

**Аннотации дисциплин образовательной программы по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психолого-педагогическое сопровождение образования»**

Блок I.	Дисциплины (модули)	Аннотации
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.01	Философия	<p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой истории отечественной философии РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Задача дисциплины: анализ историко-философского процесса следующих периодов: античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность. В ходе курса основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале конкретных представителей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>В результате освоения дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать базовые и профессионально-профилированные основы философии.</p> <p>Уметь применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть способностью, использовать базовые и профессионально-профилированные основы философии для социально-философского анализа социальных и культурных различий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования и рефератов, аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.02	История	
Б1.Б.02.01	История России до XX века	<p>Дисциплина «История России до XX века» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой истории России средневековья и нового времени РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование целостного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант. Курс призван способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование комплексного представления о своеобразии модернизационного развития и содержательных характеристиках социально-экономической, социально-политической и культурной жизни страны, научно аргументировать свою позицию по вопросам истории России.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование</p>

		<p>общекультурных компетенций выпускника: ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать этапы и особенности цивилизационного развития России; формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира; характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на протяжении изучаемого периода. Уметь системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России; применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности; вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам. Владеть навыками ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.02.0 2</p>	<p>История России XX-XXI вв.</p>	<p>Дисциплина «История России XX-XXI вв.» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется на кафедре истории России новейшего времени РГГУ. Цель дисциплины: формирование целостного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант. Курс призван способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и её месте в системе современных мировых цивилизаций. Задачи дисциплины: формирование комплексного представления об особенностях российского исторического процесса в новое время, понимать связь ключевых проблем развития России в новое время с проблемами истории России советского и постсоветского периодов. Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника: ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира; механизмы формирования новой государственности, новых общественных отношений и культуры; характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на протяжении изучаемого периода; основные факторы и направления перемен в российском обществе в периоды системных трансформаций. Уметь системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России; применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности; вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки</p>

		<p>собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам.</p> <p>Владеть навыками ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.02.0 3	Всеобщая история	<p>Дисциплина «Всемирная история» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студента взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.</p> <p>Задачи дисциплины: рассмотреть основные факты и явления всеобщей истории, выявить типологические модели развития, высветить уникальное в историческом процессе, проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия стран мира; механизмы формирования новой государственности, новых общественных отношений и культуры; характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на протяжении изучаемого периода.</p> <p>Уметь системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития стран мира; вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам.</p> <p>Владеть навыком анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.03	Экономика	<p>Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной экономики экономического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете</p>

		<p>и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.</p> <p>Задачи дисциплины познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа; сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы; сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные направления развития экономической мысли. закономерности функционирования экономических систем.</p> <p>Уметь определять тенденции развития экономики России на современном этапе.</p> <p>Владеть способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме доклада, аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.04	Основы правовых знаний	<p>Дисциплина «Основы правовых знаний» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой теории права и сравнительного правоведения Юридического факультет Института экономики, управления и права РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области правового общества, правового государства, гуманитарной сферы оснований правопорядка и законности.</p> <p>Задачи дисциплины: на основе изучения источников и специальной литературы сформировать у студентов представление об элементах государственно-правовой системы, их функционировании и взаимодействии; обеспечить усвоение студентами базовой юридической терминологии; привить навыки работы с юридическими источниками, умение толковать и анализировать правовые тексты в различных целях; обеспечить развитие компетентностных (профессиональных, гражданских и т.п.) способностей специалистов; осуществить ознакомление студентов с трудами ученых-юристов, оказавших влияние на развитие отечественной и зарубежной правовой мысли.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОПК-11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные институты государства и права.</p>

		<p>Уметь использовать правовые знания в практической профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Владеть навыками поиска и работы с нормативными правовыми актами, основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.05	Русский язык и культура речи	<p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой русского языка Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком.</p> <p>Задачи дисциплины: состоят в формировании у студентов основных компетенций: информационных, исследовательских, когнитивных, креативных, коммуникативных, аксиологических.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать нормы современного русского языка в традиционной общелитературной и специальных областях; особенности формирования русского языка как социально-коммуникативной системы, имеющей многовековую историю развития; различные аспекты влияния факторов внешнего и внутреннего воздействия на складывающиеся представления о культуре речи.</p> <p>Уметь осуществлять сравнительную характеристику языковых средств, используемых в разных сферах речевой деятельности; самостоятельно формировать представления о принципах составления текстов научной, публицистической и литературно-художественной направленности; проводить дискурсивный анализ различных типов текстов.</p> <p>Владеть навыками установления определенной иерархии языковых единиц и принципами их функционирования в соответствии с современными представлениями о языковой норме и культуре речи; способами наиболее целесообразного использования языковых средств с учетом особенностей структуры и содержания текста; приемами стилистического комментария, описания и анализа текстов различных жанров.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к семинарскому занятию (выполнение домашних упражнений, творческих заданий, активность в обсуждении вопросов, объявленных в плане семинарских занятий), аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.06	Иностранный язык	<p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков ИАИ РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения</p>

		<p>иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Задачи дисциплины: развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с иноязычными ресурсами сети Интернет; формирование представления об основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать специфику артикуляции звуков; чтение транскрипции; особенности интонации, акцентуации и ритма нейтральной (бытовой) речи в иностранном языке; особенности произношения, интонации и акцентуации, характерные для сферы профессиональной коммуникации; базовую нейтральную (бытовую) и терминологическую лексику; базовые грамматические конструкции и формы, типичные для нейтральной (бытовой) речи; грамматические конструкции и формы, присущие подязыку специальности; свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы бытовой и профессиональной коммуникации; основные способы словообразования; классификацию функциональных стилей речи и основные характеристики и особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей и стиля художественной литературы; историю, культуру и традиции своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Уметь дифференцировать иноязычную лексику по сферам применения (нейтральная/бытовая, общенаучная, официально-деловая, терминологическая); соотносить языковые средства с конкретными повседневно-бытовыми ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка; работать с/над текстами страноведческой, общенаучной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала; понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы наиболее употребительные лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций повседневно-бытового и профессионального общения; понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран.</p> <p>Владеть базовым набором лексики (нейтральной / бытовой, общенаучной и терминологической направленности); языком разных жанров научной и справочной литературы (статьи, монографии, бюллетени и другая документация); базовым набором грамматических конструкций, характерных для</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>бытовой, общенаучной и специальной литературы); навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера; приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности); методикой и приемами перевода (реферативного, дословного); навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet); письменной формой языка в рамках, обязательных для осуществления профессиональных функций и научной деятельности (написание тезисов, статей, рефератов, аннотаций, докладов, рецензий, и т.п.); основами публичной речи и базовыми приемами ораторского искусства.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 1, 2, 3 семестрах и экзамен в 4 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.</p>
Б1.Б.07	Безопасность жизнедеятельности	<p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой группой гражданской обороны РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду его обитания, что дает возможность применения полученных знаний и навыков для защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности; овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций; подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке; сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же при массовых эпидемиях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать теоретические основы обеспечения безопасности</p>

		<p>жизнедеятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; основы защиты населения; способы и средства защиты населения в ЧС; основы первой помощи в ЧС.</p> <p>Уметь определять характер ЧС и их поражающие факторы; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС; оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий; системно мыслить, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать в коллективе; ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; использовать правовые документы в своей деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; понимать сущность и значение информации, осознавать опасность и угрозу; принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе; находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС; понимать логику глобальных процессов в развитии политических отношений; следить за динамикой основных характеристик среды безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России.</p> <p>Владеть законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; способами и технологиями защиты в ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС; понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.08	Педагогика	<p>Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представления о сущности и научных основах педагогической деятельности, об особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу-профессионалу; навыки использования достижений гуманитарных, социальных, психологических наук для решения конкретных профессионально-педагогических задач; мотивацию педагогической деятельности и профессионального саморазвития.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование</p>

		<p>профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-6- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать понятийный аппарат педагогической науки; особенности и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные этапы истории становления и развития образования и педагогической науки; закономерности, принципы обучения и воспитания; специфику процессов воспитания и обучения на различных ступенях образования, в образовательных учреждениях разного типа; документы, составляющие нормативно-правовую базу системы образования и регламентирующие содержание образования; современную структуру системы отечественного образования и тенденции ее развития; основные формы, средства, методы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся средних учебных заведений; подходы к организации мониторинга учебной деятельности, формы и условия осуществления контроля результатов обучения.</p> <p>Уметь оперировать системой педагогических терминов и понятий, соотносить их с содержанием профессиональной деятельности; анализировать ведущие тенденции историко-педагогического процесса в ведущих государствах и регионах мира; ориентироваться в современных проблемах образования; применять знания о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в конкретных педагогических ситуациях; применять современные средства педагогического мониторинга; проектировать и реализовывать программу профессионально-личностного роста; приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности; навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками рефлексии, мотивацией к постоянному изучению учащихся в целях их воспитания и обучения; навыками преподавательской деятельности, основанными на знаниях возрастных, гендерных, этнических особенностях учащихся; навыками отбора содержания учебного материала для деятельности в области образования; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками подбора наиболее адекватных (с точки зрения поставленных целей, с учетом принципов обучения, особенностей учащихся и т.п.) форм и методов воспитания и обучения; способами методического обеспечения процесса обучения, подготовки дидактических и проверочных материалов с учетом уровня и направленности реализуемых образовательных программ; анализа собственных уроков и уроков коллег, воспитательной работы с учащимися; способами консультирования учащихся по проблемам, связанным с изучением предмета и профилизацией, а также проблемам нравственного и мировоззренческого характера; способами оформления идей, методов, приемов собственной педагогической практики в виде отчетов, статей, рефератов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.09	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<p>Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об этических аспектах профессиональной деятельности</p> <p>Задачи дисциплины: изучение нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность; формирование представлений об этических нормах, принципах профессиональной деятельности; осознание пределов профессиональной компетенции психолога при работе в различных сферах (осуществление консультативной деятельности, научная и исследовательская работа).</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные этические категории, их роль в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность психолога; содержание и особенности профессиональной этики психолога.</p> <p>Уметь оценивать факты и явления профессиональной деятельности, соотнося их с этическим кодексом психолога; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе.</p> <p>Владеть навыками делового общения с руководителями и подчиненными; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.10	Методология психолого-педагогических исследований	<p>Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подвести студентов к осознанию,</p>

		<p>обобщающей рефлексии основополагающих моментов теории и методологии построения научного исследования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>следующих компетенций</i> выпускника:</p> <p>ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-13- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать</i> методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;</p> <p><i>Уметь</i> выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;</p> <p><i>Владеть</i> базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ; навыком руководить проектно-исследовательской деятельностью субъектов образовательной сферы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.11	История педагогики и образования	<p>Дисциплина «История педагогики и образования» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>Цель дисциплины – формирование у будущих бакалавров целостного представления об основных явлениях теории и практики образования в историческом контексте. Формирование профессионального педагогического мышления, общей и педагогической культуры.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> ознакомление с основными педагогическими концепциями прошлого; формирование умения анализировать важнейшие образовательные идеи прошлого в тесной связи с историей развития человеческого общества и рассмотрения реализации этих идей в практике образования; формирование целостного педагогического сознания, самостоятельного мышления, педагогической мировоззренческой позиции по вопросам педагогического опыта человечества и возможности его использования в настоящем.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>следующих компетенций:</i></p> <p>ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-4- готовностью использовать знание различных теорий</p>

		<p>обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: историю образования и педагогических учений; современные проблемы и тенденции развития педагогики и образования, её взаимосвязи с другими науками.</p> <p>Уметь: анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития.</p> <p>Владеть: деловым профессионально-ориентированным языком; способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения; способами творческого, проблемного мышления.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы</p>
Б1.Б.12	Общая психология	<p>Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся основы профессионального мышления, включающие в себя владение ключевыми понятиями и категориями психологической науки, понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека, владение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии; - Формирование представлений о предмете и методах исследований в психологии - Приобретение знаний о психике и сознании, о социокультурных механизмах их развития - Освоение представлений о человеке как о субъекте познания и деятельности. <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: методологическую специфику системы психологического знания, его базовые понятия и категории; основы построения и структурирования научных исследований способы представления результатов в форме научной публикации.</p> <p>Уметь: выделять системные связи между понятиями и категориями различных психологических школ и направлений; осуществлять самостоятельный поиск и подбор литературы по определённой тематике, излагать в форме письменного отчета основные результаты обсуждения изученного материала.</p> <p>Владеть: целостным представлением об основных фактах, проблемах и закономерностях становления психики и сознания; навыками интерпретация результатов, представленных в сообщении или докладе, навыками оформления отчетных работ.</p>

		<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачета (1, 3 семестр), зачет с оценкой во 2 семестре, экзамен в 4 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.</p>
<p>Б1.Б.13</p>	<p>Педагогическая психология и основы педагогического мастерства</p>	<p>Дисциплина «Педагогическая психология и основы педагогического мастерства» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование системы представлений об истории, тенденциях развития, структуре и методах педагогической психологии и практических умений.</p> <p>Задачи дисциплины: обучить студентов анализировать особенности развития детей разных возрастных групп в условиях обучения и воспитания.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК—25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ОПК—4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК—5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения и воспитания; способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса; проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания.</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>

Б1.Б.14	Возрастная психология	<p>Дисциплина «Возрастная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями возрастной психологии; дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на определенных этапах психического и психофизиологического развития.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представление о развитие психики в онтогенезе; обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; научиться применять полученные знания в работе с детьми различного возрастного периода.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать основные категории и понятия возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе. Уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка. Владеть навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.15	Психология личности	<p>Дисциплина «Психология личности» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p>

		<p>Цель дисциплины: овладение основным объемом знаний о теориях личности и возможностях их применения для диагностики и помощи в психологической практике при решении личностных проблем.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психологии личности; раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в истории психологии личности; проанализировать современные отечественные и зарубежные теории личности; показать возможности личностного подхода к проблемам психологии и возможности применения методов психологии личности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности; классические теории личности, а также важнейшие современные исследования в этой области; способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности, а также основания для их классификации; закономерности развития личности в онтогенезе; методологию исследования личности.</p> <p>Уметь анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений.</p> <p>Владеть рефлексией к оценке способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.16	Экспериментальная психология	<p>Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: овладение навыками грамотного планирования и построения научного исследования в психологии, а также анализа уже проведенных исследований на предмет корректности и обоснованного применения полученных в них результатов в психологической практике.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование понимания устройства научного знания, способов его получения и развития; овладение основными исследовательскими методами современной психологии; прививание этики научного исследования; развитие прочного фундамента для дальнейшего изучения психологии, написания курсовых, дипломных и исследовательских работ.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-2 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и</p>

		<p>результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать, как проводятся и оцениваются фундаментальные исследования с научными задачами; строятся прикладные исследования, а также ad hoc исследования; основные методы психологической работы, их классификацию и устройство; этические нормы, предписания и запреты психологической работы,</p> <p>Уметь корректно формулировать исследовательские вопросы и разрабатывать специальные планы исследования для ответов на эти вопросы; грамотно собирать данные для собственных исследований, анализировать полученные данные количественным и качественным методом; представлять результаты исследования письменно и вербально; быстро и эффективно читать и анализировать информацию о чужих исследованиях; и обладать соответствующими.</p> <p>Владеть навыками к критическому оцениванию и обсуждению своих и чужих исследований; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; навыком для написания курсовых, дипломных и исследовательских работ.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.17	Социальная психология	<p>Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить студентов с научными основами социальной психологии; на лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины; показать связь социальной психологии с другими областями научного знания; способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям; создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – Способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-9 - Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности поликультурной ситуации развития</p> <p>ПК-25 - Способностью к рефлексии способов и результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные теоретические подходы к анализу процессов социального влияния на личность в межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>

		<p>Уметь анализировать ситуации социального развития в межличностном и межкультурном контекстах.</p> <p>Владеть навыками базовых средств социально-психологической диагностики различных типов межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.18	Введение в клиническую психологию	<p>Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование базовых знаний о предмете клинической психологии и основных теоретико-методологических подходах в данной области психологического знания, роли и месте клинико-психологических знаний в деятельности педагога-психолога.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с предметной областью клинической психологии, её местом в структуре научного знания; сформировать представления о значимости клинико-психологических знаний в деятельности педагога-психолога; преподать базовые знания об основных формах нарушения психической деятельности и клинико-психологических подходах к их коррекции.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы клинической психологии; место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин; основные проблемы современного этапа развития клинической психологии.</p> <p>Уметь применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях клинической психологии, для решения научных и практических задач в области педагогики и психологии в сфере образования; анализировать исследовательские и диагностические клинико-психологические данные; организовывать профессиональное взаимодействие с клиническими психологами в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом основных концепций в области клинической психологии; навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.19	Психология дизонтогенеза	<p>Дисциплина «Психология дизонтогенеза» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа</p>

		<p>бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины – обеспечение студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья растущего человека, нарушений развития под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, оказания первичной консультативной помощи, разработки коррекционных и развивающих программ.</p> <p>Задачи дисциплины способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере психологии дизонтогенеза, ее связи с медицинскими, педагогическими и психологическими науками; способствовать изучению возможностей современной психологии дизонтогенеза; сформировать представление об основных разделах психологии дизонтогенеза и их прикладном значении; помочь в освоении принципов организации помощи подросткам и молодежи, имеющим отклоняющееся развитие.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития; теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; основные психодиагностические методики и процедуры изучения такой семьи; содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования; требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности; основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи.</p> <p>Уметь: пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития; применять полученные знания для изучения социальной ситуации, касающейся семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; получать, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о процессах в такой семейной системе; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; представлять полученные знания и результаты исследовательской и аналитической работы перед массовой студенческой аудиторией; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии; занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обучающихся, педагогов, родителей.</p> <p>Владеть: навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; навыками критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований (классических и современных) в предметном поле психологии семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; навыками толерантного отношения к иным мнениям, идеям, стилям жизни, при этом быть способным вырабатывать собственную позицию по проблемам психологии семьи и квалифицированно аргументировать ее; схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.20.0 1</p>	<p>Физическая культура и спорт</p>	<p>Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины воспитание понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; ознакомление обучающихся с основами физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь творчески и методически обоснованно использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения профессиональных целей. Владеть навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.</p>

		<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.20.0 2	<p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» являются обязательной частью цикла дисциплин модуля «Физическая культура и спорт» учебного плана для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета. Дисциплина реализуется на кафедре физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии,</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями; - овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов. <p>Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:</p> <p>ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта; - уметь квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; - владеть знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль осуществляется в течение семестра на методико-практических, учебно-тренировочных занятиях. Объектами оценивания являются: активность на занятиях, выполнения контрольных работ в виде теста, сдачи нормативов физической направленности, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий, степень усвоения теоретических знаний, результаты самостоятельной работы. - промежуточная аттестация в форме зачёта.
	Вариативная часть	
Б1.В.01	Математические методы в	Дисциплина «Математические методы в психологии и

	психологии	<p>педагогике» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: повышение уровня математико-статистической подготовки студентов.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с современной описательной статистикой, теорией статистического вывода и математическими моделями в психологии и педагогике; формирование умений и навыков организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-2 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать принципы поиска и выбора адекватных задачам психологического и педагогического исследования методов математической статистики; основные, наиболее употребительные в психологии и педагогике методы математической обработки результатов исследований.</p> <p>Уметь самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в психологии и педагогике методов математической обработки; корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в самостоятельной профессиональной работе.</p> <p>Владеть навыком, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.02	История психологии	<p>Дисциплина «История психологии» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у специалистов знаний об основных этапах развития представлений о предмете психологической науки.</p> <p>Задачи дисциплины: раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций; рассмотрение как научных психологических взглядов, так и толкования природы психики в мифах и религиях; анализ причин возникновения</p>

		<p>интереса людей к познанию природы, анализ социально-психологических механизмов появления философии и психологии как особых форм сознания; развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории.</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать психологическую литературу; аргументировано вести научные дискуссии.</p> <p>Владеть навыком работы с первоисточниками; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.03	Зоопсихология и сравнительная психология	<p>Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: состоит в формировании у студентов представлений и понятий о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; раскрыть логику формирования психики в эволюции; усвоение студентами представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе; формирование представления о психике человека и животных, как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира; изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире; проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; представление о логике возникновения психики в филогенезе.</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать литературу, уметь</p>

		<p>грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.</p> <p>Владеть навыком к самоорганизации и самообразованию; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.04	Психология развития	<p>Дисциплина «Психология развития» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии; ознакомить студентов с закономерностями психологического развития, периодизациями психического развития, особенности типичных возрастных задач и проблем.</p> <p>Задачи дисциплины: овладеть различными методами психологической помощи, психологическими диагностикой и консультированием; дать представление о особенностях разных возрастных групп.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные понятия психологии развития, иметь представление об основных факторах развития, источниках, условиях, предпосылках, движущих силах и препятствиях развитию, их понимании в различных психологических теориях, о связи возрастной психологии с другими отраслями психологии, педагогикой, этикой.</p> <p>Уметь использовать качественные методы для анализа явлений развития человека; подходить к психологическому явлению с позиций его развития, становления, угасания, распада.</p> <p>Владеть базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе; основами анализа результатов своей профессиональной деятельности в аспекте явлений развития.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена и курсовой работы.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.05	Психодиагностика	<p>Дисциплина «Психодиагностика» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое</p>

		<p>сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.</p> <p>Задачи дисциплины: дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПК – 23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов.</p> <p>Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения.</p> <p>Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.06	Практикум по психолого-педагогической диагностике	<p>Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение методов и методик, предназначенных для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, а также способы их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.</p> <p>Задачи дисциплины: раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологии,</p>

		<p>связывающей теорию с практикой; познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм при проведении исследований.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные теоретические проблемы и принципы психолого-педагогической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов работы психолога-исследователя.</p> <p>Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическо-деонтологическими нормами; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных.</p> <p>Владеть навыками планирования психодиагностического исследования способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания психолого-педагогического заключения, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.07	Анатомия и возрастная физиология	<p>Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции, дать понятие об основных морфологических субстратах, ответственных за проявление психических феноменов, в ходе изучения организма на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными структурами головного мозга и других органов; на основе полученных знаний о основных закономерностях онтогенеза</p>

		<p>организма человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать особенности строения клеток нервной, соединительной, эпителиальной и мышечной ткани, лежащие в основе функционирования организма; структуру и функции основных систем органов; основные принципы морфофункциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов; основные принципы и закономерности онтогенеза организма.</p> <p>Уметь находить основные структуры головного мозга и других органов на муляжах и на изображении срезов в анатомических атласах; использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний; на основе знаний основных закономерностей онтогенеза организма человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов; на основе знаний о закономерностях морфофункциональной организации мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи</p> <p>Владеть терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура); навыками использования представлений о строении и функции структур систем органов в психологических исследованиях; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.08	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	<p>Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений об основных принципах организации поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.</p> <p>Задачи дисциплины: рассмотреть основные</p>

		<p>методологические и методические подходы к анализу поведения человека и животных на основе знакомства с наиболее значимыми концепциями русской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина и др.), а также с их современной трактовкой, т.е. с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах поведения; изучить закономерности формирования индивидуального опыта в онтогенезе животных и человека, происходящего на базе рефлекторной деятельности; рассмотреть принципы формирования сенсорных образов в структурах ЦНС, лежащие в основе процессов восприятия, обучения, выбора адекватных поведенческих программ; сформировать навыки анализа поведения человека и животных в контексте знаний об основных закономерностях интегративной деятельности головного мозга.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать современные положения, концепции и методологию физиологии ВНД; принципы морфофункциональной организации функциональных систем, составляющих основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения; основные принципы формирования сенсорного образа в нервных сетях; закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия.</p> <p>Уметь использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний; на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы и ВНД человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов; применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ВНД, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейрофизиологии, общей и возрастной психологии; на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи. Владеть навыками использования основных методов физиологии ВНД в психологических исследованиях; навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях физиологии ВНД; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.09	Возрастная психофизиология	Дисциплина «Возрастная психофизиология» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки

		<p>студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека в разном возрасте.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими представлениями и экспериментальными сведениями, которые составляют основное содержание современной психофизиологии; ознакомить студентов с методами психофизиологии и формами их использования; продемонстрировать студентам, каковы современные представления о физиологических механизмах когнитивных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти и др.), а также мотивационно-потребностной сферы человека.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-25- способностью рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать методологию психофизиологии, содержание и задачи основных направлений психофизиологии, основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий;</p> <p>Уметь использовать системно-структурный подход к анализу физиологических механизмов психической деятельности человека; конструировать эксперимент, выбирая методы, адекватные поставленной задаче; осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования;</p> <p>Владеть навыками применения основных методов, используемых в психофизиологии, с целью диагностики и коррекции функциональных состояний и выявления особенностей эмоционально-потребностной и когнитивной сферы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.10	Психология учебной деятельности	<p>Дисциплина «Психология учебной деятельности» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p>

		<p>Цель дисциплины: формирование готовности к психологическому проектированию детского учебного поиска в процессе обучения.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить психолого-педагогические основания развивающего образования; рассмотреть теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; показать общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; овладеть педагогическими условиями организации учебной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать психолого-педагогические основания развивающего образования; теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; педагогические условия организации учебной деятельности.</p> <p>Уметь проектировать психологически оправданные методы и средства построения учебной деятельности; определять предмет, исследовательские циклы и дискуссионные процедуры учебных действий; распознавать связь между построением учебно-дидактических материалов и возможностями детской учебной деятельности.</p> <p>Владеть технологиями психологического анализа процесса учебной деятельности, методами организации детского учебного поиска, способами определения эффективности учебной деятельности на уроке развивающего обучения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.11	Психология одаренности и творчества	<p>Дисциплина «Психология одаренности и творчества» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: овладение студентами основными понятиями психологии творчества человека на материале современной отечественной и мировой психологии.</p> <p>Задачи дисциплины: на основе накопленных теоретических и практических знаний по психологии развития сформировать у студентов умения дифференцировать различные методологические и теоретические подходы, реализуемые в изучении творчества человека, в особенности представленные основными современными концепциями гуманистического и нравственного самопознания человека; представить существо основных мировоззренческих проблем психологии человека, как общественного индивида, обладающего родовыми свойствами</p>

		<p>творчества в контексте отечественной науки; заложить основы методологического сопровождения теоретической и прикладной профессиональной деятельности психолога, исходя из субъектно-центрированного и феноменологического подходов в изучении онтологической реальности бытия развивающейся личности, становление которой в значительной мере определяется качествами творческой личности; представить основные понятия комплекса знаний и методики преподавания психологии творчества в учебных заведениях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать содержание основных категорий творчества, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной психологии творчества, включая отечественные и зарубежные концепции когнитивной психологии и психологии творчества в их историческом становлении; анализировать содержание основных этапов развития творчества в контексте важнейших историко-философских и историко-научных источников, интегрируемых современным человекознанием с целью научного поиска путей дальнейшего овладения человеком собственной природой и культурой в условиях информатизации общественных отношений глобально изменяющегося мира; особенности методологии и проблематики различных направлений психологии человека с позиций психологии творчества, включая феноменологию, гуманистическую, когнитивную и социальную психологию, а также основные отечественные психологические школы и современные центры психологических исследований образования человека посредством развития креативности.</p> <p>Уметь использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие творчества; анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления о креативном потенциале человека в перспективе развития человеческого самопознания и уметь применять основные методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в практике профессиональной деятельности; самостоятельно определять проблематику и план исследования творчества, формулировать гипотезы и задачи исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Владеть навыками применения основных исследовательских методов и приёмов историко-научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем в процессах подготовки и защиты выпускной квалификационной работы; методологически корректно модифицировать существующие и разрабатывать новые методики экспертизы качества развития творчества, исходя из задач конкретного исследования процессов онтогенеза. Обнаружить владение технологиями представления итогов эмпирической работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; организации самостоятельной</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>работы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.12	Социальная психология образования	<p>Дисциплина «Социальная психология образования» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности знаний о предмете и задачах социальной психологии образования, о закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности, а также способах организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.</p> <p>Задачи дисциплины: знакомство студентов с основными понятиями и категориями социальной психологии образования; формирование представления о психолого-педагогических особенностях взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; овладение методикой организации социально-психологических исследований для решения практических задач образовательного учреждения; овладение технологиями и приемами психолого-педагогического развивающего воздействия.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать базовые понятия социальной психологии образования; методологические основы осуществления взаимодействия субъектов; социально-психологические параметры и организационные характеристики педагогического коллектива; основные теоретические подходы к решению проблемы развития познавательной активности учащихся; образовательного процесса, принципы и формы реализации взаимодействия между учащимися, педагогами, администрацией, родителями в условиях образовательной среды; характеристики социально-психологической компетентности педагога; психологические особенности управления процессом интерактивного обучения.</p> <p>Уметь выделять основные социально-психологические проблемы образования на современном этапе развития российского общества, а также частные социально-психологические проблемы конкретного образовательного учреждения; анализировать психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; учитывать особенности организационной культуры образовательного учреждения как пространства реализации взаимодействия участников образовательного процесса; решать психолого-</p>

		<p>педагогические задачи обучения с использованием технологий активизации познавательной деятельности.</p> <p>Владеть приемами консультирования учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями; методами повышения эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса; понятийным аппаратом в области проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; методикой организации социально-психологических исследований для решения практических задач образовательного учреждения; технологиями и приемами психолого-педагогического развивающего воздействия.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольного задания, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.13	Тренинг введения в психолого-педагогическую деятельность	<p>Дисциплина «Тренинг введения в психолого-педагогическую деятельность» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цели дисциплины: формировать у студентов представление об особенностях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать у студентов представления об основах психологической педагогики; изучить основные особенности развития личности и определить способы воздействия на них в системе психолого-педагогической деятельности; ознакомиться и овладеть различными формами работы педагога-психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные представления о сущности психолого-педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность; психологические особенности детей с разными типами нарушения развития, в соответствии с их возрастными, индивидуальными и сенсорными возможностями.</p> <p>Уметь организовывать различные виды деятельности детей разного возраста; дифференцировать собственно психолого-педагогические задачи от педагогических, этических, социальных и др., видеть общее направление работы с психолого-педагогической проблематикой.</p> <p>Владеть навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором типовых способов их решения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

		<p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.14</p>	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p>	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности знаний о предмете и задачах психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса, о закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности, а также способах организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.</p> <p>Задачи дисциплины: знакомство студентов с основными понятиями и категориями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование представления о психолого-педагогических особенностях взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; овладение методикой организации социально-психологических исследований для решения практических задач образовательного учреждения; овладение технологиями и приемами психолого-педагогического развивающего воздействия.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующие компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать социально-психологические параметры и организационные характеристики педагогического коллектива; основные теоретические подходы к решению проблемы развития познавательной активности учащихся; базовые понятия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; методологические основы осуществления взаимодействия субъектов; образовательного процесса, принципы и формы реализации взаимодействия между учащимися, педагогами, администрацией, родителями в условиях образовательной среды; характеристики социально-психологической компетентности педагога; психологические особенности управления процессом интерактивного обучения.</p> <p>Уметь выделять основные социально-психологические проблемы образования на современном этапе развития российского общества, а также частные социально-психологические проблемы конкретного образовательного учреждения; анализировать психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; решать психолого-педагогические задачи обучения с использованием технологий активизации познавательной деятельности; учитывать</p>

		<p>особенности организационной культуры образовательного учреждения как пространства реализации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть приемами консультирования учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями; методами повышения эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса; понятийным аппаратом в области проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; методикой организации социально-психологических исследований для решения практических задач образовательного учреждения; технологий и приемами психолого-педагогического развивающего воздействия.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.15	Психологические практики и психологические службы	<p>Дисциплина «Психологические практики и психологические службы» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомить учащихся с основными направлениями и отраслями деятельности практического психолога, его обязанностями и способами работы, основными задачами, которые решает психолог в этих областях.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики; ознакомление с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы; формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать различия между различными отраслями психологической практики; организации и должности, на которых работают психологи в рамках каждой отрасли; возможности, задачи, цели, обязанности и ограничения психолога; основные положения этического кодекса психолога; общие для разных отраслей правила работы психолога.</p> <p>Уметь различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы психолога; выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист прикладник; определять цели, задачи и методы работы, адекватные для каждой из изученных отраслей практики; применять на практике те умения, которые относятся к специальным навыкам работы психолога и востребованы в</p>

		<p>современном мире; выявлять и предотвращать ситуации нарушения или угрозы нарушения этического кодекса поведения практического психолога.</p> <p>Владеть навыком применять и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.16</p>	<p>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога</p>	<p>Дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о принципах и содержании основных направлений деятельности практического психолога в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.</p> <p>Задачи дисциплины: обобщить и структурировать знания студентов о закономерностях развития в целом, и в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога; познакомить со спецификой психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога; познакомить студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования; сформировать у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом; сформировать у студентов представления о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка; сформировать у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основы психологической диагностики; методы исследования; особенности организации коммуникативного процесса; закономерности психического развития личности.</p> <p>Уметь использовать методы исследования в практической психологии;</p> <p>работать с текстом; логически и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме; профессионально</p>

		<p>проводить планировать и проводить диагностику психического развития.</p> <p>Владеть технологиями организации сбора, обработки данных; средствами коммуникации: вербальными и невербальными; методика диагностического обследования.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.17	Современные образовательные системы	<p>Дисциплина «Современные образовательные системы» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение структуры и актуальных образцов современных образовательных систем для формирования у студентов профессионального понимания системного характера отбора содержания образования, организации образовательного процесса и образовательной среды в различных образовательных условиях.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование понимания философско-мировоззренческих и историко-педагогических факторов, определяющих качество образовательных систем; освоение технологий психолого-педагогического моделирования основных системных элементов образовательных систем; формирование представления о современных методах проектирования и критериях оценки качества образовательных систем; ознакомление с лучшими образцами организации отечественных и зарубежных образовательных систем; развитие системного психолого-педагогического мышления студентов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать социально-культурные закономерности организации современных образовательных систем, а также характеризовать актуальные образцы отечественных и зарубежных образовательных систем.</p> <p>Уметь характеризовать качество образовательных систем на основе дескрипции их структурных элементов, обосновывая обусловленность организации образовательных систем различными теориями обучения, воспитания и развития.</p> <p>Владеть технологиями психолого-педагогического моделирования основных элементов образовательных систем для решения своих профессиональных задач.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме эссе и учебных экспертных заключений, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>

Б1.В.18	Нормативно-правовое обеспечение образования	<p>Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления о нормативно-правовых основах системы образования РФ.</p> <p>Задачами дисциплины: обобщить и систематизировать педагогические знания, умения и навыки; развивать потребность и способность систематически пополнять знания, наращивать умения и отрабатывать навыки в избранной области деятельности; формировать умения ориентироваться в информационном потоке, отбирать необходимую информацию для профессионального роста; ознакомление с основополагающими видами и формами нормативно-правовых, правоприменительных и организационно-распорядительных актов, субъектов этих актов и пределов правового регулирования, которыми наделены отдельные органы государственной власти и местного самоуправления, пределов применения правовых актов и взаимосвязей между ними.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-7 – готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>ОПК-11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основы правового регулирования в области образования и особенности правового регулирования образовательных отношений; основные международные и отечественные документы, регламентирующие права ребенка и права инвалидов; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности; осуществлять правовое воспитание обучающихся; применять на практике правовые нормы.</p> <p>Владеть умением применять на практике правовые нормы. способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных отношений; способами пропаганды важности правовых знаний для реализации права на образование.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.19	Формирование психологически комфортной и безопасной	<p>Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по</p>

	образовательной среды	<p>направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать понимание различных состояний образовательной среды; развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки учащихся и студентов, и оказание им психологической помощи.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношении ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами.</p> <p>Уметь оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства; организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса.</p> <p>Владеть анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды; проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды; способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных</p>
--	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.20	Основы психологии семьи и семейного консультирования	<p>Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с особенностями современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причинами неправильно выстроенных детско-родительских отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем, особенностями становления родительской позиции.</p> <p>Задачи дисциплины: сравнение основных характеристик супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность, гибкость); анализ отечественных и зарубежных исследований по семейной психологии; обучение методам диагностики семейно-брачных отношений и детско-родительских отношений; определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье, характер влияний нарушений семейных отношений на развитие детей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла.</p> <p>Уметь выработать стратегии преодоления нормативных кризисов семьи.</p> <p>Владеть методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме двух контрольных работ и одного отчета, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.21	Психология искусства	<p>Дисциплина «Психология искусства» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования</p>

		<p>Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления о психологии искусства, включая понимание ими психологических мотивов и механизмов развития художественной деятельности, принципов психологической организации произведения искусства, особенностей его построения и восприятия.</p> <p>Задачи дисциплины: раскрытие студентам логики развития искусства как особой формы деятельности на разных этапах истории человечества; изучение студентами психологических причин и принципов формирования искусства; овладение студентами психологическими приемами анализа произведений искусства; развитие у студентов способности к анализу конкретных форм деятельности в сфере искусства.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные концепции психологии искусства.</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать психологическую организацию произведений искусства; выявлять психологические механизмы формирования художественной личности, применительно к любым сферам искусства.</p> <p>Владеть навыком психологического анализа художественной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов по анализу искусства, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.22	Профилактика девиантного поведения	<p>Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Психология коммуникации.</p> <p>Цель дисциплины: теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний; формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения; формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов; формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных</p>

		<p>представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать особенности девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.</p> <p>Уметь определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.</p> <p>Владеть средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.23	Психология коммуникации	<p>Дисциплина «Психология коммуникации» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о правилах, аксиомах, стратегиях взаимодействия и готовности к компетентному общению в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить теории коммуникаций, уровни взаимодействия, механизмы влияния; сформировать у студентов представлений об условиях и закономерностях коммуникативного процесса; сформировать у студентов способности анализировать конкретные коммуникативные ситуации; сформировать у студентов готовность к компетентному общению в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные аксиомы, стратегии, правила, уровни взаимодействия; основные теории коммуникаций, механизмы влияния.</p> <p>Уметь соотносить теоретические знания с конкретными ситуациями взаимодействия и использовать эти знания для понимания себя и своих оппонентов; соотносить теоретические знания с конкретными ситуациями взаимодействия и</p>

		<p>использовать эти знания для понимания себя и своих оппонентов.</p> <p>Владеть навыками компетентного общения; навыками анализа конкретных коммуникативных ситуаций.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.24</p>	<p>Практикум по межличностной коммуникации</p>	<p>Дисциплина «Практикум по межличностной коммуникации» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень жизненной психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы; проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами; выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать психологическое содержание понятия «общение», различать понятия «общение» и коммуникация»; знать критерии общения, психологические условия развития произвольных форм общения и позиции партнеров по отношению друг к другу и ситуации.</p> <p>Уметь осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного взаимодействия с другими людьми; строить и, при необходимости, изменять стратегию и тактику такого взаимодействия; содержательно и конструктивно, психологически грамотно, осмыслять конкретные жизненные проблемы и их анализировать в рамках пройденного материала; обобщать и интерпретировать, выстраивать контексты общения и совместной деятельности; различать на практике те факты и закономерности психологической реальности, с которыми они знакомятся в ходе прослушивания теоретических курсов; произвольно принимать различные роли и позиции общения, в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия; различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его цели.</p>

		<p>Владеть техниками бесконфликтного общения, приемами убеждающей коммуникации.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестовых работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.25	Теория и практика организации игровой деятельности	<p>Дисциплина «Теория и практика организации игровой деятельности» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, анализировать различные виды игр в жизни человека, их смысл и значение, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p>Задачи дисциплины: научиться анализировать разные жизненные ситуаций, проблемы деятельности и взаимодействия с точки зрения игры; научиться видеть содержание конфликтов или проблемы, возможность разрешения их психологическими средствами; выделять основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции; владеть различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; научиться проектировать проблемные и ролевые игры для детей и взрослых для создания различных тренинговых задач.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать закономерности и особенности возрастного развития, ведущих видов деятельности и их развития в жизненном континууме; закономерности и особенности развития игровой деятельности, варианты развития игровой деятельности, ее недоразвития и «застывания», навыки которой закладываются в детском возрасте и развиваются в течение жизни.</p> <p>Уметь анализировать, обобщать, определять и интерпретировать уровень развития игровой деятельности у детей разного возраста и взрослых; строить игровое взаимодействие на базе игровой деятельности разного уровня; разрабатывать и использовать различные игровые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; творчески подходить к решению трудных задач, мыслить креативно и нестандартно; использовать игру в качестве средства психологической помощи и коррекции.</p> <p>Владеть различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; строить различные виды игрового взаимодействия, «обыгрывать» самостоятельно или с партнером по общению различное жизненное и предметное содержание; добиваться результативности игры в плане разрешения жизненных ситуаций и проблем; проектировать</p>

		<p>проблемные и ролевые игры для детей и взрослых.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.26	Социальная педагогика	<p>Дисциплина «Социальная педагогика» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: углубить систему знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов; наполнить содержанием представления о педагогических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики педагогической работы, ее методологические основы и технологические модели; заложить теоретико-методологические и методические основы для изучения социальной и педагогической психологии.</p> <p>Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов педагогическими средствами.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные понятия и категории, формы, методы и уровни социальной педагогики; сущность и содержание педагогики социальной работы, формы и методы педагогической деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основные виды педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.</p> <p>Уметь найти педагогическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; спроектировать педагогическую технологию социальной работы для каждого конкретного случая; создавать инновационные педагогические технологии социальной работы, для решения практических задач.</p> <p>Владеть основными навыками педагогическими методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; педагогическими технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; педагогическими методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы; основными педагогическими технологиями работы в социальных органах и учреждениях; основными процедурами педагогического процесса социальной работы различного уровня и различного вида; педагогической культурой социальной работы.</p>

		<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.27</p>	<p>Психолого-педагогическое обеспечение профессионального обучения</p>	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение профессионального обучения» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов умений проводить исследование и осуществлять формирование психологической структуры профессиональной деятельности, проектировать и реализовывать системы управляемого формирования разных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение психологической структуры и закономерностей становления разных видов и форм человеческой деятельности; изучение современных методов психологического исследования профессиональной деятельности специалистов; психолого-педагогический анализ и сравнение традиционных методов профессиональной подготовки и управляемого формирования профессиональной деятельности; изучение психологических условий, определяющих уровень квалификации специалистов; изучение условий формирования полноценной трехуровневой ориентировки специалистов; освоение метода проектирования психологической модели формирования профессиональной деятельности; освоение методов реализации психологической модели для организации психолого-педагогического и методического обеспечения системы профессиональной подготовки в конкретных условиях; формирование умения адаптировать систему условий управляемого формирования к конкретным задачам и формам обучающей системы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся; стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности; специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального</p>

		<p>самоопределения учащихся; проводить профориентационную деятельность; подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся; уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса.</p> <p>Владеть навыком применять основы профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся; методами и формами профориентационной работы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.28	Возрастно-психологическое консультирование	<p>Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о принципах и содержании основных направлений деятельности практического психолога в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.</p> <p>Задачи дисциплины: обобщить и структурировать знания студентов о закономерностях развития в целом, и в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога; познакомить со спецификой психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога; познакомить студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования; сформировать у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом; сформировать у студентов представления о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка; сформировать у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.</p> <p>Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ПК-25 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК 27 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен Знать способы, виды и формы мыслительной деятельности; особенности развития самосознания, самооценки и уровня притязаний; основы психологической диагностики; методы</p>

		<p>научного исследования; особенности организации коммуникативного процесса; закономерности психического развития личности; основы психологической коррекции; методы психологической коррекции: индивидуальные и групповые; специфику педагогической деятельности и особенности организации учебного процесса.</p> <p>Уметь: работать с текстом. логически и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме; использовать достижения психологической науки для самоорганизации и самообразования; использовать методы исследования в практической психологии; работать с текстом. логически и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме; профессионально проводить планировать и проводить диагностику психического развития; выстраивать гипотетические пути и «сценарии» разрешения психологических проблем, находить наиболее целесообразные и «безопасные» пробные действия (свои и клиента) для определения их пригодности, при необходимости изменять их; взаимодействовать с педагогами и специалистами по вопросам организации учебного процесса; использовать знания о возрастных особенностях в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами мышления дедукции и индукции; системой знаний по саморазвитию и самообразованию; технологиями организации сбора, обработки данных; средствами коммуникации: вербальными и невербальными; методика диагностического обследования; приемами и способами психологической коррекции; приемами оптимизации учебного процесса и педагогической деятельности.</p> <p>По дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.В.29	Методика разработки образовательных программ	<p>Дисциплина «Методика разработки образовательных программ» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение методики составления образовательных программ, а также структуры и актуальных образцов современных образовательных программ и моделей образования, реализуемых в различных регионах РФ.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать умения анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы образования; ознакомить с образовательными программами, реализуемыми на различных ступенях образования в разных регионах РФ; сформировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных задач; сформировать представления о современных методах проектирования и критериях оценки качества образовательных программ.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>следующих компетенций</i> выпускника:</p> <p>ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>

		<p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать</i> основные принципы построения образовательных программ, модели содержания образования, способы проектирования содержания учебного предмета; исторические условия и особенности культуры, повлиявшие на специфику образовательных программ в различных регионах РФ; основные этапы развития педагогики и образования в России.</p> <p><i>Уметь</i> проектировать содержание образования для разных возрастных этапов развития человека от дошкольного до подросткового возраста, с учетом основных новообразований; работать с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой; включаться в инновационные процессы в образовании, в проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p><i>Владеть</i> понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа; системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей; современными образовательными технологиями.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме эссе и учебных экспертных заключений, промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.30	Психология управления в образовании	<p>Дисциплина «Психология управления в образовании» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование готовности к освоению управленческой позиции на разных уровнях образования, понимания специфики управления развитием в образовании.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить теоретико-методологические основания психологии управления образованием, закономерности модернизации образовательных систем; ознакомить с основными подходами к управлению в сфере образования, ключевыми нормативными документами, спецификой управления на разных уровнях образования; сформировать способы анализа образовательных систем с точки зрения управления.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать</i> характеристики системы как объекта управления, основы теории систем Л.Берталанфи, государственной политики в сфере управления образованием в РФ, типы управления в образовании, организационно-правовые формы образовательных организаций в РФ; органы управления</p>

		<p>образованием в Российской Федерации, принципы государственно-структуру образовательной системы Российской Федерации, уровни образовательных систем РФ, ключевые нормативные документы, регламентирующие управление образованием в РФ, принципы-общественного управления в образовании; основы составления профессиональной программы специалиста; структуру профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения их потенциала для управления развитие образовательной системы, анализировать конкретную ситуации в сфере образования с позиции психологии управления; применять полученные знания для определения сути проблемы, возникшей в образовательной системе на уровне управления, учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в процессе профессиональной управленческой деятельности; разрабатывать профессиональную программу специалиста на основе организационно-деятельностного, рефлексивного и мотивационного компонентов.</p> <p>Владеть соответствующим понятийным аппаратом и терминологией, способами анализа состояния и ключевых проблем образовательной системы; навыками мотивирующего управления; навыками выделять набор функциональных обязанностей внутри групп психологов, работающих в одной психологической службе.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.31	Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов	<p>Дисциплина «Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов умений проводить исследование психологической структуры профессиональной деятельности, проектирования и реализации системы управляемого формирования разных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение психологической структуры и закономерностей становления разных видов и форм человеческой деятельности; изучение современных методов психологического исследования профессиональной деятельности специалистов; психолого-педагогический анализ и сравнение традиционных методов профессиональной подготовки и управляемого формирования профессиональной деятельности; изучение психологических условий, определяющих уровень квалификации специалистов; изучение условий формирования полноценной трехуровневой ориентировки специалистов; освоение метода проектирования психологической модели формирования профессиональной деятельности; освоение методов реализации психологической модели для организации психолого-педагогического и методического обеспечения системы профессиональной подготовки в конкретных условиях; формирование умения адаптировать систему условий управляемого формирования к конкретным задачам и формам обучающей системы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций</p>

		<p>выпускника:</p> <p>ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать методы исследования психологической структуры профессиональной деятельности; современные психолого-педагогические методы формирования профессиональной деятельности; основные результаты применения современных методов формирования в профессиональной подготовке специалистов разного профиля и в различной обучающей среде; факторы и условия, влияющие на психологическую структуру профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь проводить психологическое исследование профессиональной деятельности с целью организации ее формирования; обеспечивать систему психолого-педагогических условий для формирования профессиональной деятельности с заданными параметрами; проводить анализ существующих в практике условий и методов подготовки разным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами исследования и формирования профессиональной деятельности специалистов; навыками применения знаний о психологических механизмах становления деятельности для организации системы профессиональной подготовки; способами реализации психологических законов управляемого формирования в практике профессионального обучения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проекта, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.32	Психологическое сопровождение образования	<p>Дисциплина «Психология управления в образовании» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование готовности к освоению управленческой позиции на разных уровнях образования, понимания специфики управления развитием в образовании.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить теоретико-методологические основания психологии управления образованием, закономерности модернизации образовательных систем; ознакомить с основными подходами к управлению в сфере образования, ключевыми нормативными документами, спецификой управления на разных уровнях образования; сформировать способы анализа образовательных систем с точки зрения управления.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способностью использовать и составлять</p>

		<p>профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать характеристики системы как объекта управления, основы теории систем Л.Берталанфи, государственной политики в сфере управления образованием в РФ, типы управления в образовании, организационно-правовые формы образовательных организаций в РФ; органы управления образованием в Российской Федерации, принципы государственно структурную образовательной системы Российской Федерации, уровни образовательных систем РФ, ключевые нормативные документы, регламентирующие управление образованием в РФ, принципы-общественного управления в образовании; основы составления профессиограммы специалиста; структуру профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения их потенциала для управления развитие образовательной системы, анализировать конкретную ситуации в сфере образования с позиции психологии управления; применять полученные знания для определения сути проблемы, возникшей в образовательной системе на уровне управления, учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в процессе профессиональной управленческой деятельности; разрабатывать профессиограмму специалиста на основе организационно-деятельностного, рефлексивного и мотивационного компонентов.</p> <p>Владеть соответствующим понятийным аппаратом и терминологией, способами анализа состояния и ключевых проблем образовательной системы; навыками мотивирующего управления; навыками выделять набор функциональных обязанностей внутри групп психологов, работающих в одной психологической службе.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.01		
01	Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях	<p>Дисциплина «Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере организации деятельности детей в детских оздоровительных лагерях; актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; развивать педагогическую технику; научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование знаний из области практической психологии, педагогики; формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря; отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях; ориентация обучающихся на самостоятельное проектирование</p>

		<p>программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией; развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы; диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых детских лагерей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: охрана жизни и здоровья детей; нормативно-правовые основы работы вожатого; педагогика временного детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; педагогические возможности игры; логика развития смены, методика организации тематических дней и тематических смен; особенности организации самоуправления в лагере.</p> <p>Уметь: проводить диагностические методы; совершать проективные методы (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); совершать коммуникативные способы (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста); конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.); совершать организаторские методы.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; методами диагностики индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.; необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений; способами организации жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности; основами педагогического мастерства в профессиональной деятельности; методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	Международный опыт организации деятельности в детских оздоровительных лагерях	<p>Дисциплина «Международный опыт организации деятельности в детских оздоровительных лагерях» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности знаний о международном опыте организации деятельности в детских оздоровительных лагерях.</p>

		<p>Задачи дисциплины: закрепление теоретических знаний студентов в области социологических, педагогических, организационно-управленческих и психологических основ организации деятельности в детских оздоровительных лагерях; формирование способности к использованию международного опыта организации деятельности в детских оздоровительных лагерях для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы детей и подростков; содействие овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс досуга детей и подростков.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать теоретические основы и особенности организации различных видов деятельности с детьми разного возраста; особенности профессиональной деятельности педагога по организации досуговой деятельности детей и подростков; социологические, педагогические, организационно-управленческие и психологические основы культурно-досуговой деятельности детей и подростков; историю становления культурно-досуговой деятельности в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; использовать досуговый потенциал образовательной инфраструктуры для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы детей и подростков; систематизировать и классифицировать различные виды и формы организации деятельности с детьми разного возраста; анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>Владеть современными технологиями организации различных видов детских игр; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды средствами досуга; методикой разработки, организации и проведения досуговых мероприятий; способами разработки и реализации социально-ценной деятельности детей и подростков, развития социальных инициатив, социальных проектов в образовательной практике при решении педагогических задач.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.02		
01	Психология конфликта	Дисциплина «Психология конфликта» входит в

		<p>вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: содействие формированию целостного научного представления о конфликтах, как особых процессах, их основных закономерностях, видах, структуре и способах разрешения; освоению умений анализировать конфликты, самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в методах изучения и управления конфликтами</p> <p>Задачи дисциплины: изучить феноменологию конфликта; классификацию конфликтов; динамику протекания, способы управления и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные теории конфликта, историю становления конфликтологии, методологические основы науки; основные классификации конфликта, схемы анализа и методы диагностики конфликта; многообразие приемов и способов профилактики и урегулирования различных типов конфликтов.</p> <p>Уметь применять специфические и неспецифические методы изучения конфликта; использовать приемы и способы профилактики и урегулирования различных типов конфликтов на практике; выстраивать тактику ведения переговоров в конфликтной ситуации.</p> <p>Владеть техниками исследования конфликта; современными технологиями урегулирования межличностных конфликтов; технологией ведения переговоров.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	Арт педагогика	<p>Дисциплина «Арт педагогика» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: преподавания дисциплины является овладение основными техниками арт-педагогики, определение границ их применения, саморазвитие личности студентов.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представление о методах интеграции искусства с психологией и педагогикой; ознакомиться с возможностями искусства в психолого-педагогическом сопровождении процессов образования; овладеть принципами и методами арт-педагогического воздействия; познакомиться с различными формами и приемами арт-педагогики; рассмотреть методы, касающиеся личностного самораскрытия, гармонизации внутреннего самоощущения, развития методов самопознания; подготовить выпускника, умеющего создавать образовательные модели развивающего и</p>

		<p>коррекционного обучения арт-педагогическими методами.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать общие принципы согласования педагогических, психологических и принципов искусства в применении к образованию; основные теоретические подходы к определению арт-педагогики как направления практической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>Уметь выявлять источники эмоциональных нарушений детей и подростков, анализировать причины дисгармоничного развития личности и применять техники арт-педагогики для коррекционно-развивающего воздействия; соотносить принципы арт-педагогики с образовательными задачами.</p> <p>Владеть различными методами арт-педагогики и пониманием логики коррекционно-развивающей работы; приемами создания технологий арт-педагогической работы в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки сообщений по рекомендованной литературе и выполнения тестовых заданий, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.03		
01	<p>Проектно-исследовательская деятельность в образовании</p>	<p>Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования: создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие профессиональное становление и развитие личности в образовательной среде; проектировать профессиональное развитие субъектов образования.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основами сопровождающей работы педагога и психолога, направленной на создание в рамках объективно данной социально-педагогической среды условий для успешного обучения, социального и психологического развития; формирование умений и навыков проведения мониторинговой, коррекционно-развивающей, просветительно-профилактической деятельности, направленных на максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучаемых; помощь обучаемым в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных траекторий развития.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>

		<p>ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать особенности различных возрастных этапов; основные требования образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики школьников.</p> <p>Уметь внедрять инновационные технологии обучения и диагностики в педагогический процесс с целью создания оптимальных условий для эффективного формирования знаний, умений и навыков школьников; подбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию современного образования; проводить проведения мониторинговой, коррекционно-развивающей, просветительско-профилактической деятельности.</p> <p>Владеть навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами пополнения профессиональных знаний по применению современных методов и технологий обучения и диагностики знаний, умений и навыков школьников; навыками, обучаемым в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных траекторий развития.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	Технология психолого-педагогического тренинга	<p>Дисциплина «Технология психолого-педагогического тренинга» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний о психолого-педагогическом тренинге, развитие навыков разработки и ведения программ психолого-педагогического тренинга.</p> <p>Задачи дисциплины: дать систематизированное представление о познакомить студентов с научными основами психолого-педагогического тренинга и сферами его практического применения; показать связь психолого-педагогического тренинга с другими видами групповой психологической работы; способствовать формированию у студентов фундаментального подхода к пониманию сути целей и задач психолого-педагогического тренинга на базе основных концепций тренинга как метода активного социально-психологического воздействия.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать: основные концепции групповой работы; Уметь: разрабатывать технологии психологической помощи и обучения; Владеть: технологиями и методами групповой развивающей и обучающей работы навыками работы групповой работы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
03	Основы профессиональной деятельности	<p>Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.</p> <p>Задачи дисциплины: самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования; определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями; ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов; обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям; развитие навыков саморегуляции.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать: основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; основы гражданского и семейного законодательства; основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; современное состояние рынка труда; функции органов труда и занятости населения; классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии; классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.</p>

		<p>Уметь: использовать свои права адекватно законодательству; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять необходимые заявительные документы; составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; использовать полученные знания при консультировании и психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями; способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
04	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий и систем РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды</p>

		<p>информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ; инструментарий создания презентаций; правила создания презентаций; методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.</p> <p>Владеть: базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ; навыками и средствами разработки презентаций; навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.04		
01	Математическое моделирование в психолого-педагогических науках	<p>Дисциплина «Математическое моделирование в психолого-педагогических науках» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цели дисциплины: освоение основ математического моделирования в целях планирования и обработки данных психолого-педагогических исследований; освоение базовых принципов и практических навыков обработки экспериментальных данных и построения математических моделей с использованием компьютерных программ.</p> <p>Задачи дисциплины: обучить принципам формализации данных, полученных в ходе эмпирических исследований; обучить навыкам применения математических методов для решения прикладных научно-исследовательских задач в области психологии и педагогики; обучить навыкам построения математических прогностических моделей психических процессов; обучить принципам интерпретации результатов анализа исследовательских данных.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные методы качественного и количественного анализа исследовательских данных; основные области применения математических моделей, способы интерпретации результатов математического моделирования; теоретические</p>

		<p>основы статистического вывода, ограничения при интерпретации и применении результатов математического моделирования на практике.</p> <p>Уметь использовать математические средства для построения предсказательных моделей в областях психологии и педагогики; применять теоретические знания для построения моделей психических процессов, проверять параметры построенных моделей с использованием статистических критериев; критически анализировать теоретические модели психических и иных процессов, использовать математические модели в качестве средства фальсификации теоретических построений.</p> <p>Владеть специализированными компьютерными программами, позволяющими строить математические модели изучаемых процессов; навыками использования компьютерных программ для проверки качества и сравнения математических моделей; навыками критического анализа теоретических и эмпирических моделей психических и иных процессов, а также измерительного инструментария, использованного для построения этих моделей.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	Информационные технологии в образовании	<p>Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: овладение студентами современными информационными и коммуникационными технологиями; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества; познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях; выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией; выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-2 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p>

		<p>Знать: основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук.</p> <p>Уметь: получать обрабатывать интерпретировать информацию при помощи информационных технологий; использовать ресурсы Интернет; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности</p> <p>Владеть: текстовыми процессорами Microsoft Word, OpenOffice.org Writer; табличными процессорами Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc; программами для подготовки презентаций Power Point, OpenOffice.org Impress; системами управления базами данных Microsoft Access; средствами анализа данных с помощью статпакета IBM SPSS Statistics.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ. 05		
01	Современные психотерапевтические школы	<p>Дисциплина «Современные психотерапевтические школы» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Это позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики; сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии; сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов</p>

		<p>своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии; теоретические основы различных психотерапевтических школ; виды психотерапии.</p> <p>Уметь: выбирать методы в соответствии с теоретическими основами направления в психотерапии; применять базовые методы психотерапии в практической работе с различными группами населения.</p> <p>Владеть: основными понятиями психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	Современные методы психокоррекции	<p>Дисциплина «Современные методы психокоррекции» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов профессионально грамотно использовать методы психологической коррекции в практической деятельности, организовывать единое образовательное пространство для формирования определенных психологических новообразований, соответствующих уровню психического, личностного и возрастного развития.</p> <p>Задачи дисциплины: введение в проблематику психокоррекции, помочь студентам в определении содержания понятия «психологическая коррекция»; познакомить студентов с разными подходами, сложившимися в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы; познакомить студентов с разными методами психологической коррекции; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога (психологическое оценивание (диагностика), психологическое консультирование, психологическое просвещение и психологическая коррекция и развивающая работа) и продемонстрировать их тесную связь; сформировать систему представлений о специфике организации коррекционной работы с разными социальными категориями людей; развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей; сообщение фактических знаний, необходимых для осмысления и формирования собственного подхода в осуществлении психокоррекционных мероприятий; формирование навыков самостоятельного подбора психокоррекционных упражнений в соответствии с целями и задачами психокоррекционной работы и навыкам практической работы с группой; развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих</p>

		<p>компетенций выпускника:</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать природу, сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления; основные зарубежные теоретические направления и техники психокоррекционной работы; соотношение психологической коррекции с другими видами психологической помощи, этических принципах психологической коррекции; основные принципы психологической коррекции, основные подходы к проблеме нормы развития; основные методы и формы практической коррекции; закономерности построения коррекционного процесса в различных видах учреждений.</p> <p>Уметь использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Владеть навыками подбора методов и техник работы, адекватных психологическим особенностям ребенка; методами и приемами психокоррекционного воздействия.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов и психологических проектов, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ. 06		
01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний и навыков, об общих и специфических закономерностях проявления, психодиагностике и психологической коррекции психического развития детей и подростков с различными нарушениями речевой функции.</p> <p>Задачи дисциплины: дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии; особенностях личностного и социального развития; выработать у них умения проводить психологическое обследование детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития; выработать у студентов первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний; выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте; познакомить студентов с методами психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте; познакомить студентов с особенностями психологического сопровождения в образовательной среде и воспитания в семье детей с различными</p>

		<p>речевыми нарушениями; познакомить студентов с особенностями готовности к обучению в школе детей, имеющих речевые нарушения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать факторы, приводящие к нарушениям речевого развития и типологию нарушений речи; характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие: особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально-волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при речевых нарушениях; структуру принципов и общие направления психологической помощи лицам с нарушениями речи.</p> <p>Уметь формулировать психологическое заключение, основанное на анализе данных диагностики; подбирать методики для обследования различных сторон речи; разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Владеть необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе; навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ и тестирования, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение когнитивных нарушений различного генеза.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение общетеоретических вопросов, касающихся интеллекта, его структуры; изучение когнитивных нарушений, вопросов, связанных с этиологией, патогенезом, клинической картиной различных вариантов когнитивных нарушений; ознакомление студентов с различными вариантами систематики нарушений интеллекта; изучение возможностей социальной адаптации лиц, страдающих когнитивными расстройствами различного генеза; обсуждение актуальных проблем, стоящих перед отечественной клинической</p>

		<p>наукой в настоящее время.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основную терминологию для описания когнитивных нарушений; общие проявления интеллектуальных нарушений; основные формы интеллектуальных нарушений.</p> <p>Уметь выделять основные синдромы, связанные с нарушением интеллекта; правильно их систематизировать и дифференцировать; ориентироваться в классификации интеллектуальных нарушений с учетом Международной классификации болезней – МКБ-10; реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с когнитивными нарушениями.</p> <p>Владеть навыком разработки индивидуальных психолого-педагогических реабилитационных программ для детей с интеллектуальной недостаточностью; навыками по определению и систематизации состояний, пограничных с умственной отсталостью; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам особенностей развития детей с когнитивными нарушениями.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания рефератов и докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ. 07		
01	Психология стресса	<p>Дисциплина «Психология стресса» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: дать студентам представление о закономерностях и этапах развития стресса, о классификациях типов психологических защит и копинг-стратегий, об антиципационной состоятельности, методах диагностики типов психологических защит, особенностей копинг-поведения и антиципационной состоятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: дать определение стресса; ознакомиться с закономерностями и этапами развития стресса; ознакомиться с категорией «механизмы психологической защиты» и классификациями типов психологических защит; ознакомиться с категорией «копинг-поведение» (совладающее поведение), основными теориями и классификациями копинг-поведения; ознакомиться с категорией «антиципационная состоятельность»; ознакомиться с методами диагностики типов психологических защит, особенностей копинг-поведения и</p>

		<p>антиципационной состоятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать определение «стресса» и «психологического стресса», закономерности и этапы развития стресса.</p> <p>Уметь дифференцировать защитное поведение от копинг-поведения.</p> <p>Владеть основными методиками диагностики типов психологических защит, особенностей копинг-поведения и антиципационной состоятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	Психолого-педагогическая реабилитация	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о системе реабилитации инвалидов разного возраста и их семей, а также практических умений оказания социальной помощи и профессиональной ориентации с учетом их потребностей и ориентацией на формирование независимой жизни.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать у студентов представления о медико-социальных проблемах инвалидности, о социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий; раскрыть понятие различных видов реабилитации инвалидов и применения реабилитационных технологий; познакомить студентов со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации; раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной реабилитации инвалидов и их семей; изучить особенности построения реабилитационного процесса и профориентации для подростков и взрослых с различными нарушениями развития; познакомить с технологиями оказания социальной поддержки и социального обслуживания инвалидов; сформировать представления о независимом образе жизни инвалидов, показать преимущества интеграции инвалидов в общество; познакомить с возможностями профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов в России.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать медико-социальные аспекты инвалидности, о сущности, понятиях и формах социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации; о правовых основах государственной социальной политики в области социальной защиты инвалидов, о правах и социальных государственных гарантиях инвалидам; содержании федеральной базовой программы реабилитации инвалидов, о сущности обеспечения жизнедеятельности</p>

		<p>инвалидов, об основах профессиональной реабилитации инвалидов, об основах деятельности общественных организаций инвалидов.</p> <p>Уметь анализировать законодательные акты, регламентирующие социальную политику в области социальной поддержки инвалидов</p> <p>выбирать методы и приемы социальной реабилитации, помощи и поддержки инвалидов; применять на практике технологии социальной реабилитации инвалидов; осуществлять профориентационную работу с инвалидами.</p> <p>Владеть навыком составления индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ. 08		
01	Психология детей с задержкой психического развития	<p>Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ науки, изучающей психологические особенности детей с задержкой психического развития.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с причинами, механизмами и проявлениями слабовыраженных отклонений в психическом развитии; ознакомление студентов с методами и приемами психологического обследования детей с ЗПР; ознакомление студентов с методами и приемами дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний; вооружение студентов необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ЗПР в образовательном процессе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать принципы дифференциальной диагностики развития детей с ЗПР от сходных состояний; особенности психического и социального развития детей с ЗПР; особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР; историю выделения группы с ЗПР из детской популяции; терминологию, используемую зарубежными специалистами для обозначения данной категории детей.</p> <p>Уметь изучать развитие детей с ЗПР различными методами: анализировать историю развития ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его игру, продуктивную деятельность, беседовать с ребенком; анализировать литературу.</p>

		<p>Владеть методами изучения развития; навыками систематизации ЗПР.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
02	Актуальные формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития	<p>Дисциплина «Актуальные формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с методами и практикой психологической деятельности прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Задачи дисциплины: выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности; ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать систематику ЗПР и кодификацию ЗПР в МКБ-10; принципы дифференциальной диагностики развития детей с ЗПР от сходных состояний; особенности психического и социального развития детей с ЗПР; особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.</p> <p>Уметь изучать развитие детей с ЗПР различными методами; разработать содержание сообщения об особенностях развития детей с ЗПР; реализовать комплексный подход в процессе психокоррекционной помощи детям с ЗПР.</p> <p>Владеть навыком проведения диагностического обследования; навыком выступления перед коллегами и родителями обучающихся; навыком составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.09		
01	Психолого-педагогическая диагностика в специальном и инклюзивном образовании	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в специальном и инклюзивном образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат</p>

		<p>«Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки проведения обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики нарушений на современном этапе; формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии; ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов; формирование понимания студентами зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения; показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования детей; ознакомление студентов с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать методики обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ; условия и методы диагностического обследования; современные подходы к диагностике нарушений развития.</p> <p>Уметь проводить скрининг- и дифференциальную диагностику психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста для определения типа развития; реализовывать принцип взаимосвязи диагностики и коррекционной работы по преодолению различных расстройств у детей; планировать мероприятия по профилактике психологических отклонений и нарушений в процессе обучения и воспитания детей; собирать анамнестические данные и интерпретировать их для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития; подбирать практический материал для обследования детей; анализировать данные, полученные при обследовании детей; составлять протокол психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; формулировать психолого-педагогическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеть навыками проведения диагностического обследования; навыками определения путей помощи ребенку с отклонениями в развитии согласно полученным данным; навыком анализа диагностических результатов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания психолого-педагогического заключения, проведения психолого-</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>педагогического обследования, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
02	Развитие психических процессов в норме и патологии	<p>Дисциплина «Развитие психических процессов в норме и патологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с основными теориями развития психических процессов и нарушения данных процессов, понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования; дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о дефектологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития; сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования; познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования; создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения у будущих психологов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования: Знать основные виды нарушенного развития; систему получения образования лицами данных категорий в условиях дошкольного и школьного (в т.ч. инклюзивного) обучения; общие теоретические основы специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями. Уметь устанавливать межпредметные связи; привлекать знания из смежных дисциплин; логично и последовательно излагать материал. Владеть навыком обобщения и систематизации изученного материала (анализировать, обобщать, конспектировать, реферировать); навыками определения путей помощи ребенку с отклонениями в развитии; теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, участия в семинарских занятиях, коллоквиума по статьям,</p>

		<p>промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ. 10		
01	<p>Типы детско-родительских отношений и их диагностика</p>	<p>Дисциплина «Типы детско-родительских отношений и их диагностика» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов теоретической и методологической базы родительства, а также формирование профессиональной компетентности в области практической семейной психологии, а также формирование у студентов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста.</p> <p>Задачи дисциплины: систематизировать данные психологических исследований детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии, выделить структурные компоненты и функции родительской позиции, определить терминологические границы понятия; дать знания о наблюдении как методе исследования и целенаправленного восприятия человека; отработать технику наблюдения и сформировать умение разрабатывать программу наблюдения; освоить методический аппарат для исследования родительской позиции; выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит активирование родительской позиции, как модели более успешного взаимодействия.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования: Знать современные способы организации диагностического обследования и систему соответствующих методов. Уметь профессионально оценивать проведенные или планируемые обследования как удовлетворяющие нормативам тех или иных методов. Владеть навыками конкретными элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического обследования.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	<p>Психология детско-родительских отношений</p>	<p>Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: усвоение теоретической и методологической базы психологии родительства; формирование научного мировоззрения, повышение психологической культуры.</p> <p>Задачи дисциплины: помочь студентам в овладении теоретических основ психологии родительства; познакомить</p>

		<p>студентов с различной типологией стиля детско-родительских отношений, помочь им проанализировать особенности детско-родительских отношений в полной и неполной семьях; оказать практическую и теоретическую помощь в анализе методологии психологического сопровождения родительства и диагностики стиля детско-родительских отношений.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать теоретические основы психологии родительства, историю становления института отцовства и материнства; актуальные проблемы и дисфункциональные проявления родительства; специфику адекватного и неадекватного родительского отношения к ребенку; основные методики психологической диагностики готовности к родительству.</p> <p>Уметь методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства; выстраивать взаимодействие с родителями учащихся на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений; анализировать детско-родительские отношения с точки зрения их влияния на развитие личности ребенка; ориентироваться в многообразии методик диагностики родительского отношения; составлять программы подготовки родителей к «сознательному родительству».</p> <p>Владеть навыками анализа специфики родительства и родительско-детских отношений в разных типах семей и при разных типах семейного воспитания; психологической грамотностью и опытом взаимодействия с родителями и иными участниками образовательного процесса, в различных условиях консультирования; базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов и докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ. 11		
01	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе; профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной</p>

		<p>ориентации учащихся; формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования; развитие интереса к практической деятельности в области психолого- педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся; стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности; специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся; проводить профориентационную деятельность; подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся; уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса.</p> <p>Владеть навыком применять основы профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся; методами и формами профориентационной работы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	<p>Психологические проблемы профессионального и личностного развития в юношеском возрасте и в период молодости</p>	<p>Дисциплина «Психологические проблемы профессионального и личностного развития в юношеском возрасте и в период молодости» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов комплексных</p>

		<p>представлений о психологических проблемах профессионального и личностного развития в юношеском возрасте и в период молодости.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование знаний о содержании основных зарубежных и отечественных психологических концепций юношеского возраста, психологическом содержании юношеского возраста, общих закономерностях и условиях развития психических функций и личности в юношеском возрасте и в период молодости, методах исследования психического развития юношей; формирование умений определять оптимальные условия развития в юношеском возрасте и в период молодости в соответствии с возрастными особенностями; формирование готовности применять систему знаний об особенностях развития в юношеском возрасте и в период молодости в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные концепции психического развития, подходы к построению периодизаций психического развития; общие закономерности развития, жизни, деятельности человека, представлять онтогенетический путь развития человека как уникальной личности; особенности взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастные и индивидуальные особенности психики человека.</p> <p>Уметь применять полученные знания, сформированные навыки и умения на практике при решении профессиональных задач; работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой.</p> <p>Владеть основными способами и навыками решения практических задач, навыками работы с научной литературой; методами диагностики психического развития, развития психических процессов, отдельных качеств и сторон личности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ и реферата, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ. 11		
01	<p>Организация и содержание специальной психологической помощи</p>	<p>Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать знания об организации и содержании деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях, осуществляющих деятельность в условиях инклюзии, специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, ППМС-центрах,</p>

		<p>психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомить студентов с принципами и методологическими основами деятельности педагога-психолога, осуществляющего помощь детям с особыми потребностями и детям-инвалидам; дать студентам системные знания о направлениях работы специального психолога, раскрыть содержание данных направлений и пути их реализации; сформировать умение организовывать и реализовывать психокоррекционную деятельность, направленную на обеспечение максимальной социально-психологической адаптации детей с различными вариантами отклоняющегося развития в образовательной среде; способствовать формированию навыков диагностической, консультативной, просветительско-профилактической и коррекционной работы в системе специальной психологической помощи детям с различными вариантами отклоняющегося развития; ознакомить с рекомендуемыми нормативами и документацией системы специальной психологической помощи. Формировать навыки методической работы, планирования и ведения документации в данной системе; знания и умения, которые студенты получают в результате изучения данного курса, позволят им успешнее реализовать задачи специальной помощи детям с отклоняющимся развитием, более целенаправленно и системно организовать свою практическую деятельность и участвовать в обеспечении эффекта коррекционно-развивающего процесса в целом.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность специального психолога в системе образования; цели и задачи специальной психологической помощи; научно-методическую основу организации специальной психологической помощи; модели возможного включения специального психолога в образовательное пространство; специфику решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного); роль ранней диагностики нарушений в развитии ребенка с отклонениями; содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка.</p> <p>Уметь организовать работу психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; подбирать современные технологии специального психологического сопровождения; формулировать психолого-педагогическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы; организовать психологическое консультирование семей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии, в системе организации специальной психологической помощи; организовать и</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>определить содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста нуждающихся в такой помощи.</p> <p>Владеть навыками работы при использовании различных моделей включения психолога в образовательное пространство лиц с ОВЗ; знаниями и навыками решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного; общими навыками проведения диагностического обследования, анализа диагностических результатов, определения путей помощи ребенку с отклонениями в развитии согласно полученным данным.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы и докладов, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
02	Технологии инклюзивного обучения	<p>Дисциплина «Технологии инклюзивного обучения» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования, дать обобщенные теоретические представления об инклюзивном образовании как о социокультурном образовательном феномене.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии; анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом; конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования; сформировать целостное представление о дефектологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития; раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, познакомить с историей ее становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности; сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования; создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения у будущих психологов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Уметь анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Владеть базовыми навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ. 13		
01	Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого- педагогического сопровождения детей в замещающих семьях.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить особенности психического развития детей, воспитывающихся в приемной семье на разных возрастных этапах; изучить особенности воспитания и социально-педагогические особенности детей-сирот; приобретение навыков реализации разных форм психолого-педагогической работы с детьми-сиротами.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать особенности профессиональной деятельности в сфере</p>

		<p>социальной защиты детства; основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью.</p> <p>Уметь определять тип и вид программы социального сопровождения; анализировать сильные и слабые стороны программы социального сопровождения, формы устройства ребенка в семью и поддержки сопровождения детей в замещающих семьях.</p> <p>Владеть навыками составления программ социального сопровождения приемных и замещающих семей; навыками мониторинга инновационных форм устройства ребенка в семью и поддержки обучающихся.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	Социально-психологическая поддержка родителей, имеющих приемных детей	<p>Дисциплина «Социально-психологическая поддержка родителей, имеющих приемных детей» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих приемных детей.</p> <p>Задачи дисциплины: освоение студентами системного понимания закономерностей развития и функционирования родительства, как феномена; изучение особенностей родительства в семьях, имеющих приемных детей; овладение студентами базовыми психологическими знаниями в области сознательного родительства в частности вопросах готовности к родительству, материнства и отцовства; овладение методиками диагностики психологической готовности к родительству.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социальной защиты детства; основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью.</p> <p>Уметь методологически грамотно выделять проблемы психологии родителей, имеющих приемных детей; ориентироваться в многообразии методик диагностики родительского отношения.</p> <p>Владеть навыками составления программ социального сопровождения приемных и замещающих семей; способами взаимодействия с представителями приемных и замещающих семей.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных</p>

		работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Б1.В.ДВ. 14		
01	Поликультурное образовательное пространство	<p>Дисциплина «Поликультурное образовательное пространство» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления о поликультурном образовательном пространстве, включая понимание ими психологических особенностей разных народов мира, принципов их психологической организации в зависимости от места проживания.</p> <p>Задачи дисциплины: раскрыть логику развития национальных особенностей психологии людей, живущих в поликультурном образовательном пространстве на разных этапах истории человечества. изучить психологические причины и принципы формирования; национальных особенностей; развить способность к анализу конкретных форм деятельности той или иной этнической общности; освоить нормативную лексику и представления о методах научного исследования поликультурного образовательного пространства; сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях поликультурного образовательного пространства; развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов, создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность; выработать личностное отношение к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной практики; основные характеристики толерантного воспитания; особенности культуры межнационального общения.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе; планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию учащихся; организовать культурно-</p>

		<p>воспитательное образовательного учреждения. Владеть: приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания; понятийным аппаратом дисциплины; воспитательной методикой с учетом этнокультурных особенностей учащихся.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	Этнопсихология	<p>Дисциплина «Этнопсихология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.</p> <p>Задачи дисциплины: анализ истории, современных достижений и теорий ведущих научных школ в области этнопсихологии; углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, анализа концепций смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности; обучение студентов основным этнопсихологическим методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения; выработка студентами профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований; избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать историю этнопсихологии и современные этнопсихологические концепции; основные подходы к пониманию и изучению этносов, культур и наций; концептуальные схемы анализа взаимосвязи культуры и психики.</p>

		<p>Уметь анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода – в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента; самостоятельно формулировать исследовательские и практические задачи.</p> <p>Владеть методологией междисциплинарного анализа межэтнических отношений; навыками разработки новых средств воздействия на межэтнические отношения; технологиями адаптации исследовательских методов к культурному контексту.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написание работы на учебных занятиях, опрос, тестирование, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ. 15		
01	Профессиональное самоопределение педагога	<p>Дисциплина «Профессиональное самоопределение педагога» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование готовности к профессиональному самоопределению в различных измерениях профессиональной среды.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить теоретико-методологические предпосылки понимания проблемы профессионального самоопределения педагога; показать психологическое содержание механизмы самоопределения человека; проследить специфику профессионального и профессионально-личностного самоопределения педагога; овладеть методами психологической поддержки профессионального самоопределения педагога.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способностью использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать модели и стратегии профессионального развития; цели и технологии профессионального саморазвития и самообразования; интегральные личностные характеристики как составляющие процесса самообразования личности; стадии оптимизации профессиональной подготовки и становления педагога; источники финансирования научной деятельности.</p> <p>Уметь проектировать образовательный маршрут профессиональной карьеры и личностного развития; перестраивать маршрут своего профессионального развития; определять пути изменения своего профиля; осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост; искать новых социальных партнеров для выполнения своей исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть технологиями построения ресурсной базы для своего профессионального развития и установления связей с коллегами, в том числе и международными; стратегиями повышения культурно-образовательного уровня различных категорий</p>

		<p>населения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефлексивные отчеты, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	Управление развитием педагогического коллектива и карьерный рост	<p>Дисциплина «Управление развитием педагогического коллектива и карьерный рост» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование профессиональных знаний, необходимых для управления развитием педагогического коллектива и карьерным ростом.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать у студентов представления о теоретических концепциях управления педагогическим коллективом; представить отечественный и зарубежный опыт управления развитием педагогов и карьерного роста; способствовать овладению студентами методами изучения и развития педагогического коллектива.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способностью использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать современные отечественные и зарубежные психологические парадигмы управления совместной деятельностью; механизмы и стили управленческого влияния в педагогическом коллективе; психологическое содержание управления педагогическим коллективом; закономерности карьерного роста; особенности системы коммуникаций и информационно-психологического пространства педагогического коллектива; структуру, компоненты и психологическое воздействие организационной культуры.</p> <p>Уметь определять виды лидерства в педагогическом коллективе, тип организационной культуры; использовать эффективные.</p> <p>Владеть методами сравнительного анализа традиций управления педагогическим коллективом в разных странах; методикой диагностики делового, творческого и нравственного климата в коллективе; методом постановки результата-ориентированных задач; контекстного планирования.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме творческих заданий, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.16		
01	Геронтопсихология	<p>Дисциплина «Геронтопсихология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института</p>

		<p>психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучить различные подходы к пониманию старости и старения; факты и закономерности психического развития человека в период поздней зрелости; факторы и аспекты старения; психологические основания выделения различных типов старения; возможные пути помощи при трудностях данного возрастного периода.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить основные теоретические подходы, сложившиеся в психологии относительно понимания процесса взросления и старения человека; изучить биологические, психофизиологические и психологические аспекты старения, а также медицинские, социально-психологические и личностные особенности людей пожилого и старческого возраста; проанализировать основные психологические теории старения и возможности развития психики человека в пожилом и старческом возрасте; проанализировать различные способы переживания кризиса старости, различные подходы к пониманию его природы и особенностей; познакомиться с возможными методами помощи в разрешении личностных проблем в старческом возрасте; сформировать у обучающихся собственную профессиональную позицию по отношению к психологической природе и проблемам старости и старения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать различные теоретические психологические, медицинские и социально-психологические подходы к пониманию старости и старения; факторы, влияющие на характер протекания старения и старости; типичные проблемы и трудности в период поздней зрелости; факторы, способствующие благоприятному прохождению кризиса старения и старости, базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями; основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии; основы возрастно-психологического консультирования; возможности и пути помощи в разрешении личностных проблем при различных типах старения; возможные методы помощи членам семьи стариков.</p> <p>Уметь выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; профессионально общаться с людьми пожилого и старческого возраста, а также с членами их семей; проводить профессиональную психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, функциональных состояний, личностных черт; выявлять причины и последствия проблем и трудностей в период поздней зрелости; опираясь на полученные знания, определять возможные пути помощи в разрешении личностных проблем при различных типах старения, осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Владеть навыками психодиагностики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>возрастных особенностей, способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт; навыками общения, индивидуальной и групповой психологической работы с людьми пожилого и старческого возраста; методами психологической помощи людям пожилого и старческого возраста, а также членам их семей.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	<p>Специфика получения профессионального образования на этапе зрелости</p>	<p>Дисциплина «Специфика получения профессионального образования на этапе зрелости» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение специфики получения профессионального образования на этапе зрелости, сравнение специфики обучения в зрелом возрасте со спецификой других возрастов.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить особенности познавательной сферы в зрелом возрасте; каскадная модель старения и изменения перцепции, кратковременной и долговременной памяти и ее процессов, мышления, понятийного аппарата; связь с биологическим фактором и с потребностно-мотивационной сферой личности; изучение особенности профессиональной идентичности в поздней зрелости у работающих и у не работающих; проанализировать различные варианты отношения к профессии и к себе в профессии у пожилых людей рассмотреть смену профессии в поздней зрелости как вариант развития профессиональной, социальной и личностной идентичности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать особенности познавательной сферы в зрелом возрасте, особенностей учебной подготовки взрослых на основе общих закономерностей.</p> <p>Уметь анализировать особенности личности и социальной ситуации, влияющие на обучение в зрелом возрасте.</p> <p>Владеть методами оценки творческого потенциала личности; навыками эффективной коммуникации в образовательном процессе.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ. 17		
01	<p>Психология оценивания социальных ситуаций</p>	<p>Дисциплина «Психология оценивания социальных ситуаций» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и</p>

		<p>методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение психологических аспектов при анализе и оценивании различных социальных ситуаций и явлений в транзитивном мире.</p> <p>Задачи дисциплины: раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций; изучить основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов психологии; развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований анализа социальных ситуаций.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать современные теоретические подходы к оцениванию в разных социальных ситуациях применительно к изучению междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в коллективе; объясняющие специфику оценивания поведения человека в социуме процессы групповой динамики; законы психического развития детей, особенности их психологического оценивания и принципы просвещения педагогических работников и родителей по данным вопросам.</p> <p>Уметь анализировать профессиональные задачи на индивидуальном, групповом и организационном уровнях и применять приемы оценивания; анализировать особенности социальной ситуации и общественных процессов, влияющих на оценивание индивида и коллектива; осуществлять психологическое просвещение нуждающихся по проблемам психологического оценивания детей.</p> <p>Владеть методами управления конфликтами в связи с учетом оценивания противоположной стороны для повышения индивидуальной и групповой эффективности; навыками анализа педагогических ситуаций, с применением технологий оценивания для решения коррекционно –развивающих задач; навыками анализа диагностики оценивания в разных социальных ситуациях и умениями учитывать данные в построении психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения	<p>Дисциплина «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического</p>

Б1.В.ДВ.		<p>изучения причин и факторов риска генезиса различных форм отклоняющегося поведения, их психодиагностики, профилактики и психокоррекции.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных авторов об основных теоретических концепциях в психологии; изучить причины и условия, приводящие к формированию отклоняющегося поведения (на примере подростков); освоить методы психодиагностики отклоняющегося поведения детей и подростков «группы риска»; рассмотреть основные формы и методы работы образовательных организаций по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей подростков в образовательных учреждениях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основы разработки программ по предупреждению асоциального поведения; общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития, в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и психического развития с возникновением отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте; методы диагностики и виды профилактики девиантного поведения.</p> <p>Уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся; учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения отклоняющегося поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению отклоняющегося поведения детей и подростков; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания; осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в направлении профилактики отклоняющегося поведения.</p> <p>Владеть навыками разработки и проведения программ по предупреждению асоциального поведения, навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов отклоняющегося поведения детей и подростков; навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме реферат, эссе, тестирования, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
----------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

18		
01	Введение в профессию	<p>Дисциплина «Введение в профессию» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов обобщенных представлений о психологической науке и психологической практике, а создание условий для включения студентов в учебную деятельность.</p> <p>Задачи дисциплины: знакомство студентов со спецификой психологической науки и особенностями профессионально-научной деятельности; формирование у студентов общего представления о построении теоретического и эмпирического исследования в психологической науке; знакомство студентов со спецификой различных типов современных психологических практик; освоение студентами содержательно-аналитических средств анализа научного текста.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-8 – способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать ценностный потенциал профессии психолога; основные запросы к психологии на современном этапе; основные этапы профессионализации личности, а так же динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления; проблему «модели специалиста»; основные парадигмы исследования в современной психологии и соответствующие им психологические практики; основные сферы деятельности современного практического психолога (диагностика, консультирование, психологическое сопровождение и т.д.); профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения; профессиональную этику психолога.</p> <p>Уметь ответственно относиться к миссии психолога, результатам своей профессиональной деятельности; ориентироваться в различных отраслях, видах деятельности и направлениях психологии; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы.</p> <p>Владеть навыками прогнозирования и оценивания психологических условий профессиональной деятельности; навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с профессиональной этикой и служебным этикетом.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме аналитических работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
02	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к будущей профессиональной деятельности	<p>Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к будущей профессиональной деятельности» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение</p>

		<p>образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: вооружить студентов необходимыми знаниями и умениями для осуществления профориентационной работы как системы социальных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи подростку с ОВЗ в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей и возможностей, а также с учетом потребностей государства (региона) в профессиях.</p> <p>Задачи дисциплины: выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности; ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-8 – способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: о сущности классификации профессий, профориентирования и профконсультации; индивидуально-психофизиологические особенности учащихся в связи с выбором профессии</p> <p>Уметь: организовывать и проводить профконсультационную работу; разрабатывать содержание ИПР</p> <p>Владеть: основными диагностическими инструментами в сфере профориентационной работы; навыком рефлексии результатов профдействий</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
ФТД.В.Д В.01.01	Психология активности	<p>Дисциплина «Психология активности» входит в вариативную часть факультативных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о психологических основах активности и поведения человека, и их практическая подготовка к самостоятельному оперированию полученными психологическими знаниями при решении рабочих проблем.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление бакалавров с научными исследованиями в области психологии активности и поведения; выработка у обучающихся умений анализировать работы психологов в сфере психологии активности и поведения; формирование у бакалавров способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию; обучение бакалавров навыкам работы с учебной и научной социально-психологической литературой.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации,</p>

		<p>профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать основные понятия «Психологии активности»; основные подходы к изучению; феномена активности; виды и формы проявления активности, а также методы; изучения активности и способы саморегуляции поведения.</p> <p>Уметь осуществлять анализ конкретно-научных психологических теорий; выделять критерии для их сравнительного анализа.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа научной психологической литературы; методами исследований в области психологии активности; конкретными методиками психологической диагностики.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, защиты реферата, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>ФТД.В.Д В.01.02</p>	<p>Социализация личности в цифровом обществе</p>	<p>Дисциплина «Социализация личности в цифровом обществе» входит в вариативную часть факультативных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме социализации, факторах, определяющих закономерности социализации в современном цифровом информационном обществе, трансформации основных трендов и факторов социализации в цифровом информационном пространстве, приводящих к появлению новых институтов социализации, ведущим из которых становятся СМИ.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации; рассмотреть причины модификации современной социализации; проанализировать влияние информационного цифрового пространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации; изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации; сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-8 – способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, существенные особенности механизмов такого развития. Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности.</p>

		<p>Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирование, коллоквиумы, рефераты и контрольные работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------