

**Аннотации дисциплин образовательной программы по направлению
37.03.01 Психология
Направленность: Психология**

Блок I.	Дисциплины	Аннотации
	<p>Б1.Б.01.01 История России до XX века</p>	<p>Дисциплина «История России до XX в.» реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой истории России средневековья и нового времени.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные механизмы и инструменты общественного развития в данный период; • дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки; • ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории; • познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки и инструментами изучения истории. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК -2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История России до XX в.» обучающийся должен:</p> <p>Знать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в., историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;</p> <p>Уметь осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России;</p> <p>Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы по лекционному курсу, контрольная работа по материалам реферирования научной литературы, проект-презентация и его оппонирования, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 40 ч. аудиторной работы (24 ч. лекций и 16 ч. семинаров) для очной формы обучения.</p>
	<p>Б1.Б.01.02 История России XX века История современной России</p>	<p>Дисциплина «История России XX в.» реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой истории России средневековья и нового времени.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование целостного и</p>

		<p>исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант. Курс призван способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> формирование комплексного представления о своеобразии модернизационного развития и содержательных характеристиках социально-экономической, социально-политической и культурной жизни страны, научно аргументировать свою позицию по вопросам истории России.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>следующих компетенций:</i></p> <p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать</i> этапы и особенности цивилизационного развития России; формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира; характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на протяжении изучаемого периода.</p> <p><i>Уметь</i> системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России; применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности; вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам.</p> <p><i>Владеть</i> навыками ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.02 Философия</p>		<p>Дисциплина реализуется кафедрой истории зарубежной философии РГГУ.</p> <p>Предметом изучения дисциплины является история западной философии, т.е. историческое становление и развитие философской мысли. Философия изучается в историческом, цивилизационном контексте.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> : формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p><i>Задача дисциплины</i> : анализ историко-философского процесса следующих периодов: античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность. В ходе курса основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале конкретных представителей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>общекультурных компетенций</i> выпускника:</p> <p>ОК-1 – способностью использовать основы</p>

		<p>философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию. В результате освоения дисциплины выпускник должен: <i>Знать</i> базовые и профессионально-профилированные основы философии. <i>Уметь</i> применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. <i>Владеть</i> способностью, использовать базовые и профессионально-профилированные основы философии для социально-философского анализа социальных и культурных различий. Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.03 Иностранный язык</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии кафедрой иностранных языков. Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования. Задачи дисциплины: развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с иноязычными ресурсами сети Интернет; формирование представления об основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. Дисциплина направлена на формирование <i>общекультурных компетенций</i> выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: <i>Знать</i>: лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира; основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка; <i>Уметь</i>: правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке; переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций. <i>Владеть</i>: основами публичной речи; основными навыками письма, необходимыми для подготовки</p>

		<p>публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий в форме устных опросов и письменных контрольных работ, тестов, презентаций; промежуточная аттестация в форме «зачета» в 1, 3 семестрах и «экзамена» во 2 и 4 семестрах.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 432 часа.(аудиторных – 256 часа; промежуточная аттестация – 18 часа; СРС – 158 часов).</p>
	<p>Б1.Б.04 Основы правовых знаний</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой теории права и сравнительного правоведения Юридического факультет Института экономики, управления и права РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование у студентов знаний в области правового общества, правового государства, гуманитарной сферы оснований правопорядка и законности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> на основе изучения источников и специальной литературы сформировать у студентов представление об элементах государственно-правовой системы, их функционировании и взаимодействии; обеспечить усвоение студентами базовой юридической терминологии; привить навыки работы с юридическими источниками, умение толковать и анализировать правовые тексты в различных целях; обеспечить развитие компетентностных (профессиональных, гражданских и т.п.) способностей специалистов; осуществить ознакомление студентов с трудами ученых-юристов, оказавших влияние на развитие отечественной и зарубежной правовой мысли.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>профессиональных компетенций</i> выпускника: ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в современном обществе; • специфику основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права; • основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию; • осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм; • противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками правового анализа проблем и процессов современного общества; • навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности. <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, аттестация в форме</p>

	<p>зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.05 Основы толерантности</p>	<p>Дисциплина «Основы толерантности» реализуется кафедрой Культуры мира и демократии. Цель дисциплины «Основы толерантности» - сформировать систему знаний и выработать основные навыки, необходимые для освоения и поиска подходов к пониманию происходящих социальных и политических процессов и моделирования новых социальных отношений, а также сформировать представления о месте и роли диалога, компромисса, согласования позиций в структуре современного общества. Достижение этой цели делает возможным выход на новую ступень диалогового мышления и позволяет обеспечить переход от конфронтационной закрытой модели поведения к коммуникации, основанной на открытости, принятии жизненного разнообразия и интересе к другому человеку. Задачи дисциплины: выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов, способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения, а также формирование навыков ведения переговоров и согласования позиций в ситуациях повседневного общения. Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать: - подходы к пониманию происходящих социальных и политических процессов; - основные модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах; - наиболее репрезентативные примеры исторического и современного опыта построения коммуникации в мультикультурных и мультиконфессиональных сообществах . - основные концепции в области современных коммуникаций. Уметь: • выбрать подход, стиль и способ управления ситуацией коммуникации; • использовать приемы диалоговой коммуникации; • определить механизма оптимального выбора подходов, способов и стилей поведения в мультикультурной среде; • выбрать методы оптимизации ситуации коммуникации. • моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций • воспроизводить интеллектуальные основания постановки и решения коммуникативных задач, основанные на диалоге, взаимоуважении и согласовании позиций; • выявлять характерные особенности осуществления диалога в различных сферах</p>

	<p>социальной и политической жизни и в мультикультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления ситуациями общения в мультикультурной среде; - навыками трансформации конкурентной коммуникации в диалог и сотрудничество; - навыками управления конфликтными ситуациями; - навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; - навыками согласования позиций, в случае их несовпадения; - методами и приемами предупреждения конфликтов в мультикультурной среде и малых социальных группах. <p>По дисциплине «Основы толерантности» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Основы толерантности» составляет 1 з. е.</p>
<p>Б1.Б.06 Информационная эвристика</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой вспомогательных и специальных исторических дисциплин.</p> <p>Цель дисциплины – сформировать представление о природе научной информации, путях поиска информации по социальным и гуманитарным наукам, дать знания и навыки, необходимые для проведения самостоятельной научной работы, создания, редактирования и использования библиографических пособий по дисциплинам гуманитарного цикла.</p> <p>Задачи :выработать у студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системное знание о методах информационного поиска в системе современного гуманитарного знания; – сформировать представление о целостном и систематизированном виде необходимые сведения о корпусе информационных пособий по социальным и гуманитарным наукам, правилах и логике поиска их и работы с ними. – В ходе освоения курса студент должен получить начальные знания об исторически сложившейся системе справочных и информационных изданий по социальным и гуманитарным наукам, должен овладеть навыками поиска необходимой библиографической информации, уметь составлять и использовать библиографические пособия. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; • ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические понятия информационной эвристики; 2. Практические аспекты исторической библиографии; 3. Основной круг библиографических источников; 4. Историю развития информационного пространства в Европе и России; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять библиографическое описание источника

	<p>информации по правилам, предусмотренным действующими ГОСТами;</p> <p>2. Составлять тематические списки источников и литературы по определенной теме.</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методами информационного поиска в информационно-справочных системах архивов и библиотек; 2. методами информационного поиска в библиографических справочниках; 3. методами информационного поиска в интернет и электронных ресурсах. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета, промежуточная аттестация в форме письменной работы по составлению библиографического описания.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Информационная эвристика» составляет 1 зачетную единицу, общая трудоемкость 36 часов.</p>
<p>Б1.Б.07 Экономика</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной экономики.</p> <p>Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории; • дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки; • раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора; • изложить основы и закономерности функционирования экономических систем; • познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа; • сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы; • дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики; • сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе. <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурной компетенции: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития экономической мысли;

		<ul style="list-style-type: none"> • условия и особенности функционирования экономических систем; • законы и закономерности поведения экономических субъектов; • сущность и формы организации хозяйственной деятельности; • устройство бюджетно-финансовой и денежно-кредитной систем; • цели, функции и инструменты экономической политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тенденции развития экономики России на современном этапе; • выделять позитивные и нормативные вопросы экономической теории; • ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях; • применять графический метод при исследовании экономических взаимосвязей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами экономического анализа социальных явлений. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, решения задач, исследовательской работы, презентации аналитического отчета и доклада; промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
	<p>Б1.Б.08 Русский язык и культура речи</p>	<p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется кафедрой русского языка.</p> <p>Цель учебной дисциплины– формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.</p> <p>В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни; – охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации; – рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели; – углубить знания студентов в области норм русского литературного языка; – обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики; – обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий. <p>Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого</p>

		<p>общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике официального общения, в том числе в профессиональной и научной сфере; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ;</p> <p>уметь учитывать специфику применения языковых норм в практике официальной и научной, в том числе профессиональной речи; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами;</p> <p>владеть навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p>
	<p>Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Цель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности. • Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций. • Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке. • Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же при массовых эпидемиях. <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тематикой взаимодействия человека со</p>

		<p>средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопросами предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях возникновения этих ситуаций, а так же проблемами охраны здоровья населения.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессиональной подготовки бакалавриата всех направлений и преподается во взаимосвязи с профессиональным циклом обучения.</p> <p>Компетенции обучающегося формируются в результате освоения дисциплины и имеют общекультурную и профессиональную направленность: владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; знание основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения, основных мер по ликвидации их последствий; способность и готовность решать проблемы, брать на себя ответственность; способность оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p> <p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8)</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; • негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; • основы защиты населения; • способы и средства защиты населения в ЧС; • основы первой помощи в ЧС. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять характер ЧС и их поражающие факторы; • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; • выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; • осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС; • оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных
--	--	--

		<p>бедствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системно мыслить, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; • логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; • работать в коллективе; • ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; • использовать правовые документы в своей деятельности; • анализировать социально-значимые проблемы и процессы; • понимать сущность и значение информации, осознавать опасность и угрозу; • принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе; • находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС; • исполнять поручения руководителей в рамках профессиональной ориентации на базе полученных знаний и навыков; • понимать логику глобальных процессов в развитии политических отношений; • следить за динамикой основных характеристик среды безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; • способами и технологиями защиты в ЧС; • понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; • методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС; • понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности, общества и государства. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица.</p>
	<p>Б1.Б.10 Современные концепции естествознания</p>	<p>Дисциплина реализуется на Факультете психологии Института психологии им Л.С.Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель учебной дисциплины: на основе знаний, касающейся общей научной картины и научить студентов использовать естественнонаучные представления для объяснения наблюдаемых явлений, в том числе и в практической психологической работе.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение базовых терминов и понятий естествознания; - знакомство с современными представлениями о физической картине Мира - знакомство с основами системного подхода и системного анализа

		<p>- понимание особенностей организации живых систем - развитие представлений о порядке, хаосе, организации и самоорганизации. Дисциплина направлена на формирование компетенции: ОК-1 Обладать способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: знать основы современных естественных наук, их философские основы и методологические принципы, уметь сопоставлять сведения из различных отраслей научного знания и применять их для решения конкретных проблем, которые могут ему встретиться в научной и практической работе владеть навыками работы с доступной ему по уровню образования литературой в области естественных наук. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета . Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2зачетных единиц, 72 часа.</p>
	<p>Б1.Б.11 Математические методы в психологии</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии. Цель дисциплины: - освоение основ теории вероятности и математической статистики в целях планирования и обработки данных психологических экспериментов; - освоение базовых принципов и практических навыков обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ. Задачи: - обучить принципам формализации данных, полученных в ходе эмпирических исследований; - обучить навыкам применения статистических методов для решения прикладных научно-исследовательских задач в области психологии; - обучить навыкам описания, представления и визуализации результатов анализа исследовательских данных; - обучить принципам интерпретации результатов анализа исследовательских данных; Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1 — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-2 — способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; ПК-8 — способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории вероятности и математической статистики; - основные принципы обработки и анализа и описания экспериментальных данных; - методы описательной статистики; - методы анализа данных при помощи статистических критериев; - методы представления и визуализации результатов исследований; - принципы интерпретации результатов исследований; - теоретические подходы к решению стандартных научно-исследовательских задач в рамках профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные принципы теории вероятности и математической статистики для формализации данных психологических исследований, их анализа и интерпретации полученных результатов; - проверять статистические гипотезы и оценивать статистическую значимость полученных результатов; - оперировать основными понятиями описательных статистик, представлять результаты исследований в текстовой, табличной и графической формах; - работать с библио- и интернет источниками для поиска информации, необходимой для решения стандартных научно-исследовательских задач; - планировать использовать основные принципы теории вероятности и математической статистики для формализации данных психологических исследований, их анализа и интерпретации полученных результатов; - проверять статистические гипотезы и оценивать статистическую значимость полученных результатов; - оперировать основными понятиями описательных статистик, представлять результаты исследований в текстовой, табличной и графической формах; - работать с библио- и интернет источниками для поиска информации, необходимой для решения стандартных научно-исследовательских задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных статистических критериев для решения исследовательских задач; - навыками описания, представления и визуализации результатов исследований; - навыками интерпретации и оценки полученных результатов; - навыками планирования количественных исследований; - навыками обработки данных, полученных в ходе количественных исследований; - навыками операционализации теоретических знаний в области психологии для проведения научных исследований. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестовых заданий, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.12 Введение в профессию</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><i>Цель учебной дисциплины:</i> формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями</p>

		<p>современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности; - формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований; - развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации); - профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога; - формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога; - определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога. <p>Формируемые компетенции и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые термины и категории современной психологии; - основные отрасли психологии в системе наук, их содержание и взаимоотношения; - различия предметов, принципов и методов психологии и смежных наук; - основные направления современной психологии; - специфику учебно-профессиональной подготовки психологов и особенности формирования профессионального самосознания; - этические принципы работы психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать житейские и научные представления в психологии; - грамотно планировать и выстраивать психологическое исследование; - критически анализировать возможности профессионального становления и самоопределения в различных школах, направлениях психологии; - выделять профессионально-важные качества психолога с учетом специфики работы в разных областях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом современной психологии; - методами и технологиями выстраивания эффективных межличностных коммуникаций в
--	--	---

	<p>профессиональной деятельности. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета - контрольная работа. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.13 Профессиональная этика</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности. Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика» является развитие нравственного самосознания студентов в русле культурно-исторического подхода на основе овладения историей, теорией и практикой этики, отраженной в этическом кодексе психолога.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать развитию нравственного самосознания студентов на основе изучения методологии и методов этического анализа проблемных ситуаций личностного и профессионального роста ✓ Овладеть спецификой предмета нравственно-эстетической философии и содержанием основных антиномий морали, искусства и науки ✓ Изучить историю становления нравственно-эстетических теорий и основных этических направлений и школ, - в антике и современности ✓ Определить базовые понятия и проблемы общей и профессиональной этики, а также тенденции современного развития этической теории и нравственной практики ✓ Составить представление о профессиональном этикете в контексте общечеловеческой культуры ✓ Приобрести навыки нравственной оценки профессионального имиджа, речевой и невербальной культуры межличностного общения на основе норм служебного этикета и культуры поведения в повседневном человеческом общении <p>Дисциплина «Профессиональная этика» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию Знать: актуальные проблемы современного человека и общества; использовать полученные теоретические знания для самоанализа и рефлексии;</p> <p>ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Знать: этические правила организации научного исследования;</p> <p>основные этические направления и школы; этические правила организации научного исследования; базовые понятия и проблемы этики; тенденции современного развития этической теории и нравственной практики; актуальные проблемы современного человека и общества; использовать полученные теоретические знания для самоанализа и рефлексии;</p> <p>Уметь: применять знания о природе и механизмах делового общения в конкретных проблемных ситуациях личностно-профессионального роста и планирования профессиональной карьеры; выстраивать профессиональные отношения в мультикультурном и многоконфессиональном обществе; самостоятельно анализировать нравственные проблемы современного человека и</p>

		<p>общества; соотносить приобретённые при изучении курса профессиональной этики знания в индивидуальном нравственном самоанализе, в сфере личностных смыслов;</p> <p>Владеть: нормами цивилизованного делового общения и служебного этикета в мультикультурном и многоконфессиональном обществе; нормами цивилизованного делового общения и служебного этикета; информацией курса профессиональной этики для формирования служебного имиджа, личностного самоопределения, самоанализа и самовоспитания.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i></p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.Б.14 Анатомия центральной нервной системы</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции, сформировать общие представления о структурно-функциональных особенностях нервных клеток и синапсов, специфике биоэлектрической активности мозга, структуре функциональных систем, обеспечивающих регуляцию функциональных состояний, эмоционально-мотивационной сферы, когнитивных процессов (внимание, обучение, память).</p> <p>Задачи: изучить современные представления о строении и функции клеток нервной ткани: нейрона и нейроглии, включая современные данные о биологии, биохимии и генетике клетки; изучить основы морфофункциональной организации головного и спинного мозга; изучить современные представления о морфофункциональной организации соматической и вегетативной нервной системы; сформировать представление об основных интегративных системах мозга: сенсорных, двигательных, лимбической, ассоциативных; сформировать представление о рефлекторном принципе работы нервной системы; сформировать представление о нервной системе как о многоуровневой системе, организованной по гетерархическому принципу; ознакомиться с современными представлениями о роли структур нервной системы в формировании и реализации психических свойств и процессов; изучить основные закономерности онтогенеза нервной системы, опираясь на эволюционный подход; сформировать основу естественно-научного подхода к изучению психики.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>В результате обучения дисциплине студент должен:</p> <p>Знать особенности строения клеток нервной ткани; строение и функции основных отделов нервной системы; основные принципы морфо-функциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов; основные принципы и закономерности</p>

	<p>онтогенеза нервной системы в норме и при патологии; нормы цивилизованного делового общения и служебного этикета в многоконфессиональном и мультикультурном обществе, специфику взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>Уметь:</i> находить основные структуры головного мозга на муляжах и на изображении срезов в анатомических атласах; выстраивать профессиональные отношения в мультикультурном и многоконфессиональном обществе; использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний; интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи и социальной адаптации индивидов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p><i>Владеть:</i> терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура), которая необходима специалисту-психологу для понимания литературы по смежным дисциплинам; нормами цивилизованного делового общения и служебного этикета в мультикультурном и многоконфессиональном обществе; навыками использования представлений о строении и функции структур нервной системы в психологических исследованиях и поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками оказания психологической помощи в социальной адаптации людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при различных заболеваниях.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.15 Зоопсихология и сравнительная психология</p>	<p>Дисциплина «Зоо- и сравнительная психология» реализуется кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p><i>Цель:</i> раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира - изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире - проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека. <p>Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p>

		<p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: специфику психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе. (ОК-7, ПК-6)</p> <p>уметь: анализировать качественные отличия психики животных от психики человека. (ПК-5, ПК-6)</p> <p>владеть: навыком самостоятельно поиска и критического анализа научной литературы (ОК-7, ПК-6).</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала на лабораторных занятиях, в форме проведения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Зоо- и сравнительная психология» составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.Б.16 История психологии</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>ЦЕЛЬ дисциплины: формирование у специалистов целостного представления о психологии как компоненте развития духовного процесса человечества.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций. Рассмотрение как научных психологических взглядов, так и толкования природы психики в мифах и религиях; - анализ причин возникновения интереса людей к познанию природы, анализ социально-психологических механизмов появления философии и психологии как особых форм сознания; - развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии. <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-7 — способностью к самоорганизации и самообразованию • ПК-6 — способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать:</i> основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории;</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыком к самоорганизации и самообразованию; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>

		<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.Б.17 Общая психология</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики Цель дисциплины: сформировать у обучающихся основы профессионального мышления, включающие в себя владение ключевыми понятиями и категориями психологической науки, понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека, владение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности. Задачи: - формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии; - Формирование представлений о предмете и методах исследований в психологии - Приобретение знаний о психике и сознании, о социокультурных механизмах их развития - Освоение представлений о человеке как о субъекте познания и деятельности. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию; • ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: методологическую специфику системы психологического знания, его базовые понятия и категории; основы построения и структурирования научных исследований способы представления результатов в форме научной публикации. Уметь: выделять системные связи между понятиями и категориями различных психологических школ и направлений; осуществлять самостоятельный поиск и подбор литературы по определённой тематике, излагать в форме письменного отчета основные результаты обсуждения изученного материала. Владеть: целостным представлением об основных фактах, проблемах и закономерностях становления психики и сознания; навыками интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе, навыками оформления отчетных работ. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> по окончании 4 семестра обучения и <i>зачёта с оценкой</i> по окончании 2 и 3 семестров и <i>зачёта</i> по окончанию 1 семестра обучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.Б.18 Общий психологический практикум. Часть 1</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общих закономерностей развития психики. Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка</p>

		<p>навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога. Задачи: вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов; выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента; формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал; ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: и быть осведомленным об актуальном состоянии проблемы эксперимента в психологических исследованиях; теоретические основания и историю экспериментального метода в психологии; методологическую основу проведения экспериментального психологического исследования;</p> <p>Уметь: использовать научно-методическую и справочно-вспомогательную литературу, интернет-телекоммуникационные ресурсы для поиска информации по конкретной предметной области; выделять в широком предметном поле науки более частные области и явления, пригодные для практического исследования; планировать и проводить экспериментальные исследования в психологии;</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной обработки эмпирических данных; основными понятиями и представлениями из области экспериментальных исследований в психологии; понятийным аппаратом общей психологии; навыком формулирования гипотез исследования и операционализации переменных.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.18 Общий психологический практикум. Часть 2</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общих закономерностей развития психики.</p> <p>Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как</p>

исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога. Задачи: вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов; выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента; формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал; ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: и быть осведомленным об актуальном состоянии проблемы эксперимента в психологических исследованиях; теоретические основания и историю экспериментального метода в психологии; методологическую основу проведения экспериментального психологического исследования;

Уметь: использовать научно-методическую и справочно-вспомогательную литературу, интернет-телекоммуникационные ресурсы для поиска информации по конкретной предметной области; выделять в широком предметном поле науки более частные области и явления, пригодные для практического исследования; планировать и проводить экспериментальные исследования в психологии;

Владеть: навыком самостоятельной обработки эмпирических данных; основными понятиями и представлениями из области экспериментальных исследований в психологии; навыком математико-статистической обработки эмпирических данных понятийным аппаратом общей психологии; навыком формулирования гипотез исследования и операционализации

		<p>переменных. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой по окончании 2 и 3 семестров; в форме экзамена по окончании 4 семестра. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.Б.19 Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» реализуется кафедрой «Психология личности».</p> <p>Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития, основной феноменологии о становления психики на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования процесса становления психики на разных этапах онтогенеза - сформировать знания об основных периодах развития психики в онтогенезе, феноменологии, характеризующей различные сферы психического в каждый из этих периодов - изучить основные линии развития, механизмы и условия становления основных линий развития психики на протяжении онтогенеза; - получить умения реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности. <p>Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия • ПК- 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза; - общие принципы развития психики в онтогенезе; - психологические закономерности развития на разных возрастных этапах; - отечественные и зарубежные психологические подходы к особенностям развития психики <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию; - анализировать основные процессы и закономерности в развитии психики в разные возрастные периоды; - анализировать диагностические и коррекционные программы для определённых возрастных групп. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми категориями психологии развития и возрастной психологии

		<p>- методологическими основами психологии развития, - знаниями о закономерностях развития психики в моделировании программ изучения и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза, в разных социокультурных условиях</p> <p>По дисциплине «Психология развития и возрастная психология» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта (3 семестр) и экзамена (4 семестр).</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.Б.20 Педагогическая психология</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>ЦЕЛЬ дисциплины: подготовка студентов к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение специалистами ведущих методов и методик педагогической психологии.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть студентам психологические механизмы усвоения информации, знаний и включение личности в культуру общества; • сформировать у студентов навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса; • обучить студентов технологии организации умственных действий и понятий, разработанной в современных психологических концепциях; <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>В результате освоения специальной дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила бесконфликтного и продуктивного взаимодействия в коллективе; • основные методологические принципы и современные концепции педагогической психологии; • основные закономерности организации процессов обучения и развития субъектов в современном обществе; • основные концепции и механизмы формирования психики учащихся в ходе их обучения и воспитания; • опираясь на психологические теории личности понимать принципы воспитания личности ученика в процессе обучения ; • средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • налаживать продуктивное взаимодействие с членами коллектива; • анализировать педагогические, психологические и философские концепции обучения и воспитания субъекта и выбирать приемлемую стратегию развития в сложившихся условиях на

		<p>различных уровнях системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методики обучения на основе современных психолого-педагогических теорий (теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, теория развивающего обучения В.В.Давыдова • анализировать субъектов образовательного процесса и учитывать их индивидуальные особенности (возрастные, гендерные, этнические и др.) в процессе образования и воспитания; • рефлексировать педагогическую деятельность в учреждениях образования а так же формулировать свои идеи в понятной для окружающих письменной и устной форме. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками продуктивного взаимодействия в коллективе; • понятийным аппаратом данной дисциплины; • технологией учебно-воспитательного процесса; • способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в учебно-воспитательный процесс; • навыками педагогического общения; • организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; • навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «педагогическая психология» составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.Б.21 Социальная психология</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С.Выготского кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основ социальной психологии; - связи между социальной психологией и другими отраслями психологической науки; - формирование у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес житейским, обыденным представлениям; - сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; - через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.). <p>Дисциплина «Социальная психология» направлена на формирование следующих компетенций: ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

		<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать:</i> основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии актуальные проблемы и основные направления современных социально-психологических исследований в социальной психологии</p> <p><i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития</p> <p><i>Владеть:</i> методами разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности навыками применения знаний о социальной психологии для оптимизации служебной деятельности</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.22 Психология личности</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представление о специфике психологии личности, ее методологических основаниях; - изучить основные теоретические подходы к изучению личности; - рассмотреть основную проблематику и категориальный строй психологии личности и подходы к их изучению в разных концепциях; - познакомить студентов с основными методами изучения личности; - сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций :</p> <p>ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-6 – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> правила и способы бесконфликтной</p>

		<p>коммуникации в различных культурных и конфессиональных контекстах; основные методы изучения личности; специфику развития личности в разных культурно-средовых условиях; методологические принципы изучения личности в разных подходах; основные теоретические направления и подходы к изучению личности, основные теории личности; основные категории психологии личности;</p> <p>Уметь: воспроизводить толерантное отношение к индивидуальным особенностям индивидов, проявлять терпимость к конфессиональным и культурным обычаям и традициям; выявлять личностные особенности индивида, его этническую, гендерную специфику; анализировать различные подходы к изучению личности; анализировать основные проблемы психологии личности с точки зрения разных концепций; работать с научной литературой, посвященной рассмотрению основных проблем психологии личности;</p> <p>Владеть: навыками бесконфликтного взаимодействия в учебном коллективе; методами диагностики психологических особенностей личности; способами анализа и обобщения теоретических подходов к личности; базовыми категориями психологии личности; методами изучения личности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.Б.23 Психодиагностика</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; - раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; - сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; - познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; - раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; - обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста- психодиагноста. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их</p>

		<p>интерпретацией; В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат, - имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; - возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; - основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы; - содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; - определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; - самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; - квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты; - формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, -способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, -умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, -умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, -умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.Б.24 Практикум по психодиагностике</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; - раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с

	<p>практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; - познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; - раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста- психодиагноста. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат, - имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; - возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; - основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы; - содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; - определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; - самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; - квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно- психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты; - формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, -способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов,
--	---

	<p>-умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, -умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, -умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> (7 семестр) и зачёта (6 семестр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p>
<p>Б1.Б.25 Специальная психология</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой специальной психологии. <i>Цель дисциплины:</i> формирование у студентов представления о месте специальной психологии в ряде наук, изучающих отклоняющееся развитие. <i>Задачидисциплины:</i> -познакомить студентов с понятийным аппаратом, базовыми классификационными схемами и моделями отклоняющегося развития; - раскрыть общее и специфическое в развитии различных областей специальной психологии (тифло-, сурдо-, олигофренопсихологии и др.); - актуализировать, расширить и систематизировать личные впечатления студентов о реальности, которая рассматривается в системе научных понятий. Дисциплина направлена на формирование компетенций: ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. В результате изучения дисциплины специалист должен <i>знать:</i> - общенаучные подходы к изучению развития, его разных уровнях и типах наследования видовых и родовых признаков; - общие и специфические закономерности психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза; - особенности психологического развития лиц с нарушением различного генеза (интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой сферы); - характер взаимосвязи со смежными областями знаний; - современную систему помощи лицам с ОВЗ. - правила продуктивного взаимодействия в мультикультурном и мультиконфессиональном коллективе <i>Уметь:</i> выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития; устанавливать продуктивные отношения в поликультурном и поликонфессиональном коллективе; <i>Владеть:</i> навыком выделения общих, модально-неспецифических и модально- специфических особенностей психического развития лиц с ОВЗ; навыками реализовывать продуктивное взаимодействие в поликультурном и поликонфессиональном коллективе По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость</p>

	<p>Б1.Б.26 Введение в клиническую психологию</p>	<p>освоения модуля составляет 2 зачетных единицы.</p> <p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Нейро- и патопсихологии.</p> <p>– Цель дисциплины: передача представлений о современном состоянии и развитии клинической психологии в России и за рубежом. Основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов.</p> <p>– Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать основные умения у специалистов-психологов различать норму и патологию; 2. Устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), имеющими различные виды психической патологии; 3. Умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии. <p>– Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию; • ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>– <i>Знать</i>: структуру современной клинической психологии, содержание исследовательской и практической деятельности практических клинических психологов, содержание основных категорий клинической психологии, основы патопсихологии, нейропсихологии, психологии соматического больного, аномального онтогенеза, геронтологии.</p> <p>– <i>Уметь</i>: использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики пациента, организовать процесс комплексной психологической работы на базе полученных знаний.</p> <p>– <i>Владеть</i>: навыками налаживать профессиональный контакт с клиентами, имеющими различные виды психической патологии.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.27 Психофизиология</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p><i>Цель дисциплины</i>: формирование у студентов готовности к использованию психофизиологических знаний в работе психолога.</p> <p><i>Задачи дисциплины</i>: ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии; овладение методами диагностики состояний и функций центральной нервной системы; ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно-мотивационной сферы; ознакомление с</p>

		<p>физиологическими основами и методами исследования механизмов познавательной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>профессиональных компетенций</i> выпускника:</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> категориальный строй и терминологический аппарат психофизиологии; содержание и задачи основных направлений психофизиологии, имеющих значение для практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий в психофизиологии.</p> <p><i>Уметь</i> профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; проектировать развивающую образовательную среду с учетом психофизиологических особенностей;</p> <p>профессионально грамотно осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования.</p> <p><i>Владеть</i> базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала на семинарских занятиях, в форме проведения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.28 Нейрофизиология</p>	<p>Дисциплина «Нейрофизиология» реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений о нейрофизиологических механизмах поведения человека, о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен подбирать адекватные психофизиологические методы оценки функционального и психического состояния человека, осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить современные представления о морфофункциональной организации системы саморегуляции, и о нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих создание и поддержание функционального состояния; - изучить современные представления о системных, клеточных, субклеточных и молекулярных механизмах саморегуляции; - рассмотреть современные представления об электрических и нейрохимических процессах, лежащих в основе кодирования и переработки

		<p>информации в нервных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить нейрофизиологические основы базовых принципов интегративной деятельности мозга: принципа рефлекса, принципа доминанты, принципа общего конечного пути, принципа системной деятельности мозга; - ознакомиться с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах потребностей, мотиваций, эмоций; - рассмотреть современные представления о нейрофизиологических основах онтогенеза нервной системы и его периодизации; - сформировать представления о теоретических основах современных психофизиологических методов оценки функционального и психического состояния человека и способность интерпретации данных, полученных с помощью этих методов; - сформировать навыки анализа психических состояний и поведения человека в контексте знаний о нейрофизиологических механизмах интегративной деятельности головного мозга. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - молекулярные и субклеточные механизмы, лежащие в основе процессов обучения в норме и патологии; - актуальное состояние проблемы нейрофизиологии; современные исследования, посвященные данной проблематике; - нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе когнитивных процессов в норме и патологии; - нейрофизиологические механизмы формирования потребностей, мотиваций и эмоций в норме и патологии; - пейсмекерные механизмы, нервные центры и модулирующие системы, обеспечивающие создание и поддержание функциональных состояний; - свойства нервной системы, обуславливающие индивидуально-психологические особенности человека; - нейрофизиологические механизмы, составляющие основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения; - антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онто-, фило- и социогенезе; - нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе когнитивных процессов; - свойства нервной системы, обуславливающие индивидуально-психологические особенности человека; - нейрофизиологические механизмы, составляющие основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- на основе знаний нейрофизиологических основ онтогенеза нервной системы человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов в норме и патологии;- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках нейрофизиологии, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, общей и возрастной психологии, клинической психологии, нейропсихологии;- на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;- выбирать адекватные методы диагностики функциональных и психических состояний человека в норме и патологии и грамотно интерпретировать полученные данные;- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для оказания эффективной психологической помощи;- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования в норме и патологии;- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний;- на основе знаний нейрофизиологических основ онтогенеза нервной системы человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов в норме и патологии;- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках нейрофизиологии, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, общей и возрастной психологии;- на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;- выбирать адекватные методы диагностики функциональных и психических состояний человека и грамотно интерпретировать полученные данные;владеть:<ul style="list-style-type: none">- навыками использования диагностических и коррекционных методов нейрофизиологии и психофизиологии в психологических исследованиях и при работе с людьми с ОВЗ.- навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях нейро- и психофизиологии;владеть:<ul style="list-style-type: none">- навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях нейро- и психофизиологии;- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области
--	--

	<p>естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет. По дисциплине «Нейрофизиология» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.29 Основы нейропсихологии</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель курса состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии; — раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского; — показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга. — обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе; — освоить методы нейропсихологической диагностики. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию • ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия нейропсихологии – методологические основы нейропсихологии – историю и современное развитие нейропсихологии – закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга – основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) – специфику методов нейропсихологического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии; – применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; – составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; – опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; – понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; – интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.30 Основы патопсихологии</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С.Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины: Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств</p> <p>Задачи дисциплины: Познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств; познакомить с диагностическими методами патопсихологии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия патопсихологии – методологические основы патопсихологии – историю и современное развитие патопсихологии – закономерности нарушения, повреждения, распада психической деятельности в патологии в сравнении с нормой – специфику методов патопсихологического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии; – применять принципы патопсихологического анализа при решении различных практических задач – составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики; – опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом, приемами и методами

		<p>патопсихологии и смежных областей психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работой и приемами критического анализа научной информации – интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.Б.31 Экспериментальная психология</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Целью</i> изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование компетентности обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации психологического исследования; развитие у студентов знаний, умений и способностей, необходимых в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и закономерности общей и социальной психологии, психодиагностики и математической статистики, значимые для понимания основ психологического исследования; типы измерительных шкал и условия правомочности применения параметрических и непараметрических методов обработки данных и построения моделей изучаемых явлений и процессов; - знать специфику исследовательской и психодиагностической деятельности; основные теоретические подходы в психологическом исследовании с позиций различных психологических школ и направлений (гештальтпсихологии, поведенческой психологии, гуманистической и культурно-исторической психологии и др.); - знать и понимать психологические основания постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для активного вовлечения обследуемых лиц в психодиагностические ситуации на основе принципов профессиональной этики и основных положений общей и социальной психологии, психодиагностики и математической статистики; - прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования психологии человека как общественного индивида; уметь применять адекватные методы для анализа данных экспериментальных психологических исследований и применять параметрические методы для построения соответствующих моделей;

	<p><i>владеть</i>: понятийным аппаратом экспериментального психологического исследования и психологического сопровождения; владеть методиками, техниками и технологиями психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; владеть навыками обработки данных, полученных в результате эмпирических исследований, применения различных статистических пакетов для анализа психологических исследований и моделирования психических процессов и явлений; владеть базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.32 Дифференциальная психология</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>ЦЕЛЬ дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека.</p> <p>ЗАДАЧИ: Во-первых, необходимо ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога. Во-вторых, ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: знать и понимать психологические основания постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; категориальный строй и терминологический аппарат дифференциальной психологии; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий и реализации индивидуального подхода в учебной и профессиональной деятельности человека;</p> <p>уметь: уметь прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования психологии человека как общественного индивида; профессионально</p>

	<p>грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; уметь проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуально-психологических особенностей для разных субъектов, для разных возрастных групп и разных житейских ситуаций; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение;</p> <p>владеть: понятийным аппаратом дифференциально-психологического исследования и психологического сопровождения; базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Дифференциальная психология» составляет 3 зачетных единицы.</p>
<p>Б1.Б.33 Основы психогенетики</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения роли среды и наследственности в происхождении индивидуальных особенностей психики и поведения человека в разные периоды онтогенеза.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип - средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей; 2) изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений; 3) развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды; <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию; • ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «наследственность, среда, эпигенез», «генотип, фенотип» и их связь; - усвоить основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты

		<p>относятся именно к этой категории признаков; - знать специфику психологических признаков как объектов генетического исследования; - содержание и задачи основных направлений психогенетики и их связь с практической деятельностью психолога-консультанта - основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода к ребенку, подростку, взрослому Уметь: - профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды - понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды - профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды Владеть: - базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей- индивидуальным подходом, профессиональной ориентацией и профессиональным отбором По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.Б.34 Психология труда, инженерная психология и эргономика</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности. Цель дисциплины: познакомить студентов с основными подходами в области организации трудовой и профессиональной деятельности и анализа психологических особенностей человека как субъекта профессиональной деятельности. Задачи дисциплины: - сформировать у студентов систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах активности человека как субъекта профессиональной деятельности; - познакомить студентов с основными подходами к изучению профессиональной деятельности; - научить активному и осознанному применению различных практик, используемых в современной психологии профессиональной деятельности - сформировать практические навыки использования различных техник и разработки инструментов изучения и оптимизации профессиональной деятельности и повышения эффективности труда. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК 6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - правила взаимодействия в поликультурном и поликонфессиональном коллективе; - понятийный и категориальный аппарат, основные</p>

		<p>проблемы и задачи психологии профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы и принципы исследования труда и личности профессионала; - закономерности проявлений психических процессов человека в процессе профессиональной деятельности; - основные подходы к изучению мотивации профессиональной деятельности; - основные подходы к изучению развития личности в профессиональной деятельности; - основные закономерности профессионального самоопределения личности; - основы профориентации и профконсультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать продуктивные взаимоотношения в поликультурном и поликонфессиональном коллективе; - анализировать проблемы профессионального развития и развития личности в труде; - самостоятельно организовать и провести исследование по проблемам психологии профессиональной деятельности, анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты; - объективно и всесторонне анализировать реальные условия и факторы трудовой деятельности и жизни субъекта труда; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления продуктивного контакта в поликультурном и поликонфессиональном коллективе; - методами психологии труда для подготовки программ развития субъекта труда, для решения проблем профессионального самоопределения личности; - методами изучения профессий и профессиональной деятельности; - методами диагностики профессионально-важных качеств и психологических состояний в профессиональной деятельности; - различными практиками, которые используются для повышения эффективности трудовой деятельности <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
<p>Б1.Б.35 Психология конфликта</p>		<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель и задачи дисциплины.</p> <p>Цель дисциплины - содействие формированию целостного научного представления о конфликтах, как особых процессах, их основных закономерностях, видах, структуре и способах разрешения; освоению умений анализировать конфликты, самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в методах изучения и управления конфликтами.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить феноменологию конфликта; - классификацию конфликтов; динамику протекания, способы управления и разрешения конфликтных ситуаций. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

		<p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории конфликта; - историю становления конфликтологии; - методологические основы науки; - основные классификации конфликта - схемы анализа и методы диагностики конфликта; - основные конфликтогены, способные спровоцировать конфликтные ситуации; - многообразие приемов и способов профилактики и урегулирования различных типов конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать тактику ведения переговоров в конфликтной ситуации; - устанавливать уважительные бесконфликтные взаимоотношения с членами учебно-профессионального коллектива, не смотря на этнические, культурные и профессиональные отличия; - применять специфические и неспецифические методы изучения конфликта; использовать приемы и способы профилактики и урегулирования различных типов конфликтов на практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками исследования конфликта; - нормами бесконфликтного общения в современной мультикультурной среде; - современными технологиями урегулирования межличностных конфликтов; - технологией ведения переговоров <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.36 Психология социальной работы</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой Психологии семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах психологии социальной работы, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у обучающихся широкое видение поля современной психологической реальности, касающейся проблем социальной адаптации в трудной жизненной ситуации; • обеспечить обучающихся конкретными знаниями по проблеме психосоциальной поддержки личности; • сформировать у обучающихся полноценные представления о современном состоянии разработки проблем психологического сопровождения личности в кризисной ситуации; • повысить эффективность изучения дисциплины и углубить понимание обучающимися многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности роли социальной среды в психологическом благополучии личности. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной</p>

	<p>социальной и профессиональной деятельности; ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> методы и средства физической культуры, методические приемы, позволяющие повышать адаптационных потенциал личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации; и обладать полноценными представлениями о современном состоянии разработки проблем психологического сопровождения личности в кризисной ситуации, видеть многогранность и неоднозначность роли социальной среды как фактора психологического благополучия личности;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы и средства физической культуры для целей адаптации и реадaptации личности к социуму; выделять в широком поле психологической реальности ситуации и случаи, относящиеся к проблематике социальной адаптации в трудной жизненной ситуации;</p> <p><i>Владеть:</i> набором методов и средств физической культуры, применимых для психологического сопровождения личности в кризисной ситуации; навыками постановки профессиональных задач в области психологического сопровождения личности в кризисных ситуациях.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.37 Психология стресса</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины «Психология стресса»: подготовить выпускника, умеющего оказывать психологическую помощь в стрессовых ситуациях и работать с их последствиями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с теоретическими основами психологии стресса; – Познакомиться с методами диагностики, профилактики и реабилитации в случаях воздействия стрессогенных факторов различной природы. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии стресса, основные методы диагностики, выявления и помощи при стрессе с учетом половозрастных характеристик, принадлежности к различным этническим, профессиональным и социальным группам (ОК-6, ПК-4).

		<p><i>Уметь:</i></p> <p>– выстраивать план работы по диагностике стресса, а также профилактике воздействия стрессогенных факторов, и коррекции последствий их воздействия с учетом половозрастных характеристик, принадлежности к различным этническим, профессиональным и социальным группам (ОК-6, ПК-4).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками саморегуляции, техниками развития стрессоустойчивости, основными приемами реабилитации и профилактики стрессовых воздействий с учетом половозрастных характеристик, принадлежности к различным этническим, профессиональным и социальным группам. Проводить анализ среды, деятельности ситуации на предмет наличия стрессогенных факторов (ОК-6, ПК-4). По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.38 Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «Психология личности».</p> <p><i>Цель дисциплины</i></p> <p>Общая цель курса - формирование у студентов представлений об этапах, задачах и условиях эффективной профессиональной деятельности психолога-консультанта, преставлений о специфике данного вида оказания психологической помощи, а также формирование ряда навыков эффективной профессиональной деятельности психолога-консультанта. В качестве условий рассматриваются соблюдение принципов профессиональной деятельности, развитие профессионально-важных качеств (ПВК), владение техническими навыками, осознание внутренней позиции консультанта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов представлений о специфике (предмете) психологического консультирования по сравнению с другими видами деятельности психолога и представителей других видов помогающих профессий • формирование у студентов представлений о процессе консультирования как процессе, в котором выделены этапы в соответствии с основными задачами • формирование у студентов представлений о технических навыках работы психолога-консультанта • формирование у студентов представлений о базовых принципах психологического консультирования <ul style="list-style-type: none"> • о профессионально-важных качествах психолога-консультанта • о внутренней позиции (состоянии) консультанта в процессе беседы • о многообразии условий, повышающих эффективность деятельности психолога-консультанта и путях реализации (поддержания) этих условий. <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию • ПК-6 - способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по

		<p>вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>Знать: основные понятия психологического консультирования, средства работы, основные принципы психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога.</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу, прослеживать взаимосвязи психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами</p> <p>Владеть: системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи, навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта (6 семестр) и зачёта с оценкой (7 семестр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.39 Этнопсихология</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С.Выготского кафедрой социальной психологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование у студентов представлений об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей, современными достижениями и теориями ведущих научных школ в области этнопсихологии - сформировать у обучающихся представление о том, что представители других культур и народов в психологическом плане могут очень сильно отличаться от соплеменников - подвести к пониманию и принятию различий других культур и народов, к готовности избавиться от предубеждений и негативных стереотипов, готовности сформировать толерантность к культурам самых разных этнических общностей - подвести к лучшему пониманию народа, по отношению к которому обучающиеся осознают свою принадлежность. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом</p>

		<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i> историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции; основные методы практической этнопсихологии основные методы этнопсихологических исследований</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать этническую культуру как психологический феномен; корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента; выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности; выделять культурно-обусловленные характеристики личности и группы, детерминирующие межкультурное общение</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оперирования основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом основными методическими приемами психологических измерений культур, исследования этнической идентичности и межэтнических отношений</p> <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.40 Методологические основы психологии</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об основах методологии психологии, как научную основу для решения теоретических и научно-практических задач психологических исследований.</p> <p><i>Дисциплина «Методологические основы психологии» направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки – актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований; – методологическую основу и сущность научного метода познания;

	<p>– факторы, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– свободно оперировать системой понятий и категорий психологии,</p> <p>– соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования</p> <p>– выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов;</p> <p>– характеризовать свои научные интересы; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах;</p> <p>– анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методами теоретической и прикладной методологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях</p> <p>– базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ;</p> <p>– навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.41 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Цель дисциплины: научить использовать различные методы, формы и средства обучения психологии, усвоения применения функций контроля и педагогической оценки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать студентам-психологам знания о специфике преподавания психологии; - сформировать у них навыки и знания управления педагогическим процессом; - способствовать развитию у студентов педагогических способностей; - развивать потребность в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовывать ее; - помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания; - способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; • ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

	<p>Знать: знать и быть осведомленным о современных тенденциях в сфере образования; традиционные методы и технологии осуществления стандартных базовых процедур психологической помощи индивидам и группе;</p> <p>Уметь: использовать полученные теоретические знания на практике для организации собственного образования и самообразования; применять традиционные методы и технологии оказания стандартной базовой процедуры психологической помощи индивидам и группе на практике;</p> <p>Владеть: методами самоорганизации и саморегуляции для повышения своей компетентности; традиционными методами и технологиями оказания стандартной базовой процедуры психологической помощи индивидам и группе.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.42 Психология семьи</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С.Выготского кафедрой психологии семьи и детства.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование адекватного представления о предмете и задачах семейной психологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.</p> <p><i>Задачи дисциплины</i> - дать систематизированное представление о семейной психологии, обеспечить бакалавров необходимой системой знаний в области психологии семьи, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.</p> <p>Изложение материала сосредоточено на изучении роли семьи в формировании личности, общих вопросах семейной психологии, проблемах семейного воспитания ребенка, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психология семьи» обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику роли семьи в формировании личности, - основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы, - особенности нарушений развития семьи, - функционально-ролевую структуру семьи, особенности жизненного цикла семьи, - особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка;

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей, - организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и её отдельными членами, - навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений, - навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.43.01 Физическая культура и спорт</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов. - понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-7 - способность к самоорганизации и

	<p>самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ технологию поддержания и развития личных функциональных и двигательных возможностей; ▪ роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; ▪ сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ▪ социально-биологические основы физической культуры и спорта; ▪ основы здорового образа жизни студента; ▪ особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности; ▪ общую физическую и специальную подготовку студентов в системе физического воспитания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять полученные теоретические знания на практике для развития и совершенствования личных функциональных и двигательных возможностей; ▪ индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; ▪ применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку студентов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; ▪ системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); ▪ методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма. <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачёта</i>. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.43.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» реализуется кафедрой физического воспитания.</p> <p>Цель дисциплины: Формирование всесторонне развитой личности, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии,</p> <p>Задачи: - приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими</p>

		<p>упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов. <p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i> технологии поддержания и развития личных функциональных и двигательных возможностей; роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности; общую физическую и специальную подготовку студентов в системе физического воспитания.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания на практике для развития и совершенствования личных функциональных и двигательных возможностей; индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку студентов.</p> <p><i>Владеть:</i> методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма; личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).</p> <p>Рабочей программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоёмкость дисциплины в зачетные единицы не переводится.</p>
	<p>Б1.В.01 Математика</p>	<p>Дисциплина реализуется в институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с математическими понятиями и средствами аналитической геометрии и линейной алгебры, высшей математики. Целью курса является также обучение слушателей стилю математического моделирования с использованием современных понятий и математических методов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов системы понятий и навыков, необходимых для дальнейшего

		<p>углублённого изучения теоретических основ и практических методов математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение теории и практики решения задач по математике; • развитие навыков применения изученного математического аппарата к решению практических задач. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и теоремы; • методы решения задач из основных разделов аналитической геометрии, алгебры и высшей математики, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные методы разделов аналитической геометрии, алгебры и высшей математики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме контрольных работ и итоговый контроль в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы</p>
	<p>Б1.В.02 Антропология</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> сформировать целостное представление о человеке как биопсихосоциальном феномене.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> изучить основные этапы морфологического и социокультурного развития человека в филогенезе; рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида; сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <p>Знать: теоретические подходы к пониманию становления человека как биопсихосоциального существа в ходе филогенетического развития.</p> <p>Уметь: сопоставлять мультидисциплинарные знания для составления целостного представления о появлении и этапах развития человеческой психики, социума и культур.</p> <p>Владеть: методами выявления специфики функционирования человека с учетом его принадлежностью к мультиэтническому и мультиконфессиональному обществу.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная</p>

		<p>аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.03.01 Физиология центральной нервной системы</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> выработать у студентов способность связывать психические и психофизиологические процессы с функционированием нервных клеток и отделов головного мозга</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение базовых терминов и понятий физиологии центральной нервной системы - знакомство принципами работы нервной клетки, процессами, связанными с генерацией, проведением и передачей нервного возбуждения - понимание роли различных отделов мозга в психических процессах в двигательной активности - понимание принципов нервной и гормональной регуляции в организме человека. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><i>Знать:</i> принципы и механизмы функционирования нервных клеток и центральной нервной системы в целом.</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить сведения о строении и работе центральной нервной системы с психическими, двигательными и патопсихологическими процессами</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с доступной ему по уровню образования литературой в области физиологии мозга</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы</p>
	<p>Б1.В.03.02 Физиология высшей нервной деятельности</p>	<p>Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)» реализуется на Психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений об основных принципах организации поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть основные методологические и методические подходы к анализу поведения человека и животных на основе знакомства с наиболее значимыми концепциями русской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина и др.), а также с их современной трактовкой, т.е. с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах поведения; - изучить закономерности формирования индивидуального опыта в онтогенезе животных и

		<p>человека, происходящего на базе рефлекторной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть принципы формирования сенсорных образов в структурах ЦНС, лежащие в основе процессов восприятия, обучения, выбора адекватных поведенческих программ; - сформировать навыки анализа поведения человека и животных в контексте знаний об основных закономерностях интегративной деятельности головного мозга. <p>Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные положения, концепции и методологию физиологии ВНД; - основные принципы формирования сенсорного образа в нервных сетях; - закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия; - основные принципы морфофункциональной организации функциональных систем, составляющих основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения; - основные принципы онтогенеза функциональных систем; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии; - на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы и ВНД человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов, а также возможные патологии поведения и психики; - применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ВНД, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии; - на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное и психическое состояние как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; - выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи; - использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных методов физиологии ВНД в психологических исследованиях; - навыками интерпретации наблюдаемого поведения в
--	--	--

		<p>категориях физиологии ВНД; - навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет; - навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.04 Экспериментальный психологический театр. Часть 1</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> – научить студентов выделять уровень жизненной психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы; 2) проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами 3) выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК- 6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; В результате освоения дисциплины «Экспериментальный психологический театр. Часть 1. Общение» обучающийся должен: <i>Знать:</i> особенности организации научно-исследовательской работы; знать этапы и проблемные области. <i>Уметь:</i> ставить проблему и определять пути ее исследования <i>Владеть:</i> качественными и количественными методами исследования Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, промежуточная аттестация в форме (зачета с оценкой) письменного теста.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины «Экспериментальный психологический театр. Часть 1. Общение» составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.04 Экспериментальный психологический театр. Часть 2</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> – научить студентов выделять структурные компоненты предметно-манипулятивной деятельности и устанавливать их взаимосвязь.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познакомить студентов с методами создания и

		<p>культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы;</p> <p>2) проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами</p> <p>3) выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины Экспериментальный психологический театр. Часть 2 «Предметно-манипулятивная деятельность» обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> отличия экспериментальной, исследовательской, ориентировочной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> ставить проблему и определять пути ее исследования с учетом специфики предметного окружения</p> <p><i>Владеть:</i> качественными и количественными методами исследования с целью решения поставленной проблемы.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Экспериментальный психологический театр. Часть 2. «Предметно-манипулятивная деятельность» составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.04 Экспериментальный психологический театр. Часть 3</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> научить студентов выделять уровень психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться анализировать разные жизненные ситуаций, проблемы деятельности и взаимодействия с точки зрения игры. - научиться видеть содержание конфликтов или проблемы, возможность разрешения их психологическими средствами - выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции - владеть различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; - научиться проектировать проблемные и ролевые игры для детей и взрослых для создания различных тренинговых задач. <p>Дисциплина «Экспериментальный психологический театр. Часть 3. Игровая деятельность» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Экспериментальный психологический театр. Часть 3. Игровая деятельность» обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> законы игровой деятельности, как основы будущей профессиональной деятельности, варианты развития игровой деятельности, недоразвития и</p>

	<p>застревания, навыки которой закладываются в детском возрасте и развиваются в течение жизни</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, обобщать и интерпретировать определять уровень развития игровой деятельности у детей разного возраста и взрослых, разрабатывать и использовать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, а так же на отношения субъекта с реальным миром, анализировать свои возможности и деятельностные характеристики и развивать социальные и профессиональные компетенции.</p> <p><i>Владеть:</i> проектировать проблемные и ролевые игры для взрослых, планированием и организацией различной, в том числе и служебной деятельности с учетом различие психологических условий взаимодействия, осуществлять контроль и учет ее результатов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.04 Экспериментальный психологический театр. Часть 4</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> научить студентов выделять уровень психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться анализировать разные жизненные ситуаций, проблемы деятельности и взаимодействия с точки зрения игры. - научиться видеть содержание конфликтов или проблемы, возможность разрешения их психологическими средствами - выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции - владеть различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; - научиться проектировать проблемные и ролевые игры для детей и взрослых для создания различных тренинговых задач. <p>В ходе курса раскрывается сущность понятий «обучение» и «учебная деятельность», соотношение понятий «обучение» и «развитие», «обучение» и «игра», способы трансформации обучения в учебную деятельность. Данный курс связан с предыдущими разделами ЭПТ, а так же с дисциплинами «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психология развития и возрастная психология», «Проектирование и моделирование развивающей образовательной среды». Изучаемая дисциплина даёт студентам возможность применения полученных знаний в практике работы в общеобразовательных, так специализированных учреждениях, консультативной и семейной психологии.</p> <p><i>Дисциплина «Экспериментальный психологический театр. Часть 4. Обучение. Учебная деятельность»</i> направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><i>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</i></p> <p>В результате освоения дисциплины «Экспериментальный психологический театр. Часть 4»</p>

		<p><i>4. Обучение. Учебная деятельность» обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i> психологические основы обучения, этапы развития обучения и виды обучения; структуру учебной деятельности и способы трансформации обучения в учебную деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, обобщать и интерпретировать определять уровень развития игровой деятельности у детей разного возраста и взрослых, разрабатывать и использовать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, а так же на отношения субъекта с реальным миром, анализировать свои возможности и деятельностные характеристики и развивать социальные и профессиональные компетенции.</p> <p><i>Владеть:</i> проектировать проблемные и ролевые игры для взрослых, планированием и организацией различной, в том числе и служебной деятельности с учетом различие психологических условий взаимодействия, осуществлять контроль и учет ее результатов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.05 Психология коммуникации</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения коммуникации и методах воздействия в социальной психологии.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение представлений российских и зарубежных авторов о направлениях и методах психологического изучения коммуникации; • формирование у студентов представлений об условиях и закономерностях коммуникативного процесса, обусловленных включенностью людей в социальные отношения; • формирование у студентов способности анализировать конкретные коммуникативные ситуации с помощью психологических понятий; • формирование у студентов умения выбирать адекватные способы воздействия на участников коммуникации и применять их.\ <p>Дисциплина «Психология коммуникации» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> факторы, влияющие на процесс коммуникации, типы коммуникационных барьеров, структуру различных видов деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить и выбирать конкретные виды деятельности при реализации различных задач, ориентироваться в протекании процесса межличностного взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> навыками для анализа конкретных коммуникативных ситуаций, методами урегулирования конфликтов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>

Б1.В.06 Психология режиссуры

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: дать студентам знания и практические умения по построению композиции клинической беседы, приема, коррекционного или реабилитационного курса и т.д., необходимые психологу, работающему в консультации; научить их сознательно строить «сценарий» того или иного профессионального вмешательства, ориентироваться по его ходу и корректировать используемые профессиональные средства.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные психологические феномены и закономерности в аспекте представлений о профессиональной «режиссерской» деятельности практического психолога;
- выявить основные принципы такой деятельности, попрактиковаться в их применении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- специфику деятельности практического психолога и направления профессиональной деятельности;
- приемы организации взаимодействия с клиентом
- знать возрастные особенности и особенности психического развития личности

Уметь:

- при работе с клиентом считывать в его запросе различные смысловые слои, понимать их сочетание и взаимодействие;
- строить конструктивные гипотезы истинного содержания психологических проблем клиента, при необходимости пересматривать и изменять их, искать для них новые подтверждения и\или опровержения;
- выстраивать гипотетические пути и «сценарии» разрешения психологических проблем, находить наиболее целесообразные и «безопасные» пробные действия (свои и клиента) для определения их пригодности, при необходимости изменять их;
- гибко реализовывать построенные «сценарии» — индивидуальные психокоррекционные программы;
- ориентироваться в происходящих изменениях жизненного «сценария» клиента с тем, чтобы вовремя вмешаться и скорректировать процесс;
- определять объем необходимого вмешательства в жизненную ситуацию клиента;
- определять момент времени, когда необходимо сворачивание активных действий психолога и клиент должен сам становиться субъектом «режиссирования» своей жизненной ситуации.

Владеть:

- приемами и способами организации взаимодействия с клиентами разных возрастных групп;
- владеть приемами активного слушания

По дисциплине предусмотрена промежуточная

		<p>аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.В.07 Проектирование и моделирование развивающей образовательной среды</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование у студентов умений проектировать и организовывать образовательные среды в различных образовательных организациях.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение психологической структуры и закономерностей становления разных видов и форм человеческой деятельности; – освоение методологии психолого-педагогического проектирования образовательной среды; – освоение технологии психолого-педагогического проектирования образовательных сред; – изучение трех подсистем условий, обеспечивающих формирование деятельности с заданными показателями; – изучение психологических условий, определяющих уровень развития обучаемых; – изучение условий формирования полноценной трехуровневой ориентировки обучаемых; – освоение метода проектирования психологической модели формирования профессиональной деятельности; – освоение методов реализации психологической модели для организации психолого-педагогического и методического обеспечения системы подготовки в конкретных условиях; – формирование умения адаптировать систему условий управляемого формирования к конкретным задачам и формам обучающей системы. <p>Дисциплина «Психологическое проектирование профессиональной среды» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; стандартные базовые процедуры оказания и организации психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечивать систему психолого-педагогических условий для формирования обучающей среды для функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и организации различных образовательных сред для</p>

		<p>функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; стандартными базовыми процедурами оказания и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий индивиду и группе.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.В.08 Основы психосоматики и психологии телесности</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Нейро-и патопсихологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> определение психосоматической проблемы в междисциплинарной проекции; формирование общих представлений об основных моделях психосоматического симптомогенеза, а также структуре, функциях, динамике и личностной специфике феномена ВКБ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление студентов с различными подходами к психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте; 2) сравнение различных моделей психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике; 3) рассмотрение психосоматических феноменов нормы и патологии в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности; 4) ознакомление студентов с представлениями о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза; 5) изучение различных подходов к феномену ВКБ в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью; 6) рассмотрение методов диагностики и психологической помощи в психосоматике. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-5- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> основные понятия курса, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психокоррекционной практике психосоматической медицины.</p> <p><i>Уметь:</i> владеть диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ.</p> <p><i>Владеть:</i> мультидисциплинарными подходами к психосоматической проблеме и комплексным инструментом научного исследования и диагностики психологических механизмов психосоматического симптомогенеза, а также оценки структуры и динамики ВКБ.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных</p>

	<p>Б1.В.09 Культурно-исторический подход</p>	<p>единицы.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии педагогики образования.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование общепрофессиональной компетентности путем раскрытия возможностей личностного и профессионального роста в сфере психологии на основе определения места и значения культурно-исторического подхода в системе современного человекознания, принципов, категорий и методов психологических исследований; приобретение студентами знаний по методологии науки осуществляется в контексте культурно-исторического подхода как основного научного направления в институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе накопленных теоретических знаний, развития навыков научно-исследовательской работы и информационного поиска сформировать у студентов умения дифференцировать различные методологические и теоретические подходы, реализуемые в современной культурно-исторической психологии, в особенности представленные основными современными концепциями психологического самопознания человека; профессионально грамотно ставить и решать задачи методологического обоснования исследовательских и практических задач современной психологии; • представить существо основных мировоззренческих проблем методологического анализа развития культурно-исторической психологии; знать содержание и перспективы развития фундаментальных научных исследований психологии человека в их методологическом преломлении основными идеями культурно-исторического подхода; • обеспечить философско-методологическое сопровождение теоретической и прикладной профессиональной деятельности психолога, овладение основными методами научного познания, включая феноменологический подход в изучении онтологической реальности бытия развивающейся личности при методологически адекватном применении современных информационно-технологических и математико-статистических способов представления и интерпретации результатов психологического исследования; • представить комплекс знаний и методику преподавания психологии в высших учебных заведениях и создать педагогические условия для овладения студентами умениями и навыками чтения лекций и проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов и подготовки методических материалов. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</i></p> <p><i>Знать:</i> знать предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной культурно-исторической психологии, включая отечественные и зарубежные концепции научной психологии в их историческом становлении; анализировать содержание основных</p>
--	---	---

		<p>этапов развития психологии в контексте основных историко-философских и историко-научных источников, интегрируемых современным человекознанием с целью научного поиска путей дальнейшего овладения человеком собственной природой и культурой в условиях информатизации общественных отношений глобально изменяющегося мира; знать особенности методологии и проблематики различных направлений психологии, включая необихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихологию, персонализм, феноменологию, гуманистическую и когнитивную психологию, а также основные отечественные психологические школы и современные центры психологических исследований в русле культурно-исторического подхода</p> <p><i>Уметь:</i> уметь анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления об истории и о перспективах развития человеческого самопознания и уметь применять основные методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в практике профессиональной деятельности по специальности; самостоятельно определять проблематику и план исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</p> <p><i>Владеть:</i> владеть основными исследовательскими методами и приемами концептуально направленного синтеза актуальных теорий психологии в русле культурно-исторического подхода, при постановке и решении психологических проблем, в процессах подготовки выпускной квалификационной работы; методологически корректно модифицировать методики, исходя из задач конкретного исследования; владеть методологией математико-статистической обработки и анализа результатов, интерпретируя их с учетом имеющихся научных данных с целью представления итогов эмпирической работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; владеть умениями и навыками чтения лекций и проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы и подготовки методических материалов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.10 Основы социально-психологического тренинга</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>ознакомление обучаемых с организацией, формами проведения, содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге в организации; формирование навыков эффективного психологического общения: позитивной направленности, эмпатийности, рефлексивных навыков; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала;</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с теоретическими знаниями, методологией и общими технологиями достижения

		<p>целей в социально-психологическом тренинге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с методическим инструментарием диагностики проблем и особенностей затрудненного профессионального общения, с приемами активной групповой работы с проблемами профессионального общения; • активизировать процесс самопознания и самоактуализации; • сформировать навыки продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в общении, в том числе в экстремальных условиях. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-3, который должен обладать:</p> <p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру социально-психологического тренинга, его этапы, возможные методы тренинговой работы; - особенности психотерапевтических подходов к групповой работе; - механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия; <p>психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников организаций;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически использовать психотехнологии профессионального общения в повседневной деятельности сотрудников организаций; - отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга; - ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга; - анализировать причины возможных нарушений в области компетентности социальных взаимодействий и использовать эту информацию при методических разработках на организационном этапе социально-психологического тренинга; - анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с различными категориями сотрудников организаций; - широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности сотрудников организаций. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.11 Коммуникации с текстом</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии кафедрой психологии семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>Освоение студентами базовых семиотических понятий, лежащих в основе закона опосредствования (интеллектуализации) психических функций и</p>

		<p>культурного развития в целом.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с основными понятиями семиотики: знак, текст, позиция автора, объект познания как объект знака. 2. Научить стратегии достижения результата познания объекта знака в процессах коммуницирования, интерпретации и понимания. 3. Оказать педагогическую поддержку в творческом использовании средств коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: существенные признаки знака, текста, позиции автора, объекта познания как объекта знака, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; теоретические основы проведения стандартного прикладного исследования в области психологии коммуникации;</p> <p>Уметь: строить процессы коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; реализовывать стандартное прикладное исследование в области психологии коммуникации;</p> <p>Владеть средствами коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психологии коммуникации.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.12 Клиника детства</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии, теории и практики клинической психологии детского возраста, закономерностях изменения психической сферы детей под воздействием неблагоприятных факторов (социальных, связанных со стрессом, с физическим и эмоциональным травмированием, вследствие соматических</p>

		<p>заболеваний и нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о междисциплинарном, прикладном характере детской клинической психологии, ее вкладе в развитие общей психологии, медицины и других дисциплин - ознакомление с историей детской клинической психологии - ознакомление с основными отраслями клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология кризисных состояний, психология здоровья, психогигиена) - формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинического психолога - ознакомление с основными направлениями детского клинического психолога - ознакомление с основными методами работы детского клинического психолога - формирование представлений об основных нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях - ознакомление с различными видами психологического вмешательства в детской клинической психологии (консультирование, психотерапия, реабилитация) <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>основные теории и классификации аномального дизонтогенеза в клинической психологии; цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста</p> <p>специфику методов детского клинического психолога, основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять принципы синдромного анализа для квалификации структуры дефекта</p> <p>с опорой на принципы социогенеза, системности и динамической организации и локализации ВПФ разрабатывать методы коррекционно-развивающего обучения; применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>
--	--	---

	<p><i>Владеть:</i> методологией патопсихологического и клинико-психологического синдромного анализа структуры аномалий развития для решения задач диагностики нарушения высших психических функций, восстановительного и коррекционно-развивающего обучения; навыками планирования, организации, проведения психодиагностического исследования с учетом поставленной цели, возрастной специфики, а также имеющихся у ребенка нарушений. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.13 Психологическая помощь семье, имеющей проблемного ребенка</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования. <i>Цель дисциплины:</i> Формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. <i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; – раскрыть специфику жизненных циклов семей с особыми детьми. – ознакомить студентов с методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; – знакомить студентов с основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье; – раскрыть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями – сформировать представление о системе эффективных технологий сопровождения семьи <p>Дисциплина «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-3- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; В результате освоения дисциплины «<i>Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка</i>», обучающийся должен: <i>Знать:</i> теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями <i>Уметь:</i> осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; <i>Владеть:</i> - находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в</p>

		<p>развитии. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины «<i>Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка</i>», составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.В.14 Спецпрактикум: тренинг по работе с семьей</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования. Цель дисциплины: формирование у студентов практических навыков в работе в сфере семейных и детско-родительских отношений. Задачи дисциплины: - ознакомить студентов правилами проведения групповой (тренинговой) работы, - составить целостное представление методах и сферах работы о семье. - развить умение проектировать диагностическую работу с разными типами семей; - развить навыки оказания психологической помощи различным категориям семей и членам разных семейных подсистем; - сформировать навыки групповой психологической (тренинговой) работы с семьей; Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-3- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ПК-4- (способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим; В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории семейной психотерапии и семейного консультирования. уметь: – анализировать и интерпретировать проблемы супругов, в том числе родительско- детские отношения, их влияния на развитие личности ребенка; – выстраивать стратегии преодоления семейных конфликтов – самостоятельно составлять программы консультативной и психотерапевтической помощи семье; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе в работе с семейными группами. владеть: – основными методами семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.15 Основные направления психотерапии при работе с семьей</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования. Цель дисциплины: формирование у студентов практических навыков в работе в сфере семейных и детско-родительских отношений. Задачи дисциплины:</p>

	<p>- ознакомить студентов правилами проведения групповой (тренинговой) работы, - составить целостное представление методах и сферах работы о семье. - развить умение проектировать диагностическую работу с разными типами семей; - развить навыки оказания психологической помощи различным категориям семей и членам разных семейных подсистем; - сформировать навыки групповой психологической (тренинговой) работы с семьей;</p> <p>Данный курс связан со специальными психологическими дисциплинами. В ходе курса раскрывается сущность понятий феноменология семьи и семейных отношений психология детско-родительских отношений. Являясь профессионально направленной, изучаемая дисциплина даёт студентам возможность применения полученных знаний консультативной психологии, в специализированных учреждениях, в учреждениях дополнительного и в специальном образовании.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК-4- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим; • ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории семейной психотерапии и семейного консультирования - динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать проблемы супругов, в том числе родительско-детские отношения, их влияния на развитие личности ребенка; - выстраивать стратегии преодоления семейных конфликтов - самостоятельно составлять программы консультативной и психотерапевтической помощи семье; - использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе в работе с семейными группами; проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,
--	---

		<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции; -методами прогнозирования и диагностики изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.16 Возрастно-психологическое консультирование</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> сформировать целостное представление о психологическом консультировании как специфическом виде помощи, сформировать умения, необходимые для эффективного и корректного проведения психологического консультирования</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать представление психологическом консультировании и его особенностях; - сформировать представление о различных психотерапевтических школах; - научить студентов использовать имеющиеся у них знания об основных психологических школах как основе для выбора методов психологического консультирования; - сформировать представление о различных видах психологического консультирования. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-3-способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5-способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение, цели и отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи; - структуру психологического консультирования; - участников процесса психологического консультирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - роль и место консультанта в процессе консультирования; - требования к личности консультанта и влияние профессиональной деятельности на личность консультанта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить психологическое консультирование; - выбирать техники и методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в зависимости от ситуации и запроса клиента; - осуществлять работу с разными запросами клиентов; - самостоятельно работать с литературными источниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным мышлением практического психолога, - готовностью нести ответственность за принятые решения; - способностью развиваться, реализоваться и использовать свой творческий потенциал; - приемами проектирования и диагностики, необходимыми в профессиональной деятельности. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.17 Практикум по психологическому консультированию</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: овладение студентами основным объемом знаний, относящихся к области практической (психотерапевтической и консультационной) деятельности психолога. Апробации и тренировке навыков психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у слушателей навыков психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. 2. Отработка основных приемов установления контакта с клиентом (пациентом), проведение психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. 3. Усвоение слушателями основных практических приемов психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания слушателей. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-3-способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: принципы планирования и проведения клинико-психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии; деонтологические правила работы психолога с больными различного профиля;</p>

		<p>принципы планирования и проведения клинико-психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии; содержание работы в отношении психологического консультирования.</p> <p>Уметь: анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента; реализовывать стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; реалистично оценивать уровень своей компетентности; устанавливать с клиентом психологический контакт (рабочий альянс) и поддерживать его в процессе консультирования анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.</p> <p>Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.01.01 Логика</p>	<p>Дисциплина «Логика» реализуется кафедрой истории зарубежной философии.</p> <p><i>Цели дисциплины:</i> ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания, формирование у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, отработку практических навыков рационального и эффективного мышления.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков критического мышления студентов, развитие аналитических способностей; - обеспечить более глубокое понимание других учебных дисциплин и способствует формированию у студентов основ для восприятия широкого спектра абстрактно-теоретических знаний; - изучение законов и правил дедуктивных и индуктивных умозаключений; - анализ типичных ошибок, возникающих в процессе рассуждения. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> основные принципы и понятия логики; законы и правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением.</p> <p><i>Уметь:</i> применять логические методы для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; грамотно готовить и анализировать документы; четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем; правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии); доказательно строить свои публичные выступления.</p>

		<p><i>Владеть:</i> методами четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений; навыками аргументации, ведения дискуссии.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.01.01 Культурология</p>	<p><i>Цель дисциплины:</i> сформировать у студентов представление о культуре, ее базовых категориях, многообразии форм и исторических типов, принципах ее теоретического осмысления.</p> <p><i>Задачи:</i> сформировать у студентов представление о культуре как важнейшем аспекте социальной жизни; познакомить студентов с историческими аспектами становления культуры и культурологическим подходом к исторической типологии культуры; научить студентов применять основные культурологические теории для анализа различных аспектов жизни людей – социальных, психологических, политических, художественных; выявить и обсудить наиболее значимые проблемы культуры современного мира (глобализация, мультикультурализм, универсализация культуры и др.);</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенции</p> <p>ПК6 - сформировать навыки строить устную и письменную речь при обсуждении проблем культурологии.</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные подходы к определению понятия «культура»; базовые принципы построения различных концепций культуры; актуальные проблемы межкультурных отношений.</p> <p>Уметь: критически воспринимать и интерпретировать тексты по культурологии; понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом; учитывать культурные аспекты социальной, политической, экономической, психологической, художественной сфер жизни людей; анализировать современные проблемы культуры.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины «Культурология»; навыками анализа различных концепций культуры; различными техниками анализа текстов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачёта</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.01.02 История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века.</p>	<p>Дисциплина «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века» реализуется кафедрой всеобщей истории.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у студентов взгляда на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры и выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выделение уникального в историческом процессе; - прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории; - формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; 2. Уметь использовать полученные исторические знания для толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества; 3. Владеть навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.02.02 История мировых цивилизаций. Новое и Новейшее время.</p>	<p>Дисциплина «История мировых цивилизаций: Новое и Новейшее время» реализуется кафедрой всеобщей истории.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у студентов взгляда на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры и выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития; - выделение уникального в историческом процессе; - прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории; - формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; 2. Уметь использовать полученные исторические знания для толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества; 3. Владеть навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология больших и малых групп</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии.</p> <p><i>Цели дисциплины</i></p> <p>Раскрыть психологическую специфику малых и больших групп как важнейшей составляющей</p>

		<p>социальной психологии; сформировать потребность в развитии профессиональных способностей как личностно значимых в процессе профессиональной подготовки студентов; сформировать современные научные знания в области социально-психологического знания, умения и навыки, необходимые для работы с группами; сформировать личностные качества, необходимые для работы в группе. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: Основные нормы и требования работы в коллективе Специфику психического функционирования человека Основные правила работы с персоналом и нормы создания психологического климата в коллективе организации. Уметь: Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Выявлять специфику психического функционирования человека Проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Владеть: Навыками использования знаний при работе в коллективе, благодаря которым толерантно воспринимаются социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.03.02 Психологические проблемы развития ребенка в раннем детстве</p>	<p>Дисциплина «Психологические проблемы развития ребенка в раннем детстве» реализуется кафедрой психологии и педагогики образования. <i>Цель дисциплины:</i> сформировать у студентов представление о значимых проблемах ребенка в раннем возрасте. <i>Задачи дисциплины:</i> сформировать общие представления о месте и роли раннего возраста в процессе развития личности; разработать обобщенные методические подходы в организации основных видов помощи при наличии психологических проблем у детей раннего возраста; усвоить конкретные формы проведения коррекционных занятий. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-7 - способность к участию в психологических</p>

		<p>исследованиях на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны</p> <p><i>знать:</i></p> <p>теоретические основы классификации основных психологических проблем раннего возраста; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; сущность и диагностические приемы определения психологических проблем развития в раннем возрасте; содержание и способы организации помощи детям раннего возраста при наличии специфических проблем; особенности планирования коррекционной работы; теоретические основы разработки коррекционных программ; способы диагностики результатов коррекционной работы.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства диагностики психологических проблем детей раннего возраста; разрабатывать коррекционные программы с учетом индивидуальной специфики детей; оценивать результаты коррекционной работы;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>основными приемами и формами диагностики психологических проблем детей раннего возраста; конкретными видами организации коррекционной помощи.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.04.01 Гендерная психология</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i></p> <p>формирование знаний о предметной области гендерной психологии, существующих обще- и клиничко-психологических представлениях в этой области, основных результатах теоретических и эмпирических исследований.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у обучающихся представление о структуре человеческой сексуальности на различных уровнях организации психического; – ознакомить студентов с актуальной проблематикой гендерной психологии и психологии сексуальности; – сформировать у обучающихся корпус знаний, необходимых для дальнейшего изучения нормальной и аномальной человеческой сексуальности в рамках профессиональной деятельности. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p>

		<p>должен:</p> <p>Знать: основные проблемы современного этапа развития гендерной психологии; предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы исследований в области гендерной психологии;</p> <p>Уметь: анализировать исследовательские данные в рамках гендерной и сексологической проблематики; применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области гендерной психологии;</p> <p>Владеть: психодиагностическим аппаратом, направленным на выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; понятийным аппаратом основных концепций в области гендерной психологии.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.04.02 Психологические проблемы развития ребенка в дошкольном возрасте</p>	<p>Дисциплина «Психологические проблемы развития ребенка дошкольного возраста» реализуется кафедрой психологии и педагогики образования</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> сформировать у студентов представление о значимых проблемах дошкольного возраста.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> сформировать общие представления о месте и роли дошкольного возраста в процессе развития личности; разработать обобщенные методические подходы в организации основных видов помощи при наличии психологических проблем у дошкольников; усвоить конкретные формы проведения коррекционных занятий.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><i>знать:</i> теоретические основы классификации основных психологических проблем дошкольного возраста; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; сущность и диагностические приемы определения психологических проблем развития в дошкольном возрасте; содержание и способы организации помощи дошкольникам при наличии специфических проблем; особенности планирования коррекционной работы; теоретические основы разработки коррекционных программ; способы диагностики результатов коррекционной работы;</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать коррекционные программы с учетом индивидуальной специфики детей; определять цели, задачи, содержание, методы и средства диагностики психологических проблем дошкольников;</p>

		<p>оценивать результаты коррекционной работы; <i>владеть</i>: основными приемами и формами диагностики психологических проблем дошкольников; конкретными видами организации коррекционной помощи.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.04.03 Адаптивные коммуникационные технологии</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии семьи и детства.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией сбора, обработки и хранения информации, а также разработкой и эксплуатацией информационных ресурсов и систем, средств обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Цель дисциплины - повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Задачи: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам • ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ; инструментарий создания презентаций; правила создания презентаций; методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.</p>

		<p>Владеть: базовыми современными ИКТ в и применять их для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по психологии игры</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> знакомство обучающихся с игровой деятельностью, ее видами и ролью в психическом и личностном развитии детей, подростков, юношей, взрослых, вариантами личностного развития при недоразвитии видов игры и застревании на одном из них.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> научить студентов пользоваться различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; сформировать умение строить различные виды игрового взаимодействия, “обыгрывать” самостоятельно или с партнером по общению различное жизненное и предметное содержание, добиваться результативности игры в плане разрешения жизненных ситуаций.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> определение понятий «ведущая деятельность», «психологическое развитие», «виды игры» и их связь с другими ведущими видами деятельности; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога в сфере развития игры у детей, подростков, юношей, взрослых, основные теоретические подходы к пониманию методов психологической коррекции и способов ее организации с использованием игровой деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей в развитии игры и исправлять выявленные искажения или нарушений; уметь на высоком профессиональном уровне проектировать развивающую образовательную среду для разных субъектов межличностного взаимодействия, для разных возрастов и разных житейских ситуаций с целью устранения, выявленных психологических нарушений и отклонений в развитии, а также для обеспечения полноценного психического развития в разные возрастные периоды; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение.</p> <p><i>Владеть</i> диагностическим аппаратом, включающим в себя диагностику личности, использование игровых</p>

		<p>методов, индивидуальной и групповой психокоррекции, для решения задач социализации индивида и адаптации к профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и с различными заболеваниями.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.05.02 Психологические проблемы развития в период младшего школьного возраста</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> сформировать представление об особенностях психического и личностного развития ребенка в период младшего школьного возраста. определить круг проблем, связанных с особенностями формирования и функционирования ведущей деятельности младшего школьного возраста — учебной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться определить проблемы, связанные с особенностями формирования и функционирования ведущей деятельности младшего школьного возраста — учебной деятельности. - научиться диагностировать норму и отклонения от нормы в развитии ребенка младшего школьного возраста; - владеть методами и способами организации психологической коррекции нарушений эмоциональной сферы, сферы общения, поведения - выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции <p><i>Дисциплина «Психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста» направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического и личностного развития в период младшего школьного возраста; - характеристики ведущей деятельности, центрального психологического новообразования и социальной ситуации развития <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять норму развития и выявлять отклонения от нормы (нарушения в развитии) в период младшего школьного возраста; анализировать, обобщать и интерпретировать наблюдаемые факты реальной действительности; - определять уровень умственного развития детей младшего школьного возраста; - использовать полученные знания в профессиональной деятельности практического психолога; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики психического и личностного развития в период младшего школьного возраста;

		<p>- методами организации развивающей образовательной среды;</p> <p>- методами оказания психологической помощи и способами организации коррекционной работы с детьми с различными нарушениями.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.06.01 Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> использовать опыт изучения особенностей искаженного психического развития ребенка при детском аутизме для реконструкции скрытых в норме уровней аффективной регуляции поведения и сознания, взаимодействующих как система аффективной организации сознания и поведения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> Познакомить будущих психологов с основными проявлениями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей разных возрастных категорий. Познакомить с существующими клиническими, психолого-педагогическими и социальными классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Показать особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения различных категорий. Познакомить с организацией помощи и системой психолого-педагогических и медико-социальных учреждений для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; раскрыть принципы и методы психолого-педагогической помощи этим детям. Обобщить и закрепить умения студентов наблюдать, изучать и анализировать особенности развития данной категории детей. Повысить теоретическую и практическую подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе в системе общего и специального образования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>профессиональных компетенций</i> выпускника: ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности нормального и аномального хода аффективного развития; - структуру и функции аффективной сферы; - современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким; - пути психологической помощи при отклонениях от нормы.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реконструировать на основе психологического анализа феномен детского аутизма, как вариант искажения психического развития; - рассмотреть аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения; - определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.06.02 Психология подростка</p>	<p>Дисциплина «Психология подростка» реализуется кафедрой психология и педагогики образования.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями возрастной психологии; дать представление об особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на определенных этапах психического и психофизиологического развития.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>сформировать представление о развитие психики в онтогенезе; обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; научиться применять полученные знания в работе с детьми различного возрастного периода.</p> <p>Дисциплина «Психология подростка» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области исследовательской и практической деятельности; - ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности функционирования людей с ограниченными возможностями, в то числе и при различных заболеваниях. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.</p> <p>Уметь:</p> <p>видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.</p>

		<p>Владеть: навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.07.01 Психологические аспекты восприятия и переработки информации</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> ознакомление студентов с совокупностью подходов общей системы психологических знаний, касающихся условий развития разных аспектов когнитивной сферы человека, а также подготовка к проведению мероприятий, направленных на диагностику и коррекцию когнитивной сферы человека.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показать специфику когнитивного развития и качественное своеобразие познавательных процессов на различных стадиях детства, в юности, зрелых возрастах и старости; • раскрыть детство как чрезвычайно ответственный период, когда формируются когнитивные способности и, закладываются основы процессов восприятия и переработки информации; • узнать не только нормативные условия, т.е. необходимые для благоприятного хода когнитивного развития, но и многочисленные факторы риска, обуславливающие трудности и проблемы, нередко имеющие отсроченный характер; • освоить современные подходы к диагностике и коррекции когнитивной сферы на разных этапах развития. <p>Дисциплина «Психологические аспекты восприятия и переработки информации» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, основные задачи и нормативные условия когнитивного развития человека на каждой возрастной стадии с момента рождения до завершения жизненного пути; • классические и современные теории когнитивного развития в онтогенезе, основные стадии развития процессов восприятия и переработки информации

		<p>человеческой психики, их основные характеристики и закономерности развития на каждом из этапов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к диагностике и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику когнитивного развития человека на последовательных стадиях онтогенеза (в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах; в юности, зрелости, старости); • по основным признакам определить стадию когнитивного развития человека. • проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия, направленные на выявление и устранение когнитивных нарушения на разных этапах возрастного развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях когнитивного развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения; • категориальным аппаратом науки, навыками приобретения, пополнения и реализации знаний; • методами диагностики и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.07.02 Диагностика и коррекция когнитивного развития в онтогенезе</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> ознакомление студентов с совокупностью подходов общей системы психологических знаний, касающихся условий развития разных аспектов когнитивной сферы человека, а также подготовка к проведению мероприятий, направленных на диагностику и коррекцию когнитивной сферы человека.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показать специфику когнитивного развития и качественное своеобразие познавательных процессов на различных стадиях детства, в юности, зрелых возрастах и старости; • раскрыть детство как чрезвычайно ответственный период, когда формируются когнитивные способности и, закладываются основы процессов восприятия и переработки информации; • узнать не только нормативные условия, т.е. необходимые для благоприятного хода когнитивного развития, но и многочисленные факторы риска, обуславливающие трудности и проблемы, нередко имеющие отсроченный характер; • освоить современные подходы к диагностике и коррекции когнитивной сферы на разных этапах развития. <p>Дисциплина «Диагностика и коррекция когнитивного развития в онтогенезе» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом

		<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>- ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, основные задачи и нормативные условия когнитивного развития человека на каждой возрастной стадии с момента рождения до завершения жизненного пути; • классические и современные теории когнитивного развития в онтогенезе, основные стадии развития процессов восприятия и переработки информации человеческой психики, их основные характеристики и закономерности развития на каждом из этапов; • основные подходы к диагностике и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику когнитивного развития человека на последовательных стадиях онтогенеза (в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах; в юности, зрелости, старости); • по основным признакам определить стадию когнитивного развития человека. • проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия, направленные на выявление и устранение когнитивных нарушения на разных этапах возрастного развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях когнитивного развития человека в онтогенезе, требующих персонафицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения; • категориальным аппаратом науки, навыками приобретения, пополнения и реализации знаний; • методами диагностики и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.08.01 Психология цифрового общества</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «Психология личности».</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме цифрового информационного общества, факторах, определяющих закономерности формирования цифрового информационного пространства в современном изменчивом и неопределенном мире.</p>

		<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему цифрового информационного общества; - рассмотреть причины модификации современной информационной социализации; - проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса информационной социализации и становления цифрового общества; - изучить трансформации цифрового и виртуального пространства и социальные переживания людей разного возраста в связи с этими трансформациями; - сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций :</p> <p>ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития; особенности современной информационной и библиографической культуры; преимущества и недостатки применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности; использовать достижения и наработки в области информационной и библиографической культуры для решения профессиональных задач;</p> <p><i>Владеть:</i> способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии; способами поиска и проверки информации для последующего ее использования в профессиональных целях.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.08.02 Социализация личности в информационном и кибер-пространстве</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «Психология личности».</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме социализации, факторах, определяющих закономерности социализации в современном изменчивом и неопределенном обществе, трансформации основных трендов и факторов социализации в информационном и кибер-пространстве, приводящих к появлению новых институтов социализации, ведущим из которых становятся СМИ.</p>

		<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации; - рассмотреть причины модификации современной социализации; - проанализировать влияние информационного и киберпространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации; - изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации; - сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций :</p> <p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития; особенности современной информационной и библиографической культуры и ее роль в социализации личности;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности; использовать достижения и наработки в области информационной и библиографической культуры для социализации личности в современном мире</p> <p><i>Владеть:</i> способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии; методами информационно-коммуникационных технологий как инструментами социализации личности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.09.01 Психология эмоций</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование основных представлений о мотивационных, волевых и эмоциональных процессах человека</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с историей развития представлений о мотивации и эмоциях в психологии, основными понятиями, теориями и направлениями исследований в этих областях; • формирование навыков психологического анализа мотивационных основ и эмоциональной регуляции поведения и деятельности. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня</p>

		<p>развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>основные направления исследования развития эмоций и мотивов в онтогенезе в отечественной и зарубежной науке и существующие в их рамках периодизации эмоционального развития; лежащие в их основании определения и критерии эмоций и их развития, трудности изучения и диагностики эмоционального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы и механизмы развития эмоциональной и мотивационной сферы в онтогенезе; - особенности эмоциональных и мотивационных нарушений: причины, проявления, особенности психодиагностического обследования; - базовые принципы и методы коррекции эмоциональных и мотивационных нарушений в разные возрастные периоды. <p><i>Уметь:</i></p> <p>определить соответствие определенной феноменологии эмоционального и мотивационного развития тому возрастному этапу, на котором становится возможным проявление данной эмоциональной способности, и оценить степень ее развития и соответствие нормативам различных периодизаций, а также оценить особенности ее актуализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных и мотивационных нарушений; - использовать на практике приемы коррекционной работы. <p><i>Владеть:</i></p> <p>основными понятиями и представлениями из области развития эмоций и мотивации, навыками соотнесения фактов, наблюдаемых в поведении личности, с изучаемыми в рамках курса теоретическими представлениями и интерпретациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами первичной и дифференциальной диагностики эмоциональных и мотивационных нарушений; - приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных и мотивационных нарушениях. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.09.02 Паттерны насилия в личности и культуре</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> овладение студентами основным объемом знаний касательно насилия как феномена бессознательного и дальнейшего его использования при анализе межличностных взаимоотношений.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — сформировать у студентов представления о таких базовых психологических и социокультурных феноменах, как садизм и мазохизм; — сформировать у студентов знания феноменологии

		<p>личностных расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить студентов с основными психологическими механизмами насилия; — научить студентов выявлять бессознательную основу девиантного и делинквентного поведения; — воспитать у студентов гуманистические ценности. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: о феноменах принуждения в обществе, о различиях между неизбежными принуждениями и необязательными предотвратимыми мерами принуждения «дополнительного подавления».</p> <p>Уметь: применять знания о паттернах насилия в профессиональной деятельности; использовать основные методы, приемы и техники в решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской и психологической терминологии; навыками разработки и использования психологических средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.10.01 Социальная психология личности</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цели дисциплины:</i> формирование знаний о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> освоение основных теоретических моделей социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации; формирование способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности; развитие способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-3- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические модели социального развития личности; - механизмы формирования социального поведения личности; - характер и содержание процесса социализации, его механизмы.

		<p><i>Уметь:</i> -анализировать конкретные ситуации социального развития личности.</p> <p><i>Владеть:</i> - способностью к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	Б1.В.ДВ.10.02 Социальное познание	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> сформировать современные представления о процессе восприятия человеком окружающего социального мира и сложном пути построения образа этого мира в его сознании.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у студентов понимание общих закономерностей процесса когнитивной работы человека с социальной информацией; • изучить факты, характеризующие систему знаний по курсу психология социального познания; • развить способности к сравнительному анализу подходов к процессу познания социальной действительности в разных психологических направлениях; • сформировать представления о социальных факторах, детерминирующих процесс познания отдельных элементов социального мира, эмоциональных и рациональных компонентах этого процесса; • овладеть понятиями и категориями социальной психологии, разработанными в разных научных школах и уметь свободно ими оперировать. <p>Дисциплина «Основы социальной психологии личности» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-3- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>знать</i> и свободно оперировать системой понятий и категорий психологии развития, факторами, способствующими когнитивному и личностному росту; •<i>уметь</i> объективно оценить качественное своеобразие и уровень развития когнитивных процессов, индивидуальных особенностей и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста; •<i>владеть</i> системой комплексного обследования детей старшего дошкольного возраста, методами измерения нормативных показателей их психического развития и навыками составления психологического заключения. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.</p>
	Б1.В.ДВ.11-12 Научно-исследовательский проект по направлениям психологии	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> обучение студентов самостоятельной организации научного исследования в сфере изучения разнообразных отраслей психологической науки.</p>

Задачи дисциплины: научить формулировать исследовательские задачи; научить поэтапному выстраиванию эмпирических исследований в психологии; освоить способы обработки и интерпретации полученных результатов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-1** - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; .
- **ПК-2** - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- **ПК-6** - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- **ПК-7** - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- **ПК-8** - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные исследовательские и психодиагностические методы изучения психологических особенностей субъекта; закономерности функционирования субъекта и институтов социализации; отечественные и зарубежные подходы к ключевым психологическим явлениям; основные подходы к психологическому воздействию на индивида в группе и в сообществе для получения диагностической информации в исследовательских целях; основы межличностного взаимодействия; современные методы коммуникации и обмена информацией

Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию; применять методологические основы психологического исследования, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ изучения и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза, в разных социокультурных условиях; проводить качественный и количественный анализ эмпирических данных; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей научного исследования, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать дизайн исследования и его основные этапы; устанавливать контакт, как с отдельным субъектом, так и с группой, командой для сбора эмпирических данных; обобщать и анализировать полученные знания, выявлять и анализировать информацию, необходимую для операционализации изучаемого явления;

Владеть: способами применения полученных знаний в прикладах исследованиях; критериями оценки нормативности процесса социализации субъекта; навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыками убеждения, принуждения, общения и

		<p>другими способами психологического воздействия; современными методами коммуникации и обмена информацией для получения диагностических сведений от респондентов; способами применения полученных знаний в прикладах исследования; критериями нормативности личностного развития.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения модуля составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>ФТД.В.ДВ.01.01 Психология искусства</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p><i>Цель дисциплины</i>- формирование у студентов представления о психологии искусства, включая понимание ими психологических мотивов и механизмов развития художественной деятельности, принципов психологической организации произведения искусства, особенностей его построения и восприятия.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раскрытие студентам логики развития искусства как особой формы деятельности на разных этапах истории человечества; 2. изучение студентами психологических причин и принципов формирования искусства; 3. овладение студентами психологическими приемами анализа произведений искусства; 4. развитие у студентов способности к анализу конкретных форм деятельности в сфере искусства. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции психологии искусства; - психологическую логику организации деятельности и психических процессов в сфере искусства; специфику психического функционирования человека в контексте сферы искусства с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p>-Психологические законы организации произведений искусства и механизмы их воздействия на зрителя, читателя или слушателя.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать психологическую организацию произведений искусства; - выявлять психологические механизмы формирования художественной личности, применительно к любым сферам искусства, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком психологического анализа художественной деятельности сточки зрения различных возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p>

		Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.
	<p>ФТД.В.ДВ.01.02 Эстетическая парадигма в психологии</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p><i>Цель дисциплины</i>- формирование у студентов представления о парадигмах эстетического в психологии, включая понимание ими психологических мотивов и механизмов развития художественной деятельности, принципов психологической организации произведения искусства, особенностей его построения и восприятия.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раскрытие студентам логики развития искусства как особой формы деятельности на разных этапах истории человечества; 2. изучение студентами психологических причин и принципов формирования искусства; 3. овладение студентами психологическими приемами анализа произведений искусства; 4. развитие у студентов способности к анализу конкретных форм деятельности в сфере искусства. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции психологии искусства; - психологическую логику организации деятельности и психических процессов в сфере искусства; основные концепции эстетических парадигм,; психологическую логику организации деятельности и психических процессов в сфере искусства; специфику психического функционирования человека в контексте сферы искусства с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. - психологические законы организации произведений искусства и механизмы их воздействия на зрителя, читателя или слушателя. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать психологическую организацию произведений искусства; - выявлять психологические механизмы формирования художественной личности, применительно к любым сферам искусства, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком психологического анализа художественной деятельности с точки зрения ее эстетического значения на различных возрастных этапах, с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>

