

**Аннотации дисциплин образовательной программы по направлению подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) Психология личности**

Блок I.	Дисциплины (модули)	Аннотации
Базовая часть	Б1.Б.01 Философия	<p>Дисциплина реализуется кафедрой истории зарубежной философии РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Задача дисциплины: анализ историко-философского процесса следующих периодов: античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность. В ходе курса основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале конкретных представителей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>В результате освоения дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать базовые и профессионально-профилированные основы философии.</p> <p>Уметь применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть способностью, использовать базовые и профессионально-профилированные основы философии для социально-философского анализа социальных и культурных различий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	Б1.Б.02.01 История России	<p>Дисциплина История России реализуется кафедрой истории России средневековья и нового времени, кафедрой истории России новейшего времени.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до конца XX века</li> <li>- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;</li> <li>- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI вв.;</li> <li>- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;</li> <li>- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных</li> </ul>

		<p>проблемах изучения истории России.  Дисциплина «История России» направлена на формирование следующих компетенций:  ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  В результате освоения дисциплины «История России» обучающийся должен:  Знать: закономерности, основные этапы истории России с древнейших времен до XXI в., историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры;  Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции;  Владеть: навыками реферирования научной литературы по истории России; навыками анализа исторических источников.  По дисциплине История России предусмотрена промежуточная аттестация в 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре экзамена.  Общая трудоемкость освоения дисциплины «История России» составляет 4 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.02.02  Всеобщая история</p>	<p>Дисциплина «Всеобщая история» реализуется кафедрой всеобщей истории.  Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.  Задачи дисциплины:  - рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;  - выделение уникального в историческом процессе;  - прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;  - формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.  Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  - общекультурные компетенции:  ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества;  Уметь использовать полученные исторические знания для толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;  Владеть навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности.  По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.03  Иностранный язык</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.  Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего</p>

		<p>самообразования.</p> <p>Задачи дисциплины: развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с иноязычными ресурсами сети Интернет; формирование представления об основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира; основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка;</p> <p>Уметь: правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке; переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций.</p> <p>Владеть: основами публичной речи; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий в форме устных опросов и письменных контрольных работ, тестов, презентаций; промежуточная аттестация в форме «зачета» в 1, 3 семестрах и «экзамена» во 2 и 4 семестрах.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 402 часа.</p>
	<p>Б1.Б.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.</p> <p>Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Задачи дисциплины: развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с иноязычными ресурсами сети Интернет; формирование представления об основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>

		<p>демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира; основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка;</p> <p>Уметь: правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке; переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций.</p> <p>Владеть: основами публичной речи; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий в форме устных опросов и письменных контрольных работ, тестов, презентаций; промежуточная аттестация в форме «зачета» в 1, 3 семестрах и «экзамена» во 2 и 4 семестрах.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 402 часа.</p>
	<p>Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Цель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.</li> <li>– Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> <li>– Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.</li> <li>– Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же при массовых эпидемиях.</li> </ul> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тематикой взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопросами предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях возникновения этих ситуаций, а также проблемами охраны здоровья населения.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессиональной подготовки бакалавриата всех направлений и преподается во взаимосвязи с профессиональным циклом обучения.</p> <p>Компетенции обучающегося формируются в результате освоения дисциплины и имеют общекультурную и профессиональную направленность: владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и</p>

		<p>готовность нести за них ответственность; способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; знание основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения, основных мер по ликвидации их последствий; способность и готовность решать проблемы, брать на себя ответственность; способность оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;</li> <li>- основы защиты населения;</li> <li>- способы и средства защиты населения в ЧС;</li> <li>- основы первой помощи в ЧС</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер ЧС и их поражающие факторы;</li> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>- осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС;</li> <li>- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- системно мыслить, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>- логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- работать в коллективе;</li> <li>- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- использовать правовые документы в своей деятельности;</li> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- понимать сущность и значение информации, осознавать опасность и угрозу;</li> <li>- принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;</li> <li>- находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС;</li> <li>- исполнять поручения руководителей в рамках профессиональной ориентации на базе полученных знаний и навыков;</li> <li>- понимать логику глобальных процессов в развитии политических отношений;</li> <li>- следить за динамикой основных характеристик среды безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- способами и технологиями защиты в ЧС;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС;</li> <li>- понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности, общества и государства.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<b>Б1.Б.06 Физическая культура и спорт</b>		
	<p><b>Б1.Б.06.01</b> Физическая культура и спорт</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование компетенции ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Целью дисциплины «Физическая культура» является формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.</p> <p>Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>- способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.</li> <li>- понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> </ul> <p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Теоретические занятия и самостоятельная работа проводятся согласно содержанию дисциплины «Физическая культура» на основании планов преподавателей, утвержденных кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p><b>Б1.Б.06.02</b> Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>Дисциплина реализуется на кафедре физического воспитания.</p> <p>Цель дисциплины - формирование всесторонне развитой личности, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта</p>

		<p>и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии,</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями;</li> <li>- овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.</li> </ul> <p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» направлена на формирование следующей компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-09).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта;</li> <li>- уметь квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;</li> <li>- владеть знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль осуществляется в течение семестра на методико-практических, учебно-тренировочных занятиях. Объектами оценивания являются: активность на занятиях, выполнения контрольных работ в виде теста, сдачи нормативов физической направленности, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий, степень усвоения теоретических знаний, результаты самостоятельной работы.</li> </ul> <p>- промежуточная аттестация в форме зачёта.</p>
	<p>Б1.Б.07 Основы российского права</p>	<p>Дисциплина «Основы российского права» реализуется кафедрой теории права и сравнительного правоведения юридического факультета РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основах современного права в целом и специфике важнейших институтов и отраслей российского права, в частности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание специфики и содержания права как социокультурного явления и его роли в современном обществе;</li> <li>- приобретение обучающимися навыков правового анализа явлений, проблем и процессов современного общества в целях развития способности к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современной российской системы права;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права и прав человека для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- осознание своих прав и обязанностей человека и гражданина;</li> <li>- развитие способности противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие у обучающихся способности применять правовые знания на практике и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований норм права.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в современном обществе;</p> <p>специфику основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права;</p> <p>основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;</p> <p>противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками правового анализа проблем и процессов современного общества;</p> <p>навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
Б1.Б.08 Русский язык и культура речи		<p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется кафедрой русского языка.</p> <p>Цель учебной дисциплины – формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.</p> <p>В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;</li> <li>- охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;</li> <li>- рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;</li> <li>- углубить знания студентов в области норм</li> </ul>



		<p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;</li> <li>– обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике официального общения, в том числе в профессиональной и научной сфере; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ;</p> <p>уметь учитывать специфику применения языковых норм в практике официальной и научной, в том числе профессиональной речи; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами;</p> <p>владеть навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
	<p>Б1.Б.09 Менеджмент</p>	<p>Дисциплина «Менеджмент» является частью базового цикла обязательных дисциплин учебного плана для всех направлений подготовки и всех форм обучения. Дисциплина реализуется кафедрой управления Института управления, экономики и права.</p> <p>Цель курса – формирование у студентов необходимого объема компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с</li> </ul>

		<p>прошлым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности.</li> <li>– ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях;</li> <li>– ознакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов.</li> <li>– рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных компетенций:</p> <p>ОК- 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</li> <li>– особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</li> <li>– возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>– понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> <li>– реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> <li>– использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li> <li>– оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Итоговая оценка выставляется в полном соответствии с утверждённой в РГГУ рейтинговой системой контроля знаний.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
	Б1.Б.10 Экономика	Дисциплина «Экономика» входит в состав базовой части учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Психология». Дисциплина реализуется на экономическом

		<p>факультете кафедрой теоретической и прикладной экономики. Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;</li> <li>– дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;</li> <li>– раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;</li> <li>– изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;</li> <li>– познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;</li> <li>– сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;</li> <li>– дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;</li> <li>– сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурной компетенции: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития экономической мысли;</li> <li>– условия и особенности функционирования экономических систем;</li> <li>– законы и закономерности поведения экономических субъектов;</li> <li>– сущность и формы организации хозяйственной деятельности;</li> <li>– устройство бюджетно-финансовой и денежно-кредитной систем;</li> <li>– цели, функции и инструменты экономической политики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тенденции развития экономики России на современном этапе;</li> <li>– выделять позитивные и нормативные вопросы экономической теории;</li> <li>– ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях;</li> <li>– применять графический метод при исследовании экономических взаимосвязей;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами экономического анализа социальных явлений.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, решения задач, исследовательской работы, презентации аналитического отчета и доклада; промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2</p>
--	--	---

	<p>Б1.Б.11 Анатомия центральной нервной системы</p>	<p>зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции, сформировать общие представления о структурно-функциональных особенностях нервных клеток и синапсов, специфике биоэлектрической активности мозга, структуре функциональных систем, обеспечивающих регуляцию функциональных состояний, эмоционально-мотивационной сферы, когнитивных процессов (внимание, обучение, память).</p> <p>Задачи: изучить современные представления о строении и функции клеток нервной ткани: нейрона и нейроглии, включая современные данные о биологии, биохимии и генетике клетки; изучить основы морфофункциональной организации головного и спинного мозга; изучить современные представления о морфофункциональной организации соматической и вегетативной нервной системы; сформировать представление об основных интегративных системах мозга: сенсорных, двигательных, лимбической, ассоциативных; сформировать представление о рефлекторном принципе работы нервной системы; сформировать представление о нервной системе как о многоуровневой системе, организованной по гетерархическому принципу; ознакомиться с современными представлениями о роли структур нервной системы в формировании и реализации психических свойств и процессов; изучить основные закономерности онтогенеза нервной системы, опираясь на эволюционный подход; сформировать основу естественно-научного подхода к изучению психики.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>В результате обучения дисциплине студент должен:</p> <p>Знать особенности строения клеток нервной ткани; строение и функции основных отделов нервной системы; основные принципы морфо-функциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов; основные принципы и закономерности онтогенеза нервной системы.</p> <p>Уметь находить основные структуры головного мозга на муляжах и на изображении срезов в анатомических атласах; использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний; интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура), которая необходима специалисту-психологу для понимания литературы по смежным дисциплинам; навыками использования представлений о строении и функции структур нервной системы в психологических исследованиях и поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в</p>
--	---	--

		<p>форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.12 Социальная антропология</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Социальная антропология» является изучение обучающимися основных понятий современной социальной антропологии и основных направлений ее теории и практики, а также методики организации социально-антропологических исследований.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с ключевыми понятиями социальной антропологии, создать условия для овладения терминами и идеями социальной антропологии в перспективе использования в конкретном исследовании;</li> <li>- актуализировать знания студентов о различных культурных и субкультурных контекстах, культурных феноменах как предметах антропологического изучения, осветить особенности антропологической перспективы в изучении социального мира;</li> <li>- дать представление о ведущих теориях и методологических подходах, существующих в социальной антропологии, об истории развития антропологической мысли, об актуальных коллизиях и проблемах методологии социальной антропологии;</li> <li>- познакомить студентов с теорией и практикой антропологического исследования, особенностями его протекания и организации, обеспечить условия для получения знаний в ситуации полевого исследования.</li> </ul> <p>Формируемые компетенции, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК - 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В результате обучения дисциплине студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>Предпосылки формирования научной социальной антропологии.</p> <p>Объект исследования и предметное поле социальной антропологии.</p> <p>Соотношение социальной антропологии с другими гуманитарными дисциплинами.</p> <p>Социобиологические основания современных концепций человека.</p> <p>Биологические концепции человека XX века.</p> <p>Показатели социокультурного процесса.</p> <p>Определение понятия социокультурный процесс.</p> <p>Социальные факторы развития человека.</p> <p>Социобиологические основы социальной организации.</p> <p>Методы социоантропологического исследования.</p> <p>Основные подходы к социоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный).</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать образ жизни социальных групп и сообществ.</p> <p>Устанавливать соотношения социального и культурного в общественных системах</p> <p>Применять знания социальной антропологии в практической деятельности</p>

		<p>Использовать теории основных школ и направлений социальной антропологии в научных и научно-прикладных исследованиях, выявляющих специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами анализа образа жизни социальных групп и сообществ.</p> <p>Методами анализа социокультурных процессов.</p> <p>Методами социоантропологического исследования.</p> <p>Типичными способами структурирования этнографических описаний и сравнительных исследований.</p> <p>Методами анализа общественного и индивидуального сознания, обыденного и теоретического сознания, общественной психологии и идеологии, массового сознания, общественного мнения</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.Б.13 Общая психология</p>		<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у обучающихся основы профессионального мышления, включающие в себя владение ключевыми понятиями и категориями психологической науки, понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека, владение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии;</li> <li>- Формирование представлений о предмете и методах исследований в психологии</li> <li>- Приобретение знаний о психике и сознании, о социокультурных механизмах их развития</li> <li>- Освоение представлений о человеке как о субъекте познания и деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 Способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: методологическую специфику системы психологического знания, его базовые понятия и категории; основы построения и структурирования научных исследований способы представления результатов в форме научной публикации.</p> <p>Уметь: выделять системные связи между понятиями и категориями различных психологических школ и направлений; осуществлять самостоятельный поиск и подбор литературы по определённой тематике, излагать в форме письменного отчета основные результаты обсуждения изученного материала.</p> <p>Владеть: целостным представлением об основных фактах, проблемах и закономерностях становления психики и сознания; навыками интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе, навыками оформления отчетных работ.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена по окончании 1 и 4 семестров обучения и зачёта с оценкой по окончании 2 семестра и зачёта по окончании 3 семестра обучения.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет</p>

	<p>Б1.Б.14 Общий психологический практикум</p>	<p>11 зачетных единиц.</p> <p>Дисциплина «Общий психологический практикум» реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Цель дисциплины – систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Задачи дисциплины: вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов; выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента; формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал; ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии; Уметь: планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии; Владеть: основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии.</p> <p>По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме экзамена, зачета, экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.Б.15 Статистические методы и математическое моделирование в психологии</p>	<p>Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» является частью базового блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 – «Психология личности».</p> <p>Цель дисциплины: освоение основ теории вероятности и математической статистики в целях планирования и обработки данных психологических экспериментов; освоение базовых принципов и практических навыков обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ. освоение принципов математического моделирования и их применения в психологии.</p> <p>Задачи: обучить принципам статистической обработки данных, полученных в ходе эмпирических исследований; обучить навыкам применения статистических методов для</p>

		<p>решения прикладных научно-исследовательских задач в области психологии;</p> <p>обучить навыкам описания, представления и визуализации результатов анализа исследовательских данных;</p> <p>обучить принципам интерпретации результатов анализа исследовательских данных.</p> <p>ознакомить с основными подходами к математическому моделированию в психологии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций</p> <p>ОПК 1 - обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ПК 2- обладать способностью к применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>ПК 8 - обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.</p>
	<p>Б1.Б.16 Зоопсихология и сравнительная психология</p>	<p>Дисциплина «Зоо- и сравнительная психология» является частью базового блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой педагогической психологии.</p> <p>ЦЕЛЬ дисциплины: раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.</p> <p>Задачи: изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира; изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире; проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК -7 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: специфику психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе.</p> <p>уметь: анализировать качественные отличия психики животных от психики человека. владеть: навыком самостоятельно анализировать литературу.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Зоо- и сравнительная психология» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
	<p>Б1.Б.17 Физиология</p>	
	<p>Б1.Б.17.01 Физиология центральной</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой Дифференциальной психологии Института психологи им. Л.С. Выготского.</p>



	<p>нервной системы</p>	<p>Предметом дисциплины являются существующие представления о функционировании центральной нервной системы, механизмах возникновения и проведения нервного возбуждения и его передачи на другие клетки с целью обеспечения регуляторных, поведенческих и психических процессов, связи различных отделов мозга с психическими функциями и их нарушениями, основы нервной и гормональной регуляции основных физиологических процессов в организме человека.</p> <p>Цель учебной дисциплины: выработать у студентов способность связывать психические и психофизиологические процессы с функционированием нервных клеток и отделов головного мозга</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>освоение базовых терминов и понятий физиологии центральной нервной системы</p> <p>знакомство принципами работы нервной клетки, процессами, связанными с генерацией, проведением и передачей нервного возбуждения</p> <p>понимание роли различных отделов мозга в психических процессах в двигательной активности</p> <p>понимание принципов нервной и гормональной регуляции в организме человека</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать принципы и механизмы функционирования нервных клеток и центральной нервной системы в целом.</p> <p>уметь соотносить сведения о строении и работе центральной нервной системы с психическими, двигательными и патопсихологическими процессами</p> <p>владеть навыками работы с доступной ему по уровню образования литературой в области физиологии мозга</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.17.02 Физиология высшей нервной деятельности</p>	<p>Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)» реализуется на Психологическом факультете кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений об основных принципах организации поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.</p> <p>Задачи:</p> <p>рассмотреть основные методологические и методические подходы к анализу поведения человека и животных на основе знакомства с наиболее значимыми концепциями русской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина и др.), а также с их современной трактовкой, т.е. с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах поведения;</p> <p>изучить закономерности формирования индивидуального опыта в онтогенезе животных и человека, происходящего на базе</p>

		<p>рефлекторной деятельности;  рассмотреть принципы формирования сенсорных образов в структурах ЦНС, лежащие в основе процессов восприятия, обучения, выбора адекватных поведенческих программ;  сформировать навыки анализа поведения человека и животных в контексте знаний об основных закономерностях интегративной деятельности головного мозга.</p> <p>Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)» направлена на формирование следующих компетенций:  ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные положения, концепции и методологию физиологии ВНД;</li> <li>- основные принципы формирования сенсорного образа в нервных сетях;</li> <li>- закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия;</li> <li>- основные принципы морфофункциональной организации функциональных систем, составляющих основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения;</li> <li>- основные принципы онтогенеза функциональных систем;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии;</li> <li>- на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы и ВНД человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов, а также возможные патологии поведения и психики;</li> <li>- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ВНД, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии;</li> <li>- на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное и психическое состояние как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;</li> <li>- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи;</li> <li>- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных методов физиологии ВНД в психологических исследованиях;</li> <li>- навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях физиологии ВНД;</li> <li>- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;</li> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет;</li> <li>- навыками организации и проведения научного исследования;</li> </ul>
--	--	---

		<p>постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.18 Социальная психология		<p>Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основ социальной психологии;</li> <li>- связи между социальной психологией и другими отраслями психологической науки;</li> <li>- формирование у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес житейским, обыденным представлениям;</li> <li>- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;</li> <li>- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии актуальные проблемы и основные направления современных социально-психологических исследований в социальной психологии</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития</p> <p>Владеть: методами разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности навыками применения знаний о социальной психологии для оптимизации служебной деятельности</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
Б1.Б.19 Психология развития и возрастная психология		<p>Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» реализуется кафедрой «Психология личности».</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития, основной феноменологии о</p>

		<p>становления психики на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования процесса становления психики на разных этапах онтогенеза</p> <p>сформировать знания об основных периодах развития психики в онтогенезе, феноменологии, характеризующей различные сферы психического в каждый из этих периодов</p> <p>изучить основные линии развития, механизмы и условия становления основных линий развития психики на протяжении онтогенеза;</p> <p>получить умения реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК- 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- общие принципы развития психики в онтогенезе;</li> <li>- психологические закономерности развития на разных возрастных этапах;</li> <li>- отечественные и зарубежные психологические подходы к особенностям развития психики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию;</li> <li>- анализировать основные процессы и закономерности в развитии психики в разные возрастные периоды;</li> <li>- анализировать диагностические и коррекционные программы для определённых возрастных групп.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми категориями психологии развития и возрастной психологии</li> <li>- методологическими основами психологии развития,</li> <li>- знаниями о закономерностях развития психики в моделировании программ изучения и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза, в разных социокультурных условиях</li> </ul> <p>По дисциплине «Психология развития и возрастная психология» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта (3 семестр) и экзамена (4 семестр).</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.Б.20 История психологии</p>	<p>Общая цель дисциплины - формирование у специалистов знаний об основных этапах развития представлений о предмете психологической науки.</p> <p>Перед современной психологией стоят сложные задачи анализа и преодоления социо-духовного кризиса XX–XXI го веков, порожденного разрушением традиционных этнокультурных систем и столкновением в одном духовном пространстве противоречивых мифов и представлений о природе человека. Обеспечение их разумного взаимодействия требует глубокого осмысления психологических механизмов организации</p>

		<p>жизнедеятельности людей. На разных этапах развития цивилизации сходные проблемы решались в религиозных, мифологических и научных концепциях. Во всех случаях важные проблемы жизни человек пытался разрешать с опорой на свои представления о душе, о психике, о природе деятельности и т.п.</p> <p>Цели и задачи дисциплины:</p> <p>Целью данного курса является формирование у специалистов целостного представления о психологии как компоненте развития духовного процесса человечества. Цели курса “Истории психологии” конкретизируются в следующих задачах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие логики развития психологических представлений и концепций;</li> <li>- рассмотрение как научных психологических взглядов, так и толкования природы психики в мифах и религиях;</li> <li>- анализ причин возникновения интереса людей к познанию природы, анализ социально-психологических механизмов появления философии и психологии как особых форм сознания;</li> <li>- развитие способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии.</li> </ul> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 — способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-6 — способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать психологическую литературу;</li> <li>- аргументировано вести научные дискуссии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком работы с первоисточниками.</li> <li>-способом культурно-исторической логики анализа формирования психологических теорий и исследовательских работ.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.21 Психология индивидуальных различий</p>	<p>Дисциплина «Психология индивидуальных различий» является частью базового блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. – «Психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой дифференциальной психологии.</p> <p>ЦЕЛЬ дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека.</p> <p>Задачи: познакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются</p>

		<p>базовыми при подготовке психолога; познакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>профессиональные компетенции</p> <p>ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)</p> <p>ПК-4 (способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: категориальный строй и терминологический аппарат дифференциальной психологии; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий и реализации индивидуального подхода в учебной и профессиональной деятельности человека;</p> <p>уметь: профессионально грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; уметь проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуально-психологических особенностей для разных субъектов, для разных возрастных групп и разных житейских ситуаций; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение;</p> <p>владеть: базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Психология индивидуальных различий» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
Б1.Б.22	Психофизиология	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой дифференциальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о закономерностях функционирования мозга человека, о базовых нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих осуществление психических процессов и организацию целенаправленного поведения, а также готовность к использованию психофизиологических знаний в различных аспектах профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: ознакомить студентов с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии; физиологическими механизмами функциональных состояний, потребностно-мотивационной сферы, эмоций, познавательных процессов; основными методами диагностики функциональных состояний и свойств центральной нервной системы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате обучения дисциплине студент должен:</p> <p>Знать категориальный строй и терминологический</p>

		<p>аппарат психофизиологии; содержание и задачи основных направлений психофизиологии, имеющих значение для практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий в психофизиологии;</p> <p>Уметь профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; проектировать развивающую образовательную среду с учетом психофизиологических особенностей; профессионально грамотно осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования;</p> <p>Владеть базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.23 Педагогическая психология</p>	<p>Дисциплина «педагогическая психология» является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на психолого-педагогическом факультете кафедрой психологии и методологии образования</p> <p>Цель дисциплины: подготовка студентов к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение специалистами ведущих методов и методик педагогической психологии.</p> <p>Задачи:</p> <p>раскрыть студентам психологические механизмы усвоения информации, знаний и включение личности в культуру общества;</p> <p>сформировать у студентов навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса;</p> <p>обучить студентов технологии организации умственных действий и понятий, разработанной в современных психологических концепциях;</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 — способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-4 — способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные методологические принципы и современные концепции педагогической психологии;</p> <p>основные закономерности организации процессов обучения и развития субъектов в современном обществе;</p> <p>основные концепции и механизмы формирования психики учащихся в ходе их обучения и воспитания;</p> <p>опираясь на психологические теории личности понимать принципы воспитания личности ученика в процессе обучения;</p> <p>средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать педагогические, психологические и философские концепции обучения и воспитания субъекта и выбирать</p>

		<p>приемлемую стратегию развития в сложившихся условиях на различных уровнях системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методики обучения на основе современных психолого-педагогических теорий (теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, теория развивающего обучения В.В.Давыдова</li> <li>- анализировать субъектов образовательного процесса и учитывать их индивидуальные особенности (возрастные, гендерные, этнические и др.) в процессе образования и воспитания;</li> <li>- рефлексировать педагогическую деятельность в учреждениях образования, а также формулировать свои идеи в понятной для окружающих письменной и устной форме.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом данной дисциплины;</li> <li>- технологией учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- навыками педагогического общения;</li> <li>- организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении;</li> <li>- навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «педагогическая психология» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p>
Б1.Б.24 Психология личности		<p>Дисциплина «Психология личности» является частью базового цикла дисциплин учебного плана.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представление о специфике психологии личности, ее методологических основаниях;</li> <li>- изучить основные теоретические подходы к изучению личности;</li> <li>- рассмотреть основную проблематику и категориальный строй психологии личности и подходы к их изучению в разных концепциях;</li> <li>- познакомить студентов с основными методами изучения личности;</li> <li>- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций :</p> <p>ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-6 – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические принципы изучения личности в разных подходах;</li> <li>- основные теоретические направления и подходы к изучению личности, основные теории личности;</li> <li>- основные категории психологии личности;</li> <li>- основные методы изучения личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные подходы к изучению личности;</li> <li>- анализировать основные проблемы психологии личности с точки зрения разных концепций;</li> <li>- работать с научной литературой, посвященной рассмотрению основных проблем психологии личности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и обобщения теоретических подходов к личности;</li> <li>- базовыми категориями психологии личности;</li> <li>- методами изучения личности.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.Б.25 Психодиагностика</p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологическом кафедрой общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;</li> <li>- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;</li> <li>- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;</li> <li>- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;</li> <li>- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;</li> <li>- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста- психодиагноста.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат,</li> <li>- имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики;</li> <li>- возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога;</li> <li>- основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы;</li> <li>- содержание основных нормативных документов и этических</li> </ul>

		<p>принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого;</li> <li>- определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;</li> <li>- самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;</li> <li>- квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты;</li> <li>- формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик,</li> <li>-способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов,</li> <li>-умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение,</li> <li>-умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики,</li> <li>-умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.Б.26 Введение в клиническую психологию</p>	<p>Дисциплина «Введение в клиническую психологию. относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;</li> <li>– ознакомить студентов с историей клинической психологии;</li> <li>– познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);</li> <li>– познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;</li> <li>– ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная</li> </ul>

		<p>клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию», обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общие нормы и специфические требования профессиональной этики в деятельности клинического психолога, в том числе в нестандартных ситуациях;</li> <li>— основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;</li> <li>— фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии;</li> <li>— историю развития и структуру клинической психологии.</li> <li>— основные цели и задачи клинической психологии;</li> <li>— основные методы клинической психологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи,</li> <li>— применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения;</li> <li>— применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками применения знаний в области клинической психологии в повседневной и профессиональной деятельности.</li> <li>— приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.</li> </ul> <p>По дисциплине «Введение в клиническую психологию» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.27	Этнопсихология	<p>Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с историей, современными достижениями и теориями ведущих научных школ в области этнопсихологии</li> <li>– сформировать у обучающихся представление о том, что представители других культур и народов в психологическом плане могут очень сильно отличаться от соплеменников</li> <li>– подвести к пониманию и принятию различий других культур и народов, к готовности избавиться от предубеждений и негативных стереотипов, готовности сформировать толерантность к культурам самых разных этнических общностей</li> <li>– подвести к лучшему пониманию народа, по отношению к которому обучающиеся осознают свою принадлежность.</li> </ul>

		<p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать:</p> <p>историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции;</p> <p>основные методы практической этнопсихологии</p> <p>основные методы этнопсихологических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать этническую культуру как психологический феномен;</p> <p>корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента;</p> <p>выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности;</p> <p>выделять культурно-обусловленные характеристики личности и группы, детерминирующие межкультурное общение</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оперирования основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии</p> <p>навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом</p> <p>основными методическими приемами психологических измерений культур, исследования этнической идентичности и межэтнических отношений</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.28 Основные психологические школы и направления</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины - сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных научных школах и направлениях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;</li> <li>- рассмотреть факторы, определяющие выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;</li> <li>- проанализировать подходы к предмету психологии и к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;</li> <li>- изучить трансформации и основные тенденции развития ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие их развитие</li> <li>- научить использовать полученные знания как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических</li> </ul>

		<p>задач психологических исследований.  Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  ОК 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию  ПК 6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности  ПК 7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  Знать:  - понятийный и категориальный аппарат современной психологии  - основные классические и современные научные школы, и направления психологической науки;  - основные факторы, определяющие возникновение и развитие основных школ и направлений современной науки;  - основные факторы, определяющие возникновение и развитие основных школ и направлений современной науки;  - основные тенденции развития современных психологических школ;  Уметь:  - оперировать системой понятий и категорий современной психологии;  - соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования.  - соотносить знания о разных школах и направлениях с конкретными исследовательскими задачами;  Владеть:  - способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях.  По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.Б.29  Психология труда</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.  Цель дисциплины: познакомить студентов с основными подходами в области организации трудовой и профессиональной деятельности и анализа психологических особенностей человека как субъекта профессиональной деятельности.  Задачи дисциплины:  - сформировать у студентов систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах активности человека как субъекта профессиональной деятельности;  - познакомить студентов с основными подходами к изучению профессиональной деятельности;  - научить активному и осознанному применению различных практик, используемых в современной психологии профессиональной деятельности  - сформировать практические навыки использования различных техник и разработки инструментов изучения и оптимизации профессиональной деятельности и повышения эффективности труда.  Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  ОК 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию  ПК 6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи психологии профессиональной деятельности;</li> <li>- методологические основы и принципы исследования труда и личности профессионала;</li> <li>- закономерности проявлений психических процессов человека в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- основные подходы к изучению мотивации профессиональной деятельности;</li> <li>- основные подходы к изучению развития личности в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные закономерности профессионального самоопределения личности;</li> <li>- основы профориентации и профконсультирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы профессионального развития и развития личности в труде;</li> <li>- самостоятельно организовать и провести исследование по проблемам психологии профессиональной деятельности, анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- объективно и всестороннее анализировать реальные условия и факторы трудовой деятельности и жизни субъекта труда;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологии труда для подготовки программ развития субъекта труда, для решения проблем профессионального самоопределения личности;</li> <li>- методами изучения профессий и профессиональной деятельности;</li> <li>- методами диагностики профессионально-важных качеств и психологических состояний в профессиональной деятельности;</li> <li>- различными практиками, которые используются для повышения эффективности трудовой деятельности</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.Б.30 Психология семьи</p>	<p>Дисциплина реализуется на кафедре психологии семьи и детства института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель учебной дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах семейной психологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.</p> <p>Задачи учебной дисциплины - дать систематизированное представление о семейной психологии, обеспечить бакалавров необходимой системой знаний в области психологии семьи, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.</p> <p>Изложение материала сосредоточено на изучении роли семьи в формировании личности, общих вопросах семейной психологии, проблемах семейного воспитания ребенка, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>

		<p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психология семьи» обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику роли семьи в формировании личности,</li> <li>- основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы,</li> <li>- особенности нарушений развития семьи,</li> <li>- функционально-ролевую структуру семьи, особенности жизненного цикла семьи,</li> <li>- особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей,</li> <li>- организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и её отдельными членами,</li> <li>- навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений,</li> <li>- навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).</p>
	<p>Б1.Б.31 Основы нейропсихологии</p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой нейро- и нейропсихологии.</p> <p>Цель курса состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии;</li> <li>— раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р. Лурия на основе работ Л.С. Выготского;</li> <li>— показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга.</li> <li>— обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе;</li> <li>— освоить методы нейропсихологической диагностики.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия нейропсихологии</li> <li>- методологические основы нейропсихологии</li> <li>- историю и современное развитие нейропсихологии</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга</li> <li>– основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга)</li> <li>– специфику методов нейропсихологического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;</li> <li>– применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</li> <li>– составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;</li> <li>– опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;</li> <li>– понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии;</li> <li>– интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.32 Методологические основы психологии</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности. Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об основах методологии психологии, как научную основу для решения теоретических и научно-практических задач психологических исследований. Дисциплина «Методологические основы психологии» направлена на формирование следующих компетенций: ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки</li> <li>– актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований;</li> <li>– методологическую основу и сущность научного метода познания;</li> <li>– факторы, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать системой понятий и категорий психологии,</li> <li>– соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования</li> <li>– выявлять и аргументировано излагать теоретико-</li> </ul>



		<p>методологическую основу различных психологических подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать свои научные интересы; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах;</li> <li>– анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами теоретической и прикладной методологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях</li> <li>– базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ;</li> <li>– навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.33 Экспериментальная психология</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.</p> <p>Целью изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование компетентности обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации психологического исследования; развитие у студентов знаний, умений и способностей, необходимых в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и закономерности общей и социальной психологии, психодиагностики и математической статистики, значимые для понимания основ психологического исследования; типы измерительных шкал и условия правомерности применения параметрических и непараметрических методов обработки данных и построения моделей изучаемых явлений и процессов;</li> <li>- знать специфику исследовательской и психодиагностической деятельности; основные теоретические подходы в психологическом исследовании с позиций различных психологических школ и направлений (гештальтпсихологии, поведенческой психологии, гуманистической и культурно-исторической психологии и др.);</li> <li>- знать и понимать психологические основания постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для активного вовлечения обследуемых лиц в психодиагностические ситуации на основе принципов профессиональной этики и основных положений общей и социальной психологии, психодиагностики и математической статистики;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования психологии человека как общественного</li> </ul>

		<p>индивида; уметь применять адекватные методы для анализа данных экспериментальных психологических исследований и применять параметрические методы для построения соответствующих моделей;</p> <p>владеть: понятийным аппаратом экспериментального психологического исследования и психологического сопровождения; владеть методиками, техниками и технологиями психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; владеть навыками обработки данных, полученных в результате эмпирических исследований, применения различных статистических пакетов для анализа психологических исследований и моделирования психических процессов и явлений; владеть базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.Б.34 Основы патопсихологии</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины: Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств</p> <p>Задачи дисциплины: Познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств; познакомить с диагностическими методами патопсихологии.</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия патопсихологии</li> <li>– методологические основы патопсихологии</li> <li>– историю и современное развитие патопсихологии</li> <li>– закономерности нарушения, повреждения, распада психической деятельности в патологии в сравнении с нормой</li> <li>– специфику методов патопсихологического исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;</li> <li>– применять принципы патопсихологического анализа при решении различных практических задач</li> <li>– составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;</li> <li>– опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;</li> <li>– приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работой и приемами критического анализа научной информации</li> <li>– интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.Б.35 Основы психогенетики</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения роли среды и наследственности в происхождении индивидуальных особенностей психики и поведения человека в разные периоды онтогенеза.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип - средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей;</li> <li>2) изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений;</li> <li>3) развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды;</li> </ol> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «наследственность, среда, эпигенез», «генотип, фенотип» и их связь;</li> <li>- усвоить основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков;</li> <li>- знать специфику психологических признаков как объектов генетического исследования;</li> <li>- содержание и задачи основных направлений психогенетики и их связь с практической деятельностью психолога-консультанта</li> <li>- основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода к ребенку, подростку, взрослому</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды</li> <li>- понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды</li> <li>- профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей- индивидуальным подходом, профессиональной ориентацией и профессиональным отбором</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.Б.36 Психология конфликта</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии</p> <p>Цель и задачи дисциплины</p> <p>Цель дисциплины - содействие формированию целостного научного представления о конфликтах, как особых процессах, их основных закономерностях, видах, структуре и способах разрешения; освоению умений анализировать конфликты, самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в методах изучения и управления конфликтами.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить феноменологию конфликта;</li> <li>- классификацию конфликтов; динамику протекания, способы управления и разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории конфликта;</li> <li>- историю становления конфликтологии;</li> <li>- методологические основы науки;</li> <li>- основные классификации конфликта</li> <li>- схемы анализа и методы диагностики конфликта;</li> <li>- многообразие приемов и способов профилактики и урегулирования различных типов конфликтов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать тактику ведения переговоров в конфликтной ситуации.</li> <li>- применять специфические и неспецифические методы изучения конфликта; использовать приемы и способы профилактики и урегулирования различных типов конфликтов на практике</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками исследования конфликта</li> <li>- современными технологиями урегулирования межличностных конфликтов;</li> <li>- технологией ведения переговоров</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.Б.37 Психология мотивации и эмоций</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель и задачи дисциплины</p> <p>Цель дисциплины - формирование основных представлений о мотивационных, волевых и эмоциональных процессах человека</p> <p>Задачи дисциплины:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с историей развития представлений о мотивации и эмоциях в психологии, основными понятиями, теориями и направлениями исследований в этих областях;</li> <li>• формирование навыков психологического анализа мотивационных основ и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</li> <li>• ПК- 9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основные направления исследования развития эмоций и мотивов в онтогенезе в отечественной и зарубежной науке и существующие в их рамках периодизации эмоционального развития; лежащие в их основании определения и критерии эмоций и их развития, трудности изучения и диагностики эмоционального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и механизмы развития эмоциональной и мотивационной сферы в онтогенезе;</li> <li>- особенности эмоциональных и мотивационных нарушений: причины, проявления, особенности психодиагностического обследования;</li> <li>- базовые принципы и методы коррекции эмоциональных и мотивационных нарушений в разные возрастные периоды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>определить соответствие определенной феноменологии эмоционального и мотивационного развития тому возрастному этапу, на котором становится возможным проявление данной эмоциональной способности, и оценить степень ее развития и соответствие нормативам различных периодизаций, а также оценить особенности ее актуалгенеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных и мотивационных нарушений;</li> <li>- использовать на практике приемы коррекционной работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>основными понятиями и представлениями из области развития эмоций и мотивации, навыками соотнесения фактов, наблюдаемых в поведении личности, с изучаемыми в рамках курса теоретическими представлениями и интерпретациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики эмоциональных и мотивационных нарушений;</li> <li>- приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных и мотивационных нарушениях.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.38 Гендерная психология</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой «Социальная психология» института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;</li> <li>- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик</li> </ul>

		<p>личности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с основными понятиями гендерной психологии</li> <li>- формирование представления о социокультурном влиянии на формирование половой роли и ее восприятие окружающими</li> <li>- формирование представлений о последовательности основных периодов</li> <li>- социализации как основной линии раскрытия характера гендерного сопровождения жизненного пути личности</li> <li>- формирование у студентов гендерного сознания, свободного от полоролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК- 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные положения, тенденции развития и достижения современной гендерной психологии</p> <p>современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей на разных этапах онтогенеза и в различных областях профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий гендерной психологии, соотносить знания о разных гендерных подходах с культурными различиями между людьми</p> <p>выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития</p> <p>Владеть: методами теоретической и прикладной методологии гендерной психологии и учитывать знания гендерной психологии в профессиональной деятельности</p> <p>навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.Б.39 Основы когнитивной психологии</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете ИП им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель и задачи дисциплины</p> <p>Цель дисциплины - ознакомить студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить сферу исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.</li> <li>• Рассмотреть влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики.</li> <li>• Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии, возрастной психологии.</li> <li>• Осветить философские, социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной</li> </ul>

		<p>психологией.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые теории и концептуальные модели, ключевой понятийный аппарат когнитивной психологии;</li> <li>- принципиальные отличия данного направления от других фундаментальных теорий психологии (психоанализ, поведенческая психология, гуманистическая психология)</li> <li>- особенности когнитивного подхода в психологии социального познания, психологии развития, теории личности, современной психотерапевтической практике;</li> <li>- прогрессивные тенденции в развитии отечественной и зарубежной когнитивной психологии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать системой понятий и категорий когнитивной психологии, соотносить знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования;</li> <li>- применять знания из современных междисциплинарных сфер исследования познавательных процессов в профессиональной деятельности</li> <li>- соотносить принципы различных подходов с задачами и методами психологического исследования;</li> <li>- распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях</li> <li>- навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной когнитивной психологии для научной деятельности в различных контекстах</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.Б.40 Психология зрелого возраста</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой «Психология личности» ИП им. В.С Выготского.</p> <p>Цель дисциплины - изучение различных подходов к пониманию категорий взрослости и зрелости, фактов и закономерностей психического развития человека в период зрелости, а также формирование знаний и навыков по выделению различных типов взросления и старения, о возможных путях помощи при трудностях данного возрастного периода.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные теоретические подходы, сложившиеся в психологии относительно понимания процесса взросления и старения человека;</li> <li>- изучить биологические, психофизиологические и психологические аспекты старения, а также медицинские, социально-психологические и личностные особенности людей взрослого и пожилого возраста;</li> </ul>

		<p>- проанализировать основные психологические теории зрелости и взрослости, возможности развития психики человека в зрелом возрасте;</p> <p>- проанализировать различные способы переживания кризисов взрослости и старости, различные подходы к пониманию их природы и особенностей;</p> <p>- познакомиться с возможными методами помощи в разрешении личностных проблем в зрелом возрасте;</p> <p>- сформировать у обучающихся собственную профессиональную позицию по отношению к психологической природе и проблемам взрослости, зрелости, старения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию  ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные теоретические психологические, медицинские и социально-психологические подходы к пониманию взрослости, зрелости;</li> <li>— факторы, влияющие на характер протекания взросления;</li> <li>— типичные проблемы, трудности и кризисы в период зрелости;</li> <li>— факторы, способствующие благоприятному прохождению кризисов взрослости;</li> <li>— возможности и пути помощи в разрешении личностных проблем взрослого человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>— профессионально общаться с людьми взрослого возраста, а также с членами их семей;</li> <li>— выявлять причины и последствия проблем и трудностей в период зрелости;</li> <li>— опираясь на полученные знания, определять возможные пути помощи в разрешении личностных проблем взрослого человека;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками психодиагностики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом возрастных особенностей;</li> <li>— навыками общения, индивидуальной и групповой психологической работы с людьми зрелого возраста;</li> <li>— методами психологической помощи людям зрелого возраста, а также членам их семей.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.Б.41  Основы психосоматики и психологии телесности</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Нейро-и пато психологии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих</p>



		<p>компетенций:  ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию  ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Цель дисциплины - определение психосоматической проблемы в междисциплинарной проекции; формирование общих представлений об основных моделях психосоматического симптомогенеза, а также структуре, функциях, динамике и личностной специфике феномена ВКБ.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомление студентов с различными подходами к психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте;</li> <li>2) сравнение различных моделей психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;</li> <li>3) рассмотрение психосоматических феноменов нормы и патологии в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;</li> <li>4) ознакомление студентов с представлениями о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;</li> <li>5) изучение различных подходов к феномену ВКБ в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;</li> <li>6) рассмотрение методов диагностики и психологической помощи в психосоматике.</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные понятия курса, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психокоррекционной практике психосоматической медицины.</p> <p>Уметь: владеть диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ.</p> <p>Владеть: мультидисциплинарными подходами к психосоматической проблеме и комплексным инструментом научного исследования и диагностики психологических механизмов психосоматического симптомогенеза, а также оценки структуры и динамики ВКБ.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p>
<p>Вариативная часть</p>	<p>Б1.В.01  Коммуникация с текстом</p>	<p>Дисциплина «Коммуникация с текстом» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат). Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой психологии семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>Освоение студентами базовых семиотических понятий, лежащих в основе закона опосредствования (интеллектуализации) психических функций и культурного развития в целом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить с основными понятиями семиотики: знак, текст,</li> </ol>

		<p>позиция автора, объект познания как объект знака.</p> <p>2. Научить стратегии достижения результата познания объекта знака в процессах коммуницирования, интерпретации и понимания.</p> <p>3. Оказать педагогическую поддержку в творческом использовании средств коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать существенные признаки знака, текста, позиции автора, объекта познания как объекта знака.</li> <li>- Уметь строить процессы коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.</li> <li>- Владеть средствами коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения интеллектуальных задач, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
	<p>Б1.В.02 Тренинг развития профессионально важных качеств психолога</p>	<p>Дисциплина «Тренинг развития профессионально важных качеств психолога» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат). Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: формирование и развитие профессионально важных качеств психолога, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;</li> <li>- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;</li> <li>- активизация процесса самопознания и самоактуализации;</li> <li>- овладение навыками эффективного слушания;</li> <li>- расширение диапазона творческих способностей.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции профессионального становления личности и закономерности профессионального роста</p> <p>Уметь: выявлять психологические потребности аудитории, соотносить теоретические положения профессиональной деятельности с ее целями, задачами и практическими технологиями реализации.</p> <p>Владеть: приемами эффективной коммуникации, современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция,</p>

		<p>просвещение, консультирование).</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация - в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.03 Методический практикум по написанию научно-практических работ</p>	<p>Дисциплина «Методический практикум по написанию научно-практических работ» является вариативной частью блока дисциплин учебного плана по специальности 37.03.01 «Психология» (бакалавриат). Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов навыков написания научно-практических работ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов со структурой написания научно-практической работы;</li> <li>- формирование у студентов представлений о содержании научно-практической работы;</li> <li>- формирование у студентов навыков проведения практических исследований.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-7-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8-способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: структуру научно-практической работы; иметь представления о содержании научно-практической работы</p> <p>Уметь: проводить практические исследования, описывать практические исследования.</p> <p>Владеть: навыками проведения и описывания практических исследований.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация - в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.04 Психология общения</p>	<p>Дисциплина «Психология общения» реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о правилах, аксиомах, стратегиях взаимодействия и готовности к компетентному общению в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи .:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить теории коммуникаций, уровни взаимодействия, механизмы влияния;</li> <li>• сформировать у студентов представлений об условиях и закономерностях коммуникативного процесса;</li> <li>• сформировать у студентов способности анализировать конкретные коммуникативные ситуации;</li> <li>• сформировать у студентов готовность к компетентному общению в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК -3-способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</li> </ul>

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные аксиомы, стратегии, правила, уровни взаимодействия; основные теории коммуникаций, механизмы влияния .</p> <p>Уметь: соотносить теоретические знания с конкретными ситуациями взаимодействия и использовать эти знания для понимания себя и своих оппонентов; свободно оперировать системой понятий и категорий, соотносить знания о разных коммуникативных подходах с конкретными профессиональными задачами взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками компетентного общения: навыками анализа конкретных коммуникативных ситуаций.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.В.05 Технологии социально-психологического тренинга</p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой социальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление обучаемых с организацией, формами проведения, содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге в организации; формирование навыков эффективного психологического общения: позитивной направленности, эмпатийности, рефлексивных навыков; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с теоретическими знаниями, методологией и общими технологиями достижения целей в социально-психологическом тренинге;</li> <li>- ознакомить с методическим инструментарием диагностики проблем и особенностей затрудненного профессионального общения, с приемами активной групповой работы с проблемами профессионального общения;</li> <li>- активизировать процесс самопознания и самоактуализации;</li> <li>- сформировать навыки продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в общении, в том числе в экстремальных условиях.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-3, который должен обладать: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру социально-психологического тренинга, его этапы, возможные методы тренинговой работы;</li> <li>- особенности психотерапевтических подходов к групповой работе;</li> <li>- механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия; психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически использовать психотехнологии профессионального общения в повседневной деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;</li> <li>- отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга;</li> <li>- ориентироваться в системе диагностических мероприятий,</li> </ul>

		<p>применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать причины возможных нарушений в области компетентности социальных взаимодействий и использовать эту информацию при методических разработках на организационном этапе социально-психологического тренинга;</li> <li>- анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с различными категориями сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;</li> <li>- широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p>
	<p>Б1.В.06 Основные закономерности социализации личности</p>	<p>Дисциплина «Основные закономерности социализации личности» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат).</p> <p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать знания об основных закономерностях процесса социализации ребенка раннего и дошкольного возраста в разных социальных общностях и умений реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о закономерностях процесса социализации,</li> <li>- сформировать знания об основных теориях социализации личности;</li> <li>- изучить основные линии развития, механизмы и условия социализации на разных этапах онтогенеза;</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к проблеме социализации детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные модели социализации в контексте психологической школы и методологии науки;</li> <li>- результаты научных исследований проблемы социализации детей на ранних этапах онтогенеза;</li> <li>- приемы и способы предупреждения отклонений в</li> </ul>

		<p>социализации детей раннего и дошкольного возраста;          Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы и способы предупреждения отклонений в социализации детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять традиционные методы и технологии психологического сопровождения социализации детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- выявлять специфику возрастных особенностей социализации в стабильные и критические периоды развития с учетом принадлежности ребенка к гендерной, этнической, и другим социальным группам;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами предупреждения отклонений в социализации детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- психодиагностическими методиками для изучения социализации детей раннего и дошкольного возраста, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</li> </ul> <p>традиционными методами и технологиями психологического сопровождения социализации детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.В.07          Психология девиантного поведения</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вооружение будущих специалистов в области практической психологии целостной системой представлений о психокоррекционной работе, знаниями по основам психокоррекции, которые помогут бы будущим специалистам решать разнообразные практические задачи; овладение студентами навыками и умениями по применению различных психокоррекционных методик и технологий;</li> <li>- предоставить студентам необходимую обобщенную и систематизированную информацию для получения психологических знаний и формирования адекватных представлений о сущности и особенностях психолого-педагогической коррекции; обеспечить студентам возможность формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической психолого- педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов четкое представление о сущности коррекционного процесса; сформировать базовый понятийный аппарат;</li> <li>- ознакомить студентов с основными моделями психокоррекции, ее видами, целями и задачами; ознакомить студентов с основными теоретическими психокоррекционными подходами и технологиями;</li> <li>- дать представление о конкретных методах и средствах психологического воздействия; сформировать практические умения и навыки анализа психодиагностической информации и составления программы психолого- педагогической коррекции;</li> <li>- познакомить студентов с групповыми и индивидуальными формами работы;</li> <li>- способствовать выработке умений и приобретению практических навыков по коррекции эмоциональных,</li> </ul>

		<p>личностных, поведенческих, познавательных нарушений;  -дать представление о психопрофилактике и ее основных принципах.  Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  ПК-4 - способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  ПК-5 - способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  Знать: принципы подбора диагностико-коррекционных методов; психологическое содержание понятий «психокоррекция», «психическая норма», «психологический диагноз», «границы компетентности», «единство диагностико-коррекционного процесса», «этапы диагностико-коррекционной работы»; методы групповой коррекции эмоционально-волевой сферы личности; основные модели психокоррекции, ее виды, цели и задачи.  Уметь: самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психологической коррекции и программы групповой работы; отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку; анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции; корректировать эмоциональные, личностные, поведенческие, познавательные нарушения.  Владеть: методами и технологиями диагностики и коррекции; навыком реализовать психолого-педагогические технологии, которые ориентированы на личностный рост и развитие субъектов образовательного процесса.  По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .  Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.08  Психологическое консультирование</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой Психологии личности.  Цель дисциплины: овладение студентами базовыми знаниями о методологии и важнейших теоретических принципах психологического консультирования, а также о техниках, процедурах психологического консультирования и закономерностях межличностных отношений, складывающихся в процессе консультирования.  Задачи дисциплины:  – выработать представление о психологическом консультировании и его особенностях;  – сформировать представление о различных видах психологического консультирования;  – научить студентов использовать имеющиеся у них знания об основных психологических школах как основе для выбора методов психологического консультирования;  – актуализировать имеющиеся у студентов знания по другим видам психологической помощи, которые могут сопровождаться проведением психологического</p>

		<p>консультирования; овладение методами и техникой психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение методами и техникой психологического консультирования в зависимости от запроса клиента;</li> <li>- формирование профессионального мышления практического психолога;</li> <li>- выработать представления о психотерапии и психокоррекции как видах психологической помощи;</li> <li>- сформировать представление о различных психотерапевтических школах.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-3-способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>ПК-5-способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования;</li> <li>- основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования;</li> <li>- специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования;</li> <li>- этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять специфику психологического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям;</li> <li>- ориентироваться в широком спектре психологических проблем;</li> <li>- устанавливать с клиентом психологический контакт (рабочий альянс) и поддерживать его в процессе консультирования.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять работу с разными запросами клиентов;</li> <li>- самостоятельно работать с литературными источниками;</li> <li>- корректно сопоставлять различные точки зрения и аргументированно отстаивать свою.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация - в форме зачета, экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.В.09 Возрастно-психологическое консультирование</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: овладение принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.</p> <p>Задачи:</p>



		<p>- обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;</p> <p>- определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;</p> <p>- ознакомление студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа психологического консультирования;</p> <p>- формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;</p> <p>- развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;</p> <p>- развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК 5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основные понятия психологического консультирования, средства работы, особенности возрастов</p> <p>основные принципы возрастно-психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу</p> <p>прослеживать взаимосвязи возрастно-психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами</p> <p>Владеть:</p> <p>системой понятий и категорий психологического консультирования</p> <p>минимальным набором средств психологической помощи</p> <p>навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3</p>
--	--	---

	<p>зачетные единицы.</p> <p>Б1.В.10 Практикум по семейному консультированию</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины: овладение методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с типологией проблем детско-родительского общения;</li> <li>- обучить методом диагностики сферы детско-родительских отношений;</li> <li>- обучить технологиям коррекции детско-родительских отношений.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-3- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-4- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: определение понятий «родительская позиция», «материнская и отцовская позиции» и их связь; содержание и задачи работы психолога в сфере детско-родительских отношений;</p> <p>Уметь: проектировать программы повышения психолого-педагогической и медико- социально- правовой компетенции родителей.</p> <p>Владеть: базовыми средствами и методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация - в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.11 Практикум по психодиагностике</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Общей психологии и психодиагностики</p> <p>Цель дисциплины познакомить обучающихся с методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способами применения полученных знаний для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека.</p> <p>Задачи: дать студентам основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста психодиагноста.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-2-способностью к отбору и применению</p>

		<p>психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-7-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики, возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы,</p> <p>Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого, определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого- социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;</p> <p>Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация - в форме зачета с оценкой, экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.В.12 Практикум по психологическому консультированию</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте Психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: овладение студентами основным объемом знаний, относящихся к области практической (психотерапевтической и консультационной) деятельности психолога. Апробации и тренировке навыков психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у слушателей навыков психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.</li> <li>– отработка основных приемов установления контакта с клиентом (пациентом), проведение психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.</li> </ul> <p>усвоение слушателями основных практических приемов психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания слушателей.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих</p>

		<p>компетенций:</p> <p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога</li> <li>- основные понятия психологического консультирования, средства работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать взаимосвязи психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами</li> <li>- анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой понятий и категорий психологического консультирования</li> <li>- минимальным набором средств психологической помощи</li> <li>- навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.13 Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины - формирование у студентов представления об основных психологических концепциях идентичности и ее становлении в онтогенезе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть основные психологические подходы к проблеме идентичности и ее становлению в онтогенезе;</li> <li>- дать представление о разных видах идентичности, адекватные современному состоянию психологической науки;</li> <li>- сформировать представления об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития идентичности, тенденциях ее становления;</li> <li>- изучить различные методы диагностики идентичности, разрабатываемые в разных психологических школах.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК - 4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК - 9 - способностью к реализации базовых процедур анализа</p>

		<p>проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основные научные подходы к изучению проблемы идентичности; различные подходы к выделению видов идентичности; основные виды идентичности; общие закономерности, движущие силы, этапы и механизмы развития идентичности в онтогенезе; виды идентичности, адекватные современному состоянию психологической науки.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать понятие идентичности личности с позиции разных подходов, реализовывать различные исследовательские подходы исследования идентичности; реализовывать полученные знания в научной и практической деятельности психолога; применять полученные знания для планирования собственного исследования; анализировать собственный профессиональный и жизненный опыт с опорой на полученные знания.</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийным аппаратом психологических концепций идентичности; способами анализа проблем развития идентичности на разных этапах онтогенеза; методиками изучения идентичности личности, разрабатываемыми в разных подходах.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.14 Феноменология психического развития в онтогенезе</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте Психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о феноменологии, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития,</li> <li>- сформировать знания об основных теориях развития психики;</li> <li>- изучить основные линии развития, механизмы и условия развития психики;</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: феноменологию развития психики на разных этапах онтогенеза;</p> <p>Уметь: применять методологические основы психологии развития, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ коррекционной и диагностической работы.</p> <p>Владеть: методологическими основами развития психики в онтогенезе.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в</p>

		<p>форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.15 Психическое развитие в норме и патологии</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии имени Л.С. Выготского. Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии и теории нормального развития и нарушений психики, структуре дефекта и видах дизонтогенеза, закономерностях изменения психической сферы каждой из групп с ограниченными возможностями здоровья, методах психологической диагностики вторичных отклонений развития. Задачи дисциплины: - ознакомление студентов с историей изучения отклонений психического развития; - формирование понятия о причинах нарушений в развитии; - формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза; - определение роли возрастных факторов в генезисе и структуре нарушения развития; - ознакомление с особенностями формирования и развития психики в целом и отдельных психических процессов людей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование представлений о диагностике вторичных нарушений в развитии; - формирование готовности специалистов взаимодействовать со всеми участниками образовательного и лечебного процесса в рамках оказания психологической помощи людям с нарушениями психического развития. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: основные представления о норме и патологии; роль биологических и социальных факторов в формировании и генезисе нарушений психики; основные классификации дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; сущность нарушений развития при каждом из видов дизонтогенеза; основные возрастные классификации психического развития; периодизацию пренатального развития ребенка; специфику действия каждого вида вредностей и возможные варианты нарушений развития в зависимости от времени воздействия на организм систему государственных и негосударственных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития; - систему социальной и медицинской помощи людям с нарушениями развития. Уметь различать варианты нарушений психического развития; анализировать симптомы нарушений развития для определения степени и вида нарушения и программы коррекции; определять вариант дизонтогенеза по совокупности симптомов в развитии; определять круг специфических психологических и образовательных потребностей в зависимости от варианта дизонтогенеза; соотносить данные о биологическом возрасте и уровне психического развития; ограничивать индивидуально-личностные особенности и проявления вторичных нарушений развития в зависимости от возраста; выявить основные психологические потребности с нарушениями развития. Владеть общей методологией нарушений психического</p>

		<p>развития; представлениями о системе психолого-педагогической помощи каждой из групп аномалий в Российской Федерации и в мире; методиками психологического обследования людей с нарушениями психического развития; навыками планирования, организации и проведения психологического диагностического исследования уровня психического развития; навыком разработки рекомендаций для родителей в зависимости от специфики нарушений развития у ребенка; навыками взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии; навыками психологической диагностики детей с нарушениями в развитии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; навыками взаимодействия с педагогами и медицинским персоналом, осуществляющими помощь ребенку с нарушениями в развитии; навыками гармонизации межличностных отношений в системе педагогической и медицинской помощи.</p> <p>По дисциплине предусмотрена аттестация в форме зачета с оценкой</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору</b></p>		
	<p><b>Б1.В.ДВ.01.01</b> Введение в профессию</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель учебной дисциплины: формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности;</li> <li>- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований;</li> <li>- развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации);</li> <li>- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога;</li> <li>- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога.</li> </ul> <p>Формируемые компетенции и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p>

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые термины и категории современной психологии;</li> <li>- основные отрасли психологии в системе наук, их содержание и взаимоотношения;</li> <li>- различия предметов, принципов и методов психологии и смежных наук;</li> <li>- основные направления современной психологии;</li> <li>- специфику учебно-профессиональной подготовки психологов и особенности формирования профессионального самосознания;</li> <li>- этические принципы работы психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать житейские и научные представления в психологии;</li> <li>- грамотно планировать и выстраивать психологическое исследование;</li> <li>- критически анализировать возможности профессионального становления и самоопределения в различных школах, направлениях психологии;</li> <li>- выделять профессионально-важные качества психолога с учетом специфики работы в разных областях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом современной психологии;</li> <li>- методами и технологиями выстраивания эффективных межличностных коммуникаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета - контрольная работа.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий и систем института информационных наук и технологий безопасности.</p> <p>Целью изучения курса «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач и обеспечение информационной безопасности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий и информационной безопасности, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;</li> <li>– приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;</li> <li>– приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК 1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК 6 – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения;</li> <li>– основы информационного обеспечения и информационной безопасности работ в сфере профессиональной деятельности психолога;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>– решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач</li> </ul> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.01.03 Основа профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплина является адаптационным курсом и обеспечивает ценностно-смысловую основу профессионального образования.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;</li> <li>– определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;</li> <li>– ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;</li> <li>– обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;</li> <li>– развитие навыков саморегуляции.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;</li> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области</li> </ul>

		<p>социальной защиты и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;</li> <li>- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.01.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете информационных систем и безопасности кафедрой информационных технологий и систем.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией сбора, обработки и хранения информации, а также разработкой и эксплуатацией информационных ресурсов и систем, средств обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Цель дисциплины - повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Задачи: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>

		<p>Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ. Инструментарий создания презентаций. Правила создания презентаций; методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.</p> <p>Владеть: базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ. Навыками и средствами разработки презентаций. Навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины оставляет 2 зачетные единицы.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b></p>		
	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Изменения психического развития детей в современном обществе</p>	<p>Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: обеспечить формирование представления об основных детерминантах, фактах, закономерностях и механизмах психического развития; научить слушателей анализировать основные линии развития и специфические особенности детей в современном обществе; научить слушателей исследовать законы возникновения и становления психических процессов ребенка на каждом возрастном этапе в современной ситуации развития общества.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об общих закономерностях психического развития, особенностях социальной ситуации развития, ведущей деятельности;</li> <li>- изучить центральные новообразования и возрастные кризисы, как основные психологические характеристики каждого возрастного периода ребенка;</li> <li>- рассмотреть влияние современных тенденций развития общества (Интернет, гаджеты, онлайн-обучение) на психику детей;</li> <li>- научить способам анализа специфических особенностей каждого возрастного этапа ребенка в онтогенезе;</li> <li>- сформировать умения применять полученные в курсе при построении собственного исследования.</li> </ul> <p>Дисциплина «Изменения психического развития детей в современном обществе» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые законы психического развития в онтогенезе;</li> <li>-актуальные проблемы психического развития в условиях</li> </ul>

		<p>изменяющейся социокультурной реальности;</p> <p>-возрастно-психологические особенности детей на различных стадиях онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции психического развития детей в современном обществе;</li> <li>– актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований детей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать процесс психического развития в контексте исторического и культурного развития;</li> <li>-практически ориентироваться в решении актуальных психологических задач современности, в частности задач обучения, формирования, воспитания и коррекции детей разного возраста;</li> <li>- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности и динамику психического развития детей при решении широкого круга психологических задач: при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности;</li> <li>– характеризовать свои научные интересы; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах;</li> <li>– анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования психического развития детей на различных возрастных стадиях;</li> <li>- методами анализа психического развития ребенка в условиях изменяющейся социокультурной реальности;</li> <li>- приемами составления психологического портрета детей и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации его познавательного и личностного развития;</li> <li>– методами теоретической и прикладной методологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях;</li> <li>- базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.02.02 Особенности когнитивного развития современных детей</p>	<p>Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с совокупностью подходов общей системы психологических знаний, касающихся условий развития разных аспектов когнитивной сферы ребенка, а также подготовка к проведению мероприятий, направленных на диагностику и коррекцию когнитивной сферы.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показать специфику когнитивного развития и качественное своеобразие познавательных процессов на различных стадиях детства в современном мире;</li> <li>• раскрыть детство как чрезвычайно ответственный период, когда формируются когнитивные способности и закладываются основы процессов восприятия и переработки информации;</li> <li>• узнать не только нормативные условия, т.е. необходимые для благоприятного хода когнитивного развития, но и многочисленные факторы риска, обуславливающие трудности и проблемы, нередко имеющие отсроченный</li> </ul>

		<p>характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить современные подходы к диагностике и коррекции когнитивной сферы на разных этапах детского развития.</li> </ul> <p>Дисциплина «Особенности когнитивного развития современных детей» направлена на формирование следующих компетенций:  ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, основные задачи и нормативные условия когнитивного развития человека на каждой возрастной стадии с момента рождения до завершения жизненного пути;</li> <li>– классические и современные теории когнитивного развития в онтогенезе, основные стадии развития процессов восприятия и переработки информации человеческой психики, их основные характеристики и закономерности развития на каждом из этапов;</li> <li>– основные подходы к диагностике и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику когнитивного развития человека на последовательных стадиях онтогенеза (в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах);</li> <li>– по основным признакам определить стадию когнитивного развития человека.</li> <li>– проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия, направленные на выявление и устранение когнитивных нарушения на разных этапах возрастного развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях когнитивного развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения;</li> <li>– методами диагностики и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза</li> <li>– По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</li> </ul> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b></p>		
	<p>Б1.В.ДВ.03.01  Направления профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С, Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности</li> <li>-формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии,</li> </ul>

		<p>основных методах психологических исследований развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации)</p> <p>-профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-3-способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: базовые термины и категории современной психологии. основные отрасли психологии в системе наук, их содержание и взаимоотношения различия предметов, принципов и методов психологии и смежных наук основные направления современной психологии специфику учебно-профессиональной подготовки психологов и особенности формирования профессионального самосознания этические принципы работы психолога</p> <p>Уметь: дифференцировать житейские и научные представления в психологии грамотно планировать и выстраивать психологическое исследование критически анализировать возможности профессионального становления и самоопределения в различных школах, направлениях психологии выделять профессионально-важные качества психолога с учетом специфики работы в разных областях</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом современной психологии методами и технологиями выстраивания эффективных межличностных коммуникаций в профессиональной деятельности</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.03.02 Психологические службы и психологические практики</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С, Выготского.</p> <p>Цель дисциплины : формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности</p> <p>формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований развитие</p>

		<p>основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации)</p> <p>профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога</p> <p>формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога</p> <p>определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-3-способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: базовые термины и категории современной психологии. основные отрасли психологии в системе наук, их содержание и взаимоотношения различия предметов, принципов и методов психологии и смежных наук основные направления современной психологии специфику учебно-профессиональной подготовки психологов и особенности формирования профессионального самосознания этические принципы работы психолога.</p> <p>Уметь: дифференцировать житейские и научные представления в психологии грамотно планировать и выстраивать психологическое исследование критически анализировать возможности профессионального становления и самоопределения в различных школах, направлениях психологии выделять профессионально-важные качества психолога с учетом специфики работы в разных областях</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом современной психологии методами и технологиями выстраивания эффективных межличностных коммуникаций в профессиональной деятельности</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
<p>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</p>		
	<p>Б1.В.ДВ.04.01 Психология цифрового общества</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «Психология личности».</p> <p>Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме цифрового информационного общества, факторах, определяющих закономерности формирования цифрового информационного пространства в современном изменчивом и неопределенном мире.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему цифрового информационного общества;</li> <li>- рассмотреть причины модификации современной информационной социализации;</li> <li>- проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и</li> </ul>

		<p>множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса информационной социализации и становления цифрового общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить трансформации цифрового и виртуального пространства и социальные переживания дей разного возраста в связи с этими трансформациями;</li> <li>- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций :</p> <p>ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития;</p> <p>Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;</p> <p>Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.04.02 Социализация личности в информационном и кибер-пространстве</p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «Психология личности».</p> <p>Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме социализации, факторах, определяющих закономерности социализации в современном изменчивом и неопределенном обществе, трансформации основных трендов и факторов социализации в информационном и кибер-пространстве, приводящих к появлению новых институтов социализации, ведущим из которых становятся СМИ.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации;</li> <li>- рассмотреть причины модификации современной социализации;</li> <li>- проанализировать влияние информационного и киберпространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации;</li> <li>- изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации;</li> <li>- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций :</p> <p>ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития;</p> <p>Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;</p> <p>Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в</p>



	<p>форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.05.01 Основы социальной психологии личности	<p>Дисциплина «Основы социальной психологии личности» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.</p> <p>Цели освоения дисциплины формирование знаний о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности; освоение основных теоретических моделей социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации; формирование способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности; развитие способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии.</p> <p>Дисциплина «Основы социальной психологии личности» направлена на формирование следующих компетенций: ПК-3- Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: - основные теоретические модели социального развития личности; - механизмы формирования социального поведения личности; - характер и содержание процесса социализации, его механизмы.</p> <p>Уметь: - анализировать конкретные ситуации социального развития личности.</p> <p>Владеть: - способностью к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме коллоквиума и тестирования. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ДВ.05.02 Основы социального познания	<p>Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины - сформировать современные представления о процессе восприятия человеком окружающего социального мира и сложном пути построения образа этого мира в его сознании.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов понимание общих закономерностей процесса когнитивной работы человека с социальной информацией;</li> <li>- изучить факты, характеризующие систему знаний по курсу психология социального познания;</li> <li>- развить способности к сравнительному анализу подходов к процессу познания социальной действительности в разных психологических направлениях;</li> <li>- сформировать представления о социальных факторах, детерминирующих процесс познания отдельных элементов социального мира, эмоциональных и рациональных компонентах этого процесса;</li> <li>- овладеть понятиями и категориями социальной психологии,</li> </ul>

		<p>разработанными в разных научных школах и уметь свободно ими оперировать.</p> <p>Дисциплина «Основы социальной психологии личности» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-3- Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и свободно оперировать системой понятий и категорий психологии развития, факторами, способствующими когнитивному и личностному росту;</li> <li>- уметь объективно оценить качественное своеобразие и уровень развития когнитивных процессов, индивидуальных особенностей и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- владеть системой комплексного обследования детей старшего дошкольного возраста, методами измерения нормативных показателей их психического развития и навыками составления психологического заключения.</li> </ul> <p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору</b></p>		
	<p><b>Б1.В.ДВ.06.01</b> Проективные методы в психологии развития</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте Психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических личностных особенностей, научить способам их применения для решения практических задач, возникающих в работе клиники и деятельности медицинского персонала. Предметом исследования являются проективный метод и проективные методики как технические приёмы его реализации, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических личностных особенностей человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в работе клинического психолога-психодиагноста;</li> <li>- раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой;</li> <li>- сформировать адекватные представления о роли и месте проективных методов диагностики в работе клинического психолога, о возможностях, преимуществах и недостатках каждой методики;</li> <li>- раскрыть основные тенденции развития проективной психодиагностики на современном этапе;</li> <li>- ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики;</li> <li>- научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;</li> <li>- научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>

		<p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности клинического психолога, а также требования к их конструированию и проверке;</p> <p>Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру;</p> <p>Владеть: способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, а также умениями написать на их основе психологическое заключение.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.06.02 Методы диагностики психического развития</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте Психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: формирование представления об эмоциональном развитии в норме и патологии, ознакомление с различными эмоциональными нарушениями и методами их диагностики и коррекции на разных этапах развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>Освоить основные теоретические понятия, определения, методологические и концептуальные подходы к пониманию эмоционального развития в онтогенезе.</p> <p>Ознакомить студентов с основными принципами, целями, задачами диагностической и психокоррекционной работы с людьми с различными эмоциональными нарушениями.</p> <p>Ознакомить с особенностями составления психокоррекционных программ и их основными видами.</p> <p>Сформировать у студентов представления о техниках коррекционного воздействия на клиента в соответствии с выявленным уровнем нарушения эмоциональной сферы.</p> <p>Научить студентов составлять психокоррекционные программы с учётом всех предъявленных требований</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: этапы и механизмы развития эмоциональной сферы в онтогенезе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности эмоциональных нарушений: причины, проявления, особенности психодиагностического обследования;</li> <li>- базовые принципы и методы коррекции эмоциональных нарушений в разные возрастные периоды.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь: квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных нарушений;</li> <li>- использовать на практике приемы коррекционной работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики эмоциональных нарушений;</li> <li>- приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных нарушениях.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<b>Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору</b>		
	<p><b>Б1.В.ДВ.07.01</b> Сказка как метод диагностики и коррекции личности</p>	<p>Дисциплина в Институте Психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: изучение диагностической и коррекционной возможности применения сказок в психологической работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить возможности применения метода сказочных историй в диагностической и коррекционной;</li> <li>- сформировать практические приемы по диагностике методом сказочной истории и составлению терапевтических метафор для коррекционной работы</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы в отечественной и зарубежной психологии, связанные с применением сказок в диагностической и коррекционной работе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать сказочные истории</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами составления терапевтических метафор</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.07.02</b> Арт-терапевтические методы в работе психолога</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте Психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об арт-терапии как методе психодиагностики и психокоррекции.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить место, роль и значение арт-терапии в системе психологического знания и психологических методов;</li> <li>- изучить историю возникновения и развития арт-терапии в психологии;</li> <li>- роль и функции арт-терапии в психологической работе с клиентами, имеющими различные проблемы</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p>

		<p>ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения арт-терапии в практической психологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать арт-терапевтический процесс и оценивать его эффективность с профессиональной точки зрения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом арт-терапии;</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачет.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору</b></p>		
	<p><b>Б1.В.ДВ.08.01</b> Психологические аспекты восприятия и переработки информации</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с совокупностью подходов общей системы психологических знаний, касающихся условий развития разных аспектов когнитивной сферы человека, а также подготовка к проведению мероприятий, направленных на диагностику и коррекцию когнитивной сферы человека.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать специфику когнитивного развития и качественное своеобразие познавательных процессов на различных стадиях детства, в юности, зрелых возрастах и старости;</li> <li>- раскрыть детство как чрезвычайно ответственный период, когда формируются когнитивные способности и закладываются основы процессов восприятия и переработки информации;</li> <li>- узнать не только нормативные условия, т.е. необходимые для благоприятного хода когнитивного развития, но и многочисленные факторы риска, обуславливающие трудности и проблемы, нередко имеющие отсроченный характер;</li> <li>- освоить современные подходы к диагностике и коррекции когнитивной сферы на разных этапах развития.</li> </ul> <p>Дисциплина «Психологические аспекты восприятия и переработки информации» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, основные задачи и нормативные условия когнитивного развития человека на каждой возрастной</li> </ul>

		<p>стадии с момента рождения до завершения жизненного пути;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные теории когнитивного развития в онтогенезе, основные стадии развития процессов восприятия и переработки информации человеческой психики, их основные характеристики и закономерности развития на каждом из этапов;</li> <li>- основные подходы к диагностике и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику когнитивного развития человека на последовательных стадиях онтогенеза (в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах; в юности, зрелости, старости);</li> <li>- по основным признакам определить стадию когнитивного развития человека.</li> <li>- проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия, направленные на выявление и устранение когнитивных нарушения на разных этапах возрастного развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях когнитивного развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения;</li> <li>- категориальным аппаратом науки, навыками приобретения, пополнения и реализации знаний;</li> <li>- методами диагностики и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.08.02 Диагностика и коррекция когнитивного развития в онтогенезе</p>	<p>Дисциплина «Диагностика и коррекция когнитивного развития в онтогенезе» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с совокупностью подходов общей системы психологических знаний, касающихся условий развития разных аспектов когнитивной сферы человека, а также подготовка к проведению мероприятий, направленных на диагностику и коррекцию когнитивной сферы человека.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать специфику когнитивного развития и качественное своеобразие познавательных процессов на различных стадиях детства, в юности, зрелых возрастах и старости;</li> <li>- раскрыть детство как чрезвычайно ответственный период, когда формируются когнитивные способности и, закладываются основы процессов восприятия и переработки информации;</li> <li>- узнать не только нормативные условия, т.е. необходимые для благоприятного хода когнитивного развития, но и многочисленные факторы риска, обуславливающие трудности и проблемы, нередко имеющие отсроченный характер;</li> <li>- освоить современные подходы к диагностике и коррекции когнитивной сферы на разных этапах развития.</li> </ul> <p>Дисциплина «Диагностика и коррекция когнитивного развития</p>

		<p>в онтогенезе» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, основные задачи и нормативные условия когнитивного развития человека на каждой возрастной стадии с момента рождения до завершения жизненного пути;</li> <li>- классические и современные теории когнитивного развития в онтогенезе, основные стадии развития процессов восприятия и переработки информации человеческой психики, их основные характеристики и закономерности развития на каждом из этапов;</li> <li>- основные подходы к диагностике и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику когнитивного развития человека на последовательных стадиях онтогенеза (в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах; в юности, зрелости, старости);</li> <li>- по основным признакам определить стадию когнитивного развития человека.</li> <li>- проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия, направленные на выявление и устранение когнитивных нарушения на разных этапах возрастного развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях когнитивного развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения;</li> <li>- категориальным аппаратом науки, навыками приобретения, пополнения и реализации знаний;</li> <li>- методами диагностики и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
	<p>Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Специфика эмоционально-личностного развития современных детей и подростков</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: формирование представления об эмоциональном развитии в норме и патологии, ознакомление с различными эмоциональными нарушениями и методами их диагностики и коррекции на разных этапах развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>Освоить основные теоретические понятия, определения,</p>

		<p>методологические и концептуальные подходы к пониманию эмоционального развития в онтогенезе.</p> <p>Научить студентов составлять психокоррекционные программы с учётом всех предъявленных требований</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и механизмы развития эмоциональной сферы в онтогенезе;</li> <li>- особенности эмоциональных нарушений: причины, проявления, особенности психодиагностического обследования;</li> <li>- базовые принципы и методы коррекции эмоциональных нарушений в разные возрастные периоды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных нарушений;</li> <li>- использовать на практике приемы коррекционной работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики эмоциональных нарушений;</li> <li>- приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных нарушениях.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.09.02 Феноменология и закономерности эмоционально-личностного развития в онтогенезе</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины: формирование представления об эмоциональном развитии в норме и патологии, ознакомление с различными эмоциональными нарушениями и методами их диагностики и коррекции на разных этапах развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>Ознакомить студентов с основными принципами, целями, задачами диагностической и психокоррекционной работы с людьми с различными эмоциональными нарушениями.</p> <p>Ознакомить с особенностями составления психокоррекционных программ и их основными видами.</p> <p>Сформировать у студентов представления о техниках коррекционного воздействия на клиента в соответствии с выявленным уровнем нарушения эмоциональной сферы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>



		<p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5-способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и механизмы развития эмоциональной сферы в онтогенезе;</li> <li>- особенности эмоциональных нарушений: причины, проявления, особенности психодиагностического обследования;</li> <li>- базовые принципы и методы коррекции эмоциональных нарушений в разные возрастные периоды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных нарушений;</li> <li>- использовать на практике приемы коррекционной работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики эмоциональных нарушений;</li> <li>- приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных нарушениях.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору</b></p>		
	<p><b>Б1.В.ДВ.10.01</b> Психоаналитический подход к анализу социо-культурных процессов</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология личности».</p> <p>Цель дисциплины: познакомить слушателей с современной культурой как объектом рефлексий, ценностью самоосуществления, пониманием возможности заблуждения, представления об архаичной морали, как основе любой жестокости и человеконенавистничества.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить слушателей с классическим и современным глубинно-психологическими взглядами на теорию культуры.</li> <li>2. Дать представление о различных направлениях ортодоксальных и современных исследований в области методологии психоанализа, анализа культуры постмодерна</li> <li>3. Обозначить методологические подходы к проблеме целостности.</li> <li>4. Продемонстрировать основные параметры соотношения и взаимодействия реальности и фантазии.</li> </ol> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические проблемы идентичности и анализ конкретных характеристик идентичности на примере изучения основных параметров этой характеристики личности литературных героев.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные параметры, в частности такие, как язык и текст старых и различных современных культур.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о культурном контексте различных феноменов поведения и переживания, как в исследовательской, так и в клинической работе.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация - в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.10.02 Паттерны насилия в личности и культуре</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология личности».</p> <p>Цель дисциплины заключается в овладении студентами основным объемом знаний касательно насилия как феномена бессознательного и дальнейшего его использования при анализе межличностных взаимоотношений.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать у студентов представления о таких базовых психологических и социокультурных феноменах, как садизм и мазохизм;</li> <li>сформировать у студентов знания феноменологии личностных расстройств;</li> <li>познакомить студентов с основными психологическими механизмами насилия;</li> <li>научить студентов выявлять бессознательную основу девиантного и делинквентного поведения;</li> <li>воспитать у студентов гуманистические ценности.</li> </ul> <p>Дисциплина «Паттерны насилия в личности и культуре» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> о феноменах принуждения в обществе, о различиях между неизбежными принуждениями и необязательными предотвратимыми мерами принуждения «дополнительного подавления».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о паттернах насилия в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать основные методы, приемы и техники в решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской и психологической терминологии;</li> <li>- навыками разработки и использования психологических средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в</p>

		<p>форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
Факультеты	<p>ФТД.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору ФТД.В.ДВ.01.01 Психология искусства</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте Психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии и методологии образования. Дисциплина направлена на формирование у выпускника основ знаний в сфере психологии искусства, а также в приобретении знаний, умений и опыта профессиональной деятельности. Цель курса – формирование у студентов представления о психологии искусства, включая понимание ими психологических мотивов и механизмов развития художественной деятельности, принципов психологической организации произведения искусства, особенностей его построения и восприятия. Задачи: 1. раскрытие студентам логики развития искусства как особой формы деятельности на разных этапах истории человечества; 2. изучение студентами психологических причин и принципов формирования искусства; 3. овладение студентами психологическими приемами анализа произведений искусства; 4. развитие у студентов способности к анализу конкретных форм деятельности в сфере искусства. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - основные концепции психологии искусства; - психологическую логику организации деятельности и психических процессов в сфере искусства. - Психологические законы организации произведений искусства и механизмы их воздействия на зрителя, читателя или слушателя. Уметь: - самостоятельно анализировать психологическую организацию произведений искусства; - выявлять психологические механизмы формирования художественной личности, применительно к любым сферам искусства. Владеть: - навыком психологического анализа художественной деятельности. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>