

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра государственного и муниципального управления

Государственное управление в сфере образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Государственное управление в сфере образования

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат философских наук, профессор, профессор кафедры
государственного и муниципального управления, С.А. Гусова

Утверждено

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	
1.1.Цель и задачи дисциплины	
1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	
2. Структура дисциплины.....	
3. Содержание дисциплины.....	
4. Образовательные технологии.....	
5. Оценка планируемых результатов обучения	
5.1. Система оценивания	
5.2.Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9. Методические материалы	
9.1. Планы семинарских занятий	
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление с технологиями управления сферой образования

Задачи дисциплины: знание истории государственного управления образованием в России, сформировать умение анализировать проблемы образования и понимание задач и перспектив данной сферы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК -24	Владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — историю государственного управления образованием в России, — технологии управления сферой образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умением анализа проблем в сфере образования; — навыками применения технологий управления в образовании.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное управление в сфере образования» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология управления», «Теория управления».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Государственные и муниципальные органы управления», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Раздел 1. История государственного управления образованием в России (период до 90-х годов XX века)		4	2				10	- устный ответ на семинаре; - участие в дискуссии; - доклад по проблемному вопросу
	Раздел 2. Цели и результаты реформирования высшего образования в России в 90-е годы XX века		4	2				10	- устный ответ на семинаре; - участие в дискуссии; - доклад по проблемному вопросу
	Раздел 3. Болонская декларация и зарубежный опыт управления образованием. Результаты участия России в Болонской системе образования.		6	4				12	- устный ответ на семинаре; - участие в дискуссии; - доклад по проблемному вопросу
	Раздел 4. Государственное управление образованием в Российской Федерации на современном этапе. Проблемы и		2	4				12	- устный ответ на семинаре; - участие в дискуссии; - доклад по проблемному вопросу

	перспективы.								
	зачёт	6		<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>	8	<i>n</i>	<i>итоговая контрольная работа /доклад- презентация и т.п.</i>
	Итого:		16	12			8	44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 часов.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1. История государственного управления образованием в России (период до 90-х годов XX века)		2	2				14	- устный ответ на семинаре; - участие в дискуссии; - доклад по проблемному вопросу
2	Раздел 2. Цели и результаты реформирования высшего образования в России в 90-е годы XX века		2	2				14	- устный ответ на семинаре; - участие в дискуссии; - доклад по проблемному вопросу
3	Раздел 3. Болонская декларация и зарубежный опыт управления образованием. Результаты участия России в Болонской системе образования.		2	2				14	- устный ответ на семинаре; - участие в дискуссии; - доклад по проблемному вопросу
4	Раздел 4. Государственное управление образованием в Российской Федерации на современном этапе. Проблемы и перспективы.		2	2				14	- устный ответ на семинаре; - участие в дискуссии; - доклад по проблемному вопросу
	зачёт	7		n	n	n	8	n	итоговая контрольная работа
	Итого:		8	8			8	56	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			Контактная				Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Раздел 1. История государственного управления образованием в России (период до 90-х годов XX века)		1						16	- устный ответ на семинаре; - участие в дискуссии; - доклад по проблемному вопросу
	Раздел 2. Цели и результаты реформирования высшего образования в России в 90-е годы XX века		2						16	- устный ответ на семинаре; - участие в дискуссии; - доклад по проблемному вопросу
	Раздел 3. Болонская декларация и зарубежный опыт управления образованием. Результаты участия России в Болонской системе образования.		2						16	- устный ответ на семинаре; - участие в дискуссии; - доклад по проблемному вопросу
	Раздел 4. Государственное управление образованием в Российской Федерации на современном этапе. Проблемы и перспективы.		1	2					16	- устный ответ на семинаре; - участие в дискуссии; - доклад по проблемному вопросу

	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>	8	<i>n</i>	<i>итоговая контрольная работа/ доклад- презентация и т.п.</i>
	Итого:		6	2			8	64	

2. Содержание дисциплины

3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1. История государственного управления образованием в России (период до 90-х годов XX века)	История становления органов управления образованием. Эволюция системы управления образованием.
	Раздел 2. Цели и результаты реформирования высшего образования в России в 90-е годы XX века	Исторические основания и цели реформирования высшего образования в России. Государственные стандарты высшего образования в России.
	Раздел 3. Болонская декларация и зарубежный опыт управления образованием. Результаты участия России в Болонской системе образования.	История и эволюция Болонского процесса: цели и критерии качества высшего образования. Цели участия России в европейской системе образования. Итоги реорганизации системы высшего образования в России.
	Раздел 4. Государственное управление образованием в Российской Федерации на современном этапе. Проблемы и перспективы.	Проблема качества образования. Новая парадигма образования XXI века. Проблемы высшего образования России и пути их решения.

4. Образовательные технологии

5.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. История государственного управления образованием в России (период до 90-х годов XX века)	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с презентацией Развернутая беседа с обсуждением выступлений студентов с презентациями Консультирование
2	Раздел 2. Цели и результаты реформирования высшего образования в России в 90-е годы XX века	Лекция 2.	Лекция с презентацией Развернутая беседа с обсуждением выступлений студентов с презентациями Консультирование
3	Раздел 3. Болонская декларация и зарубежный опыт управления образованием. Результаты участия России в Болонской системе образования.	Лекция 3. Семинар 2.	Лекция с презентацией Развернутая беседа с обсуждением выступлений студентов с презентациями Консультирование

4	Раздел 4. Государственное управление образованием в Российской Федерации на современном этапе. Проблемы и перспективы.	Лекция 4. Семинар 3.	Лекция с презентацией Развернутая беседа с обсуждением выступлений студентов с презентациями Консультирование
----------	--	-----------------------------	---

Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (по дисциплине) <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы¹

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Консультант-плюс, Гарант, minobrnauki.gov.ru; government.ru; kremlin.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочие места обучающихся (24); рабочее место преподавателя; 1 компьютер, экран, проектор.

Лицензионное программное обеспечение, Windows 7, Microsoft Office 2007(Word, Power Point), Adobe Reader XI, Google Chrome.

Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках

¹ Рекомендуется включать в списки не более 15 печатных изданий.

	национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Список литературы:

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете / в учебно-научном центре _____
кафедрой (кафедрами) _____.

Цель дисциплины (модуля): _____. Задачи : _____.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК/УК (код и содержание);
-;
- ОПК (код и содержание);
-;
- ПК (код и содержание);

.....;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать.....

Уметь.....

Владеть.....

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета/
зачёта с оценкой/ экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет ____ зачетных единиц.