

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии семьи и детства

Психология семьи

44.05.01 специальность Педагогика и психология девиантного поведения
специализация: психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Уровень квалификации выпускника: специалист
Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Психология семьи

Составитель(и):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства

Е.М. Моргачева

Ответственный редактор:

Канд. педагог. наук, заведующая кафедрой психологии семьи и детства Е.А. Киселева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол кафедры психологии семьи и детства

№_9_ от_16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах семейной психологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

Задачи учебной дисциплины - дать систематизированное представление о семейной психологии, обеспечить необходимой системой знаний в области психологии семьи, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.

Изложение материала сосредоточено на изучении роли семьи в формировании личности, общих вопросах семейной психологии, проблемах семейного воспитания ребенка, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психологии родительства, историю становления института отцовства и материнства; - актуальные проблемы и дисфункциональные проявления родительства; - специфику адекватного и неадекватного родительского отношения к ребенку; - основные методики психологической диагностики готовности к родительству. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства; - выстраивать взаимодействие с родителями учащихся на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений; - анализировать детско-родительские отношения с точки зрения их влияния на развитие личности ребенка; - ориентироваться в многообразии методик диагностики родительского отношения; - составлять программы подготовки родителей к «сознательному родительству». <p><i>Владеть:</i></p>

	проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа специфики родительства и родительно-детских отношений в разных типах семей и при разных типах семейного воспитания; - психологической грамотностью и опытом взаимодействия с родителями и иными участниками образовательного процесса, в различных условиях консультирования; - базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой работы.
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологические основы психологии развития, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ коррекционной и диагностической работы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими основами психологии развития в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся -66.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Контрольная работа			
1	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	6	4		6			15	Дискуссия Защита рефератов
2	Тема 2. Психология	6	6		4			15	Творческие

	межличностных отношений. Проблемы брачного поведения								задания
3	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	6	6		4			15	Собеседование
4	Тема 4. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	6	6		4			15	Опрос
5	зачет	6							Контрольные вопросы
	итого: 108		22		20			66	

Структура дисциплины для очно формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся -84

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Контрольная работа			
1	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	5	2		4			15	Дискуссия Защита рефератов
2	Тема 2. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения	5	2		4			15	Творческие задания
3	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в	5	2		4			15	Собеседование

	современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе								
4	Тема 4. Методы диагностики детско- родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	5	2		4			15	Опрос
5	зачет	5							Контрольные вопросы
	итого: 108		8		16			84	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	Характеристика современной семьи. Понятие большой семейной системы и основных подсистем. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций. Взаимосвязь семейных функций. Анализ деформаций семейного функционирования. Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке. Культурологические аспекты развития семейных отношений. Условия трансформации семейных отношений. “Семейная” ситуация в России.
2	Тема 2. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения	Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Характеристика предбрачного периода. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Модель выбора спутника жизни. Осознаваемая и неосознаваемая мотивация на брак. Мотивы любви и рентные мотивы. Теории супружеской совместимости. Уровни совместимости. Виды межличностной адаптации. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Специфика общения в семье. Распределение ролей в семье. Модели и игры общения в семье. Условия сохранения эмоциональных отношений

3	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Взаимоотношения между супругами и их родителями. Взаимоотношения с чужими родителями: невестка-свекровь, теща-зять, тесть-зять, свёкр-невестка. Бабушки-дедушки и их внуки
4	Тема 4. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии. Этические требования в работе с семьей. Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Первичная психодиагностика. Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка. Диагностика психологических нарушений у детей с аномалиями (и без) психического развития. Стандартизированные методики семейной психодиагностики. Работа с практическими диагностическими методиками по изучению семьи. Методы коррекции семейных нарушений

4. Образовательные технологии

№ n/n	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов жизненного цикла семьи. Защита рефератов Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением проблем супружеских отношений Презентация творческих заданий Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением проблем воспитания Собеседование по вопросам семинара Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением методов диагностики и коррекции семейных отношений Опрос Подготовка к занятию с использованием

	отношений		конспектов лекций
--	-----------	--	-------------------

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	5 баллов	5 баллов
- защита рефератов	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Контрольные вопросы		
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии.

1. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
2. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к изучению семьи и детства.
3. Охарактеризуйте семью как социальную систему и основные тенденции ее развития.
4. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
5. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.
6. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.
7. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.
8. Приведите примеры различных периодизаций жизненного цикла семьи.
9. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.
10. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
11. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
12. Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.
13. Назовите социально-психологические причины супружеских конфликтов.
14. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.
15. Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе.

Примерные задания для творческой работы

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по семейной психологии с объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или

нескольким темам курса семейной психологии.

3. Разработка Web-страницы по одной из тем семейной психологии.
 4. Разработка базы данных по семейной психологии.
 5. Разработка доклада по одной из тем или проблем семейной психологии в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
 6. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по семейной психологии.
 7. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу семейной психологии.
 8. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии семьи.
 9. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии семьи.
 10. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы семейной психологии.
 11. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по семейной психологии.
 12. Представление видеодокумента или видеосюжета по психологии семьи.
 13. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам семейной психологии (индивидуальное или коллективное творческое задание).
 14. Организация дискуссии (диспута) по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).
 15. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).
- Разработать программу коррекции дезорганизации детско-родительских отношений.

Вопросы для собеседования.

1. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии семейных отношений с другими отраслями научного знания и практики.
2. Сформулируйте задачи психологии семьи и семейного воспитания для решения проблем практической психологии. Роль знаний по этому предмету в работе психолога-консультанта.
3. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.
4. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
5. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.
6. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.
7. Охарактеризуйте социально-психологические особенности детей в дворянской и крестьянской российской семье в XIX в.
8. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией?
9. Проявления эмоционального поведения у людей строго управляется внутренними механизмами или определяются культурой.
10. Содружество или соперничество поколений характерно для современной семьи.
11. Что происходило с семейными ценностями в процессе эволюции семьи?
12. Перечислите известные вам диагностические методики супружеских и детско-родительских отношений.
13. Сформулируйте основные принципы социально-психологической работы с семьей.
14. Возможно ли бескризисное развитие брака?
15. Возможна ли трансформация семейно-супружеских отношений при дестабилизации брака?
16. В чем должно проявляться уважение достоинства детей?
17. Что включает в себя понятие «социальная поддержка» семей и «развивающая помощь» семье?

18. От супружеских ссор к супружеским конфликтам: неизбежное или проходящее?
19. Жизненный и сексуальный сценарий: комплиментарность или идентичность?

Примерные темы для написания рефератов

1. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
2. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
3. Психогигиена интимных отношений в браке.
4. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
5. Консультирование разводящихся пар.
6. Характеристика авторских подходов в семейном консультировании (сравнительный анализ).
7. Технология ведения конструктивных переговоров в семейном консультировании.
8. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
9. Ребенок как клиент семейной консультации.
10. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
11. Стандартизованные методики семейной психодиагностики.
12. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.
13. Взаимоотношение «Консультант - клиент» как реальность семейного консультирования.
14. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных взаимоотношений.
15. Теоретические модели психологического консультирования семьи.

Контрольные вопросы к зачету

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
4. Психологические трудности на начальной стадии брака.
5. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности.
6. Мифология пола человека и гендерная социализация.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология брака, построенного на романтической любви.
17. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
18. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
19. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
20. Православная семья: таинство брака.
21. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
22. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
23. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
24. Семья глазами ребенка.

25. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
26. Тенденции развития семьи в современном мире.
27. Основные функции семьи и их характеристика.
28. Системный подход в семейной психологии.
29. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
30. Семья как малая социальная группа.
31. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
32. Теории супружеской совместимости.
33. Предбрачный период - период ухаживания.
34. Характеристика современной семьи.
35. Специфика общения в семье.
36. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
37. Факторы “риска” в браке.
38. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
39. Психологическая устойчивость брака.
40. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
41. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
42. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
43. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
44. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
45. Взаимоотношения поколений в семье.
46. Мотивы семейного воспитания.
47. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
48. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
49. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
50. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Бурмистрова Е.А. Дети в семье: Психология взаимодействия, М., Белый город, Даръ. 2015. – 352с. <http://www.iprbookshop.ru/50452.html> (ЭБС)
2. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с.
3. Якимова Т.В. Психология семьи. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 345с.
4. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с.
5. Шнейдер Л.Б. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности//Вестник психофизиологии, №4, СПб., 2016. - С. 15-20.
6. Шнейдер Л.Б. Ретроспекция семейного воспитания в советский и постсоветский период //Ежегодник научно-методологического семинара «Проблемы психолого-педагогической антропологии»: Сборник научных статей. Шестой выпуск. / Отв. ред. Егоров И.В., Мартыанова Г.Ю., Филонов Л.Б. – СПб.: Изд-во «НИЦ АРТ», 2016. – 108 с. : ил. - С. 27-38.
7. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: эмпирические исследования. – М., ЮРАЙТ, 2018.

Дополнительная литература:

1. Анисимович О.В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009.
2. Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б., Крысько В.Г., Репринцева Г.И., Милькевич О.А., Хабарова О.Е., Ерганова О.Н., Гобова Е.С. Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей: Научно-методическое пособие. Новосибирск, Изд. АНС «СибАК», 2015. – 146 с.
3. Психология семейных отношений/Под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: Учеб. Пособие/В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.
5. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М., 2004.
6. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.
7. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012.
8. Шнейдер Л.Б., Рогач М.С. Родительство в вопросах и ответах: методическое пособие. М., ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013.
9. Шнейдер Л.Б. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства // Известия РАО, №2(34) 2015. – С. 65-73.
10. Шнейдер Л.Б. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей. Хрестоматия. М.: МПСИ, 2002.
11. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикста, 2010.
12. Шнейдер Л.Б. Повышение компетентности родителей в реализации функционально-ролевого потенциала семьи и преодолении кризисных состояний: программа и учебно-методическое пособие. М., ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013.
13. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., Академпроект, 2005.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.elsevier.com - ScienceDirect Электронная библиотека
2. <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
4. <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
5. <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
6. <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
7. <http://soc.lib.ru/books.htm>. -Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].
8. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
9. Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"
10. Psyjournals.ru - портал психологических изданий
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии
12. Журнал Развивающее Образование (www.tovievich.ru/journal/)
13. Ресурс psylib.myword.ru
14. Ресурс psylist.net
15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (www.psyedu.ru)
16. Журнал "Вопросы психологии" (www.vorpsy.ru) - Педагогическая и возрастная психология

17. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература
18. Факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова(www.psy.msu.ru)
19. ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
20. Электронная библиотека по психологии (www.psychology.ru)
21. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
22. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
23. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
24. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
25. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
26. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
27. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
28. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
29. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
30. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:
<http://psylib.kiev.ua/>
31. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
32. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
2. Традиционные функции семьи.
3. Классификация семейных функций.
4. Взаимосвязь семейных функций.
5. Анализ деформаций семейного функционирования.
6. Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость.

Список литературы:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с.
2. Якимова Т.В. Психология семьи. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 345с.
3. Сусллова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с.
4. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.

Тема 2. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультант, семья, проблема как составляющие консультативной ситуации.
2. Первичная встреча с семьей.
3. Контакт во время беседы с семьей. Присоединение к клиенту.
4. Процессуальная коррекция нарушений семейных взаимоотношений.
5. Фазы и уровни консультативного процесса.
6. Признаки успешности семейного консультирования.

Список литературы:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с.
2. Якимова Т.В. Психология семьи. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 345с.
3. Сусллова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с.
4. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.

Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.

Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе

Вопросы для обсуждения:

1. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
2. Психическое развитие ребенка в семье.
3. Мотивы семейного воспитания.
4. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.
5. Соперничество детей в семье.
6. Вклад матери и отца в воспитание ребенка.
7. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

Список литературы:

1. Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б., Крысько В.Г., Репринцева Г.И., Милькевич О.А., Хабарова О.Е., Ерганова О.Н., Гобова Е.С. Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей: Научно-методическое пособие. Новосибирск, Изд. АНС «СибАК», 2015. – 146 с.
2. Психология семейных отношений/Под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: Учеб. Пособие/В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.
4. Шнейдер Л.Б. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства // Известия РАО, №2(34) 2015. – С. 65-73.

Тема 4. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке.
2. Первичная психодиагностика.
3. Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка.
4. Диагностика психологических нарушений у детей с аномалиями (и без) психического развития.
5. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.

Список литературы:

1. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с.
2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012.
4. Шнейдер Л.Б., Рогач М.С. Родительство в вопросах и ответах: методическое пособие. М., ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013.
5. Шнейдер Л.Б. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности//Вестник психофизиологии, №4, СПб., 2016. - С. 15-20.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель освоения дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах семейной психологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

Задачи учебной дисциплины - дать систематизированное представление о семейной психологии, обеспечить необходимой системой знаний в области психологии семьи, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.

Данная дисциплина является базовой для формирования заданий итоговой государственной аттестации, так как формирует умение ориентироваться в современной научно-практической проблематике психологических и психолого-педагогических знаний. Знания и навыки, полученные бакалаврами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ПК-10 способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы психологии родительства, историю становления института отцовства и материнства;
- актуальные проблемы и дисфункциональные проявления родительства;
- специфику адекватного и неадекватного родительского отношения к ребенку;
- основные методики психологической диагностики готовности к родительству; основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза;

Уметь:

- методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства;
 - выстраивать взаимодействие с родителями учащихся на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений;
 - анализировать детско-родительские отношения с точки зрения их влияния на развитие личности ребенка;
 - ориентироваться в многообразии методик диагностики родительского отношения;
 - составлять программы подготовки родителей к «сознательному родительству».
 - применять методологические основы психологии развития, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ коррекционной и диагностической работы
- Владеть:*

- навыками анализа специфики родительства и родительно-детских отношений в разных типах семей и при разных типах семейного воспитания;
- психологической грамотностью и опытом взаимодействия с родителями и иными участниками образовательного процесса, в различных условиях консультирования;
- базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой работы; - методологическими основами психологии развития в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант