

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

Введение в историческую компаративистику

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению 46.03.01 - История

Направленность программы:
«Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)»

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Введение в историческую компаративистику

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. филол. наук, доц. *Н.И. Недашковская*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 01 от 31.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 2. Структура дисциплины**
 - 3. Содержание дисциплины**
 - 4. Образовательные технологии**
 - 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 - 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
 - 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических занятий
- Приложения**
1. Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об исторической компаративистике как универсальном методе научного исследования.

Задачи дисциплины:

- представить различные подходы к определению исторической компаративистики;
- познакомить с концепцией и технологией «компаративистики трех типов» (автор Ю. Троицкий);
- создать условия для «деятельностного освоения» студентами компаративных технологий.

1.2. Формируемые компетенции, соотношенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: основные этапы генезиса компаративного подхода и области его применения; систему базовых понятий и категорий компаративистики; лучшие примеры компаративных штудий; Уметь: определять уместность и границы применения компаративного метода; проводить сравнительный анализ конкретных исторических явлений; различать уровни компаративных исследований от выделения инварианта до теоретической модели; Владеть: арсеналом компаративных приемов, методов и методологией в исторических исследованиях; аппаратом верификации компаративных наблюдений и процедур.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в историческую компаративистику» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института истории РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Исторический анализ дискурса», «Метод истории понятий», «Историография», «Источниковедение».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин «История русской литературы», «История русской культуры конца XIX – начала XX в.».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы (72 часа). Из них: аудиторная работа – 28 ч., самостоятельная работа студентов – 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная				
			лекции	практические занятия	семинары		
1	Зарождение компаративного подхода в фольклорных и лингвистических исследованиях.	3	2			-	Определение сферы интересов студентов, предварительный выбор тем индивидуальных проектов.
2	Источниковедение исторической компаративистики: типология и классификации.	3	2			2	Постановка проблемных вопросов
3	Историография исторической компаративистики: от Дж. Вико до современности.	3				2	Постановка проблемных вопросов
4	Проблемы эпистемологии исторической компаративистики.	3	2			2	Постановка проблемных вопросов
5	Историческая география, этнология как компаративное пространство.	3			2	2	Постановка проблемных вопросов
6	Компаративистика и цивилизационный подход: возможности метода.	3	4		1	2	Постановка проблемных вопросов
7	От эмпирического сравнения к теоретическим моделям компаративистики.	3			2	2	Постановка проблемных вопросов
8	Историческая параллель как смыслопорождение.	3	4		1	2	Постановка проблемных вопросов
9	Американский и сибирский фронтир: общее и особенное.	3			1	4	Работа с ридером.
10	Сравнительный анализ личных дневников: знакомство А. Тургенева с Исикава Токубоку.	3			1	2	Работа с ридером.
11	Сравнительный метод и биографика: Александр I и Наполеон.	3			1	2	Работа с ридером.

12	Синхрония исторических событий: отмена крепостного права в России в 1861 г. и эмансипация афро-американцев в США в 1863 г.	3	4		1	2	Работа с ридером.
13	Риски и эвристические ограничения компаративного подхода.	3			2	2	Постановка проблемных вопросов
14	Промежуточная аттестация	3				18	Зачёт: презентация и защита проектов.
	Всего	3	16		12	44	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Зарождение компаративного подхода в фольклорных и лингвистических исследованиях.

Язык как пространство компаративных исследований: сравнительное языкознание. Исследования В. фон Гумбольдта. Компаративный метод А.Н. Веселовского: проблема автохтонности и переноса мотивов и сюжетов в фольклоре.

2. Источниковедение исторической компаративистики: типология и классификации.

«Другое» источниковедение: смена оснований классификации исторических материалов. Нарратив, итератив (компаратив), дескриптив как источниковедческие категории сравнительного метода в историографии.

3. Историография исторической компаративистики: от Дж. Вико до современности.

«Сравнительные жизнеописания» Плутарха как прелюдия исторической компаративистики. Дж. Вико: циклы всемирной истории и сравнимость исторических эпох. А. Тойнби – великие цивилизации: основания для сравнения. Н.Я. Данилевский: опыт исторической компаративистики. Л.И. Мечников: природа и цивилизация. Компаративные принципы в «Закате Европы» О. Шпенглера. Миросистемный подход И. Валлерстайна: против компаративистики.

4. Проблемы эпистемологии исторической компаративистики.

Компаративистика: теория или метод? Уровни компаративных штудий: 1) «наивная (стихийная) компаративистика» (позиция «иностранца»); 2) «инвариантная компаративистика» (реконструкция общего в сравниваемых объектах); 3) компаративистика с позиций теоретической модели (формационная, цивилизационная и т.д.).

5. Историческая география, этнология как компаративное пространство.

«Неантропологическая» компаративистика пространства и этносов: сравнение условий существования человека. Теория «исторических рек» Л.И. Мечникова. «Географический детерминизм» В.О. Ключевского.

6. Компаративистика и цивилизационный подход: возможности метода.

Два направления компаративных штудий: "горизонтальное" (культурно-географическое) и "вертикальное" (историко-философское). Цивилизационный подход (А. Тойнби, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер) как разновидность

«горизонтальной» компаративистики. Цивилизационный подход и постколониальные штудии: новые перспективы компаративистики.

7. От эмпирического сравнения к теоретическим моделям компаративистики.

Недостаточность «эмпирической компаративистики». Теоретическая модель сравнительного метода: 1) основания выбора объектов сравнения; 2) эпистемологическая рефлексия сравнительных штудий. Продуктивность «теорий среднего уровня» в компаративных исследованиях.

8. Историческая параллель как смыслопорождение.

Тропы историографии: историческая аналогия как метафороподобное высказывание. Историческая параллель как несводимость к простой рядоположенности контекстов: приращение смысла в контексте сравнения как условие исторического понимания и объяснения. Историческая аналогия как способ трансформации актуального события в историческое.

9. Американский и сибирский фронтир: общее и особенное.

Фронтир как пространство «аномии»: утрата прежних норм, несформированность новых правоотношений. Различие американского и сибирского фронта: наступательный, военный характер американского фронта и мирная колонизация Сибири. Компаратив не только как сопоставление, но и как противопоставление.

10. Сравнительный анализ личных дневников: знакомство А. Тургенева с Исакава Токубоку.

Компаративный опыт В.Н. Топорова: Два дневника (Андрей Тургенев и Исакава Токубоку). Функциональность текста как основание сравнительного исследования. Специфика типологического (структурного) сравнения. «Медленное чтение» текста как способ выявления типологических сходств.

11. Сравнительный метод и биографика: Александр I и Наполеон.

«Сравнительные жизнеописания» Плутарха как опыт протокомпаративистики. Основания для сопоставления личностей двух императоров. Общее и особенное как компаративистские категории. А. Вандаль и Н.А. Троицкий: опыт сопоставления императоров.

12. Синхрония исторических событий: отмена крепостного права в России в 1861 г. и эмансипация афро-американцев в США в 1863 г.

Основания для сравнения: 1) синхрония; 2) «революция сверху»; 3) непредсказуемость системных следствий; 4) высвобождение огромных масс населения для колонизации и т.д. Эвристический потенциал сравнения: построение контекста понимания.

13. Риски и эвристические ограничения компаративного подхода.

Дискуссии о границах компаративных штудий в историографии. Генерализация сравниваемых случаев как фактор искажения исследовательской оптики. Опасность дедуктивных моделей в компаративистике.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции: проблемная лекция, лекция-беседа (дискуссия), лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: коллективная (в группах) или индивидуальная аналитическая деятельность (аналитический практикум).

Метод проектов: каждый студент в течение всего курса выполняет индивидуальный проект. Поскольку курс носит методологический и инструментальный характер, конкретно исторические темы проектов связаны с областью научных интересов студентов. В процессе работы вырабатывается постановка проблемы, определяется инструментарий, готовится аналитический материал и электронная презентация проекта, после чего он представляется вниманию аудитории.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине отвечает требованиям Положения о системе контроля качества освоения ООП ВПО в РГГУ, что подразумевает обязательное наличие текущих контрольных мероприятий в течение семестра и зачетное мероприятие в конце освоения курса. Формы контроля соответствуют содержательным разделам дисциплины и могут быть представлены в виде таблицы:

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Макс. кол. баллов
Устные ответы и участие студента в дискуссиях на семинарских занятиях.	10
Оценка работы студента на практических занятиях.	15
Постановка проблемных вопросов.	5
Поэтапная подготовка индивидуального проекта.	20
Промежуточная аттестация: презентация и защита индивидуального проекта.	40

Всего	100

По текущему контролю студент может набрать до 40 баллов, при этом баллы за участие в работе на семинарах и написание проблемных вопросов студент набирает постепенно – от занятия к занятию. Оценка аналитической работы и поэтапной подготовки проекта осуществляется на определенных занятиях. Поэтому баллы за текущий контроль не могут быть компенсированы в этих формах. В случае если студент пропускал занятия (по уважительным причинам) и не набрал нужного числа баллов, до промежуточной аттестации может быть проведено собеседование по представленным студентом материалам и выявлен уровень самостоятельного освоения компетенций, развиваемых дисциплиной (предполагается, что аналитические компетенции могут быть освоены самостоятельно).

Баллы за зачет (максимум – 60 баллов) складываются по результатам оценки преподавателем представленных материалов проекта (аналитический текст, электронная презентация) и собственно защиты проекта. Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, использование источников и литературы, не включённых в основной список, в том числе, литературы на иностранных языках, качество ответов на вопросы аудитории, соблюдение регламента презентации и т.д. Тему для работы студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на свои научные интересы и исходя из предложенных в следующем разделе аспектов рассмотрения темы.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Аспекты проблематики индивидуальных проектов (ПК-5):

1. Историческая компаративистика: синхрония и диахрония.
2. Компаративистика – методология, метод или сумма приемов?
3. Различные уровни и стратегии сопоставления.
4. Синхронный исторический анализ и компаративное исследование.
5. Компаративистика в контексте интеллектуальной истории: интеллектуальный трансфер и параллельное развитие идей.
6. Компаративистика в контексте интеллектуальной истории: идеи как интеллектуальные факты эпохи или реконструируемые модели.
7. Эмпирическое сравнение и «наивная» (имплицитная) компаративистика.
8. Виды дискурсов, тесно связанных с компаративными стратегиями.
9. Метафора как основополагающий компаративный троп.
10. Событийная компаративистика: в каком случае сравнимы события?
11. Процессуальные компаративы: обоснованность сравнения.
12. Эмпирическое «основание для сравнения» и теоретическая модель как основа компаративного исследования.
13. Роль компаративистики в исторической реконструкции.
14. Альтернативы в истории и телеологический подход.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия:

1. **Источниковедение** : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И. Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 701 с.
2. Зарубежное россиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
3. **Источниковедение** : Учебник / А. В. Сиренов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.
5. *Кром М.М.* Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.
6. *Ретина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.* История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Научная литература:

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1048269>

Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография : Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлехранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/556186>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1014192>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»
Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»
Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий по семестрам и тематическим блокам

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Литература	Цель занятий	Форма проведения
1	Зарождение компаративного подхода в фольклорных и лингвистических исследованиях.		Определение сферы интересов студентов, предварительный выбор тем индивидуальных проектов.	Консультация преподавателя.
2	Источниковедение исторической компаративистики: типология и классификации.	Источниковедение и компаративный метод в гуманитарном знании М.: РГГУ, 1996. Источниковедческая компаративистика и историческое построение М.: РГГУ, 2003.	Освоение принципов типологии и классификации источников исторической компаративистики:	Работа с монографиями
3	Историография исторической компаративистики: от Дж. Вико до современности.		Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).	Консультации, работа с ридером
4	Проблемы эпистемологии исторической компаративистики.		Утверждение тем индивидуальных проектов.	Консультация преподавателя.

5	Историческая география, этнология как компаративное пространство.		Подготовка к дискуссии о географических факторах как основании компаративистики.	Проектирование
6	Компаративистика и цивилизационный подход: возможности метода.		Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).	
7	От эмпирического сравнения к теоретическим моделям компаративистики.	Троицкий Ю.Л. Историческая компаративистика : эпистемология и дискурс // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 30., М., 2009. С. 26-32.	Аналитика инструментов	Работа со статьями
8	Историческая параллель как смыслопорождение.			Консультация по индивидуальным проектам.
9	Американский и сибирский фронт: общее и особенное.		Работа с ридером «Историческая компаративистика»	
10	Сравнительный анализ личных дневников: знакомство А. Тургенева с Исикава Токубоку.		Работа с ридером «Историческая компаративистика»	
11	Сравнительный метод и биографика: Александр I и Наполеон.		Работа с ридером «Историческая компаративистика»	

12	Синхрония исторических событий: отмена крепостного права в России в 1861 г. и эмансипация афро-американцев в США в 1863 г.		Работа с ридером «Историческая компаративистика»	
13	Риски и эвристические ограничения компаративного подхода.			Консультация по индивидуальным проектам.
14	Подготовка проекта.		Самостоятельная работа студентов над проектом.	Консультации преподавателя.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в историческую компаративистику» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института истории РГГУ.

Дисциплина реализуется силами кафедры теории и истории гуманитарного знания Историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ. читается в 1 семестре.

Предметом дисциплины является теория и инструментарий Исторической компаративистики как одной из важнейших исследовательских стратегий в современных гуманитарных науках, которая подразумевает как сравнительный анализ синхронных исторических фактов и эпох, так и диахронную сравнительную перспективу.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об исторической компаративистике как универсальном методе научного исследования.

Задачи дисциплины:

- представить различные подходы к определению исторической компаративистики;
- познакомить с концепцией и технологией «компаративистики трех типов» (автор Ю. Троицкий);
- создать условия для «деятельностного освоения» студентами компаративных технологий.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные этапы генезиса компаративного подхода и области его применения;
- систему базовых понятий и категорий компаративистики;
- лучшие примеры компаративных штудий;

уметь:

- определять уместность и границы применения компаративного метода;
- проводить сравнительный анализ конкретных исторических явлений;
- различать уровни компаративных исследований от выделения инварианта до теоретической модели;

владеть:

- арсеналом компаративных приемов, методов и методологий в исторических исследованиях;
- аппаратом верификации компаративных наблюдений и процедур.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы (72 часа). Из них: аудиторная работа – 28 ч., самостоятельная работа студентов – 44 ч.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	21.06.2017	6
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	20.06.2018	6
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i>	26.06.2020	6
6	Приложение №3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы (76 часов). Из них:
аудиторная работа – 28 ч., самостоятельная работа студентов – 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная				
			лекции	практические занятия	семинары	Самостоятель ная работа	
1	Зарождение компаративного подхода в фольклорных и лингвистических исследованиях.	3	2			-	Определение сферы интересов студентов, предварительный выбор тем индивидуальных проектов.
2	Источниковедение исторической компаративистики: типология и классификации.	3	2			2	Постановка проблемных вопросов
3	Историография исторической компаративистики: от Дж. Вико до современности.	3				2	Постановка проблемных вопросов
4	Проблемы эпистемологии исторической компаративистики.	3	2			2	Постановка проблемных вопросов
5	Историческая география, этнология как компаративное пространство.	3			2	2	Постановка проблемных вопросов
6	Компаративистика и цивилизационный подход: возможности метода.	3	4		1	2	Постановка проблемных вопросов
7	От эмпирического сравнения к теоретическим моделям компаративистики.	3			2	2	Постановка проблемных вопросов
8	Историческая параллель как смыслопорождение.	3	4		1	2	Постановка проблемных вопросов

9	Американский и сибирский фронтир: общее и особенное.	3			1	4	Работа с ридером.
10	Сравнительный анализ личных дневников: знакомство А. Тургенева с Исикава Токубоку.	3			1	2	Работа с ридером.
11	Сравнительный метод и биографика: Александр I и Наполеон.	3			1	2	Работа с ридером.
12	Синхрония исторических событий: отмена крепостного права в России в 1861 г. и эмансипация афро-американцев в США в 1863 г.	3	4		1	2	Работа с ридером.
13	Риски и эвристические ограничения компаративного подхода.	3			2	2	Постановка проблемных вопросов
14	Промежуточная аттестация	3				24	Зачёт: презентация и защита проектов.
	Всего	3	16		12	48	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное