

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА**

**Высшая школа источниковедения, вспомогательных и специальных  
исторических дисциплин**

**Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии**

**АРХЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИИ И ФРАНЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Код и наименование направления подготовки (специальности): 46.03.02**  
**Документоведение и архивоведение**

**Наименование направленности: Архивное дело за рубежом.**  
**История, культура и архивы Франции**

**Уровень квалификации выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2019**

**Археографические центры России и Франции**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доц. О.А. Шашкова

Ответственный редактор: канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой В.Ю. Афиани

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ВИДиА

№ 9 от 20.06.2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины *«Археографические центры России и Франции»*
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *«Археографические центры России и Франции»*
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины *«Археографические центры России и Франции»***

### **3. Содержание дисциплины *«Археографические центры России и Франции»***

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *«Археографические центры России и Франции»*

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *«Археографические центры России и Франции»***

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов).

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины «Археографические центры России и Франции»

**Цель дисциплины:** дать студентам общее представление об истории и современном состоянии археографической деятельности в России и Франции.

**Задачи дисциплины:**

- с основными понятиями, предметом и объектом археографии;
- с историей и современной практикой археографической деятельности в России;
- с историей и современной практикой археографической деятельности во Франции;
- современным археографическими центрами России и Франции в сравнительном ключе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Археографические центры России и Франции»:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| <b>ОПК-5</b>    | владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов | <b>знать:</b> основные этапы развития археографии как исторической дисциплины во Франции и в России; методику и основные этапы подготовки документальной публикации во Франции и в России.<br><b>уметь:</b> публиковать исторические документы, в том числе электронные, в соответствии с научными методами публикации.<br><b>владеть:</b> современной проблематикой международных археографических исследований. |
| <b>ПК-4</b>     | способностью самостоятельно работать с различными источниками информации                                 | <b>знать:</b> основные этапы развития археографии как исторической дисциплины во Франции и в России; методику и основные этапы подготовки документальной публикации во Франции и в России.<br><b>уметь:</b> публиковать исторические документы, в том числе электронные, в соответствии с научными методами публикации.<br><b>владеть:</b> современной проблематикой международных археографических исследований. |
| <b>ПК-11</b>    | владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы        | <b>знать:</b> основные этапы развития археографии как исторической дисциплины во Франции и в России; методику и основные этапы подготовки документальной публикации во Франции и в России.<br><b>уметь:</b> публиковать исторические документы, в том числе электронные, в соответствии с научными методами публикации.<br><b>владеть:</b> современной проблематикой международных археографических исследований. |
| <b>ПК-12</b>    | способностью выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций                           | <b>знать:</b> основные этапы развития археографии как исторической дисциплины во Франции и в России; методику и основные этапы подготовки документальной публикации во Франции и в России.<br><b>уметь:</b> публиковать исторические документы, в том числе электронные, в соответствии с научными методами публикации.<br><b>владеть:</b> современной проблематикой международных археографических исследований. |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | археографических исследований. |
|--|--------------------------------|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Археографические центры России и Франции*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «*Археографические центры России и Франции*» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Археография, История России, Всеобщая история, Информационная эвристика, Вспомогательные исторические дисциплины.*

В результате освоения дисциплины «*Археографические центры России и Франции*» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертно-аналитическая).*

## 2. Структура дисциплины «Археографические центры России и Франции»

### Структура дисциплины «Археографические центры России и Франции» для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |                         |                             |                             | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|          |  |         | Контактная                       |         |                         |                         | Промежуточная<br>аттестация | Самостоятель-<br>ная работа |  |
|          |  |         | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                             |                             |  |
| 1        | Предмет, объект<br>дисциплины,<br>категориальный<br>аппарат                                      | 7       | 4                                |         | 6                       |                         |                             | 8                           | Письменный<br>блиц-опрос   |
| 2        | Типология<br>археографических<br>публикаций и<br>археографических<br>центров России и<br>Франции | 7       | 4                                |         | 4                       |                         |                             | 10                          | Письменный<br>блиц-опрос   |
| 3        | История и<br>современное<br>состояние<br>археографии в<br>России                                 | 7       | 2                                |         | 4                       |                         |                             | 10                          | Письменный<br>блиц-опрос   |
| 4        | История и<br>современное<br>состояние<br>археографии во<br>Франции                               | 7       | 2                                |         | 6                       |                         |                             | 10                          | Письменный<br>блиц-опрос   |
| 5        | Проблемы<br>подготовки<br>изданий на<br>иностраннных<br>языках с<br>международным<br>участием    | 7       | 2                                |         | 8                       |                         |                             | 10                          |  |
| 6        | экзамен  | 7       |                                  |         |                         |                         | 18                          |                             | Контрольная<br>работа  |
|          | итого:   |         | 14                               |         | 28                      |                         | 18                          | 48                          | 108  |

## 3. Содержание дисциплины «Археографические центры России и Франции»

### **Раздел 1. Предмет, объект дисциплины, категориальный аппарат**

Понятие археографии, происхождение термина. Предмет и объект археографии. Археография и общество. Понятия «исторический источник», «археографическая (научная) публикация», «оперативное (синхронное) издание», «археографический центр» и др.

### **Раздел 2. Типология археографических публикаций и археографических центров России и Франции**

Типы, виды, формы и способы археографических изданий сборников и их определение с позиции исторической науки. Взаимосвязь типов, видов, форм и способов публикаций и их взаимообусловленность. Специфика археографических центров во Франции и в России: учреждения, организации, лица.

### **Раздел 3. История и современное состояние археографии в России**

Очерк истории и современного состояния археографии в России, начиная с петровских времен и заканчивая началом XXI в. Разработка приемов публикации источников и особенности изданий. Приемы передачи текста. Электронные издания.

### **Раздел 4. История и современное состояние археографии во Франции**

Очерк истории и современного состояния археографии во Франции, начиная с эпохи Религиозных войн и заканчивая началом XXI в. Разработка приемов публикации источников и особенности изданий. Приемы передачи текста. Электронные издания в современной Франции.

### **Раздел 5. Проблемы подготовки изданий на иностранных языках с международным участием**

Особенности подготовки международных изданий: организационные вопросы, структура издания, принципы передачи текста на разных языках, археографическое оформление. Российская и французская специфика, перспективы археографического сотрудничества в современной Европе.

## **4. Образовательные технологии**

### **Образовательные технологии**

| № п/п | Наименование раздела  | Виды учебных занятий   | Образовательные технологии  |
|-------|---|--|---|
| 1     | 2   | 3  | 4   |
| 1.    | Предмет, объект дисциплины, категориальный аппарат                                | Лекция 1-2<br><br>Практические занятия 1-3<br><br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Обсуждение проблемы на семинарском занятии<br><br><i>Консультирование и проверка заданий</i> |
| 2.    | Типология археографических публикаций и археографических центров России и Франции | Лекция 3-4<br><br>Практические занятия 4-5<br><br>Самостоятельная        | Лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Обсуждение проблемы на семинарском занятии<br><br><i>Консультирование и проверка заданий</i>         |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | работа   |   |
| 3. | История и современное состояние археографии в России                       | Лекция 5<br><br>Практические занятия 6-7<br><br>Самостоятельная работа   | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора<br><br>Обсуждение проблемы на семинарском занятии<br><br><i>Консультирование и проверка заданий</i> |
| 4  | История и современное состояние археографии во Франции                     | Лекция 6<br><br>Практические занятия 8-10<br><br>Самостоятельная работа  | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора<br><br>Обсуждение проблемы на семинарском занятии<br><br><i>Консультирование и проверка заданий</i> |
| 5  | Проблемы подготовки изданий на иностранных языках с международным участием | Лекция 7<br><br>Практические занятия 11-14<br><br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора<br><br>Обсуждение проблемы на семинарском занятии<br><br><i>Консультирование и проверка заданий</i> |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

| Форма контроля  | Макс. количество баллов |            |
|---|-------------------------|------------|
|   | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:<br>участие в дискуссии и ответ на семинарах | 5 баллов                | 40 баллов  |
| Контрольная работа  | 20 баллов               | 20 баллов  |
| Промежуточная аттестация – экзамен                            |                         | 40 баллов  |
| <b>Итого за дисциплину</b>                                    |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |



|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| 0 – 19 |  |  | F |
|--------|--|--|---|

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| <b>Баллы/<br/>Шкала<br/>ECTS</b> | <b>Оценка по<br/>дисциплине</b>  | <b>Критерии оценки результатов обучения по<br/>дисциплине</b>   |
|----------------------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B                   | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                             | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C                      | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E                    | «удовлетворитель<br>но»/<br>«зачтено<br>(удовлетворитель<br>но)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                                      | литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».  |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *«Археографические центры России и Франции»*

#### **Текущий контроль:**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарских занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-8 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 9-16 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность - 17-20 баллов.

#### **ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

1. Понятия «археографический центр» и «археографическая школа».
2. История развития археографии во Франции XVIII-XIX вв.
3. Современные археографические центры во Франции.

4. История развития археографии в России XVIII-XX вв.
5. Современные отечественные археографические центры.

#### **Промежуточная аттестация (экзамен):**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Публикации источников по истории России в XIX — XX вв. во Франции.
2. Публикации исторических документов в сети Интернет по истории русско-французских отношений.
3. Публикация методических разработок по археографии во Франции.
4. Методические пособия в сфере отечественной археографии.
5. Методы передачи текста: русско-французские параллели.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### **6.1. Список источников и литературы**

|   |
|---|
| <b>Источники</b>  |
| <b>Основные:</b>  |
| 1. Правила издания исторических документов в СССР / Гл. арх. упр. при Совете Министров СССР [и др.]. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: [б. и.], 1990. - 186 с.   |
| 2. Методическое пособие по археографии: в 2 ч. / В. А. Владыкина; Гл. арх. упр. СССР, Всесоюз. науч.-исслед. ин-т документоведения и арх. дела. - М.: Главархив СССР, 1991. - 2 ч.  |
| 3. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, организациях Российской академии наук / М-во культуры и массовых коммуникаций Рос. Федерации, Федер. арх. агентство. - [Офиц. изд.]. - М.: [б. и.], 2007. - 186 с. - ISBN 978-5-87449-085. |
| <b>Литература:</b>  |
| <b>Основная:</b>  |
| 4. Основы археографии: учеб. пособие / У. М. Добрушкин; [отв. ред. А. Д. Степанский]; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. - М.: РГГУ, 1992. - 172 с.   |
| 5. Археография в вузах современной России [Электронный ресурс] / О. А. Шашкова// Гуманитарные чтения РГГУ - 2017. - Москва: РГГУ, 2018. - С. 99-104.  |
| 6. Археография отечественной истории XX века: учеб. пособие / А.Д. Степанский; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М.: РГГУ, 2004. - 210 с.  |

|  |
|--|
| 7. Археография: учеб. пособие / Г. И. Королев; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - М.: РГГУ, 1996. - 109 с.   |
| 8. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания / В. М. Магидов; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М.: РГГУ, 2005. - 393 с., [24] л.  |
| 9. История архивоведческой мысли: учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению 034700 "Документоведение и архивоведение" и специальности 030402 "Историко-архивоведение" / Т. И. Хорхордина; [отв. ред. Е. И. Пивовар; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - Москва: РГГУ, 2012. - 447 с. |
| 10. Медиевистическая археография за рубежом: труды XIX - начала XX в. / Г. И. Королев; [отв. ред. Н. И. Басовская; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва: РГГУ, 2003. - 215 с.  |
| 11. Медиевистическая археография за рубежом: труды XVI - XVIII веков / Г. И. Королев; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва: РГГУ, 2001. - 197 с.  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архивы России. [Портал Федеральной архивной службы]; [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., [2001]. — Режим доступа: [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru), свободный. — Загл. с экрана. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ) — <http://garf.narod.ru>
2. Российский государственный архив кинофотофонодокументов (РГАКФД) [Электронный ресурс] — Режим доступа: [rgakfd.ru](http://rgakfd.ru) свободный. — Загл. с экрана.
3. История цензуры в России в XIX–XX вв. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.pseudology.org/Tsenzura/TsetzuraHistory/library\\_view\\_book7731.html?chapter\\_num=1&bid=79](http://www.pseudology.org/Tsenzura/TsetzuraHistory/library_view_book7731.html?chapter_num=1&bid=79)
4. История книги. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.hi-edu.ru/e-books/HB/cont.htm](http://www.hi-edu.ru/e-books/HB/cont.htm), свободный. — Загл. с экрана. История книги — <http://www.hi-edu.ru/e-books/HB/cont.htm>
5. Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.vostlit.info/](http://www.vostlit.info/), свободный. — Загл. с экрана. Восточная литература — <http://www.vostlit.info>
6. Открытый текст: [Электронное периодическое издание] — Режим доступа: [www.opentextnn.ru](http://www.opentextnn.ru), свободный. — Загл. с экрана. Открытый текст. Электронное периодическое издание — <http://www.opentextnn.ru>
7. Библиотека Гумер. Гуманитарные науки [Электронные ресурсы] — Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info), свободный. — Загл. с экрана. Библиотека Гумер — <http://www.gumer.info>
8. Libraru.ru: библиотека, книга, чтение: информационно-справочный портал [Электронные ресурсы] — Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. — Загл. с экрана. Libraru.ru — <http://www.library.ru>
9. Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rsl.ru/> (свободный, рус. яз.).
10. Российская национальная библиотека (РНБ) [Электронный ресурс]. URL: <http://nlr.ru/> (свободный, рус. яз.).
11. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.shpl.ru> (свободный, рус. яз.).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Археографические центры России и Франции»

Для проведения занятий необходимо материально-техническое, аудиторное обеспечение — специально оборудованное помещение (компьютерный класс), компьютерное оборудование, сканеры, принтеры, программное обеспечение, включая ПО для работы с графикой (изображением) а также возможность выхода в сеть Интернет., она, вместе с тем, углубляет их знания в области информационных технологий.

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2016 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

| №п/п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|---------------|--|
| 1    | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное   |
| 2    | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное   |
| 3    | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное   |
| 4    | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk      | свободно распространяемое  |
| 5    | Archicad 18 Rus Student     | Graphisoft    | свободно распространяемое  |
| 6    | SPSS Statistics 22          | IBM           | лицензионное   |
| 7    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное   |

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

| №п/п | Наименование   |
|------|--|
| 1    | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г.<br><br>Scopus   |
| 2    | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г.<br><br>Журналы Oxford University Press<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3    | Профессиональные полнотекстовые БД<br><br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам   |
| 4    | Компьютерные справочные правовые системы<br><br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

## 1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО       | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------|---------------|--|
| 1    | Microsoft Office 2010 | Microsoft     | лицензионное   |
| 2    | Windows 7 Pro         | Microsoft     | лицензионное   |
| 3    | Microsoft Office 2013 | Microsoft     | лицензионное   |

## 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование   |
|------|--|
| 1    | Профессиональные полнотекстовые БД<br><br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| 2    | Компьютерные справочные правовые системы<br><br>Консультант Плюс,<br>Гарант                      |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

| №<br>п/п | Раздел<br>лекционного курса  | Темы   | кол-<br>во<br>часов | Формы текущего контроля<br>успеваемости <i>(по неделям<br/>семестра)</i>   |
|----------|--|--|---------------------|--|
|          |  |  |                     |  |
| 1        | Предмет, объект<br>дисциплины,<br>категориальный<br>аппарат                                    | Проблемы<br>современной<br>археологии и<br>перспективы ее<br>развития. Понятие<br>«археологический<br>центр» и<br>«археологическая<br>школа»                 | 6                   | Контрольные вопросы.<br>1.Понятие археологии.<br>2. Археологические центры,<br>их типология и<br>характеристики.   |
| 2        | Типология<br>археологических<br>публикаций и<br>археологических<br>центров России и<br>Франции | Концепции и модели<br>публикации<br>исторических<br>документов во<br>Франции и в России.   | 4                   | Контрольные вопросы:<br>1.Приемы передачи текста и<br>археологическое<br>оформление изданий во<br>Франции и в России.  |
| 3        | История и<br>современное<br>состояние<br>археологии в<br>России                                | История<br>археологических<br>изданий в России:<br>учреждения,<br>организации, люди.   | 4                   | Контрольные вопросы:<br>1. Основные вехи<br>развития<br>отечественной<br>археологии. 2.<br>2. Современное<br>состояние и<br>перспективы<br>археологии в России.              |
| 4        | История и<br>современное<br>состояние<br>археологии во<br>Франции                              | История<br>археологических<br>изданий во Франции:<br>учреждения,<br>организации, люди.   | 6                   | Контрольные вопросы:<br>1. Основные вехи<br>развития<br>отечественной<br>археологии. 2.<br>2. Современное<br>состояние и<br>перспективы<br>археологии в<br>России.           |
| 5        | Проблемы<br>подготовки<br>изданий на<br>иностранных<br>языках с<br>международным<br>участием   | Организационные<br>вопросы подготовки<br>международных<br>(трансграничных)<br>публикаций,<br>совмещение<br>отечественного и<br>западноевропейского<br>опыта. | 8                   | Контрольные вопросы<br>Передача тестов документов и<br>археологическое<br>оформление изданий на<br>иностранных языках.<br>Перспективы<br>археологического<br>сотрудничества. |

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов).



Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные

источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Археографические центры России и Франции» реализуется на факультете архивного дела кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и археографии.

**Цель дисциплины:** дать студентам общее представление об истории и современном состоянии археографической деятельности в России и Франции.

**Задачи дисциплины:**

- с основными понятиями, предметом и объектом археографии;
- с историей и современной практикой археографической деятельности в России;
- с историей и современной практикой археографической деятельности во Франции;
- современным археографическими центрами России и Франции в сравнительном ключе.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5:** владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов

**ПК-4:** способностью самостоятельно работать с различными источниками информации

**ПК-11** владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы

**ПК-12** способностью выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций

В результате освоения дисциплины (Археографические центры России и Франции) обучающийся должен:

**Знать:**

Основные этапы развития археографии как исторической дисциплины во Франции и в России; методику и основные этапы подготовки документальной публикации во Франции и в России.

**Уметь:**

Публиковать исторические документы, в том числе электронные, в соответствии с научными методами публикации.

**Владеть:**

Современной проблематикой международных археографических исследований.

По дисциплине «Археографические центры России и Франции» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Археографические центры России и Франции» составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ,<br>содержащий изменения | Дата       | №<br>протокола |
|---|--|------------|----------------|
| 1 | Приложение №1  | 21.06.2018 | 9              |
| 2 | Приложение №2  | 22.06.2020 | 8              |

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО       | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или<br>свободно<br>распространяемое) |
|------|-----------------------|---------------|--|
| 1    | Microsoft Office 2010 | Microsoft     | лицензионное   |
| 2    | Windows 7 Pro         | Microsoft     | лицензионное   |
| 3    | Microsoft Office 2013 | Microsoft     | лицензионное   |
| 5    | Windows 10 Pro        | Microsoft     | лицензионное   |

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

| №п/п | Наименование   |
|------|--|
| 1    | Профессиональные полнотекстовые БД<br><br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| 2    | Компьютерные справочные правовые системы<br><br>Консультант Плюс,<br>Гарант                      |

изменений № 2

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )<sup>1</sup>****Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, 54 ч.

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы   | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |                         |                             |                             | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|          |   |         | Контактная                       |         |                         |                         | Промежуточная<br>аттестация | Самостоятель-<br>ная работа |  |
|          |   |         | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                             |                             |  |
| 1        | Предмет, объект дисциплины, категориальный аппарат                                | 7       | 4                                |         | 6                       |                         |                             | 10                          | Письменный<br>блиц-опрос   |
| 2        | Типология археографических публикаций и археографических центров России и Франции | 7       | 4                                |         | 4                       |                         |                             | 10                          | Письменный<br>блиц-опрос   |
| 3        | История и современное состояние археографии в России                              | 7       | 2                                |         | 4                       |                         |                             | 12                          | Письменный<br>блиц-опрос   |
| 4        | История и современное состояние археографии во Франции                            | 7       | 2                                |         | 6                       |                         |                             | 12                          | Письменный<br>блиц-опрос   |
| 5        | Проблемы подготовки изданий на иностранных языках с                               | 7       | 2                                |         | 8                       |                         |                             | 10                          |  |

<sup>1</sup> Включается при необходимости – в случае изменения распределения часов в учебном плане.

|          |                        |          |           |  |           |  |           |           |                           |
|----------|------------------------|----------|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|---------------------------|
|          | международным участием |          |           |  |           |  |           |           |                           |
| <b>6</b> | <i>экзамен</i>         | <b>7</b> |           |  |           |  | <b>18</b> |           | <b>Контрольная работа</b> |
|          | итого:                 |          | <b>14</b> |  | <b>28</b> |  | <b>18</b> | <b>54</b> | <b>114</b>                |

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br><br>Web of Science<br><br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br><br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br><br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br><br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п<br>/п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ<br>распространения<br>(лицензионное или<br>свободно<br>распространяемое) |
|----------|-----------------------------|------------------|---|
| 1        | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное  |
| 2        | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное  |
| 3        | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное  |
| 4        | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно<br>распространяемое  |
| 5        | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно<br>распространяемое  |
| 6        | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное  |
| 7        | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное  |
| 8        | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное  |
| 9        | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 10       | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное  |
| 11       | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 12       | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное  |
| 13       | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное  |
| 14       | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное  |
| 15       | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное  |
| 16       | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное  |
| 17       | Zoom                        | Zoom             | лицензионное  |