ** прочитанных текстов. Умение соотносить анализируемый текстовый материал с конкретными грамматическими и фонетическими явлениями и **умение их объяснять**.

4. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии данной дисциплины реализуются в рамках контактной аудиторной работы на **практических занятиях** по обучению иностранному языку. Главный упор делается на практику устной и письменной речи, а также на практику восприятия и понимания речи носителей языка. Как правило, отдельное занятие делится на временные отрезки, в течение которых происходит поэтапная смена нескольких видов аудиторной работы, направленной на контроль выполнения домашних заданий, презентацию новых тем и материалов (таблицы, схемы, устное объяснение) и на выполнение упражнений к ним с целью закрепления полученной информации. Активно практикуются упреждающие методы подачи языкового материала повышенной трудности для создания познавательной мотивации и предварительных компетенций.

При проведении занятий в аудитории привлекаются материалы как на традиционных бумажных носителях, так и в электронном виде (видео и аудио материалы), что позволяет значительно расширить спектр получаемых знаний, помогает формированию требуемых компетенций и расширяет лингвистический кругозор.

Вторым важным видом образовательной деятельности является самостоятельная работа, во время которой студент выполняет задания преподавателя, закрепляет полученные знания и критически их осмысляет.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Вводно-фонетический курс. Грамматика. Морфология.	Практические занятия Самостоятельная работа	Вводная лекция. Имитация нормативного произношения за преподавателем. Аудирование. Фонетические диктанты. Слуховой контроль фонетических ошибок в группе. Коммуникация в группе. Бытовые диалоги: приветствие, знакомство, прощание. Домашнее аудирование и имитация нормативного произношения. Домашняя работа с учебником.
2	Фонетика. Грамматика. Морфология. Устная речь	Практические занятия	Презентация фонетических и грамматических правил (схемы, таблицы, аудирование). Групповая отработка правил и упражнений. Блиц-тесты на выявление текущих ошибок. Презентация устных тем в группе, обсуждение и ответы на вопросы. Индивидуальная защита контрольной работы № 1.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости и усвоения полученных знаний проводится в форме аудиторной проверки готовности студента к занятиям (блиц-тесты, лексические диктанты, устные диалоги, устные опросы, выполнение письменных домашних упражнений и заданий). Такой дробный контроль способствует выявлению ошибок на стадии первичного усвоения языкового материала и их исправлению до того, как произошло формирование ошибочных речевых компетенций. **Блиц-тесты и лексические диктанты**, основанные на точечной выборке пройденного языкового материала, выполняются в течение 10 минут в начале или при завершении занятий. Они призваны стимулировать студента к поддержанию высокого уровня готовности к занятиям, а значит, готовности к коммуникации на иностранном языке, что активизирует резервы долговременной памяти. **Устные опросы и диалоги** являются неотъемлемой частью всего цикла обучения для приобретения коммуникативных компетенций и приобретению навыков выстраивания правильного высказывания. Написание студентом и дальнейшая проверка преподавателем **письменных домашних упражнений** служит не только дополнительным средством контроля самостоятельной работы студента, но и наглядно проявляет степень усвоения языковых правил.

Помимо указанной точечной проверки большое методическое значение имеют **три опорных лексико-грамматических контрольных работы**, проводимых на **6-ой** (12 баллов), **12-ой** (12 баллов) и **17-ой** (12 баллов) неделях. Общее количество баллов за семестр по опорным контрольным работам – **36**.

С одной стороны, данные контрольные работы подводят итог определенному периоду обучения, с другой стороны – показывают студенту пути коррекции ошибок, которые он сделал при написании работы по невнимательности или пути ликвидации пробелов в знаниях. Важно также отметить, что после выполнения и проверки каждой из трех контрольных работ, в группе проводится их **индивидуальная защита студентом**. Методической целью защиты является развитие у студента требуемого аналитического и критического отношения к собственной познавательной деятельности. Доказанная и обоснованная правота или ошибочность суждений студента закладывает в нем навыки активного отношения к приобретенным знаниям, принуждает его к точности формулировок, а значит, к точности знаний.

В конце семестра осуществляется оценка **готовности студента к занятиям** и активная работа на них (**12 баллов**), а также, **контроль самостоятельной работы** (выполнение

письменных домашних работ 6 баллов, презентации и доклады 6 баллов, итого – **12** баллов).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета с оценкой или экзамена (**40** баллов).

Зачет с оценкой или экзамена (40 баллов) проходит в следующем формате:

ТЕКСТ

- Ознакомление с предложенным текстом с использованием словаря. Не более половины листа А4. **Подготовка** 45 минут.
- Фонетическое чтение вслух небольшого указанного отрывка. Фонетический комментарий на русском языке. Ответы на вопросы преподавателя по пройденному фонетическому материалу.
- Грамматический комментарий на русском языке к подчеркнутым в тексте словам или выражениям с учетом пройденного материала по грамматике.
- Устный перевод на русский язык небольшого отрывка из текста.

ГРАММАТИКА

- Устный перевод предложений с русского на испанский с учетом грамматических тем семестра **без подготовки**.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Устная беседа на испанском языке **без подготовки** по лексическим темам семестра. Ответы на вопросы преподавателей.

Система оценивания в виде таблицы:

Формы контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - Контрольная работа № 1 (раздел 1-2) - Контрольная работа № 2 (раздел 3) - Контрольная работа № 3 (раздел 4) - Готовность к занятиям (в конце семестра) - Самостоятельная работа (в конце семестра)	12 баллов 12 баллов 12 баллов	12 баллов 12 баллов 12 баллов 12 баллов 12 баллов
Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой/экзамен	Текст 30 баллов Грамматика 5 баллов Устная речь 5 баллов	30 баллов 5 баллов 5 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, готовится к контактными занятиям, выполняет все письменные задания, работает над коррекцией ошибок, вдумчиво контролирует устную речь и языковую коммуникацию в группе, проявляет инициативу для подготовки докладов и презентаций.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно излагает учебный материал, готовится к контактными занятиям, выполняет письменные задания на достаточно хорошем уровне, занимается коррекцией ошибок, контролирует устную речь и языковую коммуникацию в группе, делает доклады и презентации с незначительным количеством ошибок.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/	«удовлетвори-	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом

D, E	тельно)»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	уровне теоретический и практический материал, допускает ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения при изложении учебного материала, частично готовится к контактными занятиям, выполняет письменные задания на приемлемом уровне, с трудом контролирует устную речь, делает доклады и презентации с ощутимым количеством ошибок. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетвори- тельно)»/ «не зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные сложности при изложении учебного материала, демонстрируя его фрагментарные знания, являет низкую степень готовности к контактным занятиям, не выполняет письменные задания, доклады и презентации. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне – «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример типовых контрольных работ (ОК-5; ОК-6; ПК-9)

Trabajo de control № 1.

1. Образуйте множественное число.

1. El traje es gris.
2. La chica tiene prisa.
3. Vas a la tienda para comprar el pan.
4. Quiere hablar contigo.
5. Este es un bocadillo con jamón.

2. Раскройте скобки, поставив глаголы в соответствующую форму Presente de Indicativo.

1. Nosotros _____ (*comer*) el postre y ellas _____ (*beber*) el zumo.
2. Lola _____ (*escribir*) la carta y su hermano _____ (*mirar*) la televisión.
3. ¿_____ (*querer*) vosotros ir conmigo?
4. Yo _____ (*escuchar*) con mucha atención al pianista que _____ (*él, tocar*) el piano.

5. Tú le _____(*gustar*) a Juan.

3. Дополните формами глаголов *ser* или *estar* в Presente de Indicativo.

1. _____muy contento a verlas.
2. Todos mis amigos _____ muy jóvenes.
3. ¡Buenos días! ¿Cómo_____ (usted)?
4. Paco y Juan _____estudiantes.
5. ¿Dónde _____ tus padres?
6. ¿De dónde _____ Paul y Jozeph?
7. Ellos _____ muy tristes hoy.
8. Fernando _____ alto y guapo.
9. ¿Vosotros _____ casados?
10. Este manual _____ muy difícil.

4. Проспрягайте глаголы в Presente de indicativo.

	SALIR	ESTAR	DAR	VOLVER
Yo				
Tú				
Usted/él/ella				
Nosotros				
Vosotros				
Ustedes/ellos/ellas				

5. Отметьте правильный вариант.

- 1.El tiempo es.....bueno.
a)mucho b)muy
- 2.Todavía es.....temprano.
a)mucho b)muy
- 3.Come.....fruta.
a)poca b)poco.....c)pocas
- 4.Hace.....calor.
a)mucho b)muy c)mucha
- 5.Tengo.....sed.
a)mucho b)muy c)mucha

6. Поставьте необходимые ударения.

sábado, médico, también, ahora, abril, feliz, jamás, matrimonio, policía, día, novio, único, desayuno, aquí, periódico, infancia, hospital

7. Определите род имен существительных (M/F).

Edad sol flor pared catedral plata mano problema plaza puntuación coche
noche Universidad día tema pianista tarde pierna marido luz silla foto tranvía
pez ojo padre español idioma cabeza

Trabajo de control №2

1. Поставьте правильное притяжательное местоимение.

Modelo: (nosotros) nuestra casa.

1. (Yo) _____ moto;
2. (Ella) _____ falda;
3. (Vd.) _____ vida;
4. (Ellos) _____ trabajo;
5. (Yo) _____ ideas;
6. (Nosotros) _____ casa;
7. (Ellas) _____ padres;
8. (Vosotros) _____ caras;
9. (Vds.) _____ nieto;
10. (Vd.) _____ problemas.

2. Ответьте на вопросы.

1. ¿A qué hora te levantas?
2. ¿A qué hora te despiertas los domingos?
3. ¿A qué hora vas a acostarte hoy?
4. ¿A qué hora sueles cenar?
5. ¿Cuándo tienes vacaciones?
6. ¿A qué hora termina esta clase?
7. ¿Hasta qué hora está abierto el metro?
8. ¿Qué días de la semana estudias en la Universidad?

3. Антонимы:

terminar –
antiguo -
delante –
a la derecha –
grande –
venir –

Синонимы:

casa -
cerca de -
creer -
bonito -
cuarto -
hombre –

4. Дополните существительными выражения с глаголом *tener* (в некоторых случаях нужно использовать предлог).

Razón ganas hambre miedo prisa suerte sed fiebre

1. ¿Puedes esperarme un poco? – No, tengo.....
2. Entra (войди) tú primero, por favor, tengola oscuridad.
3. ¿Salimos esta noche? – No, no tengo
4. Si tienes, puedes comer un bocadillo.
5. Mis padres me van a regalar un ordenador si paso el examen. – ¡Vaya! Tienes.....
6. Veo que estás cansado, no debes trabajar tanto. Vamos a salir. – Sí, tienes, vamos.
7. ¿Puedes traerme un vaso de agua? Tengo mucha.....
8. Perdona(прости), no puedo hablar contigo, tengo.....
9. El tiene mucho.....y come todo lo que ve.
10. Me parece que no tienes.....: esta chica se llama Ana, no Marta.
11. Señora, su hijo no debe levantarse de la cama, tiene.....

5. Вставьте подходящий по смыслу предлог.

Elisa Juan van al hospital.
Susana va la oficina.
Los estudiantes esperan..... la profesora.
Es amigo Pedro.
Está vestido un traje oscuro.
Está enamorada Enrique.
Vamos teatro.
Elena da lápiz Pablo.

6. Запишите время словами.

12.34
17.00
13.45
07.05
12.20
00.00
16.10
14.17

Trabajo de control №3

1. Трансформируйте предложения, используя конструкцию **ESTAR + gerundio.**

1. Juan escucha la música.
2. Nosotros preparamos la comida.
3. Escribes la carta.
4. Pedro y Marta pasean por la calle.

5. Pienso en mi futuro.
6. Habláis de un tema interesante.

2. Вставьте подходящую возвратную частицу.

...levanto	... ponéis
...acuestasbaña
...viste	...sientan
...peinalaváis
...limpiamosllamo

3. Вставьте подходящий по смыслу глагол (возможны разные варианты).

1. ¿Para qué me.....todo esto?
2. Me.....bailar.
3. No.....a este señor.
4. ¿Dónde.....tus hermanos?
5. Es muy difícil, no lo.....
6. ¿Quién.....la comida?
7. ¿A qué hora.....?

4. Образуйте правильную форму прилагательного (полную или усеченную):

1. Hace muy (bueno).....día.
2. Velázquez es un (grande).....pintor.
3. Hace muy (malo).....tiempo hoy.
4. (Santo)Isidro es el patrón de Madrid.
5. La gente suele comprar en los (grande).....almacenes.
6. Hay que tener cuidado con las (malo).....compañías.
7. El Escorial es una (grande).....obra de arquitectura.
8. (Santo).....Teresa es muy (bueno).....escritora.
9. Tengo (malo).....suerte con ese coche.

5. Переведите на испанский язык.

Обычно я встаю очень рано – в 7 часов, но сегодня у меня нет занятий, поэтому я встал в 9, позавтракал, умылся и пошел в гости к одному моему другу. Мы посмотрели фильм, послушали музыку и пошли гулять. Я вернулся домой в 4, пообедал и почитал немного. Потом пришла моя сестра и попросила помочь ей перевести текст с английского. Сейчас уже поздно, и я собираюсь лечь спать, потому что завтра меня ждет тяжелый день.

6. Поставьте глаголы в Pretérito Perfecto и переведите на русский язык, стараясь максимально точно передавать значение прошедшего времени.

1. Nosotros nunca (hablar).....con ella.
2. Ya yo (comer).....antes aquí.
3. Usted no (comprender).....la pregunta.
4. Mi vecino me (ayudar).....con este problema.
5. ¿(Llamar).....tú al médico?

7. Дополнить местоимениями в дательном и винительном падежах:

1. ¿Invitamos a Carmen? Sí, _____ invitamos.
2. ¿Invitas a Julia y María? _____ invitamos.
3. Invito a mi profesor. _____ invito.
4. No saluda a sus amigos. No _____ saluda.
5. Saluda a su amiga. _____ saluda.
6. La profesora explica la gramática. _____ explica.
7. El docente explica las reglas. _____ explica.
8. Mario explica el texto a los estudiantes. Mario _____ explica el texto.
9. Compramos el libro. _____ compramos.
10. Veo al señor López. _____ veo.

8. Степень сравнения прилагательных и глаголов. Дополните предложения наречиями COMO, QUE, MÁS, MENOS, TAN.

1. Tu amigo no baila tan bien.....tú.
2. Este chiste es menos gracioso.....el otro.
3. Las mangas de mi camisa son más cortaslas de la tuya.
4. No duermo tanto.....otras personas.
5. El cielo está más azul.....ayer.
6. Picasso es.....moderno que Goya.
7. Este camino no es.....corto como aquél.
8. Este espectáculo no me gusta; esdivertido que ése.
9. Ese niño es mucho más listosus hermanos.
10. En el sur de España llueveque en el norte.

Пример контрольного фонетического задания (ОК-5; ОК-6; ПК-9)

1. Прочитайте, обращая внимание на различные варианты произношения буквы g. Сформулируйте правило произношения этой буквы.

Gente, grande, Jorge, guerra, segundo, Guillermo, ganar, Rogelio, engaño, ingenio, Miguel, Grecia, elegante, inteligente, grupo, Argentina, gritar, Gibraltar, abogado, cronología.

2. Прочитайте, обращая внимание на различные варианты произношения буквы c. Сформулируйте правило произношения этой буквы.

Cinco, cisne, lección, crecer, cine, cola, Moscú, pico, callar, facial, clima, porción, coco, celebrar, cuento, escena, cincuenta, escándalo, princesa, Cuzco, Francia, cocer, crisis.

3. Прочитайте, обращая внимание на особенности произношения буквы r.

Perro, correr, romper, Rosa, cerrar, rima, Rusia, parar, rocoso, Roma, Socorro, puerta, ratón, gorra, rincón, perra, rasgo, Margarita, pero, cobrar.

4. Прочитайте, четко артикулируя букву o.

Estados Unidos, libro, Colón, puerto, oveja, Olivia, apartamento, botella, algodón, contar, motocicleta, ojos, Osvaldo, pelo, tejanos, locura, bolígrafo, dormitorio, zorro, plátanos.

Пример промежуточного грамматического теста (ОК-5; ОК-6; ПК-9)

Перескажите текст от 3-го лица, внося необходимые изменения. Выделите возвратные глаголы и напишите их инфинитивы.

Soy Felipe. Tengo 34 años y vivo en Caracas. Soy músico. Toco la guitarra en un grupo musical. Me gusta mucho mi trabajo. Paso todos los días con mi grupo. Yo tengo padres y dos hermanos. Se llaman Ramón y Juan. Son estudiantes y estudian en la Facultad de Historia. Les ayudo con sus estudios. Los viernes me encuentro con mi novia. Ella se llama Elza. Elza vive en otra ciudad, por eso no podemos vernos cada día. Pero nos queremos mucho.

Пример промежуточного лексико-грамматического теста (ОК-5; ОК-6; ПК-9)

Подберите антонимы:

terminar –

antiguo –

alegre –

mucho –

estrecho –

venir –

Подберите синонимы:

bonito –

llegar –

creer –

marido –

andar –

corpulento –

Определите род существительных

Tarde pianista manual revista pasión problema clase vida clima cuarto sol radio
ajedrez novia pared noche

Образуйте формы

Participio pasado:

Volver

Ir

Gerundio:

tomar

comer

Poner	vivir
Escribir	dormir
Poner	ir

Пример текста для домашнего чтения и заданий к нему (ОК-5; ОК-6; ПК-9)

Vicente Riva Palacio

Un Stradivarius.

Don Samuel es un señor muy rico. Tiene mucho dinero. Tiene una tienda. La tienda de don Samuel está en México. Es una de las tiendas más ricas de México. En México hay otras tiendas como la tienda de don Samuel, pero no tan ricas.

En su tienda don Samuel tiene muchas cosas. Don Samuel tiene mucho dinero porque vende muchas cosas en su tienda a las personas ricas de México.

Don Samuel está todo el día en su tienda. Como es un señor que tiene mucho dinero, también tiene muchos amigos. Algunos de sus amigos van a su tienda todos los días. Dicen que estos señores no son amigos de don Samuel, sino de su dinero, pero nadie sabe la verdad.

Como don Samuel es un señor muy rico, todos los días mucha gente viene a su tienda para tratar de venderle algunas cosas. Pero don Samuel les dice que no tiene dinero.

(Fragmento)

Ответьте на вопросы:

- ¿Dónde está la tienda de don Samuel?
- ¿Qué hace Don Samuel todos los días?
- ¿Para qué mucha gente viene a la tienda de don Samuel?
- ¿Es pobre don Samuel?
- ¿Tiene don Samuel muchos amigos verdaderos?

2. Задайте к тексту вопросы с использованием вопросительных слов:

¿Quién.....?
 ¿Cómo.....?
 ¿Por qué.....?
 ¿Cuánto.....?

3. Отметьте предлог *a* и проанализируйте его употребление в каждом случае.

4. Выделите глаголы индивидуального спряжения и напишите их инфинитивы.

Пример экзаменационных билетов по грамматике (ОК-5; ОК-6; ПК-9)

Билет 1

- Я начинаю работать в 9 все дни, кроме среды.

2. Ты должен пойти туда и сказать всю правду.
3. Ты что, с ума сошла? Здесь никого нет.
4. Почему вы не пришли в гости к Хуану?
5. - Где мой учебник? – Мама положила его на полку.

Билет 2

1. В моей комнате есть два стола и три стула.
2. Сеньор, который одет в зеленый костюм, мой сосед.
3. Во сколько ты ложишься спать? – В 11.30.
4. Ты можешь помочь мне?
5. Я ничего не видел.

Билет 3

1. Я бросил изучать японский, мне не нравится.
2. Моя сестра хочет жить в лесу, но недалеко от какого-нибудь города.
3. Сегодня мы проснулись очень рано.
4. Справа от двери стоит кровать.
5. Ее подругу зовут Паула. Она высокая и очень красивая.

Билет 4

1. Хуан говорит, что Санчесы не придут.
2. Никто из них не знает правды.
3. В четверг мы с родителями идем в кино. Фильм начинается в 15.30.
4. Ты думаешь обо мне?
5. Он возвращается с работы очень поздно.

Билет 5

1. Это очень сложно для меня.
2. Сестра ничего не хочет говорить о нем.
3. Вы (usted) согласны с нами?
4. В субботу я пойду на работу с тобой.
5. Я люблю путешествовать летом. Мне нравятся новые страны.

Пример экзаменационного текста и заданий к нему (ОК-5; ОК-6; ПК-9).

Mi familia

Soy Carlos y voy a contarles sobre mi familia. Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo. Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque tenemos gustos diferentes. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre es menor que mi padre, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano. Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumple ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Tengo también 2 primos. Uno vive en Alemania con su familia y el otro, en Moscú. Mi tío es un tipo estupendo. Siempre juega con nosotros y nos regala cosas.

Por desgracia su mujer es bastante antipática. Siempre está de mal humor y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebé. Tiene solo 3 meses.

Ah, me he olvidado de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia. Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer. Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro lugar bonito.

Задания

1. Прочитайте текст. Переведите выделенный отрывок.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- ¿Cuáles miembros de la familia le gustan a Carlos y cuáles no?
- ¿Qué ocio prefiere Carlos? ¿Y su hermano?
- ¿Cuándo se reúne toda la familia?
- ¿Por qué a Carlos no le gusta su tía?
- ¿Cómo pasa su tiempo libre el padre de Carlos?

3. Найдите в тексте формы *participio pasado*. Одинаковы ли случаи его употребления? В каких случаях форма *participio pasado* может меняться, а в каких нет? Приведите собственные примеры.

4. Найдите и выделите в тексте обстоятельства времени. Объясните их значение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Обязательные

Испанский язык [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь студента / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Ин-т филологии и истории, Ист.-филол. фак., Каф. романской филологии ; [сост. Е. А. Полетаева ; отв. ред. Н. А. Пастушкова]. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2014. - 56 с. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009489>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ABBYY Lingvo // Электронный словарь. Поиск двустороннего перевода с испанского языка на русский и с русского языка на испанский. URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 28.08.2018).

Мультитран // Электронный словарь. URL: <http://www.multitran.ru/> (дата обращения: 28.08.2018).

Словарь испанского языка Испанской королевской академии=Diccionario de la lengua española (DRAE) de Real Academia Española [Электрон. версия] URL: <http://lema.rae.es/drae/?val> (дата обращения: 28.08.2018).

Diccionario. Электронный словарь (испанско-русский, русско-испанский), сайт обмена информацией о трудностях испанского языка. URL: <http://www.diccionario.ru/> (дата обращения: 28.08.2018).

Diccionario de uso del Español. Электронный словарь испанского языка издательской группы La rousse Editorial – сводный по различным испанским словарям. Режим доступа: www.diccionarios.com. (дата обращения 28.08.2018).

Отдельные эпизоды обучающего сериала “Extra” на испанском языке. URL: <http://aprenderespanol.org/videos/series-subtitulos.html> (дата обращения 28.08.2018).

Entre amigos. Интернет-портал для изучающих испанский язык. URL: <http://entre-amigos.ru/> (дата обращения 28.08.2018).

VideoEle. Видеокурс испанского языка. Уровень B1. URL: <http://videoele.com/menu-B1.html> (дата обращения 28.08.2018).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

1. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий по разделам

Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Грамматика. Морфология. Количество часов – 12.

Цель занятий – практическое овладение произношением и написанием на испанском языке. Приобретение базовых языковых компетенций на элементарном уровне.

Форма проведения – контактная работа в группе, индивидуальные консультации по трудным вопросам.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по фонетике и элементарной грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, имитация нормативного произношения, прodelываются устные и письменные упражнения из учебников и РТС.

Задания:

1. Усвоить теоретический материал, читать вслух предлагаемые тренировочные упражнения и работать над произношением. (Рабочая тетрадь студента (РТС), с.5-6).
2. Работать по учебникам (Испанский язык с элементами делового общения: уроки 1-3), Español 2000: уроки 1-4). Прочитать вслух диалоги, устные упражнения, выполнить письменно упражнения на перевод с русского на испанский, сдать письменные упражнения преподавателю на проверку.
3. Прослушать аудио материалы, записать в тетрадь прослушанные слова и диалоги.

Литература:

Nuevo español 2000 : nivel elemental / Jesús Sánchez Lobato [et al.]. - Madrid : Sociedad General Española de Librería, cop. 2003 - 2009. - (Español lengua extranjera).

Ларионова М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : Esp@nol.hoy : niveles A1-A2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.

Испанский язык [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь студента / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Ин-т филологии и истории, Ист.-филол. фак., Каф. романской филологии ; [сост. Е. А. Полетаева ; отв. ред. Н. А. Пастушкова]. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2014. - 56 с. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009489>.

Аудио материалы

Аудиокурс к учебнику испанского языка *Sánchez Lobato J., García Fernández N.* Nuevo español 2000. Libro del alumno. Nivel elemental. Madrid, 2009.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - Систем. требования : MP3.

Материально-техническое обеспечение занятий:

Наличие доски, проигрывателя компакт-дисков, компьютера и колонок для воспроизведения аудио и видео записей. Раздаточный материал в виде грамматических схем, таблиц и лексических блоков.

Раздел 2. Фонетика. Грамматика. Морфология. Устная речь. Количество часов – 20.

Цель занятий – отработка произношения, приобретение элементарных знаний и компетенций по фонетике и грамматике, расширение словарного запаса с целью устной и письменной коммуникации.

Форма проведения – контактная работа в группе, индивидуальные консультации по трудным вопросам.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по фонетике и элементарной грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, имитация нормативного произношения, изучение лексических блоков, проделываются устные упражнения из учебников и РТС.

Задания:

1. Усвоить теоретический материал, читать вслух предлагаемые тренировочные упражнения и работать над произношением. (*Макарова Т.Н.* Фонетика испанского языка: с. 5-24).
2. Работать по учебникам (Испанский язык с элементами делового общения: уроки 4-5, Español 2000: уроки 5-7). Читать вслух устные упражнения, делать письменно упражнения на перевод с русского на испанский, сдать письменные упражнения преподавателю на проверку.
3. Прослушать аудио материалы, записать в тетрадь прослушанные слова и диалоги.
4. Письменно выполнить упражнения по РТС с. 7-12.
5. Подготовить устный и письменный рассказ на тему «Я и моя семья». Составить словарь базовой лексики, необходимой для ведения диалога на эту тему.
6. Подготовиться к контрольной работе № 1.
7. По результатам контрольной работы № 1 проделать самостоятельную работу над ошибками и подготовиться к защите.

Литература:

Nuevo español 2000 : nivel elemental / Jesús Sánchez Lobato [et al.]. - Madrid : Sociedad General Española de Librería, cop. 2003 - 2009. - (Español lengua extranjera).

Ларионова М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : Esp@nol.hoy : niveles A1-A2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.

Испанский язык [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь студента / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Ин-т филологии и истории, Ист.-филол. фак., Каф. романской филологии ; [сост. Е. А. Полетаева ; отв. ред. Н. А. Пастушкова]. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2014. - 56 с. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009489>.

Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка : вводный курс : [учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений] / Т. Н. Макарова. - СПб. : Каро, 2005. - 173 с.

Аудио материалы

Аудиокурс к учебнику испанского языка *Sánchez Lobato J., García Fernández N.* Nuevo español 2000. Libro del alumno. Nivel elemental. Madrid, 2009.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - Систем. требования : MP3.

Материально-техническое обеспечение занятий:

Наличие доски, проигрывателя компакт-дисков, компьютера и колонок для воспроизведения аудио и видео записей. Раздаточный материал в виде грамматических схем, таблиц и лексических блоков.

Раздел 3. Фонетика. Грамматика. Морфология. Устная речь. Количество часов – 20.

Цель занятий – расширение фонетических и грамматических знаний, переход на самостоятельную коммуникацию на элементарном уровне.

Форма проведения – контактная работа в группе, индивидуальные консультации по трудным вопросам.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по фонетике и элементарной грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, имитация нормативного произношения, изучение лексических блоков, прodelываются устные упражнения из учебников, осуществляется устная коммуникация в группе.

Задания:

1. Усвоить теоретический материал, читать вслух предлагаемые тренировочные упражнения и работать над произношением. (*Макарова Т.Н.* Фонетика испанского языка: с. 25-45).

2. Работать по учебникам (Испанский язык с элементами делового общения: урок 6, Español 2000: уроки 8-9). Читать вслух устные упражнения, делать письменно упражнения на перевод с русского на испанский, сдать письменные упражнения преподавателю на проверку.
3. Прослушать аудио материалы, записать в тетрадь прослушанные слова и диалоги.
4. Подготовить устный и письменный рассказ на темы «Я и моя друзья» и «Внешность человека». Составить словарь базовой лексики, необходимой для ведения диалога на эти темы.
5. Подготовиться к контрольной работе № 2.
6. По результатам контрольной работы № 2 проделать самостоятельную работу над ошибками и подготовиться к защите.

Литература:

Nuevo español 2000 : nivel elemental / Jesús Sánchez Lobato [et al.]. - Madrid : Sociedad General Española de Librería, cop. 2003 - 2009. - (Español lengua extranjera).

Ларионова М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : Esp@nol.hoy : niveles A1-A2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.

Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка : вводный курс : [учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений] / Т. Н. Макарова. - СПб. : Каро, 2005. - 173 с.

Аудио материалы

Аудиокурс к учебнику испанского языка *Sánchez Lobato J., García Fernández N.* Nuevo español 2000. Libro del alumno. Nivel elemental. Madrid, 2009.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - Систем. требования : MP3.

Материально-техническое обеспечение занятий:

Наличие доски, проигрывателя компакт-дисков, компьютера и колонок для воспроизведения аудио и видео записей. Раздаточный материал в виде грамматических схем, таблиц и лексических блоков.

Раздел 4. Грамматика. Морфология. Устная речь. Домашнее чтение. Количество часов – 20.

Цель занятий – расширение фонетических и грамматических знаний, переход на самостоятельную коммуникацию на элементарном уровне с учетом разговорных тем, приобретение навыков чтения художественной литературы на испанском языке.

Форма проведения – контактная работа в группе, индивидуальные консультации по трудным вопросам.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по фонетике и элементарной грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, имитация нормативного произношения, изучение лексических блоков, проделываются устные и письменные упражнения из учебников, осуществляется устная коммуникация в группе. Одно занятие в месяц (2 часа) посвящено домашнему чтению.

Задания:

1. Усвоить теоретический материал, читать вслух предлагаемые тренировочные упражнения и работать над произношением (*Макарова Т.Н.* Фонетика испанского языка: с. 46-70).
2. Работать по учебникам (*Español 2000*: уроки 10-11). Читать вслух устные упражнения, делать письменно упражнения на перевод с русского на испанский, сдать письменные упражнения преподавателю на проверку.
3. Прослушать аудио материалы, записать в тетрадь прослушанные слова и диалоги.
4. Письменно выполнить упражнения по РТС с. 13-14, 22-36.
5. Подготовить устный и письменный рассказ на темы «Дом, квартира», «Мой день», «Мое свободное время». Составить словарь базовой лексики, необходимой для ведения диалога на эти темы.
6. Прочитать самостоятельно предложенные преподавателем тексты для домашнего чтения, подготовить медленное фонетическое чтение вслух, произвести грамматический и фонетический анализ прочитанного.
7. Подготовиться к контрольной работе № 3.
8. По результатам контрольной работы № 3 проделать самостоятельную работу над ошибками и подготовиться к защите.

Литература:

Nuevo español 2000 : nivel elemental / Jesús Sánchez Lobato [et al.]. - Madrid : Sociedad General Española de Librería, cop. 2003 - 2009. - (Español lengua extranjera).

Испанский язык [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь студента / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Ин-т филологии и истории, Ист.-филол. фак., Каф. романской филологии ; [сост. Е. А. Полетаева ; отв. ред. Н. А. Пастушкова]. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2014. - 56 с. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009489>.

Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка : вводный курс : [учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений] / Т. Н. Макарова. - СПб. : Каро, 2005. - 173 с.

Аудио материалы

Аудиокурс к учебнику испанского языка *Sánchez Lobato J., García Fernández N.* Nuevo español 2000. Libro del alumno. Nivel elemental. Madrid, 2009.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - Систем. требования : MP3.

Материально-техническое обеспечение занятий:

Наличие доски, проигрывателя компакт-дисков, компьютера и колонок для воспроизведения аудио и видео записей. Раздаточный материал в виде грамматических схем, таблиц и лексических блоков.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В 4 семестре 2 курса студент выполняет письменную версию лексических тем. Для того, чтобы правильно составлять письменный текст, студенту рекомендуется:

1. Составить письменно лексическую тему на русском языке, не превышая элементарный уровень;
2. Произвести перевод русского текста на испанский язык, строго придерживаясь синтаксической схемы: подлежащее – сказуемое + структура дополнений.
3. Выполнять деление на абзацы, когда начинается новая мысль;
4. Отправить преподавателю по почте написанную тему для проверки;
5. При получении ответа скорректировать ошибки.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по самостоятельной работе с текстами для домашнего чтения.

В течение семестра студент обязан прочитать необходимое количество текстов художественной литературы, а также учебных адаптированных текстов для увеличения словарного запаса и актуализации полученных на занятиях правил по фонетике и грамматике.

В первые недели первого семестра обучения второму иностранному языку на занятиях в группе проводится медленное фонетическое чтение предложенного текста для контроля над фонетикой и правильным произношением студента. Следовательно, при подготовке к данным занятиям первичной задачей является медленное **чтение вслух дома** и выработка **навыка самоконтроля** над тем, что произносится, над соответствием звуковой стороны слова и его значения. При этом студенту необходимо выбирать такой

ритм чтения, при котором происходит одновременное произношение и выстраивание смыслового контура предложения. К концу первого семестра студент должен демонстрировать навыки беглого чтения с правильным интонированием фаз высказывания, необходимыми повышениями и понижениями тона, слиянием определенных слов со служебными частями речи. Для развития навыка самоконтроля рекомендуется **запись собственного чтения вслух** на аудионоситель и дальнейшее ее прослушивание. Такой способ помогает выявить возможные недостатки произношения, определить «слабые места». Сравнение записей, сделанных в начале, середине и конце семестра позволит более точно представлять прогресс в овладении этим базовым лингвистическим навыком.

Вторым этапом домашней работы с текстом является **перевод на русский язык**. Студенту предлагается выбрать необходимый словарь из рекомендованных в программе. При переводе студент не только учится транслировать содержание текста на родной язык, но и постепенно, под контролем преподавателя, приобретает навыки поиска нужной информации в словарных статьях, которые, как известно, имеют специфическую организацию.

Третьим важным условием данного вида самостоятельной работы является способность видеть в тексте грамматические явления и способность их объяснять на основе полученных знаний. Студенту рекомендуется осуществлять **грамматический анализ** прочитанного. С этой целью по электронной почте студенту высылается список грамматических тем, на основе которых необходимо самостоятельно выделить в тексте соответствующие примеры и их прокомментировать.

Методические рекомендации по работе с видеоматериалами

В качестве дополнительного вида самостоятельной работы студенту рекомендуется просмотр видеоматериалов. В первом семестре обучения второму иностранному языку это могут быть ролики элементарного содержания, где звучит простая и ясная речь, короткие диалоги. Следует отметить первостепенное значение видеоряда при попытке расшифровать речь персонажей. Начинающий студент во многом ориентируется именно на изображение, призванное ему помочь в реконструкции смысла. Следовательно, преподаватель выстраивает свои рекомендации, прежде всего, относительно изображения: посмотреть серию целиком, понять ситуацию и проблематику, посмотреть второй раз, попытаться услышать знакомые слова с опорой на изображение, далее расшифровать

пробелы, активизируя свой языковой опыт и эвристический потенциал, выписать новые слова и определить их в активный словарь.

В качестве **контроля** над данным видом работы преподаватель устраивает **точечные совместные просмотры** для выявления и компенсации пробелов в понимании фильмов. В первом семестре обучения второму иностранному языку студентам рекомендуется просмотр отдельных эпизодов обучающего сериала “Extra”, а также видеороликов портала VideoEle, знакомящих зрителей с наиболее важными аспектами современной жизни Испании. Актуальность содержания позволяет пробудить дополнительную мотивацию студента при выполнении такого рода заданий, расширить знания о стране изучаемого языка.

Методические рекомендации по работе с аудиоматериалами

С самых первых недель обучения иностранному языку студент должен приобретать навыки восприятия и анализа чужой спонтанной речи на неизвестную заранее тему. Зачастую формирование именно этой компетенции происходит медленнее всего и сопряжено с наибольшими трудностями. Поэтому групповая и самостоятельная работа с аудиоматериалами является неотъемлемой частью образовательного процесса. В первом семестре это могут как **фонетические диктанты** (медленное четкое проговаривание отдельных слов носителем языка, демонстрирующее правильное произношение того или иного звука), так и **небольшие диалоги и монологи**, актуализирующие недавно приобретенные знания по грамматике и лексике и помогающие студенту выработать правильную интонацию. Прослушивание текста с аудионосителя, а также синхронный и последующий его анализ помимо формирования прочих навыков и умений предполагают развитие способности максимально концентрировать внимание на поставленной задаче, сосредоточиваться, задействовать языковую интуицию и логику в ситуации, когда часть текста остается непонятной. **Контроль** данного вида работы предусматривает: **совместное прослушивание** нового аудиоматериала на занятиях с дальнейшим обсуждением содержания, восполнением пробелов в понимании (когда студенты сами помогают друг другу разобраться в услышанном и прояснить необходимые моменты), а также последующую самостоятельную работу с лексическим и грамматическим содержанием материала; **проверку результатов** домашнего аудирования (например, запись прослушанного текста и ответы на заранее сформулированные преподавателем вопросы).

Обязательной частью работы с аудиоматериалами является **повторное самостоятельное прослушивание** уже проанализированной в группе записи, когда не

остается пробелов в понимании. Это позволяет студенту выделить для себя трудные моменты (например, особенности произношения), самостоятельно их осмыслить и усвоить.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык (испанский)» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на кафедре романской филологии историко-филологического факультета института филологии и истории РГГУ и читается в 4-7 семестрах.

Предмет дисциплины – иностранный язык (испанский) в общекультурном аспекте.

Цель дисциплины - практическое овладение вторым иностранным языком (испанский), соответствующее уровню А2-А2+ и позволяющее пользоваться им в социально-бытовой, социально-культурной, профессиональной сферах общения.

Основные задачи дисциплины:

- Сформировать и развить базовые коммуникативные умения в соответствии с уровнями А1, А2 общеевропейской классификации языковых компетенций;
- Сформировать умения устного и письменного высказывания;
- Дать общее представление о структуре и логике различных текстовых сообщений;
- Ознакомить студентов с произведениями оригинальной художественной литературы Испании и Латинской Америки и с различными техниками чтения;
- Познакомить с историческими и социокультурными особенностями жизни общества на материале текстов художественной литературы и современной прессы;
- Обучить специфике работы с Интернетом для поиска необходимой профессиональной информации.

Дисциплина направлена на **формирование следующих компетенций** выпускника:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-9 способность разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

И соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:

Знать:

- Основные фонетические и грамматические правила;
- Лексику по пройденным темам занятий, включая домашнее чтение и лексический материал учебников;
- Правила работы с текстами художественной литературы, нетрудными статьями из прессы, сокращения информации для передачи содержания;
- Основные принципы составления несложных письменных текстов, основанных на понимании структуры и логики изложения;

Уметь:

- Использовать в речи приобретенные фонетические и грамматические навыки;
- Пользоваться усвоенной на занятиях лексикой в ситуациях повседневного общения;
- Бегло читать и переводить без словаря несложные тексты художественной литературы и короткие статьи из прессы на знакомую тематику;
- Понимать четкую речь носителей на слух и давать ответы, используя знакомую лексику;
- Составлять несложные письменные тексты и управлять логикой устного высказывания;
- Пользоваться словарями при поиске значений слов и переводе текстов художественной литературы;

Владеть:

- Навыками самостоятельной работы со справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий;
- Навыками работы с Интернет ресурсами для решения текущих задач;
- Навыками корректного ведения дискуссии и аргументированного доказательства своей точки зрения на иностранном языке;
- Основными техниками аудирования и выявления необходимой информации для понимания прослушанной записи.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль в форме устного опроса и письменных работ. Промежуточный контроль в форме экзамена или зачета с оценкой.

Программой дисциплины предусмотрены практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студента и контроль:

Курс/Сем	Практич занятия	Сам раб	Контроль	Всего/ЗЕТ	Промежут контроль
II курс/4сем	72	36	-	108ч / 3зет	ЗаО
III курс/5сем	72	18	18	108ч / 3зет	ЗаО
III курс/6сем	72	18	18	108ч / 3зет	ЗаО
IV курс/7сем	72	18	18	108ч / 3зет	Экз

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	20.06.2018	6
2	Приложение №1		

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД за 2018 г.)**IV курс 7 семестр**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., самостоятельная работа обучающихся 18 ч., контроль – 18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1 Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом. Тексты СМИ.	7			18			4	Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. Обсуждение текстов СМИ.
2	Раздел 2 Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом. Тексты СМИ.	7			18			4	Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. Обсуждение текстов СМИ. Контрольная работа № 1 (6 неделя)
3	Раздел 3 Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь.	7			18			5	Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос

	Работа с текстом. Тексты СМИ.								по лексическим темам. Грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. обсуждение Контрольная работа № 2 (12 неделя)
4	Раздел 4 Грамматика. Морфология и синтаксис. Устная речь. Работа с текстом. Тексты СМИ.	7			18			5	Лексико-грамматические блиц тесты, диктанты. Устный опрос по лексическим темам. Грамматический анализ текстов домашнего чтения, резюме. Лексический тест по результатам аудирования. Обсуждение текстов СМИ. Контрольная работа № 3 (17 неделя)
5	Экзамен	7					18		Работа с текстом, устный грамматический тест, устная тема.
	итого: 144				72		18	18	

2. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно

			распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант