

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории и теории исторической науки

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

«История»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент Д.В. Лукьянов

Ответственный редактор:

канд. ист. наук, доцент Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 1 от 15.02.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

*Цель дисциплины* - изучить коммуникативную парадигмы современного гуманитарного познания, в которой история представлена как «строгая наука» в методологии, и открытая интеллектуальная система – в теории.

#### *Задачи дисциплины:*

1. Изучить сложившуюся в современной исторической науке эпистемологическую ситуацию, круг теоретических и методологических проблем в историографическом поле историко-научных исследований, варианты конструирования «новых» образов познания исторической реальности;
2. Овладеть пониманием ключевых этапов развития теоретической и методологической рефлексии в научно-исторических исследованиях, периодов и векторов развития мировой и российской исторической эпистемологии;
3. Развить у студентов способности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач, видению возможности и пределов взаимодействия историка с изучаемым объектом;
4. Овладеть терминами и понятиями современной исторической науки.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| ПК-4             | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки         | <p><i>Знать:</i> основные методы и теории работы и формы достижения синтеза при анализе исторической информации;</p> <p><i>Уметь:</i> применять различные подходы и теории для решения поставленных задач;</p> <p><i>Владеть:</i> теоретико-методологическим арсеналом знаний для реализации собственных исследовательских задач.</p>  |
| ОК-2             | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p><i>Знать:</i> основные черты и направления развития исторической науки;</p> <p><i>Уметь:</i> 1) распознавать проблемы исторического познания, видеть связи исторической науки с иными социально-гуманитарными науками; 2) обосновывать научность исторического знания, понимать возможности и ограничения реконструкции прошлого;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать основы исторических знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Источниковедение», «Введение в профессиональную деятельность». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История исторической науки», «История повседневности», «Гендерная история».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/темы                                | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |                             |                        | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|---|
|          |   |         | Контактная                       |         |                      |                      | Промежуточная<br>аттестация | Самостоятельная работа |   |
|          |   |         | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                             |                        |   |
| 1.       | Теория и методология как формы научного познания      | 3       | 2                                | 4       | -                    | -                    | -                           | 6                      | Работа на семинаре  |
| 2.       | Время в истории                                       |         | 2                                | 4       | -                    | -                    | -                           | 6                      | Работа на семинаре  |
| 3.       | Принцип историзма, основные требования его реализации |         | 2                                | 0       | -                    | -                    | -                           | 6                      | -   |
| 4.       | Проблема истинности исторического знания              |         | 2                                | 8       | -                    | -                    | -                           | 6                      | Работа на семинаре  |
| 5.       | Исторический факт                                     |         | 0                                | 4       | -                    | -                    | -                           | 6                      | Работа на семинаре<br>Проведение текущей аттестации                                 |

|     |   |   |    |    |   |   |    |    |   |
|-----|---|---|----|----|---|---|----|----|---|
| 6.  | Методы исторического исследования             |   | 0  | 10 | - | - | -  | 6  | Работа на семинаре                                    |
| 7.  | Структура и уровни исторического исследования |   | 2  | 0  | - | - | -  | 6  | -   |
| 8.  | Форма представления исторических знаний       |   | 2  | 0  | - | - | -  | 6  | -   |
| 9.  | Экзамен                                       |   | -  | -  | - | - | 18 | -  | Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена. |
| 10. | Всего по курсу: 108 часов                     | - | 12 | 30 | 0 | 0 | 18 | 48 | -   |

### 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины                   | Содержание   |
|----|---|--|
| 1. | Теория и методология как формы научного познания. | Роль теории и методологии в научном познании. Место теории среди других форм знания. Основные компоненты научной теории, ее функции. Классификация теорий. Методология. Понятие "метод". Соотношение теории и метода. Истинность и правильность метода. Структура метода, его основные компоненты и связь между ними. Методология истории и ее функции: онтологическая, гносеологическая, логическая и аксиологическая.  |
| 2. | Время в истории.                                  | Концепция трех уровней исторического времени Ф. Броделя, проблема ритмов в историческом процессе. Ограниченность объективного решения проблемы и ее структуралистская критика (Альтюссер). Феноменологический подход Гуссерля и Шютца, его интерпретация Хэллом. Понятие "синхронной, диахронной, стратегической и постоянной временной ориентации" и их методологическое значение. Категории исторического времени. Представления об историческом времени. Структура исторического времени. Проблема исторического времени и метод исторической |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>ретроспекции. Типология исторического времени в работах Ф.Броделя и Ж. Ле Гоффа. Историческое пространство.</p> <p>История и современность. Связь прошлого, настоящего и будущего. Принцип актуализма, ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Проблема презентизма, его основания в историческом познании.</p> <p>Объективное и субъективное в историческом процессе.</p>   |
| 3. | Принцип историзма, основные требования его реализации. | <p>Качественное изменение во времени как основа принципа историзма. Требования конкретно-исторического рассмотрения материала. Проблема презентизма и модернизации исторического прошлого.</p> <p>Проблема объективности исторического знания. Ее решение объективистами и релятивистами. Диалектический подход к проблеме, условия получения объективных знаний о прошлом. Принцип объективности. Его ограниченность.</p> <p>Социально-субъективное в историческом познании. Принцип социальной обусловленности исторического познания. История и идеология, история и политика. Марксистское решение проблемы (принцип партийности) и его парадоксальность. Концепция К. Манхейма.</p> <p>Индивидуально-субъективное в историческом исследовании. Роль личностных черт в историческом познании: интуиция, воображение, фантазия и т. д. Степень проявления субъективного на различных ступенях исторического познания. Проблемы эстетического восприятия исторической реальности.</p> <p>Этапы и типы догматизации принципа историзма. Теоретическое измерение кризиса историзма. "Историзм и его проблемы" в интерпретации Э. Трельча. Принцип историзма в теории исторического процесса.</p> <p>Принцип всесторонности. Полифонизм как проблема исторического познания. Проблема научной истины в свете принципа полифонизма. Принцип интеллектуального полифонизма в работах М. Бахтина.</p> <p>Диалог и монолог в гуманитарном знании. Принцип диалогизма.</p> <p>Типы диалога, условия и требования диалогичности. Принцип диалогизма и проблема "историк-источник". Диалогическое в природе исторического познания.</p> |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Компаративизм и закономерности в истории. Теоретические основания сравнительно-исторического метода.  |
| 4. | Проблема истинности исторического знания. | <p>Субъективистское и объективистское решение проблемы. Возможности и условия применения критерия практики для проверки истинности исторических знаний. Верификация и основные методы содержательно-логического анализа исторических концепций.</p> <p>Проблема истины в истории. Теория истории и вызов постмодернизма. Теоретические вопросы постмодернизма. Версионность исторической теории. Теория истории в гуманитарном знании ситуации постмодерна.</p>   |
| 5. | Исторический факт.                        | <p>Историография вопроса. Логико-гносеологическая структура категории исторический факт. Основные звенья исторического факта: факт-событие, факт-источник, научно-исторический факт, их сущность, характерные черты и соотношение. Формирование системы научно-исторических факторов.</p> <p>Типология исторических фактов. Теоретические основания типологии, способы описания фактов в историографической традиции. Исторический факт как интеллектуальная модель. Способы и приемы моделирования исторического факта.</p>  |
| 6. | Методы исторического исследования.        | <p>Основные методы исторического исследования: историко-генетический, историк-сравнительный, историко-типологический и историко-системный. Их познавательные функции, методика применения. Возможности сочетания в конкретно-историческом исследовании.</p> <p>Методы диахронного анализа исторической действительности. Периодизация как метод исторического исследования, принципы определения критериев выделения исторических периодов. Ретроспективный метод, общие условия применения.</p> <p>Проблема синтеза в историческом познании. Позитивистский подход к проблеме синтеза как выявления связей между фактами и систематизации фактов истории. Неокантианский подход к проблеме синтеза прошлой реальности в сознании и опыте субъекта. Соотношение предметной реальности, интерпретации и исторического синтеза. Объективный и субъективный фактор в создании научного произведения.</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Критерии научности в оценке произведения научным сообществом. Необходимость четкого различения понятий научного доказательства, способов построения гипотез и методов аргументации в структуре научного произведения. Критерии выявления новизны и доказательности. Методы анализа научного произведения историка с данной точки зрения. Методология исторического построения. Проблемы междисциплинарности и интеграции в науке.   |
| 7. | Структура и уровни исторического исследования. | <p>Определение предмета исследования, постановка исследовательской задачи, выявление историко-информационной основы ее решения, разработка методов исследования.</p> <p>Эмпирический уровень в историческом познании. Реконструкция исторической реальности и классическая концепция понимания, ее основные категории. Проблема исторического нарратива. Дискуссия о субъекте нарратива и его структуре. Условия истинности исторического нарратива.</p> <p>Теоретический уровень в историческом познании. Объяснение как основная задача на теоретическом уровне познания. Логическая структура и виды исторического объяснения. Дискуссия об «охватывающих законах» (К. Гемпель) и «рациональном объяснении» (У. Дрей). Современные подходы к проблеме.</p> |
| 8. | Форма представления исторических знаний.       | <p>Язык современной исторической науки. История как историография.</p> <p>Историческое знание в современном информационном пространстве. Внутренние и внешние факторы воздействия на трансформацию исторических представлений и исторических знаний. Представления об иерархии типов исторического знания.</p> <p>Представление о науке и научности в историографическом процессе. Представление о субъекте и объекте в историческом познании. Субъектно-объектное взаимодействие и содержание исследовательского "Я". Иерархии личностных оснований. Своеобразие научного языка. Понятие кризиса науки. Формы и способы взаимодействия с другими типами исторического знания. Научная критика.</p>   |

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию (экзамен) отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинарских занятий – в сумме 30 баллов).

*Оценка за дисциплину*, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля*, составляет 60 баллов.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балл)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-8 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (9-19 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (20-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная<br>шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала<br>ECTS |
|-----------------------|---------------------|------------|---------------|
| 95 – 100              | отлично             | зачтено    | A             |
| 83 – 94               |                     |            | B             |
| 68 – 82               | хорошо              |            | C             |
| 56 – 67               | удовлетворительно   |            | D             |
| 50 – 55               |                     |            | E             |
| 20 – 49               | неудовлетворительно | не зачтено | FX            |
| 0 – 19                |                     |            | F             |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| <b>Баллы/<br/>Шкала<br/>ECTS</b> | <b>Оценка по<br/>дисциплине</b>  | <b>Критерии оценки результатов обучения по<br/>дисциплине</b>   |
|----------------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В                   | «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено»                        | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С                      | «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»                          | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E                    | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно<br>»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад по теории и методологии отечественной или зарубежной исторической науки. Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Данное задание направлено на развитие у студента способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4).

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Типология исторического факта. (ПК-4, ОК-2).
2. Типология исторического знания. (ПК-4, ОК-2).
3. «Донаучный», «мифологический», «ненаучный» типы исторического знания. (ПК-4, ОК-2).
4. Художественный и литературно-публицистический типы исторического знания. (ПК-4, ОК-2).
5. Научный тип исторического знания. (ПК-4, ОК-2).
6. Диалогизм как принцип и условие развития гуманитарного знания. (ПК-4, ОК-2).
7. Принцип всесторонности в историческом исследовании и его современные историографические интерпретации. (ПК-4, ОК-2).

8. Проблема поиска истины в современной историографии. (ПК-4, ОК-2).
9. Трансформация языка в современной гуманитарной науке. (ПК-4, ОК-2).
10. «Предполагаемое начало человеческой истории» и «Всеобщая история во всемирно-гражданском плане» И. Канта и «В чем состоит изучение мировой истории и какова цель этого изучения» И.Ф. Шиллера: метод построения теории исторического процесса. (ПК-4, ОК-2).
11. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории. (ПК-4, ОК-2).
12. Зарождение теории исторического процесса. Историография рационализма: Болингброк, Мабли, Вико, Вольтера, Гердера. (ПК-4, ОК-2).
13. Инновационные методы исторического исследования. (ПК-4, ОК-2).
14. Интеллектуальные основания и способы построения стадийных теорий исторического процесса. (ПК-4, ОК-2).
15. Интеллектуальные основания и способы построения циклических теорий исторического процесса. (ПК-4, ОК-2).
16. Использование общелогических и общенаучных методов в историческом исследовании. (ПК-4, ОК-2).
17. Историзм XIX в.: интеллектуальные основания и метод исторического исследования. (ПК-4, ОК-2).
18. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. (ПК-4, ОК-2).
19. Исторический метод в условиях “лингвистического поворота”. (ПК-4, ОК-2).
20. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия. (ПК-4, ОК-2).
21. История как “переживание опыта прошлого” и концепция исторического знания Р.Дж. Коллингвуда. (ПК-4, ОК-2).
22. Картезианский метод в рационалистической историографии XVIII в. и современное гуманитарное знание. (ПК-4, ОК-2).
23. Критика позитивистской концепции отношения историка, исторического факта и исторического источника: “Бои за историю” Л. Февра. (ПК-4, ОК-2).
24. Методология истории в концепции строгой гуманитарной науки Э. Гуссерля. (ПК-4, ОК-2).
25. Методология истории в структурализме и постструктурализме. «Слова и вещи» М. Фуко. (ПК-4, ОК-2).
26. Методология истории как дисциплина гуманитарного образования. Структура курса, его предмет и задачи. (ПК-4, ОК-2).
27. Методология истории как системообразующее направление в гуманитарном знании. (ПК-4, ОК-2).
28. Методы исторического исследования в междисциплинарных взаимодействиях в произведениях основателей “Школы “Анналов”. Труды М. Блока. (ПК-4, ОК-2).
29. Морфология культуры в книге “Закат Европы” О. Шпенглера. (ПК-4, ОК-2).
30. Неофрейдистский подход к теории исторического процесса. “Бегство от свободы” Э. Фромма. (ПК-4, ОК-2).
31. Объект, субъект и их взаимодействие в рамках неокантианской методологической парадигмы. Методы наук о природе и методы наук о культуре. (ПК-4, ОК-2).
32. Объект, субъект и их взаимодействие в рамках феноменологической парадигмы исторического знания. (ПК-4, ОК-2).
33. Основные характеристики современной эпистемологической ситуации. (ПК-4, ОК-2).
34. Постмодерн и кризис исторического метанарратива: причины и последствия для современной историографической ситуации. (ПК-4, ОК-2).
35. Преодоление позитивистской парадигмы исторического профессионализма в условиях становления информационного общества. (ПК-4, ОК-2).

36. Проблема научного сообщества и его методологической парадигмы. “Структура научных революций” Т. Куна. (ПК-4, ОК-2).
37. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию исторического изучения. (ПК-4, ОК-2).
38. Произведение профессионального историка и его методологические параметры. Структура произведения и научное сообщество. (ПК-4, ОК-2).
39. Современные Микро- и макроистория: соотношение и взаимодействие метода.
40. Специальные исторические методы. (ПК-4, ОК-2).
41. Теории исторического процесса в России. Западники и славянофилы: суть оппозиции. Работа Н.Я. Данилевского “Россия и Европа”. (ПК-4, ОК-2).
42. Теория исторического процесса в позитивизме. Сен-Симон. Конт. Социология позитивизма. Спенсер. Дюркгейм. (ПК-4, ОК-2).
43. Теория исторического процесса в трудах Н.А. Бердяева. (ПК-4, ОК-2).
44. Теория локальных цивилизаций в книге А. Тойнби «Постижение истории». (ПК-4, ОК-2).
45. Феноменологическая парадигма в книге «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского. (ПК-4, ОК-2).
46. Формулирование целей исследования и обоснование его структуры. (ПК-4, ОК-2).
47. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З. Фрейда. (ПК-4, ОК-2).

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы:**

1. Гуревич, А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства / А. Я. Гуревич. - Москва : Искусство, 1990. - 395 с. (или любое издание)
2. Коллингвуд, Р.Д. Идея истории. Автобиография / Р. Дж. Коллингвуд ; пер. и коммент. Ю. А. Асеева ; ст. М. А. Кисселя ; [АН СССР]. - Москва : Наука, 1980. - 485 с. (или любое издание)
3. Марк, Б. Апология истории, или Ремесло историка / Марк Блок ; пер. Е. М. Лысенко ; примеч. и ст. А. Я. Гуревича ; [АН СССР]. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Наука, 1986. - 254 с. (или любое издание)
4. Румянцев, М.Ф. Теория истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 316 с.
5. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. - М. : Алетея : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>



3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)

- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинарские занятия №1-2. Теория и методология как формы научного познания (4 часа)**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Семантическое поле и определение понятия методология истории.
2. Предмет, функции и обоснование метода исторического исследования в смене парадигм.

#### **Семинарские занятия №3-4. Время в истории. «Философия истории» Г.В.Ф. Гегеля (4 часа)**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Онтология исторического процесса.
2. Гносеологические и логико-методологические проблемы исторической науки.

#### **Семинарские занятия № 5-6. Проблема истинности исторического знания. Историческая наука в ситуации постмодерна (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизационные характеристики условий перехода к постмодерну.
2. «Прощание» с историей и задачи исторической науки в ситуации постмодерна.

**Семинарские занятия № 7-8. Проблема истинности исторического знания. Историческое исследование в контексте современных социокультурных трансформаций (обсуждение статьи М.А. Бойцова «Вперед, к Геродоту!».) (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурные основания исторического творчества.
2. Изменение проблемного поля советской историографии.

**Семинарские занятия № 9-10. Исторический факт как проблема теории истории (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие исторического факта: структура, форма, содержание.
2. Исторический факт как интеллектуальная модель.

**Семинарские занятия № 11-13. Методы исторического исследования. Школа «Анналов» и ее методологические идеи (6 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция исторической науки и ее методологии у М. Блока, Л. Февра, Ф. Броделя.
2. Идея исторического синтеза.
3. Общее и уникальное в трех школах «Анналов»

**Семинарские занятия № 14-15. Методы исторического исследования. Анализ книги А.В. Каравашкина и А.Л. Юрганова «Опыт исторической феноменологии» (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Прорисовка метода исторической феноменологии.
2. Способы префигурации исторического поля историко-феноменологических исследований

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на

сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)).  
Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### 9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методология истории» реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ кафедрой истории и теории исторической науки.

*Цель дисциплины* - изучить коммуникативную парадигмы современного гуманитарного познания, в которой история представлена как «строгая наука» в методологии, и открытая интеллектуальная система – в теории.

*Задачи дисциплины:*

1. Изучить сложившуюся в современной исторической науке эпистемологическую ситуацию, круг теоретических и методологических проблем в историографическом поле историко-научных исследований, варианты конструирования «новых» образов познания исторической реальности;
2. Овладеть пониманием ключевых этапов развития теоретической и методологической рефлексии в научно-исторических исследованиях, периодов и векторов развития мировой и российской исторической эпистемологии;
3. Развить у студентов способности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач, видению возможности и пределов взаимодействия историка с изучаемым объектом;
4. Овладеть терминами и понятиями современной исторической науки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
- ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. основные методы и теории работы и формы достижения синтеза при анализе исторической информации;
2. основные черты и направления развития исторической науки.

*Уметь:*

1. применять различные подходы и теории для решения поставленных задач;
2. распознавать проблемы исторического познания, видеть связи исторической науки с иными социально-гуманитарными науками;
3. обосновывать научность исторического знания, понимать возможности и ограничения реконструкции прошлого.

*Владеть:*

1. теоретико-методологическим арсеналом знаний для реализации собственных исследовательских задач;
2. способностью использовать основы исторических знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| №п/п | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения  | Дата     | № протокола |
|------|--|----------|-------------|
| 1.   | Обновлено приложение к листу изменений № 1   | 14.06.17 | 10          |
| 2.   | Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» |          |             |
| 3.   | Обновлено приложение к листу изменений № 2   | 14.06.18 | 10          |
| 4.   | Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» |          |             |
| 5.   | Обновлено приложение к листу изменений № 3   | 06.07.20 | 5           |
| 6.   | Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»   |          |             |
| 7.   | Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»   |          |             |
| 8.   | Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»  |          |             |
| 9.   | Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»   |          |             |



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения |
|------|-----------------------------|---------------|------------------------|
| 1.   | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное           |
| 2.   | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное           |
| 3.   | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное           |
| 4.   | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное           |

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

| №п/п | Наименование  |
|------|---|
| 1.   | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.<br>Web of Science<br>Scopus  |
| 2.   | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.<br>Журналы Oxford University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3.   | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам  |
| 4.   | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

| №п/п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения |
|------|-----------------------------|---------------|------------------------|
| 1.   | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное           |
| 2.   | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное           |
| 3.   | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное           |
| 4.   | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное           |

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

| №п/п | Наименование  |
|------|---|
| 1.   | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Web of Science<br>Scopus  |
| 2.   | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis<br>Электронные издания издательства Springer |
| 3.   | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам  |
| 4.   | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |

## 1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/темы                                | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |                             |                        | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|---|
|          |   |         | Контактная                       |         |                      |                      | Промежуточная<br>аттестация | Самостоятельная работа |   |
|          |   |         | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                             |                        |   |
| 1.       | Теория и методология как формы научного познания      | 3       | 2                                | 4       | -                    | -                    | -                           | 6                      | Работа на семинаре  |
| 2.       | Время в истории                                       |         | 2                                | 4       | -                    | -                    | -                           | 6                      | Работа на семинаре  |
| 3.       | Принцип историзма, основные требования его реализации |         | 2                                | 0       | -                    | -                    | -                           | 6                      | -   |
| 4.       | Проблема истинности исторического знания              |         | 2                                | 8       | -                    | -                    | -                           | 6                      | Работа на семинаре  |
| 5.       | Исторический факт                                     |         | 0                                | 4       | -                    | -                    | -                           | 6                      | Работа на семинаре<br>Проведение текущей аттестации                                 |
| 6.       | Методы исторического исследования                     |         | 0                                | 10      | -                    | -                    | -                           | 12                     | Работа на семинаре  |

|     |   |   |    |    |   |   |    |    |   |
|-----|---|---|----|----|---|---|----|----|---|
| 7.  | Структура и уровни исторического исследования |   | 2  | 0  | - | - | -  | 6  | -   |
| 8.  | Форма представления исторических знаний       |   | 2  | 0  | - | - | -  | 6  | -   |
| 9.  | Экзамен                                       |   | -  | -  | - | - | 18 | -  | Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена. |
| 10. | Всего по курсу: 114 часов                     | - | 12 | 30 | 0 | 0 | 18 | 54 | -   |

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Таблица 1

| №п/п | Наименование   |
|------|--|
| 1    | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2    | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3    | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4    | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

**4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

Таблица 2

| №п/п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения |
|------|-----------------------------|---------------|------------------------|
| 1.   | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное           |
| 2.   | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное           |
| 3.   | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное           |
| 4.   | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное           |
| 5.   | Windows 10 Pro              | Microsoft     | лицензионное           |
| 6.   | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное           |
| 7.   | Zoom                        | Zoom          | лицензионное           |