



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.И. Архипова

03 2018 г.

**Аннотации дисциплин образовательной программы по направлению**

**46.03.01 – История**

**(академический бакалавриат)**

**Направленность (профиль): «Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)»**

**Блок 1000. Б1. Дисциплины и модули.**

**Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**Б1.Б.01**

**Философия**

Дисциплина «Философия» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой современных проблем философии философского факультета РГГУ.

**Цель курса** – изучение основных тем и проблем философской традиции и основных современных направлений и областей философского знания.

**Задачи курса:**

- сформировать у студентов сущностное представление о центральных идеях исторических и современных философских традиций;
- научить студентов характеризовать те или иные явления с точки зрения их философского смысла;

- научить студентов вести дискуссии по философской проблематике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- основные понятия и термины, используемые в философии;

**уметь:**

- на основе методологической культуры анализировать явления социальной реальности;
- осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности;
- читать философскую литературу;

**владеть:**

- основами философских знаний и навыком использования их в процессе формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, осуществлении нравственного выбора;
- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проверки готовности к семинарам, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

<p><b>Б1.Б.02</b></p> <p><b>Экономика</b></p>	<p>Дисциплина «Экономика» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теоретической и прикладной экономики экономического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины — сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории, её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;</li><li>• дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;</li><li>• раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;</li><li>• изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;</li><li>• познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;</li><li>• сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;</li><li>• дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;</li><li>• сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.</li></ul>
---	--

	<p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-3 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности);</li> <li>• ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития экономической мысли, закономерности функционирования экономических систем;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тенденции развития экономики России на современном этапе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами экономического анализа социальных явлений.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проверки готовности к семинарам, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p><b>Б1.Б.03</b></p> <p><b>Основы знаний</b></p> <p><b>правовых</b></p>	<p>Дисциплина «Основы правовых знаний» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории права и сравнительного правоведения юридического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: формирования у студентов знаний в области правового общества, правового государства, гуманитарной сферы оснований правопорядка и законности.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p>

- на основе изучения источников и специальной литературы сформировать у студентов представление об элементах государственно-правовой системы, их функционировании и взаимодействии;
- обеспечить усвоение студентами базовой юридической терминологии;
- привить навыки работы с юридическими источниками, умение толковать и анализировать правовые тексты в различных целях;
- обеспечить развитие компетентностных (профессиональных, гражданских и т.п.) способностей;
- осуществить ознакомление студентов с трудами ученых-юристов, оказавших влияние на развитие отечественной и зарубежной правовой мысли.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности);
- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные институты государства и права;

**уметь:**

- использовать правовые знания в практической профессиональной деятельности историка;

**владеть:**

- профессиональной юридической терминологией, навыками поиска и работы с нормативными правовыми актами.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проверки готовности к семинарам, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**Б1.Б.04**

**Иностранный язык**

**Б1.Б.04.01****Практический курс  
основного иностранного  
языка.****(английский, немецкий,  
французский,  
испанский,  
итальянский)**

Модуль «Практический курс основного иностранного языка» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрами английской филологии, германской филологии, романской филологии Института филологии и истории РГГУ, а также Российско-итальянским УНЦ РГГУ.

**Цель** модуля – овладение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке на уровне, позволяющем пользоваться им в следующих коммуникативных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, деловой и профессиональной; формирование у студентов языковых компетенций, соответствующих уровню В2-С1 «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

**Задачи** модуля:

- сформировать и развить базовые коммуникативные навыки;
- изучить лексико-грамматический материал;
- сформировать навыки устного и письменного высказывания;
- дать общее представление о структуре и логике различных текстовых сообщений;
- ознакомить студентов с произведениями оригинальной художественной литературы изучаемого языка и с различными техниками чтения;
- развить основные навыки перевода текстов профессиональной направленности;
- сформировать базовые навыки устного и письменного перевода;
- развить навыки слухового восприятия звучащей речи при работе с аудио- и видеоматериалами;
- приобщить к работе со словарями различной направленности, включая электронные аналоги.

Модуль участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)

- ПК-15 (способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ)

В результате освоения модуля студент должен:

***знать:***

- лексику по пройденным темам занятий, включая домашнее индивидуальное чтение и лексический материал учебника;
- грамматику в полном объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности филолога;
- основные правила составления текстов различной функциональной и стилевой направленности;
- методы работы с несколькими простыми текстами, объединенными одной тематикой и построение на их основе устного сообщения;
- основные принципы составления несложных письменных текстов, основанных на понимании структуры и логики изложения;
- различные техники построения устного высказывания;
- технологии устного и письменного перевода художественных и публицистических текстов;
- весь пройденный материал по базовому учебнику;

***уметь:***

- хорошо понимать на слух информацию бытового характера, информацию, касающуюся круга личных интересов, быструю речь носителей языка, хорошо понимать смысл радио и телепередач, кинофильмы на литературном языке с нормативной лексикой и театральные постановки;
- понимать на слух лекционный материал, развернутые доклады со сложной аргументацией по гуманитарной проблематике с учетом выбранного профиля; участвовать в дискуссии и аргументировать свою точку зрения;
- читать и понимать тексты бытового характера, личную корреспонденцию, сообщения и форумы в Интернете, газетные и журнальные статьи на повседневную и профессиональную тематику;

- свободно читать и понимать без словаря сложные тексты художественной литературы, требующие хорошей языковой подготовки; кратко и последовательно излагать прочитанный материал из художественной литературы, выражать свое отношение к прочитанному материалу, участвовать в обсуждении проблематики пройденного материала;
- осуществлять художественные письменные переводы отрывков из художественной литературы, отражающие как приобретенные компетенции по всей программе, так и индивидуальный уровень владения иностранным языком;
- принимать участие в диалоге на бытовые и профессиональные темы, задавать вопросы и живо откликаться на реплики собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение и производить оценку событий;
- рассказывать о себе, своей жизни, своих увлечениях, путешествиях, профессиональных интересах; уметь поддержать разговор с носителем языка;
- писать развернутые письма личного характера, участвовать в переписке на профессиональные темы, принимать участие в форумах, комментировать статьи в Интернете, читать прессу;
- работать с текстами, понимать логику изложения, стилевые особенности и структуру текстового материала; вычленять тематику и проблематику текста; владеть различными техниками составления текстов или их резюмирования;
- пользоваться словарями, включая электронные, понимать словарные статьи, быстро находить и отбирать нужную информацию, ориентироваться в различных типах словарей;

***владеть:***

- навыками самостоятельной работы со справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий;
- навыками работы с интернет-ресурсами для решения поставленных задач;
- навыками корректного ведения дискуссии и аргументированного доказательства своей точки зрения;
- навыками работы с текстами, понимания, перевода и передачи содержания;
- навыками восприятия и понимания звучащей речи.



	<p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, письменных работ, контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 семестрах и зачета с оценкой в 7 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 42 зачетные единицы.</p>
<b>Б1.Б.05</b>	<b>История</b>
<b>Б1.Б.05.01 История России Средневековья и раннего Нового времени.</b>	<p>Модуль «История России Средневековья и раннего Нового времени» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории России средневековья и нового времени факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля – формирование целостного и исторически конкретного представления о российской истории Средневековья и раннего Нового времени как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант.</p> <p><b>Задачи</b> модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить необходимую историческую терминологию и методологию научного исследования;</li> <li>• выделить узловые моменты исторического развития страны в период от предыстории до XVIII в. включительно;</li> <li>• раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений в изучаемые эпохи;</li> <li>• сравнить российскую модель развития общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы;</li> <li>• научить студентов работать с историческими документами и профессиональными работами</li> </ul>

исследователей; сформировать у них навыки профессионального анализа, и толкования источников.

Модуль участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);
- ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества)
- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию)
- ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

В результате освоения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- основные факты и события российской истории изучаемого периода и их трактовки в историографии;
- место материальной и духовной культуры русского раннесредневекового общества в системе исторических дисциплин;
- отличие истории повседневности от духовной культуры;
- уровни книжной повседневности, особенности развития русской духовной культуры и ее периодизации.

**уметь:**

- работать с традиционными источниками русского средневековья;
- анализировать структуры духовной повседневности в их взаимозависимости и взаимосвязи с

	<p>историческими реалиями;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами изучения книжной культуры;</li> <li>• навыками исторической критики источников.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, семинарского доклада, теста, реферата-рецензии; промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 и 4 семестрах и зачета с оценкой во 2 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Из них: контактных – 126 ч., СР – 198 ч., включая 36 ч. на подготовку к экзаменам. Программой предусмотрены лекционные занятия – 72 ч. и семинары – 54 ч.</p>
<p><b>Б1.Б.05.02. История России Нового времени.</b></p>	<p>Модуль «История России Нового времени» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории России средневековья и нового времени факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля - формирование целостного представления об особенностях исторического развития, своеобразии модернизационных процессов в России Нового времени, социально-экономической, политической и культурной жизни российского общества в этот период.</p> <p><b>Задачи</b> модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить узловые моменты исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории в Новое время;</li> <li>• раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений;</li> </ul>

- осветить основные грани духовной жизни общества;
- сравнить российскую модель развития с процессами, происходившими в странах Европы.

Модуль участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);
- ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества)
- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию)
- ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

В результате освоения модуля обучающийся должен:

**Знать** основные события российской истории, этапы становления государства, выделять ключевые темы, актуальные проблемы и дискуссионные аспекты в изучении истории России.

**Уметь** - осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России, формулировать цели и задачи исследования и делать самостоятельные выводы.

**Владеть** навыками работы с историческими источниками, реферирования научной литературы по истории России при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, семинарского доклада, теста, реферата-рецензии; промежуточная аттестация в форме

	<p>зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 6 зачетных единиц (216 ч.). Из них: контактных – 84 ч., СР – 132 ч., включая 18 ч. на подготовку к экзамену. Программой предусмотрены лекционные занятия – 48 ч. и семинары – 36 ч.</p>
<p><b>Б1.Б.05.03</b></p> <p><b>История России</b> <b>Новейшего времени</b></p>	<p>Модуль «История России Новейшего времени» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории России Новейшего времени факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля – формирование исторически конкретного, системного и целостного представления о содержании, специфике, этапах исторического пути и основных доминантах развития российской цивилизации в новейшее время (с 1917 г. до распада Советского Союза) как неотъемлемой части мировой и европейской цивилизации; ознакомление с главными дискуссионными проблемами отечественного и зарубежного россиеведения; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p><b>Задачи</b> модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика основных этапов исторического развития России в Новейшее время,</li> <li>• изучение основных проблем отечественной истории XX века;</li> <li>• формирование представления о месте России в общецивилизационном историческом процессе;</li> <li>• ознакомление с кругом главных дискуссионных проблем в отечественном и зарубежном россиеведении.</li> </ul> <p>Модуль участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);</li> <li>- ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области</li> </ul>

всеобщей и отечественной истории);

- ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества)

- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию)

- ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

В результате освоения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- основные этапы, движущие силы, закономерности и особенности цивилизационного развития России советской эпохи;

- формы, содержание и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира;

- механизмы формирования новой государственности, новых общественных отношений и культуры страны в советскую эпоху;

- характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития в рамках изучаемого периода;

- главные факторы и направления перемен в российском обществе на этапах системных трансформаций;

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке, а также различные подходы к оценке событий и периодизации изучаемого периода истории России;

**уметь:**

- системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России в XX

	<p>В.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности, самостоятельно решать задачи исследования истории России XX в.</li> <li>- вырабатывать самостоятельные оценки и суждения по рассматриваемым историческим проблемам;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной работы с источниками и научной литературой;</li> <li>- навыками ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки доклада-презентации, подготовки к семинарским занятиям, контрольного опроса; промежуточная аттестация в форме зачета в 7 семестре и экзамена в 8 семестре</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 6 зачетных единиц (216 ч.). Из них: контактных часов – 84., СР – 132 ч., включая 18 ч. на подготовку к экзамену. Программой предусмотрены лекционные занятия – 48 ч. и семинарские занятия – 36 ч.</p>
<p><b>Б1.Б.05.04. История Древнего Востока</b></p>	<p>Дисциплина «История Древнего Востока» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории древнего мира Института восточных культур и античности РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай). Основное внимание уделяется изменениям в типах государственности, принципах формирования древнейших «речных» и «мировых» держав, коренным технологическим и идеологическим (возникновение мировых религий) сдвигов. Подчеркивается роль</p>

Древнего Востока (в особенности, Восточного Средиземноморья) для последующего развития человеческой цивилизации (монотеизм, алфавитная письменность и т. д.).

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные события истории древневосточных обществ;
- освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;
- изучить основные теоретические и методологические концепции истории Древнего Востока;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);
- ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества)
- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию)
- ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- место истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие факты политической истории Древнего Востока, основные достижения культуры;</li> <li>• ключевые закономерности развития древневосточных обществ;</li> <li>• основные понятия такие, как древневосточная форма собственности, древневосточная деспотия, <i>уметь:</i></li> <li>• работать с нарративными, эпиграфическими и археологическим источниками;</li> <li>• интерпретировать источники по истории Древнего Востока;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методом сравнительно-исторического анализа и синтеза;</li> <li>• навыками представления результатов научных исследований по истории Древнего Востока.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля успеваемости: текущий контроль в форме подготовки доклада-презентации по одной из проблем курса, комментированного чтения исторических источников; промежуточная аттестация в форме экзамена во 1 семестре.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов). Из них: контактные часы – 42, СР – 66 ч., включая 18 ч. на подготовку к экзамену. Программой предусмотрены лекционные занятия – 24 ч., семинары – 18 ч.</p>
<p><b>Б1.Б.05.05. История Древней Греции и Рима</b></p>	<p>Дисциплина «История Древней Греции и Рима» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории древнего мира Института восточных культур и античности РГГУ.</p> <p><b>Цели дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить студентов с историей древнего мира в целом;</li> <li>• при этом выявить специфику развития двух основных регионов Средиземноморья в древности – Греции и Рима;</li> <li>• рассмотреть существующие в современной исторической науке концепции исторического развития</li> </ul>

основных регионов Средиземноморья;

- показать преемственность между древневосточной и античной цивилизациями.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основной фактический материал по истории Древней Греции и Рима;
- проследить логику развития античного общества;
- научить анализу исторических реалий, отраженных в источниках различных видов;
- научить работать с разными типами и видами исторических источников по истории античного мира;
- научить синтезу этих реалий и воссозданию на их основе картины основных периодов истории древнего мира;
- сформировать научно-критический подход к интерпретации сведений, почерпнутых как из источников, так и из научной литературы;
- познакомить с новейшими интерпретациями сведений из сочинений древних авторов в зарубежной исследовательской литературе.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций выпускника:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);
- ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества)
- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию)

- ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- фактический материал по истории Древней Греции и Рима;
- специфику источников по истории древнего мира;
- основные понятия, такие как античная форма собственности, полис, цивитас и др.
- закономерности развития античных обществ;

**уметь:**

- работать с источниками по истории Древней Греции и Рима;
- воспринимать источники по истории древнего мира как историко-культурное целое;
- восстанавливать на их основе реалии соответствующих эпох;
- дать сравнительную характеристику экономики, общества, государства и культуры античного общества;

**владеть:**

- методом сравнительно-исторического анализа и синтеза;
- навыками представления результатов научных исследований по истории Древней Греции и Рима.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме подготовки доклада-презентации, подготовки к семинарским занятиям; промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 ч.). Из них:

	<p>контактные часы – 84, СР – 132 ч., включая 18 ч. на подготовку к экзамену Программой предусмотрены лекционные занятия – 56 ч., семинары – 28 ч.</p>
<p><b>Б1.Б.05.06. История Средних веков</b></p>	<p>Модуль «История Средних веков» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля – выработать у студентов представление о месте и значении Средневековья в истории человечества, проблемах и критериях периодизации истории средних веков.</p> <p><b>Задачи</b> модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение основных этапов политической, социальной, экономической и духовной истории Европы V – XV вв.</li> <li>• выявление типологических моделей развития средневековых обществ;</li> <li>• выявление общего и особенного в историческом процессе;</li> <li>• прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы;</li> <li>• формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории средних веков.</li> </ul> <p>Модуль участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);</li> <li>- ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);</li> <li>- ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества)</li> <li>- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую</li> </ul>

информацию)

- ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

В результате освоения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- роль варварских нашествий в падении Западной Римской империи и возникновении средневековой цивилизации;
- этапы складывания и укрепления королевской власти и сеньориально-вассальных отношений;
- роль церкви в истории средневековой Европы, динамику ее взаимоотношений с обществом и королевской властью;
- этапы складывания централизованных государств в развитое и позднее средневековье;
- основные достижения средневековой культуры;

**уметь:**

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- объяснять кризис средневековой цивилизации в XV столетии;
- представлять историю войн и их влияние на социальное, политическое и экономическое развитие средневековой цивилизации;

**владеть:**

- методами работы с историческими источниками по истории средних веков;
- навыками историографического анализа трудов по медиевистике;
- методологией исторического исследования (дискурсивный, компаративный, сравнительно-исторический, контекстуальный, лингвистический, лексический анализ, контент-анализ данных источника, методы исторической реконструкции, классической политической истории,

	<p>интеллектуального моделирования и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой написания квалификационных работ по истории.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме подготовки доклада-презентации, подготовки к семинарским занятиям; промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения модуля составляет 6 зачётных единиц (216 ч.). Из них: контактных часов – 84, СР – 132 ч., включая 18 ч. на подготовку к экзамену. Программой предусмотрены лекционные занятия – 48 ч., семинары – 36 ч.</p>
<p><b>Б1.Б.05.07. История Нового времени</b></p>	<p>Модуль «История Нового времени» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля – формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций и регионов.</p> <p><b>Задачи</b> модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить основные этапы и важнейшие события истории Европы и Америки с конца XV – начала XVI вв. до конца XIX в., а также специфику развития отдельных стран и регионов в этот период;</li> <li>• выявить типологические модели развития, общее и уникальное в историческом процессе;</li> <li>• показать реализовавшуюся в истории всемирность, рассматривая в качестве ее критерия непреходящую ценность, неповторимость каждого «сегмента» мирового пространства, многообразие, многовариантность развития человечества;</li> <li>• проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы;</li> <li>• сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории Нового</li> </ul>

времени.

Модуль участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);
- ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества)
- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию)
- ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

В результате освоения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- основные факторы развития мировой истории в Новое время;
- научно признанные теории и подходы к изучению истории Европы и Америки в Новое время (цивилизационный, технократический, социально-экономический);
- основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества в странах Старого и Нового света в Новое время;
- основные достижения культуры этого периода;

**уметь:**

- работать с документами по истории стран Европы и Америки Нового времени на русском и иностранных языках;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верифицировать данные исторических источников;</li> <li>• выявлять тенденции исторического развития отдельных стран и регионов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа;</li> <li>• методами исторической реконструкции, классической политической истории, интеллектуального моделирования и др.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме подготовки доклада-презентации, подготовки к семинарским занятиям; промежуточная аттестация в форме зачёта в 5 семестре и экзамена 6 семестре.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения модуля составляет 6 зачётных единиц (216 ч.). Из них: контактных часов – 84, СР – 132 ч., включая 18 ч. на подготовку к экзамену. Программой предусмотрены лекционные занятия – 48 ч., семинары – 36 ч.</p>
<p><b>Б1.Б.05.08. История Новейшего времени</b></p>	<p>Модуль «История Новейшего времени» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля – формирование у студентов комплексного взгляда на политические, социально-экономические и духовные процессы, обозначившие развитие мировой цивилизации в период с начала XX до начала XXI в., а также выявление специфики развития отдельных стран и регионов. При этом история отдельных стран рассматривается в контексте горизонтальной и вертикальной системы взаимосвязей, с учетом синхронности и несинхронности процесса исторического развития, а также его неравномерности.</p> <p><b>Задачи</b> модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение основных фактов и событий истории Европы и Америки Новейшего времени;</li> </ul>



- изучение трансформации индустриальной системы и эволюции индустриально развитых стран в направлении формирования информационного общества;
- выявление типологических моделей развития, общего и уникального в историческом процессе;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории Новейшего времени.

Модуль участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);
- ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества)
- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию)
- ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

В результате изучения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- основные этапы и ключевые события мировой истории Новейшего времени;
- основные закономерности развития международных отношений и политических процессов в XX в.;
- основные этапы истории колониальной системы, обстоятельства ее распада,
- принципы формирования новой научной картины мира;

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать факты и события всемирной истории Новейшего времени;</li> <li>• интерпретировать исторические источники изучаемого периода;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевыми терминами и понятиями, используемыми в историографии;</li> <li>• методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа применительно к истории Новейшего времени.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме подготовки доклада-презентации, подготовки к семинарским занятиям; промежуточная аттестация в форме зачёта в 7 семестре и экзамена 8 семестре.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения модуля составляет 6 зачётных единиц (216 ч.). Из них: контактных часов – 84, СР – 132 ч., включая 18 ч. на подготовку к экзамену. Программой предусмотрены лекционные занятия – 48 ч., семинары – 36 ч.</p>
<p><b>Б1.Б.06</b> <b>Археология</b></p>	<p>Дисциплина «Археология» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории древнего мира Института восточных культур и античности РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: формирование знаний в области археологии как особого раздела исторической науки со специфической методикой, изучающего прошлое человечества преимущественно на основе вещественных источников, или археологических памятников в широком смысле слова.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснить теоретические закономерности, мотивы происхождения технологических синтезов в производстве вещей механического, физико-химического, металлургического;</li> <li>• дать принципиальные основы знаний об идеальных моделях различных археологических объектов и их реальных проявлениях; особенностях археологической периодизации, хронологии и хронометрии;</li> </ul>

- выработать представления о взаимовхождении всех региональных особенностей археологических универсумов в трансконтинентальные и глобальные закономерности развития;
- овладеть основными междисциплинарными современными методами научных тематических исследований – поиск, сбор археологических данных, их анализ, обобщение, интерпретация;
- сформировать у студентов навыки практического использования полученных знаний в решении научных задач и в социально-управленческой деятельности.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-2 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии);
- ПК-8 (способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- базовые археологические термины и понятия;
- характеристики крупных археологических эпох, включая знания о хронологии, географическом распространении археологических культур, специфике их материальной деятельности, торгово-культурных связей, социальной жизни, духовной сферы;
- возможности и границы методов современных археологических исследований;
- основные достижения отечественной археологической науки в прошлом и настоящем;
- основные юридические нормы, обеспечивающие сохранение археологического наследия России;

**уметь:**

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- критически анализировать и использовать базовую археологическую информацию;
- грамотно пользоваться базовыми археологическими понятиями;
- определять давать общую временную, территориальную и культурную характеристику находкам из различных археологических памятников;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять недоказанные и фальсифицированные данные археологического источника в литературе и СМИ;</li> <li>• соотносить возможности археологического источника с источниками других исторических дисциплин;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;</li> <li>• навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;</li> <li>• навыками археологического описания предметов материальной культуры;</li> <li>• навыками использования результатов естественно научных исследований археологических памятников;</li> <li>• общими навыками проведения полевых археологических работ; общими правилами фиксации археологических находок и материалов:</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме контрольного опроса по лекционному курсу, ответов на семинарских занятиях; промежуточный контроль в форме экзамена в 1 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Из них: контактных часов – 42 ч., СР – 48 ч., подготовка к экзамену – 18 ч.. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.) и семинары (18 ч.).</p>
<p><b>Б1.Б.07</b></p> <p><b>Этнология и социальная антропология</b></p>	<p>Дисциплина «Этнология и социальная антропология» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ учебно-научным Российско-французским центром исторической антропологии им. М. Блока Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей</p>

этнологической науки, а также дать студентам представление о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира. Этот курс позволит будущим историкам получить необходимые для них знания по этнологии, понять ее связь с другими историческими дисциплинами.

**Задачи дисциплины:**

- проанализировать роль этнического фактора в мировой истории, этнических процессов (интеграционных, ассимиляционных, центробежных и др.), межэтнических конфликтов и путей их возможного разрешения, основных тенденций этносоциального и этнодемографического развития в мире;
- познакомить студентов с основными этнологическими источниками и методами исследований, дать характеристику теоретико-методологических и источниковедческих проблем этнологической науки, изучить типы и разновидности источников, ознакомить с основными приемами поиска, сбора, переработки и интерпретации информации;
- сформировать представление об основных этапах становления этнографической науки и показать ее современный уровень развития в России и за рубежом;
- сформировать целостное представление о современных народах мира. В ее основе – классификации народов, основанные на критерии их культурной близости, а не государственной принадлежности;
- выработать у студентов умения интегрировать этнографическую информацию со знаниями по истории, географии, обществознанию, литературе, сопоставлять и сравнивать этнографические факты, выделять этнические особенности материальной и духовной культуры народов, обосновывать собственную точку зрения на современные этнические процессы.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ПК-2 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии);
- ПК-8 (способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этнологические школы и направления;
- основные теории этноса, понятия «этнос» и «этничность»;
- соотношение этногенеза и антропогенеза;
- основные определения и функции культуры;
- факторы формирования и сохранения этнических культур;
- проблемы межэтнического взаимодействия;

**уметь:**

- анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений;
- ориентироваться в специальной литературе, посвященной исследованию культуры отдельных этносов;
- представлять устные выступления и письменные работы, содержащие комплексный анализ материальной и духовной культуры отдельных народов;
- оценивать роль человека в формировании особенностей этносов и культур;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии;

**владеть:**

- навыками комплексной этнологической характеристики любого из народов;
- навыками сравнительно-исторического анализа этнологических проблем;
- навыками уважительного ненасильственного отношения к любым этнокультурным традициям, толерантного восприятия этнонациональных и культурных различий.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме контрольного опроса по лекционному курсу, творческого задания; промежуточный контроль в форме экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Из них: контактных часов – 42 ч., СР – 48 ч., подготовка к экзамену – 18 ч.. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.) и

	семинары (18 ч.).
<b>Б1.Б.08</b> <b>Вспомогательные исторические дисциплины</b>	<p>Модуль «Вспомогательные исторические дисциплины» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и археографии факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля: формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками.</p> <p><b>Задачи</b> модуля – выработать у студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системное представление о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания;</li> <li>• навыки выявления и анализа палеографической, хронологической, метрологической, геральдической и сфрагистической информации.</li> <li>• системное знание о месте письменности в культурно-историческом развитии общества;</li> <li>• навыки квалифицированного чтения и транскрипции текстов письменных исторических источников;</li> <li>• системное знание о принципах, методе и технологии палеографического исследования и палеографического описания исторических источников; выработать понимание места палеографии в системе гуманитарного знания, в архивной и документоведческой практиках;</li> <li>• системное знание об основных принципах формирования, развития и функционирования систем летосчисления;</li> <li>• системное знание о методах работы с календарно-хронологической информацией с целью уточнения, определения и перевода на современную систему летосчисления дат исторических источников;</li> <li>• системное знание о складывании и развитии систем мер и счета, в том числе денежного;</li> </ul>

- системное знание об основных методах становления и функционирования знаковых систем, символической информации в печатях и гербах;
- навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, геральдической и сфрагистической информации;
- навыки использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях, в архивной и документоведческой практиках.

Модуль участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);
- ПК-6 (способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию)
- ПК-8 (способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате изучения дисциплин, входящих в модуль, обучающийся должен:

*по курсу палеографии*

**знать:**

- приемы анализа внешних признаков письменных источников;
- особенности изучения письма как феномена культуры, способы фиксации речи при письме;
- принципы возникновения азбук как способов письменной передачи речи, в том числе славянской;
- этапы развития графики письма;
- основные способы и приемы украшения письменных источников;



- эволюцию материалов и орудий письма;
  - особенности формата и переплета как палеографических признаков;
  - приемы палеографического анализа письменных источников;
- уметь:**
- составлять палеографическое описание письменных источников;
  - атрибутировать письменные источники по палеографическим признакам;
- владеть:**
- навыками чтения текстов, написанных вышедшими из употребления типами графики письма.
- по курсу хронологии*
- знать:**
- единицы счета времени и способы их измерения;
  - принципы складывания и развития календарных систем;
  - особенности лунных, лунно-солнечных и солнечных календарей;
  - развитие календарно-хронологических представлений и способов счета времени в отечественной истории;
  - методы работы с календарно-хронологической информацией, содержащейся в отечественных исторических источниках
- уметь:**
- уточнять и переводить даты на современную систему летосчисления;
- владеть:**
- навыками работы с календарно-хронологической информацией, содержащейся в исторических

источниках.

*по курсу метрологии:*

**знать:**

- особенности складывания и развития древнерусской системы мер и денежного счета;
- принципы формирования современной системы мер;
- методы работы с историческими источниками, содержащими информацию о мерах и единицах счета;

**уметь:**

- работать с метрологической информацией, содержащейся в письменных источниках;
- работать с вещественными источниками, связанными с системами измерений;

**определять:**

- соотношение мер и единиц денежного счета в рамках одного хронологического периода;
- соотношение мер Древней, Средневековой Руси и России Нового времени с современной системой мер.

*по курсу сфрагистики:*

**знать:**

- особенности работы с изобразительной и символической информацией, содержащейся в печатях;
- эволюцию материалов и способов удостоверения документов печатями;
- правила описания печатей;

**уметь:**

- атрибутировать актовые источники по печатям;
- работать со сфрагистической информацией;

	<p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• время создания и принадлежность русских печатей.</li> </ul> <p><i>по курсу геральдики:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности работы с изобразительной и символической информацией, содержащейся в гербах;</li> <li>• принципы складывания и развития теоретической геральдики;</li> <li>• правила чтения и описания гербов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и описывать гербы;</li> <li>• атрибутировать исторические источники, содержащие геральдическую информацию;</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принадлежность русских гербов.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ и творческих заданий; промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 5 зачетных единиц (180 ч.), из них: контактные часы – 70 ч., СР – 92 ч., подготовка к экзамену – 18 ч.. Модуль включает лекционные занятия (40 ч.) и семинары (30 ч.);</p>
<p><b>Б1.Б.09</b> <b>Источниковедение</b></p>	<p>Модуль «Источниковедение» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой источниковедения факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p><b>Цели модуля:</b></p>

- выработать у студентов системное представление об основных понятиях источниковедения;
- сформировать умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм;
- выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов;
- дать системное знание о развитии отдельных видов исторических источников, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их эволюции.

**Задачи модуля:**

- представить историю развития источниковедения как исторической дисциплины, его роль и место в системе гуманитарного знания;
- рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской историографии в контексте научного освоения и переосмысления источниковедческой базы исторической науки;
- проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов исторических источников – законодательных, актов, делопроизводственных, личного происхождения, статистических, периодической печати, кинофотофоноvideодокументов.
- изучить с научно-источниковедческих позиций письменные источники по истории России;
- овладеть навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей исторических источников, в первую очередь, непосредственно связанных с профилем подготовки студентов;
- определить методы и процедуры анализа исторических источников;
- осуществить историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу по истории России;
- представить содержание научных дискуссий, связанных с решением источниковедческих проблем;
- научиться применять междисциплинарные подходы в архивоведении, документоведении, источниковедении, историографии, археографии при осуществлении собственной научно-исследовательской и организационно-практической деятельности.

Модуль участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического

исследования)

- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию);

- ПК-8 (способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- основы теории источниковедения;
- основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания;
- основы метода источниковедческого исследования;

**уметь:**

- выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типовую принадлежность;
- проводить источниковедческое исследование репрезентативных комплексов источников;
- интерпретировать полученную информацию;

**владеть:**

- навыками проведения источниковедческого исследования: изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов по материалам лекционного курса, письменных контрольных работ; промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 5 зачетных единиц (180 ч.), из них: контактные часы – 70 ч., СР – 92 ч., подготовка к экзамену – 18 ч.. Модуль включает лекционные занятия (40 ч.) и семинары (30 ч.);

**Б1.Б.10****Безопасность  
жизнедеятельности**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ Группой гражданской обороны РГГУ.

**Предмет** дисциплины – взаимодействие человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопросы предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях возникновения этих ситуаций, а также проблемы охраны здоровья населения.

**Цель** дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду его обитания, что дает возможность применения полученных знаний и навыков для защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи** дисциплины:

- изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности;
- овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях;
- научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке;
- сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;
- основы защиты населения;
- способы и средства защиты населения в ЧС;
- основы первой помощи в ЧС.

**уметь:**

- определять характер ЧС и их поражающие факторы;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- системно мыслить, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;
- логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- работать в коллективе;
- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- использовать правовые документы в своей деятельности;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации, осознавать опасность и угрозу;
- принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям

	<p>и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС;</li> <li>• понимать логику глобальных процессов в развитии политических отношений;</li> <li>• следить за динамикой основных характеристик среды безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>• способами и технологиями защиты в ЧС;</li> <li>• понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>• методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС;</li> <li>• понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности, общества и государства.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы; промежуточная аттестация в форме зачета в 7 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), в том числе: 28 ч. – контактные часы (24 ч. лекций и 4 ч. лабораторных занятий), 44 ч. – СР.</p>
<p><b>Б1.Б.11</b> <b>Физическая культура и спорт</b></p>	<p>Дисциплина «Физическая культура и спорт» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой физического воспитания РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и</p>



профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- влияние практических навыков и умений, знания оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику, общих, профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- методы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

***уметь:***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы развития и совершенствования физических качеств, общей физической подготовки (ОФП) с использованием как традиционных, так и современных средств физической культуры и спорта;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
- использовать приобретенные знания и навыки при организации «фоновых» занятий физической культурой и спортом в трудовых коллективах будущей профессиональной деятельности, на отдыхе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

***владеть:***

- навыками ведения здорового образа жизни;
- участвовать в занятиях физической культурой и спортом.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости по балльной шкале и промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них 28 ч. – контактные часы (практические занятия), 44 ч. – СР.

**Часть Б1.В. вариативная часть**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Б1.В.01</b></p> <p><b>Антропология архаических обществ</b></p>	<p>Дисциплина «Антропология архаических обществ» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова факультета истории, политологии и права Историко-архивного института РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: проследить процесс перехода от биологических закономерностей, которым подчинялось существование животного предка человека к закономерностям социальным; сформировать научное представление о самоорганизации антропосистемы и понимание универсальности феноменов и явлений на примерах различных этносов, народов, культур – как древних, так и современных.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование научных представлений об основных исторических эпохах и их хронологии;</li> <li>• овладение системным подходом к исследованию развития антропосистемы;</li> <li>• рассмотрение исходных данных – деятельности головного мозга человека, а также поисковой активности человека как социо-репродуктивной единицы;</li> <li>• демонстрация значения артефактной деятельности, а также формирования абстрактной модели мира и информационном пространстве, обеспечивающем существование коллектива.</li> </ul> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);</li> <li>- ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества)</li> <li>- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической антропологии в решении современных проблем общей истории, этногенеза, национальных взаимоотношений;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные параметры антропосистемы, ее модели в различных ареалах, этапы формирования европейского типа антропосистемы;</li> <li>• формы артефактной организации пространства жизнедеятельности коллектива;</li> <li>• современные теории антропогенеза, расогенеза, этнической антропологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять закон взаимодействия функций сохранения и изменения систем к проявлениям антропосистемы;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии основных архаических культур и цивилизаций Земли как территории реализации антропосистемы в целом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарными знаниями в области физической и исторической антропологии человека;</li> <li>• представлением об исторических системах родства.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме подготовки к семинарским занятиям; промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.) и семинарские (12 ч.) занятия.</p>
<p><b>Б1.В.02</b></p> <p><b>История в контексте гуманитарных наук</b></p>	<p>Дисциплина «История в контексте гуманитарных наук» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: вписать историю исторической науки XX в. в контекст эволюции, а порой и революций в смежных гуманитарных и общественных науках: социологии, антропологии, лингвистики, филологии и т.д.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить комплексный подход к истории гуманитарных наук и исторического разума в XX в.;</li> <li>- проследить изменение проблемного поля истории и системы ее научных понятий под влиянием импульсов, исходящих от других гуманитарных наук;</li> </ul>

- показать расширение и углубление междисциплинарных связей, логические мосты, связывающие все гуманитарные науки, обозначить место истории в круге гуманитарных наук;
- выявить причины изменения социальной роли историка и транслируемого им знания в современных обществах.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);
- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию);
- ПК-7 (способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ);
- ПК-8 (способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоение дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные этапы развития исторической науки в XX в.;
- историю дискуссий о теоретических основах, познавательных инструментах и социальных функциях исторической науки;
- пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, антропологией, лингвистикой);

**уметь:**

- ориентироваться в широком поле историографических текстов;
- оперировать основными понятиями и концепциями, введенными в оборот исторической науки в XX в.
- анализировать и сопоставлять конкурирующие исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов;

**владеть:**

- навыками самостоятельной работы с источниками и историографией по проблематике курса.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме проверки

	<p>выполнения домашних заданий, подготовки доклада; промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.) и семинарские занятия (18 ч.)</p>
<p><b>Б1.В.03</b></p> <p><b>Введение историческую компаративистику</b></p> <p style="text-align: center;"><b>в</b></p>	<p>Дисциплина «Введение в историческую компаративистику» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – сформировать у студентов представление об исторической компаративистике как универсальном методе научного исследования.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить различные подходы к определению исторической компаративистики;</li> <li>- познакомить с концепцией и технологией «компаративистики трех типов» (автор Ю. Троицкий);</li> <li>- создать условия для «деятельностного освоения» студентами компаративных технологий;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);</li> <li>- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию);</li> <li>- ПК-7 (способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ);</li> <li>- ПК-8 (способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).</li> </ul> <p>В результате освоение дисциплины обучающийся должен</p>

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения и ключевые понятия исторической компаративистики;</li> <li>- концепции компаративных исследований;</li> <li>- структуру и технологии исторических компаративных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать приемы и методы компаративных исследований;</li> <li>- проводить компаративные исследования различных типов;</li> <li>- интерпретировать полученные в результате компаративных исследований результаты;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора объектов и предмета компаративистики;</li> <li>- технологиями компаративных исследований;</li> <li>- способами минимизации рисков при проведении компаративных исследований;</li> <li>- способами верификации полученных результатов.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме проверки выполнения домашних заданий, подготовки доклада; промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и семинарские занятия (12 ч.)</p>
<p><b>Б1.В.04</b> <b>Общая психология и педагогика</b></p>	<p>Дисциплина «Общая психология и педагогика» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой психологии и методологии образования Института психологии РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – ознакомить студентов с теоретическими основами обучения и воспитания и сформировать у них базовые практические навыки, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.</p>

**Задачи дисциплины:**

- Раскрыть психологические (когнитивные, социальные, личностные) аспекты, влияющие на процессы обучения и воспитания.
- Сформировать аналитический подход к современным теориям обучения и воспитания.
- Обучить практическому использованию полученных знаний для конструирования учебно-воспитательных ситуаций с использованием технологии поэтапного формирования умственных действий.
- Ознакомить с технологией педагогического процесса и обучить внедрению ее в практику.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-2 (способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность);
- ПК-11 (способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях).

В результате освоение дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные методологические принципы современной психологии и педагогики;
- основные закономерности обучения и воспитания как освоение социокультурного опыта;
- основные концепции и механизмы формирования психики детей в ходе их обучения и воспитания;
- теории обучения и принципы воспитания личности;
- проблемы когнитивных способностей и принципы их развития;
- принципы деятельностного подхода;
- идеи функционально-системного рассмотрения развития как интериоризации общественного субъекта;
- средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека;

**уметь:**



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>• анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения;</li> <li>• анализировать психологическое содержание процессов обучения и воспитания;</li> <li>• понимать значение деятельности учителя;</li> <li>• понимать значение возрастных особенностей в учебном процессе;</li> <li>• понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;</li> <li>• разрабатывать и применять на практике методы воспитания и методики обучения на основе современных психолого-педагогических теорий;</li> <li>• высказывать собственные мысли в понятной для окружающих письменной и устной форме;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом данной дисциплины;</li> <li>• понятиями о технологии учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>• навыками педагогического общения;</li> <li>• организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении;</li> <li>• навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме опроса по лекционному курсу, подготовки кейса; промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и семинарские занятия (12 ч.)</p>
<b>Б1.В.05</b>	<p>Модуль «Латинский язык» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории</p>

**Латинский язык**

древнего мира Института восточных культур и античности РГГУ.

**Цели курса:**

- сформировать у студентов представление о грамматической структуре и фонетических особенностях древнего индоевропейского языка флективного типа, что необходимо для общей подготовки специалиста-историка;
- сформировать у студентов исторический взгляд на развитие языка и углубить их подход к изучению как древних, так и современных языков;
- обогатить усвоение современных европейских языков и русского языка, прежде всего международной научной (в первую очередь гуманитарной) терминологии, традиционно использующей латинскую лексику и словообразовательные модели;
- сформировать у студентов представление о латинском языке как о необходимой составной части и инструментарии исторических исследований.

**Задачи курса:**

- получить представление о языке в основных аспектах (фонетика, морфология и синтаксис);
- освоить минимально необходимый лексический запас (отражающий, с одной стороны, общую индоевропейскую лексику, с другой – являющийся словообразовательной базой для интернациональной лексики, современной научной терминологии, а также основой для романских языков);
- приобрести навыки чтения, перевода (со словарем) и комментирования оригинальных текстов на латинском языке;
- освоить учебную, лексикографическую и научную литературу по предмету.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);

	<p>- ПК-8 (способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме работы на занятиях и выполнения контрольных заданий; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 6 зачетных единиц. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (144 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.06</b></p> <p><b>Современные информационные технологии в исторических исследованиях</b></p>	<p>Дисциплина «Современные информационные технологии в исторических исследованиях» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории и теории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: очертить круг возможностей, которые дают историку различные инструменты: от электронных библиотек, библиографий, справочников, баз данных журналов и диссертаций до баз данных по средневековым рукописям, иконографии, генеалогии и другим вспомогательным историческим дисциплинам.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить студентов с принципами функционирования многих информационных систем (систем поиска электронных библиотек, различных данных и т.д.);</li> <li>• помочь им освоить практические навыки работы с ними, сопоставлять их результаты, пользоваться сложными поисковыми системами со множеством критериев отбора и т.д.;</li> <li>• научить составлять собственные базы данных по их научной тематике;</li> <li>• максимальное расширить поле используемых студентами источников и методов их анализа.</li> </ul>

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
- ОПК-3 (способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания);
- ПК-9 (способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах);
- ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований);
- ПК-15 (способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

- основы пользования информационными системами;
- принципы функционирования Интернет-систем поиска;
- принципы поиска информации в электронных базах данных по различной исторической тематике;

***уметь:***

- пользоваться основными электронными ресурсами исторической тематики;
- составлять базы данных по собственной тематике исследования;

***владеть:***

- навыками решения исследовательских задач на основе информационных методов;
- методами количественной обработки данных исторических источников различных типов;
- навыками использования специализированного и стандартного программного обеспечения для решения профессиональных задач.

	<p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в виде выполнения контрольных лабораторных работ, составления базы данных по теме курсовой работы; промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 ч.) и практические занятия (16 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.07</b></p> <p><b>Основы архивоведения</b></p>	<p>Дисциплина «Основы архивоведения» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой архивоведения факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: формирование у студентов историко-теоретических знаний в области классификации архивных документов, обеспечения их сохранности, учета и использования и практических навыков работы с архивными документами, необходимых для успешной работы профессионального историка</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить историю формирования, структуру и направления деятельности архивов России;</li> <li>• сформировать представление о теоретических и методических направлениях развития архивоведения;</li> <li>• показать архивы как информационный ресурс, богатейший потенциал которого должен быть задействован путем вовлечения в научный оборот документального наследия прошлого.</li> </ul> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-1 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);</li> <li>- ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области</li> </ul>

источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);

- ПК-9 (способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах);

- ПК-14 (способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры);

- ПК-15 (способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- архивы Российской Федерации, историю и механизмы их создания, причины изменений (реорганизаций) в их сети на различных этапах развития государства в новейший период, их организационное устройство, важнейшие функции и основные направления деятельности;

**уметь:**

- объяснить, как осуществляется взаимодействие между государственными и ведомственными архивами в решении задач концентрации, сохранения и использования документов Архивного фонда РФ (АФ РФ);

**владеть:**

- представлением не только об основных опубликованных справочниках по тому или иному архиву, но и о так называемом «внутриархивном» справочном аппарате (описях, каталогах, указателях, обзорах и пр.), который создает модель системы НСА конкретного архивохранилища.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости в форме контрольных работ; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 5 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 ч.) и практические занятия (16 ч.).

<p><b>Б1.В.08</b></p> <p><b>Математические методы исторических исследованиях</b></p>	<p><b>в</b></p> <p>Дисциплина «Математические методы в исторических исследованиях» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории и теории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – ознакомить обучающихся с теоретико-методологическими основами использования количественных методов в исторических исследованиях, конкретной математико-статистической методикой сбора, обработки, анализа и системной интерпретации данных массовых источников, с основными направлениями использования компьютерных технологий в исторических исследованиях, их возможностями в зависимости от решаемых задач.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охарактеризовать основные принципы, направления и области применения математических методов в работе историка;</li> <li>• ознакомить студентов с основными математико-статистическими методами, главными направлениями и возможностями их содержательной интерпретации в рамках поставленной задачи;</li> <li>• рассмотреть, как правильно применять математико-статистические методы анализа к данным исторических источников;</li> <li>• изучить принципы построения математических моделей и статистических теорий с учетом ограничений, накладываемых особенностями гуманитарного знания.</li> </ul> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-1 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);</li> <li>- ОПК-3 (способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания);</li> <li>- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);</li> </ul>
--	---

- ПК-9 (способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах);

- ПК-15 (способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

- понятийный аппарат конкретной методологии исторического исследования;
- познавательные возможности тех или иных методов для решения конкретных исследовательских задач;
- разделы математической статистики и методов математического моделирования в объеме, необходимом для практического использования в исторических исследованиях;

***уметь:***

- анализировать научную литературу, связанную с использованием математических методов в исторических исследованиях,
- реферировать и аннотировать литературу, связанную с использованием математических методов в исторических исследованиях;
- ориентироваться в современных методах исторического исследования;
- обоснованно использовать конкретные методы для решения исследовательских задач в курсовой работе и в выпускной квалификационной работе;
- применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников;
- использовать математические, статистические методы, компьютерные модели на этапе сбора, систематизации и анализа исторических данных;

***владеть:***

- навыками практического использования современных информационных технологий и математического аппарата для решения исследовательских задач в области исторического знания.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в виде выполнения контрольных лабораторных работ в пакете STATISTICA, промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре.



	<p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и семинарские занятия (12 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.09</b> <b>Теория истории</b></p>	<p>Дисциплина «Теория истории» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории и теории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области анализа теорий исторического процесса, экспликации социокультурных и социополитических последствий их реализации в социальной практике.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать знание об эпистемологических и парадигмальных оснований теорий исторического процесса;</li> <li>– проанализировать способы построения теорий исторического процесса, показать взаимообусловленность методологии истории и теории исторического процесса;</li> <li>– сформировать умение эксплицировать эпистемологические основания теорий исторического процесса;</li> <li>– выработать навык самостоятельной работы с литературой по проблемам теории истории, самостоятельного осмысления и интерпретации работ в этой области.</li> </ul> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>• способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);</li> <li>• способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);</li> <li>• способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).</li> </ul>

	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теории исторического процесса в их взаимосвязи с различными парадигмами социо-гуманитарного знания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эксплицировать эпистемологические основания теорий исторического процесса;</li> <li>• анализировать способы построения теорий исторического процесса;</li> <li>• эксплицировать социокультурные и социополитические последствий реализации теорий исторического процесса в социальной практике;</li> <li>• выявлять мировоззренческие, эпистемологические и теоретические оснований различных исторических представлений, в том числе исторических представлений массового сознания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком самостоятельной работы с литературой по проблемам теории истории, самостоятельного осмысления и интерпретации работ в этой области;</li> <li>• навыком самостоятельного анализа теорий исторического процесса.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в виде коллоквиума, промежуточный контроль в форме экзамена в 5 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и семинарские занятия (12 ч.).</p>
<p><b>Б1.В. 10</b> <b>Методология истории</b></p>	<p>Дисциплина «Методология истории» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории и теории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института</p>

филологии и истории РГГУ.

**Цель** дисциплины: дать системное знание о мировоззренческих и эпистемологических основаниях процесса исторического познания, раскрыть систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству

**Задачи** дисциплины:

- сформировать понимание объекта и предмета исторического познания, показать различия в понимании феномена исторического источника в зависимости от типа рациональности / модели науки;
- проанализировать структуру исторического познания, проанализировать соотношение исторического факта и исторического построения;
- дать знание о природе исторического факта и способах его построения,
- дать знание о природе исторического нарратива и способах его построения,
- раскрыть метод достижения строго научного целостного, верифицируемого знания о человеке и обществе в их историческом развитии.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания;
- основные концепции методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом;
- систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.

***уметь:***

- выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов;
- анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе;
- анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив;
- творчески применять принципы методологии исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.

***владеть:***

- пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника;
- навыком анализа методологических оснований исторических исследований;
- навыком методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в виде реферата, промежуточный контроль в форме экзамена в 6 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины

	предусмотрены лекции (24 ч.) и семинарские занятия (18 ч.).
<b>Б1.В.11</b>  <b>История исторической науки</b>	<p>Модуль «История исторической науки» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории и теории исторической науки факультета истории, политологии и права Историко-архивного института РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля: познакомить студентов с процессом и основными этапами возникновения и развития исторических знаний, превращения их в науку; функциями исторической науки как составной части общественно-научной мысли и духовной культуры общества; предметом историографии как одной из исторических дисциплин; становлением и эволюцией различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связью с идейно-политическими течениями; общими проблемами развития цивилизаций и обществ в исторической мысли.</p> <p><b>Задачи</b> модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение этапов возникновения и развития исторических знаний, превращения их в науку;</li> <li>• определение функций исторической науки как составной части общественно-научной мысли и духовной культуры общества;</li> <li>• изучение становления и эволюции различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связи с идейно-политическими течениями;</li> <li>• представление перспективных направлений и важнейших институтов современных историко-научных исследований.</li> </ul> <p>Модуль участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);</li> <li>- ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);</li> </ul>

- ПК-7 (способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ).

В результате освоения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- основные представления об истории и ее функциях, доминировавшие на разных этапах развития человеческого общества;
- основные этапы развития исторической науки, влияние на нее различных направлений философской теории познания;
- особенности становления и развития исторической науки в России, наиболее значимых представителей историографических течений и школ;
- институциональное устройство профессионального сообщества историков;

**уметь:**

- ориентироваться в главных историографических концепциях всемирной истории;
- разбираться в многообразии и взаимодействии историографических школ и направлений;
- сопоставлять и критически анализировать уровень развития исторического знания и исторической науки в России, Западной Европе и США в определенный исторический период;
- выделять научно значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания;

**владеть:**

- навыками представления различных историографических традиций и школ,
- методами изучения истории исторической науки.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме реферата и коллоквиума; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 7 семестре и экзамена в 8 семестре.

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 5 зачетных единиц. Занятия проводятся в форме лекций (40 ч.) и семинаров (30 ч.)

**Б1.В.12**

Курсовая работа – раздел вариативной части учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 –

## Курсовая работа 2

История. Руководство курсовыми работами студентов 3 курса направления подготовки 46.03.01 – История обучающихся на историко-филологическом факультете ИФИ, осуществляется преподавателями кафедры теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ Курсовая работа пишется в 6 семестре.

Курсовая работа – учебно-научная квалификационная работа. По содержанию и форме (структуре) она должна удовлетворять основным требованиям, предъявляемым к работам этого типа. Студенты имеют возможность выбора научного руководителя и темы курсовой работы. Написание курсовой предполагает работу в одном из спецсеминаров (см. раздел Б1.ДВ.13).

**Цель** курсовой работы – мобилизовать полученные в ходе предшествующего обучения знания, умения и навыки, выработать механизмы профессиональной рефлексии и самооценки, превратить полученные знания в инструмент исследовательской деятельности, заложить основы будущей выпускной квалификационной работы бакалавра.

**Задачи** курсовой работы:

- углубить знания студентов, полученные в ходе теоретического обучения;
- выработать навыки проблемного мышления;
- сформировать умение выявлять и отбирать источники по теме исследования, в том числе с использованием электронных баз данных по истории;
- научить осуществлять поиск литературы и составление библиографии по теме;
- привить навыки самостоятельной работы с историческими источниками;
- сформировать базовые навыки написания, редактирования и оформления квалификационной работы.

Написание курсовой работы участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-1 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
- ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);
  - ПК-2 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии);
  - ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);
  - ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);
  - ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества);
  - ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию);
  - ПК-7 (способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ);
  - ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);
  - ПК-9 (способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах);
  - ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

В результате подготовки курсовой работы обучающийся должен:

**знать:**

- историографию по теме курсовой;
- основные характеристики изучаемой исторической эпохи;
- характерные особенности изучаемого региона в рассматриваемый период;



	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск источников по теме исследования;</li> <li>• составлять и правильно оформлять библиографию своей работы;</li> <li>• грамотно осуществлять источниковедческий анализ и критику выбранных источников;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами источниковедческой критики источников;</li> <li>• подходами исторической компаративистики;</li> <li>• научной лексикой в области социальных наук и стилем научного изложения.</li> </ul> <p>Общая трудоемкость подготовки курсовой работы – 2 зачетные единицы (72 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.13</b></p> <p><b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b></p>	<p>Модуль «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется кафедрой физического воспитания РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи</b> модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>• знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>• формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям,</li> </ul>

физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Модуль участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- влияние практических навыков и умений, знания оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику, общих, профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- методы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы развития и совершенствования физических качеств, общей физической подготовки (ОФП) с использованием как традиционных, так и современных средств физической культуры и спорта;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</li> <li>• использовать приобретенные знания и навыки при организации «фоновых» занятий физической культурой и спортом в трудовых коллективах будущей профессиональной деятельности, на отдыхе.</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведения здорового образа жизни;</li> <li>• участвовать в занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний студента: текущий контроль успеваемости по балльной шкале и промежуточный контроль в форме зачетов с 1 по 6 семестр.</p> <p><b>Общая трудоемкость</b> освоения дисциплины составляет 328 часов в форме практических занятий.</p>
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>
<b>Б1.В.ДВ.01.01</b>  <b>Практикум по русскому языку</b>	<p>Дисциплина «Практикум по русскому языку» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории русской классической литературы историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие представлений о системе норм современного русского литературного кодифицированного языка;</li> <li>– формирование основных компетенций: информационных, исследовательских, когнитивных, креативных, коммуникативных, аксиологических.</li> </ul>

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).
- ПК-15 (способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- нормы современного русского языка в традиционной общелитературной и специальных областях;
- особенности формирования русского языка как социально-коммуникативной системы, имеющей многовековую историю развития; различные аспекты влияния факторов внешнего и внутреннего воздействия на складывающиеся представления о культуре речи;

**уметь:**

- осуществлять сравнительную характеристику языковых средств, используемых в разных сферах речевой деятельности;
- самостоятельно формировать представления о принципах составления текстов научной, публицистической и литературно-художественной направленности; проводить дискурсивный анализ различных типов текстов;

**владеть:**

- навыками установления определенной иерархии языковых единиц и принципами их функционирования в соответствии с современными представлениями о языковой норме и культуре речи;
- способами наиболее целесообразного использования языковых средств с учетом особенностей структуры и содержания текста;
- приемами стилистического комментария, описания и анализа текстов различных жанров.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме оценки

	<p>подготовленности к семинарскому занятию (выполнение тренировочных упражнений, творческих заданий, активность на семинарских занятиях); промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (26 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.01.02</b></p> <p><b>Старославянский язык</b></p>	<p>Дисциплина «Старославянский язык» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цели</b> дисциплины – научить студентов основам грамматики старославянского языка и научить их читать старославянские и церковнославянские тексты, а также сформировать у студентов профессиональное представление о вкладе церковнославянского языка в развитие русского литературного языка.</p> <p><b>Задачи</b> курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформировать у студентов представление о происхождении русского языка, о древнейших славянских памятниках письменности, о праславянском языке и о возможностях реконструкции дописьменного периода существования славянских языков, об этапах исторического развития русского языка.</li> <li>● Научить студентов различать термины <i>старославянский (древнецерковнославянский) язык, церковнославянский язык, общеславянский (праславянский) язык</i>.</li> <li>● Дать студентам представление о старославянском языке как о мёртвом языке, языке первых славянских переводов Евангелия – языке, для которого известно ограниченное число памятников и который можно описать синхронически (подход А. Вайана).</li> <li>● Дать студентам представление о старославянском языке как о языке древнего православного богослужения, ставшем основой для церковнославянских языков – языков самобытных литератур и культур у многих славянских народов.</li> <li>● Сообщить студентам сведения о ситуации диглоссии в Древней Руси и о режиме сосуществования церковнославянского (южнославянского по своему происхождению) и древнерусского (восточнославянского по своему происхождению) языков; показать, что в традиционной русистике древнерусский, церковнославянский и старославянский языки иногда смешиваются из-за их смешения в текстах.</li> </ul>

- Сообщить студентам сведения о позднем периоде развития церковнославянского языка и о его современном состоянии и употреблении.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия, используемые славистами и историками языка;
- особенности старославянской и церковнославянской фонетики и графики;
- состав частей речи старославянского языка и основные грамматические категории каждой из них;
- фонетические и грамматические изменения, произошедшие в церковнославянском языке по сравнению со старославянским;
- смысл понятия диглоссии и роль церковнославяно-древнерусской диглоссии в развитии русского литературного языка;

**уметь:**

- читать и переводить старославянские и церковнославянские тексты;
- комментировать фонетические явления, отражаемые на письме;
- провести анализ любой единицы понять выражаемое ею значение;
- пользоваться при чтении и переводе старославянских и церковнославянских текстов существующими словарями и справочниками (от Срезневского до интернет-источников);

**владеть:**

- техникой грамматического анализа старославянского и церковнославянского текста.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме оценки подготовленности к семинарским занятиям, контрольной работы; промежуточная аттестация в форме зачета в I семестре.

	<p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (26 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.01.03</b> <b>Введение в общую риторику</b></p>	<p>Дисциплина «Введение в общую риторику» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: овладение основами классической и неклассических риторик, приобщение студентов к культуре эффективной организации речи и убедительной аргументации.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показать фундаментальную значимость риторики как науки о принципах эффективной коммуникации;</li> <li>• изложить учения о родах речи, о целях и обязанностях оратора, о стадиях подготовки речи;</li> <li>• ввести в теорию аргументации и познакомить с основными типами аргументов;</li> <li>• познакомить с основными стилистическими средствами риторики, с системой фигур и тропов;</li> <li>• показать взаимосвязь риторических стратегий и дискурсных формаций;</li> <li>• освоить актуальную для современного научного мышления категорию дискурса и систему производных от нее категорий;</li> <li>• выявить и осмыслить базовые параметры дискурсных формаций;</li> <li>• ознакомиться с концептуальными основаниями, методическими путями и эвристическими возможностями анализа продуктов коммуникативного поведения (высказываний) в качестве дискурсов.</li> </ul> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);</li> <li>- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);</li> <li>- ПК-11 (способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях).</li> </ul>

	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции риторики как науки о речевой коммуникации;</li> <li>• принципы теории аргументации и типы аргументов;</li> <li>• систему стилистических приемов риторики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты различных жанров, выявляя в них элементы риторической структуры (аргументы, фигуры, тропы);</li> <li>• определять принадлежность текста к данному типу культуры, дискурсной формации;</li> <li>• самостоятельно создавать учебно-научные тексты;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами анализа и интерпретации коммуникативных структур текста;</li> <li>• основами кросс-культурного подхода к риторике;</li> <li>• основными риторическими приемами построения речи, эффективной аргументации;</li> <li>• навыками риторической рефлексии собственного коммуникативного поведения.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме работы на семинарских занятиях, коллоквиума; промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (26 ч.).</p>
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>
<b>Б1.В.ДВ.02.01</b> <b>Историческая антропология</b>	Дисциплина «Историческая антропология» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ Учебно-научным российско-французским центром исторической антропологии им. М. Блока Института филологии и истории РГГУ.



**Цель** дисциплины – сформировать представление о "сложной истории" (по выражению французского историка А. Бюргера), истории, которая конституируется в междисциплинарном исследовательском поле, о разнообразии социокультурных практик в конкретном времени-пространстве; подготовить обучающихся к восприятию текстов, созданных в традиции антропологически ориентированной истории.

**Задачи** дисциплины:

- обозначить современное состояние исторической дисциплины,
- вписать его в интеллектуальную и мировоззренческую ситуацию конца XX века;
- объяснить природу и возможности междисциплинарной практики для историка.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций.

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);
- ПК-3 (способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);
- ПК-7 (способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- характерную проблематику исторической антропологии;
- основные черты современного историописания;
- содержание познавательных поворотов в социальных науках и их роль в трансформации исторического познания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль междисциплинарных подходов в работе современного историка;</li> <li>• новые концепты, подходы и объекты в тематическом поле исторической антропологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с разными типами исторических источников;</li> <li>• применять антропологический подход к изучаемому материалу;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимой современному историку социогуманитарной культурой;</li> <li>• восприимчивостью к эпистемологическим новациям в научном познании;</li> <li>• устойчивым интересом к профессиональной рефлексии.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме оценки за работу на семинарских занятиях, коллоквиума по изученной литературе; промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.) и практические занятия (18 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.02.02</b></p> <p><b>Анализ исторического текста</b></p>	<p>Дисциплина «Анализ исторического текста» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: показать основные тенденции в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения современных методов коммуникативного анализа в конкретно-исторических исследованиях, таких как дискурс-анализ, риторический анализ, семиотический анализ, концептологический и нарративный анализ и др.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p>

- дать студентам общее представление о методах исторического исследования, как традиционных, так и современных;
- познакомить студентов со спецификой коммуникативных методов исследования,
- научить практическому применению ряда методов при проведении студентами самостоятельных исторических исследований, в том числе при написании дипломной работы.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);
- ПК-4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;
- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию);
- ПК-7 (способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные классификации научных методов,
- основные общенаучные и специально-исторические методы;
- методы коммуникативного анализа, применяемые в исторических исследованиях;

**уметь:**

- применять методы коммуникативного анализа в исторических исследованиях;

**владеть:**

- приемами и техниками анализа исторического текста;
- терминологией современных направлений исследовательской деятельности ученого-гуманитария.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль

	<p>успеваемости в форме контрольных заданий, коллективного обсуждения научной литературы, подготовки к семинарам; промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.) и практические занятия (18 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.02.03</b></p> <p><b>Введение в теорию межкультурной коммуникации</b></p>	<p>Дисциплина «Ведение в теорию межкультурной коммуникации» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: формирование у студентов концептуальных основ коммуникативного подхода к решению различного рода исследовательских и практических задач, представлений о результативности коммуникативных событий и социокультурной коммуникабельности личности.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить с системой понятий современной коммуникатологии;</li> <li>• ввести в круг проблем современной коммуникатологии;</li> <li>• привить навыки коммуникативной рефлексии (анализа и самоанализа коммуникативного поведения участников общения);</li> <li>• освоить категорию речевого жанра в соотношении с системой литературных жанров;</li> <li>• ознакомить с базовыми принципами организации коммуникативных событий в различных сферах культуры.</li> </ul> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);</li> <li>- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);</li> <li>- ОПК-2 (способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность).</li> </ul>

	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систему понятий современной коммуникатологии;</li> <li>• структуру коммуникативного события;</li> <li>• особенности внутренней речи и ее принципиальную роль в коммуникации;</li> <li>• параметры коммуникативного поведения;</li> <li>• базовые характеристики коммуникативных стратегий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и идентифицировать различные коммуникативные ситуации;</li> <li>• наблюдать и анализировать коммуникативное поведение участников общения;</li> <li>• интерпретировать коммуникативные события и диагностировать коммуникативные неудачи;</li> <li>• проектировать организацию коммуникативных событий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативным подходом к явлениям культуры;</li> <li>• навыками выявления, обобщения и оценки особенностей коммуникативного поведения.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме работы на семинарских занятиях, выполнения творческих заданий; промежуточный контроль в форме экзамена в 3 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.) и практические занятия (18 ч.).</p>
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.3</b>
<b>Б1.В.ДВ.03.01</b> <b>Методология гуманитарного</b>	<p>Дисциплина «Методология гуманитарного знания» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института</p>

<p><b>знания</b></p>	<p>филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – познакомить слушателей с наиболее интересными гносеологическими позициями, исследовательскими подходами и методами в современном гуманитарном знании и истории, в частности, сформировать посредством их анализа навыки методологической рефлексии по поводу научно-гуманитарных текстов и – шире – способов мышления, и научить применять их в собственной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубить понимание логико-методологической специфики гуманитарных наук, их место и роль в общей системе научного знания;</li> <li>• познакомить с особенностями классической, неклассической и постнеклассической рациональностей и способами их преломления в научной деятельности гуманитария;</li> <li>• рассмотреть основные теоретико-методологические стратегии XX века и способы их корреляции с профессиональной гуманитарной деятельностью;</li> <li>• проанализировать наиболее значительные и распространенные гносеологические позиции, концепции, исследовательские стратегии и исследовательский инструментарий ученых-гуманитариев;</li> <li>• усвоить основные категории современного гуманитарного знания, расширить понятийный аппарат анализа теоретико-методологических текстов;</li> <li>• показать расширение и углубление междисциплинарных связей, логические мосты, связывающие все гуманитарные науки, а также гуманитарные и естественные науки;</li> <li>• научить транслировать теоретико-методологические знания в собственную научно-исследовательскую деятельность.</li> </ul> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);</li> <li>- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);</li> <li>- ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического</li> </ul>
----------------------	---

исследования);

- ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- историю и логику развития гуманитарной гносеологии, гносеологические традиции и новации гуманитарного знания;
- основные парадигмы научного мышления и их преломление в профессиональной гуманитарной деятельности;
- современные концепции гуманитарного знания и наиболее известные имена в критической теории XX века как инструменте интерпретации текстов;
- основные научные направления гуманитарного знания: психоанализ, структурализм, постструктурализм, гендерные исследования, новый историзм, деконструктивизм, исследования культуры и др.;
- основные категории современной научной парадигмы: бинарные оппозиции, гендер, идентичность, текст, дискурс и т.д.;

**уметь:**

- ориентироваться в современном научно-гуманитарном пространстве;
- видеть историю развития гуманитарного знания в методологическом ракурсе, самостоятельно выделять в нем исследовательские поля и лакуны, порождать новые идеи;
- осуществлять методологическую рефлексию в отношении своей и чуждой интеллектуальной деятельности, анализировать методологические подходы, развиваемые различными историографическими школами;
- различать методологические импликации, достоинства, недостатки и границы каждой гносеологической позиции и исследовательской стратегии;
- ориентироваться в топографии гуманитарной гносеологии, создавать и корректировать собственную карту методологии гуманитарных исследований;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать между разными гносеологическими позициями, подбирать арсенал методов, пригодных для решения конкретных исследовательских задач и работы с определенными типами источников;</li> <li>• использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексикой и синтаксисом методологии гуманитарного знания;</li> <li>• основными исследовательскими стратегиями гуманитарного знания.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме работы на семинарских занятиях, коллоквиума по списку литературы; промежуточный контроль в форме экзамена в 5 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.) и практические занятия (18 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.03.02</b></p> <p><b>Историческая нарратология</b></p>	<p>Дисциплина «Историческая нарратология» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: формирование у студентов историзма их филологического мышления.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у студентов понимание истории как способа человеческого присутствия в мире, т.е. времени, обладающего смыслом и подлежащего интерпретации;</li> <li>• ознакомить с понятиями исторического факта, исторического ряда, исторического события, исторической эпохи, исторической традиции, исторической стадии;</li> <li>• выявить intersubъективную природу исторического знания, познакомить с критериями</li> </ul>



верифицируемости, глубины и широты исторического объяснения фактов;

- сформировать представление о генезисе и последующей эволюции литературы как речевой сферы эстетической деятельности; разъяснить соотношение внешнеисторических (каузальных) и внутрилитературных (имманентных) факторов литературного развития;
- ввести в круг проблем литературной преемственности, научить эффективно пользоваться категорией литературной традиции;
- ввести в круг проблем стадийности литературной эволюции, научить эффективно пользоваться категорией художественной парадигмы;
- ознакомить с основами компаративистики как стратегии исторического познания.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);
- ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);
- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию);
- ПК-7 (способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- сущность исторического подхода к художественному произведению как явлению литературной эволюции;
- взаимодополнительность доктрин событийности и процессуальности в современном историческом познании;
- соотношение генезиса и эволюции, национального и общечеловеческого, уникальности и традиционности, синхронического и диахронического контекстов в развитии литературы;
- соотношение социально-политических, социокультурных, внутрилитературных и ментальных факторов

	<p>литературного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципиальные основания и эвристические возможности компаративной стратегии литературоведческого познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позиционировать литературное произведение в адекватные исторические контексты;</li> <li>• соотносить литературное произведение с актуальной для него жанровой и социокультурной традицией;</li> <li>• соотносить литературное произведение с актуальной для него парадигмой художественной культуры;</li> <li>• выявлять адекватные исторические аналогии и контрасты, давая им убедительную интерпретацию;</li> <li>• охарактеризовать литературную эпоху как системное единство факторов литературного процесса;</li> <li>• видеть в истории литературы жизнь человеческого сознания в формах художественного письма.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историческим подходом к явлениям литературы;</li> <li>• навыками сбора и обобщения историко-литературных фактов.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме работы на семинарских занятиях, контрольных заданий; промежуточный контроль в форме экзамена в 5 семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.) и практические занятия (18 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.03.03</b></p> <p><b>Введение интеллектуальную историю</b></p>	<p><b>в</b></p> <p>Дисциплина «Введение в интеллектуальную историю» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – формирование у студентов знания обширного и многообразного эмпирического материала, наиболее авторитетных концепций и важнейших теоретико-методологических подходов в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p>

- дать студентам представление об истории европейской интеллектуальной культуры в различные исторические эпохи;
- сформировать адекватное представление о соотношении преемственности и разрывов социокультурных процессах, о роли культуры, духовных и интеллектуальных традиций в становлении личности;
- сформировать способность работать с большими объемами исторических текстов высокой степени сложности, самостоятельно извлекать и структурировать информацию в новых областях знаний;
- развить способности к критическому анализу исторических форм социокультурной организации и интеллектуальной деятельности.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию);
- ПК-7 (способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- место культурной и интеллектуальной истории Европы в системе исторического знания;
- базовые понятия культурной и интеллектуальной истории;
- основные вехи становления «новой культурной истории» и интеллектуальной истории;
- современное состояние методологии социокультурной и интеллектуальной истории;
- основные сюжеты и тематику европейской культурной и интеллектуальной истории;

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать национальное своеобразие культурных процессов и интеллектуальной истории разных стран Западной Европы;</li> <li>• ориентироваться в подходах, теориях, школах культурной и интеллектуальной истории в мировой и отечественной историографии;</li> <li>• использовать полученные знания для анализа современной социокультурной ситуации, условий и результатов интеллектуальной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами культурной и интеллектуальной истории при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>• представлениями об «антропологическом», «культурном» и «лингвистическом» поворотах в социально-гуманитарном знании последней трети XX века.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме работы на семинарских занятиях, коллоквиума по списку литературы; промежуточный контроль в форме экзамена в 5 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.) и практические занятия (18 ч.).</p>
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>
<b>Б1.В.ДВ.04.01</b>  <b>Основы стилистики и литературное редактирование</b>	<p>Дисциплина «Основы стилистики и литературное редактирование» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории театра и кино Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> курса – сформировать у студентов профессиональные навыки работы над рукописью (чужим готовым текстом) в ходе ее издания, от этапа первичной оценки до этапа стилистической шлифовки.</p> <p><b>Задачи</b> курса.</p>

- научить студентов адекватно понимать, какую роль должен играть редактор в обществе, в издательском бизнесе и в цепочке отношений «писатель – читатель» и какую роль он на самом деле играет в отношениях с писателями и издателями, и правильно выстраивать профессиональную коммуникацию со всеми партнерами;
- ознакомить студентов с перечнем нормативных актов, регулирующих издательскую деятельность и затрагивающих сферу профессиональной деятельности редактора;
- активировать и интегрировать полученные ранее знания, касающиеся теории текста, теории и истории литературы, литературного и лингвистического анализа текста, функциональной стилистики и психологии творчества, чтобы в дальнейшем использовать их для объективной оценки рукописи;
- ознакомить студентов с требованиями, которые предъявляются к текстам различных типов, видов и жанров;
- научить студентов принципам и техникам анализа и оценки рукописей текстов различных типов, видов и жанров;
- научить студентов принципам и техникам редактирования рукописей текстов различных типов, видов и жанров;
- научить студентов аргументированно, корректно и коммуникативно правильно отстаивать свою редакторскую позицию.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований);
- ПК-14 (способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры);
- ПК-15 (способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности профессиональной коммуникации;
- нормативно-правовую специфику издательского дела и редакторской работы;
- принципы комплексного анализа рукописи;
- принципы литературного редактирования;
- основные нормативные словари и справочники русского языка и их особенности;
- систему организации материала в основных современных справочниках;
- принципы и технику редакторской работы с текстами различных стилей и жанров;

***владеть:***

- русским литературным языком и техникой преобразования текстов, написанных на естественной письменной речи, в литературно обработанные;
- основами деловой, научной и публицистической речи;
- техникой профессиональной редакторской работы;

***уметь:***

- квалифицированно пользоваться справочной литературой и интернет-источниками;
- определять достоинства и недостатки текста и оценивать степень его подготовленности к изданию;
- аргументировано объяснять свою позицию;
- планировать характер и этапы редактирования рукописи;
- объяснять автору, в чем заключаются содержательные недочеты рукописи, и предлагать варианты ее доработки;
- самостоятельно устранять технические и стилистические недочеты рукописи.
- 

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме работы на семинарских занятиях, коллоквиума по списку литературы; промежуточный контроль в форме экзамена в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.) и практические занятия (18 ч.).

<p><b>Б1.В.ДВ.04.02</b></p> <p><b>Методика дидактика исторического образования</b></p>	<p><b>и</b></p> <p>Дисциплина «Методика и дидактика исторического образования» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к прохождению педагогической практики и к последующей профессиональной деятельности в качестве учителя истории.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить современное положение дел в историческом образовании, основные применяемые педагогические системы и их преломление в преподавании истории в школе, алгоритм самостоятельной разработки концепции и выбора методики преподавания, а также основные принципы организации педагогического труда;</li> <li>• познакомить студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами современного школьного исторического образования;</li> <li>• дать общее представление об основных понятиях методики преподавания истории;</li> <li>• освоить современные методики преподавания и приемы организации образовательного процесса на уроках истории.</li> </ul> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-2 (способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность);</li> <li>- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);</li> <li>- ПК-11 (способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития методической мысли в нашей стране;</li> </ul>
--	---

- основные научные подходы и концепции к изучаемой дисциплине,
- методы и принципы научного исследования методики преподавания истории в школе;
- основные проблемы современного школьного исторического образования;
- основы построения образовательного процесса на уроках истории в школе.

***уметь;***

- выделять проблемы, ставить цели и задачи преподавания истории в школе;
- обосновывать выбор содержания и способов организации уроков в соответствии с поставленными целями;
- представлять результаты своей педагогической деятельности;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет в профессиональной деятельности;
- практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении.

***владеть:***

- понятийным аппаратом в области методики преподавания;
- основными методами преподавания истории в школе; навыками поиска информации, ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме работы на семинарских занятиях, коллоквиума по списку литературы; промежуточный контроль в форме экзамена в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.) и практические занятия (18 ч.).



**Б1.В.ДВ.04.03****Историческая география**

Дисциплина «Историческая география» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.

**Цель** дисциплины – дать системное знание об исторической географии как научной дисциплине и ее месте в системе исторических и географических дисциплин; рассмотреть историческую географию России с VIII-IX вв. до конца XX в. в сопоставлении с окружающими регионами (Средиземноморье; Центральная, Северная и Западная Европа; Ближний и Средний Восток; Азиатско-Тихоокеанский регион).

**Задачи** дисциплины:

- представить место исторической географии в ряду исторических и географических дисциплин, систему ее понятий, специфику ее источников;
- рассмотреть географический фактор в представлениях российских ученых XVIII - начала XX вв.;
- охарактеризовать карту как исторический источник;
- показать роль географической среды в формировании культур, этносов, хозяйственно-культурных комплексов и государственных образований.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).
- ПК-14 (способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природную среду Восточной Европы и северной части Евразийского континента, ее роль в формировании культур, этносов, хозяйственно-культурных комплексов и государственных образований;</li> <li>• принципы и проблемы сопоставления историко-географических характеристик СССР и стран Европы, Америки, Азии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять, отбирать и анализировать комплексы источников, содержащих историко-географическую информацию;</li> <li>• выявлять, отбирать и анализировать исследовательскую литературу по исторической географии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками изучения источников, несущих историко-географическую информацию, в том числе письменных, изобразительных источников в электронной форме.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме работы на семинарских занятиях, практических заданий; промежуточный контроль в форме экзамена в 7 семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.) и практические занятия (18 ч.).</p>
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.5</b>
<b>Б1.В.ДВ.05.01</b> <b>История культуры Древней Руси</b>	<p>Дисциплина «История культуры Древней Руси» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории русской классической литературы историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: показать, как структурирована русская средневековая культура и как на разных ее уровнях осуществляется смыслополагание, связанное с ведущими ценностными ориентациями, этическими</p>

установками, каноническими предписаниями. Сознательно отдано предпочтение термину «узус» (неписаное правило, обычай, негласная традиция). Он наиболее адекватен реконструкции тех мировоззренческих и формообразующих принципов, которые, не являясь строго кодифицированными, были тем не менее присущи культурным практикам восточных славян и старорусской народности. Задача исследователя Средневековья – обнаружить в источниках запечатленные ключевые очевидности «жизненного мира» и с этой точки зрения рассматривать отдельные смысловые феномены (так преодолевается традиционная оппозиция «духовной» и «материальной» культуры).

**Задачи** дисциплины:

- 1) формирование у студентов навыков работы с разнообразными источниками Средневековья;
- 2) развитие проблемного мышления и способности самостоятельно разбираться в спорных вопросах истории русской средневековой культуры;
- 3) изучение историографии по основным дискуссионным вопросам истории русской средневековой культуры;
- 4) овладение практическими навыками герменевтического анализа смысловых объектов (памятники письменности, произведения искусства, артефакты, имеющие отношение к быту и повседневности Древней Руси);
- 5) усвоение закономерностей, детерминирующих взаимосвязанность культурных феноменов;
- 6) научить эффективно пользоваться приемами герменевтики памятников древнерусской культуры;
- 7) ввести в круг проблем стадиальность эволюции ментальных конструктов и культурной динамики;
- 8) ознакомить с понятиями «история культуры», «символизация», «статика и динамика культуры», «феноменология культуры», «архетипические смысловые модели», «обиходное и событийное в источниках культуры», «топосы культуры», «типичные объяснения», «литературный этикет», «средневековое авторство»;
- 9) ввести в круг проблем культурной преемственности, научить эффективно пользоваться категориями и понятийным аппаратом истории и теории культуры.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);

- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);
- ПК-14 (способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

- сущность исторического подхода к явлениям русской культуры как смысловым источникам;
- основные понятия истории и теории культуры;
- специфику культурной эволюции и динамики Древней Руси;
- внутреннее содержание наиболее репрезентативных памятников древнерусской книжности, важных для понимания истории русской культуры;
- принципиальные основания анализа источников культуры;

***уметь:***

- анализировать текст древнерусского литературного памятника на пересечении книжной традиции и индивидуального авторского замысла;
- соотносить литературное произведение с актуальной для него жанровой и социокультурной традицией;
- соотносить источник культуры с актуальной для него парадигмой интеллектуальной истории;
- определять сущностные основания и предпосылки культурной традиции;
- интерпретировать древнерусские источники культуры, ориентироваться в их многообразии и особенностях формообразования;
- ориентироваться в историографии истории русской культуры IX–XVII вв.

***владеть:***

- навыками культурологического анализа.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме работы на семинарских занятиях, письменного опроса; промежуточный контроль в форме зачета в 5 семестре.

	<p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (12 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.05.02</b> <b>Введение в историю древних цивилизаций Востока и Запада</b></p>	<p>Дисциплина «Введение в историю древних цивилизаций Востока и Запада» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории древнего мира Института восточных культур и античности РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины - дать студентам комплексное представление об основных путях развития цивилизаций Древнего Востока и античного мира, их роли в истории человечества и влиянии на последующее развитие культуры..</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привить студентам практические навыки по анализу источников различных типов;</li> <li>- дать представление об основных концепциях и теориях, определяющих сущность и специфику древних культур;</li> <li>- способствовать расширению общекультурного кругозора учащихся и формированию у них профессиональной культуры.</li> </ul> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);</li> <li>• ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);</li> <li>• ПК-14 (способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры).</li> </ul>

	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия из сферы религии, мифологии, философии, литературы, архитектуры обществ Древнего Востока, Древней Греции и Рима;</li> <li>• биографии выдающихся деятелей культуры древности;</li> <li>• основные даты.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с письменными и визуальными источниками по истории культур древних обществ;</li> <li>• применять основы междисциплинарного анализа.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сравнительно-сопоставительного подхода к явлениям культуры, рассматриваемым в различных цивилизационных, географических и хронологических контекстах;</li> <li>• основами методов филологической, искусствоведческой, религиоведческой критики.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме работы на семинарских занятиях, письменного опроса; промежуточный контроль в форме зачета в 5 семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (12 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.05.03</b></p> <p><b>Прагматика гуманитарного знания</b></p>	<p>Дисциплина «Прагматика гуманитарного знания» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p>

**Цель** дисциплины – формирование представлений о рынке прикладных видов деятельности в гуманитарной области и инструментов действия в сфере гуманитарных практик.

**Задачи** дисциплины:

- рассмотреть области возможного приложения гуманитарного знания в рамках современной городской культуры России;
- определить профориентационные предпочтения и склонности студентов в области гуманитарных практик;
- освоить базовые инструменты понимания и действия в основных сферах гуманитарных практик (просвещении, образовании, основных видах гуманитарной экспертиза и т.п.)

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);
- ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные сферы деятельности современного отечественного гуманитария;
- основные принципы прагматики гуманитарного знания в современном информационном обществе;

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных направлениях возможного применения гуманитарной подготовки;</li> <li>- адаптировать свой научно-образовательный бэкграунд к требованиям практического проекта/институции;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно выявлять тренды современной гуманитарной прагматики;</li> <li>- разрабатывать новые предложения для рынка гуманитарных знаний и практик.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме работы на семинарских занятиях, выполнения проекта; промежуточный контроль в форме зачета в 5 семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (12 ч.).</p>
<b>Б1.В.ДВ.06</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.6</b>
<p><b>Б1.В.ДВ.06.01</b></p> <p><b>История русской культуры XVIII – начала XIX в.</b></p>	<p>Дисциплина «История русской культуры XVIII – начала XIX в.» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории русской классической литературы историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – формирование научно обоснованных представлений о феномене русского XVIII века как целостном явлении культуры, об особенностях культурных процессов в России XVIII в.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у студентов представление об основных процессах, происходивших в русской культуре XVIII в., о культурной политике российского двора.;</li> <li>• исследовать русскую литературную культуру как часть общей русской культуры XVIII в.</li> </ul>



- рассмотреть историю русского литературного языка в контексте истории русской культуры XVIII в.
- изучить русско-европейские культурные контакты в XVIII в. и проанализировать изменения европейских культурных ориентиров.
- показать значение античной традиции для русской культуры XVIII в

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);
- ПК-14 (способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- идейные движения и духовные веяния в России XVIII в.;
- роль древнерусской культуры в развитии русской культуры раннего Нового времени;
- роль западноевропейской культуры в развитии русской культуры XVIII в.;
- основные концепции отечественных и зарубежных исследователей;

**уметь:**

- дать характеристику русской культуры Петровской эпохи;
- дать характеристику русской культуры после Петра (эпоха Екатерины I, Петра II и Анны Иоанновны);
- дать характеристику периода царствования Елизаветы Петровны;
- дать характеристику русской культуры эпохи Екатерины II;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать характеристику русской культуры конца XVIII в. (эпоха Павла I);</li> <li>• представить историко-культурную эпоху как системное целое, <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными подходами к изучению истории культуры;</li> <li>• навыками культурологического анализа текста.</li> </ul> </li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме работы на семинарских занятиях, контрольной работы; промежуточный контроль в форме зачета в 6 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (12 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.06.02</b></p> <p><b>История культуры Европы Средневековья и Раннего Нового времени</b></p>	<p>Дисциплина «История культуры Европы Средневековья и Раннего Нового времени» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории театра и кино Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: дать студентам базовые знания по истории культуры Средних веков и Возрождения (VIII – XIV вв.) с учетом всех видов искусства, таких как живопись, архитектура, театральное искусство и музыка.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить студентов с ведущими направлениями в разных национальных культурах, обратив особое внимание на формирование особенностей развития культуры в разных регионах Европы;</li> <li>• дать представление о выдающихся личностях изучаемых эпох, чье творчество и художественные взгляды заложили основу формирования культуры и искусства последующих времен.</li> </ul>

	<p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);</li> <li>• ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);</li> <li>• ПК-14 (способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы бытования культуры в странах Европы в Средние века и в эпоху Возрождения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать художественные принципы различных видов искусства;</li> <li>• соотносить художественные программы с реальным результатом в различных видах искусства.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сопоставления процессов, происходящих в культуре, с развитием различных религиозных конфессий, процессом формирования централизованных государств.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме работы на семинарских занятиях, контрольной работы; промежуточный контроль в форме зачета в 6 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (12 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.06.03</b></p>	<p>Дисциплина «Феноменология культуры» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой</p>

**Феноменология культуры**

теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.

**Цель** дисциплины – дать знание о смысловых структурах человеческого опыта, способах его объективации и сформировать умение интерпретировать феномены культуры.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать понимание механизмов объективации человеческого опыта в системе культуры;
- раскрыть смысл базового понятия феноменологии культуры – эмпирическая реальность исторического мира;
- эксплицировать структуру системы феноменов культуры;
- на этой основе выработать навык строго научной интерпретации феноменов культуры.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);
- ПК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы и механизмы объективации в культуре человеческого опыта;</li> <li>• содержание понятия эмпирическая реальность исторического мира;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эксплицировать структуру системы феноменов культуры;</li> <li>• проводить на этой основе компаративный анализ разных социокультурных систем;</li> <li>• уметь анализировать различные феномены человеческого сознания: социальные, политические, идеологические, научные и обыденные;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком определять место феномена культуры в ее системе;</li> <li>• навыком строго научной интерпретации феноменов культуры.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме работы на семинарских занятиях, контрольной работы; промежуточный контроль в форме зачета в 6 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (12 ч.).</p>
<b>Б1.В.ДВ.07</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.7</b>
<b>Б1.В.ДВ.07.01</b>  <b>История русской культуры XIX в.</b>	<p>Дисциплина «История русской культуры XIX в.» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории русской классической литературы историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины - дать представление о феномене русского XIX века как явления культуры, оказавшем</p>

колоссальное влияние как на русскую, так и на зарубежную литературу. об основных тенденциях развития русской культуры XIX в. в ее взаимодействии с европейской, о направлениях и стилях, об истории развития отдельных видов искусств, о том, как включалась в общее движение культуры литература.

**Задачи** дисциплины:

- дать представление об основных процессах, происходивших в русской культуре XIX в., о культурной политике российского двора;
- исследовать русскую литературную культуру как часть истории культуры;
- рассмотреть историю русского литературного языка в контексте истории русской культуры;
- изучить русско-европейские культурные контакты XIX в.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций :

- ПК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);
- ПК-14 (способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные направления общественной мысли в России XIX в.;
- важнейшие литературные течения XIX в.;
- роль западноевропейской культуры в развитии русской культуры;
- основные концепции отечественных и зарубежных исследователей.

**уметь:**

- ориентироваться в истории русской культуры XIX в.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать произведения русских писателей этого периода.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными подходами к изучению истории культуры;</li> <li>• навыками культурологического анализа текста.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме работы на семинарских занятиях, контрольной работы; промежуточный контроль в форме зачета в 7 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (12 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.07.02</b></p> <p><b>История культуры Европы Нового времени</b></p>	<p>Дисциплина «История культуры Европы Нового времени» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории театра и кино Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: дать студентам базовые знания по истории культуры европейских стран XVII – XIX вв. с учетом всех видов искусства, таких как живопись, архитектура, театральное искусство и музыка.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить студентов с ведущими направлениями в разных национальных культурах, обратив особое внимание на формирование особенностей развития культуры в разных регионах Европы;</li> <li>• дать представление о выдающихся личностях изучаемых эпох, чье творчество и художественные взгляды заложили основу формирования культуры и искусства последующих времен.</li> </ul> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p>

- ПК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);
- ПК-14 (способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные принципы бытования культуры в странах Европы XVII – XIX вв.;

**уметь:**

- анализировать художественные принципы различных видов искусства, соотносить художественные программы с реальными результатами в различных видах искусства;

**владеть:**

- навыками сопоставления процессов, происходящих в культуре;
- навыком рассмотрения различных художественных стилей, связанных с основными социокультурными процессами изучаемой эпохи;
- знанием причин смены художественных стилей и влияния на формирование культурной парадигмы философских и политических доктрин.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме работы на семинарских занятиях, реферата; промежуточный контроль в форме зачета в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (12 ч.).



<p><b>Б1.В.ДВ.07.03</b></p> <p><b>Метод истории понятий</b></p>	<p>Дисциплина «Метод истории понятий» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – знакомство с историей понятий как специфическим междисциплинарным исследовательском полем, методами, применяемыми в его рамках, школами и подходами, а также практическое освоение аналитических подходов и инструментов.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться понимать специфику предмета и методологических оснований истории понятий как области современных гуманитарно-социальных исследований;</li> <li>• освоить междисциплинарный характер истории понятий;</li> <li>• понять, как данное направление соотносится и взаимодействует с другими предметными и методологическими областями гуманитарного и социального знания;</li> <li>• изучить становление истории понятий как самостоятельной области знания;</li> <li>• понять соотношение понятий (концептов) и социальной реальности, анализ идеологической проблематики в сфере концептуальной истории;</li> <li>• освоить основные методологические подходы в рамках истории понятий.</li> </ul> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);</li> <li>• ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);</li> <li>• ПК-7 (способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>
---	---

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к определению понятия (концепта) как ключевой семантической единицы социального знания.;</li> <li>- основные этапы изучения понятий (концептов) как предмета гуманитарных и социальных наук;</li> <li>- современное состояние проблемы исторического изучения понятий (концептов);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать источники и исследовательскую литературу с точки зрения проблематики истории понятий;</li> <li>- контекстуализировать понятия (концепты) с учетом исторической ситуации, социальных, культурных, институциональных и дискурсивных особенностей их бытования;</li> <li>- реконструировать родственные семантические конструкторы в различных дискурсах и областях социального знания;</li> <li>- практически применять принципы истории понятий в контексте исследований по социокультурной и интеллектуальной истории;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными аналитическими инструментами истории понятий;</li> <li>- способностью критического отношения к методам и теориям в рамках истории понятий;</li> <li>- способностью выбирать адекватную стратегию исследования в данной области знания.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме проверки конспекта и тезауруса курса, промежуточный контроль в форме зачета в 7 семестре (индивидуальный проект).</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (12 ч.).</p>
<b>Б1.В.ДВ.08</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.8</b>

**Б1.В.ДВ.08.01**

**История русской культуры конца XIX – начала XX в.**

Дисциплина «История русской культуры конца XIX – начала XX в.» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории русской классической литературы историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.

**Цель** дисциплины: ознакомление студентов с культурой Серебряного века через ее наиболее характерные образцы и категории в широком историко-культурном контексте, в том числе европейском. Хронологические рамки курса – 1890-1920-е гг.

**Задачи** дисциплины:

- анализ состава, структуры и специфики культуры Серебряного века;
- изучение истории культурного процесса Серебряного века на разных его этапах;
- выявление специфики наиболее значимых культурных категорий данного периода, анализ их в историческом контексте;
- изучение ряда конкретных характерных примеров, демонстрирующих основные закономерности культурного процесса;
- ознакомление с историей изучения данного материала в отечественной и зарубежной науке.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);
- ПК-14 (способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные концепции изучения культурного процесса 1890-1920-х гг.;</li> <li>• периодизацию, основные этапы и события культурного процесса изучаемой эпохи;</li> <li>• трансформацию культурных институций после 1917 г.;</li> <li>• специфику развития различных видов искусства (театра, живописи, музыки, кино, массового искусства) в общем социокультурном контексте эпохи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать культурный процесс в 1890-1920-х гг. с учетом его специфики и историю его изучения;</li> <li>• анализировать конкретные события и обстоятельства политической и культурной жизни в русле общих тенденций процесса;</li> <li>• анализировать особенности материальной культуры в русле общей специфики различных культурных эпох в заданных хронологических границах курса;</li> <li>• анализировать художественные особенности характерных произведений искусства в культурном контексте;</li> <li>• использовать методы сопоставительного анализа различных тенденций культурного процесса;</li> <li>• применять полученные знания при рассмотрении явлений русской культуры.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме оценки подготовленности к занятиям, контрольного опроса; промежуточный контроль в форме зачета в 8 семестре</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (12 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.08.02</b></p> <p><b>История культуры Европы новейшего времени</b></p>	<p>Дисциплина «История культуры Европы Новейшего времени» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории театра и кино Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Предмет</b> дисциплины – основные художественные течения XX века, включая как «классические», так и</p>

радикально новые по сравнению с ними типы художественного самовыражения

**Цель** дисциплины – показать специфику художественной культуры XX века в отличие от предшествующих эпох, представить основные художественные течения XX века, включая как «классические», так и радикально новые по сравнению с ними типы художественного самовыражения.

**Задачи** дисциплины:

- воссоздать целостную картину мира эпохи;
- систематизировать и дать оценку художественным течениям и направлениям в европейской культуре XX века;
- показать генезис становления и взаимодействия традиционных и авангардистских методов освоения реальности;
- проанализировать взаимодействие и взаимопереход элитарных культур в массовые и наоборот;
- показать рецепцию в культуре XX века интеллектуальных и художественных достижений предшествующих эпох.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);
- ПК-14 (способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные принципы бытования культуры в странах Европы XX в.;

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать художественные принципы различных видов искусства, соотнести художественные программы с реальным результатом в различных видах искусства;</li> <li>• охарактеризовать модернизм как характерную черту эстетики XX в.;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сопоставления процессов, происходящих в культуре;</li> <li>• навыком рассмотрения различных художественных стилей, связанных с основными социокультурными процессами изучаемой эпохи;</li> <li>• знанием причин смены художественных стилей и влияния на формирование культурной парадигмы философских и политических доктрин.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме оценки подготовленности к занятиям, реферата; промежуточный контроль в форме зачета в 8 семестре Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (12 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.08.03</b> <b>История и память в современном гуманитарном знании</b></p>	<p>Дисциплина «История и память в современном гуманитарном знании» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – овладение базовыми инструментами современных исследований памяти для решения конкретных исследовательских задач и понимания принципов производства и воспроизводства исторического знания в современном обществе.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализировать основные аспекты концептуальной оппозиции «история» - «память», актуальной для</li> </ul>

современной гуманитаристики;

- рассмотреть основные виды коллективной исторической памяти, анализируемых в современных исследованиях (социальная, политическая, культурная; национальная, глобальная и т.д.);
- сформировать знание основных понятий и принципов современных исследований памяти;
- раскрыть наиболее важные дискуссионные проблемы современных исследований памяти
- показать значение исследований памяти для современного исторического знания;
- обосновать значимость концепта коллективной памяти как основания для построения исследовательских программ современной исторической науки.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);
- ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);
- ПК-7 (способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- в чем заключается методологическое отличие истории от памяти;
- основные концепции, принципы и современные тенденции исследования коллективной исторической памяти;
- историю изучения памяти как особого объекта социально-гуманитарного знания;

	<p>- основные теоретические проблемы исследований памяти в исторической науке;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в спектре основных подходов к анализу исторической памяти;</li> <li>- анализировать базовые проблемы современных исследований памяти;</li> <li>- применять результаты этого анализа для изучения прикладных вопросов и эмпирического материала в рамках исторического исследования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными инструментами анализа коллективной памяти современных и исторических обществ/сообществ;</li> <li>- навыком самостоятельного анализа с использованием методов исследований памяти.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме оценки подготовленности к занятиям, коллоквиума; промежуточный контроль в форме зачета в 8 семестре</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.) и практические занятия (12 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.09, 10, 11</b></p>	<p><b>дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9, 10, 11</b></p>
<p><b>Б1.В.ДВ.09.01;</b>  <b>Б1.В.ДВ.10.01;</b>  <b>Б1.В.ДВ.11.01</b></p> <p><b>История русской литературы. ЧЧ.1-3</b></p>	<p>Модуль «История русской литературы. ЧЧ.1-3» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрами истории русской классической литературы и истории русской литературы новейшего времени историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля – постижение закономерностей и особенностей историко-литературного процесса в России с XI по XX в.; формирование у студентов-историков специальных знаний, необходимых для работы со специфическим литературным материалом; уяснение роли и места русской литературы в контексте мировой литературы и культуры.</p> <p><b>Задачи</b> модуля:</p>



- познакомить студентов с основными этапами развития русской литературы в XI - XX вв., выявить черты преемственности и своеобразия отдельных эпох;
- продемонстрировать черты словесности средневекового типа и сменяющей ее литературы европейского типа;
- исследовать литературные контакты русской литературы с литературно-художественными традициями других европейских стран;
- проследить динамику изменений в культурных кодах, определяющую смену эпох и /или «больших стилей» в литературе;
- охарактеризовать состояние и динамику жанровых форм в различные исторические эпохи;
- рассмотреть творчество отдельных писателей, своеобразие их мировидения и поэтики.

Модуль участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК–7: способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК–8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
- ПК–14: способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

В результате изучения модуля студент должен

**знать:**

- периодизацию истории русской литературы XI-XX вв., основные литературные течения и направления каждой из литературно-художественных эпох;
- место конкретного периода в общем историко-литературном процессе;
- роль европейской литературы и культурных контактов в развитии русской литературы;
- наиболее значимые концепции художественного творчества;
- влияние русской классики на мировую литературу;

**уметь:**

- самостоятельно анализировать произведения русской классики, включая памятники древнерусской

	<p>словесности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать характеристику творчества конкретного писателя и литературного направления;</li> <li>• работать с литературными источниками и научной литературой;</li> <li>• оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой эпохи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осмысливать литературно-художественный контекст отечественной истории;</li> <li>• представлением о ходе литературного процесса в России, взаимосвязи и преемственности различных художественных эпох;</li> <li>• пониманием эстетических и этических взглядов отдельных авторов, уникальности их творческих методов.</li> </ul> <p>Рабочей программой модуля, предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме контрольных опросов по лекционному курсу, подготовки сообщений и докладов; промежуточная аттестация в форме экзамена в 3, 4, 5 и 6 семестрах.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения модуля – 11 зачётных единиц. Программой предусмотрены лекционные занятия (64 ч.) и семинары (48 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.09.02;</b>  <b>Б1.В.ДВ.10.02;</b>  <b>Б1.В.ДВ.11.02</b></p> <p><b>История мировой литературы.</b></p> <p><b>ЧЧ.1-3</b></p>	<p>Модуль «История мировой литературы. ЧЧ. 1-3» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой сравнительной истории литератур историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Предметом</b> дисциплин, входящих в модуль, является история зарубежной литературы – от ранних литературных памятников до произведений авторов XX века – в широком историко-культурном контексте. В модуле рассматриваются наиболее значимые литературные произведения, основные тенденции мирового литературного процесса, в особенности его «классической» составляющей. Курс строится по двум принципам – сравнительно-историческому и теоретико-литературному – для того, чтобы представить, с одной стороны, эволюцию художественного процесса, с другой – множественность и разнообразие художественных</p>

принципов.

**Цели модуля:**

- представить литературный процесс в единстве с достижениями научной и гуманитарной мысли, во всем многообразии его эстетических и этических составляющих;
- дать студентам целостное представление об истории западноевропейской и американской литератур, возникновении, становлении и утверждении фундаментальных категорий европейского художественного мышления.

Методологическую основу модуля составляет компаративистский подход: изучение литературы конкретной страны подкрепляется соотнесением ее особенностей с типологически родственными явлениями в художественной словесности иных культур, регионов, периодов.

**Задачи модуля:**

- дать студентам представление о ходе литературного процесса во всех родах и жанрах словесности, стилевом многообразии различных художественных эпох;
- познакомить студентов с наиболее значительными художественными произведениями и творчеством крупнейших писателей каждой из изучаемых эпох;
- выделить общее и особенное в литературе каждой страны, выявить специфику национальных литератур в соотнесенности с типологически родственными или, напротив, отличными явлениями в художественной словесности других культур;
- обратить особое внимание на преобразование в XIX - XX веках самого понятия «литературы», его взаимодействия с естественно-научной и гуманитарной мыслью эпохи;
- дать представление о становлении и эволюции основных художественных систем в каждую из изучаемых эпох.

Модуль участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК–7: способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК–8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
- ПК–14: способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

***знать:***

- современные концепции и спорные вопросы истории мировой литературы;
- основные теоретические понятия современного зарубежного литературоведения;
- периодизацию историко-литературного процесса;

***уметь:***

- анализировать произведения литературы с учетом многообразия механизмов развития литературы (традиционализм, эстетика разрыва), их взаимосвязи с внелитературными реалиями культуры (естественно-научная мысль, религия, гуманитарные науки);
- работать с литературными источниками и научной литературой;
- оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой рассматриваемой эпохи;
- совмещать историко-литературный и культурологический подходы к тексту;

***владеть:***

- основами компаративного анализа европейских и американских литератур;
- пониманием роли литературы в социокультурных изменениях, происходящих в обществе;
- представлением о ходе развития мирового литературного процесса, взаимосвязи и преемственности различных литературно-художественных эпох и эстетике «разрыва», проявившейся с особой силой в XX в.

	<p>Рабочей программой модуля, предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме контрольных опросов по лекционному курсу, подготовки сообщений и докладов; промежуточная аттестация в форме экзамена в 3, 4, 5 и 6 семестрах.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения модуля – 11 зачётных единиц. Программой предусмотрены лекционные занятия (64 ч.) и семинары (48 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.09.03</b></p> <p><b>Древнегреческий язык</b></p>	<p>Дисциплина «Древнегреческий язык» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории древнего мира Института восточных культур и античности РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – сформировать у студентов представление о древнегреческом языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую науку и культуру, в том числе русскую, и об античной культуре как о культуре, лежащей в основе всей европейской цивилизации.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у студентов научное представление об историческом периоде, охватывающем понятие «Древняя Греция», его хронологии, о взаимном влиянии древнегреческой и римской цивилизаций, а также их связях с другими параллельными и более поздними культурами (этрусской, византийской и др.);</li> <li>• расширить кругозор студентов, ознакомив их с наиболее яркими событиями и персоналиями различных периодов древнегреческой цивилизации, с авторами и текстами, оказавшими наиболее сильное влияние на европейскую, в том числе русскую, культуру;</li> <li>• стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению античной истории, литературы и культуры;</li> <li>• ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка;</li> <li>• ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом) и научить их пользоваться при чтении текстов грамматическими таблицами; показать своеобразие древнегреческой грамматической системы через сопоставление ее с латинской, а также с русской грамматикой;</li> <li>• сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать несложные древнегреческие тексты, а под руководством преподавателя – фрагменты и более сложных текстов;</li> <li>• в качестве лексического минимума освоить древнегреческие корни, вошедшие в европейскую научную терминологию, а также в русский язык через посредство старославянского и западноевропейских языков;</li> </ul>

- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету для текущей работы и дальнейшего самостоятельного изучения древнегреческой культуры

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***знать:***

- основные этапы истории древнегреческого языка и античной цивилизации,
- характер и пути влияния древнегреческого языка и древнегреческой культуры на русский язык и русскую культуру,
- основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис),
- лексику, представленную прежде всего древнегреческими корнями, вошедшими в русский язык,
- основные древнегреческие словообразовательные модели, которые нашли отражение в русском языке,
- причины разной фонетической интерпретации одного и того же древнегреческого корня в русском языке,
- учебную и справочную литературу по курсу;

***уметь:***

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке,
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста,
- анализировать синтаксические структуры предложения,
- объяснять причину разного звучания одного и того же древнегреческого корня в русских словах;

***владеть:***

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;</li> <li>• техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме контрольного перевода и его грамматического анализа; промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой предусмотрены лекционные занятия (16 ч.) и семинары (12 ч.).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.10.03</b></p> <p><b>Древнегреческий язык и авторы.</b></p>	<p>Модуль «Древнегреческий язык и авторы» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории древнего мира Института восточных культур и античности РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля: практическое овладение навыками чтения, филологического анализа, грамматического и культурологического комментирования текстов античных авторов.</p> <p><b>Задачи</b> модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление об основных этапах развития классической филологии с момента ее становления в самой античности;</li> <li>• описать основные принципы анализа античных источников разного типа;</li> <li>• ознакомить студентов с историческими реалиями античной Греции, мифологией и литературой;</li> <li>• обучить чтению и комментированию оригинального, в первую очередь прозаического, текста (басни Эзопа, анекдоты, диалоги Лукиана. проза классического периода (Ксенофонт, Платон, Лисий) и др.);</li> <li>• изучить принципы построения периодической речи, типы риторических фигур;</li> <li>• выработать у студентов представление об особенностях древнегреческой ментальности, о культурном контексте переводимых текстов;</li> <li>• углубить и систематизировать знание древнегреческой грамматики, синтаксиса, стилистики.</li> </ul>

Модуль участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения модуля обучающийся должен:

***знать:***

- основные методы современного филологического анализа;
- основные справочные источники и базы данных по антиковедению;
- особенности аттического литературного стиля;

***уметь:***

- перевести со словарём незнакомый текст из подобного прочитанному произведения, объёмом 15-18 строк за учебное занятие,
- перевести без словаря и без подготовки любой фрагмент из прочитанного произведения,
- сделать синтаксический разбор любого периода в прочитанном произведении,
- дать краткий комментарий любого отрывка в прочитанном произведении с точки зрения просопографии, топонимики, культурно-исторической ситуации, философской и литературной полемики.

***владеть:***

- словарным запасом около 2-2,5 тыс. слов;
- навыками перевода и комментирования произведений древнегреческих авторов.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме проверки готовности к семинарским занятиям, выполнения перевода и составления комментария к нему; промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 и 5 семестрах.



	<p>Общая трудоёмкость освоения модуля составляет 6 зачётных единиц. Программой предусмотрены лекции (48 ч.) и семинары (36 часов).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.11.03</b> <b>Комментированное чтение античных авторов</b></p>	<p>Дисциплина «Комментированное чтение античных авторов» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории древнего мира Института восточных культур и античности РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины - практическое овладение навыками чтения, филологического анализа, грамматического и культурологического комментирования текстов античных авторов.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление об основных этапах развития классической филологии с момента ее становления в самой античности;</li> <li>• описать основные принципы анализа античных источников разного типа;</li> <li>• ознакомить студентов с историческими реалиями античной Греции и Рима, мифологией и литературой;</li> <li>• обучить чтению и комментированию оригинального, в первую очередь прозаического, текста (басни Эзопа, анекдоты, диалоги Лукиана, проза классического периода (Ксенофонт, Платон, Лисий), также отрывки из сочинений Цицерона, Цезаря, Саллюстия, Непота);</li> <li>• изучить принципы построения периодической речи, типы риторических фигур;</li> <li>• познакомить с разными способами построения периода и отбора лексики, с разными жанровыми задачами, которые прозаики ставили перед собой;</li> <li>• выработать у студентов представление об особенностях древнегреческой ментальности, о культурном контексте переводимых текстов;</li> <li>• углубить и систематизировать знание древнегреческой грамматики, синтаксиса, стилистики.</li> </ul> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);</li> </ul>

- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

***знать:***

- основные методы современного филологического анализа древних текстов;
- основные справочные источники и базы данных по антиковедению;
- особенности аттического литературного стиля;

***уметь:***

- перевести со словарём незнакомый текст из подобного прочитанному произведению объёмом 15-18 строк за учебное занятие;
- перевести без словаря и без подготовки любой фрагмент из прочитанного произведения;
- сделать синтаксический разбор любого периода в прочитанном произведении;
- дать краткий комментарий любого отрывка в прочитанном произведении с точки зрения просопографии, топонимики, культурно-исторической ситуации, философской и литературной полемики.

***владеть:***

- словарным запасом около 2-2,5 тыс. слов;
- навыками перевода и комментирования произведений древнегреческих авторов.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме проверки готовности к семинарским занятиям, выполнения перевода и составления комментария к нему; промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы. Программой предусмотрены лекции (24 ч.) и семинары (18 ч.).

<b>Б1.В.ДВ.12</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.12</b>
<b>Б1.В.ДВ.12.01</b>	<p>Дисциплина «Повседневность советского города 20-х годов XX века» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой региональной истории, краеведения и москвоведения отделения краеведения и историко-культурного туризма факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p><b>Предмет</b> дисциплины - круг вопросов, связанных с повседневной жизнью российских городов в 1920-е годы, структурными социальными процессами, дихотомией между институциональными (объективным, материальным, структурным) и общественными (субъективным, культурным, символическим, эмоциональным) факторами, обыденным сознанием, менталитетом горожанина.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – изучение в конкретно -историческом контексте закономерностей поведения и деятельности горожан в процессе повседневной жизни, рассмотрение круга вопросов, связанных с повседневной жизнью российских городов в 1920-е годы, структурными социальными процессами, дихотомией между институциональными (объективным, материальным, структурным) и общественными (субъективным, культурным, символическим, эмоциональным) факторами, обыденным сознанием, менталитетом горожанина.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить малоизученные аспекты повседневной жизни российских городов;</li> <li>• проследить логику социального построения, отталкиваясь от повседневной жизни,</li> <li>• научить анализу реалий действительности в отражении жизнедеятельности конкретного человека и социальной группы, в мотивах поведения людей;</li> <li>• научить работать с массовыми и другими видами источников; расширить знания студентов по курсу отечественной истории новейшего времени;</li> <li>• развить навыки представления результатов научных исследований в области истории повседневности российских городов.</li> </ul>

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);
- ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- место истории повседневности в системе исторических дисциплин;
- отличие истории повседневности от бытовой истории и этнографии;
- уровни повседневности, особенности развития русской повседневности и ее периодизации;

**уметь:**

- работать с традиционными и нетрадиционными источниками;
- анализировать структуры повседневности в их взаимозависимости и взаимосвязи с историческими реалиями;

**владеть:**

- методами изучения истории повседневности;
- навыками представления результатов научных исследований в области истории повседневности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний студента: текущий контроль в форме

	<p>проверки готовности к семинарским занятиям, подготовки доклада; промежуточная аттестация в форме зачета в 8 семестре.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы. Программой предусмотрены лекционные занятия (24 ч.) и семинары (18 часов).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.12.02</b></p> <p><b>Эллинизм как тип культуры</b></p>	<p>Дисциплина «Эллинизм как тип культуры» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой истории Древнего мира Института восточных культур и античности РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – сформировать представление о специфике эллинистической цивилизации, о ее различных хронологических и территориальных типах, выявить влияние эллинистической культуры на более поздние цивилизации Востока и Запада.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить анализировать исторические источники различных категорий по истории эллинизма;</li> <li>• научить работать с отечественной и зарубежной историографией по основным проблемам эллинистической истории и культуры;</li> <li>• изучить новейшие интерпретации истории эллинистического мира и сформировать научно-критический подход к их анализу;</li> <li>• проследить закономерности формирования и эволюции эллинистической цивилизации;</li> <li>• выявить основные региональные варианты эллинистической цивилизации в зависимости от особенностей греко-варварского синтеза в конкретных географических рамках;</li> </ul> <p>объяснить специфику различных вариантов эллинистической культуры.</p> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);</li> <li>• ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую</li> </ul>

	<p>информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования и эволюции эллинистического общества;</li> <li>- особенности различных вариантов эллинистической цивилизации;</li> <li>- виды и формы взаимодействия греко-македонского и восточных обществ;</li> <li>- специфику эллинистической культуры и своеобразие ее отдельных вариантов;</li> <li>- влияние эллинистической культуры на более поздние цивилизации Востока и Запада.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с новейшей отечественной и зарубежной историографией по основным проблемам римской истории;</li> <li>- выявить специфику эллинистической цивилизации;</li> <li>- анализировать сведения, содержащиеся в источниках различных категорий с учетом их интерпретации в работах современных исследователей.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом историко-критического анализа и синтеза;</li> <li>- навыками представления результатов научных исследований в области изучения истории эллинизма.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний студента: текущий контроль в форме проверки готовности к семинарским занятиям, подготовки доклада; промежуточная аттестация в форме зачета в 8 семестре.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы. Программой предусмотрены лекционные занятия (24 ч.) и семинары (18 часов).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.12.03</b> <b>Историко-</b></p>	<p>Дисциплина «Историко-культурный дискурс второй половины XIX - начала XX в.» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-</p>

<p><b>культурный дискурс второй половины XIX - начала XX в.</b></p>	<p>филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – сформировать понимание социокультурной ситуации указанного периода как сложного коммуникативного процесса с учетом социально-политических, экономических, ментальных и иных культурных факторов.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить основные социально-коммуникативные процессы эпохи с точки зрения устройства поля публичных дискурсов;</li> <li>• совместить оптику исторического исследования и подходы к изучению истории русской словесности, осмыслить взаимосвязь между параллельными процессами тексто- и речепроизводства эпохи, ее рецептивными стратегиями.</li> </ul> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);</li> <li>• ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);</li> <li>• ПК-7 (способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ);</li> <li>• ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции общественной мысли эпохи;</li> </ul>
---	--

	<p>- основные публицистические, философские, литературно-критические, историографические и художественные тексты эпохи;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- анализировать тексты различной природы в дискурсивном и историко-культурном контексте;</p> <p>- выявлять факторы социально-политической и иной прагматики в дискурсах представителей различных социальных групп;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- инструментами исторического анализа дискурсов (в том числе – художественного), исторической семантики слов и прагматики политических языков эпохи.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы и коллоквиума; промежуточная аттестация в форме зачета в 8 семестре.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы. Программой предусмотрены лекционные занятия (24 ч.) и семинары (18 часов).</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.12.05</b></p> <p><b>Исторический анализ дискурса</b></p>	<p>Дисциплина «Исторический анализ дискурса» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – освоение аналитического инструментария, связанного с историческим изучением системы дискурсов, ее эволюции, коммуникативных стратегий, свойственных той или иной эпохе, и их влияния на систему знания.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить основные теоретические (философские, лингвистические, социологические) основания исторического дискурс-анализа;</li> <li>• познакомить студентов с основными методами и методиками современного дискурсного анализа;</li> <li>• дать представление о функционировании гуманитарно-интеллектуального поля с точки зрения социальной</li> </ul>



истории дискурсов – системы дискурсов, его образующих (философский дискурс, дискурс естественных и социально-гуманитарных наук, публицистики и литературной критики, эстетический дискурс и т.д.);

- на примере конкретных исторических конфигураций дискурсивных систем показать эвристический потенциал дискурсного анализа в контексте исторического исследования;
- сформировать у студентов способность использовать методологические принципы дискурс-анализа применительно к исследуемому историческому материалу.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);
- ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);
- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию);
- ПК-7 (способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные подходы к определению понятия «дискурс» и место исследований дискурса в исторических исследованиях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы изучения дискурса как предмета гуманитарных и социальных наук;</li> <li>- современное состояние проблемы исторического изучения дискурсов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники и исследовательскую литературу с точки зрения проблематики исторического дискурс-анализа;</li> <li>- определять и исследовать конструктивные особенности различных дискурсов исторически сложившейся дискурсивной системы на определенном историческом этапе;</li> <li>- сопоставлять дискурсивные системы различных стран и эпох, реконструировать историческую эволюцию дискурсивных систем;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическим инструментарием исторического дискурс-анализа;</li> <li>- методами реконструкции прагматического компонента исторических дискурсов;</li> <li>- способностью выбрать адекватную стратегию исследования в области дискурсивной истории.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы и коллоквиума; промежуточная аттестация в форме зачета в 8 семестре.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы. Программой предусмотрены лекционные занятия (24 ч.) и семинары (18 часов).</p>
<b>Б1.В.ДВ.13</b>	<b>дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13</b>
<b>Б1.В.ДВ.13.01</b> <b>Культурная</b> <b>интеллектуальная</b>	<p><b>и</b></p> <p>Дисциплина (спецсеминар) «Культурная и интеллектуальная история Западной Европы» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического</p>

<b>история Европы.</b>	<b>Западной</b> факультета Института филологии и истории РГГУ.  <b>Цель</b> спецсеминара:  В результате «антропологического», «культурного» и «лингвистического» поворотов в социально-гуманитарном знании последней трети XX века культурная и интеллектуальная история стала одним из магистральных направлений и ключевых проблемных областей современной исторической науки, что делает ее изучение необходимым элементом в профессиональной подготовке историка. Изучаемый предмет – актуальные проблемы культурной и интеллектуальной истории Европы в Средние века и Новое время. В связи с этим основной <b>целью</b> модуля (спецсеминара) является формирование у студентов знания обширного и многообразного эмпирического материала, наиболее авторитетных концепций и важнейших теоретико-методологических подходов в рамках изучаемой дисциплины.  <b>Задачи</b> спецсеминара: <ul style="list-style-type: none"><li>• дать студентам представление об истории европейской интеллектуальной культуры Средневековья и Нового времени;</li><li>• сформировать адекватное представление о соотношении преемственности и разрывов социокультурных процессах, о роли культуры, духовных и интеллектуальных традиций в становлении личности;</li><li>• сформировать способность работать с большими объемами исторических текстов высокой степени сложности, самостоятельно извлекать и структурировать информацию в новых областях знаний;</li><li>• развить способности к критическому анализу исторических форм социокультурной организации и интеллектуальной деятельности.</li></ul> Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: <ul style="list-style-type: none"><li>• ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);</li><li>• ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию);</li></ul>
----------------------------	---

- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);

В результате освоения дисциплины (работы в спецсеминаре) обучающийся должен

***знать:***

- место культурной и интеллектуальной истории Европы в системе исторического знания;
- базовые понятия культурной и интеллектуальной истории;
- основные вехи становления «новой культурной истории» и интеллектуальной истории;
- современное состояние методологии социокультурной и интеллектуальной истории;
- основные сюжеты и тематику европейской культурной и интеллектуальной истории.

***уметь:***

- распознавать национальное своеобразие культурных процессов и интеллектуальной истории разных стран Западной Европы;
- ориентироваться в подходах, теориях, школах культурной и интеллектуальной истории в мировой и отечественной историографии;
- использовать методы культурной и интеллектуальной истории при анализе конкретно-исторических проблем.
- использовать полученные знания для анализа современной социокультурной ситуации, условий и результатов интеллектуальной деятельности;

***владеть:***

- навыками использования полученных знаний в собственной научно-исследовательской работе.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме подготовки доклада и участия в коллоквиуме; промежуточная аттестация в форме зачета в 5 и 6

	<p>семестрах. Работа в спецсеминаре предполагает также написание курсовой работы.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы. Программой предусмотрены семинарские занятия (56 ч.). СРС составляет 88 ч.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.13.03</b></p> <p>Молодежное движение в России XX века</p>	<p>Дисциплина (спецсеминар) «Молодежное движение в России XX века» реализуется на историко-филологическом факультете Института филологии и истории кафедрой Истории России новейшего времени факультета архивного дела ИАИ РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины состоит в рассмотрении молодежного движения как способа самостоятельного участия молодых людей в разрешении социальных проблем и противоречий российского общества, затрагивающих и общественно-значимые, и специфически молодежные интересы через определенные коллективные формы социальной активности.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освещение тенденций различных процессов в молодежной среде, выявление и характеристика субкультурных феноменов; характеристика молодежных проблем не только в их типичном состоянии по всей стране на различных этапах ее истории, но и их дифференцированное отражение в регионах и в различных социальных средах, где происходит становление молодого человека;</li> <li>- классификация молодежных организаций в России XX – нач. XXI вв. с учетом социальной роли молодежи в российском обществе, ее социальных интересов, ценностно-нормативных ориентаций и установок;</li> <li>- освещение основных направлений и характерных особенностей деятельности молодежных организаций при партиях (в т.ч. комсомола, социал-демократических и социалистических союзов, кадетских, анархистских и монархических организаций), студенческого движения в стране;</li> <li>- изучение деятельности религиозных молодежных организаций (Общесеминарский союз России, Христианское молодежное движение и др.), национальных организаций и союзов молодежи;</li> <li>- характеристика процесса адаптации, самоорганизации и позиционирования молодежи в среде русской эмиграции, изучение деятельности молодежных организаций в местах русского рассеяния, как выражения</li> </ul>

стремления к сохранению и развитию российских культурных и общественных традиций;

- анализ деятельности наиболее крупных общественно-политических молодежных организаций и движений современности, правовой активности молодежи, современных правозащитных и других молодежных организаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ;

ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- закономерности процессов, имеющих место в молодежной среде;
- основные методы и средства проведения теоретических исследований в указанном направлении;
- ключевые и важнейшие события истории России в их взаимосвязи с событиями всеобщей истории;

*Уметь:*

- применять научные методы при изучении явлений общественной жизни;
- применять полученные теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности;
- анализировать изучаемые события и процессы с привлечением источников и с опорой на достижения

	<p>историографии;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений, самостоятельной работы с различными видами источников;</li> <li>- навыками проведения теоретических исследований в рамках образовательного процесса и дальнейшей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме подготовки доклада и участия в коллоквиуме; промежуточная аттестация в форме зачета в 5 и 6 семестрах. Работа в спецсеминаре предполагает также написание курсовой работы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Из них контактные часы – 56 ч., СРС – 88 ч.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.13.05</b></p> <p><b>Гражданская война в России</b></p>	<p>Дисциплина «Гражданская война в России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История», профиль «Компаративистика (история, литература, культур а России и страны специализации)». Дисциплина реализуется на Историко-филологическом факультете Института филологии и истории кафедрой истории России новейшего времени ИАИ РГГУ.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает комплекс социально-экономических, военно-политических и духовных аспектов возникновения, развития и завершения Гражданской войны 1917 – 1922 годов, включая ее исторические последствия для российского общества и современные направления исследовательской работы.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины - формирование у бакалавров комплексного представления об экономических, социальных, политических, военных и духовных факторах возникновения, развития и завершения Гражданской войны, закономерностях перехода от одного периода войны к последующему, содержанию и особенностях этих периодов, итогах и последствиях войны, включая ее влияние на развитие русской художественной литературы, а также о современной историографической ситуации и перспективах исследования Гражданской войны.</p>

**Задачи дисциплины:**

- выявить основные закономерности изучения Гражданской войны и провести сравнительный анализ факторов, влиявших на оценки и концепции историков в советский и постсоветский периоды;
- охарактеризовать в их взаимовлиянии основные факторы внутреннего и внешнего порядка, определявшие начало, развитие и завершение Гражданской войны;
- провести сравнительный политико-идеологический анализ большевистской диктатуры и антибольшевистских военных режимов, существовавших в период Гражданской войны на территории бывшей Российской империи;
- провести сравнительный анализ социально-экономической ситуации и общественных настроений на территории Советского государства и антибольшевистских государственных образований;
- провести сравнительный анализ идеологии и практики «третьего пути» в различных регионах бывшей Российской империи;
- провести сравнительный анализ становления, разложения и гибели Белого движения в различных регионах бывшей Российской империи;
- раскрыть воздействие научного исследования Гражданской войны на историческую публицистику и художественную литературу о событиях и участниках Гражданской войны.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные события, явления и процессы Гражданской войны 1917 – 1922 гг.;
- этапы развития отечественной историографии Гражданской войны и перспективы ее дальнейшего изучения;



	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные исторические знания для формирования собственной гражданской позиции;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности,</li> <li>- навыками проведения теоретических исследований в рамках образовательного процесса и дальнейшей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.</p>
<p><b>ДВ.13.06</b></p> <p><b>Леопард против лилии: сто лет англо-французского противостояния</b></p>	<p>Дисциплина (спецсеминар) «Леопард против лилии: сто лет англо-французского противостояния» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p>Противостояние Англии и Франции, которое историки условно обозначают словосочетанием «Столетняя война», тянулось куда дольше, чем сто лет. Оно началось еще в XI веке, а закончилось не раньше конца XV-го. Но даже эти хронологические рамки условны – все XVI столетие английские короли продолжали именовать себя законными правителями Франции, а мирный договор был подписан еще позже – в начале XIX в.</p> <p>Леопард был в гербе английских королей, лилия – в гербе французских. Соперничество английских и французских монархов вполне можно представить как борьбу этих изысканных символов. В англо-французском конфликте было все: страстная любовь, семейные ссоры, хитроумные интриги, грандиозные для своего времени сражения и мирные договоры, чреватые, как и во все времена, новой войной. Данный спецсеминар погружает обучающихся в жестокий и романтичный мир Средневековья.</p> <p><b>Цель</b> спецсеминара: помочь студентам разобраться в деталях англо-французского противостояния.</p> <p><b>Задачи</b> спецсеминара:</p>

- научить работать с очень простыми документами эпохи;
- дать базовые навыки создания научных работ, посвященных различным аспектам истории Столетней войны.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);
- ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию);
- ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате изучения дисциплины (работы в спецсеминаре) обучающийся должен

**знать:** основные этапы, вехи и исторический контекст англо-французских отношений указанного периода;

**уметь:** работать с источниками, относящимися к изучаемой эпохе;

**владеть:** навыками источниковедческой критики и сравнительного анализа.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме баллов за доклады, сообщения и участие в коллоквиуме; промежуточная аттестация в форме зачета в 5 и 6 семестрах. Работа в спецсеминаре предполагает также написание курсовой работы.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы. Программой предусмотрены семинарские занятия (56 ч.).

<b>Б1.В.ДВ.14</b>	<b>дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14</b>
<b>Б1.В.ДВ.14</b> <b>Второй иностранный язык (английский, французский, испанский, немецкий, итальянский, чешский)</b>	<p>Модуль «Второй иностранный язык», является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрами английской филологии, германской филология, романской филологии, славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории, а также учебно-научным Российско-итальянским центром РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля – овладение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке на уровне, позволяющем пользоваться им в следующих коммуникативных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, деловой и профессиональной; формирование у студентов языковых компетенций, соответствующих уровню А2-В1 «Общоевропейских компетенций владения иностранным языком».</p> <p><b>Задачи</b> модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать и развить базовые коммуникативные навыки;</li> <li>• изучить лексико-грамматический материал;</li> <li>• сформировать навыки устного и письменного высказывания;</li> <li>• дать общее представление о структуре и логике различных текстовых сообщений;</li> <li>• ознакомить студентов с произведениями оригинальной художественной литературы изучаемого языка и с различными техниками чтения;</li> <li>• развить основные навыки перевода текстов профессиональной направленности;</li> <li>• сформировать базовые навыки устного и письменного перевода;</li> <li>• развить навыки слухового восприятия звучащей речи при работе с аудио- и видеоматериалами;</li> <li>• приобщить к работе со словарями различной направленности, включая электронные аналоги.</li> </ul> <p>Модуль участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);</li> </ul>

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
  - ПК-15 (способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ).

В результате освоения модуля обучающийся должен:

***знать:***

- практические компоненты фонетики изучаемого языка (звуки речи; интонационная система языка);
- общие принципы организации и особенности монологической и диалогической речи;
- лексику по пройденным темам занятий (повседневно-бытовое и деловое общение; не менее тысячи активных лексических единиц нейтрального стиля, отобранных по тематическому принципу и частотности употребления);
- лексику, осваиваемую пассивно (книжная, профессиональная и иная стилистически окрашенная лексика, с которой студенты знакомятся в процессе домашнего индивидуального чтения и в процессе чтения профессиональной литературы);
- основы морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления видо-временных форм глагола;

***уметь:***

- понимать иноязычные сообщения из разных коммуникативных сфер, предъявляемые непосредственно или в звукозаписи в нормальном темпе (в пределах изученного материала);
- воспроизводить основную информацию прочитанного / прослушанного текста (описания, повествования, рассуждения);
- делать устные сообщения в рамках бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной сфер общения;
- участвовать в беседе на общие и профессиональные темы;

***владеть:***

- ознакомительным (без словаря) и изучающим (со словарем) видами чтения текстов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками участия в беседе по изученной теме;</li> <li>• навыками понимания монологического и диалогического высказывания в рамках изученной тематики; извлечения конкретной информации из прослушанного текста длительностью 2-3 мин. звучания;</li> <li>• навыками изложения в письменном виде прочитанного или прослушанного текста в форме тезисов, резюме, соблюдая последовательность изложения и используя адекватные средства и правила графического, орфографического, структурного оформления;</li> <li>• умениями речевого взаимодействия в диалоге и монологе на профессиональные темы с использованием средств аргументации и контраргументации.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, свободной дискуссии, презентации, контрольной работы; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 4-6 семестрах и экзамена в 7 семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 12 зачетных единиц. Программой предусмотрены практические занятия (360 ч.).</p>
<b>Б1.В.ДВ.15</b>	<b>дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15</b>
<b>Б1.В.ДВ.15.01-03</b>  <b>Курсовая работа по кафедрам ВИ, ТИГЗ, ИРСиНВ</b>	<p>Курсовая работа – раздел вариативной части учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Руководство курсовыми работами студентов 2 курса направления подготовки 46.03.01 – История обучающихся на историко-филологическом факультете ИФИ, осуществляется преподавателями кафедр: всеобщей истории, истории России средневековья и Нового времени факультета архивного дела Историко-архивного института, кафедры теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ Курсовая работа пишется в 4 семестре.</p> <p>Курсовая работа – учебно-научная квалификационная работа. По содержанию и форме (структуре) она должна удовлетворять требованиям, предъявляемым к работам этого типа. Студенты имеют возможность выбора кафедры, научного руководителя и темы курсовой работы.</p> <p><b>Цель</b> курсовой работы – применить на практике полученные в ходе предшествующего обучения знания, умения и навыки, углубить знания по методологии и методике исторического исследования, сформировать представление о социальной ответственности историка и этических нормах исторической</p>

профессии.

**Задачи** курсовой работы:

- углубить знания студентов, полученные в ходе теоретического обучения;
- выработать навыки проблемного мышления;
- сформировать умение выявлять и отбирать источники по теме исследования, в том числе с использованием электронных баз данных по истории;
- научить осуществлять поиск литературы и составление библиографии по теме;
- привить навыки самостоятельной работы с историческими источниками;
- сформировать базовые навыки написания, редактирования и оформления квалификационной работы.

Написание курсовой работы участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
  - ОПК-1 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
  - ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);
  - ПК-2 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии);
  - ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);
  - ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);
  - ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества);
  - ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую

информацию);

- ПК-7 (способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);
- ПК-9 (способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах);
- ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

В результате подготовки курсовой работы обучающийся должен:

**знать:**

- историографию по теме курсовой;
- основные характеристики изучаемой исторической эпохи;
- характерные особенности изучаемого региона в рассматриваемый период;

**уметь:**

- осуществлять поиск источников по теме исследования;
- составлять и правильно оформлять библиографию своей работы;
- грамотно осуществлять источниковедческий анализ и критику выбранных источников;
- устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов;

**владеть:**

- методами источниковедческой критики источников;
- подходами исторической компаративистики;
- научной лексикой в области социальных наук и стилем научного изложения.

Общая трудоемкость подготовки курсовой работы – 2 зачетные единицы (72 ч.).

<b>Б1.В.ДВ.16, 18, 20, 22</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.16, 18, 20, 22</b>
<p><b>Б1.В.ДВ.16.01-06, Б1.В.ДВ.18.01-06, Б1.В.ДВ.20.01-06, Б1.В.ДВ.22.01-06.</b></p> <p><b>История литературы страны основного изучаемого языка (Великобритании/ США/ Франции/ Испании/ Германии/ Италии).</b></p> <p><b>Части 1-4.</b></p>	<p>Модуль «История литературы страны основного изучаемого языка. ЧЧ.1-4» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой сравнительной истории литератур историко-филологического факультета Института филологии и истории, а также учебно-научным Российско-итальянским центром РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля – представить литературу зарубежной страны специализации как сложный процесс взаимовлияний разных областей человеческой мысли (философии, теологии, эстетики), их отражение в художественных текстах. В курсе сочетаются историко-литературный подход и проблемный принцип изложения материала в широком культурологическом контексте.</p> <p><b>Задачи</b> модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать студентам общее представление о периодизации литературы в плане становления национальной культуры изучаемой страны;</li> <li>• выработать необходимые языковые и культурные навыки чтения классического текста на примере творчества крупнейших писателей соответствующих эпох;</li> <li>• показать законы становления и взаимодействия основных жанровых форм, характерных для этих периодов.</li> </ul> <p>Модуль участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК–7: способность к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>• ПК–5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>• ПК–8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• ПК–14: способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.</li> </ul>



	<p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодизацию изучаемой национальной литературы;</li> <li>• основных авторов и важнейшие произведения изучаемого периода;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать произведения с учетом особенностей создания и функционирования текстов;</li> <li>• работать с литературными источниками и научной литературой;</li> <li>• применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с литературными источниками и научной литературой;</li> <li>• навыками применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Рабочими программами дисциплин, входящих в модуль, предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме проверки готовности к семинарским занятиям, подготовки докладов; промежуточная аттестация в форме зачета во 2, 4, 6 семестрах и экзамена в 8 семестре.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения модуля составляет 8 зачётных единиц. Программой предусмотрены лекционные занятия (64 ч.) и семинары (48 часов).</p>
<b>Б1.В.ДВ.17, 19, 21</b>	<b>дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17, 19, 21</b>
<b>Б1.В.ДВ.17.01-06, Б1.В.ДВ.19.01-06, Б1.В.ДВ.21.01-06. История страны</b>	<p>Модуль «История страны основного изучаемого языка. ЧЧ.1-3» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Модуль реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой сравнительной истории литератур и кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории, кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела и кафедрой американских исследований факультета международных отношений и зарубежного регионоведения Историко-архивного института, кафедрой истории и теории культуры Отделения</p>

<p><b>основного изучаемого языка</b> <b>(Великобритании/ США/ Франции/ Испании/ Германии/ Италии).</b></p> <p><b>Части 1-3.</b></p>	<p>социокультурных исследований, а также Учебно-научным Российско-итальянским центром РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> модуля: формирование у студента целостного представления об истории зарубежной страны специализации, эволюции системы властных отношений, постепенной трансформации системы социальных связей, динамике взаимоотношений власти, личности и социума.</p> <p><b>Задачи</b> модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть основные факты и явления политической, социальной, культурной и экономической истории зарубежной страны специализации;</li> <li>• выявить типологические модели взаимоотношений власти и общества;</li> <li>• проследить эволюции базовых социальных, политических, экономических и иных структур.</li> </ul> <p>Модуль участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);</li> <li>• ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>• ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию);</li> <li>• ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• ПК-15 (способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ).</li> </ul> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы исторического развития изучаемой страны;</li> <li>• особенности эволюции ее политической, экономической и социальной системы;</li> <li>• социально-политическое устройство, партии и общественные организации на разных этапах ее</li> </ul>
---	---

	<p>современной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные историко-культурные тенденции, характерные для изучаемой страны, в контексте межрегиональных и международных процессов и связей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методы современного междисциплинарного анализа при работе с документами и материалами по истории изучаемой страны;</li> <li>• ориентироваться в отечественной и зарубежной историографии, методологических и теоретических подходах, используемых в современных исторических исследованиях;</li> <li>• анализировать политические и культурные практики в их неразрывной связи с социальными процессами на разных этапах развития изучаемой страны.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с историческими источниками на языке зарубежной страны специализации и методами исторической критики;</li> <li>• методикой написания научных работ.</li> </ul> <p>Рабочими программами дисциплин, входящих в модуль, предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме проверки готовности к семинарским занятиям, подготовки доклада; промежуточная аттестация в форме зачета в 3, 5 семестрах и экзамена в 7 семестре.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения модуля составляет 6 зачётных единиц. Программой предусмотрены лекционные занятия (48 ч.) и семинары (36 ч.).</p>
	<p><b>Блок: 3000. Б3. Государственная итоговая аттестация</b></p>
<p><b>Часть: Б3.Б.Базовая часть</b></p>	
<p><b>Б3.01 Государственная итоговая аттестация</b></p>	<p>Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 - История, профиль «Компаративистика: история, литература, культура России и страны специализации». Реализуется выпускающими историческими кафедрами историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ и факультета архивного дела Историко-архивного</p>

института РГГУ. Проводится в 8 семестре. ГИА включает в себя междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

Проверке в ходе ГИА подлежат следующие компетенции федерального государственного образовательного стандарта:

- ОК-5 (способность к способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ОПК-1 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
- ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории);
- ПК-2 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии);
- ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);
- ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);
- ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества);
- ПК-6 (способность использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории);
- ПК-7 (способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ);
- ПК-9 (способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах);
- ПК-10 (способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

1. Программа междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки состоит из двух разделов, отвечающих заявленному компаративному профилю программы: отечественная история и история страны специализации, что отражено в вопросах экзаменационного билета. Раздел по отечественной истории с древности до наших дней позволяет проверить теоретические знания, полученные в результате освоения курсов по истории России различных периодов. Вопросы второго раздела сформулированы с опорой на знания, полученные студентами в курсах по всеобщей истории и истории зарубежной страны специализации.

**Критерии оценки ответа на государственном экзамене:**

1. Полнота раскрытия заявленной в вопросе темы.
2. Владение русским литературным языком в формате устной подготовленной монологической речи.
3. Грамотное композиционное построение устного ответа.
4. Знание фактической стороны вопроса (хронология событий, имена собственные, названия работ и т.д.).
5. Умение соотносить между собой различные явления исторического процесса, проводить сопоставительный анализ.
6. Умение приводить подходящие примеры из текстов исторических источников и научной литературы.
7. Знание научной традиции изучения данного вопроса.

2. ВКР бакалавра представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. ВКР – учебно-научная квалификационная работа. Она с необходимостью должна удовлетворять по содержанию и форме (структуре) всем требованиям, предъявляемым к научным квалификационным работам.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной или преддипломной практики.

	<p>Руководство ВКР осуществляют научно-педагогические работники (профессорско-преподавательский состав, научные работники) РГГУ, представители сторонних организаций, привлеченные на договорных условиях.</p> <p>Общая трудоемкость прохождения ГИА составляет 9 зачетных единиц.</p>
	<b>Блок: 4000. ФТД. Факультативы</b>
<b>Часть: ФТД.В</b>	<b>Факультативные теоретические дисциплины</b>
<p><b>ФТД.В.01</b></p> <p><b>Компаративная историография</b></p>	<p>Дисциплина «Компаративная историография» является частью блока факультативов учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ реализуется кафедрой теории и истории гуманитарного знания Института филологии и истории РГГУ.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины - осмысление основных аспектов истории Франции французскими и российскими историками, формирование у студентов представления об основных этапах развития исторической науки России и Франции в XIX-XX вв., о том, как российские и французские историки, находившиеся в разных социально-политических условиях, искали ответы на схожие вопросы. Акцент на этих проблемах позволит развить у студентов навыки синхронно-диахронного анализа историографического контекста.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины: формирование у студентов представления об общих тенденциях развития французской и отечественной историографии (на примере работ российских франковедов), об изменении институциональных и гносеологических оснований исторической науки, содержании основных направлений современных исторических исследований во Франции и России</p> <p>Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования);</li> <li>• ПК-4 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки);</li> </ul>

- ПК-7 (способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ);
- ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать:***

- этапы разработки теоретико-методологических оснований исторической науки обеих стран, в том числе тех, которые привели к становлению антропологически ориентированной истории;
- разбираться в проблемах методологии исторического знания на различных этапах его развития;

***уметь:***

- излагать общие концепции и теоретические воззрения наиболее известных представителей французской и отечественной историографии;
- ориентироваться в вопросах культурно-философских традиций и институциональных основ функционирования истории во Франции и России;
- определять при помощи научно-критического подхода методологические основания, лежащие в основе не только программных, историософских или эпистемологических трудов, но и любых конкретно-исторических работ;
- компетентно излагать свое мнение.

***владеть:***

- навыками подготовки обзоров и рефератов;
- навыками чтения научной литературы на иностранном языке.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме оценки работы в семинаре, реферата; промежуточная аттестация в форме экзамена в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы: Программой предусмотрены лекции (18 ч.) и семинары (10 ч.).