

## Аннотации практик образовательной программы по направлению

### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность – *Психолого-педагогическое сопровождение образования*

Блок	Практики	Аннотации
Блок 2	<b>Практики</b>	
	Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	<p>Ознакомительная практика является частью блока практик учебного плана. Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Цель практики: сформировать у студентов представление о специфике организации психологической службы в образовательном учреждении. Задачи: познакомиться со структурой и содержанием воспитательного процесса в образовательном учреждении; познакомить с особенностями работы детского психолога; освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с учащимися, педагогами и специалистами ДОУ; научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды психолого-педагогического сопровождения, использовать наиболее эффективные методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы учащегося; приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, формированию условий развития его личности.</p> <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:                      ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;                      ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;                      ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся.</p> <p>В результате освоения практики обучающийся должен:                      Знать: причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной среды;                      методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития.                      Уметь: проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде.                      Владеть: методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков; навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости отчёт обучающегося, характеристика студента с места прохождения практики, дневник студента по прохождению практики, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения практики составляет 9 зачетных единиц.</p>

	<p>Б2.О.03(П) Педагогическая практика</p>	<p>«Педагогическая практика» является частью блока практик учебного плана. Практика реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Целью практики: повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач педагогом-психологом в образовательной организации, а именно умения работать с коллективом учащихся (в том числе и детей с ОВЗ), проводить занятия и решать психолого-педагогические задачи по запросу учреждения, а также формировать навыки оформления необходимой документации. Задачи: формирование у специалистов представлений об основных профессиональных задачах педагога-психолога в образовательном учреждении и способах их решения; развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в образовательном учреждении и определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение умениями работы с научной литературой; обеспечение самостоятельной подготовки, проведения и анализа цикла занятий по психолого-педагогическому направлению в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой; формирование умения проанализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания и развития учащихся (в том числе и с девиациями в поведении) и оформить их в отчете по практике.</p> <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога; основные положения и методы обучения и воспитания при решении профессиональных задач в условиях работы с классным коллективом.</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс в конкретном учебном заведении; проводить различные виды развивающих и коррекционных занятий по профилактике девиантного поведения; рефлексировать воспитательные воздействия на личность учеников.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств; навыками проведения развивающих и коррекционных занятий, их совершенствования; технологиями оценки эффективности проведенных занятий.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости отчёт обучающегося, характеристика студента с места прохождения практики, дневник студента по прохождению практики, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p>
--	---	---

	<p>Б2.О.02(У) Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 15 зачетных единиц.</p> <p>Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью блока практик учебного плана. Практика реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p>Задачи: проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.</p> <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу;</p> <p>ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: закономерности психического и личностного развития; психологическое содержание понятия «общения» и техники эффективного общения и специфику организации разных видов деятельности с учетом возрастных особенностей; технологии проведения психологической диагностики; способы анализа, и интерпретации результатов обследования принципы организации совместной деятельности и типы взаимодействия.</p> <p>Уметь: пользоваться психологическими знаниями при определении содержания обучения на разных ступенях образования; содержательно и конструктивно, психологически грамотно осмысливать педагогические проблемы, уметь их анализировать, обобщать и интерпретировать соотносить предмет обследования с избираемым методом и методикой диагностики; использовать валидный и надежный научный инструментарий; составлять программу индивидуального обследования, коррекции/профилактики/развития на основе собранных данных; применять методы диагностики в работе с разными субъектами образования; подбирать уже известные</p>
--	---	--

	<p>Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа</p>	<p>закономерности для интерпретации полученных результатов организовывать процесс взаимодействия в группах, парах, в командах.</p> <p>Владеть: методиками диагностики психических процессов, особенностей развития в онтогенезе на разных возрастных этапах способами разграничения валидных и невалидных, надежных и ненадежных методов; приемами формирования выборки исследования; использовать графические способы представления материалов исследования; навыками организации взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости отчёт обучающегося, характеристика студента с места прохождения практики, дневник студента по прохождению практики, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е.</p> <p>Практика «Научно-исследовательская работа» является частью блока практик учебного плана. Практика реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель практики: развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образования.</p> <p>Задачи: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих профессиональных знаний.</p> <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики; теоретические позиции определяющие пути решения проблем психологии образования; технологии проведения научно-прикладного исследования; способы анализа, и интерпретации научного исследования; правила литературного оформления результатов работы; принципы формулирования выводов, составления отчетов и рекомендаций по результатам исследования.</p> <p>Уметь: осмысливать основные психолого-педагогические проблемы; соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска; использовать валидный и надежный</p>
--	---	--

		<p>научный инструментарий; составлять программу исследования; применять методы исследования в работе с людьми, имеющими девиантное поведение; подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов; формулировать выводы по каждой заявленной в исследовании задаче; готовить развернутый отчет о проведенных результатах исследования на основе принципов логичности, системности, научности и пр.</p> <p>Владеть: способами разграничения валидных и невалидных, надежных и ненадежных методов; приемами формирования выборки исследования; использовать графические способы представления материалов исследования; способами формулировки общих выводов, а также выводов по параграфам и главам при литературном оформлении результатов.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости отчёта обучающегося, характеристика студента с места прохождения практики, дневник студента по прохождению практики, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 з.е.</p>
--	--	---