

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. СРЕДНИЕ ВЕКА И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
45.03.01 – Филология
все направленности
Уровень квалификации выпускника бакалавриат
Очная форма обучения

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2017

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. СРЕДНИЕ ВЕКА И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к .ист. наук, доцент *Е. Д. Браун*

к .ист. наук, доцент *О. В. Саприкина*

Ответственный редактор:

д. ист. наук, профессор *Н. И. Басовская*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ВИ

№ 1 от 28.08.2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии

цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития
- Выделение уникального в историческом процессе
- Прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории
- Формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности, основные события и особенности всеобщей истории и истории России Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по всеобщей истории и истории России; логически мыслить и вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий Владеть: навыками реферирования научной литературы по всеобщей истории и истории России; навыками анализа исторических источников
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных	Знать: базовые закономерности исторических событий; элементарные основы психологии познания, необходимые для организации педагогической или иной деятельности филолога; Уметь:

	сферах жизнедеятельности	<p>анализировать потенциальные аспекты профессиональной деятельности и предвидеть необходимость активации знаний по истории, основам правовых знаний, экономике, менеджменту, психологии и педагогике; читать и анализировать научные тексты по истории, основам правовых знаний, экономике, менеджменту, психологии и педагогике</p> <p>Владеть:</p> <p>техниками подбора и верификации необходимой информации по истории, основам правовых знаний, экономике, менеджменту, психологии и педагогике</p>
--	--------------------------	---

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Всеобщая история. Средние века и раннее Новое время представляет собой дисциплину вариативной части учебного плана.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе должны иметь общее представление о ходе всемирно-исторического процесса в рамках полученного выпускниками школ РФ среднего полного общего образования, владеть основной терминологией и основным понятийным аппаратом социо-гуманитарного знания.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Всеобщая история. Новое и новейшее время, История литературы

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (32 часов), самостоятельная работа обучающихся (40 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель-н ая работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-н ая аттестация		
1.	Европа в эпоху Раннего Средневековья	1	5	2				14	контрольная работа (компьютерное тестирование)
2.	Европа в Развитое Средневековье и Позднее Средневековье	1	5	4				15	контрольная работа (компьютерное тестирование)
3.	Мир в Раннее Новое время	1	6	4				15	доклад-презентация, оппонирование
	<i>зачет</i>	1		2					<i>итоговая контрольная работа</i>
	ИТОГО:		20	12				40	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Европа в эпоху Раннего Средневековья	<p>Понятие “средние века”. Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества.</p> <p>Проблема преемственности традиций позднеримской государственности в средневековой Европе. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права. Античные истоки христианства. Христианизация варварских народов в IV — V вв. Проблема роли варварских влияний в становлении средневековой цивилизации. Рим и «варварская периферия» в I — V вв. Великое переселение народов: характер, периодизация процесса миграций, исторические итоги. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Образование системы романо-варварских королевств: государство франков, королевства готов, англо-саксонские королевства. Церковь системе романо-варварских королевств. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. “Последние римляне”.</p> <p>Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.). Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв: кризис династии Меровингов и становление Каролингов. Империя Карла Великого: создание и система управления. Имперская Церковь. Экономика каролингской эпохи: структура хозяйства и категории населения. Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен “каролингского возрождения”. Исторические судьбы Империи Карла Великого.</p> <p>Периферия Каролингского мира: Англосаксонские королевства и Скандинавия в VIII — середине IX вв.: особенности развития. Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв. Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феод в VIII — X вв. Церковь в середине IX — X вв. Ключенбургская реформа: истоки и значение.</p>
2	Европа в эпоху развитого и позднего средневековья	<p>Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв. Специфика сеньориально-вассальных отношений.</p> <p>Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации феодального войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв.</p> <p>Город в средневековой Европе. Типология средневековых городов как историографическая проблема. Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министриалы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика. Эволюция городского строя. Основные этапы процесса становления свободного города. Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в XI-XIII вв. Причины возвышения папства. Разделение Церквей. Борьба папства и Империи: основные этапы.</p>

		<p>Крестовые походы как историографическая проблема. Причины, ход и характер крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Причины упадка крестоносного движения. Церковь и ереси, возникновение инквизиции.</p> <p>Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы: региональная специфика. Начало становления централизованных государств во Франции и в Англии. Возникновение сословно-представительных учреждений: английский парламент, французские Генеральные Штаты, немецкие рейхстаги и ландтаги. Священная Римская империя в XI — XIII вв.: начало политической дезинтеграции. Культура классического средневековья. Сословный характер и региональная специфика: куртуазная, городская и народная культура.</p> <p>Византия и Балканы в XI — XIII вв. Усиление тенденции к политической дезинтеграции. IV крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Греческие государства в первой половине XIII в. Возрождение Византии.</p> <p>Развитие сословного представительства в Западной Европе: общее и особенное. Монархия и сословно-представительные учреждения. Формирование системы международных отношений. От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. Городские движения.</p> <p>Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения и Великая схизма. Папство и гуманизм. Ереси как форма социального протеста.</p> <p>Изменения в экономической жизни. Города в экономической жизни XIV — XV вв. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы.</p> <p>Начало становления национальных государств. Завершение централизации во Франции. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Создание галликанской Церкви. Англия в XIV — XV вв. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Войны Роз: причины, периодизация, историческое значение. Утверждение династии Тюдоров.</p> <p>Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.: кризис универсалистской государственности. Ослабление императорской власти. Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Утверждение династии Габсбургов. Гуситские войны. Южная, Северная и Центральная Европа в XIV — XV вв.: региональная специфика социальных, политических и религиозных процессов.</p> <p>Западноевропейская культура в XIV — XV вв. Позднерыцарская культура. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.</p>
3	Мир в Раннее Новое время	<p>Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Португальские и испанские морские экспедиции</p>

		<p>и их итоги. «Океанический период» всемирной истории. На пути к европеизации мира: насилие и познание.</p> <p>Экономические последствия Великих географических открытий. Революция цен.</p> <p>Рынок-деньги. Возникновение бирж. Оформление торгово-промышленной региональной специализации. Аграрный строй европейских стран. Промышленное пробуждение и его локальные особенности. Мануфактуры. Цеховая система. Формирование экономической политики государства. Ранний меркантилизм.</p> <p>Ренессансный тип культуры. Индивидуализм и новое миропонимание. Религиозность и светскость. Духовные приоритеты и эстетические идеалы. Модель личности: «границы дозволенности». От познания человека к постижению общества. У истоков политической науки нового времени: взгляды Н. Макиавелли. Утопия в контексте ренессансной культуры. Распространение книгопечатания.</p> <p>Реформация и конфессиональный раскол Европы. Хронологические рамки, периодизация, причины Реформации. Учения М. Лютера и Ж. Кальвина.</p> <p>Модели национальных церквей. Религиозная община и церковный ковенант. Индивидуализация веры. Человек и путь к спасению. Протестантская этика.</p> <p>Контрреформация и обновление католицизма. Орден иезуитов. Инквизиция. Тридентский собор. Конфессиональный раскол Европы. Идейное наследие Реформации. Политические и социально-экономические итоги.</p> <p>Зарождение абсолютизма. Идеи и социальные основы абсолютизма Нового времени. Национальные модели абсолютизма. Механизмы утверждения абсолютистского государства в Англии, Франции и Испании.</p> <p>Политическая и культурная закрытость Востока. Роль государства в экономике и общественном развитии. Бюрократизация административного аппарата. Система «капитуляций» в Османской империи.</p>
--	--	--

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Европа в эпоху Раннего Средневековья	Лекция 1. Семинар1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, Подготовка к занятию с использованием курса лекций
2.	Европа в Развитое Средневековье и Позднее Средневековье	Лекция 2-4. Семинар 2-3 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия, контрольная работа (компьютерное тестирование), Подготовка к занятию с использованием курса лекций Консультирование посредством электронной почты
8.	Мир в Раннее Новое время	Лекция 5-8 Семинар 4-8 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Презентация докладов (группа 2-3 чел.), оппонирование, обсуждение Консультирование посредством электронной почты

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

Тест «История Европы в Раннее Средневековье»

I вариант		II вариант
Периодизация средневековья	1	Периодизация средневековья
Какое событие можно считать началом средних веков?	2	Какое событие можно считать концом средних веков?
Социальная структура древнекельтского общества	3	Социальная структура древнекельтского общества
Полномочия и обязанности короля древних кельтов?	4	Охарактеризуйте положение женщин в древнекельтском обществе.
Кто такие фоморы?	5	Кто такие «племена Богини Дану»?
На территории каких стран жили кельты до начала ВПН?	6	Где находится прародина древних германцев?
Перечислите известные вам германские племена	7	Перечислите известных вам богов древнегерманского пантеона (с указанием функций)
Социальная структура древнегерманского общества	8	Социальная структура древнегерманского общества
Перечислите основные причины эпохи	9	Периодизация эпохи Великого

Великого переселения народов.		переселения народов.
Итоги эпохи Великого переселения народов	10	Итоги эпохи Великого переселения народов

Тест «Реформация и Контрреформация в Европе».

1. Когда христианская церковь стала официально дозволенной религией? Что такое Священное писание и Священное предание?
2. Перечислите христианские таинства, когда они были окончательно утверждены. Какие из них протестанты оспаривали, какие считали возможным сохранить.
3. Назовите основные католические догматы. На каких соборах они были сформулированы.
4. Что такое «Авиньонское пленение пап», хронологические рамки.
5. Укажите период наивысшего подъема католической церкви в средние века. С именами каких пап он связан.
6. Что такое схизма? Когда она происходила?
7. Назовите предшественников Реформации (до Лютера)
8. Укажите дату разделения христианской церкви на западную и восточную.
9. Как называлась работа М. Лютера, с которой начались события Реформации? Когда эта работа была написана, ее наиболее важные положения.
10. Когда был впервые провозглашен принцип «Чья власть, того и вера», что он означает?
11. Когда, где и на каких условиях религиозный конфликт в Германии был урегулирован окончательно?
12. Дата первой публикации основного труда Ж. Кальвина, как он называется?
13. Какие последствия для развития мира имело утверждение кальвинизма?
14. Укажите дату основания ордена Иезуитов, назовите его основателя и его основной труд.
15. Укажите хронологические рамки работы Тридентского собора, назовите его основные решения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОК-2; ОК-10)

1. Древние германцы I в. до н.э. - II в. н.э. Великое переселение народов.
2. Романо-варварские королевства (на примере государства франков в V-VIII вв.).
3. Империя Карла Великого и ее роль в истории Европы.
4. Эпоха крестовых походов и ее значение.
5. Создание централизованных государств в Европе в развитое и позднее средневековье (на примере Франции).
6. Церковь в средневековой Европе. Борьба с ересями, инквизиция.
7. Культура Средневековья.
8. Великие географические открытия: цивилизационное измерение.
9. Реформация в Европе. Возникновение национальных церквей. Протестантская этика.

Примерные темы рефератов.

1. Византизм в правление Юстиниана.
2. Внешняя политика императора Карла Великого по «Жизни Карла Великого» Эйнхарда.
3. Западноевропейское феодальное общество в концепции Ж. Ле Гоффа.

4. Идеал монаха-францисканца по «Цветочкам» Франциска Ассизского.
5. Идеал рыцаря по «Песни о Роланде».
6. Походы Викингов по исландским сагам.
7. Социальная структура древнегерманского общества по «Германии» Тацита.
8. Средневековая инквизиция и ее жертвы (по «Молоту ведьм»).
9. Четвертый крестовый поход по «Завоеванию Константинополя» Жоффруа де Виллардуэна.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Список источников и литературы

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт с текстами средневековых источников <http://www.vostlit.info/>
2. Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>
3. Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>.
4. Сайты, посвященные всемирной истории <http://historic.ru/>, <http://world-history.ru/>.
5. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программное обеспечение

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ ГЛАЗАМИ РИМЛЯН

Вопросы

1. Характеристика источников.
2. Особенности восприятия римлянами варварских народов.
3. Взаимоотношения Рима и германских племен в I-IV вв. н.э. Политика римской империи по отношению к германцам в I веке до н.э. -- II веке н.э. : методы ведения войны, заложничество, торговля, поведение римских полководцев в мирное время.
4. Древние германцы:
 - внешнее описание, одежда, вооружение, образ жизни и его особенности с точки зрения римлян
 - методы ведения войны против римлян и других германцев, система расселения племен
 - хозяйственный строй, скотоводство и земледелие, торговля, понятие «богатства»
 - социальная структура и ее специфика, вольноотпущенники и рабы у германцев, роль знати в обществе, старейшины и вожди, понятия «знатности» и «доблести»
 - верования древних германцев

Источники

- Тацит К. О происхождении германцев и местоположении Германии // Тацит К. Соч. в 2.-х тт. Т.1, М.1993, С. 353-373
- Юлий Цезарь. Записки о Гальской войне // Записки Юлия Цезаря и его продолжателей. М.1993 , кн.1 -- 39,43-44,48,50,51;
кн.2 - 10,11,15,16
кн.4 - 1-3,7,12,13,14,19,32-33

Обязательная литература

Учебная литература

- История средних веков / Под ред. С.П.Карпова. М., 1997. С.64-79.

Исследовательская литература

- Гуревич А.Я. Древние германцы // Гуревич А.Я. Избранные труды. Т.1. М.,1999. С.25-57

Дополнительная литература:

- Ле Гофф , Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. С.9-40.
- Буданова В.П. «Ойум» в судьбе германских племенных элит // Элита и этнос средневековья. ИВИ.М,1995. С.19-27

Тема 2. «Император, который никогда не спит»

Вопросы

1. Восточная римская империя в VI в. Правление императора Юстиниана.
2. Характеристика источников (хула и панегирики)
3. Образ императора Юстиниана :
 - Правитель: законодательство, войны, налоги, строительство
 - Личные качества правителя и их значение для империи
 - Отношение к аристократии и народу
 - Император и церковь

Источники

1. Прокопий Кесарийский. О постройках // Прокопий Кесарийский. Война с готами. М.,1996.Т.2. (книга первая – I-XI; книга вторая – I, 1 ;книга шестая – VI-VII)
2. Прокопий Кесарийский. Тайная история. // Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история.М.,1993. С.316-317,335-369, 385-397, 400-403, 406-409, 415-418

Основная литература

1. История средних веков / Под ред. С.П.Карпова. М., 1997. С. 130-145.
2. Чекалова А.А. Прокопий Кесарийский : личность и творчество // Прокопий Кесарийский. Война с персами...М.,1993. С.421-456
3. Курбатов Г.Л. Ранневизантийские портреты: К истории общественно-политической мысли. Л.,1991. С.173-267

Дополнительная литература

1. Дашков С.Б. Императоры Византии.М.,1996.С.56-79
2. Медведев И.П. Некоторые правовые аспекты византийской государственности // Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе VI-XVII вв. Л.,1990. С.7-45
3. Бибииков М.В. Историческая литература Византии. СПб.,1998. С.57-80

Тема 3. Эпоха крестовых походов и ее герои**Вопросы:**

1. Европа в конце XI века : причины организации крестовых походов
2. Основные направления походов в Средиземноморье и их итоги.
3. Идеологи и вожди крестоносцев.
4. Итоги эпохи крестовых походов.

Источники:

1. Жоффруа де Виллардуэн. Завоевание Константинополя. М., 1993,С.53-68
2. Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М.,1977. С.47-57,63-83,133-140,214-225,255-259

Основная литература

1. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада.М.,1992. С.58-103
2. Успенский Ф.И. История крестовых походов.Спб.,2000. С.13-99, 175-237

Дополнительная литература

1. Добиащ-Рождественская О.А. Крестом и мечом : Приключения Ричарда I Львиное Сердце. М.,1991

2. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980. С. 36-116, 191-254
3. Перну Р. Крестоносцы. СПб, 2001. С. 21-121

Тема 4. СВЕТСКАЯ ВЛАСТЬ И ЦЕРКОВЬ НА ЗАПАДЕ: ПРАВИТЕЛЬ ЗЕМНОЙ И ПРАВИТЕЛЬ НЕБЕСНЫЙ XI-XIII ВЕКОВ

Вопросы

1. Священная Римская империя и папство в XI-XIII вв. Система «имперской церкви». Спор об инвеституре и его последствия.
2. Фома Аквинский и его сочинение «О правлении государей»
3. Власть светская в трактате Фомы Аквинского: назначение светской власти, царь и тиран, государь и христианская вера, власть светская и духовная

Источники:

- ✓ Трактат Фомы Аквинского «О правлении государей» // Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе VI-XVII вв. Л., 1990. С. 217-245

Обязательная литература

1. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1997. С. 210-253
2. Колесницкий Священная римская империя: Притязания и действительность». М., 1977. Глава 2. «Оттон I воссоздает империю». Глава 5. «Папа дает бой императору. Каносса».

Дополнительная литература

1. Боргош Ю. Фома Аквинский. М., 1975
2. Лозинский С.Г. История папства. М., 1986. С. 107-148 (гл. 6)
3. Малашенко И.Е. Данте и Фома Аквинский : Два подхода к решению вопроса о соотношении духовной и светской власти // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. 1980. № 4

Тема 5. «Государь» Никколо Макиавелли (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Макиавелли в контексте истории Флоренции, Италии XV-XVI веков.
1. Трактат «Государь»:
 - политическая жизнь и общественные институты в оценке Макиавелли
 - принципы и правила правления, «механика власти»
 - этика Макиавелли.
2. Государь и государство: сравнение концепций Джованни Понтано и Никколо Макиавелли.

Основной источник:

Макиавелли Н. Государь. М., 2011. 461 с.

Дополнительные источники:

Понтано Дж. Государь // Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV в.). М., 1985. С. 290-307.

Основная литература:

Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989. С. 161-240.
Юсим М.А. Макиавелли. Мораль, политика, фортуна. М., 2011. 575 с.

Дополнительная литература:

Ардашев П.Н. Абсолютная монархия на Западе. СПб., 1902. С. 25-49.
Рутенберг В.И. Теория и практика итальянского абсолютизма // Европа в средние века: экономика, политика, культура. М., 1972. С. 225-236.
Юсим М.А. Этическая концепция Макиавелли // Средние века. Вып. 46. М., 1893. С. 141-164.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история. Средние века и Раннее Новое время» реализуется на Историко-филологическом факультете Института филологии и истории кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины – формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития.
- Выделение уникального в историческом процессе.
- Прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории.
- Формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций**:

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности, основные события и особенности всеобщей истории и истории России
- базовые закономерности исторических событий;
- элементарные основы психологии познания, необходимые для организации педагогической или иной деятельности филолога;

уметь:

- осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по всеобщей истории и истории России;
- логически мыслить и вести научные дискуссии;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
- анализировать потенциальные аспекты профессиональной деятельности и предвидеть необходимость активации знаний по истории, основам правовых знаний, экономике, менеджменту, психологии и педагогике;
- читать и анализировать научные тексты по истории, основам правовых знаний, экономике, менеджменту, психологии и педагогике

владеть:

- навыками реферирования научной литературы по всеобщей истории и истории России;
- навыками анализа исторических источников

- техниками подбора и верификации необходимой информации по истории, основам правовых знаний, экономике, менеджменту, психологии и педагогике

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме собеседования в режиме «вопрос – ответ – консультация» и тестирования; промежуточный контроль в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

2 зачетных единицы, 72 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	21.06.2017	6
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	20.06.2018	6
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлены образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i>	26.06.2020	6
6	Приложение №3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное