

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Уровень высшего образования: специалитет
Форма обучения: очная и очно-заочная

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Программа государственной итоговой аттестации

Составитель:

Канд. психолог. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования
Е.В. Бахадова

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

Педагогика и психология девиантного
поведения



Е.В. Бахадова

Дата 10.06.20

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая кафедрой
психологии и педагогики образования
«_16_» _июня_ 2020г.



Е.Э. Кригер

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

1.2. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР).

1.3. Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская, диагностико-коррекционная, педагогическая.

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования.

Коды компетенций	Содержание компетенций
1	2
ОК-1	<i>способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</i>
ОК-2	<i>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</i>
ОК-3	<i>способностью ориентироваться в политических и социальных процессах</i>
ОК-4	<i>способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i>
ОК-5	<i>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</i>
ОК-6	<i>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</i>
ОК-7	<i>способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</i>
ОК-8	<i>способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</i>
ОК-9	<i>способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</i>
ОК-10	<i>способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</i>
ОК-11	<i>способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</i>

<i>ОК-12</i>	<i>способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</i>
общефессиональные компетенции (ОПК)	
<i>ОПК-1</i>	<i>способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</i>
профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК):	
диагностико-коррекционная деятельность:	
<i>ПК-8</i>	<i>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</i>
<i>ПК-9</i>	<i>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i>
<i>ПК-10</i>	<i>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</i>
<i>ПК-11</i>	<i>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</i>

ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
научно-исследовательская деятельность	
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
педагогическая деятельность	
ПК-42	способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
ПК-43	способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
ПК-44	способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
профессиональные специализированные компетенции по видам деятельности (ПСК):	
ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

2. Программа государственного экзамена не предусмотрена

3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Технические требования

1) Выпускная квалификационная работа должна включать следующие структурные элементы:

- Титульный лист (приложение 1);
- Оглавление (содержание);
- Введение;
- Основную часть, состоящую из глав (разделов), которые разбиваются на подразделы (параграфы);
- Заключение, включающее краткое изложение основных результатов работы, выводы, обобщенные рекомендации и возможные перспективы дальнейшего изучения темы;
- Список источников и литературы;
- Приложения (при необходимости).

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

2) Основными требованиями к выпускной квалификационной работе являются: четкость и логическая последовательность изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования; конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений; обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

3) Объем выпускной квалификационной работы бакалавров (без учета приложений) составляет 70-75 страниц.

4) Работа выполняется на одной стороне стандартных листов бумаги формата А4.

5) Нумерация листов сквозная, располагается сверху посередине листа. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится.

6) Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) начинаются с новой страницы, а подразделы (параграфы) располагаются друг за другом.

7) Заголовки структурных элементов основной части центруются относительно верхнего поля, указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается.

8) Нумерация глав сквозная, нумерация подразделов (параграфов) сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы.

9) Выпускная квалификационная работа печатается через 1,5 интервала, тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур. Поля страницы: верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.

Пример:

Оглавление

Введение

Глава 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

1.1 Название параграфа

1.1.2 Название пункта

Выводы по 1 главе

Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу (см. Приложения А и Б).

10) Статистические данные, приводимые в работе, оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков:

Все таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, Таблица 1, Рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста до приложений. Таблицы, рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения (напр., Таблица В.1).

Оформление таблицы.

Название таблицы помещается слева над таблицей без абзацного отступа, в одной строке с ее номером через тире (14 шрифтом).

В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

При переносе: слово “Таблица” указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова “Продолжение таблицы” или “Окончание таблицы” справа, с указанием номера (обозначения) таблицы. Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, то в первой части таблицы нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Таблица 1 – Распределение ответов респондентов на вопросы анкеты по возрастным группам (в процентах)

Варианты ответов	Возрастные группы				Всего по выборке
	18-24 года	25-29 лет	30-45 лет	старше 45 лет	

Не допускается прямое копирование в текст Диплома выходных таблиц отчета компьютерной программы STATISTICA. Таблицы должны быть построены заново. Все обозначения должны быть переведены на русский язык, а результаты вычисления смежных величин обобщаются в общей таблице. Условные обозначения значимости корреляционных связей (обычно - * или **), ставятся только рядом со значениями самого коэффициента, но не среднего значения сравниваемой переменной. Под таблицей (внизу слева) значимости корреляционных связей (*или**) расшифровываются.

Оформление рисунка.

Все иллюстративные материалы (рисунки, диаграммы, графики) в Дипломе имеют название «Рисунок». На графический материал должна быть дана ссылка в тексте документа.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

Порядковый номер рисунка и – через тире – его название проставляются под рисунком по центру строки (см. Рисунок 1).

Рисунок 1 – Пирамида потребностей

11) Правила оформления ссылок и цитат

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы

В конце изложения своими словами в тексте Диплома оригинальной мысли автора упоминаемой работы номер этого источника в библиографическом списке указывается в квадратных скобках. Например: [15].

После приведенной в тексте цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [14, с. 236].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по: » (цитируется по) с указанием источника заимствования. Например: [Цит. по: 15].

Если в тексте перечисляются авторы, работавшие над сходной проблемой, то номера их работ в списке литературы разделяются точкой с запятой: [5; 6; 18; 21; 34].

12) Список источников и литературы

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»¹.

Библиографический список (раздел Диплома под названием «Список литературы») включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы из которых использовались при написании работы.

Список литературы оформляется как нумерованный список (арабские цифры, без точки) по алфавиту фамилий авторов, иностранные источники размещают в конце перечня всех материалов.

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы (см. Приложение В).

Правила оформления приложений

Приложения оформляются как продолжение диплома на ее последних страницах после списка литературы. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Например: (см. Приложение Б)

Для передачи на кафедру электронного варианта Диплома должно быть полное соответствие экземпляра, распечатанного на бумаге и материала на электронном носителе.

13) Если выпускная квалификационная работа выполняется на иностранном языке, то готовятся текст дипломной работы на иностранном языке и реферат работы на русском языке (не превышающий 50% от объема выпускной квалификационной работы).

14) Специфика структуры, содержания и оформления выпускных квалификационных работ по различным направлениям подготовки (специальностям) отражается в Программах государственной итоговой аттестации соответствующих образовательных программ.

3.2. Оценочные материалы для ВКР

3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей);
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации. По результатам защиты на закрытом заседании Государственной аттестационной комиссии выставляется государственная аттестационная оценка. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке предусмотренной процедурой защиты протокола. Выставленная Государственной аттестационной комиссией оценка за защиту выпускной работы не оспаривается, принятое решение носит окончательный характер.

Основными критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;

- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.
- оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.
- оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие магистерской диссертации вышеизложенным требованиям.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

3.2.2. Примерная тематика ВКР

Темы выпускной квалификационной работы соотносится с видами и задачами профессиональной деятельности, указанными для специального психолога в ФГОС ВО и программы ОП ВО.

Темы:

1. Психологические особенности личности подростков со склонностью к кражам;
2. Уровень доверия и недоверия к миру и к себе у подростков с отклоняющимся поведением (на примере воспитанников детских домов);
3. Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов и пути их решения.
4. Мотивы противоправного поведения у молодежи;
5. Личность несовершеннолетнего преступника: криминологическая и социокультурная характеристики
6. Особенности учебной и профессиональной мотивации у старших подростков (и юношества) с девиантным поведением;
7. Жизненная перспектива у подростков склонных к отклоняющемуся поведению;
8. Взаимосвязи чувства вины и особенностей семейной коммуникации в юношеском возрасте;
9. Социально-психологические факторы развития агрессивности подростков;
10. Взаимосвязи агрессивных тенденций и восприятия родительского отношения у подростков;
11. Взаимосвязь тревожности и агрессивности у подростков 13-15 лет;
12. Психологические особенности учащихся систематически нарушающих учебную дисциплину;
13. Особенности Я-концепции у молодежи, имеющей выраженную вовлеченность в социальные сети;
14. Особенности идентичности у подростков склонных к интернет-зависимости;
15. Особенности «Я – образа» в сознании девиантных подростков

16. Связь увлечения младших школьников компьютерными играми с элементами стрельбы с проявлением асоциального поведения;
17. Полоролевые особенности проявления нигилизма и вандализма.;
18. Развитие структуры ценностных ориентаций у дезадаптированных подростков;
19. Социально – психологические предпосылки формирования наркомании у несовершеннолетних в современных условиях;
20. Нетрадиционные формы социальной адаптации трудных подростков;
21. Социально-психологические условия реабилитации подростков девиантного поведения;
22. Коррекция страхов у детей в семье, имеющей больного алкоголизмом, средствами сказкотерапии;
23. Коррекция дефектов семейного воспитания методом ассертивного тренинга в группе сверстников, имеющих опыт наркотизации;
24. Социально-профилактическая работа в учебных заведениях;
25. Этнокультурные и психологические механизмы девиантного поведения.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура рецензирования.

1) После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру (учебно-научный центр) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (приложение

2). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Если выпускная квалификационная работа выполнена на иностранном языке, научный руководитель представляет отзыв на русском языке, либо на языке выполнения выпускной квалификационной работы с обязательным

2) В отзыве научного руководителя должно быть отражено следующее: актуальность и новизна темы; соответствие содержания работы теме; степень самостоятельности раскрытия темы; уровень теоретической разработки темы; логичность, четкость, грамотность изложения материала; обоснованность и новизна выводов; практическая ценность полученных результатов; соответствие правилам оформления; имеющиеся в работе и отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся; оценка качества работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы и соответствие работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Также могут быть даны рекомендации к публикации работы, внедрению ее результатов, представлению работы на конкурс.

3) Если выпускная квалификационная работа выполнена на иностранном языке, отзыв консультанта представляется на языке выполнения выпускной квалификационной работы с обязательным приложением перевода на русский язык.

4) Обучающиеся представляют выполненные выпускные квалификационные работы для процедуры предзащиты на заседании кафедры. Если выпускная квалификационная работа выполнена на иностранном языке, предзащита проводится на русском языке. На предзащиту представляются текст дипломной работы на иностранном языке и реферат работы на русском языке (не превышающий 50% от объема выпускной квалификационной работы). В реферате должны быть отражены результаты проведенного исследования,

разработанные автором рекомендации и предложения, выводы, как по отдельным результатам исследования, так и заключительные (итоговые). В реферате приводятся основные иллюстративные и цифровые материалы.

5) Выпускные квалификационные работы проверяются кафедрами (учебно-научными центрами) на объем заимствования.

6) Выпускные квалификационные работы по образовательным программам бакалавриата подлежат внутреннему (кафедральному) рецензированию.

7) Выпускная квалификационная работа должна быть передана рецензенту (рецензентам) не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты.

8) Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу (приложение 3). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Если выпускная квалификационная работа выполнена на иностранном языке, рецензия представляется на русском языке, либо на языке выполнения выпускной квалификационной работы с обязательным приложением перевода на русский язык.

9) В рецензии на выпускную квалификационную работу должно быть отражено следующее: актуальность и новизна темы; соответствие содержания работы теме; обоснованность структуры работы; достаточность источниковой базы; обоснованность избранной методики; уровень теоретической разработки темы; логичность, четкость, грамотность изложения материала; обоснованность и новизна выводов; практическая ценность полученных результатов; достоинства и недостатки работы; уровень соответствия работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта; предлагаемая оценка за выпускную квалификационную работу.

10) Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

11) Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура проведения ГЭК — защита ВКР.

1. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе РГГУ в соответствии с установленным порядком. Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам

2. Защита выпускной квалификационной работы проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях: определения соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта; проверки качества подготовки

выпускников, уровня их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, умения вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

3. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

4. Заседание государственной экзаменационной комиссии проводится председателем комиссии.

5. Заседание считается правомочным, если в нем участвует не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии.

6. Защита проводится с участием обучающегося, научного руководителя, рецензента.

7. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося и научного руководителя, название темы работы, предоставляет слово обучающемуся. Обучающийся делает краткое сообщение, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и все присутствующие на защите. Затем заслушиваются выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии председатель зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений обучающемуся дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве и рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами государственной экзаменационной комиссии.

8. Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на иностранном языке, осуществляется на языке выполнения работы. Членам государственной экзаменационной комиссии представляются: полный текст работы на иностранном языке, реферат работы на русском языке, текст выступления на русском языке (представляется каждому члену государственной экзаменационной комиссии). На защите обязательно присутствие консультанта.

9. Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не более 45 минут (определяется Программой государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы).

10. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

11. Научный руководитель и рецензент обладают правом совещательного голоса, если они не являются членами государственной экзаменационной комиссии.

Процедуры оценивания ВКР.

1. К основным критериям оценки выпускной квалификационной работы относятся: обоснованность актуальности темы, соответствие содержания работы целям и задачам исследования; самостоятельность, логичность и завершенность работы; полнота критического анализа источников и литературы различных типов, включая научную литературу, в том числе и на иностранных языках (при наличии), материалов периодической печати, нормативных документов (при наличии); уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач; оригинальность проблематики исследовательской работы, уровень использования современных методов познания (для выпускных квалификационных работ по образовательным программам магистратуры); наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных

результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям и задачам работы; понимание автором взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов с освоенной им образовательной программой; уровень сформированности компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования; правильность и аккуратность оформления.

2. В ходе процедуры защиты выпускной квалификационной работы также оценивается общий уровень культуры общения обучающегося с аудиторией, устное изложение результатов своей работы, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования.

3. Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры РГГУ.

4. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если тема исследования актуальна, характеризуется научной новизной и практической значимостью; работа выполнена на основе собственных наблюдений и экспериментов, содержит анализ, обобщение и выводы по результатам исследований; доклад студента хорошо структурирован, иллюстрации информативные и качественные, выполнены на высоком уровне; автор свободно излагает материал, а оформление рукописи соответствует всем предъявляемым к диплому требованиям.

На «хорошо» оценивается работа, в которой личный вклад автора хотя и присутствуют, но не в полном объеме, доклад и иллюстрации недостаточно выразительны и информативны; имеются несущественные замечания к оформлению рукописи.

Оценка «удовлетворительно» присваивается работе, в которой присутствуют только элементы исследования, выпускник слабо ориентируется в проблеме, доклад зачитывается по готовому тексту, иллюстрации отсутствуют или слабо информативны, в докладе не выделены структурные части, рукопись оформлена небрежно.

Дипломная работа оценивается «неудовлетворительно», если решением кафедры он не допускается к защите в связи с несоответствием ее структуры, содержания и оформления основным требованиям к ВКР, а так же в случае, когда студент не смог представить доклад и защитить ВКР ввиду недостаточной информированности и ориентированности как в теоретических вопросах проблемы исследования, так и ее практической части.

Окончательная оценка выставляется экзаменационной комиссией по защите ВКР и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО влечет неприсвоение ему квалификации по специальности.

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- Отсутствие знаний по содержанию вопросов членов комиссии ГЭК;
- Отсутствие навыков анализа научной психолого-педагогической литературы;
- Несформированность категориального аппарата;
- Отсутствие владения методами психолого-педагогического исследования;
- Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Методические рекомендации по защите выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация специального психолога включает защиту выпускной квалификационной работы.

Дипломная работа специалиста должна быть представлена в форме рукописи.

Программа научного исследования.

Начинать работу над интересующей проблемой необходимо с теории вопроса, затем формулируется научная гипотеза исследования, цели и задачи (основа для 1-й главы), следующий этап - опытно-экспериментальная работа, которая предваряется выбором контингента испытуемых, методологии и методики исследования, адекватной целям и задачам, далее специалист делает должен проанализировать полученные результаты (основа для 2-й главы), и сделать соответствующие выводы.

Темы исследования должна соотноситься с видами и задачами профессиональной деятельности, указанными для специального психолога в ФГОС ВО

5. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день проведения защиты.

6. Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и зачетную книжку обучающегося.

7. По результатам защиты принимается решение о присвоении обучающемуся квалификации (степени) и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, а также может даваться рекомендация о продолжении обучения.

8. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы. Порядок подачи и рассмотрения апелляции устанавливается Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры РГГУ.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Техническое оснащение аудиторий должно составлять: мультимедийные средства, проектор, компьютер, мышка, аудиокolonки для воспроизведения звука.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований: — проведение государственной итоговой аттестации возможно в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья; — присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); — пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; — обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3. Все локальные нормативные акты РГГУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: — продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; — продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; — продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет должен обеспечить выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: — задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; — письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; — при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: — задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; — обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; — при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: — обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; — по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): — письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; — по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме

6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи

государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).