

**Аннотации дисциплин
образовательной программы по направлению
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) – Теория и практика межкультурной коммуникации**

Блок I.	Дисциплины (модули) Базовая часть	Аннотации
	Философия	<p>Дисциплина «Философия» реализуется в Институте лингвистики кафедрой современных проблем философии.</p> <p>Цель курса: освоение студентами, во-первых, наследия философии как одной из базовых составляющих культурного пространства. Предполагается изучение основных тем и проблем философской традиции. Во-вторых, программа курса предусматривает изучение основных современных направлений и областей философского знания.</p> <p>Задача курса: студенты должны узнать центральные идеи этих разделов философии; овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике; научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения их философского смысла.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p>ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> <p>ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Уметь: на основе методологической культуры анализировать явления социальной реальности, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ.</p>
	История России до XX века	<p>Дисциплина «История России до XX века» реализуется на историко-филологическом факультете и факультете теоретической и прикладной лингвистики кафедрой истории России средневековья и нового времени.</p> <p>Цель дисциплины - сформировать у студентов основы</p>

		<p>представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России.</p> <p>Задачи: рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные закономерности и особенности общественного развития в данный период; ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории; Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ОК-6 – владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен: Знать и понимать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в., роль и место России в мировой и европейской истории, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; Уметь осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, определять роль, место и особенности России в мировом историческом процессе; Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв.; навыками анализа исторических источников; культурой мышления, способностью к обобщению информации.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины» составляет _4_ зачетные единицы.</p>
	История России XX века	<p>Дисциплина «История России XX века» реализуется на историко-филологическом факультете и факультете теоретической и прикладной лингвистики кафедрой истории России средневековья и нового времени.</p> <p>Цель дисциплины - сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России.</p> <p>Задачи: рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные закономерности и особенности общественного развития в данный период; ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории; Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ОК-6 – владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен: Знать и понимать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в., роль и место России</p>

		<p>в мировой и европейской истории, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;</p> <p>Уметь осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, определять роль, место и особенности России в мировом историческом процессе;</p> <p>Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв.; навыками анализа исторических источников; культурой мышления, способностью к обобщению информации.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины» составляет <u>4</u> зачетные единицы.</p>
	<p>История современной России</p>	<p>Дисциплина «История современной России» реализуется на историко-филологическом факультете и факультете теоретической и прикладной лингвистики кафедрой истории России средневековья и нового времени.</p> <p>Цель дисциплины - сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России.</p> <p>Задачи:</p> <p>рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные закономерности и особенности общественного развития в данный период;</p> <p>ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>ОК-6 – владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать и понимать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в., роль и место России в мировой и европейской истории, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;</p> <p>Уметь осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, определять роль, место и особенности России в мировом историческом процессе;</p> <p>Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв.; навыками анализа исторических источников; культурой мышления, способностью к обобщению информации.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины» составляет <u>4</u> зачетные единицы.</p>
	<p>История мировых цивилизаций. Древний мир и средние века.</p>	<p>Дисциплина в Институте лингвистики РГГУ читается кафедрой всеобщей истории.</p> <p>Целями курса является формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного</p>

		<p>в развитии цивилизаций. Составители стремились показать реализовавшуюся в истории всемирность, рассматривая в качестве ее критерия непреходящую ценность, неповторимость каждого «сегмента» мирового пространства, многообразие, многовариантность развития человечества.</p> <p>Задачи курса состоят в рассмотрении основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживании эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формировании представлений о современных методологических подходах к изучению истории. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные этапы течения всемирно-исторического процесса; научно признанные теории и подходы к изучению всеобщей истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический); основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Востока и Запада, основные достижения мировой культуры. Студент также должен знать фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Уметь: работать с документами разных исторических эпох, верифицировать данные исторических источников, выявлять основные тенденции исторического процесса, проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, применять на практике основные методы исторического познания.</p> <p>Владеть: методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; основной методологией исторического исследования; методикой написания научных работ.</p>
	<p>История мировых цивилизаций. Новое и Новейшее время</p>	<p>Дисциплина в Институте лингвистики РГГУ читается кафедрой всеобщей истории.</p> <p>Целями курса является формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций. Составители стремились показать реализовавшуюся в истории всемирность, рассматривая в качестве ее критерия непреходящую ценность, неповторимость каждого «сегмента» мирового пространства, многообразие, многовариантность развития человечества.</p> <p>Задачи курса состоят в рассмотрении основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживании эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формировании представлений о современных методологических подходах к изучению истории. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного</p>

		<p>релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные этапы течения всемирно-исторического процесса; научно признанные теории и подходы к изучению всеобщей истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический); основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Востока и Запада, основные достижения мировой культуры. Студент также должен знать фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Уметь: работать с документами разных исторических эпох, верифицировать данные исторических источников, выявлять основные тенденции исторического процесса, проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, применять на практике основные методы исторического познания.</p> <p>Владеть: методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; основной методологией исторического исследования; методикой написания научных работ.</p>
	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является базовой (обязательной) частью профессиональной подготовки для студентов всех направлений бакалавриата.</p> <p>Дисциплина реализуется Группой Гражданской обороны на всех факультетах.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тематикой взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопросы предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях возникновения этих ситуаций, а так же проблемами охраны здоровья населения.</p> <p>Цель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду его обитания, что дает возможность применения полученных знаний и навыков для защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.</p> <p>Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Подготовить студентов к осознанному действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.</p> <p>Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же при массовых эпидемиях.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой</p>

		<p>частью профессиональной подготовки бакалавриата всех направлений. Дисциплина преподается во взаимосвязи с гуманитарно-социально-экономическим циклом обучения. Компетенции обучающегося формируются в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;</p> <p>основы защиты населения;</p> <p>способы и средства защиты населения в ЧС;</p> <p>основы первой помощи в ЧС.</p> <p>Уметь определять характер ЧС и их поражающие факторы;</p> <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</p> <p>выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС;</p> <p>оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>системно мыслить, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;</p> <p>логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>работать в коллективе;</p> <p>ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>использовать правовые документы в своей деятельности;</p> <p>анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>понимать сущность и значение информации, осознавать опасность и угрозу;</p> <p>принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;</p> <p>находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС;</p> <p>понимать логику глобальных процессов в развитии политических отношений;</p> <p>следить за динамикой основных характеристик среды безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России.</p> <p>Владеть законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>способами и технологиями защиты в ЧС;</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p> <p>методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС;</p> <p>понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Дисциплина преподается во взаимосвязи с профессиональным циклом обучения по всем направлениям бакалавриата.</p>
	<p>Основы правовых знаний</p>	<p>Дисциплина «Основы правовых знаний» относится к базовой части Блока 1.Б. учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой теории права и сравнительного правоведения юридического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся основ правовых</p>

		<p>знаний путем приобретения общих представлений о правовой науке в системе современного социо-гуманитарного знания, специфике права в социокультурной системе общества, уяснения механизмов генезиса, развития и взаимодействия основных правовых институтов, овладения знаниями об основных отраслях современного российского права, и способностями использовать данные знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся общих представлений о правовых методах научного познания социальной реальности, и роли юридической науки в современной системе социогуманитарного знания; • понимание специфики и содержания права как социокультурного явления и его роли в функционировании общества; • приобретение обучающимися навыков правового анализа различных явлений, проблем и процессов современного общества в целях развития способности к самоорганизации и самообразованию; • приобретение обучающимися основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современного общества и специфике российской системы права; • формирование у обучающихся основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права и прав человека для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • развитие у обучающихся способности использовать Основы российского права в различных сферах деятельности и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований норм права. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> <p>ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p> <p>ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в функционировании общества;</p> <p>специфику основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права;</p> <p>основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе законодательства и подзаконных нормативных правовых актов и находить нужную правовую информацию;</p> <p>осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;</p> <p>противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p>
--	--	---

		<p>навыками правового анализа проблем и процессов современного общества;</p> <p>навыками использования законодательства и подзаконных нормативно-правовых актов при решении практических задач в различных сферах своей деятельности.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Первый иностранный язык (модуль)</p>	<p>Модуль «Первый иностранный язык» реализуется в Институте лингвистики РГГУ Кафедрой европейских языков.</p> <p>Цель модуля</p> <p>Целью курса является обеспечить основу для подготовки специалиста, владеющего английским языком (как иностранным) на уровне, достаточном для успешной коммуникации (как в устной, так и письменной форме) в основных областях человеческой жизнедеятельности: межличностных отношениях, быту, бизнесе, производстве, академической среде, политике, экономике, правовой сфере, СМИ и т.д.</p> <p>К концу курса студенты должны владеть такими видами речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо в рамках изученных тематик и научиться самостоятельно разрешать сложности, возникающие в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Задачи дисциплины</p> <p>Свободное и разностороннее овладение английским языком подразумевает формирование у учащегося восприятия языка в единстве его аспектов, которые одинаково важны для настоящего профессионала. В связи с этим, задачи данного курса будут перечислены ниже в произвольном порядке, за исключением первых пяти позиций, отражающих уровни восприятия и самовыражения (понимание на слух, говорение, осмысление сказанного, письмо).</p> <p>В задачи дисциплины входит приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в следующих аспектах.</p> <p>Овладение аудированием: понимание речи носителя языка в естественном темпе в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Практика говорения: овладение началами искусства применения английского языка в различных речевых коммуникативных ситуациях (включая ознакомление с основами построения и правилами ведения дискуссий, презентаций, докладов, устного перевода, ролевых игр, телефонных переговоров, интервью и т. п.).</p> <p>Теоретические знания и практическое овладение всеми значимыми разделами английской грамматики: словообразование, синтаксис, артикль, грамматическое время и т.д.</p> <p>Чтение, в первую очередь, аналитическое, текстов разной сложности, времени создания, жанров. Интерпретация текста, контекста, подтекста.</p> <p>Практическое овладение письмом: создание текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Основы теории и практическое освоение английской фонетики (звуков, интонации, стандартного произношения RP, а также региональных вариантов).</p> <p>Теоретические аспекты и практическое применение английской орфографии.</p> <p>Приобретение глубоких и разносторонних знаний в области английской фразеологии (словосочетания, идиомы, фразовые глаголы и пр.).</p> <p>Разностороннее изучение особенностей употребления английского языка в современном мире как явления культуры. Прежде всего, в Великобритании, США; а кроме того, в Австралии и Новой</p>

		<p>Зеландии. Изучение употребления и роли английского языка как средства международного общения. Приобретение навыков работы со словарями, энциклопедиями и корпусами.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты.</p> <p>1. Знать: сущность понятий вариативности и нормы в английском языке и природу их взаимосвязи; социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё; функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи; принципы английской орфографии и пунктуации; суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации; нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения; нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения; требование понятности текста; принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста; нормы полноты, достаточности и избыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения; нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения.</p> <p>2. Уметь: при анализе устного и письменного текста извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный; определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный; пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте; оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм; оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте;</p> <p>при порождении устного и письменного текста:</p>
--	--	--

		<p>грамотно писать, используя словари и справочники различных типов;</p> <p>ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме;</p> <p>пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы.</p> <p>3. Владеть техникой работы:</p> <p>с традиционными и интернет-справочниками, спелчекерами, лингвистическими корпусами.</p> <p>По модулю предусмотрена промежуточная аттестация:</p> <p>зачет: 3,5,7 семестры</p> <p>зачет с оценкой: 4 семестр</p> <p>экзамен: 1, 2, 6, 8 семестры</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 43 зачетных единиц.</p>
	<p>Введение в языкознание</p>	<p>Дисциплина «Введение в языкознание» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями науки о языке, дать представление о месте языкознания в системе филологических дисциплин, об основных разделах языкознания, об устройстве и функционировании языковой системы, сориентировать студента в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>сформировать у студентов представление о языке как многоуровневой системе;</p> <p>ознакомить студентов с основными категориями языкознания; продемонстрировать основополагающее значение и сложность понятийного аппарата современной лингвистики;</p> <p>познакомить с основными принципами лингвистического исследования;</p> <p>научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков.</p> <p>Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:</p> <p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности,</p> <p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>о междисциплинарных связях науки о языке, основные принципы устройства языка, поуровневую организацию языковой системы, основные принципы функционирования языковых единиц,</p> <p>уметь:</p> <p>применять полученные знания на практике,</p>

		<p>использовать полученные навыки при анализе текста на любом известном языке, владеть: основными терминами лингвистики, основными принципами лингвистического анализа единиц разного уровня.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Языковая модель мира и этнолингвистика</p>	<p>Дисциплина «Языковая модель мира и этнолингвистика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель дисциплины: выработать у студентов этнолингвистический подход к анализу языковых явлений и процессов на основе изучения теоретических проблем и методов этнолингвистики, сформировать у студентов лингвистический концептуальный аппарат, необходимый для исследования проблем языка и культуры в этнолингвистическом аспекте.</p> <p>Задачи : ознакомить студентов с концептуальным аппаратом этнолингвистики, с основными направлениями и школами этнолингвистики, с проблемами связи языка и мышления, гипотезой лингвистической относительности Сепира - Уорфа, понятиями «языковая и научная картины мира», основными оппозициями модели мира; рассмотреть проблемы связи языка и культуры, отражения картины мира в лексике и фразеологии языка, понятия культурно-языкового концепта, когнитивного концепта, ключевых слов культуры как воплощения ее ключевых идей, их взаимные наложения и различия; ознакомить с понятиями стереотипа, с методиками построения когнитивной дефиниции и профилирования концепта ; ознакомить с основными этнолингвистическими и лингвокультурологическими словарями, описывающими культурно-языковые знаки и концепты ; на примере когнитивных концептов Время, Число, Цвет отработать методы этнолингвистического анализа языковой модели мира в грамматическом и семантическом аспекте; на примере лингвоспецифичных слов русской культуры (авось, воля, охота, лень и др.) отработать приемы анализа культурной семантики языковых единиц; на примере анализа семантического поля Ум-глупость отработать приемы сопоставительного анализа лексических и фразеологических единиц в разных языковых культурах; ознакомить с проблемами связи языка и мышления, гипотезой лингвистической относительности Сепира - Уорфа, понятиями «языковая и научная картины мира», основными оппозициями модели мира .</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>ПК-23 : способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: основные термины концептуальной системы этнолингвистики;</p>

		<p>основные направления и школы этнолингвистических исследований ;основные положения гипотезы лингвистической относительности; основные оппозиции языковой модели мира; направленность основных словарей, представляющих этнолингвистически значимый материал.</p> <p>Уметь: оценить лингвистическую значимость выделения конкретного концепта в русской языковой картине мира; извлекать необходимую информацию для концептуального анализа из разных видов словарных данных; определять на основе лингвистического анализа основные семантические связи в семантическом поле концепта; построить когнитивную дефиницию концепта;</p> <p>Владеть: навыками анализа словарных данных этнолингвистических словарей; навыками сбора материала анкетных данных для определения сущности ценностных концептов; навыками анализа текстов СМИ для выявления различных профилей концепта в разных социально-стилистических контекстах.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	Информационные технологии	<p>Дисциплина «Информационные технологии» реализуется в Институте лингвистики кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере.</p> <p>Цель курса:</p> <p>Познакомить студента-гуманитария с новейшими тенденциям в развитии современных компьютерных мультимедийных технологий, показав необходимость экспериментального и критического подхода к пониманию и использованию новых инструментальных возможностей, к развитию сетевых коммуникаций, виртуального пространства Интернет; помочь ему понять интерактивные свойства современного компьютерного оборудования, продуктивность программ и сервисов для делового и индивидуального общения; инвариантность решений и многообразие применений компьютерных средств коммуникации в различных сферах общества.</p> <p>Современному студенту также необходимо показать сферу образования как наукоемкую область развития, как среду формирования современного интеллекта, представляющего собой основной ресурс перспективного преобразования российского общества; отметить ее стремительный переход к активному использованию сетевых коммуникаций, применяемых как в дистанционном, так и в непосредственном обучении человека. Расширить представление студента об общегуманитарной значимости новых образовательных инструментов, дающих общесоциальный популяционный и поколенческий эффекты, расширяющих границы коммуникации и создающих новые сообщества. Особо следует подчеркнуть возрастание практической валеологической значимости мультимедийных компьютерных технологий в образовании не только здорового человека, но и людей с особенностями развития, как с высоким творческим потенциалом, так и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В связи с этим возникают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ввести студента-гуманитария в область технических параметров существования гуманитарной предметной базы, показав исторические и современные потребности общества в новых инструментах цифрового (компьютерного) создания и хранения информации; – дать знания о возможностях современных интерактивных компьютерных технологий, а так же – о перспективах их развития,

		<p>как в сфере науки, так и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить модели дистанционного сетевого общения для разных типов коллективного и индивидуального использования в области индивидуального обучения и для системного образования – подчеркнуть практическую значимость внедрения валеологических критериев оценки по использованию мультимедийных компьютерных технологий в системе образования, проведя конкретные тренинги по повышению психофизиологической сбалансированности человека; – познакомить с инвариантными методами использования мультимедийных технологий для расширения целостного образа объекта, как в теоретическом, так и практическом аспектах; – сформировать способности самостоятельного расширения базы практических навыков по работе с мультимедийными объектами любого – двухмерного и трехмерного – типа, а так же с новыми (социальными) сервисами, в новых программных средах; – обучить созданию модельных коллективных проектов, базирующихся на сбалансированном использовании возможностей интерактивной мультимедийной среды, ее инструментальной базы, и творческого потенциала студента-гуманитария. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-11; владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p> <p>ОПК-12; способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p>ОПК-13; способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> <p>ОПК-14; владением основами современной информационной и библиографической культуры</p> <p>ОПК-16; владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, различные программные средства, базы данных, работать в Интернет и использовать его ресурсы, пользоваться поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>умения приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Уметь логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; проявить способности и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений;</p> <p>владеть навыками делового общения: публичных выступлений, деловой переписки, электронной коммуникации, ведения дискуссии и полемики,</p>
--	--	---

		<p>культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; практическим умениям и навыкам в организации исследовательских и проектных работ,</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
	<p>Латинский язык</p>	<p>Дисциплина «Латинский язык» реализуется в Институте Лингвистики кафедрой древних языков ИЛ РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины «Латинский язык» – дать студентам представление о латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения.</p> <p>В рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи:</p> <p>ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка; ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом); сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты; привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках; освоить лексику в объеме лексического минимума; ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматикой латинского языка.</p> <p>Дисциплина направлена на развитие компетенции ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>основные этапы истории латинского языка; основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис); лексику в объеме лексического минимума; учебную и справочную литературу по курсу.</p> <p>и уметь:</p> <p>с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить текст на латинском языке; проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста; анализировать синтаксические структуры предложения; сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами других языков;</p> <p>а также владеть:</p> <p>навыками работы со словарем и грамматическими таблицами; техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.</p> <p>Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕТ.</p>

		<p>Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета (1 семестр), зачета с оценкой (2 семестр).</p>
	<p>Русский язык</p>	<p>Дисциплина «Русский язык» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.</p> <p>Цель дисциплины – научить студентов грамотно (с соблюдением норм орфографии и пунктуации) строить тексты различной стилиевой принадлежности на русском языке, точно формулировать мысли, избегать двусмысленностей и неточностей, связанных с нарушением правил правописания, с неправильным построением предложений и текстов.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными принципами графики и орфографии русского языка, историей развития графической системы и становления орфографических норм; систематизировать знания правил орфографии и пунктуации, полученные студентами в результате освоения школьной программы, обсудить мотивированность правил и возможность их вариативного применения; сформировать у студентов четкое представление о грамотной речи, ее функциях и особенностях; научить распознавать и исправлять ошибки в письменных текстах – как орфографические, так и пунктуационные; научить студентов пользоваться справочниками, словарями и интернет-ресурсами, соответствующими содержанию курса.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК- 5 : владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p> <p>ОПК- 6 : владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p> <p>ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>В результате освоения дисциплины «Орфография и пунктуация русского языка» обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные этапы становления и развития графической системы русского языка, историю и современное состояние системы правописания (орфографии и пунктуации) русского языка; основные типы связи слов в предложении и между предложениями; правила правописания русского языка;</p> <p>Уметь: проводить лингвистический анализ текста на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях для выбора написаний, соответствующих орфографическим нормам русского языка; проводить базовый синтаксический и семантический анализ текста для построения текстов, соответствующих нормам русского языка; выявлять орфографические и пунктуационные ошибки; оформлять текст перевода в компьютерном редакторе с соблюдением правил правописания, не допуская нарушения норм русского языка;</p> <p>Владеть: правилами орфографии и пунктуации русского языка, базовыми навыками оценки качества текста и его первичного редактирования, правилами оформления текста на русском языке.</p>

		<p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в первом семестре первого курса и в форме зачета в первом семестре второго курса.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.</p>
	<p>Стилистика русского языка</p>	<p>Дисциплина «стилистика русского языка» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.</p> <p>Цель дисциплины – раскрыть вариативность и богатство грамматических, синтаксических и лексических средств языка (вариантов и синонимов); научить студентов грамотно строить тексты различной стилевой принадлежности на русском языке, точно формулировать мысли, избегать двусмысленностей и неточностей, связанных с нарушением грамматических форм, с неудачным выбором слова, с неправильным построением предложений и текстов.</p> <p>Задачи дисциплины: Дать основные положения ортологии, ее связи с культурой речи и индивидуальным языковым творчеством. Ознакомить бакалавров с традиционной системой грамматических вариантов в рамках иерархии языковых уровней. Продемонстрировать стилистическое богатство лексических средств и разнообразие синтаксических конструкций, лексической, фразеологической и синтаксической синонимии, стилевой и эмоционально-оценочной маркированности слов. Научить выявлять в текстах и аккуратно использовать в речи тропеические средства. Освоить базовые принципы оценки текста с точки зрения точности, ясности, полноты, краткости, логичности и благозвучия. Привлечь внимание студентов к ошибкам в построении различных текстов, связанных с неудачным выбором слова, или формы слова, или синтаксической конструкции, а также с неправильным построением такой конструкции; Ознакомить с периферийными средствами языка, видами намеренного и узаконенного отклонения от нормы и стандарта с целью создания дополнительных смыслов и прагматических эффектов в типовых и конкретных текстах.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3 : владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</p> <p>ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> <p>При успешном освоении материала по завершении курса студент должен: Знать: требования языковой нормы к языковым единицам разного уровня, основные виды грамматических вариантов всех частей речи, разновидности синтаксической вариативности, типы коннотаций – стилевые, эмоционально-оценочные и функционально-стилевые,</p>

		<p>классификацию фразеологических единиц, основные типы тропов и риторических фигур.</p> <p>Уметь при анализе текста: определять правильность и уместность использования в тексте той или иной языковой единицы, выявлять в тексте грамматические и лексические ошибки; определять типы стилистических ошибок; находить адекватные для конкретного контекста номинации; обнаруживать и снимать в тексте разнообразные виды неоднозначности; оценивать степень качества текста с точки зрения его полноты и краткости; обнаруживать и снимать в тексте разнообразные виды нелогичности и неблагозвучия.</p> <p>Владеть: базовыми навыками оценки стилистического качества текста и его первичного редактирования, техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в первом семестре на первом курсе.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p>Языки мира</p>	<p>Курс «Языки мира» преподается в Институте лингвистики Учебно-научным центром лингвистической типологии.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с многообразием языков мира и различными подходами к их классификации, сравнению и изучению. Особенное внимание в курсе уделяется ареальному подходу к сравнению языков, что позволяет также исследовать соотношение языкового разнообразия с культурным и географическим.</p> <p>Цель курса – дать студентам знания об основных чертах языковой картины мира, основных лингвистических и культурных ареалах и особенностях их формирования с целью применения полученных знаний в области теории и практики межкультурной коммуникации.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомить студентов с основными проблемами, связанными с “внешним” и “внутренним” разнообразием языков; сформулировать в предварительной форме основные задачи лингвистической типологии и теории универсалий; дать представление о лингвогенезе, процессах распространения языков, основах и принципах генеалогической классификации и основных семьях языков; дать сведения об общественных функциях языков, включая мировые и региональные языки; познакомить студентов с основными лингвистическими ареалами и языковыми союзами, проанализировать соотношение генеалогической и типологической классификаций; дать представление о явлениях, возникающих при контакте языков, о влиянии языковых контактов на структуру контактирующих языков, о специальных контактных языках, их лингвистических особенностях и стадиях развития; научить студентов пользоваться разнообразными лингвистическими источниками – грамматиками, в том числе грамматиками неиндоевропейских и «экзотических» языков», двуязычными словарями различных языков; корпусами глоссированных текстов на различных языках; дать студентам представление о разнообразии культурных и этических норм в различных регионах и выработать стремление к усвоению норма коммуникации в релевантных для студента ситуациях. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p>

		<p>ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>1. Знать: особенности распространения языков в доисторическое и историческое время основы генеалогической классификации языков основы типологической классификации языков и лингвистики универсалий крупные лингвистические ареалы мира, их лингвистические и культурные особенности явления, происходящие при языковых контактах, лингвистические особенности и этапы развития контактных языков общественные функции языков, социолингвистические характеристики крупнейших языков мира, изучаемого языка, основных языков народов России</p> <p>2. Уметь: пользоваться грамматиками и двуязычными словарями различных языков мира, в том числе неиндоевропейских пользоваться глоссированными текстами на различных языках мира определять базовые типологические характеристики языка по материалам грамматик и опубликованных текстов пользоваться лингвистическими и языковыми интернет-ресурсами по типологической и ареальной лингвистике идентифицировать различные типы коммуникативных ситуаций и (в определенной степени) определять правильные стратегии речевого поведения в них.</p> <p>3. Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой по языкам различных ареалов и семей, включая поиск необходимых сведений навыками чтения морфологического подстрочника, созданного в соответствии с принятыми в современной лингвистике стандартами основами норм поведения, принятых в ряде крупных культурных ареалов и в особенности в стране изучаемого языка</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 зачетных единиц.</p>
	<p>Основы лексикографии</p>	<p>Дисциплина «Основы лексикографии» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка</p> <p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с современным состоянием словарной науки и практикой составления словарей различных типов, то есть с тем, что лексикографы называют словарным производством, продемонстрировать связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами и определить место лексикографии в лингвистической науке.</p> <p>Задачи : помочь студентам в овладении техникой построения словарей и составления конкретных словарных статей для справочно-информационных книг разных видов, языков и жанров,</p>

		<p>привить студентам навыки практической работы с реальным языковым материалом в процессе лексикографической деятельности</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) знает историю развития словарного дела и лексикографической науки, принципы классификации и типологии существующих словарей, а также хорошо знаком с основными словарями каждого из выделяемых типов; (2) умеет построить типологию признаков словарей определенных типов; (3) владеет концептуальным и терминологическим аппаратом современной лексикографии, знаком с разными метаязыками словарных описаний; (4) способен определить жанр, стиль и назначение конкретного словаря; охарактеризовать его общую структуру (принципы отбора материала и упорядочения словарных статей, способы подачи информации в его зонах, грамматику словаря и др.); (5) может построить словарную статью и отдельные ее фрагменты для конкретных толковых, синонимических, фразеологических, учебных и некоторых других типов словарей, ориентированных на наиболее известные и авторитетные в мире лингвистические теории и модели; (6) предложить решение частных задач, связанных с автоматизацией лексикографических работ. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.</p>
	Общее языкознание	<p>Дисциплина «Общее языкознание» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями современных лингвистических направлений и теорий, позволить взглянуть на язык как на макросистему, дать представление о месте науки о языке среди других дисциплин: психологии, социологии, этнологии, культурологии и др. Курс помогает студенту сориентироваться в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения по специальности «Перевод и переводоведение».</p> <p>Задачи:</p> <p>сформировать у студентов представление о языковой многоуровневой системе (как единстве литературного языка и его нелитературных вариантов, в том числе диалектов);</p> <p>ознакомить студентов с основными направлениями в языкознании;</p> <p>продемонстрировать основополагающее значение и сложность понятийного и терминологического аппарата современной лингвистики;</p> <p>познакомить с основными принципами лингвистического исследования;</p>

		<p>научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК 2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; ОПК3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основные направления и теории в лингвистике, соотношение таких понятий, как язык и мышление, язык и общество, язык и культура и др., основные языковые процессы как результат взаимодействия и контактов носителей разных языков и культур, уметь: применять полученные знания на практике, использовать полученные навыки при анализе текста на любом известном языке, определять место конкретного языка в генеалогической, типологической и др. классификациях языков, владеть: основными терминами лингвистики, основными принципами лингвистического анализа различных языковых явлений, приемами сопоставительного анализа языковых фактов изучаемых языков.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
	<p>Психология коммуникации</p>	<p>Курс «Психология коммуникации» читается преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ. Предмет курса – психологические закономерности человеческого общения и особенности их проявления в разных сферах коммуникации. Цель курса – научить студентов пониманию этих закономерностей и особенностей и научить применять их в практике организации коммуникативных процессов. Задачи курса: - привить студентам умение анализировать коммуникацию, инициировать общение и выступать модератором коммуникации. Курс нацелен на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>По завершении обучения студент, полностью освоивший программу,</p>

		<p>должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, описывающие многообразие типов и средств коммуникации между людьми - основные концепции, в рамках которых описывается человеческая коммуникация <p>уметь:</p> <p>выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Основы герменевтики</p>	<p>Дисциплины «Герменевтика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой древних языков.</p> <p>Предмет курса — герменевтика - в обеих своих ипостасях: и как наука о понимании (философская герменевтика), и как искусство понимания текста (филологическая герменевтика).</p> <p>Цель дисциплины - заложить основы предпереводческого анализа текста, являющегося обязательной частью практической переводческой деятельности</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать герменевтики с культурологией, лингвистикой (семантикой, лингвистикой текста), психологией, логикой и некоторыми другими науками - познакомить студентов с наиболее существенными из герменевтических теорий через обзор истории развития герменевтики - дать представление о проблемах, относящихся к текстологии и комментированию текста <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций:</p> <p>ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p> <p>ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития герменевтики, ее терминологию и связь с другими науками - герменевтические методы - способы анализа текста для выявления интенций и стратегий автора - типы комментариев к тексту - схему подготовки комментария - риторические характеристики текстов <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст для выявления интенций и стратегий автора - выявить элементы текста, нуждающиеся в комментарии - анализировать текст с точки зрения жанра и языка - составлять комментарии разных типов <p>Владеть</p>

		<p>- методикой составления комментариев - методикой получения информации для понимания текста из справочной литературы Предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ.</p>
	<p>Основы толерантности</p>	<p>Дисциплина «Основы толерантности» реализуется кафедрой Культуры мира и демократии. Цель дисциплины: сформировать систему знаний и выработать основные навыки, необходимые для освоения и поиска подходов к пониманию происходящих социальных и политических процессов и моделирования новых социальных отношений, а также сформировать представления о месте и роли диалога, компромисса, согласования позиций в структуре современного общества. Задачи: выработать понимание факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов; выработать способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения; сформировать навыки ведения переговоров и согласования позиций в ситуациях повседневного общения. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - психофизиологические особенности личности; - знать методы формирования толерантного отношения к различным социальным, этническим и конфессиональным общностям; - знать формы и методы работы в коллективе; - знать основные способы и приемы организации коллективной работы; - знать политическое разнообразие идей и установок; - знать принципы развития и закономерности функционирования общества как целостной социокультурной системы; Уметь: - уметь работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - уметь осуществлять учебную и профессиональную деятельность в коллективе; - уметь толерантно воспринимать различные политические идеи и анализировать их. Владеть: - выбрать подход, стиль и способ управления ситуацией коммуникации; - моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций - выявлять характерные особенности осуществления диалога в</p>

		<p>различных сферах социальной и политической жизни и в мультикультурной среде.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетных единицы.</p>
	<p>Информационная эвристика</p>	<p>Курс «Информационная эвристика» читается преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.</p> <p>Предмет курса – правила грамотного поиска необходимой научной и учебной информации.</p> <p>Цель курса – дать студентам первоначальное представление о способах подачи информации в научном мире, познакомить их с основными правилами грамотного поиска необходимой научной и учебной информации; курс затрагивает как теоретические, так и практические аспекты.</p> <p>Задачи курса: ориентировать студента в мире разноплановой информации, поступающей к нему из различных источников; сформировать общее представление о системе информации и печати, действующей в России; вести студентов в круг необходимых справочных и библиографических пособий по лингвистике; привить навыки грамотного использования разнообразных информационных ресурсов, включающих в себя как лингвистические, так и библиографические источники и массивы данных; привить навыки варьирования поискового тематического запроса, в том числе с помощью специализированных словарей и тезаурусов; сформировать навык применения библиографических знаний при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Курс нацелен на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:</p> <p>ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен: знать:</p> <p>как устроена и функционирует система информации и печати, действующая в России; основные нормативные документы, регулирующие потоки научной информации; основные справочные и библиографические пособия по лингвистике, включая специализированные базы данных; правила библиографического описания документов и правила научного цитирования; правила варьирования поискового тематического запроса, в том числе, с помощью специализированных словарей и тезаурусов;</p>

		<p>и уметь:</p> <p>формулировать цель профессионального поиска составлять тематические запросы к базам или массивам данных, в частности, с использованием вспомогательных пособий создавать композиционно грамотный самостоятельный текст (реферат, курсовая, дипломная работа) цитировать научную литературу и ссылаться на источники применять библиографические знания при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.</p> <p>владеть:</p> <p>правилами поиска профессиональной информации; навыками анализа и оформления результатов самостоятельного научного труда;</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетных единицы. Программой дисциплины предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета.</p>
	<p>Лингвистические основы информационной культуры</p>	<p>Дисциплина «Лингвистические основы информационной культуры» читается преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.</p> <p>Предмет курса – грамотный поиск и использование необходимой научной и учебной информации при создании и оформлении результатов самостоятельных учебных работ (рефератов, курсовых и т.п.).</p> <p>Цель курса – привить студентам навыки научного подхода к оперированию информацией различного свойства, умение оценивать достоверность и адекватность найденной информации, производить ее отбор и анализ для последующего включения в свой оперативный профессиональный инструментарий. Курс затрагивает как теоретические, так и практические аспекты.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>привить студентам навыки научного подхода к оперированию информацией из различных источников (ОК-7, ОПК-2); сформировать умение оценивать достоверность и адекватность найденной информации (ОПК-17, ПК-27); научить студента производить отбор и анализ информации для последующего ее использования (ОПК-2, ОПК-16, ПК-22, ПК-26); сформировать устойчивое понимание авторского характера информации и дать необходимые знания об авторском праве в области научных знаний (ОК-7, ОПК-20, ПК-25) привить навыки грамотного научного цитирования и иных форм включения чужой информации в собственный текст (ОК-7, ОПК-20, ПК-25); сформировать умение грамотного и добросовестного научного аннотирования, конспектирования и реферирования (ПК-22, ПК-25); дать полное представление о правилах построения и оформления научного текста, учитывая отечественные и международные научные традиции (ОПК-20, ПК-22, ПК-25, ПК-26).</p> <p>Курс нацелен на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций: Курс нацелен на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7) владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16)</p>

		<p>способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17)</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20)</p> <p>По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:</p> <p>знать:</p> <p>как оценивать достоверность и адекватность найденной информации как производить отбор и анализ информации для последующего ее использования требования авторского права в области научной информации и правила научного цитирования методику научного аннотирования и реферирования правила грамотного построения и оформления самостоятельного научного исследования</p> <p>и уметь:</p> <p>оценивать достоверность и адекватность найденной информации производить отбор и анализ информации для последующего ее использования соблюдать требования авторского права в области научной информации и правила научного цитирования уверенно пользоваться методикой научного аннотирования и реферирования грамотно и логично представлять и оформлять результаты самостоятельного научного исследования</p> <p>владеть:</p> <p>навыками поиска и научной оценки достоверности профессиональной информации</p> <p>навыками грамотного и добросовестного включения чужой информации в свою профессиональную область</p> <p>навыками создания собственного профессионального продукта, отвечающего всем требованиям науки</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы</p>
	Социолингвистика	<p>Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель дисциплины: выработать у студентов социолингвистический подход к анализу языковых явлений и процессов на основе изучения теоретических проблем и методов социолингвистики.</p> <p>Задачи : ознакомить студентов с подходами к анализу языковых ситуаций в странах и регионах; ознакомить с теорией языковых контактов, образования языковых союзов, возникновения контактных языков ; ознакомить с направлениями языковой политики и языкового планирования; рассмотреть процессы социальной и функциональной дифференциации языка; рассмотреть</p>

		<p>теории и процессы языковых изменений; ознакомить с моделями межличностной коммуникации; отработать методы анализа языковой ситуации в конкретной стране или регионе; выработать умение анализировать исторические заимствования в лексике русского языка, ориентироваться в материалах этимологических и историко-этимологических словарей; выработать умение анализировать процессы изменения в лексическом составе языка, появления новых слов и выражений, ухода слов из активного употребления, специализации значения; научить анализировать конкретные ситуации речевого взаимодействия и оценивать выбор социолингвистических переменных; отработать методы анализа функций речевых актов в речевом взаимодействии</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1 - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ПК-23 – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные характеристики языковых ситуаций основные теории развития и изменения языка основы теории языковых контактов основные социальные и функциональные подсистемы языка основные черты языкового состояния на разных этапах развития общества основные модели межличностного взаимодействия и функции актов речи</p> <p>уметь:</p> <p>оценить языковую ситуацию в конкретной стране или регионе анализировать результаты исторических заимствований в лексике языка анализировать результаты изменений в лексическом составе языка в настоящее время определить параметры, влияющие на выбор социально-стилистических языковых переменных в конкретных коммуникативных ситуациях определять функции конкретных речевых актов в речевом взаимодействии</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.</p>
	<p>Основы теории коммуникации</p>	<p>Курс «Основы теории коммуникации» читается преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ. Предмет курса – закономерности и типы речевой коммуникации, различные формы и сферы ее существования. Цель курса – ознакомление студентов с общетеоретической моделью языковой коммуникации, основными принципами риторики и ее приложениями к различным практическим средам.</p> <p>Задачи курса:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • научить навыкам анализа коммуникации и практическим навыкам коммуникативных умений в различных сферах и жанрах • дать представление о месте теории коммуникации в системе других лингвистических направлений; • познакомить с различными видами речевой деятельности человека и особенностями его «языкового существования» в различных коммуникативных сферах (сфера домашнего повседневного общения, сфера городской коммуникации, сфера политического, религиозного, межкультурного и т.п. общения); • представить методы и приемы анализа разных типов коммуникативных ситуаций; • сформировать представление о коммуникативной компетенции участников общения и нормах коммуникативного поведения, соотносимых с различными ситуациями, а также о соответствующих / несоответствующих той или иной ситуации речевых стратегиях и тактиках коммуникантов; • сформировать умение анализировать коммуникативную ситуацию и навыки адекватного речевого поведения в каждом конкретном случае. • сформировать навык переработки научных текстов в режиме речевой адаптации; • научить студентов писать некоторые жанры научных текстов. <p>Курс нацелен на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:</p> <p>ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p> <p>ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место теории речевой коммуникации как научной дисциплины в системе других лингвистических направлений • о прикладной роли данной дисциплины в социальной и политической жизни общества • наиболее важные научные достижения в данной области • о социокультурных различиях в моделях коммуникативного поведения представителей разных этносов и представителей разных социальных групп внутри одного этноса • особенности научного дискурса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные теоретические знания при конкретном анализе различных коммуникативных ситуаций • анализировать устные и письменные тексты с точки зрения их
--	--	--

		<p>функционально-стилистической, жанровой принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации • использовать теоретические знания о межкультурных различиях в коммуникативном поведении людей для преодоления национальных стереотипов при контакте с представителями других культур • свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом данной дисциплины и основными методами научного исследования при изучении различных сфер речевой деятельности • навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов • основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) • основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы и домашних заданий, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (семинарские занятия – 28 часов) и самостоятельная работа студента (44 часа), которая предусматривает подготовку к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольному тесту и зачету.</p>
	<p>Межкультурная коммуникация и перевод</p>	<p>Дисциплина «Межкультурная коммуникация и перевод» реализуется в Институте лингвистики кафедрой европейских языков.</p> <p>Цель дисциплины: профессиональная подготовка будущих лингвистов, формирование и совершенствование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом ключевых концептов национальных культур, стереотипов мышления и поведения в культурах различных языков, а также развитие умений, неотъемлемых для переводческой деятельности.</p> <p>Задачи :</p> <p>сформировать у студентов представление об основах теории межкультурной коммуникации и практики перевода;</p> <p>ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом межкультурной коммуникации, приобщить их к самостоятельному чтению лингвистической, филологической, культурологической и страноведческой литературы;</p> <p>расширить и углубить понимание взаимосвязи языка и культуры;</p> <p>развить способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;</p> <p>стимулировать интерес и стремление к дальнейшему самостоятельному изучению теории межкультурной коммуникации и перевода;</p> <p>научить студентов работать с первоисточниками на изучаемом языке.</p>

		<p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-16 (владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур);</p> <p>ПК-17 (способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов);</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>понятия, связанные с межкультурной коммуникацией и переводом, о связи между межкультурной коммуникацией и процессом перевода,</p> <p>основные методы исследования и описания в данной области, наиболее значимые теории в межкультурной коммуникации, этику и нормы поведения в различных иноязычных социумах, ценностные основы профессиональной деятельности в иноязычном пространстве,</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться лингвистической учебной и справочной литературой;</p> <p>читать научные культурологические и лингвистические тексты на языке оригинала;</p> <p>применять на практике полученные знания в области межкультурной коммуникации и перевода.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками кросскультурной коммуникации, позволяющей обеспечить адекватность социальных и профессиональных контактов,</p> <p>основными способами и приемами аналитического чтения лингвистической и культурологической литературы;</p> <p>навыком использования профессиональной лингвистической справочной литературы.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Язык и литература</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель: изучение становления и развития теории литературы; уяснение наиболее значимых вопросов в организации художественного произведения и литературного процесса, а также овладение принципами анализа произведения в его художественной целостности; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщить студентам основные сведения о сущности, особенностях художественной литературы, её идейно-нравственном, эстетическом значении; – способствовать усвоению терминологии, системы понятий теории литературы, основных научно-методологических принципов анализа художественного произведения, творческой индивидуальности писателя; – осветить методологические проблемы литературоведения, обусловленные предметом его изучения: понимание специфической природы, генезиса, закономерностей исторического развития и общественного значения художественной словесности как вида искусства; истоки литературоведческой методологии в истории мировой эстетики и литературной критики; – привить студентам умение применять полученные знания на практике;

		<p>– привить студентам умение самостоятельно ориентироваться в современной научной информации.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: этические и эстетические ценности литературы; общее и своеобразное в функционировании различных национальных, этнических и региональных литератур; уметь: ориентироваться в многообразии существующих мнений, точек зрения на литературный процесс и основные проблемы мировой литературы; творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности. владеть: навыками реферирования и конспектирования учебной и научной литературы, предлагаемой преподавателем для подготовки к практическим занятиям; навыками ведения диалога и научной дискуссии; основными приемами логического мышления (сравнения, сопоставления, анализа, обобщения и др.); навыками работы с информацией из различных источников, в том числе, с информацией в глобальных компьютерных сетях; приемами сбора и обработки информации.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
	<p>Физическая культура и спорт (раздел)</p>	<p>Цикл «Физическая культура» является частью ООП подготовки студентов по всем направлениям и специальностям подготовки.</p> <p>Раздел «Физическая культура» реализуется кафедрой физического воспитания.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.</p> <p>Цель дисциплины: Целью дисциплины « Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <p>знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</p> <p>овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <p>приобретение личного опыта повышения двигательных и</p>

		<p>функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-8, способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p> <p>ОК-11, готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать/ понимать:</p> <p>влияние практических навыков и умений, знания оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику, общих, профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>методы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>уметь:</p> <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы развития и совершенствования физических качеств, общей физической подготовки (ОФП) с использованием как традиционных, так и современных средств физической культуры и спорта;</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>использовать приобретенные знания и навыки при организации «фоновых» занятий физической культурой и спортом в трудовых коллективах будущей профессиональной деятельности, на отдыхе.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости по балльной шкале и промежуточный в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 400 часов.</p>
--	--	---

<p>Вариативная часть Информационные ресурсы лингвистики</p>	<p>Дисциплина «Информационные ресурсы лингвистики» реализуется в Институте лингвистики кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере.</p> <p>Цель курса: Познакомить студента-гуманитария с новейшими тенденциям в развитии современных компьютерных мультимедийных технологий, показав необходимость экспериментального и критического подхода к пониманию и использованию новых инструментальных возможностей, к развитию сетевых коммуникаций, виртуального пространства Интернет; помочь ему понять интерактивные свойства современного компьютерного оборудования, продуктивность программ и сервисов для делового и индивидуального общения; инвариантность решений и многообразие применений компьютерных средств коммуникации в различных сферах общества.</p> <p>Современному студенту также необходимо показать сферу образования как наукоемкую область развития, как среду формирования современного интеллекта, представляющего собой основной ресурс перспективного преобразования российского общества; отметить ее стремительный переход к активному использованию сетевых коммуникаций, применяемых как в дистанционном, так и в непосредственном обучении человека. Расширить представление студента об общегуманитарной значимости новых образовательных инструментов, дающих общесоциальный популяционный и поколенческий эффекты, расширяющих границы коммуникации и создающих новые сообщества. Особо следует подчеркнуть возрастание практической валеологической значимости мультимедийных компьютерных технологий в образовании не только здорового человека, но и людей с особенностями развития, как с высоким творческим потенциалом, так и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В связи с этим возникают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ввести студента-гуманитария в область технических параметров существования гуманитарной предметной базы, показав исторические и современные потребности общества в новых инструментах цифрового (компьютерного) создания и хранения информации; – дать знания о возможностях современных интерактивных компьютерных технологий, а так же – о перспективах их развития, как в сфере науки, так и образования; – представить модели дистанционного сетевого общения для разных типов коллективного и индивидуального использования в области индивидуального обучения и для системного образования – подчеркнуть практическую значимость внедрения валеологических критериев оценки по использованию мультимедийных компьютерных технологий в системе образования, проведя конкретные тренинги по повышению психофизиологической сбалансированности человека; – познакомить с инвариантными методами использования мультимедийных технологий для расширения целостного образа объекта, как в теоретическом, так и практическом аспектах; – сформировать способности самостоятельного расширения базы практических навыков по работе с мультимедийными объектами любого – двухмерного и трехмерного – типа, а так же с новыми (социальными) сервисами, в новых программных средах; – обучить созданию модельных коллективных проектов, базирующихся на сбалансированном использовании возможностей интерактивной мультимедийной среды, ее инструментальной базы, и творческого потенциала студента-гуманитария. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p>
---	---

		<p>ОПК-11; владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p> <p>ОПК-12; способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p>ОПК-13; способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> <p>ОПК-14; владением основами современной информационной и библиографической культуры</p> <p>ОПК-16; владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, различные программные средства, базы данных, работать в Интернет и использовать его ресурсы, пользоваться поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; умения приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Уметь логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; проявить способности и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений;</p> <p>владеть навыками делового общения: публичных выступлений, деловой переписки, электронной коммуникации, ведения дискуссии и полемики, культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; практическим умениям и навыкам в организации исследовательских и проектных работ,</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
--	--	--

История языкознания	<p>Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики</p> <p>Цель дисциплины - Ознакомление бакалавров с основными проблемами истории языкознания, подготовка к восприятию базовых положений современного теоретического языкознания.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями, методами и понятиями современной историографии языкознания; показать, каким образом происходило становление и развитие языкознания; дать обучающимся общее представление о ключевых проблемах истории языкознания.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: классификацию существующих теорий и концепций языкознания; основные лингвистические направления, школы и концепции, их методологические принципы и базовые положения. терминологию и свободно владеть понятийным аппаратом предмета;</p> <p>Уметь: демонстрировать углубленные знания в конкретной области филологии; проводить сравнительный анализ современных лингвистических теорий; анализировать онтологические и гносеологические проблемы языкознания; обладать навыками анализа языка как системы</p> <p>Владеть: методологией языкознания как интегрального знания о языке:</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
Редактирование текста	<p>Дисциплина «Редактирование текстов» реализуется в Институте лингвистики РГГУ кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает основные теоретические и практические вопросы редактирования текстов.</p> <p>В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать: основные цели и задачи, основные области редактирования; области соприкосновения лингвистической проблематики и редакторской деятельности; алгоритмы и базовые принципы редакторского анализа и редакторской оценки текстов;</p>

		<p>основные этапы издательского процесса и их специфику; уметь: характеризовать грамматические и стилистические ошибки с лингвистической и редакторской точек зрения; анализировать и оценивать тексты, учитывая различные параметры; излагать свою оценку и уметь ее аргументировать; владеть: основами методологии редакторского анализа); базовыми навыками редактирования текстов; навыками работы с компьютерными программами текстовых редакторов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.</p>
	<p>Фонетика, графика и морфология русского языка</p>	<p>Дисциплина «Фонетика, графика и морфология русского языка» читается кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.</p> <p>Цель и задачи курса Цель курса познакомить студентов с возможно более широким кругом проблем, связанных с описанием звуковой субстанции русского языка. В связи с этим курс направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с основными историческими процессами, определившими современное состояние русской фонетики и орфографии; - дать им представление о понятийном аппарате современной фонетики; - показать возможности использования этого аппарата для построения фонетического компонента модели современного русского языка; - познакомить их с особенностями современной русской орфографии. <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2); способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5); знание основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1); умение анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ПК-3); владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ПК-4); способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ПК-5); владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7);</p>

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать место фонетики в кругу других компонентов языковой модели; - владеть теоретическим аппаратом современной фонетики; - знать особенности фонетической системы современного русского языка; - иметь представление об исторических процессах, в результате которых она сложилась; - владеть современной орфоэпической нормой; - освоить навыки самостоятельного фонетического анализа языкового материала. <p>Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах.</p> <p>1. Опрос на семинарском занятии по текущей теоретической теме. При подготовке к занятию студент должен использовать материал лекций и указанную литературу из основного списка. Он может также самостоятельно найти необходимую информацию в дополнительной литературе или каких-то других источниках.</p> <p>2. Выполнение практических заданий. Одна из целей практических занятий – привить студентам навыки фонетического анализа, поэтому в значительное место в практикуме отводится самостоятельной работе с текстами. Успешность освоения материала в течение семестра оценивается в баллах: 14 семинарских занятий – максимум 4 баллов каждое, контрольная работа – 20 баллов. В конце семестра проводится письменная экзаменационная работа, которая включает 5-7 теоретических вопросов по разным темам программы и практическое задание (максимальная оценка – 30 баллов).</p>
	<p>Математика и гуманитарные науки</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой истории науки</p> <p>Цель курса: Познакомить студента-гуманитария с новейшими тенденциям в развитии современных компьютерных мультимедийных технологий, показав необходимость экспериментального и критического подхода к пониманию и использованию новых инструментальных возможностей, к развитию сетевых коммуникаций, виртуального пространства Интернет; помочь ему понять интерактивные свойства современного компьютерного оборудования, продуктивность программ и сервисов для делового и индивидуального общения; инвариантность решений и многообразие применений компьютерных средств коммуникации в различных сферах общества.</p> <p>Современному студенту также необходимо показать сферу образования как наукоемкую область развития, как среду формирования современного интеллекта, представляющего собой основной ресурс перспективного преобразования российского общества; отметить ее стремительный переход к активному использованию сетевых коммуникаций, применяемых как в дистанционном, так и в непосредственном обучении человека. Расширить представление студента об общегуманитарной значимости новых образовательных инструментов, дающих общесоциальный популяционный и поколенческий эффекты, расширяющих границы коммуникации и создающих новые сообщества. Особо следует подчеркнуть возрастание практической валеологической значимости мультимедийных компьютерных технологий в образовании не только здорового человека, но и людей с особенностями развития, как с высоким творческим потенциалом,</p>

		<p>так и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В связи с этим возникают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ввести студента-гуманитария в область технических параметров существования гуманитарной предметной базы, показав исторические и современные потребности общества в новых инструментах цифрового (компьютерного) создания и хранения информации; – дать знания о возможностях современных интерактивных компьютерных технологий, а так же – о перспективах их развития, как в сфере науки, так и образования; – представить модели дистанционного сетевого общения для разных типов коллективного и индивидуального использования в области индивидуального обучения и для системного образования – подчеркнуть практическую значимость внедрения валеологических критериев оценки по использованию мультимедийных компьютерных технологий в системе образования, проведя конкретные тренинги по повышению психофизиологической сбалансированности человека; – познакомить с инвариантными методами использования мультимедийных технологий для расширения целостного образа объекта, как в теоретическом, так и практическом аспектах; – сформировать способности самостоятельного расширения базы практических навыков по работе с мультимедийными объектами любого – двухмерного и трехмерного – типа, а так же с новыми (социальными) сервисами, в новых программных средах; – обучить созданию модельных коллективных проектов, базирующихся на сбалансированном использовании возможностей интерактивной мультимедийной среды, ее инструментальной базы, и творческого потенциала студента-гуманитария. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2; способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-11; владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p> <p>ОПК-12; способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p>ОПК-13; способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> <p>ОПК-14; владением основами современной информационной и библиографической культуры</p> <p>ОПК-16; владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
--	--	--

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, различные программные средства, базы данных, работать в Интернет и использовать его ресурсы, пользоваться поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; умения приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Уметь логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; проявить способности и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений;</p> <p>владеть навыками делового общения: публичных выступлений, деловой переписки, электронной коммуникации, ведения дискуссии и полемики, культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; практическим умениям и навыкам в организации исследовательских и проектных работ,</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
	<p>Написание и редактирование научной работы</p>	<p>Курс «Написание и редактирование научной работы» реализуется преподавателями кафедры европейских языков ИЛ РГГУ. Предмет курса – этика и технология создания научных текстов</p> <p>Цель дисциплины – презентация основных принципов построения научного текста, формирование соответствующих умений и навыков понимания, интерпретации, реферирования и написания научных текстов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК 8 – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи; ОПК 5 – владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения; ПК 7 – способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; ПК 8 – владением навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать: теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Герменевтика»; основные понятия и термины, которыми оперирует современная филологическая герменевтика; и уметь: наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты преломления свойств языковой системы в живой речи и письменных текстах; находить практическое применение результатам своих наблюдений; использовать средства текстопостроения адекватно</p>

		<p>коммуникативным задачам; работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по лингвистике и филологии, осваивать новые идеи и давать им профессиональную оценку; отбирать минимум средств для выражения данного содержания при создании собственных научных текстов; а также владеть: теоретической терминологией современной филологической герменевтики; основными приемами исследования текстового материала; приемами анализа текстообразующих средств с точки зрения выполняемых ими коммуникативных и прагматических (в том числе стилистических) функций в конкретном тексте. Программой предусмотрены следующие виды контроля: зачет.</p>
	<p>Корпусная лингвистика</p>	<p>Дисциплина «Корпусная лингвистика» реализуется в Институте лингвистики УНЦ компьютерной лингвистики. Цель курса: сформировать у студентов базовую систему компетенций, знаний, умений и навыков в сфере использования современных корпусных технологий в лингвистической теории и практике, познакомить студентов с существующими программными продуктами в этой сфере. Задача курса: ознакомление с историей и основными проблемами современной корпусной лингвистики, а также приобретение практических навыков работы с корпусами и связанными с ними компьютерными инструментами. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: В результате освоения дисциплины студент должен: Знать ключевые понятия и актуальные проблемы корпусной лингвистики, вехи ее развития, основные типы корпусов, наиболее известные и широко применяемые иноязычные и русскоязычные корпусы, способы использования корпусов для различных целей (исследовательских и практических), методика создания корпусов, основные форматы и способы организации корпусов. Уметь определять тип и способы применения незнакомых корпусов, осваивать новые компьютерные инструменты, в частности, (веб-)интерфейсы к корпусам на основе уже имеющихся знаний и навыков, интерпретировать данные, полученные из корпусов, сравнивать и оценивать функциональность корпусов и инструментов по результатам работы с ними. Иметь навыки (приобрести опыт) работы с несколькими существующими иноязычными и русскоязычными корпусами и корпусными менеджерами, формулирования сложных лингвистических запросов с использованием специальных обозначений (тэгов) и регулярных выражений, разметки текстов и чтения разметки, выполнения корпусных мини-исследований, проектирования собственного корпуса, создания небольших специализированных корпусов. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена . Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 ЗЕТ.</p>

	<p>Психолингвистика</p>	<p>Дисциплина «Психолингвистика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики. Цель курса - состоит в том, чтобы раскрыть студентам - поведение человека в процессе коммуникации, показать, как порождение и восприятие речи соотносится с личностями говорящего и слушающего, с их эмоционально-психологическими состояниями и как эти факторы влияют на выбор лингвистических и паралингвистических средств выражения. Задачи курса - познакомить слушателей с историей становления психолингвистики как самостоятельной научной дисциплины, с ее основным понятийным аппаратом, с существующими моделями речемыслительной деятельности человека; показать основные проблемы, которые составляют базу современных психолингвистических исследований, и тенденции развития психолингвистики, а также существующие практические применения теоретических исследований. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать особенности поведение человека в процессе коммуникации; историю становления психолингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Уметь проанализировать материал с точки зрения речемыслительной деятельности человека Владеть основным понятийным аппаратом и методиками анализа.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета/ зачёта с оценкой/ экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.</p>
	<p>Введение в прикладную лингвистику</p>	<p>Дисциплина «Прикладная лингвистика» реализуется в Институте лингвистики Кафедрой теоретической и прикладной лингвистики. Курс читается на первом году обучения, во втором семестре. Цель дисциплины формирование у слушателей достаточно полной и систематизированной картины предметной области прикладной лингвистики в ее современном состоянии и четкого представления о значении прикладного языковедения для нормального функционирования общества. Задачи – развить у слушателей: 1) понимание специфики прикладной лингвистики, ее строения и закономерностей ее развития и взаимодействия с другими областями науки о языке; 2) знание теоретико-языковедческих основ решения различных классов задач прикладной лингвистики; 3) умение четко ставить практические лингвистические задачи, находить в литературе, а при необходимости и самостоятельно разрабатывать методы их решения и 4) видение перспектив своей будущей профессиональной работы в прикладной сфере. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли,</p>

		<p>направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть наследием отечественной и мировой научной мысли в области прикладной лингвистики; - владеть способностью к анализу и обобщению информации, к постановке прикладных лингвистических задач и выбору путей их решения; - понимать социальную значимость прикладной лингвистики и обладать высокой мотивацией к профессиональному выполнению ее задач; - знать основы, особенности регистров общения и уметь учитывать их специфику при решении прикладных задач; - уметь преодолевать влияние стереотипов и видеть сущность решаемых прикладных лингвистических задач; - уметь работать с основными инфекционно – поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтеза и распознавания речи, автоматического перевода; - владеть методами моделирования различных функций естественного языка и методами создания искусственных языков; - владеть стандартными способами решения прикладных лингвистических задач; - уметь использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики для правильной постановки и решения; - уметь интегрировать знания из различных областей лингвистики в ходе решения прикладных задач; - уметь видеть междисциплинарные связи прикладной лингвистики и учитывать их значение в будущей профессиональной деятельности; - владеть типовыми методами поиска, анализа и обработки материала, привлекаемой для решения прикладных задач. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.</p>
	<p>Разговорная речь как система</p>	<p>Дисциплина «Разговорная речь как система» реализуется кафедрой Теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг проблем современной коллоквиалистики – научного направления, изучающего разговорную непринужденную неподготовленную. Речь носителей современного русского литературного языка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-18, ПК-19, ПК-26.</p> <p>Студент, полностью освоивший материал курса, должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия анализа разговорной речи, основные методы исследования разговорной речи, <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать разговорную речь, пользоваться лингвистической и учебной литературой,

		<p>читать научные лингвистические тексты по теме курса. владеть базовыми методами анализа разговорной речи, навыком использования профессиональной лингвистической справочной литературы и выявлять случаи необходимости профессиональной лингвистической консультации.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проверки готовности студентов к семинарскому занятию (выполнение творческих заданий, активности в обсуждении вопросов, объявленных в плане семинарских занятий), промежуточный контроль в форме контрольной работы, итоговый контроль в форме обобщающей контрольной работы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены семинарские занятия (36 часов), а также самостоятельная работа студента (72 часа).</p>
	<p>Организация переводческой деятельности</p>	<p>Курс по выбору «Организация переводческой деятельности» реализуется в Институте лингвистики кафедрой европейских языков. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим устным и письменным переводом. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК 7); владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>1. Знать: - особенности переводческой деятельности с точки зрения переводчиков и не переводчиков; - основы межличностной коммуникации; - психолингвистические особенности переводчика.</p> <p>2. Уметь: - пользоваться полученными знаниями в процессе переводческой деятельности; - пользоваться переводческим инструментарием, в т.ч. системами переводческой записи; - применять основные переводческие приемы в области последовательного перевода; - учитывать важность контекста и особенности целевой аудитории; - порождать текст, соединяющий в себе эквивалентность оригиналу и соответствие речевым и стилистическим нормам русского языка.</p> <p>3. Владеть: способностью отбирать и использовать в научной и практической деятельности необходимую информацию по проблемам, связанным с предметом курса, с использованием как традиционных, так и современных образовательных технологий.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы. промежуточная аттестация – зачет.</p>
	<p>Проектная деятельность в коммуникационных сетях</p>	<p>Курс «Проектная деятельность в коммуникационных сетях» читается преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.</p> <p>Предмет курса – устройство научных/профессиональных проектов в коммуникационных сетях, алгоритм работы над ними, правила их</p>

		<p>грамотного выполнения и процесс оценки результатов.</p> <p>Цель курса – дать студентам представление о ходе работы над исследовательскими и аналитическими проектами в научном мире и близких к лингвистике профессиональных сферах; курс затрагивает как теоретические, так и практические аспекты.</p> <p>Задачи курса: познакомить студентов с алгоритмами работы над исследовательскими и аналитическими проектами разных типов для грамотного планирования их собственных учебных проектов (ПК-23, ПК-25, ПК-26); разобрать каждый элемент этих алгоритмов как отдельную профессиональную задачу и дать представление о подходе к ним, возможных решениях и необходимых инструментах (ПК-24, ПК-25, ПК-26); познакомить студентов с необходимыми инструментами для выполнения исследовательских и аналитических проектов, выработать навык их поиска, освоения и использования (ПК-25, ПК-26); привить навыки грамотного использования разнообразных информационных ресурсов, включающих в себя как авторитетные лингвистические, так и библиографические источники и массивы данных (ПК-25, ПК-26); сформировать навык применения дающихся на курсе знаний при написании рефератов, курсовых и дипломных работ (ОК-3, ПК-23, ПК-25, ПК-24, ПК-26).</p> <p>Курс нацелен на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3) способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23) способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24) владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25) владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26) способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).</p> <p>По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен: знать:</p> <p>какие существуют авторитетные инструменты и информационные ресурсы для выполнения исследовательских и аналитических проектов в лингвистике (ПК-23, ПК-25, ПК-26); основные нормативные документы, регулирующие потоки научной информации (ОК-3, ПК-25, ПК-26); основные справочные и библиографические ресурсы по лингвистике, включая специализированные базы данных, обеспечивающие авторитетность результатов проекта (ОК-3, ПК-23, ПК-25, ПК-26, ПК-27); правила грамотного проведения каждого этапа исследовательского или аналитического проекта от поиска информации до оформления</p>
--	--	---

		<p>результатов (ОК-3, ПК-25, ПК-26, ПК-27).</p> <p>уметь:</p> <p>формулировать цели профессионального поиска (ОК-3, ПК-25, ПК-26); составлять грамотные тематические запросы к базам или массивам данных, в частности, с использованием вспомогательных пособий (ПК-26) создавать грамотный самостоятельный текст для исследовательского или аналитического проекта (реферат, курсовая, дипломная работа) (ПК-26, ПК-27); цитировать научную теоретическую и практическую литературу и ссылаться на источники (ПК-23, ПК-27); оценивать источники и информационные ресурсы в профессиональном поле для обеспечения авторитетности и актуальности результатов собственных исследовательских проектов (ОК-3, ПК-26, ПК-27).</p> <p>владеть:</p> <p>правилами поиска и оценки авторитетной профессиональной информации (ОК-3, ПК-25, ПК-26, ПК-27); навыками обработки информации для выполнения исследовательских и аналитических проектов (ПК-24, ПК-25, ПК-27) навыками анализа и оформления результатов самостоятельного научного труда (ПК-23, ПК-26, ПК-27);</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме практических и домашних заданий, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические аудиторные занятия (28 часов) и самостоятельная работа студента (44 часа), которая предполагает выполнение домашних заданий и подготовку к зачету.</p>
	<p>Текст и проблемы лингводидактики</p>	<p>Курс "Текст и проблемы лингводидактики" читается студентам Института лингвистики РГГУ кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Предмет данного курса – влияние текста и его структурных особенностей на способы анализа и возможности обучения пониманию и порождению текста на иностранном языке - в приложении к методике преподавания русского языка, РКИ, и иностранных языков.</p> <p>Главной целью курса является ознакомление студентов, специализирующихся на преподавании языков, с наиболее существенными современными концепциями и методиками работы с текстом.</p> <p>В задачи курса входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация сведений по теории текста, контрастивной лингвистике, прагматике, теории актуального членения, теории речевых актов, теории диалога, теории функциональных стилей и некоторых других разделов современной лингвистики, составляющих в наше время основу работы с текстом. 2. Ознакомление студентов с историей и современным состоянием различных методик работы с текстом в преподавании языка, ориентированных на перечисленные выше лингвистические теории. <p>Место курса в образовательной программе. Данный курс опирается на базовые теоретические курсы, в особенности курс «Лингвистика текста». В тоже время, курс является одной из важнейших составляющих цикла специальных дисциплин по прикладной лингвистике и служит основой для самостоятельных разработок</p>

		<p>студентов в области лингводидактики.</p> <p>В результате изучения курса студент должен:</p> <p>ориентироваться в современных разделах лингвистики, описание которых включено в программу.</p> <p>знать основные способы работы с текстом в преподавании языков.</p> <p>уметь самостоятельно выстраивать работу с текстом применительно к этапу обучения языку.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Лингвистические основы преподавания РКИ</p>	<p>Дисциплина «Лингвистические основы преподавания русского языка как родного и иностранного» читается силами преподавателями кафедры русского языка факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предметом дисциплины является художественный текст как особый тип речевого произведения и как совокупность многообразного языкового материала. Объектом изучения являются возможности использования художественного текста в лингводидактике.</p> <p>Цель дисциплины – сформировать у бакалавров целостное представление о художественном тексте как важнейшей составляющей изучения русского языка как родного и иностранного и обучить лингводидактическим принципам использования художественного текста.</p> <p>Задачи курса таковы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сформировать представление о художественной речи как особом стилистическом феномене, в котором свойства бытовой и книжной речи сочетаются непредсказуемо, подчиняясь творческим задачам автора. ● Сформировать представление об особой роли художественной речи в изменении литературного языка и в формировании национального культурного сознания. ● Сформировать представление об авторской рефлексии и ее влиянии на отбор стилистических средств и приемов, используемых в произведении. ● Продемонстрировать многообразие языкового материала, представленного в текстах одной и той же эпохи. ● Обучить методике лингвистического анализа художественного текста. ● Научить выявлять в тексте языковые явления различных уровней языка и определять их роль в художественной структуре произведения. ● Научить привязывать художественный текст к дидактическим материалам по русскому языку как родному и иностранному, используя многообразные функции художественного текста, его структурные, содержательные, цивилизационные и культурные особенности. ● Сформировать базовые навыки разработки дидактических материалов на основе художественного текста, ориентированных на преподавание русского языка как родного. ● Сформировать базовые навыки разработки на основе художественного текста дидактических материалов, ориентированных на преподавание русского языка как иностранного. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия),</p> <p>ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия),</p> <p>ОК-10 (способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в</p>

		<p>том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности),</p> <p>ПК-5 (способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях),</p> <p>ПК-6 (умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик),</p> <p>ПК-7 (готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися),</p> <p>ПК-11 (владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах).</p> <p>В результате изучения дисциплины бакалавр, успешно освоивший материал данного курса, должен</p> <p>знать:</p> <p>характеристики художественной речи как особого стилистического феномена (ОК-5, ПК-7);</p> <p>функции художественного текста и характер его влияния на личность и общество (ОК-6, ОК-10);</p> <p>характер влияния художественного текста на формирование литературного языка (ОК-5);</p> <p>специфику лингвистического анализа художественного текста по сравнению с литературоведческим (ОК-6);</p> <p>связь стилистического приема с жанровыми закономерностями, модой и языковой рефлексией автора (ОК-5);</p> <p>задачи использования текста при обучению русскому как родному и иностранному (ПК-5, ПК-6, ПК-7);</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять в тексте факты, свидетельствующие об активной языковой рефлексии автора (ОК-10);</p> <p>находить в художественном тексте языковой материал и оценивать текст с точки зрения его пригодности в качестве источника языкового материала для определенных дидактических целей (ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7);</p> <p>подбирать тексты, полезные для решения дидактических задач (ОК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7);</p> <p>владеть:</p> <p>техникой лингвистического анализа художественного текста (ОК-5, ПК-7, ПК-11);</p> <p>техникой разработки комплекса дидактических материалов на основе лингвистического анализа текста (ОК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11).</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль за качеством подготовки к занятиям и выполнением домашних заданий, тест, доклад и презентация, выступления на коллоквиумах; промежуточная аттестация — в форме дифференцированного зачёта (защита собственного проекта).</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Перевод в условиях культурной отдаленности</p>	<p>Курс «Перевод в условиях языковой и культурной отдаленности» реализуется в Институте лингвистики преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Предмет курса составляют языковые и экстралингвистические проблемы, неизбежно возникающие при переводе и комментировании текстов, написанных на структурно отличном языке и принадлежащих к культуре, не сходной с культурой языка перевода.</p> <p>Целью данного курса является выработка у студентов опыта</p>

		<p>практического решения проблем, возникающих при переводе и комментировании текстов, написанных на структурно отличном языке и принадлежащих к культуре, не сходной с культурой языка перевода, и теоретического обоснования этих решений с учетом структурного, хронологического и культурного соотношения двух языков.</p> <p>Задачи курса: Общая задача курса: конкретизация знаний об основных проблемах перевода, полученных в теоретических курсах, а именно: закрепление и развитие навыков анализа смысла и структуры текста и их применение в практике перевода; развитие умения определять стиль и жанр текста, опознавать незаметные с первого взгляда сложности в текстах, видеть скрытый подтекст, который необходимо учитывать для получения качественного перевода и применение этих навыков и умений при работе над переводом; практическое знакомство с различными типами перевода одного и того же текста – подстрочный, художественный, филологический. Курс нацелен на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен: Знать: основные виды перевода; особенности и задачи филологического и художественного переводов; основные принципы комментирования сложных текстов в соответствии с задачами издания и целевой аудиторией перевода; лучшие образцы переводов инокультурных памятников. уметь: анализировать имеющиеся переводы; прочесть текст в парадигме культуры языка оригинала; опознать места, требующие комментирования; находить в сетевых ресурсах необходимую информацию для комментирования. владеть: навыками применения лингвистических знаний в процессе перевода; навыками работы с современной исследовательской и критической литературой по изучаемой тематике; методами и приемами современного адаптирующего и остраивающего перевода; навыками пользования одноязычными толковыми словарями языка переводимого памятника. Программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕТ.</p>
	<p>Общая теория текста и дискурса</p>	<p>Дисциплина «Общая теория текста и дискурса» реализуется в Институте лингвистики преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Предмет курса – современные представления теоретической лингвистики о свойствах текста и дискурса и основные методы дискурсивного анализа</p> <p>Цель дисциплины – освоение студентами базовых понятий и методов лингвистически ориентированного дискурсивного анализа, классификации дискурсивных типов, принципов описания дискурсивной структуры и вопросов соотношения дискурса и других уровней языковой модели</p> <p>Задачи: Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач,</p>

		<p>ПК-23 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия и методы современного дискурсивного анализа базовые принципы формального и содержательного анализа текстов различных типов</p> <p>уметь:</p> <p>определять классификационную принадлежность текста в соответствии с параметрами коммуникативной ситуации и объяснять свое решение</p> <p>осуществлять самостоятельный анализ текста в рамках метода, наиболее подходящего для данного дискурсивного типа</p> <p>обнаруживать в реальных текстах языковые средства поддержания дискурсивной связности и указывать их типы; демонстрировать роль имплицитных знаний в процессах порождения и восприятия текста сопоставлять вклад вербального и невербальных каналов в реализации коммуникативного замысла участников коммуникации</p> <p>владеть:</p> <p>современной терминологией дискурсивного анализа</p> <p>навыками анализа локальной и глобальной структуры текста</p> <p>навыками выявления языковых коррелятов ключевых экстралингвистических характеристик коммуникативной ситуации</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p> <p>Дисциплина «Социолингвистика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель дисциплины: выработать у студентов социолингвистический подход к анализу языковых явлений и процессов на основе изучения теоретических проблем и методов социолингвистики.</p> <p>Задачи : ознакомить студентов с подходами к анализу языковых ситуаций в странах и регионах; ознакомить с теорией языковых контактов, образования языковых союзов, возникновения контактных языков ; ознакомить с направлениями языковой политики и языкового планирования; рассмотреть процессы социальной и функциональной дифференциации языка; рассмотреть теории и процессы языковых изменений; ознакомить с моделями межличностной коммуникации; отработать методы анализа языковой ситуации в конкретной стране или регионе; выработать умение анализировать исторические заимствования в лексике русского языка, ориентироваться в материалах этимологических и историко-этимологических словарей; выработать умение анализировать процессы изменения в лексическом составе языка, появления новых слов и выражений, ухода слов из активного употребления, специализации значения; научить анализировать конкретные ситуации речевого взаимодействия и оценивать выбор социолингвистических переменных; отработать методы анализа функций речевых актов в речевом взаимодействии .</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-23 – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>
--	--	--

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные характеристики языковых ситуаций основные теории развития и изменения языка основы теории языковых контактов основные социальные и функциональные подсистемы языка основные черты языкового состояния на разных этапах развития общества основные модели межличностного взаимодействия и функции актов речи</p> <p>уметь:</p> <p>оценить языковую ситуацию в конкретной стране или регионе анализировать результаты исторических заимствований в лексике языка анализировать результаты изменений в лексическом составе языка в настоящее время определить параметры, влияющие на выбор социально-стилистических языковых переменных в конкретных коммуникативных ситуациях определять функции конкретных речевых актов в речевом взаимодействии</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.</p>
Синтаксис русского языка		<p>Дисциплина «Синтаксис русского языка» реализуется в Институте лингвистики учебно-научным центром лингвистической типологии.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов соответствующие современному уровню развития лингвистической науки представления о структуре предложения и словосочетания, об основных синтаксических явлениях, способах их описания и теоретического осмысления, а также практической реализации в реалиях языка.</p> <p>Задачи:</p> <p>Получить представление о синтаксисе как о разделе грамматики, о предмете описательного и теоретического синтаксиса, о соотношении предложения, словосочетания и слова, синтаксиса и морфологии.</p> <p>Овладеть теорией и практическими методами анализа предложения с использованием формальных систем зависимостей и составляющих.</p> <p>Получить представление об основных видах фразовых категорий и о теории структуры словосочетания в генеративной грамматике.</p> <p>Получить представление о базовом компоненте, трансформациях и контекстных ограничениях в генеративной грамматике; усвоить связь исследовательской программы генеративной грамматики с предшествующими лингвистическими направлениями.</p> <p>Получить представление о синтаксических свойствах лексем, о семантических и синтаксических валентностях, актантах и сирконстантах, о семантических ролях.</p> <p>Сформировать представление о коммуникативных категориях – теме, реме, данном и новом, контрастивности, и научиться анализировать предложения в их терминах.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,</p>

		<p>лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: особенности синтаксиса как компонента грамматического строя языка, предмет и задачи раздела языкознания, который занимается его изучением; принципы синтаксического анализа в терминах структуры зависимостей; принципы синтаксического анализа в терминах составляющих, фразовых и терминальных категорий; понятие трансформации как регулярного соотношения между двумя структурами составляющих и основные контекстные ограничения на применение трансформаций; основные понятия, связанные с синтаксическими свойствами лексем: семантические и синтаксические валентности, актанты и сирконстанты, семантические роли; основные способы выражения синтаксических отношений, согласование и управление, элементы их типологии; понятия предикативности, предложения и клаузы, сочинения и подчинения; исчисление конструкций предложения, понятия идентифицирующего признака, аккузативной, эргативной и активной конструкций; понятия диатезы и залога, исходной и производной диатезы, актантной деривации и ее основных видов; понятия актуального членения, темы и ремы, других коммуникативных категорий: данного и нового, контрастивности, сопоставительного выделения; понятия грамматического приоритета и подлежащего, основные признаки подлежащего в русском и английском языках; понятие и основные разновидности нулевых синтаксических единиц; основы типологии порядка слов, различие право- и левоветвящихся языков;</p> <p>Уметь: анализировать предложения в терминах структур зависимостей; анализировать предложения в терминах составляющих; выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологическую характеристику; анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий; анализировать предложения в терминах грамматических отношений, семантических ролей, залогов и актантных дериваций. читать научную литературу по теоретическому и описательному синтаксису;</p> <p>Владеть: с системами поиска грамматической информации в языковых корпусах, поиска библиографии по синтаксической теме.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена . Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
--	--	---

	Креативное письмо	<p>Дисциплина «Креативное письмо» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов основным приемам творческого письма. Задачи :раскрыть особенности творческого письма по сравнению с иными типами порождения текстов, познакомить студентов с необходимым инструментарием, развить языковое чутье и спектр стилистических средств.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные формальные особенности креативны текстов, законы их порождения.</p> <p>Уметь создавать тексты в соответствии с законами соответствующего литературного жанра .</p> <p>Владеть различными стилевыми регистрами и иными языковыми инструментами.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	Историческое страноведение первого изучаемого языка	<p>Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой европейских языков.</p> <p>Цель курса – ознакомить студентов с историей, литературой и искусством страны первого иностранного языка с древнейших времен и до настоящего времени.</p> <p>В задачи курса входит подготовить переводчиков к их будущей профессиональной деятельности, дав им базовые культурологические и страноведческие знания по стране изучаемого языка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые исторические события и процессы истории страны первого иностранного языка, даты создания ключевых произведений литературы и искусства, даты жизни их авторов; - деятельность крупнейших исторических деятелей и их влияние на исторический процесс; - содержание ключевых произведений литературы; - взаимосвязь исторических событий и процессов с современностью; - взаимосвязь исторических и культурных процессов. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические события, показывая в них связь с предыдущими эпохами и выявляя в них как традиционную сторону, так и новаторские веяния;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественный текст (понимаемый широко как любое произведение культуры); - показать на примерах развитие основных идеологических воззрений в рамках истории страны первого иностранного языка их воздействие на явления современного устройства общества и современной культуры; - определять основное идейное содержание литературного произведения, характеризовать способы его художественного воплощения; - вписать исторический процесс страны первого иностранного языка в общеевропейский контекст и показать его национальное своеобразие; - анализировать и демонстрировать развитие литературного процесса в стране первого иностранного языка определять, как его национальное своеобразие, так и общеевропейские черты; - определять и описывать признаки основных течений в художественной культуре страны первого иностранного языка; - визуально определять и развернуто характеризовать ключевые памятники художественной культуры страны первого иностранного языка; - анализировать и описывать историческо-культурный процесс в его целостности и эволюционном развитии как в синхронном, так и в диахронном срезе; - анализировать и описывать системообразующую и формирующую роль исторического процесса в общем потоке культуры, а также определять и описывать обратное влияние художественной культуры на человеческую деятельность и, как следствие, на исторический процесс. <p>3. Владеть: способностью отбирать и использовать в научной деятельности необходимую информацию по проблемам, связанным с предметом курса, с использованием как традиционных, так и современных образовательных технологий; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-популярной и научно-исследовательской, художественной литературы и публицистики по истории и страноведению с учетом полученных знаний.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой и экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.</p>
Историческое страноведение второго изучаемого языка		<p>Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой европейских языков.</p> <p>Цель курса – ознакомить студентов с историей, литературой и искусством страны второго иностранного языка с древнейших времен и до настоящего времени.</p> <p>В задачи курса входит подготовить переводчиков к их будущей профессиональной деятельности, дав им базовые культурологические и страноведческие знания по стране изучаемого языка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать:

		<ul style="list-style-type: none"> - ключевые исторические события и процессы истории страны второго иностранного языка, даты создания ключевых произведений литературы и искусства, даты жизни их авторов; - деятельность крупнейших исторических деятелей и их влияние на исторический процесс; - содержание ключевых произведений литературы; - взаимосвязь исторических событий и процессов с современностью; - взаимосвязь исторических и культурных процессов. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические события, показывая в них связь с предыдущими эпохами и выявляя в них как традиционную сторону, так и новаторские веяния; - анализировать художественный текст (понимаемый широко как любое произведение культуры); - показать на примерах развитие основных идеологических воззрений в рамках истории страны второго иностранного языка их воздействие на явления современного устройства общества и современной культуры; - определять основное идейное содержание литературного произведения, характеризовать способы его художественного воплощения; - вписать исторический процесс страны второго иностранного языка в общеевропейский контекст и показать его национальное своеобразие; - анализировать и демонстрировать развитие литературного процесса в стране второго иностранного языка определять, как его национальное своеобразие, так и общеевропейские черты; - определять и описывать признаки основных течений в художественной культуре страны первого иностранного языка; - визуально определять и развернуто характеризовать ключевые памятники художественной культуры страны второго иностранного языка; - анализировать и описывать историческо-культурный процесс в его целостности и эволюционном развитии как в синхронном, так и в диахронном срезе; - анализировать и описывать системообразующую и формирующую роль исторического процесса в общем потоке культуры, а также определять и описывать обратное влияние художественной культуры на человеческую деятельность и, как следствие, на исторический процесс. <p>3. Владеть: способностью отбирать и использовать в научной деятельности необходимую информацию по проблемам, связанным с предметом курса, с использованием как традиционных, так и современных образовательных технологий; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-популярной и научно-исследовательской, художественной литературы и публицистики по истории и страноведению с учетом полученных знаний.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой и экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.</p>
--	--	---

	<p>Второй иностранный язык</p>	<p>Дисциплина «Второй иностранный язык» реализуется в ИЛ кафедрой европейских языков.</p> <p>Цель дать бакалаврам навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также общие знания из области второго иностранного языка и его культуры. Задачи: дать представление о месте второго иностранного языка в группе славянских языков; дать представление о культуре региона 2 иностранного языка; познакомить бакалавров с важнейшими правилами грамматики, лексики, стилистики и истории языка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника: ПК-16 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>1. Знать:</p> <p>сущность понятий вариативности и нормы во втором иностранном языке и природу их взаимосвязи, социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё, функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи; принципы орфографии и пунктуации, суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации, нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения, нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения, требование понятности текста, принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста, нормы полноты, достаточности и избыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения, нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения.</p> <p>2. Уметь:</p> <p>при анализе устного и письменного текста извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный, определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный, пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте, оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм; оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте, при порождении устного и письменного текста: грамотно писать, используя словари и справочники различных типов, ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в</p>
--	--------------------------------	---

		<p>письменной и устной форме, пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы.</p> <p>3. Владеть техникой работы: с традиционными и интернет-справочниками, со спелчекерами, лингвистическими корпусами.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины 29 зачетных единиц..</p>
<p>Методы лингвистической статистики</p>		<p>Дисциплина «Методы лингвистической статистики» реализуется в Институте лингвистики УНЦ компьютерной лингвистики.</p> <p>Целью является формирование системы теоретических знаний о строении языка и его функционировании в речи, о соотношении языка и мышления, языка и общества, подчиняющихся действию статистических законов, и о методах их изучения. Задачи дисциплины: – сформировать систему знаний о статистических законах, которым подчиняется язык и речь; – научить применять на практике статистические методы при обследовании большого объема материала.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь: знать: – сферы действия статистических законов в языке и речи; – технику статистических вычислений применительно к явлениям языка и речи; уметь: – правильно организовать выборку языкового материала для статистического анализа; – вычислить основные статистические характеристики выборки; – сопоставить статистические характеристики разных выборок; – установить зависимости между различными явлениями в выборке; – использовать статистические методы в своих исследованиях; владеть: – методами и процедурами, принятыми в статистических исследованиях, при анализе большого объема языкового материала.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>

	<p>Древнегреческий язык</p>	<p>Дисциплина «Древнегреческий язык» реализуется в Институте лингвистики кафедрой древних языков.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматикой древнегреческого языка как древнего индоевропейского языка флективного типа, изучение которого является традиционным компонентом лингвистического образования.</p> <p>Цель курса «Древнегреческий язык» – дать студентам представление о грамматике древнегреческого языка как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), сделать древнегреческий материал доступным при изучении индоевропейистики, компаративистики, типологии, развить навыки аналитического чтения.</p> <p>В рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи: ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка;</p> <p>ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом); сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты; привить навык сопоставления фактов древнегреческого языка с аналогичными явлениями в других языках, прежде всего латинском; дать представление об основных особенностях крупнейших древнегреческих диалектов;</p> <p>освоить лексику в объеме лексического минимума;</p> <p>ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету.</p> <p>Курс нацелен на формирование компетенций</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>ПК-23 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные этапы истории древнегреческого языка; основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис); основные особенности древнегреческих диалектов; лексику в объеме лексического минимума; учебную и справочную литературу по курсу. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке; проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста; анализировать синтаксические структуры предложения; сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами других языков; <p>а также владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками работы со словарем и грамматическими таблицами; техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
--	-----------------------------	---

	<p>Литературный язык в истории общества</p>	<p>Дисциплина «Литературный язык в истории общества» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.</p> <p>Цель курса – дать студентам ясное представление об отличиях древнерусского языка от старославянского и церковнославянского языков, об исторических процессах, происходивших в древнерусском языке с XI по XVI вв.; сформировать навык чтения, интерпретации и грамматического анализа древнерусских текстов любых стилей и жанров; дать представление о регистрах письменного языка в Древней Руси; выработать научный подход к исследовательской и прикладной обработке архаичных и стилизованных под архаичные тексты.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформировать у студентов представление о происхождении русского языка, о древнейших славянских памятниках письменности, о праславянском языке и о возможностях реконструкции дописьменного периода существования славянских языков, об этапах исторического развития русского языка; ● научить студентов различать термины общеславянский (праславянский) язык, старославянский (древнецерковнославянский) язык, церковнославянский язык, древнерусский язык; ● напомнить студентам о сосуществовании церковнославянского (южнославянского по своему происхождению) и древнерусского (восточнославянского по своему происхождению) языков в Древней Руси; показать механизмы интерференции этих языков и механизмы формирования гибридного регистра книжного языка; показать, что в традиционной русистике понятия древнерусский, церковнославянский и старославянский языки иногда смешиваются из-за смешения в текстах генетически разнородных элементов; ● сообщить студентам сведения о собственно древнерусском языке, этапах его развития и характере произошедших в нем исторических изменений, о диалектах древнерусского языка; ● сообщить студентам сведения об истории открытия новгородских берестяных грамот и их роли в описании древнерусского языка; ● научить студентов профессионально пользоваться словарями и справочниками, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию. ● научить студентов читать, грамматически анализировать и переводить с помощью словарей и справочников древнерусские тексты; ● научить студентов узнавать в тексте собственно древнерусские – стандартные и диалектные – черты, определять в тексте архаические и инновационные особенности. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-23 (способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач)</p> <p>ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия, используемые славистами и историками языка; об отличиях понятий праславянский язык, старославянский язык, церковнославянский язык, древнерусский язык</p> <p>о возможностях реконструкции дописьменного периода существования славянских языков</p> <p>о происхождении русского языка, о древнейших славянских памятниках письменности</p> <p>этапы развития древнерусского языка, характер исторических</p>
--	---	---

		<p>изменений, происходивших на каждом этапе о диалектах древнерусского языка об истории открытия новгородских берестяных грамот и их роли в описании древнерусского языка особенности древнерусской фонетики и графики; состав частей речи древнерусского языка и основные грамматические категории каждой из них; о морфологических особенностях древненовгородского диалекта и его отличиях от стандартного древнерусского языка фонетические и грамматические изменения, произошедшие в древнерусском языке с XI по XIV в.;</p> <p>лексические трудности, возникающие при чтении древнерусских текстов, и способы их разрешения; о сосуществовании церковнославянского (южнославянского по происхождению) и древнерусского (восточнославянского по происхождению) языков в Древней Руси о механизмах интерференции церковнославянского и древнерусского языков, о механизмах формирования гибридного регистра книжного языка; о книжных и некнижных синтаксических конструкциях,</p> <p>уметь: читать и переводить древнерусские тексты; комментировать фонетические явления, отражаемые на письме; провести анализ любой единицы и понять выражаемое ею значение; пользоваться при чтении и переводе древнерусских текстов существующими словарями и справочниками (от Срезневского до интернет-источников); отличать языковые тенденции одного этапа развития древнерусского языка от языковых тенденций другого этапа различать древнерусские и церковнославянские фонетические, морфологические и синтаксические особенности в текстах гибридного регистра узнавать в тексте стандартные древнерусские и диалектные черты определять в тексте архаические и инновационные грамматические формы и конструкции</p> <p>владеть: техникой грамматического анализа и анализа семантики древнерусских слов навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций в текстах Древней Руси навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в текстах XI–XV вв. навыками перевода древнерусских текстов на современный русский язык навыками определения архаических грамматических элементов в текстах XVIII– XIX вв.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
Древнегреческий язык и авторы		<p>Дисциплина «Древнегреческий язык и авторы» реализуется в ИЛ кафедрой древних языков.</p> <p>Цель курса– углубить знания студентов в области грамматики аттического диалекта и дать представление о других литературных диалектах древнегреческого языка, ознакомить с особенностями языка и стиля отдельных авторов.</p> <p>В рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи:</p>

		<p>систематизировать знания студентов в области морфологии и синтаксиса аттического диалекта; ознакомить студентов с фонетическими и морфологическими особенностями других важнейших литературных диалектов древнегреческого языка: языка эпоса, ионийского, эолийского, дорийского диалектов, эллинистического койне; закрепить навык с помощью словаря, грамматических таблиц и справочных материалов самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты; развить и усовершенствовать навык сопоставления фактов древнегреческого языка с аналогичными явлениями в других языках; расширить словарный запас за счет лексики анализируемых оригинальных текстов; ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету.</p> <p>Курс нацелен на формирование следующих компетенций: ПК-23 (способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач) ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования В результате освоения дисциплины студент должен: знать:</p> <p>основные литературные диалекты древнегреческого языка и наиболее значительных авторов, их представляющих; основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис); фонетические и морфологические особенности основных древнегреческих диалектов; лексику в объеме лексического минимума; учебную и справочную литературу по курсу.</p> <p>и уметь:</p> <p>с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке; проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста; анализировать синтаксические структуры предложения; определять диалектную принадлежность древнегреческого текста; сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами других языков.</p> <p>а также владеть:</p> <p>навыками работы со словарем и грамматическими таблицами; техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
	<p>История дешифровки древних систем письма</p>	<p>Дисциплина «История дешифровки древних систем письма» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Теория и практика межкультурной коммуникации, читается в 5 семестре (III курс). Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной</p>

		<p>лингвистики Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Предметом курса является история и методы дешифровки древних систем письма. Предполагается элементарное ознакомление с древнеегипетской иероглификой, клинописью, хеттской иероглификой, критским линейным письмом Б, а также с дешифровкой письма майя и других древних письменностей. Разбираются также искусственные дешифровочные задачи на материале древних письменностей.</p> <p>Целью курса является ввести студентов в круг проблем дешифровки древних систем письма. Помимо культурно-исторической информации, каждая история дешифровки включает в себя конкретную лингвистическую задачу, решение которой дает возможность студенту повторить открытие, совершенное великими дешифровщиками.</p> <p>В курсе поставлены следующие основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с историей дешифровок древних письменностей – на этих конкретных примерах продемонстрировать основные методы и алгоритмы дешифровки, выработать у студентов дешифровочный подход к анализу текстов на неизвестном языке – познакомить студентов со структурой различных древних письменностей в их отношении к языку <p>В результате овладения дисциплиной студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и методы дешифровки основных древних письменностей – основные принципы организации письменных систем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в традиционных письменных системах, владеть: – навыками дешифровочного подхода к анализу текстов на неизвестном языке. <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: итоговая аттестация по курсу – в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Риторика		<p>Дисциплина «Риторика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики</p> <p>Цель дисциплины: дать студентам первоначальное и в тоже время систематическое представление о проблематике и методах риторики, создав, таким образом, базу для практического использования полученных знаний.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование у студентов знаний по основным разделам риторики; ознакомление студентов с историей риторики; ознакомление студентов с современными тенденциями в развитии риторической науки и практики; ознакомление студентов с теми связями, которые существуют между риторикой и другими лингвистическими дисциплинами; создание базы для дальнейшего специального изучения риторики и формирования практических навыков риторической деятельности. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные разделы риторики, историю риторики, современные</p> <p>Уметь: применять знания о риторике к разным сферам жизни, и к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыком ведения риторических ситуаций, построением риторически уместных высказываний в рамках заданных целей,</p>

		<p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Лингвистическая поэтика</p>	<p>Дисциплина «Лингвистическая поэтика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель курса: Главная целью курса является получение систематической стиховедческой подготовки студентами-лингвистами.</p> <p>Задача курса: ознакомление с основными понятиями стиховедения, такими как метрика, ритмика, строфика, рифма, звуковая организация стиха, а также с принципами анализа стихотворного текста.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать ключевые понятия и актуальные проблемы стиховедения. Уметь определять тип метрической организации стиха, системы рифмовки и т.п.. Владеть техникой анализа стихотворных текстов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕТ.</p>
	<p>Деловая коммуникация</p>	<p>Дисциплина «Деловая коммуникация» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.</p> <p>Целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов: овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в деловых коммуникациях, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Задачи дисциплины: выявить особенности делового общения на русском языке в сравнении с другими подстилями; развить практические навыки в сфере делового общения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов ПК-18 владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен: знать: • теоретические основы деловых коммуникаций, владеть понятиями "общение" и "деловое общение", структурой, функциями, видами и формами делового общения; • технологии делового взаимодействия; • способы и приемы делового общения в различных</p>

		<p>его видах и с различными типами собеседников; • коммуникативные барьеры; • основные составляющие имиджа делового человека; • знать и соблюдать этические нормы и принципы делового общения. уметь: • использовать технологии делового взаимодействия в управленческой практике; • пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами; • эффективно планировать и реализовывать устные и письменные деловые коммуникации; • преодолевать коммуникативные барьеры; • проектировать имидж делового человека; 4 владеть навыками: • устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); • составления письменных деловых коммуникаций; • построения имиджа делового человека; • этики делового общения</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
	<p>Невербальная коммуникация</p>	<p>Дисциплина «Невербальная коммуникация» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о невербальных знаковых средствах русского языка, о теоретическом, методологическом и инструментальном аппаратах невербальной семиотики как науки о невербальных знаках и моделях знакового невербального и смешанного поведения.</p> <p>Задачи : 1) познакомить слушателей с основными единицами невербальной семиотики (жестами, позами, знаковыми телодвижениями, взглядами, тактильными знаками и др.), расширить, уточнить и систематизировать знания об этих единицах, образующих лексический каркас современного языка тела русского и других языков мира;</p> <p>2) раскрыть внутреннее строение каждой из изучаемых в курсе наук, образующих невербальную семиотику, охарактеризовать особенности устной знаковой мультимодальной коммуникации;</p> <p>3) познакомить студентов с идеями, положениям и исследовательскими установками, лежащими в основаниях наиболее значимых и продуктивных направлений невербальной семиотики;</p> <p>4) сформировать у студентов представление о современных метаязыках описания лексической и грамматической семантики телесных знаков, обосновать методологию, адекватность и эффективность использования этих метаязыков при анализе семантических, прагматических и синтаксических свойств русских жестов, мимики, поз и др.;</p> <p>5) помочь студентам в овладении методологией и конкретными приемами лексикографического описания телесных знаков, в описании морфологии и синтаксиса этих знаков.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>ПК-18 владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>

		<p>знать: стилевые и жанровые особенности разных видов дискурса и особенности функционирования в них жестовых, мимических, тактильных и иных знаков; способы отражения русских невербальных знаков в текстах разной тематики, жанра и стиля и их эквивалентов в иностранных языках;</p> <p>уметь: распознавать различные типы диалогических ситуаций и выявлять в них правильные стратегии речевого и невербального знакового поведения; применять полученные лингвистические, психолингвистические и социолингвистические знания в реальных ситуациях внутриязыкового и межъязыкового взаимодействия;</p> <p>владеть: основами нормативного вербального, невербального и смешанного этикетного поведения, принятого в разных ареалах России и мира.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.</p>
	<p>Организация стихотворной речи</p>	<p>Дисциплина «Организация стихотворной речи» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель курса: Главная целью курса является получение систематической стиховедческой подготовки студентами-лингвистами.</p> <p>Задача курса:</p> <p>ознакомление с основными понятиями стиховедения, такими как метрика, ритмика, строфика, рифма, звуковая организация стиха, а также с принципами анализа стихотворного текста.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать ключевые понятия и актуальные проблемы стиховедения.</p> <p>Уметь определять тип метрической организации стиха, системы рифмовки и т.п..</p> <p>Владеть техникой анализа стихотворных текстов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕТ.</p>
	<p>Усвоение родного языка</p>	<p>Дисциплина «Усвоение родного языка» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Целью данного курса является сформировать у студентов знания об онтолингвистике как об особом разделе лингвистики.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>познакомить студентов с особенностями развертывания и формирования детской речи; научить студентов прогнозировать</p>

		<p>трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка, выяснять (на материале анализа детских речевых инноваций) иерархическую организацию языковых правил, природу ограничений и запретов, налагаемых на действие языковых правил.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: историю изучения речи ребенка в России и за рубежом, знать основные методы изучения речи ребенка. уметь: разрабатывать и проводить эксперименты и обрабатывать их результаты владеть: навыками анализа речевой продукции детей дошкольного и школьного возраста применять полученные знания на практике По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Основы профессиональной деятельности (А)</p>	<p>Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» реализуется в Институте лингвистики кафедрой психологии семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.</p> <p>Задачи дисциплины: самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования; определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями; ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов; обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям; развитие навыков саморегуляции.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии; основополагающие международные документы, относящиеся к</p>

		<p>правам инвалидов;</p> <p>основы гражданского и семейного законодательства;</p> <p>основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</p> <p>основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</p> <p>современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>функции органов труда и занятости населения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать свои права адекватно законодательству;</p> <p>обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</p> <p>анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>составлять необходимые заявительные документы;</p> <p>составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</p> <p>Владеть:</p> <p>простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;</p> <p>способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (А)</p>	<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в институте лингвистики кафедрой информационных технологий и систем.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией сбора, обработки и хранения информации, а также разработкой и эксплуатацией информационных ресурсов и систем, средств обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Цель дисциплины - повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Задачи: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с</p>

		<p>ограниченными возможностями, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ. Инструментарий создания презентаций. Правила создания презентаций; методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.</p> <p>Владеть: базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ. Навыками и средствами разработки презентаций. Навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Детская речь		<p>Дисциплина «Детская речь» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Целью данного курса является сформировать у студентов знания об онтолингвистике как об особом разделе лингвистики.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>познакомить студентов с особенностями развертывания и формирования детской речи; научить студентов прогнозировать трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка, выяснять (на материале анализа детских речевых инноваций) иерархическую организацию языковых правил, природу ограничений и запретов, налагаемых на действие языковых правил.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: историю изучения речи ребенка в России и за рубежом, знать основные методы изучения речи ребенка.</p> <p>уметь: разрабатывать и проводить эксперименты и обрабатывать их результаты</p> <p>владеть: навыками анализа речевой продукции детей дошкольного и школьного возраста применять полученные знания на практике</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

		Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
--	--	---