

**Аннотации дисциплин образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность – Психолого-педагогическое сопровождение образования**

Блок I.	Дисциплины	Аннотации
Обязательная часть		
	<i>Б1.О.0101 История России</i>	<p>Дисциплина «История России» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой истории России новейшего времени, факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование целостного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант. Курс призван способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций.</p> <p>Задачи: формирование комплексного представления о своеобразии модернизационного развития и содержательных характеристиках социально-экономической, социально-политической и культурной жизни страны, научно аргументировать свою позицию по вопросам истории России.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать этапы и особенности цивилизационного развития России; формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира; характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на протяжении изучаемого периода.</p> <p>Уметь системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России; применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности; вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам.</p> <p>Владеть навыками ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
	<i>Б1.О.01.02 Всеобщая история</i>	<p>Дисциплина «Всеобщая история» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студента взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.</p> <p>Задачи дисциплины: рассмотреть основные факты и явления всеобщей истории, выявить типологические модели развития, высветить уникальное в историческом процессе, проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>

		<p>Знать формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия стран мира; механизмы формирования новой государственности, новых общественных отношений и культуры; характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на протяжении изучаемого периода.</p> <p>Уметь системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития стран мира; вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам.</p> <p>Владеть навыком анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><i>Б1.О.03 Философия</i></p>	<p>Дисциплина «Философия» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой истории зарубежной философии РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Задача: анализ историко-философского процесса следующих периодов: античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность. В ходе курса основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале конкретных представителей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>В результате освоения дисциплины выпускник должен: Знать базовые и профессионально-профилированные основы философии. Уметь применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Владеть способностью, использовать базовые и профессионально-профилированные основы философии для социально-философского анализа социальных и культурных различий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования и рефератов, аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.О.03 Иностранный язык</i></p>	<p>Дисциплина «Иностранный язык» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Задачи: развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с иноязычными ресурсами сети Интернет; формирование представления об основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического</p>

	<p>аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать систему норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); как логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия;</p> <p>Уметь свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрировать навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и);</p> <p>Владеть информационно-коммуникационными технологиями для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий в форме устных опросов и письменных контрольных работ, тестов, презентаций; промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p>
<p><i>Б1.О.04 Русский язык и культура речи</i></p>	<p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой русского языка Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком.</p> <p>Задачи: состоят в формировании у студентов основных компетенций: информационных, исследовательских, когнитивных, креативных, коммуникативных, аксиологических.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать нормы современного русского языка в традиционной общелитературной и специальных областях; особенности формирования русского языка как социально-коммуникативной системы, имеющей многовековую историю развития; различные аспекты влияния факторов внешнего и внутреннего воздействия на складывающиеся представления о культуре речи.</p> <p>Уметь осуществлять сравнительную характеристику языковых средств, используемых в разных сферах речевой деятельности; самостоятельно формировать представления о принципах составления текстов научной, публицистической и литературно-художественной направленности; проводить дискурсивный анализ различных типов текстов.</p> <p>Владеть навыками установления определенной иерархии языковых единиц и принципами их функционирования в соответствии с современными представлениями о языковой норме и культуре речи; способами наиболее целесообразного использования языковых средств с учетом особенностей структуры и содержания текста; приемами стилистического комментария, описания и анализа текстов различных жанров.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к семинарскому занятию (выполнение домашних упражнений, творческих заданий, активность в обсуждении вопросов, объявленных в плане семинарских занятий), промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>

<p><i>Б1.О.05</i> <i>Безопасность жизнедеятельности</i></p>	<p>Дисциплина «История России» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности, овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке, сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: <i>УК-8.</i> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера; основы защиты населения; способы и средства защиты населения в ЧС; основы первой помощи в ЧС. Уметь определять характер ЧС и их поражающие факторы; при возникновении ЧС действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; создавать безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеть законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС; методами и способами оказания первой помощи при ЧС.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов-докладов, самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p><i>Б1.О.06 Основы российского права</i></p>	<p>Дисциплина «Основы правовых знаний» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой теории права и сравнительного правоведения Юридического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование у студентов знаний в области правового общества, правового государства, гуманитарной сферы оснований правопорядка и законности.</p> <p><i>Задачи:</i> на основе изучения источников и специальной литературы сформировать у студентов представление об элементах государственно-правовой системы, их функционировании и взаимодействии; обеспечить усвоение студентами базовой юридической терминологии; привить навыки работы с юридическими источниками, умение толковать и анализировать правовые тексты в различных целях; обеспечить развитие компетентностных (профессиональных, гражданских и т.п.) способностей специалистов; осуществить ознакомление студентов с трудами ученых-юристов, оказавших влияние на развитие отечественной и зарубежной правовой мысли.</p>

		<p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать основные институты государства и права. Уметь использовать правовые знания в практической профессиональной деятельности педагога-психолога. Владеть навыками поиска и работы с нормативными правовыми актами, основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, самостоятельной и контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.О.08 Экономика</i></p>	<p>Дисциплина «Экономика» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой теоретической и прикладной экономики.</p> <p>Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.</p> <p>Задачи: рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории; дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки; раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора; изложить основы и закономерности функционирования экономических систем; познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа; сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы; дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики; сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: основные направления развития экономической мысли; сущность и формы организации хозяйственной деятельности; цели, функции и инструменты экономической политики. Уметь: определять тенденции развития экономики России на современном этапе; ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях; применять графический метод при исследовании экономических взаимосвязей. Владеть: методами экономического анализа социальных явлений.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>

<p><i>Б1.О.08 Менеджмент</i></p>	<p>Дисциплина «Менеджмент» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой управления Института управления, экономики и права.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов необходимого объёма компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.</p> <p>Задачи: ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым; рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности; ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях; познакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов; рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); • Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6). <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде. особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>Владеть: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и выполнение практических заданий, промежуточный контроль в форме сдачи зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
<p><i>Б1.О.09 Педагогика</i></p>	<p>Дисциплина «Педагогика» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в</p>

		<p>системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.</p> <p>Задачи: сформировать представления о сущности и научных основах педагогической деятельности, об особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу-профессионалу; навыки использования достижений гуманитарных, социальных, психологических наук для решения конкретных профессионально-педагогических задач; мотивацию педагогической деятельности и профессионального саморазвития.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать понятийный аппарат педагогической науки; особенности и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные этапы истории становления и развития образования и педагогической науки; закономерности, принципы обучения и воспитания; специфику процессов воспитания и обучения на различных ступенях образования, в образовательных учреждениях разного типа; документы, составляющие нормативно-правовую базу системы образования и регламентирующие содержание образования; современную структуру системы отечественного образования и тенденции ее развития; подходы к организации мониторинга учебной деятельности, формы и условия осуществления контроля результатов обучения.</p> <p>Уметь оперировать системой педагогических терминов и понятий, соотносить их с содержанием профессиональной деятельности; анализировать ведущие тенденции историко-педагогического процесса в ведущих государствах и регионах мира; ориентироваться в современных проблемах образования; применять знания о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в конкретных педагогических ситуациях; применять современные средства педагогического мониторинга; проектировать и реализовывать программу профессионально-личностного роста; приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности; навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками рефлексии, навыками преподавательской деятельности; навыками отбора содержания учебного материала для деятельности в области образования; навыками подбора наиболее адекватных) форм и методов воспитания и обучения; способами методического обеспечения процесса обучения, подготовки дидактических и проверочных материалов с учетом уровня и направленности реализуемых образовательных программ; анализа собственных уроков и уроков коллег, воспитательной работы с учащимися; способами консультирования учащихся по проблемам, связанным с изучением предмета и профилизацией, а также проблемам нравственного и мировоззренческого характера; способами оформления идей, методов, приемов собственной педагогической практики в виде отчетов, статей, рефератов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
--	--	---

	<p><i>Б1.О.10</i> <i>Профессиональн</i> <i>ая этика в</i> <i>психолого-</i> <i>педагогической</i> <i>деятельности</i></p>	<p>Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об этических аспектах профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>Задачи: изучение нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность социального педагога; формирование представлений об этических нормах, принципах профессиональной деятельности социального педагога; осознание пределов профессиональной компетенции психолога при работе в различных сферах (осуществление консультативной деятельности, научная и исследовательская работа).</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные этические категории, их роль в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность психолога; содержание и особенности профессиональной этики психолога.</p> <p>Уметь оценивать факты и явления профессиональной деятельности, соотнося их с этическим кодексом психолога; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе.</p> <p>Владеть навыками делового общения с руководителями и подчиненными; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов к опросам и тестирование, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p>
--	--	---

	<p><i>Б1.О.11</i> <i>Методология психолого-педагогических исследований</i></p>	<p>Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подвести студентов к осознанию, обобщающей рефлексии основополагающих моментов теории и методологии построения научного исследования.</p> <p>Задачи: выработать у студентов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии; Уметь выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования; Владеть базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ; навыком руководить проектно-исследовательской деятельностью субъектов образовательной сферы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.О.12 История педагогики и образования</i></p>	<p>Дисциплина «История педагогики и образования» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров целостного представления об основных явлениях теории и практики образования в историческом контексте. Формирование профессионального педагогического мышления, общей и педагогической культуры.</p> <p>Задачи: ознакомление с основными педагогическими концепциями прошлого; формирование умения анализировать важнейшие образовательные идеи прошлого в тесной связи с историей развития человеческого общества и рассмотрения реализации этих идей в практике образования; формирование целостного педагогического сознания, самостоятельного мышления, педагогической мировоззренческой позиции по вопросам педагогического опыта человечества и возможности его использования в настоящем.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: историю образования и педагогических учений; современные проблемы и тенденции развития педагогики и образования, её взаимосвязи с другими науками. Уметь: анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития. Владеть: деловым профессионально-ориентированным языком; способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения; способами творческого, проблемного мышления.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, реферат, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p>

	<p><i>Б1.О.13 Общая психология</i></p>	<p>Дисциплина «Общая психология» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и методами общей психологии.</p> <p>Задачи: сформировать представление о психологических категориях и методах общей психологии; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные психологические теории, категории, этапы формирования и развития психологии, как науки</p> <p>Уметь: применять навыки чтения и понимания сложных научных текстов в области психологии; использовать полученные знания в первичной ориентировки незнакомой им предметной области</p> <p>Владеть: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточные аттестации в форме зачета, экзамена, зачета, экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.</p>
	<p><i>Б1.О.15 История психологии</i></p>	<p>Дисциплина «История психологии» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об основных этапах развития представлений о предмете психологической науки.</p> <p>Задачи: раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций; рассмотрение научных психологических взглядов и толкования природы психики в мифах и религиях; анализ причин возникновения интереса людей к познанию природы, анализ социально-психологических механизмов появления философии и психологии как особых форм сознания; развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать психологическую литературу; аргументировано вести научные дискуссии.</p> <p>Владеть: навыком работы с первоисточниками; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.О.15 Педагогическая психология</i></p>	<p>Дисциплина «Педагогическая психология» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование системы представлений об истории, тенденциях развития, структуре и методах педагогической психологии и практических умений. Задачи: обучить студентов анализировать особенности развития детей разных возрастных групп в условиях обучения и воспитания.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>

	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения.</p> <p>ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения и воспитания; способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса; проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания.</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
<p><i>Б1.О.16 Возрастная психология</i></p>	<p>Дисциплина «Возрастная психология» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями возрастной психологии; дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на определенных этапах психического и психофизиологического развития.</p> <p>Задачи: сформировать представление о развитии психики в онтогенезе; обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; научиться применять полученные знания в работе с детьми различного возрастного периода.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные категории и понятия возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.</p> <p>Уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.</p> <p>Владеть навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью учитывать общие,</p>

		<p>специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена и курсовой работы.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.</p>
	<p><i>Б1.О.17 Психология развития</i></p>	<p>Дисциплина «Психология развития» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии; ознакомить студентов с закономерностями психологического развития, периодизациями психического развития, особенности типичных возрастных задач и проблем. Задачи: овладеть различными методами психологической помощи, психологическими диагностиками и консультированием; дать представление о особенностях разных возрастных групп.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать основные понятия психологии развития, иметь представление об основных факторах развития, источниках, условиях, предпосылках, движущих силах и препятствиях развитию, их понимании в различных психологических теориях, о связи возрастной психологии с другими отраслями психологии, педагогикой, этикой. Уметь подходить к психологическому явлению с позиций его развития, становления, угасания, распада. Владеть базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.О.18 Психология личности</i></p>	<p>Дисциплина «Психология личности» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: овладение основным объемом знаний о теориях личности и возможностях их применения для диагностики и помощи в психологической практике при решении личностных проблем. Задачи: познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психологии личности; раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в истории психологии личности; проанализировать современные отечественные и зарубежные теории личности; показать возможности личностного подхода к проблемам психологии и возможности применения методов психологии личности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности; классические теории личности, а также важнейшие современные исследования в этой области; способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии</p>

		<p>личности, а также основания для их классификации; закономерности развития личности в онтогенезе; методологию исследования личности. Уметь анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений.</p> <p>Владеть рефлексией к оценки способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.О.19</i> <i>Экспериментальная психология</i></p>	<p>Дисциплина «Экспериментальная психология» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: овладение навыками грамотного планирования и построения научного исследования в психологии, а также анализа уже проведенных исследований на предмет корректности и обоснованного применения полученных в них результатов в психологической практике.</p> <p>Задачи: формирование понимания устройства научного знания, способов его получения и развития; овладение основными исследовательскими методами современной психологии; прививание этики научного исследования; развитие прочного фундамента для дальнейшего изучения психологии, написания курсовых, дипломных и исследовательских работ.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать как проводятся и оцениваются фундаментальные исследования с научными задачами; строятся прикладные исследования, а также ad hoc исследования; основные методы психологической работы, их классификацию и устройство; этические нормы, предписания и запреты психологической работы, Уметь корректно формулировать исследовательские вопросы и разрабатывать специальные планы исследования для ответов на эти вопросы; грамотно собирать данные для собственных исследований, анализировать полученные данные количественным и качественным методом; представлять результаты исследования письменно и вербально; быстро и эффективно читать и анализировать информацию о чужих исследованиях; и обладать соответствующими.</p> <p>Владеть навыками к критическому оцениванию и обсуждению своих и чужих исследований; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; навыком для написания курсовых, дипломных и исследовательских работ.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.О.20 Социальная психология</i></p>	<p>Дисциплина «Социальная психология» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии. Задачи: познакомить студентов с научными основами социальной психологии; на лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины; показать связь социальной психологии с другими областями научного знания; способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям; создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в</p>

		<p>различных сферах жизни общества.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные теоретические подходы к анализу процессов социального влияния на личность и групповой динамики.</p> <p>Уметь анализировать ситуации социального развития личности с помощью основных психологических методов с учетом основных социально-психологических закономерностей современного этапа общественного развития.</p> <p>Владеть навыками базовых средств социально-психологической диагностики группы и личности; навыком применять полученные знания в процессе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.О.21 Введение в клиническую психологию</i></p>	<p>Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой нейро-и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование базовых знаний о предмете клинической психологии и основных теоретико-методологических подходах в данной области психологического знания, роли и месте клиничко-психологических знаний в деятельности педагога-психолога.</p> <p>Задачи: ознакомить обучающихся с предметной областью клинической психологии, её местом в структуре научного знания; сформировать представления о значимости клиничко-психологических знаний в деятельности педагога-психолога; преподать базовые знания об основных формах нарушения психической деятельности и клиничко-психологических подходах к их коррекции.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы клинической психологии; место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин; основные проблемы современного этапа развития клинической психологии.</p> <p>Уметь применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях клинической психологии, для решения научных и практических задач в области педагогики и психологии в сфере образования; анализировать исследовательские и диагностические клиничко-психологические данные; организовывать профессиональное взаимодействие с клиничскими психологами в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом основных концепций в области клинической психологии; навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.О.22 Психология дизонтогенеза</i></p>	<p>Дисциплина «Психология дизонтогенеза» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.</p>

		<p>Цель дисциплины: обеспечение студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья растущего человека, нарушений развития под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, оказания первичной консультативной помощи, разработки коррекционных и развивающих программ.</p> <p>Задачи: способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере психологии дизонтогенеза, ее связи с медицинскими, педагогическими и психологическими науками; способствовать изучению возможностей современной психологии дизонтогенеза; сформировать представление об основных разделах психологии дизонтогенеза и их прикладном значении; помочь в освоении принципов организации помощи подросткам и молодежи, имеющим отклоняющееся развитие.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, и прежде всего в условиях инклюзивного обучения; психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных программ. Уметь: использовать методы и средства психологической диагностики нарушений развития; разрабатывать средства психологической коррекции недостатков развития Владеть: современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях; психологического изучения социальной адаптации лиц с недостатками развития; психологической коррекции дезадаптации</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.О.23</i> <i>Математические методы в психологии</i></p>	<p>Дисциплина «Математические методы в психологии» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете психологии Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: освоить основы математической статистики в целях планирования и обработки данных психологических экспериментов, в том числе с помощью использования компьютерных программ.</p> <p>Задачи: обучить принципам формализации данных, полученных в ходе эмпирических исследований; обучить навыкам применения статистических методов для решения прикладных научно-исследовательских задач в области психологии; обучить навыкам описания, представления и визуализации результатов анализа исследовательских данных; обучить принципам интерпретации результатов анализа исследовательских данных.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать основные принципы статистической обработки данных, необходимые для подбора адекватных психодиагностических инструментов и планирования исследований; методы описательной статистики; принципы интерпретации результатов исследований; методы представления и визуализации результатов исследований; методы анализа данных при помощи статистических критериев. Уметь использовать основные принципы теории вероятности и</p>

		<p>математической статистики для формализации данных психологических исследований, их анализа и интерпретации полученных результатов; оперировать основными понятиями описательных статистик, представлять результаты исследований в текстовой, табличной и графической формах; проверять статистические гипотезы и оценивать статистическую значимость полученных результатов.</p> <p>Владеть навыками интерпретации и оценки результатов количественных исследований; навыками обработки данных, полученных в ходе количественных исследований; навыками применения основных статистических критериев для решения исследовательских задач; навыками описания, представления, визуализации результатов исследований.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.О.24</i> <i>Психодиагностика</i> <i>ка</i></p>	<p>Дисциплина «Психодиагностика» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на кафедре общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.</p> <p>Задачи: дать теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения.</p> <p>ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов.</p> <p>Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения.</p> <p>Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.О.256 Практикум по психолого-педагогической диагностике</i></p>	<p>Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение методов и методик, предназначенных для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, а также способы их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах</p>

	<p>деятельности человека. Задачи: раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм при проведении исследований.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать основные теоретические проблемы и принципы психолого-педагогической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов работы психолога-исследователя. Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных. Владеть навыками планирования психодиагностического исследования способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания психолого-педагогического заключения, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p>
<p><i>Б1.О.26 Анатомия и возрастная физиология</i></p>	<p>Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на кафедре дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции, дать понятие об основных морфологических субстратах, ответственных за проявление психических феноменов, в ходе изучения организма на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях.</p> <p>Задачи: ознакомить студентов с основными структурами головного мозга и других органов; на основе полученных знаний о основных закономерностях онтогенеза организма человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать особенности строения клеток нервной, соединительной, эпителиальной и мышечной ткани, лежащие в основе функционирования организма; структуру и функции основных систем органов; основные принципы морфофункциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов; основные принципы и закономерности онтогенеза организма. Уметь находить основные структуры головного мозга и других органов на</p>

		<p>муляжах и на изображении срезов в анатомических атласах; использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний; на основе знаний основных закономерностей онтогенеза организма человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов; на основе знаний о закономерностях морфофункциональной организации мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура); навыками использования представлений о строении и функции структур систем органов в психологических исследованиях; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.О.28 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</i></p>	<p>Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» (ВНД и СС) является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на кафедре дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: знакомство студентов с основными понятиями, научными и практическими аспектами физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, создание представлений о нейрофизиологических механизмах поведения и психики, о закономерностях и динамике основных актов высшей нервной деятельности. На основе знаний об интегративной деятельности нервной системы, ее высших отделов определять и находить адекватные способы и методы оказания психологической помощи.</p> <p>Задачи: ознакомить студентов с теоретическими представлениями и экспериментальными сведениями, которые составляют основное содержание физиологии ВНД и СС; ознакомить с физиологическими методами исследования высших психических функций и формами их использования; дать целостное представление о процессах и механизмах функциональной организации мозга, врожденной деятельности организма, памяти и обучения; изучить закономерности условнорефлекторной деятельности и формирования индивидуального опыта; рассмотреть физиологические основы и механизмы когнитивных процессов и потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать: методологию и содержание основных направлений физиологии ВНД и СС; механизмы получения, обработки и интерпретации сенсорной информации, принципы формирования сенсорного образа; закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия; динамические особенности интегративной деятельности на поведенческом, нейронном, синаптическом и молекулярных уровнях интеграции.</p> <p>Уметь: использовать системный подход для анализа нейрофизиологических механизмов психической деятельности человека; обосновывать и применять нейрофизиологические методы регистрации психических (мозговых) процессов для определения и оценки психического состояния и поведения человека; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении</p>

		<p>специфики его психического функционирования; использовать различные показатели нейрофизиологических регистраций при оценке функционального состояния организма; выделять основные физиологические индикаторы для определения функциональных состояний организма.</p> <p>Владеть: содержанием основных направлений физиологии ВНД и СС; навыками организации и проведения научного физиологического и нейрофизиологического исследования; навыками применения базовыми нейрофизиологическими методами диагностики функциональных состояний; методами получения, обработки и интерпретации сенсорной информации, принципами формирования сенсорного образа; методологиями оценки особенностей интегративной деятельности мозга для характеристики целостного поведения; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов; методологию и содержание основных направлений физиологии ВНД и СС; механизмы получения, обработки и интерпретации сенсорной информации, принципы формирования сенсорного образа; динамические особенности интегративной деятельности на поведенческом, нейронном, синаптическом и молекулярных уровнях интеграции.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала на семинарских и практических занятиях, написание контрольных работ и тестовых заданий, промежуточный контроль в форме зачета. Итоговая оценка складывается из оценок текущего и промежуточного контроля.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.О.29 Возрастная психофизиология</i></p>	<p>Дисциплина «Возрастная психофизиология» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на кафедре дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, позволяющие использовать хронологический подход к изучению физиологических психической деятельности и поведения человека. На каждой стадии развития человека имеет присущую только данной стадии «психофизиологическую архитектуру», которая, в свою очередь, определяет специфические для данного возраста условия и возможности психического функционирования.</p> <p>Задачи: ознакомить с теоретическими представлениями о возрастной динамике локализации высших психических функций; дать представление о современных методах возрастной психофизиологии и сфере их использования; продемонстрировать, как формулируются практические задачи в современной возрастной психофизиологии и каким образом следует выбирать методы и средства для решения этих задач.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>В результате обучения дисциплине студент должен:</p> <p>Знать современную методологию в области возрастной психофизиологии, а также методы, используемые в возрастной психофизиологии;</p> <p>Уметь использовать принципы системогенеза для анализа возрастных изменений в созревании субстрата поведения и психической деятельности человека, а также выбирать из психофизиологических методов те, которые адекватны поставленной задаче;</p> <p>Владеть хроногенным принципом мозгового обеспечения психических функций в качестве основополагающего и подходить к человеку на любой стадии его жизненного пути, как обладателю присущей только этой стадии психофизиологической конституции.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания контрольных работ и тестовых заданий, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>

	<p><i>Б1.О.29</i> <i>Психологически</i> <i>е практики и</i> <i>психологические</i> <i>службы</i></p>	<p>Дисциплина «Психологические практики и психологические службы» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомить учащихся с основными направлениями и отраслями деятельности практического психолога, его обязанностями и способами работы, основными задачами, которые решает психолог в этих областях. Задачи: ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики; ознакомление с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы; формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать различия между различными отраслями психологической практики; организации и должности, на которых работают психологи в рамках каждой отрасли; возможности, задачи, цели, обязанности и ограничения психолога; основные положения этического кодекса психолога; общие для разных отраслей правила работы социального педагога.</p> <p>Уметь различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы психолога; выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист прикладник; определять цели, задачи и методы работы, адекватные для каждой из изученных отраслей практики; применять на практике те умения, которые относятся к специальным навыкам работы психолога и востребованы в современном мире; выявлять и предотвращать ситуации нарушения или угрозы нарушения этического кодекса поведения практического психолога.</p> <p>Владеть навыком применять и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.О.30 Психология</i> <i>одаренности и</i> <i>творчества</i></p>	<p>Дисциплина «Психология одаренности и творчества» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: овладение студентами основными понятиями психологии творчества человека на материале современной отечественной и мировой психологии. Задачи: на основе накопленных теоретических и практических знаний по психологии развития сформировать у студентов умения дифференцировать различные методологические и теоретические подходы, реализуемые в изучении творчества человека, в особенности представленные основными современными концепциями гуманистического и нравственного самопознания человека; представить существо основных мировоззренческих проблем психологии человека, как общественного индивида, обладающего родовыми свойствами творчества в контексте отечественной науки; заложить основы методологического сопровождения теоретической и прикладной профессиональной деятельности психолога, исходя из субъектно-центрированного и феноменологического подходов в изучении онтологической реальности бытия развивающейся личности, становление которой в значительной мере определяется качествами творческой личности; представить основные понятия комплекса знаний и</p>

		<p>методики преподавания психологии творчества в учебных заведениях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать содержание основных категорий творчества, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной психологии творчества, включая отечественные и зарубежные концепции когнитивной психологии и психологии творчества в их историческом становлении; анализировать содержание основных этапов развития творчества в контексте важнейших историко-философских и историко-научных источников, интегрируемых современным человекознанием с целью научного поиска путей дальнейшего овладения человеком собственной природой и культурой в условиях информатизации общественных отношений глобально изменяющегося мира; особенности методологии и проблематики различных направлений психологии человека с позиций психологии творчества, включая феноменологию, гуманистическую, когнитивную и социальную психологию, а также основные отечественные психологические школы и современные центры психологических исследований образования человека посредством развития креативности.</p> <p>Уметь использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие творчества; анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления о креативном потенциале человека в перспективе развития человеческого самопознания и уметь применять основные методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в практике профессиональной деятельности; самостоятельно определять проблематику и план исследования творчества, формулировать гипотезы и задачи исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Владеть навыками применения основных исследовательских методов и приёмов историко-научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем в процессах подготовки и защиты выпускной квалификационной работы; методологически корректно модифицировать существующие и разрабатывать новые методики экспертизы качества развития творчества, исходя из задач конкретного исследования процессов онтогенеза. Обнаружить владение технологиями представления итогов эмпирической работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; организации самостоятельной работы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.О.31</i> <i>Профилактика</i> <i>девиантного</i> <i>поведения</i></p>	<p>Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций. Задачи: формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний; формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения; формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения</p>

		<p>с выделением ведущих этиологических факторов; формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать особенности девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами. Уметь определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений. Владеть средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.О.32 Организация профессиональной деятельности педагога-психолога</i></p>	<p>Дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с основными вопросами организации психологической службы в системе образования или коммерческой компании и направлениями работы психолога.</p> <p>Задачи: ознакомление студентов с основными принципами организации работы психолога в дошкольном учреждении; ознакомление студентов с основными принципами организации работы школьного психолога; ознакомление студентов с основными принципами организации работы психолога в профильном учреждении; ознакомление с конкретными видами работ психолога, спецификой ведения документации; овладение практическими навыками работы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: нормативно-правовую базу регламентации деятельности психологической службы в организации, должностные и функциональные обязанности психолога в организации, направления деятельности психолога, личностные и профессиональные качества, способствующие эффективной деятельности психолога;</p>

		<p>Уметь: использовать диагностические методы в работе практического психолога, организовывать коррекционную и тренинговую работу с сотрудниками организации, организовывать просветительскую деятельность с целью повышения психологической грамотности населения, Владеть: навыками планирования деятельности практического психолога в организации, способами анализа и интерпретации результатов работы психолога, умениями вести документооборот психолога в организации .</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.О.33</i> <i>Нормативно-правовое обеспечение образования</i></p>	<p>Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления о нормативно-правовых основах системы образования РФ.</p> <p>Задачами: обобщить и систематизировать педагогические знания, умения и навыки; развивать потребность и способность систематически пополнять знания, наращивать умения и отрабатывать навыки в избранной области деятельности; формировать умения ориентироваться в информационном потоке, отбирать необходимую информацию для профессионального роста; ознакомление с основополагающими видами и формами нормативно-правовых, правоприменительных и организационно-распорядительных актов, субъектов этих актов и пределов правового регулирования, которыми наделены отдельные органы государственной власти и местного самоуправления, пределов применения правовых актов и взаимосвязей между ними.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать основы правового регулирования в области образования и особенности правового регулирования образовательных отношений; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Уметь применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности; применять на практике правовые нормы. Владеть способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; навыками по правовому воспитанию обучающихся; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных отношений; способами пропаганды важности правовых знаний для реализации права на образование.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.О.35</i> <i>Зоо- и сравнительная психология</i></p>	<p>Дисциплина «Зоо- и сравнительная психология» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.</p> <p>Задачи: изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира; изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире; проанализировать качественные отличия</p>

		<p>психики животных от психики человека. Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; представление о логике возникновения психики в филогенезе. Уметь самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии. Владеть навыком к самоорганизации и самообразованию; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.О.35.01</i> <i>Физическая культура и спорт</i></p>	<p>Дисциплина «Физическая культура и спорт» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на кафедре физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие психофизических способностей в процессе осознанной двигательной активности и готовности к будущей профессии, формирование здорового образа жизни, приобретение умений, знаний в области физической культуры и спорта.</p> <p>Задачи: приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями; овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; Уметь квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности; Владеть знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение семестра на методико-практических занятиях, объектами оценивания являются: выполнение теста или написание реферата, посещаемость лекций и семинаров, степень усвоения теоретических знаний, результаты самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы</p>
	<p><i>Б1.О.35.02</i> <i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i></p>	<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на кафедре физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности, способности направленного использования разнообразных средств и</p>

		<p>методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии. Задачи: приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями; овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта. Уметь квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью. Владеть знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение семестра на методико-практических, учебно-тренировочных занятиях, объектами оценивания являются: активность на занятиях, выполнения контрольных работ в виде теста, сдачи нормативов физической направленности, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий, степень усвоения теоретических знаний, результаты самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачёта.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	<i>Б1.В.01 Психология учебной деятельности</i>	<p>Дисциплина «Психология учебной деятельности» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование готовности к психологическому проектированию детского учебного поиска в процессе обучения. Задачи: изучить психолого-педагогические основания развивающего образования; рассмотреть теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; показать общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; овладеть педагогическими условиями организации учебной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать психолого-педагогические основания развивающего образования; теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; педагогические условия организации учебной деятельности.</p>

		<p>Уметь проектировать психологически оправданные методы и средства построения учебной деятельности; определять предмет, исследовательские циклы и дискуссионные процедуры учебных действий; распознавать связь между построением учебно-дидактических материалов и возможностями детской учебной деятельности.</p> <p>Владеть технологиями психологического анализа процесса учебной деятельности, методами организации детского учебного поиска, способами определения эффективности учебной деятельности на уроке развивающего обучения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.02 Социальная психология образования</i></p>	<p>Дисциплина «Социальная психология образования» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологи семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности знаний о предмете и задачах социальной психологии образования, о закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности, а также способах организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.</p> <p>Задачи: знакомство студентов с основными понятиями и категориями социальной психологии образования; формирование представления о психолого-педагогических особенностях взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; овладение методикой организации социально-психологических исследований для решения практических задач образовательного учреждения; овладение технологиями и приемами психолого-педагогического развивающего воздействия.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: базовые понятия социальной психологии образования; методологические основы осуществления взаимодействия субъектов образовательного процесса, принципы и формы реализации взаимодействия между учащимися, педагогами, администрацией, родителями в условиях образовательной среды; социально-психологические параметры и организационные характеристики педагогического коллектива; основные теоретические подходы к решению проблемы развития познавательной активности учащихся; характеристики социально-психологической компетентности педагога; психологические особенности управления процессом интерактивного обучения</p> <p>Уметь: выделять основные социально-психологические проблемы образования на современном этапе развития российского общества, а также частные социально-психологические проблемы конкретного образовательного учреждения; анализировать психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; учитывать особенности организационной культуры образовательного учреждения как пространства реализации взаимодействия участников образовательного процесса; решать психолого-педагогические задачи обучения с использованием технологий активизации познавательной деятельности</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом в области проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; методикой организации социально-психологических исследований для решения практических задач образовательного учреждения; технологиями и приемами психолого-педагогического развивающего воздействия;</p>

		<p>приемами консультирования учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями; методами повышения эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.03 Современные образовательные системы</i></p>	<p>Дисциплина «Современные образовательные системы» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: освоение знаний о философских и психолого-педагогических основах образовательных программ, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы образования. Задачи: формирование системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ; формирование представлений о нормативно-правовой базе общего образования; формирование знаний о подходах к построению образовательных программ; умения характеризовать образовательные программы; готовность к проектированию и анализу образовательных программ общего образования; формирование потребности в профессиональной самореализации.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; образовательные программы и государственные образовательные стандарты системы общего образования; основную образовательную программу образовательного учреждения.</p> <p>Уметь использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>Владеть современными технологиями педагогической деятельности.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.04 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</i></p>	<p>Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса.</p>

		<p>Задачи: сформировать понимание различных состояний образовательной среды; развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношении ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами.</p> <p>Уметь: оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства; организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса.</p> <p>Владеть: анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды; способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.В.05 Теория и практика организации игровой деятельности</i></p>	<p>Дисциплина «Теория и практика организации игровой деятельности» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p>Задачи: научиться анализировать разные жизненные ситуаций, проблемы деятельности и взаимодействия с точки зрения игры; научиться видеть содержание конфликтов или проблемы, возможность разрешения их психологическими средствами; выделять основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции; владеть различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; научиться проектировать проблемные и ролевые игры для детей и взрослых для создания различных тренинговых задач.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику,</p>

	<p>коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: законы игровой деятельности, как основы будущей профессиональной деятельности, варианты ее развития, недоразвития и застревания, навыки которой закладываются в детском возрасте и развиваются в течение жизни.</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать и интерпретировать определять уровень развития игровой деятельности у детей разного возраста и взрослых, строить игровое взаимодействие с ними на базе игровой деятельности разного уровня.</p> <p>Владеть: различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; строить различные виды игрового взаимодействия, “обыгрывать” самостоятельно или с партнером по общению различное жизненное и предметное содержание, добиваться результативности игры в плане разрешения жизненных ситуаций и проблем; проектировать проблемные и ролевые игры для взрослых.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация - в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p><i>Б1.В.06 Социальная педагогика</i></p>	<p>Дисциплина «Социальная педагогика» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: углубить систему знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов; наполнить содержанием представления о педагогических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики педагогической работы, ее методологические основы и технологические модели; заложить теоретико-методологические и методические основы для изучения социальной и педагогической психологии.</p> <p>Задачи: выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов педагогическими средствами.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные понятия и категории, формы, методы и уровни социальной педагогики; сущность и содержание педагогики социальной работы, формы и методы педагогической деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основные виды педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.</p> <p>Уметь найти педагогическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; спроектировать педагогическую технологию социальной работы для каждого конкретного случая; создавать инновационные педагогические технологии социальной работы, для решения практических задач.</p> <p>Владеть основными навыками педагогическими методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; педагогическими технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; педагогическими методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы; основными педагогическими технологиями работы в социальных органах и учреждениях; основными процедурами педагогического процесса социальной работы различного уровня и различного вида; педагогической культурой социальной работы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы,</p>

		<p>промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p> <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение образования» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: организовать работу, в ходе выполнения которой студенты приобретут опыт анализа соответствующих программ, подбора инструментария и разработки основных направлений психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Задачи: изучить теоретико-методологические основания психологии образования; ознакомить с основными подходами и методами работы в сфере образования, ключевыми нормативными документами, спецификой работы на разных уровнях образования; сформировать практические навыки.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ПКУ-1 - Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу. ПКУ-2 - Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. ПКУ-3 - Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологические; основания процесса сопровождения в образовательной среде; основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС; специфику психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений; уметь: проводить психологическое проектирование, экспертизу условий и результатов образовательной деятельности. владеть: приобрести опыт разработки направлений психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена и курсовой работы.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.</p>
	<p><i>Б1.В.08</i> <i>Фасилитация и медиация в образовательном процессе</i></p>	<p>Дисциплина «Фасилитация и медиация в образовательном процессе» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: содействовать формированию способности определять и использовать оптимальные фасилитативные и медиационные технологии. Задачи: познакомить с технологиями управления развитием субъектов образования, с факторами эффективности субъект-субъектного взаимодействия; дать общую характеристику фасилитативных и медиационных технологий; показать технологи фасилитации и медиации, заимствованные для образования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать специфику управления в образовании; проблемы с которыми сталкивается учитель в профессиональной деятельности; характеристики педагогической поддержки и способы её оказания; основные идеи</p>

		<p>фасилитативного обучения; заимствованные образованием технологии (консультирование, медиация, модерация, тренинг, наставничество, терапия).</p> <p>Уметь определять роль учителя в реализации коммуникативных функций в педагогическом общении и алгоритм педагогического взаимодействия; видеть показатели оптимального взаимодействия, различать разновидности фасилитации; называть специфику базовой и развивающей фасилитации.</p> <p>Владеть навыками и стратегиями осуществления педагогической поддержки, её целевых ориентиров; стратегиями выбора факторов повышающих эффективность группового взаимодействия; инструментами деятельности фасилитатора.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.09 Основы психологии семьи и семейного консультирования</i></p>	<p>Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с особенностями современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причинами неправильно выстроенных детско-родительских отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем, особенностями становления родительской позиции. Задачи: сравнение основных характеристик супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность, гибкость); анализ отечественных и зарубежных исследований по семейной психологии; обучение методам диагностики семейно-брачных отношений и детско-родительских отношений; определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье, характер влияний нарушений семейных отношений на развитие детей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла.</p> <p>Уметь вырабатывать стратегии преодоления нормативных кризисов семьи.</p> <p>Владеть методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме двух контрольных работ и одного отчета, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.10 Психология искусства</i></p>	<p>Дисциплина «Психология искусства» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления о психологии искусства, включая понимание ими психологических мотивов и механизмов развития художественной деятельности, принципов психологической организации произведения искусства, особенностей его построения и восприятия.</p> <p>Задачи: раскрытие студентам логики развития искусства как особой формы деятельности на разных этапах истории человечества; изучение студентами психологических причин и принципов формирования искусства; овладение студентами психологическими приемами анализа произведений искусства;</p>

		<p>развитие у студентов способности к анализу конкретных форм деятельности в сфере искусства.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции психологии искусства.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать психологическую организацию произведений искусства; выявлять психологические механизмы формирования художественной личности, применительно к любым сферам искусства.</p> <p>Владеть: навыком психологического анализа художественной деятельности.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация – в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.11 Психология коммуникации</i></p>	<p>Дисциплина «Психология коммуникаций» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. ЛС. Выготского кафедрой социальной психологии</p> <p>Цель дисциплины (модуля): формирование у студентов представлений о правилах, аксиомах, стратегиях взаимодействия и готовности к компетентному общению в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: изучить теории коммуникаций, уровни взаимодействия, механизмы влияния; сформировать у студентов представлений об условиях и закономерностях коммуникативного процесса; сформировать у студентов способности анализировать конкретные коммуникативные ситуации; сформировать у студентов готовность к компетентному общению в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные аксиомы, стратегии, правила, уровни взаимодействия; основные теории коммуникаций, механизмы влияния .</p> <p>Уметь: соотносить теоретические знания с конкретными ситуациями взаимодействия и использовать эти знания для понимания себя и своих оппонентов; свободно оперировать системой понятий и категорий, соотносить знания о разных коммуникативных подходах с конкретными профессиональными задачами взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками компетентного общения: навыками анализа конкретных коммуникативных ситуаций.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.12 Практикум по межличностной коммуникации</i></p>	<p>Дисциплина «Практикум по межличностной коммуникации» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень жизненной психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p>Задачи: познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы; проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе</p>

		<p>конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами; выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций:</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать психологическое содержание понятия «общение», различать понятия «общение» и коммуникация»; знать критерии общения, психологические условия развития произвольных форм общения и позиции партнеров по отношению друг к другу и ситуации.</p> <p>Уметь осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного взаимодействия с другими людьми; строить и, при необходимости, изменять стратегию и тактику такого взаимодействия; содержательно и конструктивно, психологически грамотно осмыслять конкретные жизненные проблемы и анализировать их в рамках пройденного материала; обобщать и интерпретировать, выстраивать контексты общения и совместной деятельности; различать на практике те факты и закономерности психологической реальности, с которыми они знакомятся в ходе прослушивания теоретических курсов; произвольно принимать различные роли и позиции общения, в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия; различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его цели.</p> <p>Владеть техниками бесконфликтного общения, приемами убеждающей коммуникации.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестовых работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
	<p><i>Б1.В.13 Возрастно-психологическое консультирование</i></p>	<p>Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о принципах и содержании основных направлений деятельности практического психолога в логике возрастно-нормативных моделей развития человека. Задачи: обобщить и структурировать знания студентов о закономерностях развития в целом, и в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога; познакомить со спецификой психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога; познакомить студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования; сформировать у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом; сформировать у студентов представления о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка; сформировать у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения.</p> <p>ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать способы, виды и формы мыслительной деятельности; особенности развития самосознания, самооценки и уровня притязаний; основы психологической диагностики; методы научного исследования;</p>

		<p>особенности организации коммуникативного процесса; закономерности психического развития личности; основы психологической коррекции; методы психологической коррекции: индивидуальные и групповые специфику педагогической деятельности и особенности организации учебного процесса.</p> <p>Уметь: работать с текстом. логически и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме; использовать достижения психологической науки для самоорганизации и самообразования; использовать методы исследования в практической психологии; работать с текстом логически и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме; профессионально проводить планировать и проводить диагностику психического развития; выстраивать гипотетические пути и «сценарии» разрешения психологических проблем, находить наиболее целесообразные и «безопасные» пробные действия (свои и клиента) для определения их пригодности, при необходимости изменять их; взаимодействовать с педагогами и специалистами по вопросам организации учебного процесса; использовать знания о возрастных особенностях в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами мышления: дедукции и индукции; системой знаний по саморазвитию и самообразованию; технологиями организации сбора, обработки данных; средствами коммуникации: вербальными и невербальными; методика диагностического обследования; приемами и способами психологической коррекции; приемами оптимизации учебного процесса и педагогической деятельности.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.14 Психология управления в образовании</i></p>	<p>Дисциплина «Психология управления в образовании» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование представлений о закономерностях и механизмах управления образовательными системами, готовности к освоению управленческой позиции. Задачи: формирование представления о характеристике системы как объекта управления; формирование представлений о нормативно-правовой базе общего образования; формирование знаний о процессе профессиональной управленческой деятельности; умения характеризовать образовательные программы и ситуации в системе образования с позиции психологии управления; готовность к проектированию и анализу образовательных программ общего образования; формирование потребности в профессиональной самореализации.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать характеристики системы как объекта управления, основы теории систем Л.Бергаланфи, структуру образовательной системы Российской Федерации, уровни образовательных систем РФ, ключевые нормативные документы, регламентирующие управление образованием в РФ, принципы государственной политики в сфере управления образованием в РФ, типы управления в образовании, организационно-правовые формы образовательных организаций в РФ, органы управления образованием в Российской Федерации, принципы государственно-общественного управления в образовании.</p> <p>Уметь анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения их потенциала для управления развитие образовательной системы, анализировать конкретную ситуации в сфере образования с позиции психологии управления, применять полученные знания для определения</p>

		<p>сути проблемы, возникшей в образовательной системе на уровне управления, учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в процессе профессиональной управленческой деятельности.</p> <p>Владеть: соответствующим понятийным аппаратом и терминологией, способами анализа состояния и ключевых проблем образовательной системы.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме аналитических и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.15 Психологическое консультирование в системе профессионального образования</i></p>	<p>Дисциплина «Психологическое консультирование в системе профессионального образования» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о работе практического психолога в системе профессионального образования. Задачи: познакомить студентов с разными методами психологического консультирования; изучить особенности психологического консультирования в системе профессионального образования; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога в системе профессионального образования; развивать профессиональные умения в планировании и проведении консультативной работы; формирование навыков самостоятельного выбора стратегии консультативной работы; развивать рефлексивное мышление.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения.</p> <p>ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать должностные и функциональные обязанности психолога в учреждении образования, содержание деятельности психолога в учреждении образования, особенности межличностных отношений в сфере образования, основы консультативной и тренинговой работы характеризовать и анализировать особенности межличностных отношений в сфере образования.</p> <p>Уметь использовать диагностические методы в работе практического психолога, организовывать консультационную и тренинговую работу с сотрудниками учреждения образования; раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач психологической службы в системе образования.</p> <p>Владеть современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование), основными методами психодиагностики, профилактической, терапевтической, консультативной и коррекционной работы; навыками анализа эффективности различных методов психологической работы с трудовым коллективом.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.16 Управляемое формирование профессиональной деятельности специалиста</i></p>	<p>Дисциплина «Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов умений проводить исследование психологической структуры профессиональной деятельности, проектирования и реализации системы управляемого формирования разных видов профессиональной деятельности. Задачи: изучение психологической структуры и закономерностей становления разных видов и форм</p>

		<p>человеческой деятельности; изучение современных методов психологического исследования профессиональной деятельности специалистов; психолого-педагогический анализ и сравнение традиционных методов профессиональной подготовки и управляемого формирования профессиональной деятельности; изучение психологических условий, определяющих уровень квалификации специалистов; изучение условий формирования полноценной трехуровневой ориентировки специалистов; освоение метода проектирования психологической модели формирования профессиональной деятельности; освоение методов реализации психологической модели для организации психолого-педагогического и методического обеспечения системы профессиональной подготовки в конкретных условиях; формирование умения адаптировать систему условий управляемого формирования к конкретным задачам и формам обучающей системы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать методы исследования психологической структуры профессиональной деятельности; современные психолого-педагогические методы формирования профессиональной деятельности; основные результаты применения современных методов формирования в профессиональной подготовке специалистов разного профиля и в различной обучающей среде; факторы и условия, влияющие на психологическую структуру профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: проводить психологическое исследование профессиональной деятельности с целью организации ее формирования; обеспечивать систему психолого-педагогических условий для формирования профессиональной деятельности с заданными параметрами; проводить анализ существующих в практике условий и методов подготовки разным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами исследования и формирования профессиональной деятельности специалистов; навыками применения знаний о психологических механизмах становления деятельности для организации системы профессиональной подготовки; способами реализации психологических законов управляемого формирования в практике профессионального обучения.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проекта, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.17</i> <i>Поликультурное образовательное пространство</i></p>	<p>Дисциплина «Поликультурное образовательное пространство» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления о поликультурном образовательном пространстве, включая понимание ими психологических особенностей разных народов мира, принципов их психологической организации в зависимости от места проживания.</p> <p>Задачи: раскрыть логику развития национальных особенностей психологии людей, живущих в поликультурном образовательном пространстве на разных этапах истории человечества; изучить психологические причины и принципы формирования национальных особенностей; развить способность к анализу конкретных форм деятельности той или иной этнической общности; освоить нормативную лексику и представления о методах научного исследования поликультурного образовательного пространства; сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях поликультурного образовательного пространства; Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению</p>

		<p>психических и психологических феноменов; создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность; выработать личностное отношение к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ и реферат, промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
	<p><i>Б1.В.18 Основы педагогического мастерства</i></p>	<p>Дисциплина «Основы педагогического мастерства» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование знания о структуре и существенных характеристиках педагогического мастерства, технологиях становления профессионального мастерства педагога; сформировать умения и навыки педагогической техники: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции; педагогической оценки, создания ситуации успеха для ребенка. Задачи: актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; развивать педагогическую технику; научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных, исследователей в области изучения проблемы педагогического мастерства; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; методы индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями. Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; обеспечивать индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; основами педагогического мастерства в профессиональной деятельности; методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
	<p><i>Б1.В.19 Теория и практика</i></p>	<p>Дисциплина «Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях» является частью блока дисциплин учебного</p>

	<p><i>организации деятельности в детских оздоровительных лагерях</i></p>	<p>плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере организации деятельности детей в детских оздоровительных лагерях; актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; развивать педагогическую технику; научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Задачи: формирование знаний из области практической психологии, педагогики; формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря; отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях; ориентация обучающихся на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией; развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы; диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых детских лагерей. формирование знания о структуре и сущностных характеристиках педагогического мастерства, технологиях становления профессионального мастерства педагога; сформировать умения и навыки педагогической техники: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции; педагогической оценки, создания ситуации успеха для ребенка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПКУ-3 – способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать нормы охраны жизни и здоровья детей; нормативно-правовые основы работы вожатого; педагогика временного детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; педагогические возможности игры; логика развития смены, методика организации тематических дней и тематических смен; особенности организации самоуправления в лагере. Уметь проводить диагностические методы; совершать проективные методы (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); совершать коммуникативные способы (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста); конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.); совершать организаторские методы. Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации; методами диагностики индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.; необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений; способами организации жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности; основами педагогического мастерства в профессиональной деятельности; методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, творческих заданий, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.20 Проектно-исследовательская деятельность в образовании</i></p>	<p>Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины - формирование компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности знаний об основах проектно-исследовательской деятельности в образовании. Задачи: усвоить базу</p>

		<p>знаний о теоретических основах проектной и исследовательской деятельности в обучении и воспитании учащихся; овладеть понятийным аппаратом психолого-педагогических исследований; выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектно-исследовательской деятельности; сформировать навыки руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть навыками описания и представления продукта проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПКУ-1 - способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: комплекс принципов, методов, организационных форм проектно-исследовательской деятельности обучающихся; особенности проблемно-реферативных, экспериментально-творческих и описательно-творческих учебных исследований; особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях образования; современные научные исследования в области проектной деятельности образовательных организаций; специфические особенности проектной и исследовательской деятельности. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками постановки проблемы, выбора метода и тактики ее решения, проведения исследования, анализа и обобщения данных, формулировки собственных выводов; приемами развития исследовательских способностей и креативности.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.21 Современные методы психокоррекции</i></p>	<p>Дисциплина «Современные методы психокоррекции» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов профессионально грамотно использовать методы психологической коррекции в практической деятельности, организовывать единое образовательное пространства для формирования определенных психологических новообразований, соответствующих уровню психического, личностного и возрастного развития. Задачи: введение в проблематику психокоррекции, помочь студентам в определении содержания понятия «психологическая коррекция»; познакомить студентов с разными подходами, сложившимися в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы; познакомить студентов с разными методами психологической коррекции; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога (психологическое оценивание (диагностика), психологическое консультирование, психологическое просвещение и психологическая коррекция и развивающая работа) и продемонстрировать их тесную связь; сформировать систему представлений о специфике организации коррекционной работы с разными социальными категориями людей; развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей; сообщение фактических знаний, необходимых для осмысления и формирования собственного подхода в осуществлении психокоррекционных мероприятий; формирование навыков самостоятельного подбора психокоррекционных упражнений в</p>

		<p>соответствии с целями и задачами психокоррекционной работы и навыкам практической работы с группой; развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения. ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать природу, сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления; основные зарубежные теоретические направления и техники психокоррекционной работы; соотношение психологической коррекции с другими видами психологической помощи, этических принципах психологической коррекции; основные принципы психологической коррекции, основные подходы к проблеме нормы развития; основные методы и формы практической коррекции; закономерности построения коррекционного процесса в различных видах учреждений. Уметь использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями. Владеть навыками подбора методов и техник работы, адекватных психологическим особенностям ребенка; методами и приемами психокоррекционного воздействия.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов и психологических проектов, промежуточная аттестация в форме экзаменов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.22 Технология инклюзивного обучения</i></p>	<p>Дисциплина «Технологии инклюзивного обучения» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать систему научных представлений об инклюзивном обучении лиц с ОВЗ. Задачи: сформировать представление о сущности инклюзивного обучения; дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом; изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения; изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику детей и обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; вариативные технологии инклюзивного обучения; специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии уметь: оценить эффективность процесса обучения в условиях инклюзивного образования. владеть: навыком разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.23 Этнопсихология</i></p>	<p>Дисциплина «Этнопсихология» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой социальной</p>

		<p>психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.</p> <p>Задачи: познакомить с историей, современными достижениями и теориями ведущих научных школ в области этнопсихологии; сформировать у обучающихся представление о том, что представители других культур и народов в психологическом плане могут очень сильно отличаться от соплеменников; подвести к пониманию и принятию различий других культур и народов, к готовности избавиться от предубеждений и негативных стереотипов, готовности сформировать толерантность к культурам самых разных этнических общностей; подвести к лучшему пониманию народа, по отношению к которому обучающиеся осознают свою принадлежность.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции; основные методы практической этнопсихологии; основные методы этнопсихологических исследований.</p> <p>Уметь: анализировать этническую культуру как психологический феномен; корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента; выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности; выделять культурно-обусловленные характеристики личности и группы, детерминирующие межкультурное общение.</p> <p>Владеть: навыками оперирования основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии; навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом; основными методическими приемами психологических измерений культур, исследования этнической идентичности и межэтнических отношений.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.24 Специфика получения профессионального образования на этапе зрелости</i></p>	<p>Дисциплина «Специфика получения профессионального образования на этапе зрелости» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение специфики получения профессионального образования на этапе зрелости, сравнение специфики обучения в зрелом возрасте со спецификой других возрастов. Задачи: изучить особенности познавательной сферы в зрелом возрасте; каскадная модель старения и изменения перцепции, кратковременной и долговременной памяти и ее процессов, мышления, понятийного аппарата; связь с биологическим фактором и с потребностно-мотивационной сферой личности; изучение особенностей профессиональной идентичности в поздней зрелости у работающих и у не работающих; проанализировать различные варианты отношения к профессии и к себе в профессии у взрослых и пожилых людей, рассмотреть варианты смены профессии в период зрелости как вариант развития профессиональной, социальной и личностной идентичности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>

		<p>Знать особенности познавательной сферы в зрелом возрасте, особенности учебной подготовки взрослых на основе общих закономерностей, типичные трудности и проблемы в обучении во взрослом возрасте.</p> <p>Уметь профессионально общаться с людьми взрослого возраста, анализировать особенности личности и социальной ситуации, влияющие на обучение в зрелом возрасте.</p> <p>Владеть методами оценки творческого потенциала личности; навыками эффективной коммуникации в образовательном процессе.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.25 Психология детей с задержкой психического развития</i></p>	<p>Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ науки, изучающей психологические особенности детей с задержкой психического развития. Задачи: ознакомление студентов с причинами, механизмами и проявлениями слабовыраженных отклонений в психическом развитии; ознакомление студентов с методами и приемами психологического обследования детей с ЗПР; ознакомление студентов с методами и приемами дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний; вооружение студентов необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ЗПР в образовательном процессе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать историю выделения группы с ЗПР из детской популяции; терминологию, используемую зарубежными специалистами для обозначения данной категории детей; кодификацию ЗПР в международной классификации болезней 10-го пересмотра; принципы дифференциальной диагностики развития детей с ЗПР от сходных состояний; особенности психического и социального развития детей с ЗПР; особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР; основные тенденции психического и социального развития детей на протяжении школьного возраста; концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.</p> <p>Уметь анализировать литературу; изучать развитие детей с ЗПР различными методами: анализировать историю развития ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его игру, продуктивную деятельность, беседовать с ребенком; подбирать необходимый материал для обследования развития ребенка с ЗПР.</p> <p>Владеть навыком составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР; навыками систематизации ЗПР; методами изучения развития детей с ЗПР.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания психолого-педагогической характеристики и письменной контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.ДВ.01.01 Основы профессиональной деятельности</i></p>	<p>Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а</p>

		<p>также с учетом образовательной среды университета. Задачи: самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования; определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями; ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов; обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям; развитие навыков саморегуляции.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу; ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии; основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; основы гражданского и семейного законодательства; основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; функции органов труда и занятости населения. Уметь: использовать свои права адекватно законодательству; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять необходимые заявительные документы; составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Владеть: простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями; способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и доклада, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.ДВ.01.02</i> <i>Адаптация</i> к <i>профессиональной</i> <i>деятельности</i></p>	<p>Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления. Задачи: формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; формирование базовых знаний о процессе профессионализации личности; формирование мотивов профессиональной деятельности; обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению; способствовать развитию высокого уровня мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями; заинтересованности в саморазвитии и самообразовании, активным потреблением информации, стремления к</p>

		<p>духовному росту; профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания студентов; способствовать становлению собственной профессиональной позиции в области профессиональной культуры будущих специалистов в условиях противодействия терроризму, предупреждения экстремизма и национализма.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу; ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: социальный заказ и ожидания, существующие по отношению к осваиваемой профессии; содержание и особенности будущей профессиональной деятельности; содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала; социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении. Уметь: проводить теоретический анализ научной литературы; самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации; выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями. Владеть: современными методами и технологиями работы с научной информацией, в том числе и информационными; начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии, навыками осознанной саморегуляции поведения.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проекта, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационно- коммуникационные технологии</i></p>	<p>Дисциплина «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на кафедре информационных технологий и систем РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Задачи: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу; ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ; инструментарий создания презентаций; правила создания презентаций; методологию, модели, методы</p>

		<p>и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ. Уметь: формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта. Владеть: базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ; навыками и средствами разработки презентаций; навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защита доклада и практические задания, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.ДВ.02.01</i> <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи</i></p>	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний и навыков, об общих и специфических закономерностях проявления, психодиагностике и психологической коррекции психического развития детей и подростков с различными нарушениями речевой функции.</p> <p>Задачи: дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии; особенностях личностного и социального развития; выработать у них умения проводить психологическое обследование детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития; выработать у студентов первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний; выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте; познакомить студентов с методами психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте; познакомить студентов с особенностями психологического сопровождения в образовательной среде и воспитания в семье детей с различными речевыми нарушениями; познакомить студентов с особенностями готовности к обучению в школе детей, имеющих речевые нарушения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: факторы, приводящие к нарушениям речевого развития и типологию нарушений речи; характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие: особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально-волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при речевых нарушениях; структуру принципы и общие направления психологической помощи лицам с нарушениями речи. Уметь: формулировать психологическое заключение, основанное на анализе данных диагностики; разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями. Владеть: необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе; навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательном</p>

		<p>процессе.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.ДВ.02.02</i> <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями</i></p>	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение когнитивных нарушений различного генеза. Задачи: изучение общетеоретических вопросов, касающихся интеллекта, его структуры; изучение когнитивных нарушений, вопросов, связанных с этиологией, патогенезом, клинической картиной различных вариантов когнитивных нарушений; ознакомление студентов с различными вариантами систематики нарушений интеллекта; изучение возможностей социальной адаптации лиц, страдающих когнитивными расстройствами различного генеза; обсуждение актуальных проблем, стоящих перед отечественной клинической наукой в настоящее время.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать основную терминологию для описания когнитивных нарушений; общие проявления интеллектуальных нарушений; основные формы интеллектуальных нарушений. Уметь выделять основные синдромы, связанные с нарушением интеллекта; правильно их систематизировать и дифференцировать; ориентироваться в классификации интеллектуальных нарушений с учетом Международной классификации болезней – МКБ-10. Владеть навыком разработки индивидуальных психолого-педагогических реабилитационных программ для детей с интеллектуальной недостаточностью; навыками по определению и систематизации состояний, пограничных с умственной отсталостью; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам особенностей развития детей с когнитивными нарушениями.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания рефератов и докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.ДВ.03.01</i> <i>Математическое моделирование психологических наук</i></p>	<p>Дисциплина «Математическое моделирование в психологических науках» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цели дисциплины: освоение основ математического моделирования в целях планирования и обработки данных психолого-педагогических исследований; освоение базовых принципов и практических навыков обработки экспериментальных данных и построения математических моделей с использованием компьютерных программ.</p> <p>Задачи дисциплины: обучить принципам формализации данных, полученных в ходе эмпирических исследований; обучить навыкам применения математических методов для решения прикладных научно-исследовательских задач в области психологии и педагогики; обучить навыкам построения математических прогностических моделей психических процессов; обучить принципам интерпретации результатов анализа исследовательских данных.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>

		<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <i>ПКУ-1</i> – способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> основные методы качественного и количественного анализа исследовательских данных; основные области применения математических моделей, способы интерпретации результатов математического моделирования; теоретические основы статистического вывода, ограничения при интерпретации и применении результатов математического моделирования на практике.</p> <p><i>Уметь</i> использовать математические средства для построения предсказательных моделей в областях психологии и педагогики; применять теоретические знания для построения моделей психических процессов, проверять параметры построенных моделей с использованием статистических критериев; критически анализировать теоретические модели психических и иных процессов, использовать математические модели в качестве средства фальсификации теоретических построений.</p> <p><i>Владеть</i> специализированными компьютерными программами, позволяющими строить математические модели изучаемых процессов; навыками использования компьютерных программ для проверки качества и сравнения математических моделей; навыками критического анализа теоретических и эмпирических моделей психических и иных процессов, а также измерительного инструментария, использованного для построения этих моделей.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и контрольной работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>Б1.В.ДВ.03.02</i> <i>Информационные технологии в образовании</i></p>	<p>Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на кафедре психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: овладение студентами современными информационными и коммуникационными технологиями; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований. Задачи: сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества; познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях; выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией; выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: <i>ОПК-5</i> – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <i>ПКУ-1</i> – способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; современные</p>

		<p>информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук. Уметь: получать обрабатывать интерпретировать информацию при помощи информационных технологий; использовать ресурсы Интернет; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть: текстовыми процессорами MicrosoftWord, OpenOffice.org Writer; табличными процессорами MicrosoftExcel, OpenOffice.org Calc; программами для подготовки презентаций PowerPoint, OpenOffice.org Impress; системами управления базами данных MicrosoftAccess; средствами анализа данных с помощью статпакета IBM SPSS Statistics.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>ФТД.В.ДВ.01.01</i> <i>Психология</i> <i>активности</i></p>	<p>Дисциплина «Психология активности» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о психологических основах активности и поведения человека и их практическая подготовка к самостоятельному оперированию полученными психологическими знаниями при решении рабочих проблем.</p> <p>Задачи: ознакомление специалистов с научными исследованиями в области психологии активности и поведения; выработка у обучающихся умений анализировать работы психологов в сфере психологии активности и поведения; формирование у специалистов способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию; обучение специалистов навыкам работы с учебной и научной социально-психологической литературой.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: методы и способы саморегуляции поведения; основные понятия «Психологии активности», основные подходы к изучению феномена активности, виды и формы проявления активности.</p> <p>Уметь: комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; осуществлять анализ конкретно-научных психологических теорий, выделять критерии для их сравнительного анализа.</p> <p>Владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; методами исследований в области психологии активности; конкретными методиками психологической диагностики.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><i>ФТД.В.ДВ.01.02</i> <i>Социализация</i> <i>личности</i> в <i>цифровом обществе</i></p>	<p>Дисциплина «Социализация личности в цифровом обществе» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме социализации, факторах, определяющих закономерности социализации в современном цифровом информационном обществе, трансформации основных трендов и факторов социализации в цифровом информационном пространстве, приводящих к появлению новых институтов социализации,</p>

	<p>ведущим из которых становятся СМИ.</p> <p>Задачи: изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации; рассмотреть причины модификации современной социализации; проанализировать влияние информационного цифрового пространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации; изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации; сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития.</p> <p>Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности.</p> <p>Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е.</p>
--	--