

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГГУ)**

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

Сравнительно-историческое славянское языкознание

Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины
по направлению 45.03.01 – Филология

Направленность:
Зарубежная филология (славистика: языки, литература, культура Чехии и Австрии)

Кваліфікація: Бакалавр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Сравнительно-историческое славянское языкознание

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. филол. наук, доц. *С. С. Скорвид*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ
№7 от 28.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы семинарских занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: вооружение студентов сравнительно-историческим методом в лингвистике применительно к славянским языкам, уяснение ими места славянских языков в индоевропейской семье и исторически обусловленных соответствий между славянскими языками как базы для реконструкции праславянского состояния.

Задачи:

- выработка у студентов научного понимания характера исторически закономерных соответствий между славянскими и другими индоевропейскими языками (в первую очередь балтийскими);
- усвоение ими регулярных соответствий между славянскими языками, возникших вследствие праславянских процессов;
- приобретение ими навыков сравнительно-исторического анализа славянских и в сопряжении с ними других индоевропейских языков.

1.1. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| ПК-2 | способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | Знать: <ul style="list-style-type: none">• стандартные методы и методики научных исследований;• жанры научных и учебно-научных работ и их жанровые и стилевые особенности Уметь: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять сбор, обработку и классификацию языкового материала;• строить аргументированное рассуждение Владеть: <ul style="list-style-type: none">• техникой сбора и обработки языкового материала |

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительно-историческое славянское языкознание» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология». Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории и адресована студентам-филологам 4 курса. Изучается в VII семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Практический курс основного иностранного языка», «История хорватского языка», «Старославянский язык», «Начальный курс славянского языка», учебная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Углубленный курс славянского языка», «Методика и дидактика преподавания иностранного языка», «История славистики».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 часов (16 часов лекций и 12 часов семинарских занятий), самостоятельная работа обучающихся – 44 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины/ темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i> |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | Самостоя- тельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практиче- ские занятия | Лабора- торные занятия | Промежу- точная атте- стация | | |
| 1 | Предмет и методы сравнительно-исторического славянского языкознания в их эволюции | 8 | 4 | | | | | 10 | - групповая дискуссия |
| 2 | Историческая фонетика и фонология | 8 | 4 | 4 | | | | 10 | - групповая дискуссия - тест 1 |
| 3 | Славянская акцентология | 8 | 2 | 4 | | | | 10 | - групповая дискуссия - опрос |
| 4 | Сравнительно-историческая морфология славянских языков | 8 | 4 | 4 | | | | 10 | - групповая дискуссия - тест 2 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 8 | 2 | | | | | 4 | зачет |
| | ИТОГО: | | 16 | 12 | | | | 44 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Предмет и методы сравнительно-исторического славянского языкознания в их эволюции

Предмет и методы сравнительно-исторического славянского языкознания; разграничение сравнительно-исторического и сопоставительного изучения славянских языков. Основные этапы сравнительно-исторического изучения славянских языков:

- Первая половина XIX в. «Рассуждение о славянском языке» А. Х. Востокова как первый опыт систематического применения сравнительно-исторического метода к славянскому языковому материалу. Подведение итогов этого этапа в четырехтомном труде Ф. Миклошича «Сравнительная грамматика славянских языков».

- Вторая половина XIX и начало XX в. – младограмматический этап в сравнительно-историческом славянском языкознании. Работы лейпцигских младограмматиков, занимавшихся славистической проблематикой (К. Бругман, А. Лескин), и последователей этого направления в славянских странах. Подведение итогов этого этапа в двухтомном труде В. Вондрака «Сравнительная славянская грамматика». «Праславянская грамматика» Г. А. Ильинского – первый шаг на пути обособления науки о праславянском языке.

- С начала XX в. до наших дней – обогащение сравнительно-исторического славянского языкознания методами, выработанными в результате развития структуралистского и других новых подходов к изучению языков. Пражский лингвистический кружок, роль российских ученых-эмигрантов в его становлении. Славистическое наследие Н. С. Трубецкого, синтезировавшего структуралистский подход к славянскому языковому материалу с ареальным и типологическим.

Периодизация истории праславянского языка. Схема Н. С. Трубецкого и ее последующие модификации.

Проблема древнейшей территории праславянского языка («прародины» славян). Расселение славянских племен в последующие исторические периоды. История диалектного членения позднепраславянского языка.

Праславянский язык в кругу других индоевропейских. Различные интерпретации балто-славянских языковых отношений (теории балто-славянского праязыкового единства, балто-славянского параллелизма, балто-славянской общности и др.).

Классификация славянских языков в их истории и современном состоянии. Ее экстралингвистические и собственно лингвистические основания.

2. Историческая фонетика и фонология

Системы вокализма и консонантизма в праславянском языке древнейшей эпохи: индоевропейское наследие, основные тенденции их преобразования.

Структура слога в праславянском языке древнейшей эпохи: «закон восходящей звучности», «закон слогового сингармонизма». Попытка синтеза этих тенденций – теория «группового сингармонизма» В. К. Журавлева.

Первая палатализация задненебных согласных, одиночных и в сочетаниях *sk, *zg. Проблема позиционного смягчения («полумягкости») остальных согласных. Изменения сочетаний согласных с j в праславянском языке древнейшей эпохи. Изменения гласных после мягких согласных. Делабialisация гласных *ī, *ī̃.

Протетические согласные в праславянском языке.

Редуцированные гласные в праславянском языке, их возникновение и местоположение в системе вокализма.

«Закон открытого слога» и его проявления в праславянском языке:

- Утрата согласных в конце слова. Перемещение слогораздела в срединных закрытых слогах. Преобразование сочетаний согласных, возникших вследствие изменения слогораздела. Судьба сочетаний **tl*, **dl* в праславянских диалектах и в славянских языках.

- Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с неслоговыми элементами *u* и *i*. Развитие гласной «ять» в праславянских диалектах и в славянских языках.

- Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с неслоговыми элементами *n* и *m*. Развитие носовых гласных в праславянских диалектах и в славянских языках.

- Возникновение слоговых плавных сонантов *r* и *l*; их развитие в праславянских диалектах и в славянских языках.

- Изменение начальных сочетаний типа **ort*, **olt* в праславянских диалектах и в славянских языках.

- Изменение сочетаний типа **tort*, **tert*, **tolt*, **telt* в праславянских диалектах и в славянских языках.

Вторая палатализация задненебных согласных (одиночных и в сочетаниях **sk*, **zg*). Судьба сочетаний **kv*, **gv* (**chv*) в праславянских диалектах и в славянских языках.

Третья палатализация задненебных согласных. Ее результаты и реализация в праславянских диалектах и в славянских языках.

Развитие мягких губных и зубных согласных, возникших из сочетаний с *j*, в праславянских диалектах и в славянских языках.

3. Славянская акцентология

Просодические свойства слога в праславянском языке древнейшей эпохи. Рефлексы староаккутового и староциркумфлексного ударений в славянских языках.

Развитие просодии слога в праславянском языке поздней эпохи. Возникновение новоаккутового ударения, его рефлексы в славянских языках. Проблема нового циркумфлекса.

4. Сравнительно-историческая морфология славянских языков

Основные тенденции исторической эволюции морфологической системы праславянского языка. Связь морфологических изменений с фонетическими; собственно морфологические процессы, вызванные внутриязыковыми факторами. Внутриструктурные изменения в некоторых славянских языках, обусловленные внеязыковыми причинами контактного характера. Участие славянских языков в балканском и центральноевропейском языковых союзах.

Индоевропейское наследие в области словоизменения разных частей речи и его преобразование в праславянском языке. Развитие плана содержания и плана выражения грамматических категорий имени и глагола. Праславянские морфологические диалектизмы.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|----------|---|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и методы сравнительно-исторического славянского языкознания в их эволюции | Лекции (4 час.) | <i>групповая беседа на основе плана, предложенного преподавателем.</i> |
| 2. | Историческая фонетика и фонология | Лекции (4 час.) Семинары (4 час.) | - <i>групповая беседа</i> - <i>тест 1</i> |
| 3. | Славянская акцентология | Лекции (4 час.) Семинары (4 час.) | - <i>групповая беседа</i> - <i>опрос</i> |
| 4. | Сравнительно-историческая морфология славянских языков | Лекции (4 час.) Семинары (4 час.) | - <i>групповая беседа</i> - <i>тест 2</i> |

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к семинарским занятиям по проходимым темам, включая подготовку к тестам, подготовку доклада, сообщения или презентации (максимально по 15 баллов за каждую тему в 7 семестре и по 30 баллов в 8 семестре), письменная контрольная работа по итогам семестра (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре и экзамена в 8 семестре. Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 баллов.

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | <i>1 балл</i> | <i>23 балла</i> |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | <i>1 балл</i> | <i>23 балла</i> |
| - <i>тест</i> | <i>7 баллов</i> | <i>14 баллов</i> |
| Промежуточная аттестация (<i>контрольная работа</i>) | | <i>40 баллов</i> |
| Итого за семестр (дисциплину) <i>зачет</i> | | <i>100 баллов</i> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------|------------|
| 95 – 100 | отлично | | A |
| 83 – 94 | | зачтено | B |

| | | | |
|---------|---------------------|------------|----|
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|---|---|
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания для обсуждения и опросов (ПК-2)

1. Предмет и методы сравнительно-исторического славянского языкознания в их эволюции.
2. Основные этапы становления и развития сравнительно-исторического славянского языкознания как научной дисциплины.
3. Классификация славянских языков, ее экстралингвистические и собственно лингвистические основания.

4. Праславянский язык и периодизация его исторического развития.
5. Праславянский язык в кругу других индоевропейских.
6. Различные интерпретации балто-славянских языковых отношений.
7. Системы вокализма и консонантизма в праславянском языке древнейшей эпохи: индоевропейское наследие и его преобразование.
8. Важнейшие закономерности в области структуры слога в праславянском языке. «Закон открытого слога» и его проявления.
9. Просодические свойства слога в праславянском языке древнейшей эпохи и их развитие.
10. Основные тенденции исторической эволюции морфологической системы праславянского языка (имя, глагол).

Образцы заданий для тестов и контрольных работ (ПК-2)

1. Реконструируйте индоевропейский и древнейший праславянский звуковой вид морфемы *воз-*, опираясь на следующие и-е. соответствия: др.-греч. /F/οχος, нем. *Wagen*. Установите ее соответствие в литовском.
2. Реконструируйте индоевропейский и древнейший праславянский звуковой вид морфемы *ос(ь)*, опираясь на следующие и-е. соответствия: лат. *axis*, нем. *Achse*. Установите ее соответствие в литовском.
3. Реконструируйте индоевропейский и древнейший праславянский звуковой вид морфем *раз-(ить)* и *рез-(ать)*, опираясь на соответствия в литовских словах *ruožas* и *rėžas* (оба – ‘полоса’).
4. С морфемой, которая отражена в ст.-сл. слове ТЫСАШТА/ТЫСЖШТА (ср. рус. *тысяча* и хорв. *tisuća*), корреспондируют др.-прус. (балт.) *tūsint-* и гот. (герм.) *thūsund-* (ср. также англ. *thousand* и нем. *tausend*). Докажите, что эта морфема была исконной в праславянском, а древнепрусское и готское заимствования отображают ее звуковой вид на балто-славянском этапе.
5. Реконструируйте древнейший звуковой вид глагола *слышать*, опираясь на сопоставление с лат. *clūeo*, и проследите все его праславянские изменения.
6. Определите праславянское происхождение чередований гласных и согласных в корнях следующих рус. слов: *лгать*, *ложь*, диал. *лжа*, *облыжнѣй*.
7. Определите происхождение конечного согласного в корне слова *нож*, опираясь на однокоренные с ним глаголы. Объясните соответствие согласных в этом корне и в лит. *knežti*.
8. Определите праславянское происхождение чередований гласных и согласных в корнях следующих рус. слов: *будить*, *блюсти*, *бдеть*, *бодрый*, *быстрый*.
9. Опираясь на анализ поведения акцента в парадигме и дериватах рус. слов *лето* и *год*, восстановите акцентный тип, который имели соответствующие слова в псл. Реконструируйте интонацию на корневых слогах данных слов. Дайте соответствия этих слов в сербском/хорватском и чешском; в первом случае акцентуйте их.
10. Реконструируйте древнейший праславянский звуковой вид корня рус. слова *лес*, опираясь на сопоставление с однокоренными словами *лист*, *листва*. Дайте соответствия слова *лес* в польском, чешском и хорватском (в последнем случае акцентуйте его).
11. Реконструируйте исторические варианты псл. морфемы, которая отражена в корнях рус. глаголов *чистить* и *цедить*.

12. Рус. наречия *внутри* и *внутрь* представляют собой сращения псл. предлога-приставки, от которого происходит предлог *в*, и деривата от той же морфемы с суффиксом *-tr-*. Реконструируйте древнейший праславянский звуковой вид данной морфемы и объясните разное развитие ее в предлоге-приставке и в производном праславянском имени.

13. Определите праславянское происхождение чередований гласных и согласных в корнях рус. слов *мерзнуть* и *мороз* и установите огласовку соответствующих слов в польском, чешском, сербском/хорватском и болгарском, если дано, что рус. инфинитивам на *-нуть* отвечают польские на *-nąć*, чешские на *-nout*, сербские/хорватские на *-nuti*, а в болгарском формы 1 л. ед. ч. н. в. на *-на*. Дайте соответствие слова *мороз* в полабском.

14. В ряду однокоренных рус. слов *мерцать*, *смеркаться*, *сумерки*, *сумеречный* найдите заимствование из ст.-сл. (цсл.). Дайте объяснение отличной огласовки корня в этих словах и выведите соответствия глагола *мерцать* в сербском/хорватском и чешском.

15. Инфинитив рус. глагола *влечь* совмещает в своем звуковом облике чисто вост.-слав. и ст.-сл. (цсл.) элементы. Подберите рус. глагол с последовательно вост.-слав. огласовкой данной основы и установите огласовку его соответствия в ст.-сл. Каков современный звуковой вид соответствующих глаголов в инфинитиве в сербском/хорватском, чешском и польском? Примечания: 1. Корень сербского/хорватского глагола реконструируется с редуцированным гласным. 2. В инфинитиве чешского глагола основа имеет долгий гласный. 3. Инфинитивы глаголов подобного типа в сербском/хорватском и чешском оканчиваются на *-i*, а в польском – на согласный.

16. Реконструируйте псл. варианты адъективной корневой морфемы, которые отражены в ст.-сл. ШТЮЖДЬ/ТОУЖДЬ. Каков звуковой облик соответствующих слов в русском, польском и чешском, где отражен первый вариант, и сербском/хорватском, словенском и македонском языках, где отражен второй вариант этой морфемы?

17. Реконструируйте акцентный тип и определите интонацию корневого слога праславянского существительного *rǫtъ (в им. п. ед. ч.), опираясь на анализ поведения акцента в словоизменении рус. *путь*, и установите огласовку соответствующих имен в сербском/хорватском, словенском, словацком и в польских диалектах.

18. Определите современный звуковой вид серб./хорв., словен. и польск. слов, восходящих к псл. *žędja, если дано, что маркировка корня *žęd- в псл. была «минусовой» (ср. лит. *pasigēndu* с циркумфлексной интонацией).

19. Базируясь на анализе поведения акцента в презентной парадигме рус. глагола *вязать*, определите современный звуковой вид форм инфинитива и 3-го л. ед. ч. наст. вр. соответствующих глаголов в сербском/хорватском (штокавском), чешском и польском, если дано, что в западнославянских языках в форме инфинитива количество корневого гласного выравнивалось по формам презентной парадигмы (и напротив, в чешском в презентной парадигме наступило выравнивание качества корневого гласного по форме инфинитива). Примечания: Рус. инфинитивам на *-ть* в сербском/хорватском отвечают инфинитивы на *-ti*, в чешском на *-t*, а в польском – на *-ć*. Формы 3 л. ед. ч. н. в. в данных языках завершает исконно тематический гласный.

20. Объяснить разное развитие звукового вида исконно общего корня в следующих словах вост.-слав. и зап.-слав. языков:

а) укр. *рало*, польск. *radło*, чеш. *rádlo* ‘плуг’;

б) укр. *рілля*, польск. *rola*, чеш. *role* ‘пашня’;

Объяснить двойственность огласовки корня соответствующих слов в словацких диалектах:

а) *radlo* / *ralo*; б) *rol'a* / *ra'la*.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная

Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06648-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441675>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Бернштейн С. Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. Режим доступа: http://inslav.ru/sites/default/files/editions/1961_bernstejn.pdf

Бернштейн С. Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков: Чередования. Именные основы. Режим доступа: <http://inslav.ru/publication/bernstejn-s-b-ocherk-sravnitelnoy-grammatiki-slavyanskikh-yazykov-cheredovaniya-imennye>

Дыбо В. А. Славянская акцентология. М., 1981. Режим доступа: http://inslav.ru/images/stories/people/dybo/Dybo1981_Slavanskaja%20akcentologija.%20Opyt%20rekonstrukcii%20sistemy%20akcentnyx%20paradigm%20v%20praslavanskom.pdf

Зализняк А. А. От праславянской акцентуации к русской. М., 1985. Режим доступа: http://inslav.ru/images/stories/pdf/1985_Zalizniak.pdf

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием средств демонстрации презентаций, карт, наглядных пособий; аудитории для занятий должны быть оснащены доской.

Программное обеспечение

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения |
|-------|-----------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|-----------|--------------|
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звуко-усиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

| | |
|---------------------------|--|
| № и тема | Занятия 1–2. Сравнительно-историческая фонетика и фонология славянских языков (4 часа, СРС 10 часов) |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> Каковы важнейшие достижения и проблемы сравнительно-исторического изучения звукового строя славянских языков в XIX–XX вв.? Что такое «фонетический закон»? Какое содержание вкладывали в это понятие младограмматики и как оно применяется в наши дни? Определите понятие «закон открытого слога» и перечислите его проявления в праславянском языке. Назовите другие тенденции развития праславянского звукового строя. |
| Литература | <ul style="list-style-type: none"> <i>Бернштейн С. Б.</i> Очерк сравнительной грамматики славянских языков, §§ 20–50. <i>Супрун А. Е., Скорвид С. С.</i> Славянские языки, § 5, с. 17–24. |
| Методические рекомендации | <p>Дайте ответы на сформулированные вопросы.</p> <p>Охарактеризуйте основные преобразования систем вокализма и консонантизма в праславянском языке древнейшей и поздней эпохи.</p> <p>Объясните, какие праславянские тенденции в области звукового строя перестали действовать в истории отдельных славянских языков, а какие сохранялись и после распада праславянской общности.</p> |
| № и тема | Занятия 3–4. Славянская акцентология (4 часа, СРС 10 часов) |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> Каковы были важнейшие просодические свойства слога в праславянском языке древнейшей и поздней эпохи? Каковы основания реконструкции парадигматического ударения в праславянском языке с противопоставлением автономного и автоматического ударения в разных типах акцентных парадигм? Каковы рефлексы староакутового и староциркумфлексного ударений в славянских языках? Что такое новый акут и новый циркумфлекс? Как отражаются эти акцентные явления в отдельных славянских языках? |
| Литература | <ul style="list-style-type: none"> <i>Супрун А. Е., Скорвид С. С.</i> Славянские языки, § 5, с. 24–25. <i>Зализняк А. А.</i> От праславянской акцентуации к русской. Глава 2. |
| Методические рекомендации | <p>Опираясь на поставленные вопросы, охарактеризуйте праславянскую акцентную систему и направления ее развития от раннего (балто-славянского) к позднепраславянскому состоянию.</p> <p>Проследите рефлексy различных типов праславянского ударения в отдельных славянских языках.</p> <p>Дайте обзор акцентных систем современных славянских языков. Каков характер ударения в разных их группах?</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| № и тема | Занятия 5–6. Сравнительно-историческая морфология славянских языков (4 часа, СРС 10 часов) |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Каковы основные тенденции исторической эволюции морфологической системы праславянского языка? • В чем заключалась связь праславянских морфологических изменений с фонетическими? • Какие собственно морфологические процессы были вызваны внутриязыковыми факторами? • Какие внутривидовые изменения в отдельных славянских языках были обусловлены внеязыковыми причинами контактного характера? |
| Литература | <ul style="list-style-type: none"> • Супрун А. Е., А. Е., Скорвид С. С. Славянские языки, § 5, с. 25–27. • Бернштейн С. Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков: Чередования. Именные основы, §§ 1–14, 22–24, 25–35. |
| Методические рекомендации | <p>Опираясь на сформулированные вопросы, объясните, как соотносятся фонетические и морфологические изменения в праславянском языке.</p> <p>Охарактеризуйте индоевропейское наследие в области словоизменения разных частей речи и его преобразования в праславянском языке.</p> <p>Проследите развитие плана содержания и плана выражения грамматических категорий имени и глагола.</p> <p>Перечислите праславянские морфологические диалектизмы, реконструируемые по данным отдельных славянских языков.</p> |

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Сравнительно-историческое славянское языкознание» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология» с профилем «Зарубежная филология (славистика)». Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории и адресована студентам-филологам 4 курса. Изучается в VIII семестре.

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных со сравнительно-историческим изучением славянских языков как одной из групп в составе индоевропейской семьи, а также с этапами сравнительно-исторического славянского языкознания как науки.

Цель дисциплины: вооружение студентов сравнительно-историческим методом в лингвистике применительно к славянским языкам, уяснение ими места славянских языков в индоевропейской семье и исторически обусловленных соответствий между славянскими языками как базы для реконструкции праславянского состояния.

Задачи:

- выработка у студентов научного понимания характера исторически закономерных соответствий между славянскими и другими индоевропейскими языками (в первую очередь балтийскими);
- усвоение ими регулярных соответствий между славянскими языками, возникших вследствие праславянских процессов;
- приобретение ими навыков сравнительно-исторического анализа славянских и в сопряжении с ними других индоевропейских языков.

Дисциплина участвует в формировании следующих **компетенций** выпускника:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1),
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- этапы сравнительно-исторического изучения славянских языков;
- сравнительно-историческую специфику славянских языков в соотнесении с другими индоевропейскими, в том числе с балтийскими;
- исторически обусловленные соответствия между славянскими языками как результат преобразования праславянского языкового наследия;

уметь:

- анализировать со сравнительно-исторической точки зрения материал славянских и в сопряжении с ними других индоевропейских языков;
- реконструировать праславянскую форму генетически тождественных элементов славянских языков;

- выводить на основании регулярных соотношений закономерные соответствия форм одного славянского языка в других славянских языках;

владеть:

- навыками выявления и анализа культурных и языковых фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития;

- навыками междисциплинарного подхода к изучению социально значимых явлений и процессов;

навыками составления рефератов и выступления с сообщениями и докладами по изучаемым темам.

Программой предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов, рефератов и письменных контрольных работ; промежуточный контроль в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------------|-------------|
| 1 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i> | 21.06.2017 | 6 |
| 2 | Приложение №1 | | |
| 3 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i> | 20.06.2018 | 6 |
| 4 | Приложение №2 | | |
| 5 | <i>Обновлены образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i> | 26.06.2020 | 6 |
| 6 | Приложение №3 | | |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Archicad 19 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|-----------------------------|---------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|---------------------------|
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |