

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии
Кафедра современных проблем философии
Кафедра истории отечественной философии
УНЦ «Феноменологической философии»

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Профиль: Европейская философия

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2019

Программа государственной итоговой аттестации

Составители:

д.ф.н., проф. В. П. Филатов

д.ф.н., проф. С.А.Коначева

д.ф.н., проф. В.В. Сербиненко

Ответственный редактор

д.ф.н., проф. В. Д. Губин

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО
Европейская философия
к.ф.н., доцент Л.С. Ершова



Дата 03.09. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан философского факультета,
Заведующий кафедрой истории
Отечественной философии

В.В. Сербиненко

Заведующий кафедрой истории
зарубежной философии

В.Д. Губин

Заведующий кафедрой современных
проблем философии

С.А. Коначева

Руководитель УНЦ «Феноменологической
философии»

В.И. Молчанов

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

1.2. Формой государственной итоговой аттестации является:
Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР).

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

Задачи профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность;
- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;
- подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;
- подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов;
- педагогическая деятельность:
- педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- организационно-управленческая деятельность:
- применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
общекультурные компетенции (ОК)		
ОК – 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Знать: Основные философские категории и	+

	<p>специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>Владеть: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой.</p>	
ОК - 2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, России: основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию</p> <p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p>	+
ОК - 3	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Знать: знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</p> <p>Уметь: уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;</p> <p>Владеть: владеть методами личного финансового планирования.</p>	+
ОК - 4	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые Знания в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>	+
ОК - 5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и</p>	+

	<p>иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать: основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно- исследовательского характера.</p>	
ОК - 6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</p> <p>Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	+
ОК - 7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в процессе профессиональной деятельности.</p>	+
ОК-8	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать: правила и технику выполнения</p>	+

	<p>физических упражнений</p> <p>Уметь: выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте</p> <p>Владеть: исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность.</p>	
ОК-9	<p>способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации</p> <p>Владеть: понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности</p>	+
общефессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	<p>логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)</p> <p>Знать: основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной логики</p> <p>Уметь: ориентироваться в вопросах современной логической теории, а также использовать их в решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: Навыками анализа основных современных логических теорий.</p>	+
ОПК-2	<p>онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)</p> <p>Знать: ключевые теории онтологии и гносеологии.</p> <p>Уметь: генерировать полученные знания в области теории познания и онтологии.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области гносеологии и онтологии.</p>	+
ОПК-3	<p>социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p> <p>Знать: традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность,</p>	+

	<p>структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);</p> <p>Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, используя методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения дискуссий.</p>	
ОПК-4	<p>истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p> <p>Знать: основные концепции и школы зарубежной философии.</p> <p>Уметь: самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной философии.</p> <p>Владеть: навыками понимания и интерпретации философских текстов.</p>	+
ОПК-5	<p>истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)</p> <p>Знать: основные этапы истории русской философии, предпосылки зарождения и основные линии развития, основные концепции в русской философии XIX-XX веков.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории истории русской философии при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа основных современных проблем истории русской философии, методами критического анализа концепций отечественных мыслителей</p>	+
ОПК-6	<p>этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)</p> <p>Знать: основные категории и концепции этики.</p> <p>Уметь: использовать положения и принципы этики при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа основных современных проблем этики.</p>	+
ОПК-7	эстетики (история эстетических учений,	+

	<p>основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)</p> <p>Знать: основные категории и концепции эстетики и художественного творчества.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории эстетики в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных современных проблем эстетики.</p>	
ОПК-8	<p>философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</p> <p>Знать: основные категории и концепции философии и методологии науки</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа основных современных проблем философии и методологии науки</p>	+
ОПК-9	<p>философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)</p> <p>Знать: основные категории и концепции философии религии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа современных проблем философии религии</p>	+
ОПК-10	<p>философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)</p> <p>Знать: основные категории и концепции философии естественных, технических и гуманитарных наук</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии естественных, технических и гуманитарных наук при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук</p>	+
ОПК-11	<p>владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	+

	<p>Знать: методы и приемы логического анализа.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы логического анализа при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа профессиональных текстов.</p>	
ОПК-12	<p>владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>Знать: основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками изложения базовых философских знаний.</p>	+
ОПК-13	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Знать: основные понятия, составляющие представление об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать представления об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	+
профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК):		
<i>научно-исследовательская деятельность</i>		
ПК-1	<p>способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>Знать: современными методами философско-теоретического знания.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в</p>	+

	<p>различных областях теоретического и прикладного знания</p> <p>Владеть: навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания.</p>	
ПК-2	<p>способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.</p> <p>Владеть: современными методами философско- теоретического знания в сфере философии.</p> <p>Уметь: использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования.</p>	+
ПК-3	<p>способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования</p> <p>Знать: объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов; основные приемы и методы обработки научной информации и методики выполнения научно- исследовательской студенческой работы по философским наукам.</p> <p>Уметь: извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать иноязычные источники в процессе научного поиска; готовить научные публикации, проводить презентации своего исследования и практических предложений на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания критически устойчивых и конвертируемых в международном академическом сообществе</p>	+

	научных текстов различных жанров.	
педагогическая деятельность		
ПК-4	способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями Знать: основные зарубежные и русские школы философии образования. Уметь: пользоваться знаниями из различных источников информации. Владеть: навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни.	+
ПК-5	владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Знать: основные положения методики преподавания философии. Уметь: четко формулировать цели, средства и методы проведения занятий по философии. Владеть: средствами профессионального языка в процессе передачи знаний.	+
ПК-6	владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности Знать: философские концепции воспитания. Уметь: раскрыть воспитательный потенциал философии. Владеть: навыками воспитательной работы, приобретаемыми в процессе обучения.	+
организационно-управленческая деятельность		
ПК -7	владение навыками организации и проведения дискуссий Знать: философские аспекты дискуссий, правила аргументации Уметь: использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов. Владеть: средствами и методами обсуждения философской проблематики.	+
ПК- 8	способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений Знать: основные положения теории коммуникации. Уметь: применять философские знания в профессиональных и социально-политических ситуациях. Владеть: навыками регулирования отношений в коллективе, в работе со студентами.	+
ПК- 9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных	+

	<p>коллективов</p> <p>Знать: особенности проектной деятельности, планирования и контроля.</p> <p>Уметь: применять методы совершенствования и самосовершенствования в профессиональной и общественной сфере.</p> <p>Владеть: навыками организации профессиональной деятельности.</p>	
ПК -10	<p>владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки</p> <p>Знать: особенности официально-делового стиля речи.</p> <p>Уметь: выстраивать профессиональные отношения в деловой переписке.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных отношениях.</p>	+

2. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

2.1 Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами работы бакалавра являются введение, основная часть, заключение, список источников и литературы.

Во *введении* отражаются:

- *обоснование выбора темы исследования*, в том числе ее *актуальности, научной новизны* и/или *практической значимости*. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость ее решения. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, лагун в изучении проблемы). В зависимости от типа ВКР, особенностей поставленных в работе задач, характеристика степени разработанности темы, *обзор и анализ научной литературы* может представлять собой отдельную часть введения, либо отдельную главу работы. В работах историографического характера - самостоятельный предмет исследования.

Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач и т.п. Практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов.

- *объект и предмет исследования*

Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

- *цель и задачи исследования*

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать

цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

- *теоретико-методологические основания и методы исследования*

Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется студент. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач.

- *обзор источников*

Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. Особая разновидность источников – кино- и видеofilмы, фонограммы, электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете. В работе дается классификация и краткая характеристика каждого вида источников, указывается их доступность, освоенность и репрезентативность, проводится верификация и обосновывается выбор методов работы с каждым видом источников.

- *рамки (границы) исследования*

Указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным).

- *обоснование предложенной структуры ВКР*

Структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

Основная часть ВКР

Основная часть работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР. В заключительной главе анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

В заключении ВКР формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, представляющие собой решение задач, перечисленных во введении;

- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы.

- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Список источников и литературы должен включать все упомянутые и

процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания. Список использованной литературы должен включать не менее 20-30 наименований. Правила оформления библиографического списка определены соответствующим ГОСТ.

Содержание ВКР

Содержание введения, основной части и заключения должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. ВКР не может быть компилятивной и описательной. Ее содержание характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемического) материала и должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке студента.

2.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

2.2.1 Объем ВКР

Средний объем работы студента (без учета списка литературы и приложений) составляет 2 авторских листа. Авторский лист - единица измерения объема произведения, принятая для учета труда авторов, переводчиков, редакторов и др., равная 40 тыс. печатных знаков. См. ГОСТ 7.81-2001. Статистический учет выпуска периодических, непериодических и продолжающихся изданий.

На титульном листе должны присутствовать визы научного руководителя и заведующего кафедрой, обозначающие, что работа допущена к защите.

2.2.2 Технические требования

ВКР печатается в Microsoft Word на одной стороне листа формата А4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 25 мм. Гарнитура кегль, интерлиньяж (интервал между строками) единообразные для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Титульный лист и страница с содержанием работы оформляются по установленному образцу, входят в общий объем ВКР, но не нумеруются. Страница с содержанием ВКР включает наименования всех разделов (глав), подразделов (параграфов) с указанием номера их начальной страницы. Не допускается сокращение или изменение наименования разделов и подразделов, их последовательности по сравнению с заголовками в тексте работы. Соблюдается единая система нумерации разделов и подразделов. Все основные структурные части работы (введение, разделы/главы, заключение, библиографический список), а также приложения должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц сквозная (для всего текста работы) и проставляется арабскими цифрами.

Заголовки основных структурных частей работы печатаются жирным шрифтом прописными буквами с красной строки и отделяются от подзаголовка и/или основного текста интервалом. Заголовки подразделов (параграфов) печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом с красной строки. Заголовки не подчеркиваются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки разделов и подразделов могут быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой (1.1; 1.2). Заголовки разделов и подразделов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста.

Каждый абзац текста работы начинается с красной строки (отступ на 1,25 см). Переносы слов расставляются автоматически. ВКР должна быть отредактирована и вычитана. Наличие опечаток, а также орфографических, пунктуационных,

грамматических, речевых ошибок является основанием для снижения оценки.

2.2.3 Требования к оформлению научно-справочного аппарата выпускной квалификационной работы

Правила цитирования и оформления ссылок на использованные источники

Цитированием является включение в текст работы дословной выдержки из какого-либо другого текста или чьих-либо дословно приводимых высказываний. Цитаты должны использоваться в тексте работы в той мере, в какой это необходимо для разъяснения позиции другого автора, комментирования дискуссионных положений или подкрепления аргументов автора ВКР. Не рекомендуется перегружать текст работы цитатами, а также приводить их при изложении собственных выводов и полученных лично автором результатов исследования. При цитировании текста цитата приводится *в кавычках и дословно*, без изменения синтаксиса, орфографии, пунктуации, расстановки абзацев и шрифтовых выделений в цитируемом тексте. При цитировании части предложения после открывающихся кавычек ставится отточие и цитата начинается со строчной буквы. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается в случае, когда это не искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. При выделении каких-либо слов или предложений в приводимой цитате автор ВКР должен в скобках отметить «выделено мной».

При цитировании обязательны библиографические ссылки (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления). Ссылки необходимы также в случаях, когда в тексте работы проводится анализ содержания других публикаций или происходит отсылка к тем из них, где материал представлен более полно, при заимствовании полученных другими авторами материалов без дословного воспроизведения (цитирования). Ссылка является точным указанием на источник (в том числе неопубликованный, архивный документ, электронный ресурс), откуда извлечена цитата или заимствованы материалы. Такое указание должно быть достаточным для идентификации, поиска и общей характеристики источника. Обычно это указание фамилии и инициалов автора, названия публикации, места издания, года/даты издания, номера тома/журнала/газеты, страницы. При повторении ссылки на тот же источник он описывается сокращенно, без выходных данных или с заменой названия работы после фамилии автора словами «Указ. соч.» (для источников на языках с латинской графикой «Op. cit.»). Если повторная ссылка на тот же источник следует сразу после первоначальной, используется формулировка «Там же. С. » (для источников на языках с латинской графикой - «Ibid. P. »), с указанием соответствующей страницы. При ссылке на используемый, но не цитируемый источник тексту ссылки должно предшествовать сокращение «См.: ». При косвенном цитировании, когда первоисточник цитаты недоступен или не был непосредственно использован при подготовке ВКРМ, тексту ссылки предшествует формула «Цит. по: » (цитируется по), с указанием источника заимствования.

Внутри текстовые ссылки являются составной частью текста и приводятся в круглых скобках после цитаты или заимствования. Первая внутри текстовая ссылка на источник дается полностью, повторные сокращаются.

Ссылки на электронные ресурсы (документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т.п., а также их части) включаемые в общий массив текстовых ссылок, помимо основного заглавия содержат обозначение [Электронный ресурс], электронный адрес и дату обращения к документу. Например:

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2017).

2.2.4 Оформление списка источников и литературы

Список источников и литературы охватывает все документы, использованные при выполнении письменной работы. В Список включаются библиографические записи документов, оформленные в соответствии с действующими стандартами: См. «Либнет» <http://www.nilc.ru/> (раздел «Методическое обеспечение»)

В разделе «Литература» издания располагаются по алфавиту фамилий авторов и заглавий изданий. Примеры библиографического описания <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1128>

2.3 Порядок подготовки, представления и защиты ВКР

- I. За 2 месяца до защиты на выпускающую кафедру предоставляется 1 глава (раздел, часть) работы с кратким отзывом научного руководителя.
- II. репрезентация – обсуждение на выпускающей кафедре полного текста (чернового варианта) ВКР.
- III. Финальный вариант работы предоставляется на кафедру и рецензенту за 10 дней до защиты.

3. Оценочные материалы для ВКР

3.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

- Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, письменной рецензии и выступления рецензента, замечаниях председателя и членов ГЭК, данных по поводу основного содержания работы, и ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГЭК оценивает все этапы защиты ВКР - презентацию результатов работы, понимание вопросов и ответы на них, умение вести научную дискуссию (в том числе с рецензентами), общий уровень подготовленности студента.
- Основными критериями оценки ВКР являются:
 - степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров, а также требованиям, предъявляемым к ВКР;
 - сформированность компетенций, закрепленных за государственной итоговой аттестацией;
 - соответствие темы ВКР программе бакалавриата, актуальность, степень разработанности темы;
 - качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта;
 - новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;
 - язык и стиль ВКР;
 - соблюдение требований к оформлению ВКР

3.2. Примерная тематика ВКР

(ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10)

1. Антропологический поворот в философии 20 в
2. Политическая философия 19-20 вв.
3. Экономические теории 20 в.
4. Политико-правовая концепция М. Вебера
5. Проблема языка в экзистенциализме и позитивизме
6. Философский анализ языка религии
7. Античные концепции образования (пайдейя)
8. Концепция телесности и духовности в философии постмодернизма
9. Философский подход к проблеме здоровья. Современные кризисы в медицине и пути их преодоления.
10. Философские проблемы классической и современной логики
11. Теория познания, ее предмет и место в системе философии.
12. Учение о бытии в русской философии 20 в.
13. Проблемная область социальной философии.
14. Основные этапы истории зарубежной философии
15. Древнегреческая философская мысль классического периода: общая характеристика.
16. Философия древней и средневековой Индии, основная проблематика
17. Философия древнего Китая
18. Принципы средневековой философии
19. Важнейшие особенности философия Нового времени (Европа)
20. Философия Нового времени (Англия, Америка)
21. Понятие арабской философии и этапы ее развития
22. Немецкая критическая философия И. Канта
23. Постклассическая философия: учения А. Шопенгауэр и Ф. Ницше о воле
24. Основные особенности постмодернистского стиля философского мышления
25. Трансцендентальная феноменология Гуссерля и проблема жизненного мира
26. Основные темы философии М. Хайдеггера
27. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции 20 в.
28. Аналитическая философия истории 20 в.
29. История русской философии: этапы становления и важнейшие представители
30. Культурно-историческая тема в русской метафизике 20 в.
31. Предмет и задачи философской этики
32. Эстетические теории 20 в.
33. Философия и методология науки. Концепция развития науки К. Поппера
34. Кризис религиозного мировоззрения в современную эпоху.
35. Структура научных революций в работах Т. Куна
36. Основные этапы развития логики. Логика традиционная и символическая.
37. История философии как исследование
38. Философские исследование основных направлений развития информационных технологий
39. Фундаментальное и прикладное знание в современном образовании.
40. Философская методология и конкретные науки
41. Проблема понимания и интерпретации философского и научного текстов

- 42. Философ как учитель (Сократ, Кант, Хайдеггер)
- 43. Современная Философия образования
- 44. Русские философские концепции воспитания 19-20 вв.

3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Система текущего и промежуточного контроля

- работа с научным руководителем
- доклад на выпускающей кафедре о проделанной работе
- предзащита полного текста ВКР на выпускающей кафедре
- допуск к защите ВКР

Вид работы	Количество	Срок отчетности	Максимальное количество баллов	
			За одно занятие	Всего
Доклад на выпускающей кафедре о проделанной работе	2	1-2 недели		
Предзащита полного текста ВКР на выпускающей кафедре	1	2-3 неделя		100 Допуск к защите ВКР
Защита ВКР	2	4 неделя		
ИТОГО:				100

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам бакалавриата подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками выпускающей кафедры.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию (Приложение 1) на указанную работу (далее – рецензия). Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена нескольким рецензентам.

Рецензент в свободной форме анализирует:

- актуальность и новизну темы;
- обоснованность структуры работы;
- достаточность источниковой базы;
- обоснованность избранной методики;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность выводов;
- практическую ценность полученных результатов;
- соответствие федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки.

В завершении отзыва рецензент дает рекомендацию к защите в Государственной экзаменационной комиссии.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения защиты выпускной квалификационной работы, индивидуальных консультаций.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателей: столы, стулья;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, столы компьютерные, стулья;
- персональный компьютер с установленным ПО;
- проекционный экран;
- мультимедийный проектор.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь,
- обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА.