

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(РГГУ)**

**ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА**

Кафедра истории России средневековья и нового времени

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ РОССИИ до XX ВЕКА  
38.03.02. Менеджмент**

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История России до XX века  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
Кандидат исторических наук, доцент  
Г.В. Шебалдина

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
Истории России средневековья  
и нового времени

№\_\_11\_\_ от\_\_\_\_20.06.2019\_\_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России; определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; сравнить российскую модель развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в других странах.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть узловые моменты истории России до XX века, выделить основные механизмы и инструменты общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки и инструментами изучения истории;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции <sup>1</sup>	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией, навыками публичной и научной речи.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

---

Дисциплина «История России до XX века» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла изучаемых студентами дисциплин. Дисциплина реализуется на факультете архивного дела ИАИ РГГУ кафедрой Истории России средневековья и нового времени.

Курс «История России до XX века» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу изучаемых студентами дисциплин. Наряду с основами исторических знаний, в рамках курса студентам предстоит усвоить правовые, социологические и общекультурные аспекты исторического развития. В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История России XX-XXI вв. Всеобщая история Экономика История управления персоналом Гражданское право.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )	
			Контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1	1	2	2				10	
	Раздел 2		2	2				10	
	Раздел 3		2	2				10	
	Раздел 4		2	2				10	
	Контрольная работа							16	оценка контрольной работы
									Зачет
	итого:		8	8				56	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Древняя Русь IX-XIII вв	<p>Предпосылки развития исторических представлений и знаний человечества. Формирование исторической науки. Эволюция и многообразие представлений о предмете история.</p> <p>Географические, этнополитические и социокультурные особенности развития средневекового государства и общества в Западной и Восточной Европе. Археологические культуры Восточной Европы I тыс. до н. э. в современных концепциях происхождения славян. Восточнославянское общество VI-X вв. и образование Древнерусского государства: процесс колонизации, система земледелия, семейные отношения, переход от родовой к соседской общине, появление городов, трансконтинентальные торговые пути, первые политические объединения на юге и севере Руси. Проблема «призвания князей» и этнонима «Русь» в современной литературе.</p> <p>Христианизация Руси. Православная церковь и ее функции в средневековом обществе.</p> <p>Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Дискуссии об уровне социально-экономических отношений и общественного строя Руси X - XII вв. в современной науке. Деревня и вотчина Древней Руси по данным археологии и «Русской Правды». Социальная организация горожан и элементы «городского строя» на Руси в XII - XIII вв. в сравнительно-историческом освещении.</p> <p>Пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв. (Великий Новгород; Псков; Владимиро-Суздальская Русь; держава галицких князей). Кочевники южнорусских степей в X-XIII вв.: стадии развития кочевого общества и взаимоотношения с Русью. Кризис XIII столетия: демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения.</p>

		.
2	Становление и развитие Московского царства в XIV-XVII вв.	<p>Золотая Орда в XIII-XV вв.: границы, население, социальная система, механизм управления, тип взаимоотношений с русскими княжествами. Взаимоотношения Руси со Швецией и Ливонской конфедерацией в XII-XV вв. Россия XVI в. в отношениях со странами Востока и Европы.</p> <p>Северо-Восточная Русь в XIV-начале XVI вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. Россия эпохи Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке. Политические концепции первой половины XVI в. и формирование российской политической традиции. Опричнина как политический и социокультурный феномен: причины организации, методы действия, последствия. «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Великое княжество Литовское и Русское в XIV-XVI вв. Соперничество литовского и московского объединительных центров в XIV - XV вв. Литовская «модель» развития государства и ее особенности: сейм, «паны-рада», король. Войны с Москвой в конце XV - первой половине XVI в. и Люблинская уния 1569 г. Литовский статут. Система землевладения в Речи Посполитой. Фольварк и крепостное право. Социальная структура населения. Города и городское право. Утверждение шляхетских сословных и политических прав.</p> <p>Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). Крестьянское хозяйство (дом, двор, комплекс работ, доходы, повинности) и крестьянская община в России XVI-XVIII вв. Город и горожане в России в XVI-XVII вв.: управление, условия развития бизнеса, изменение социальной структуры. Служилые люди в XVI-XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество. Монастырь, приход и прихожане в допетровской России XIV-XVII вв. Общество накануне петровских реформ: кризис традиционализма.</p>

		<p>Организация, практика и документация посольской службы в России XVI-XVII вв. Расширение международных контактов российского государства в XVII в. Внешняя политика России на Западе (Швеция, Речь Посполитая) и на Востоке (Крым, Турция, Иран, Средняя Азия, Китай) в XVI-XVII вв.</p>
3	Российская империя XVIII в.	<p>Реформы Петра I: проблемы модернизации России. Изменения в структуре и типе государственного управления (основание Сената, губернская и коллежская реформы). Государство и церковь. Черты «регулярного государства» в деятельности государственного аппарата. Генеральный регламент 1720 г. Табель о рангах 1722 г. Складывание политического сыска.</p> <p>Экономическая политика Петра I: создание новых отраслей промышленности, государственное регулирование. Финансовая система. Податная реформа. Социальная политика Петра I: складывание дворянского сословия, указ о единонаследии 1714 г., городская реформа и эволюция податных сословий. Европейские принципы реформ и их воплощение на русской почве. Социокультурный раскол русского общества.</p> <p>«Эпоха дворцовых переворотов» второй четверти XVIII в.: причины политической нестабильности; высшие советы при монархе, роль гвардии, фаворитизм. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления, политика в области финансов и торговли. Эволюция сословных привилегий дворянства.</p> <p>Екатерина II как политик и государственный деятель. Социальная политика и реформы последней трети XVIII в.: цели и результаты. «Уложенная комиссия» 1767 г., создание системы местного управления 1775 г.; школьная реформа. Складывание дворянского сословия в XVIII в. Особенности развития «третьего сословия» в России в XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.</p>



		<p>Формы и методы социальной борьбы. Социальные движения в XVII-XVIII вв.</p> <p>«Подключение» России к мировому рынку и его последствия. «Революция цен» и помещичье хозяйство XVIII в. Капиталистическая и «крепостная» мануфактура. Торговля. Финансы и бюджет.</p> <p>Создание регулярной армии и флота. Армия и дипломатия России в XVIII в.: национальные и имперские цели внешней политики</p> <p>Причины и условия вхождения народов в состав России в XVI - XVIII вв.: Поволжье, Сибирь, Украина, Белоруссия, Прибалтика, Казахстан, Крым, Северный Кавказ: общее и различное.</p> <p>Центробежные и центростремительные факторы становления многонациональной империи: от вассальных отношений к инкорпорации. Процесс колонизации и национальная политика на окраинах: формы эксплуатации, сохранение социального строя и автономии, строительство укрепленных линий, «инородцы» на российской государственной службе.</p>
4	Российская империя XIX в	<p>Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика в 1801 -1806гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования. Александр 1. Реформы М.М.Сперанского.</p> <p>Внешняя политика 1801-1812гг. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825гг. Внутренняя политика в 1814-1825гг. Общественные движения Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Восстание 14 декабря 1825г. Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие противоречия хозяйственного развития. КФинансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа П.Д.Киселева. Внешняя политика в 1826-1856гг.Общественные движения 30-50-х гг.</p> <p>Культура и быт в первой половине XIXв. (4 часа) Живопись. Культура народов России. Отмена крепостного права. Либеральные</p>

		<p>реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.</p> <p>Общественное движение. Внешняя политика Александра 2. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг, причины, ход, итоги.</p> <p>Внутренняя политика Александра 3. Личность Александра 3. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра 3.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Древняя Русь IX-XIII вв	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Становление и развитие Московского царства в XIV-XVII вв.	Лекция 2 Самостоятельная работа	Доклады, исследовательская работа с источниками и анализ полученных результатов, индивидуальные творческие задания Консультирование и проверка

			домашних заданий посредством электронной почты
3	<b>Российская империя XVIII в.</b>	Лекция 3 Семинар 3. Самостоятельная работа	Доклады, исследовательская работа с источниками и анализ полученных результатов, индивидуальные творческие задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	<b>Российская империя XIX в.</b>	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Доклады, исследовательская работа с источниками и анализ полученных результатов, индивидуальные творческие задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- творческие задания	10 баллов	10 баллов
-реферат	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – контрольная работа		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Тематика Эссе определяется результатами, достигнутыми в ходе обсуждения основных вопросов семинарских занятий (см. Планы) и носят обобщающий характер.

#### Список вопросов к контрольной работе

1. Сходства и различия первых источников по истории Руси – Повесть временных лет и Русская правда.
2. Роли личности в истории Руси – на примере одного из политических деятелей русского государства IX-XIX вв.
3. Как складывались отношения Руси с Византией в IX-XV вв. В чем суть теории «Москва – Третий Рим».
4. Русь и степь. Монголо-татарское иго: результаты и последствия.
5. Смутное время: причины, хронология и результаты.
6. Положение крестьянства на Руси – формирование крепостного права.
7. Что такое «централизованное государство», и какие мероприятия власти в XV-XVII вв. были направлены на укрепление «централизации»
8. Церковь на Руси: структура, экономическое и идеологическое значение.
9. Причины и результаты религиозной реформы патриарха Никона.
10. Модернизация государства при Петре I: цели и результаты.
11. Характерные особенности дворцовых переворотов в XVIII веке.
12. «Просвещенный абсолютизм». Цели и результаты деятельности Екатерины
13. Великие реформы в России 1856-1874 гг.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### **Основные**

Повесть временных лет, начало XII в.

Пространная редакция Русской правды (По Троицкому списку втор. пол. XV в.)

Ограничение местничества

Судебник 1550

Отмена кормлений 1556

Акт о поднесении Петру 1 титула императора всероссийского 22 октября 1721 г.

Табель о рангах 1722

Указ о единонаследии 23 марта 1714 г.

Указ о покупке к заводам деревень 1721

Берг привилегия 10 декабря 1709 г.

Наказ Екатерины II комиссии по составлению проекта нового Уложения Учреждение о губерниях 1775 г.

Жалованная грамота дворянству 21 апреля 1785 г.

Из «Введения к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского.

Из записки Н.М. Карамзина «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях».

Из проекта «Конституции» Н.М. Муравьева

Из конституционного проекта «Русская правда» П.И. Пестеля

##### **Дополнительные**

Переписка Ивана Грозного с А. Курбским

Документы и «прелесные письма» С.Т.Разина и И.И.Болотникова.  
 Житие протопопа Аввакума написанное им самим.  
 Из указа «О правах и обязанностях Сената» 8 сентября 1802 г.  
 Из Манифеста об образовании Государственного Совета

## Литература

### Основная

- Анисимов Е. В. Петр Первый: благо или зло для России? М. : Новое литературное обозрение, 2017.
- Анисимов Е. В. Александр Первый: pro et contra. Личность и деяния Александра I в оценке российских исследователей. Антология. СПб. Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2012.
- Бушкович П. Петр Великий: Борьба за власть (1671-1725). СПб., 2008.
- Древняя Русь: очерки политического и социального строя / Горский А.А., Кучкин В.А., Карпов А.В. Язычество, христианство, двоеверие: религиозная жизнь Древней Руси в IX-XI веках. Санкт-Петербург, 2008.
- Лукин П.В., Стефанович П.С. М., 2008.
- Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе. СПб., 2005
- Марасинова Е.Н. Власть и личность. Очерки русской истории XVIII в. М., 2008
- Седов В.В. Славяне; Древнерусская народность: Историко-археологические исследования. М., 2005.
- Успенский Ф. Б., Петрухин В. Я., Дмитриев М. В., Виноградов А. Ю., Бойцов М. А., Воскобойников О. С. Polystoria: Зодчие, конунги, понтифики в средневековой Европе. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2017.
- Петрухин В. Я. Русь в IX-X веках: от призвания варягов до выбора веры. М. : Форум, Неолит, 2013.
- Реформы в России с древнейших времен до конца XX в.: в 4 т. Т.2: XVIII - первая половина XIX в. / отв. ред. А.Б. Каменский. - М: Политическая энциклопедия, 2016.
- Флоря Б.Н. Польско-литовская интервенция в России и русское общество. М., 2005.

### Дополнительная

- Александров В.А.* Сельская община в России (XVII- начало XXвв.). М., 1976.
- Алексеев Ю.Г.* Государь всея Руси. М., 1991.
- Алексеев В.И.* Роль церкви в создании Русского государства. Период централизации. СПб, 2003
- Баггер Х.* Реформы Петра Великого. М., 1985.
- Веселовский С.Б.* Феодалное землевладение в Северо-Восточной Руси. М., 1947.
- Зимин А.А.* Витязь на распутье: Феодалная война в России XV в. М., 1991.
- Зимин А.А.* Опричнина Ивана Грозного. М., 2001.
- История внешней политики России: XVIII в. М., 1998.
- История внешней политики России: Конец XV – XVII в. М., 1999.
- Каменский А.Б.* От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века. М., 1999.
- Кобрин В.Б.* Власть и собственность в средневековой России (XV- XVI вв.). М., 1985.
- Курукин И.В.* Эпоха «дворских бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762 гг. Рязань, 2003.
- Мадариага И.* Россия в эпоху Екатерины Великой. М., 2002.

Маньков А.Г. Уложение 1649 г. - кодекс феодального права России. Л., 1980.

Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса (любое издание)

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. На кафедре истории России средневековья и нового времени разработан электронный учебно-методический комплекс CD-ROM «Русь средневековая IX-XVII вв.» / И.В. Курукин, Е.А. Никулина. М.: РГГУ, 2003.

2. Автором данного УМК разработана электронная хрестоматия, содержащая документальные источники необходимые для подготовки к семинарским занятиям. Для использования ее, студентам необходимо иметь доступ к системе Интернет и/или индивидуальный накопитель информации (диск и флэш).

3. Для проведения некоторых аудиторных занятий по дисциплине «История России до XX века» необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

Интернет-браузер только Internet Explorer не ниже версии 5.5.

Мультимедиа-проектор

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
-------	-----------------	---------------	---



1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема № 1 (2 часа)**

#### **Древняя Русь IX- XIII вв.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Первые источники по истории древнерусского государства
2. Общество и государство IX-XII вв.
3. Принятие христианства: политическое деяние или духовная потребность?
4. Влияние религии на развитие:
  - ⇒ Общества

- ⇒ Экономике  
⇒ Политике

### Список источников и литературы

#### *Источники*

Повесть временных лет, начало XII в. // Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней, (любое издание) до 1015 гг.

Пространная редакция Русской правды (По Троицкому списку втор. пол. XV в.) // Там же.

#### *Литература основная*

Данилевский И. Н. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. ГАУГН-ПРЕСС, 2016

Петрухин В. Я. Русь в IX–X веках: от призвания варягов до выбора веры. М. : Форум, Неолит, 2013.

Горский А. А., Кучкин В. А., Лукин П. В., Стефанович П. С. Древняя Русь: Очерки политического и социального строя. М. : Индрик, 2008.

Фроянов И.Я. Киевская Русь: главные черты социально-экономического строя. СПб., 1999. С.215-291.

#### *Литература дополнительная*

Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII). М., 1998. с.78-142. с. 185-225.

Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси X – XIII вв. М., 1989. С. 107-115

### Творческое задание к семинару №1.

Написание эссе на тему, вызвавшую наибольшие проблемы для понимания

### **Тема № 2 (2 часа)**

#### **Эпоха Ивана Грозного: реформы и опричнина**

#### Вопросы для обсуждения

1. Эпоха Ивана Грозного и становление централизованного государства
2. Концепция власти в переписке Ивана Грозного с А.Курбским.
3. Опричнина: произвол или закономерность?

#### Список источников и литературы

#### *Источники*

Ограничение местничества // Хрестоматия по истории России (любое издание).

Судебник 1550 // там же

Переписка Ивана Грозного с А. Курбским // там же

Отмена кормлений 1556 // там же

#### *Литература основная*

Дьяконов М. А. Власть московских государей. Очерки из истории политических идей древней Руси до конца XVI века. М., 2012.

Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного М.1980

Скрынников Р.Г. Царство террора Спб., 1992 или Иван Грозный М., 1980 с. 11-195

Флоря Б. Н. Иван Грозный. М., 1999, 2003 (серия «ЖЗЛ»)•

Литература дополнительная

Юрганов А.Л. Опричнина и Страшный суд // Отечественная история 1997 №3

Творческое задание к семинару №2.

Написание эссе на тему, вызвавшую наибольшие проблемы для понимания

### **Тема № 3 (4 часа).**

#### **Российская империя в первой четверти XVIII в.**

##### Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки петровских реформ
2. Регулярное государство Петра I
  - управление
  - экономика
  - армия и флот
3. Внешнеполитические приоритеты России в первой четверти XVIII в. и способы их достижения
4. Результаты и последствия преобразований

##### Источники и литература

###### *Источники*

Акт о поднесении Петру 1 титула императора всероссийского 22 октября 1721 г.

Хрестоматия

Табель о рангах 1722

Указ о единонаследии 23 марта 1714 г.

Указ о покупке к заводам деревень, 1721

Берг привилегия, 10 декабря 1709 г.

###### *Литература основная*

Анисимов Е. В. Петр Первый: благо или зло для России? М. : Новое литературное обозрение, 2017.

Анисимов Е.В. Время петровских реформ Л.1989 С. 173-174

Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого СПб., 1997 С. 270-290

Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого М. 1990

###### *Литература дополнительная*

Буганов В.И. Петр Великий и его время М. 1989

Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. Формирование бюрократии. С. 16-119

Творческое задание к семинару № 4.

Написание эссе на тему, вызвавшую наибольшие проблемы для понимания

### **Тема № 3 ( 2 часа)**

#### **Просвещенный абсолютизм в России.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «просвещенный абсолютизм»
2. Либеральная политика Екатерины II
3. Сословная политика Екатерины II
4. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

##### Источники и литература

*Источники*

Из Устава народных училищ 5 августа 1786 г. // Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней М., 1999 С. 217-219

Наказ Екатерины II комиссии по составлению проекта нового Уложения – Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней М., 1999 С. 203-207

Учреждение о губерниях 1775 г. // Там же С. 208-214

Жалованная грамота дворянству 21 апреля 1785 г. // Там же С. 214-217

*Литература основная*

Анисимов Е.В. Каменский А.Б. Россия в XVIII – пер. пол. XX в. М., 1994

Каменский А.Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.

*Литература дополнительная*

Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II: «просвещенный абсолютизм» в России М., 1993.

Творческое задание к семинару №5.

Написание эссе на тему, вызвавшую наибольшие проблемы для понимания

**Тема №4 (4 часа)****Российская империя в XIX веке: модернизация и реформирование.**Вопросы для обсуждения

1. Попытки модернизации в первой половине XIX века:

- Исторический путь России в представлениях Н.М. Карамзина
- Проекты реформ государственного управления М.М. Сперанского
- Варианты государственного переустройства и модернизации общества в представлениях декабристов.

2. Великие реформы 1860-1870-х годов.

- крестьянская,
- земская,
- судебная,
- образовательная.

3. Итоги реформ.

*Литература и источники*

Анисимов Е. В. Александр Первый: pro et contra. Личность и деяния Александра I в оценке российских исследователей. Антология. СПб. : Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2012.

Гросул В.Я. Русское общество XVIII-XIX вв.: Традиции и новации. М., 2003.

Мироненко С.В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XX в. М., 1989 С. 51-83

Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.

Великие реформы в России 1856-1874 гг. М., 1992

Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права. М., 1984.

*Дополнительно*

Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. В России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М. 1991 С. 135-151, 213-243.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Рабочей программой предусмотрено выполнение нескольких видов письменных работ: эссе, промежуточные мини-контрольные и итоговая письменная работа. Все они должны быть подготовлены в соответствии с требованиями преподавателя и содержать ответы на поставленные вопросы. С порядком оформления, составления списков литературы и плана работы студент может ознакомиться на сайте Научной библиотеки РГГУ в специальном разделе.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете Архивного дела ИАИ РГГУ кафедрой Истории России средневековья и нового времени.

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России; определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; сравнить российскую модель развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в других странах.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть узловые моменты истории России до XX века, выделить основные механизмы и инструменты общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки и инструментами изучения истории;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

**Уметь:** уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

**Владеть:** терминологией, навыками публичной и научной речи.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Скорректированы учебные часы, в соответствии с учебным планом для обучающихся 2017 года набора	08.06.2017	17
2	Скорректированы учебные часы, в соответствии с учебным планом для обучающихся 2018 года набора	21.06.2018	11
3	Скорректированы учебные часы, в соответствии с учебным планом для обучающихся 2019 года набора	20.06.2019	11
4	Обновлена основная и дополнительная литература, программное обеспечение Приложение 1	20.06.2019	11
5	Приложение 2	31.08.2020	1

Приложение к листу изменений № 1

**Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения (2017 г.)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1	1	2	4				10	
	Раздел 2		2	4				10	
	Раздел 3		2	4				10	
	Раздел 4		4	2				10	
	Контрольная работа							8	оценка контрольной работы
									Зачет
	итого:		10	14				48	

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1	1	1	1				12	
	Раздел 2		1	1				12	
	Раздел 3		1	1				12	
	Раздел 4		1	1				12	
	Контрольная работа							16	оценка контрольной работы
									Зачет
	итого:		4	4				64	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения (2018 г.)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1	1	2	1				10	
	Раздел 2		2	2				10	
	Раздел 3		2	1				10	
	Раздел 4		4	2				10	
	Контрольная работа							16	оценка контрольной работы
									Зачет
	итого:		10	6				56	



### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1	1	1	2				12	
	Раздел 2		1	2				12	
	Раздел 3		1	2				12	
	Раздел 4		1	2				12	
	Контрольная работа							12	оценка контрольной работы
									Зачет
	итого:		4	8				60	

Приложение к листу изменений № 1

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС) (2019 г.)

#### 1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

#### 2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №2

### 1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )	
			Контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1	1	2	2				12	
	Раздел 2		2	2				12	
	Раздел 3		2	2				12	
	Раздел 4		2	2				12	
	Контрольная работа							12	оценка контрольной работы
									Зачет
	итого:							60	

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная	С а	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Раздел 1	1	1	1				14	
	Раздел 2		1	1				14	
	Раздел 3		1	1				14	
	Раздел 4		1	1				14	
	Контрольная работа							12	оценка контрольной работы
									Зачет
	итого:		4	4				68	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное