



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.И. Архипова

2018 г.

**Аннотации практик образовательной программы по специальности
44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения
(уровень специалитета)**

Специализация – Психолого-педагогическое профилактика девиантного поведения

<p>Блок II.</p>	<p>Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</p>	<p>«Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является частью блока учебных практик учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения. Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>Цель практики (практики по получению первичных профессиональных умений) – обучать анализировать специфику работы педагога и психолога в школах, интернатах и кафедрах вузов, в которых осуществляется подготовка психологов, и укреплять профессиональную мотивацию студентов.</p> <p>Задачи практики (практики по получению первичных профессиональных умений) являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с работой педагога и психолога в образовательной организации, с различными видами профессиональной деятельности (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.).2. Осуществлять анализ этических принципов и специфики профессиональной деятельности конкретного практического психолога в определенном образовательном учреждении.3. Реализовывать знания и умения, полученные студентами при обучении теоретическим курсам, использовать закономерности и методы психологии и педагогики для помощи педагогу-психологу в проведении конкретных видов работ по потребностям образовательного учреждения.4. Развивать профессиональные качества будущего педагога- психолога, умение выделять и решать актуальные проблемы; устанавливать контакты с педагогами, психологами и родителями, администрацией образовательного учреждения, помогать вести документацию педагога-психолога. <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1- способностью анализировать социально-</p>
----------------------------	--	---

		<p>педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>ПК-8- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>В результате освоения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: - психологические и педагогические принципы обучения и воспитания; -основные положения и методы работы педагога-психолога при решении профессиональных задач в условиях работы с коллективом класса; - систему организации и планирования воспитательной работы с детьми различного возраста; - требования гигиены и охраны труда.</p> <p>Уметь: - анализировать принципы работы педагога-психолога в образовательном учреждении; - планировать и организовывать конкретные виды профессиональной деятельности в зависимости от потребностей образовательного учреждения; - использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: - основами нравственного профессионального поведения в месте практики; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками оформления психолого-педагогической документации.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчета по практике, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p>Учебная практика (Педагогическая практика)</p>	<p>«Педагогическая практика» является частью блока учебных практик учебного плана по специальности 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения. Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>Цель педагогической практики - повышение уровня практической подготовки специалистов к выполнению профессиональных задач педагога-психолога в образовательной организации, а именно умения проводить занятия и организовывать коллектив учащихся на решения задач по актуальным психолого-педагогическим проблемам учреждения, а также формирование навыков ведения необходимой документации.</p> <p>Задачи педагогической практики: - формирование у</p>

		<p>специалистов точных представлений об основных профессиональных задачах педагога-психолога в образовательном учреждении и способах их решения; - развитие умения анализировать конкретные социально- педагогические явления, выделять проблемные зоны в образовательном учреждении и определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением; - формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение умениями работы с научной литературой; - обеспечение самостоятельной подготовки, проведения и анализа цикла занятий по психолого-педагогическому направлению в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой; - формирование умения проанализировать психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания и развития учащихся (в том числе и с девиациями в поведении) и оформить их в отчете по практике.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника: ОПК-1- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; ПК-1- способностью анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>Знать: - принципы организации профессиональной деятельности педагога – психолога; - основные методы и инновационные технологии организации и проведения развивающих и коррекционных занятий;</p> <p>Уметь: - проектировать, реализовывать и оценивать учебно- воспитательный процесс в конкретном учебном заведении; - проводить различные виды развивающих и коррекционных занятий по профилактике девиантного поведения; - решать возникающие конфликтные ситуации;</p> <p>Владеть: - способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств; - навыками проведения развивающих и коррекционных занятий, их совершенствования. - технологиями оценки эффективности проведенных занятий (в том числе и для учащихся с девиантным поведением).</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчета по практике, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p>
	<p>Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и</p>	<p>«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является частью блока производственных практик учебного плана по специальности 44.05.01 Психология и</p>

	<p>опыта профессиональной деятельности)</p>	<p>педагогика девиантного поведения. Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p>Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – закрепление у студентов полученных теоретических знаний по психологии и педагогике, овладение профессиональными навыками работы в образовательных учреждениях города Москвы и области, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление студентов с основными направлениями работы психологической службы в образовательных организациях в рамках практического взаимодействия с педагогами-психологами организации, педагогическим коллективом и обучающимися. 2. Планирование деятельности практиканта в зависимости от вида образовательного учреждения и необходимой психолого- педагогической помощи основному педагогу-психологу. 3. Организация и проведение психодиагностики класса и одного учащегося и интерпретация ее результатов для учителей, родителей и самого ученика. 4. Разработка программы психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися (по выбору: познавательной или эмоционально-личностной, групповой или индивидуальной). 5. Консультирование учителей по проблемам профилактики девиантного поведения для учеников определенного возраста. 6 . Проведение просветительской работы с педагогическим коллективом и родителями обучающихся (по выбору: лекции, тренинги, беседы, классные часы, деловые игры и т.п.) <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-8- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p>ПК-9- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях</p>
--	--	--

		<p>для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-10- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфику индивидуального и группового психологического обследования учащихся различного возраста; 2) специфику индивидуального консультирования родителей и педагогов ОУ по результатам диагностического обследования; 3) особенности выявления групп риска и лиц с девиантным поведением и способов работы с ними; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подбирать методы и методики для проведения диагностического обследования учащихся; 2) обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического обследования; 3) представлять полученные данные в устной и письменной форме; 4) осуществлять консультативную помощь родителям и педагогам ОУ в создании развивающей среды и благоприятной семейной атмосферы. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) категориальным аппаратом психологии и педагогики; 2) способностью самостоятельно работать с лицами группы риска, осуществлять диагностику и психологическую коррекцию; 3) умением осуществлять функциональные обязанности педагога- психолога ОУ <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчета по практике, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p>
	<p>Производственная практика (Преддипломная практика)</p>	<p>«Преддипломная практика» является частью блока производственных практик учебного плана по специальности 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения. Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского всеми кафедрами, к которым студенты прикрепляются для написания выпускных квалификационных работ.</p> <p>Цель практики: закрепить и апробировать теоретические, практические, методические знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин, а также, на предыдущих видах практиках; –сформировать навыки работы психолога с различными возрастными и</p>

		<p>социальными категориями детей, подростков, взрослых;</p> <p>–провести научно-исследовательскую работу в русле тематики ВКР.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить практическое взаимодействие студентов с педагогами-психологами образовательной организации, выявить проблемные зоны и спланировать деятельность практикантов по профилактике девиантного поведения учащихся. 2. На основе анализа зарубежной и отечественной литературы конкретизировать проблему собственного научного исследования студента в области профилактики девиантного поведения учащихся. 3. Подготовить и провести прикладные исследования, в том числе психодиагностики по теме дипломной работы студента. 4. Обработать результаты проведенных в образовательном учреждении научных исследований по проблемам профилактики девиантного поведения и их интерпретировать. 5. Провести обсуждение полученных студентом результатов исследования на методическом объединении учителей или педагогическом совете школы и составить рекомендации для практической работы педагога-психолога по теме дипломной работы. 6. Провести психологическое консультирование учащихся (под руководством психолога-наставника). <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-9- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p>ПК-10- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>ПК-35- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;</p> <p>ПК-36- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.</p> <p>В результате освоения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерности и методы психологии и педагогики в профилактике девиантного поведения у
--	--	--

		<p>детей и подростков;</p> <p>2) приемы анализа и систематизации научной литературы по проблеме исследования и осуществить конкретизацию проблемы в образовательном учреждении;</p> <p>3) методы проведения прикладных научных исследований</p> <p>4).особенности осуществления просветительской деятельности психолога ОУ;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) подбирать методы и методики для проведения диагностического обследования по теме выпускной работы студента;</p> <p>2) обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического обследования;</p> <p>3) представлять полученные данные в устной и письменной форме;</p> <p>4) осуществлять консультативную помощь родителям и педагогам ОУ в создании развивающей среды и благоприятной семейной атмосферы.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) категориальным аппаратом психологии и педагогики;</p> <p>2) способностью самостоятельно работать с научной информацией;</p> <p>3) умением осуществлять функциональные обязанности педагога- психолога ОУ.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчета по практике, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p>
--	--	--