



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.И. Архипова

03 2018 г.

**Образовательная программа высшего образования  
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (уровень специалитета)  
Специализация - Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**

**Квалификация – специалист**

**Форма обучения – очная**

**Образовательная программа** высшего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Приказ № 43809 от 26 сентября 2016 года) по данному направлению подготовки в Институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

**Срок освоения образовательной программы высшего образования – 5 лет 6 месяцев.**

**Объем образовательной программы высшего образования – 336 зачетных единиц**

**Цель** – образовательной программы специалитета «Клиническая психология» – обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области клинической психологии, способных к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональных компетенций и выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях.

**Преимущества и особенности образовательной программы в РГГУ**

Образовательная программа специалитета РГГУ «Клиническая психология» со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» предусматривает, с одной стороны, формирование и развитие фундаментальных знаний в области науки, методологии и практики клинической психологии. Обучающиеся по данной программе получают глубокие знания, позволяющие под руководством преподавателя проводить не только фундаментальные и прикладные исследования, а также осуществлять психодиагностическую, коррекционную, реабилитационную и консультативную работу в широком клиническом поле – от коррекционных школ, воспитательных учреждений, медико-психологических, консультативных и социальных центров до учреждений здравоохранения (больниц, поликлинических и диспансерных отделений).

С другой стороны, программа включает практикоориентированные курсы, позволяющие решать прикладные проблемы в области образования, охраны здоровья, в сфере социальной защиты населения и др., что позволяет готовить специалистов, востребованных в различных учреждениях здравоохранения.

Программа предполагает также подготовку специалистов для преподавания психологических и, прежде всего, клинико-психологических дисциплин. Дефицит данных специалистов явно ощущается в настоящее время на рынке труда.

Безусловным преимуществом программы является наличие учебных дисциплин, направленных на развитие самой личности будущего клинического психолога, на формирование навыков взаимодействия с различными категориями людей, в том числе, страдающих соматическими нарушениями и психическими расстройствами. Обучающиеся по данной программе формируют также умения и навыки ведения дискуссий и презентаций, навыки саморазвития и самосовершенствования.

Реализация научно-практического подхода в подготовке специалистов в области клинической психологии благодаря прохождению практик и ведению научной работы в ведущих учреждениях здравоохранения расширяет возможности их дальнейшего профессионального развития и востребованности на рынке труда. Волонтерская работа в различных центрах и ведущих психиатрических клиниках г. Москвы РГГУ способствует формированию навыков консультативной, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Научная и социокультурная среда университета способствует развитию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся и является важнейшей составляющей процесса качественной подготовки высокопрофессиональных специалистов.

Значительное внимание в Университете уделяется научно-исследовательской работе студентов, аспирантов и молодых ученых.

В Университете ведутся многоплановые научные исследования во всех областях гуманитарных и социальных наук: в философии, религиоведении, культурологии, филологии, истории, психологии, экономике, юриспруденции, востоковедении, когнитивистике, в области искусственного интеллекта и др.

Созданы научные и научно-методические советы по отдельным направлениям: Научно-экспертный совет, Редакционно-издательский совет, Научно-методический совет по аспирантуре и докторантуре, Совет молодых ученых, Совет по когнитивным наукам. Обучающиеся принимают участие в научно-образовательных проектах, межвузовских проектах, в реализации грантов, конкурсах выпускных квалификационных работ, в работе исследовательских коллективов.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В дополнение к общеуниверситетским мероприятиям в Институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ проводятся:

- ежегодная Международная конференция «Чтения памяти Л.С. Выготского» с участием представителей различных направлений психологических исследований зарубежных и отечественных психологов;
- тематические конференции для молодых ученых, аспирантов и студентов;
- выездные зимние и летние психологические открытые школы по актуальным проблемам современной психологической науки и практики;
- научно-проблемные семинары по методологическим вопросам психологии личности.

Участниками данных мероприятий становятся все желающие: студенты, преподаватели, приглашенные психологи-практики, психотерапевты, бизнес-тренеры, а также выдающиеся представители современной науки и психологической практики. Программы выездной психологической школы традиционно насыщены мастер-классами, тренингами различной психологической направленности. После интенсивных занятий

студенты совместно с преподавателями принимают активное участие в вечерних общекультурных мероприятиях.

Культурно-массовая работа реализуется в соответствии с календарем знаменательных событий и праздников (Посвящение в студенты, День психолога, Акция «Творим добро», ежегодный капустник «День рождения Института психологии им. Л.С. Выготского» и др.).

Совет старост определяет зону ответственности каждой студенческой группы и формирует студенческий актив на каждое из запланированных мероприятий.

Работа в студенческом научном обществе - еще одна возможность проявить свой потенциал как в организационно-управленческой, научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности.

Студенты имеют возможность реализовать свои проекты (мастер-классы, тренинги, дискуссии, монологи и полилоги) со студентами младших курсов и бакалавриата. На данных встречах неизменно создается атмосфера творчества, энергии, позитива, инициативы, мыслительной активности.

Волонтерская работа в Центре практической психологии ИП РГГУ направлена на формирование навыков консультативной, диагностической и коррекционно-развивающей работы с обратившимися за психологической помощью взрослыми и детьми.

## **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

- исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, окончивших программу специалитета, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

## **Виды профессиональной деятельности.**

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

**Научно-исследовательская деятельность:**

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологического исследования;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций, участие в их работе.

**Психодиагностическая:**

- эффективное взаимодействие с пациентами (или клиентами), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

**Консультативная и психотерапевтическая деятельность:**

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

#### **Экспертная деятельность:**

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования.

#### **Педагогическая деятельность:**

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития.

#### **Психолого-просветительская деятельность:**

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья, программ раннего психологического сопровождения групп риска.

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.

#### **Проектно-инновационная деятельность:**

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленное на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

#### **В соответствии со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» выпускник должен:**

владеть современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

владеть методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

использовать в профессиональной деятельности знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;

понимать роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;  
самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;  
применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;  
применять основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;  
разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;  
применять современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;  
осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье;  
взаимодействовать с работниками лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

Основная профессиональная деятельность выпускников может быть реализована в областях профессиональной деятельности, входящих в Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), утвержденный Минтрудом России: Здравоохранение, Образование, а также в сфере научных исследований.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность и в других областях (сферах) профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Характеристика квалификаций, необходимых для осуществления основных видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета содержится в профессиональном стандарте «Клинический психолог», а также в квалификационных справочниках по соответствующим должностям профессиям и специальностям сферы научных исследований.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы специалитета:**

В соответствии с ФГОС ВО и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа специалитета 37.01.05 Клиническая психология со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», у выпускника в результате её освоения должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;



- ОК-6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями:**

- ОПК-1 - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

**Психодиагностическая деятельность:**

ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

**Консультативная и психотерапевтическая деятельность:**

ПК-5 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-6 - способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";

ПК-7 - готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

**Экспертная деятельность:**

ПК-8 - готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

**Педагогическая деятельность:**

ПК-9 - способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

**Проектно-инновационная деятельность:**

ПК-13 - способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-14- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессионально-специализированными компетенциями**, соответствующими специализации программы специалитета:

ПСК-4.1 - способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

ПСК-4.2 - способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

ПСК-4.3 - способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;

ПСК-4.4 - способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;

ПСК-4.5 - способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

ПСК-4.6 - способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

ПСК-4.7 - способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;

ПСК-4.8 - способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клиничко-психологической оценки их структуры;



ПСК-4.9 - способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий

консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;

ПСК-4.10 - способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка;

ПСК-4.11 - способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье;

### **Кадровое обеспечение образовательной программы специалитета.**

Реализация ОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками РГГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора (таблица 5).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих образовательную программу, составляет 7 процентов.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 53 процента от общего количества научно-педагогических работников организации

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы специалитета.**

**Материально-техническая база института** соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (таблица 2). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории РГГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (таблица 3).

Для проведения занятий лекционного типа есть наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся (таблица 4).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, который ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети университета.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы специалитета.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется из средств субсидии на финансовое выполнение государственного задания и из средств, полученных от приносящей доход деятельности в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 638.

Размер средств, установленный РГГУ на реализацию образовательной программы, итоговые значения и величины составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по первой стоимостной группе специальностей и направлений подготовки в отношении контингента, принимаемого на обучение на 1 курс в 2016/2017 учебном году, в расчете на единицу услуги представлены.

Ученый совет университета при введении новой образовательной программы утверждает размер средств на ее реализацию.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, ежегодно утверждаемого Минобрнауки России.

## **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с п.8 ст.79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся».

Для реализации, адаптированной образовательной программы магистратуры должны быть представлены: заявление обучающегося (либо законного представителя); заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором должно быть указано - рекомендуемая учебная нагрузка на обучающего (количество дней в неделю, часов в день); оборудование технических условий (при необходимости); сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); организация психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с указанием специалистов (при необходимости).

Адаптация образовательной программы может быть осуществлена посредством: включения в факультативную часть образовательной программы магистратуры специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающегося; использования в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, создания толерантной социокультурной среды в студенческой группе; обеспечения указанной категории обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям в их здоровье; учета при определении мест практик рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в

индивидуальных программах реабилитации; проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья может быть утвержден индивидуальный учебный план и индивидуальный график обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения учебных занятий, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть увеличен в пределах срока, установленного соответствующим образовательным стандартом.