

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Н.И. Архипова
03 2018 г.

**Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки
46.03.01 - История
(уровень академического бакалавриата)**

**Направленность (профиль): Компаративистика: история, литература, культура
России и страны специализации)**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Образовательная программа бакалавриата разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки № 950 от 07 августа 2014 г.

Срок освоения образовательной программы высшего образования – 4 года

Объем образовательной программы высшего образования – 240 зачетных единиц

Преимущества и особенности образовательной программы в РГГУ

ОП ВО «Компаративистика: история, литература, культура России и страны специализации» давно и успешно конкурирует с другими университетскими программами подготовки историков, предлагая оригинальный подход к историческому образованию при сохранении его фундаментального характера.

Программа «Компаративистика» представляет собой уникальный образовательный продукт, в котором системное изучение истории сочетается с серьезной филологической и культурологической подготовкой, а также с углубленным и разносторонним изучением двух и более иностранных языков.

Образовательная концепция Института филологии и истории представляет собой первую в истории отечественной высшей школы попытку осуществить комплексную программу обучения студентов истории, литературе, языкам и культурам на основе широко понятой компаративистики, путем совмещения в учебном процессе двух историко-культурных национальных феноменов. Историческая компаративистика ставит перед собой цель изучить способы, которыми разные общества решали общие для них проблемы. Поскольку в самом широком смысле сравнение неизбежно, вопрос состоит не столько в том, должны ли историки сравнивать, сколько в том, выигрывает ли изучение истории, когда эти сравнения проводятся сознательно и систематически. Ведь систематический, тщательно выверенный сравнительный анализ гораздо эффективнее случайных и непродуманных аналогий. Наконец, не стоит забывать об экспериментальной природе сравнения, подразумевающей новаторство и изобретательность в решении поставленных задач.

Отдельно следует отметить, что компаративный подход не означает обязательного и механического совмещения в собственных исследованиях на уровне курсовых работ и ВКР двух различных национально-культурных феноменов: эти исследования могут проводиться как в перспективе сравнения отечественного и зарубежного исторического опыта, так и на материале истории одной из стран – с акцентом на выявление преемственности, взаимовлияний, генетических связей, но также, что особенно важно, – различного в общем. Главное заключается в том, чтобы сравнение приводило к порождению новых смыслов, которых не было в сопоставляемых феноменах в отдельности.

Кроме того, речь идет не только об изучении основных элементов быта, культуры и истории той или иной страны, но об углубленном (можно без преувеличения сказать – не имеющем аналогов в российском университетском образовании) изучении прошлого этой страны, ее языка и литературы в широком социокультурном контексте. Это позволяет преодолеть такой традиционный недостаток исторического (и не только) образования, как замыкание в междисциплинарных рамках, подготовка узких специалистов, страдающих ограниченностью общекультурных представлений о мире.

Благодаря такому подходу историк-компаративист, успешно освоивший ОП, обладает уровнем подготовленности и набором разноуровневых компетенций, позволяющими ему осуществлять профессиональную деятельность в самых разных сферах, прежде всего гуманитарных, но также и иных – везде, где востребованы профессиональные навыки исторического анализа, сравнительно-исторического мышления, междисциплинарного синтеза, межъязыковой и межкультурной коммуникации, научного редактирования и реферирования текстов, поиска, обработки и презентации научной, историко-культурной и общественно-политической информации, распространения и популяризации исторических знаний.

Помимо оригинальной образовательной концепции, качество и преимущества подготовки историков в рамках программы «Компаративистика: история, литература, культура России и страны специализации» обеспечиваются целым рядом других факторов, в числе которых:

- высококвалифицированный кадровый состав Института филологии и истории. К реализации образовательных программ Института привлечены известные историки, литературоведы, крупные специалисты в различных областях истории, филологии, искусствоведения, языковедения. В Институте работают 36 докторов наук, 65 кандидатов наук, 1 академик РАН, 2 член-корреспондента РАН;

- участие в реализации ОП большинства исторических кафедр и центров РГГУ – структур Историко-архивного института, Института восточных культур и античности;

- развитая структурная организация Института филологии и истории, включающая 10 кафедр, в том числе 3 языковых, 2 учебно-научных центра и 2 учебно-научных лаборатории и др.

- наличие разветвленных международных связей и системы договоров с учебными заведениями и научными центрами за рубежом, прежде всего по германистике;

- существующая в Институте филологии и истории и в РГГУ в целом уникальная научно-педагогическая и социокультурная среда, способствующая формированию у студентов научных интересов и исследовательских качеств, развитию у них креативности и вкуса,

продвижению различных форм самоорганизации, приобретению дополнительных возможностей для самореализации.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности:

В соответствии с требованиями образовательного стандарта, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу «Компаративистика: история, литература, культура России и страны специализации», включает историю и гуманитарное знание, в том числе: работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях. Иными словами, академический бакалавр-историк может осуществлять свою профессиональную деятельность практически во всех областях науки, культуры, управления и производства услуг.

Объекты профессиональной деятельности:

Согласно ФГОС ВО, для ОП ВО «Компаративистика: история, литература, культура России и страны специализации» объектами профессиональной деятельности являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Виды профессиональной деятельности:

Академический бакалавр, освоивший ОП ВО «Компаративистика: история, литература, культура России и страны специализации» по направлению подготовки 46.03.01 «История», должен быть готов осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- **научно-исследовательскую** в научно-исследовательских, научно-педагогических и иных учреждениях (использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований);
- **педагогическую** в системе среднего общего, среднего специального и дополнительного образования (практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и

хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями);

- **культурно-просветительскую** в учреждениях культуры, музейных и выставочных центрах (информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры);
- **экспертно-аналитическую** в органах государственного и муниципального управления, общественных организациях, СМИ (подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации).

При этом ОП, будучи программой академического бакалавриата, ориентирована на научно-исследовательскую и педагогическую деятельность как основные.

Планируемые результаты освоения образовательной

Согласно ФГОС ВО и решению разработчиков ОП ВО и руководства учебной организации, для академических бакалавров, обучающихся по направлению 46.03.01 «История» (профиль «Компаративистика: история, литература, культура России и страны специализации»), установлены следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- **ОК-1** – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- **ОК-2** – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- **ОК-3** – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- **ОК-4** – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- **ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОК-6** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- **ОК-7** – способность к самоорганизации и самообразованию;
- **ОК-8** – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- **ОК-9** – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- **ОПК-1** – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- **ОПК-2** – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- **ОПК-3** – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;
- **ПК-1** – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- **ПК-2** – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
- **ПК-3** – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
- **ПК-4** – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;
- **ПК-5** – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- **ПК-6** – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- **ПК-7** – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
- **ПК-8** – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
- **ПК-9** – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- **ПК-10** – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- **ПК-11** – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- **ПК-14** – способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
- **ПК-15** – способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

Кадровое обеспечение образовательной программы бакалавриата, специалитета

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу высшего образования, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу высшего образования составляет не менее 60%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования, составляет не менее 10%.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы бакалавриата

Для реализации образовательной программы Университет располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Адрес страницы информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека»:
<https://liber.rsu.ru/ru>

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного программного обеспечения размещен на сайте РГГУ
<http://rsuh.ru/sveden/objects/electronic-resources/>

Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется из средств субсидии на финансовое выполнение государственного задания и из средств, полученных от приносящей доход деятельности, в объеме не ниже установленных

Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с п.8 с.79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся».

Для реализации, адаптированной образовательной программы должны быть представлены: заявление обучающегося (либо законного представителя); заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором должно быть указано - рекомендуемая учебная нагрузка на обучающего (количество дней в неделю, часов в день); оборудование технических условий (при необходимости); сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); организация психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с указанием специалистов (при необходимости).

Адаптация образовательной программы может быть осуществлена посредством: включения в факультативную часть образовательной программы бакалавриата специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающегося; использования в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, создания толерантной социокультурной среды в студенческой группе; обеспечения указанной категории обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям в их здоровье; учета при определении мест практик рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальных программах реабилитации; проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья может быть утвержден индивидуальный учебный план и индивидуальный график обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения учебных занятий, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть увеличен в пределах срока, установленного соответствующим образовательным стандартом.