

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования**

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

**Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2020

Преддипломная практика

Программа практики

Составитель:

к. психол. наук, доцент Бахадова Е.В.

Ответственный редактор:

докт. психол.наук, проф. Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№9 от 16. 06. 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.6. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики
- Приложение 5. Дневник практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики:

Цель практики - систематизация приобретенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- изучить виды работ социального педагога в рамках профессионального учреждения;
- изучить и освоить подходы и конкретные методы работы социального педагога;
- вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности социального педагога;
- освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами профессиональной деятельности социального педагога, всех возрастов;
- применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике.

1.2. Вид (тип) практики. Преддипломная практика.

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы.

Места проведения практики.

Преддипломная практика проводится на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета. По желанию практикант может сам найти профильное учреждение, готовое предоставить ему условия для прохождения данной практики.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

Рекомендуемые для производственной практики профильные организации: государственные и частные образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, дома творчества, детские и подростковые социально-психологические центры, учреждения относящиеся к системе органов внутренних дел, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, высшие учебные заведения, организации для образования взрослых и другие социальные и образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы: ПК-9; ПК-1; ПК-10; ПК-35; ПК-36

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Знать: - основы социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия для созидания эффективного процесса воспитания, уровни социализации и развития личности; Уметь: - анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; Владеть: - навыками анализа социально-педагогических явлений; навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Знать: - основные методы и диагностики отклоняющегося поведения, методы воспитательные воздействия на личность; Уметь: планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.; Владеть: - моральными нормами и основами нравственного поведения;
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Знать: - систему организации и планирования воспитательной работы с детьми; - требования гигиены, охраны труда; Уметь: - использовать здоровье-сберегающие технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.

ПК-35;	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	Знать: методы анализа научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; Владеть: навыками способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;
ПК-36;	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Знать: - методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты; Уметь: самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами Владеть: умением осуществлять функциональные обязанности социального педагога образовательной организации; навыками проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

1.5. Место практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика входит в базовую часть блока практики учебного плана по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик; «Психологическая диагностика», «Математические методы в психологии», «Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками», «Групповой тренинг работы с семьей», «Основы научно-исследовательской работы психолога», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения», практика «Научно-исследовательская работа».

1.7. Объем практики составляет 9 зачетных единиц.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Организационный этап. Устраивается установочное собрание, на котором студенты прослушивают информацию о практике и задают вопросы.	В форме беседы дать представление о преддипломной практике. Описать структуру преддипломной практики, рассказать о существующих правилах посещения образовательного учреждения (инструктаж по технике безопасности), итоговом зачете, сделать краткое описание практики.
2.	Учебный этап. Знакомство с основными направлениями работы социального педагога	Практические задания диагностические, коррекционно-развивающие, профилактические, консультативные. Получение представления об используемых методиках и методах в каждом из направлений работы.
3.	Выборочное посещение занятий и его анализ в соответствии с учебным заданием.	Психолого-педагогический анализ. Выдача рекомендаций социальному педагогу по итогам наблюдений. Анализ составленных рекомендаций.
4.	Проведение диагностики учащихся в группе в соответствии с учебным заданием.	Анализ полученных данных и выработка рекомендаций для субъектов образовательного процесса, на основе которых составляются программы.
5.	Реализация составленной программы.	Проведение образовательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей индивидуальной или групповой работы по выбранному практикантом направлению. Анализ конспекта и проведенного занятия.
6.	Участие в различных формах работы социального педагога с субъектами образовательного процесса.	Анализ конспекта и проведенного занятия.
7.	Участие в различных формах работы социального педагога с субъектами образовательного процесса.	Анализ конспекта и проведенного занятия.
8.	Подготовка и защита отчёта по практике	Рефлексия деятельности социального педагога, оценка собственных компетенций.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика студента с места прохождения практики, дневник студента по прохождению практики.

Важное место в составлении отчетности занимают дневниковые записи, которые сами по себе не являются элементом оценки руководителя, но служат необходимым условием для составления отчетности. Дневниковые записи носят не только учебно-производственный характер, но и личностный, включающий наблюдения практиканта, его замечания, вопросы, содержание ответа на них, уточнения, размышления, пожелания и т.д. Они не подлежат рецензированию со стороны руководителей практики, учитывается лишь факт наличия дневника и по желанию практиканта, собеседование по проблемам, отмеченным практикантом в дневнике.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Материалы для промежуточной аттестации обучающихся по практике

- психолого-педагогический анализ урока
- результаты психолого-педагогической диагностики и рекомендации субъектам образовательного процесса
- конспект проведенного занятия
- психолого-педагогический анализ проведенного занятия.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/441552> (дата обращения: 11.11.2019).

Дополнительная:

1. Савенков А.И. Психология воспитания Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 154с.
2. Нестерова А.А. Суслова Т.Ф. Профеесиональная этика психолога Учебник и практикум для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 356с.
3. Лекомцева Е.Н. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников учебное пособие для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 322с.
4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога, психолог в школе. Практическое пособие. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 255с.

5. Кораблина Е.П. Психологическая помощь Практическое пособие . . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 323с.
6. Бедрединова С.В. Ташева А.И. Психологическое консультирование и психологическая коррекция, профилактика страхов. Учебное пособие для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 177с.
7. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 375с.
8. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг Учебное пособие для вузов. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 243с.
9. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки группы риска. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 337с.
10. Модель учета индивидуального прогресса обучающихся в общей системе управления образовательным учреждением - - материалы ГБОУ ЦО № 1679, 2012 год.
и др. книги и пособия, используемые психологической службой.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [Университетская библиотека ONLINE](#)
2. [LexisNexis](#)
3. [SPRINGER. Книжные коллекции издательства](#)
4. [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](#)
5. [EastView](#)
6. [eLibrary.ru](#)

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При проведении научно-исследовательской работы используются материалы и оборудование учреждений, являющихся базами практик:

- Мультимедийные средства, компьютеризированные методы проведения учебных занятий (разработанные программные продукты – слайд-лекции, презентации).
- Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).
- Аппаратурное и программное обеспечение для проведения педагогической работы в рамках практики.

Базы практик

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося
195-05-96/ИП	ГБУ ТСЦО «Арбат» филиал «Тверской»	25.12.2017	127.006 г.Москва ул. Малая Дмитровка, д.27. тел: 8(495)699-34-41	Пространство социального центра, кабинеты, проектор, экран, доска, сопровождение психолога центра

195-05-72/ИП	ГКУЗ «Фрязинский специализированный дом ребенка»	18.11.2013	141191г. Фрязино, ул. Нахимова , д31 Тел : 8(496)255-41-70	Пространство приюта, проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога.
195-05-87/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №1095	20.02.2017	129.281 г.Москва ул.Енисейская, д.32. к3. тел: 8(495)470-91-55	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-97/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №14	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Шараповская , д6А, кор 2 тел: 8(495)586-90-11	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-99/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №31	01.09.2018	141.021 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Борисовка , стр 6, тел: 8(498)750-02-92	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-98/ИП	МБОУ ЦППМС «Мытищинский»	01.09.2018	141.008 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул.Щербакова, д3А, тел: 8(495)582-01-12	Пространствоцентра, проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога.
195-05-113/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №192	11.04.2019	119334 г.Москва ул.Ленинский проспект д.34А. тел: 8(499)132-72-85	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	AdobeMasterCollection CS4	Adobe	лицензионное
2	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое

5	Archicad 21 RusStudent	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	MicrosoftSharePoint 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	KasperskyEndpointSecurity	Kaspersky	лицензионное
14	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
15	VisualStudio 2019	Microsoft	лицензионное
16	AdobeCreativeCloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводники при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- изучить виды работ социального педагога в рамках профессионального учреждения;
- изучить и освоить подходы и конкретные методы работы социального педагога;
- вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности социального педагога;
- освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами профессиональной деятельности социального педагога, всех возрастов;
- применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-35 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;

ПК-36 - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и методологии образования

Отчёт о прохождении практики

Преддипломная практика

Специальность 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____(ФИО)

Руководитель практики

_____(ФИО)

Москва 20 .. г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**Характеристика¹**

на студента/тку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику в _____
_____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – «_____».

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

профиля _____

квалификации (степени)

специалист _____
(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

М.П. _____
(должность) *(личная подпись, ФИО)*

Дата	Содержание практики	Вопросы, возникшие в ходе практики	Примечания
День 1			
День 2 ...			
Последний день практики			

Примечания:

1. В графу «содержание практики» вносятся все действия, выполняемые практикантом.
2. В графу «Вопросы» заносятся все вопросы, возникшие в ходе практики.