



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.И. Архипова

2018 г.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки**

### **46.03.01 – История (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль): История современной России**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

Образовательная программа бакалавриата разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 – «История» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки от 07 августа 2014 г. № 950

**Срок освоения образовательной программы высшего образования – 4 года (очная форма обучения), 4 года 6 месяцев (очно-заочная, заочная форма обучения)**

**Объем образовательной программы высшего образования – 240 зачетных единиц**

### **Преимущества и особенности образовательной программы в РГГУ**

Специфика концепции ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» направленность (профиль) «История современной России» обусловлена самим объектом изучения. Историческое образование на протяжении всего существования РГГУ (начиная с 1992 г.) развивается в рамках двух образовательных тенденция: государственной образовательной стандартизации и инноваций. Программы исторического образования тесно связаны с традиционными для Историко-архивного института (ИАИ) научными школами источниковедения, историографии, вспомогательных исторических дисциплин, архивоведения и археологии, что находит свое отражение в учебных планах, в привлечении к учебному процессу профессоров и преподавателей различных кафедр ИАИ, в совместных объединенных курсах.

РГГУ является единственным вузом страны где реализуется уникальная программа на базе исторического образования - «История современной России». Первый набор студентов на это направление состоялся еще в 2000 г., но именно в настоящее время в связи с особенностями политического и экономического развития страны, осознанием в обществе собственного исторического пути развития нашего государства и места России в мировом сообществе – это направление подготовки студентов приобретает особую актуальность. Очевидно, что формирование гражданской позиции и национальной самоидентификации является необходимым условием развития любого государства. Именно обращение к изучению истории постсоветской России, охватывающей уже четверть века, должно способствовать формированию таких ценностных ориентиров будущего нашей страны.

Современность диктует и новые требования к историческому образованию, главными из которых является междисциплинарный подход и практико-ориентированный характер. Непосредственная задача образовательной программы «История современной

России» в этой связи - подготовить специалиста по истории современной России с широким междисциплинарным видением картины мира, способного ориентироваться в современных процессах социальной, экономической, политической и культурной жизни страны. В ходе обучения студенты осваивают обширный круг проблем политического, социокультурного, экономического развития страны, его международного контекста. В итоге, помимо получения собственно исторических знаний, происходит знакомство с рядом других гуманитарных и социальных наук – политологией, социологией, культурологией, экономикой, правом и др.

В свою очередь, дисциплины учебного плана (помимо базовой части) можно представить, как совокупность нескольких групп. Первая – это дисциплины ориентированные на углубленное изучение отдельных тем отечественной истории. Другая группа дисциплин ориентирована на подготовку историка-исследователя. В нее входят дисциплины, которые носят методологический характер или посвящены изучению исследовательских практик. Сюда же входит дисциплина, изучающая организацию гуманитарных исследований в России. Третья группа дисциплин – это дисциплины, носящие практико-ориентированный характер. Их включение в учебный план продиктовано тем обстоятельством, что выпускники программы являются потенциальными кандидатами на занятие должностей государственной службы. Их конкурентные преимущества заключаются в глубоком владении комплексным историческим мышлением и взглядом на современные политические и социальные процессы, что позволяет вырабатывать адекватные решения при реализации государственной политики в различных сферах и предлагать ее актуальную корректировку в зависимости от ситуации.

В рамках данной программы, учитывая современные требования к знанию иностранных языков, коммуникативную составляющую профессиональной деятельности историка и требования научной работы, учебный план предполагает изучение двух иностранных языков. Один из них изучается на продвинутом уровне, позволяющем слушать лекции и вести диалог с иностранными учеными, читающими лекции на факультете архивного дела в рамках международных договоров и соглашений о сотрудничестве.

Программой предусмотрено проведение экспертно-аналитической, архивной, исследовательской и педагогической практик в ведущих политических и научных центрах страны

Задача образовательной программы «История современной России» - подготовить историков новой формации, способных заниматься исследовательской работой, преподавательской деятельностью, организационной и аналитической практикой в органах государственной и муниципальной власти современной России, а также публичной просветительской деятельностью, выступать в качестве «россиеведа» в службах интеллектуального сопровождения, в средствах массовой информации.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности:** предполагает работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

**Объекты профессиональной деятельности:** исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

**Виды профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская;  
педагогическая;  
организационно-управленческая;  
культурно-просветительская; экспертно-аналитическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки «История» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность: использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;

поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

педагогическая деятельность: практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; организационно-управленческая деятельность: подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; работа с базами данных и информационными системами;

культурно-просветительская деятельность: информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

экспертно-аналитическая деятельность: подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы бакалавриата**

Согласно ФГОС ВО, решению разработчиков ОП ВО и руководства учебной организации, для академических бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История» направленность (профиль) «История современной России», установлены следующие **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

- способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);
- способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);
- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);
- экспертно-аналитическая деятельность: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).

### **Кадровое обеспечение образовательной программы бакалавриата**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу высшего образования, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу высшего образования составляет не менее 60%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования, составляет не менее 10 %.

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы бакалавриата**

Для реализации образовательной программы Университет располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Адрес страницы информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека»:  
<https://liber.rsu.ru/ru>

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного программного обеспечения размещен на сайте РГГУ <http://rsuh.ru/sveden/objects/electronic-resources/>

### **Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется из средств субсидии на финансовое выполнение государственного задания и из средств, полученных от приносящей доход деятельности, в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с п.8 с.79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся».

Для реализации, адаптированной образовательной программы должны быть представлены: заявление обучающегося (либо законного представителя); заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором должно быть указано - рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часо в в день); оборудование технических условий (при необходимости); сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); организация психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с указанием специалистов (при необходимости).

Адаптация образовательной программы может быть осуществлена посредством: включения в факультативную часть образовательной программы бакалавриата, специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающегося; использования в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, создания толерантной социокультурной среды в студенческой группе; обеспечения указанной категории обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям в их здоровье; учета при определении мест практик рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в

индивидуальных программах реабилитации; проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья может быть утвержден индивидуальный учебный план и индивидуальный график обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения учебных занятий, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть увеличен в пределах срока, установленного соответствующим образовательным стандартом.