



УТВЕРЖДАЮ  
 проректор по учебной работе  
 Н.И. Архипова  
 2018 г.

**Аннотации практик образовательной программы  
 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (уровень специалитета)  
 Специализация - Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**

Блок	Практика	Аннотация
Б2.Б.01 (И)	Научно-исследовательская работа	<p align="center"><b>Производственная практика</b> (научно-исследовательская работа) может проводиться в сторонних организациях (научно-исследовательских, учебных общеобразовательных, учреждениях высших учебных заведениях, и др.), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.</p> <p><b>Целью</b> практики является: формирование у обучающихся профессиональной компетентности, необходимой для успешной научно-исследовательской деятельности в современных условиях</p> <p><b>Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>– освоение профессиональных умений проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>– приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</li> </ul> <p align="center"><b>Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:</b></p> <p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>ПК-14 готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни,</p>

		<p>психологического благополучия и здоровья людей</p> <p><b>В результате прохождения практики обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и методологию научного исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы научного исследования на практике для решения разного рода задач психологической практики;</li> <li>– проводить библиографический и информационный поиск с использованием современных технологий, анализировать, обобщать и синтезировать факты исследования;</li> <li>– формулировать практические рекомендации в соответствии с задачами исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами анализа научной литературы использованием теоретического материала для решения практических задач;</li> <li>– навыками практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.</li> </ul> <p>По производственной практике (научно-исследовательская работа) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.</p>
<p><b>Б2.В.01 (У)</b></p>	<p><b>Ознакомительная практика</b></p>	<p>Ознакомительная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология. Учебную практику проходят студенты 1 курса после освоения дисциплин теоретического и практического цикла.</p> <p><b>Цели</b> учебной (ознакомительной) практики</p> <p>знакомство с особенностями практической деятельности психолога-профессионала и формирование осознанности личностной и социальной значимости профессии; формирование представлений о необходимой подготовке специалиста - клинического психолога и практической профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить с рабочим местом клинического психолога;</li> <li>– изучить основные нормативные документы и этические принципы, регламентирующие</li> </ul>

		<p>деятельность клинического психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить студентов с разнообразием учреждений, в которых используется работа специалиста по клинической психологии;</li> <li>– ознакомить с разнообразием форм работы клинического психолога в учреждениях;</li> <li>– ознакомить с рабочим местом клинического психолога;</li> <li>– ознакомить с психологическими программами и методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);</li> <li>– изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению профилактической, диагностической, психотерапевтической работы;</li> <li>– выполнить задания, выданные кафедрой;</li> <li>– вести дневник прохождения практики, составить отчет о практике;</li> <li>– сформировать профессиональное самосознание личности практиканта на уровне компетентности в вопросах организации, основных направлений работы, проблематики психологических исследований клинических психологов-практиков.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Ознакомительная практика направлена на формирование следующих компетенций:</i></b></p> <p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>ПК-5 способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Данная практика входит в раздел «Практики» ФГОС, является обязательным этапом обучения по специальности 37.05.01. «Клиническая психология»</p>
--	--	---

(специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»), ей предшествуют дисциплины: практикум по нейрофизиологии, общая психология, общепсихологический практикум, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике; психология личности и др.

***В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных знаний, умений и навыков обучающийся должен:***

***Знать:***

- основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- основы социального управления и межличностного взаимодействия;
- современные методы коммуникации и обмена информации;
- психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии;
- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.

***Уметь:***

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию. анализировать и оценивать психологическую, социально-экономическую и политическую информации;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой;
- обобщать и анализировать полученные знания, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных

		<p>различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами;</li> <li>– квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</li> <li>– выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно - правовыми документами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания;</li> <li>– организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, принуждения, общения и другими способами психологического воздействия;</li> <li>– навыками адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности;</li> <li>– методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями: психопрофилактической; психокоррекционной;</li> <li>– разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования;</li> <li>– психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике.</li> </ul> <p>Практика является неотъемлемой составной частью учебного процесса, которая ставит и решает свои конкретные цели и задачи, что находит отражение</p>
--	--	---

		<p>в представленной программе практики.  Вид учебной практики: ознакомительная.  Способ проведения ознакомительной практики – стационарная.  Основной формой прохождения учебной практики является непосредственное участие обучающихся в решении комплекса практических заданий в различных учреждениях, являющихся базами практики.</p> <p>Практика проводится в течение двух недель во 1 семестре 1 курса. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 учебных часов в каждом семестре. По результатам работы выставляется зачет с оценкой.</p>
<p><b>Б2.В.02 (У)</b></p>	<p><b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к профессиональному циклу дисциплин подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Практика реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Цель курса:</b> формирование первичных профессиональных умений и навыков работы клинического психолога в системе помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у обучающихся представление о профессиональных обязанностях клинического психолога в междисциплинарной команде;</li> <li>– сформировать у студентов знаний в области оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья,</li> <li>– познакомить учащихся с современными подходами и технологиями диагностики детей с ОВЗ;</li> <li>– познакомить учащихся с традиционными и инновационными формами и направлениями коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, со способами психологической и социальной поддержки семьи ребенка с ОВЗ.</li> <li>– познакомить учащихся с современными принципами и подходами, направлениями организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;</li> <li>– научить выбирать необходимые формы и направления коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</b>  ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>

		<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p><b><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></b></p> <p><b><i>Знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные принципы и подходы к организации системы помощи детям с ОВЗ;</li> <li>– современные направления психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ,</li> <li>– принципы проведения первичного приема и ведения документации.</li> </ul> <p><b><i>Уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые формы и направления коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.</li> </ul> <p><b><i>Владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме обсуждений и дискуссий, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
<p><b>Б2.В.03 (II)</b></p>	<p><b>Практика по детской нейропсихологии</b></p>	<p>Практика по детской нейропсихологии является неотъемлемой частью учебного процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология. Учебную практику проходят студенты 4 курса после освоения дисциплин теоретического и практического цикла.</p> <p><b><i>Цели</i></b> производственной практики закрепление и применение на практике теоретических знаний по детской нейропсихологии, формирование</p>

осознанной профессиональной позиции специалиста; формирование представлений о необходимой подготовке специалиста - клинического психолога и практической профессиональной деятельности психолога.

**Задачи:**

- изучить основные нормативные документы и этические принципы, регламентирующие деятельность клинического психолога в неврологической, нейрохирургической и психиатрической клинике;
- ознакомить с разнообразием форм работы клинического психолога в клинике;
- сформировать и закрепить навык изучения и анализа медицинской документации
- сформировать навык ведения протокола нейропсихологического обследования
- приступить к формированию навыка клинической беседы в рамках проведения нейропсихологической диагностики
- формирование навыка планирования и проведения нейропсихологического обследования (формирование гипотезы на основании анализа медицинской документации, беседы с лечащим врачом, клинической беседы,
- формирование навыка написания нейропсихологического заключения.

**Квалификационная практика направлена на формирование следующих компетенций:**

ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Данная практика входит в раздел «Практики» ФГОС, является обязательным этапом обучения по специальности 37.05.01. «Клиническая психология»



(специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»), ей предшествуют дисциплины: практикум по нейрофизиологии, общая психология, общепсихологический практикум, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике; психология личности, клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, практикум по нейропсихологической диагностике.

***В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных знаний, умений и навыков обучающийся должен:***

***Знать:***

- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения нарушений ВПФ;
- требования к анализу медицинской документации особенности построения клинической беседы с пациентами, имеющих нарушения ВПФ

***Уметь:***

- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства
- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить нейропсихологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно - правовыми документами.

***Владеть:***

- методами нейропсихологической диагностики
- навыками анализа медицинской документации
- навыками проведения клинической беседы
- навыками проведения нейропсихологического обследования
- навыками написания нейропсихологического заключения

Способ проведения – стационарная.

Основной формой прохождения данной практики является непосредственное участие обучающихся в решении комплекса практических заданий в различных учреждениях, являющихся базами практики.

Практика проводится в 8 семестре 4 курса. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 учебных часов. По результатам работы выставляется зачет с оценкой.

<p>Б2.В.04 (II)</p>	<p><b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является неотъемлемой частью учебного процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология. Практику проходят студенты 5 курса после освоения дисциплин теоретического и практического цикла.</p> <p><b>Цели</b> практики закрепление и применение на практике теоретических знаний, формирование осознанной профессиональной позиции специалиста; формирование представлений о необходимой подготовке специалиста - клинического психолога и практической профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить основные нормативные документы и этические принципы, регламентирующие деятельность клинического психолога в психиатрической клинике;</li> <li>– ознакомить с разнообразием форм работы клинического психолога в психиатрической клинике;</li> <li>– сформировать и закрепить навык изучения и анализа медицинской документации</li> <li>– сформировать навык ведения протокола патопсихологического обследования</li> <li>– приступить к формированию навыка клинической беседы в рамках проведения патопсихологического эксперимента</li> <li>– формирование навыка написания патопсихологического заключения</li> <li>– формирование навыка проведения патопсихологического обследования (формирование гипотезы на основании анализа медицинской документации, беседы с лечащим врачом, клинической беседы).</li> </ul> <p><b>Квалификационная практика направлена на формирование следующих компетенций:</b></p> <p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
---------------------	---	---

ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-14 готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Данная практика входит в раздел «Практики» ФГОС, является обязательным этапом обучения по специальности 37.05.01. «Клиническая психология» (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»), ей предшествуют дисциплины: практикум по нейрофизиологии, общая психология, общепсихологический практикум, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике; психология личности, клиническая психология, патопсихология, методы патопсихологической диагностики.

***В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:***

***Знать:***

- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- требования к анализу медицинской документации
- особенности построения клинической беседы с пациентами, страдающими психическими расстройствами

***Уметь:***

- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства
- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно - правовыми документами.

***Владеть:***

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения клинической беседы</li> <li>– навыками проведения патопсихологического эксперимента</li> <li>– навыками написания патопсихологического заключения</li> </ul> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p>Основной формой прохождения практики является непосредственное участие обучающихся в решении комплекса практических заданий в различных учреждениях, являющихся базами практики.</p> <p>Практика проводится в 9 семестре 5 курса. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы 108 учебных часов. По результатам работы выставляется зачет с оценкой.</p>
<p><b>Б2.В.05 (II)</b></p>	<p><b>Квалификационная практика по диагностике и экспертизе в детской клинической психологии</b></p>	<p><i>Цели</i> квалификационной практики - закрепление и применение на практике теоретических знаний по детской клинической психологии, формирование осознанной профессиональной позиции специалиста; формирование представлений о необходимой подготовке специалиста - клинического психолога и практической профессиональной деятельности психолога.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить основные нормативные документы и этические принципы, регламентирующие деятельность клинического психолога в психиатрической клинике;</li> <li>– ознакомить с разнообразием форм работы клинического психолога в клинике;</li> <li>– сформировать и закрепить навык изучения и анализа медицинской документации</li> <li>– сформировать навык ведения протокола патопсихологического обследования</li> <li>– приступить к формированию навыка клинической беседы в рамках проведения патопсихологической диагностики</li> <li>– формирование навыка планирования и проведения патопсихологического обследования (формирование гипотезы на основании анализа медицинской документации, беседы с лечащим врачом, клинической беседы).</li> </ul> <p><i>Квалификационная практика по диагностике и экспертизе в детской клинической психологии направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно</p>

проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

***В результате прохождения квалификационной практики по диагностике и экспертизе в детской клинической психологии обучающийся должен:***

***Знать:***

- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- требования к анализу медицинской документации
- особенности построения клинической беседы с пациентами, страдающими психическими расстройствами

***Уметь:***

- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства
- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно - правовыми документами.

***Владеть:***

- навыками проведения клинической беседы
- навыками написания патопсихологического заключения

Способ проведения практики – работа в стационаре.

Основной формой прохождения учебной практики является непосредственное участие обучающихся в решении комплекса практических заданий в различных учреждениях, являющихся базами практики.

		<p>Практика проводится в 10 семестре 5 курса. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 учебных часов. По результатам практики выставляется зачет с оценкой.</p>
<p><b>Б2.В.06 (П)</b></p>	<p><b>Педагогическая практика</b></p>	<p><b><i>Цель педагогической практики</i></b> – подготовка обучающихся к работе на должностях, связанных с педагогической деятельностью.</p> <p><b><i>Задачи педагогической практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить основные психолого-педагогических подходы к обучению,</li> <li>– сформировать умения и навыки разработки программ обучения,</li> <li>– сформировать навыки разработки учебных и методических материалов;</li> <li>– сформировать умения и навыки проведения лекций, семинаров, тренингов и т. п.</li> </ul> <p><b><i>Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:</i></b>  ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p> <p><b><i>В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:</i></b></p> <p><b><i>Знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования учебного процесса;</li> <li>– современные методы преподавания дисциплин психологического цикла;</li> <li>– современные программные продукты, необходимые для решения задач планирования учебного процесса и преподавания психологических дисциплин.</li> </ul> <p><b><i>Уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современный инструментарий для решения задач планирования учебного процесса;</li> <li>– выявлять перспективные направления развития, составлять программу исследований в рамках психологических дисциплин;</li> <li>– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования в рамках освоения психологических дисциплин;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение для решения задач построения образовательных программ;</li> <li>– осуществлять преподавание психологических дисциплин, и в том числе на иностранном языке.</li> </ul> <p><b><i>Владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и методологией планирования учебного</li> </ul>

		<p>процесса и преподавания психологических дисциплин.</p> <p>По педагогической практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы.</p>
<p><b>Б2.В.07</b> <b>(Пд)</b></p>	<p><b>Преддипломная практика</b></p>	<p><b><i>Целями преддипломной практики являются:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение теоретических знаний, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков анализа и интерпретации полученных данных в научно-исследовательской работе;</li> <li>– развитие способностей студентов самостоятельно делать научно-обоснованные выводы и рекомендации по возникающим психологическим проблемам;</li> <li>– формирование способностей и навыков грамотного и осмысленного применения теоретических положений изученных научных дисциплин;</li> <li>– умение использовать современные математические и статистические методы; грамотно выполнять статистические процедуры с использованием компьютерных средств;</li> <li>– умение применять передовые достижения современной науки и практики, обосновывать психологическую целесообразность их внедрения;</li> <li>– умение четко и логично формулировать свои мысли, предложения и рекомендации;</li> <li>– делать обоснованные выводы и формулировать рекомендации;</li> <li>– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний;</li> <li>– приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении психологических проблем;</li> <li>– формирование навыков ведения самостоятельных теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований;</li> <li>– приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости;</li> <li>– умение писать и правильно оформлять статьи;</li> <li>– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b><i>Задачи преддипломной практики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;</li> <li>– постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;</li> <li>– организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;</li> <li>– подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований,</li> </ul>

- планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

***Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций:***

ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-5 способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ПК-8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

***В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:***

***Знать:***

- основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки.
- принципы составления научного отчёта;
- особенности стилистики научного языка. Формы работы с научной литературой;
- принципы публичного выступления. Основы научной риторики;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы психологического сопровождения внедрения научных работ;</li> <li>– современное состояние и актуальные вопросы психологической науки и практики;</li> <li>– правила выдвижения и обоснования гипотез;</li> <li>– основы гипотетико-дедуктивного метода научного познания;</li> <li>– принципы разработки программ исследования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии;</li> <li>– самостоятельно определять предметное поле исследования;</li> <li>– обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии;</li> <li>– составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований;</li> <li>– составлять доклады, выступать с ними публично;</li> <li>– составить план психологического сопровождения внедрения научной работы и следовать ему.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;</li> <li>– навыками определения объекта и предмета исследования;</li> <li>– навыками постановки целей и задач исследования;</li> <li>– навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения;</li> <li>– навыками статистической проверки гипотез;</li> <li>– навыками построения дедуктивного вывода;</li> <li>– навыками грамотного составления научных текстов;</li> <li>– навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников;</li> <li>– навыками публичного выступления;</li> <li>– навыками сопровождения внедрения научных работ, оценки успехов внедрения на разных этапах.</li> </ul> <p>По преддипломной практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц.</p>
--	--	---