

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Учебно-научный центр лингвистической типологии

**ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ**

Рабочая программа дисциплины

**Направление: 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика**

**Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.ф.н. проф. УНЦ лингвистической типологии *Я. Г. Тестелец*, к. филол. н., доцент УНЦ лингвистической типологии *М.Б. Коношенко*

**Ответственный редактор:**

д. филол. н., проф. *Я.Г. Тестелец*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№ 1 от 26.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1. Цели и задачи курса

**Предмет курса** – языковое разнообразие, обусловленное принадлежностью конкретных языков к различным ареальным и генетическим объединениям, а также общетипологическими тенденциями.

**Цель курса** – дать студентам-первокурсникам возможность в общих чертах ознакомиться с разнообразием структур языков мира и языковых ситуаций в различных ареалах.

#### 1.2. Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных **компетенций**:

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);
- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);
- владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7).

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

**знать:**

- основные параметры варьирования языковых структур (ОПК-1, ПК-1, ПК-7);
- базовую генетическую и ареальную классификацию языков мира (ОПК-1, ПК-7).

**уметь:**

- самостоятельно анализировать фонологические, морфологические и синтаксические особенности разноструктурных языков на основании примеров с поморфемной нотацией (ПК-1; ПК-7);
- определять значение базовых типологических параметров в конкретном языке (ПК-7);

**владеть:**

- современной терминологией, используемой в науках о языковом разнообразии (ОПК-1, ПК-1);
- навыками самостоятельной работы и анализа источников при подготовки устного сообщения о конкретном языке (ОПК-1, ПК-1, ПК-7);

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Языки мира и языковые ареалы» входит в число обязательных дисциплин базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (Б1.Б.16) без направленности (профиля). Курс читается на 1 курсе во 2 семестре УНЦ лингвистической типологии ИЛ РГГУ, форма промежуточного контроля – экзамен.

Содержание курса — краткий обзор языков мира и их основных черт — естественно продолжает начальный курс «Введение в теорию языка» (1 курс, 1 семестр), а также дополняет теоретический курс «Общая морфология» (1 курс, 2 курс), который читается в том же семестре.

Курс направлен на ознакомление студентов с основными проблемами, связанными с разнообразием языков и сформулировать в предварительной форме основные задачи лингвистической типологии теории универсалий, дать представление о лингвогенезе, о процессах распространения языков, основах и принципах генеалогической классификации и основных семьях языков, об общественных функциях языков, включая мировые и региональные языки, об основных лингвистических ареалах и языковых союзах, о взаимоотношении генеалогической и типологической классификаций. В курсе также демонстрируется фундаментальное единство языков в том, что касается основных принципов строения фонетики, грамматики и словаря.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекции 14 часов, практические занятия – 14 часов) и самостоятельная работа студента (44 часа), которая включает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку доклада про язык, а также подготовку к экзамену.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме проверки качества подготовки студента к практическим занятиям (чтение научной литературы, выполнение домашних заданий, активное участие в обсуждении темы, подготовка доклада по выбранному языку), а также текущий контроль в виде контрольной работы и промежуточный контроль в форме **экзамена**.

### Тематический календарный план курса

№ № раз де- ла	Раздел курса	Семестр		Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
				Лек-ции	Семи-нары	Кон-троль	
1.	Введение: типологическое, сравнительно-историческое и ареальное изучение языков	2	2	0		6	Контроль посещаемости студентов
2.	Языки Евразии	2	4	2		6	Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии.
3.	Языки Передней Азии и Африки	2	2	2		6	Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии.
4.	Австронезийские и папуасские языки	2	2	2		6	Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии.
5.	Языки Австралии	2	2	2		6	Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии.
6.	Языки Америки	2	2	2		6	Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии
	Текущий контроль	2		2			Прием контрольной работы
	Промежуточная аттестация	2			18	8	Экзамен по билетам
	<b>Итого:</b>		14	14	18	26	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел I. Введение (лекция 2 часа, СРС 6 часов).

Заселение Ойкумены и лингвистика. Проблема лингвогенеза, моногенетические и полигенетические теории. Роль сравнительно-исторического языкознания. Понятие о родословном древе языков. Понятие языковой семьи, группы, макросемьи. Проблема языковых изолятов: баскский, бурушаски, шумерский, нивхский, айнский, юки и др.

Доисторические и исторические миграции и их влияние на современное территориальное распространение языков. Общее понятие о типологической классификации языков. Языковые ареалы. Понятие языкового союза.

Общественные функции языков. Мировые и региональные языки. Социальные роли языков. Понятие о литературном (= стандартном) языке, роль письменности. Билингвизм, диглоссия, *lingua franca*. Пиджины и креольские языки.

### **Основная часть.**

#### **Раздел II. Языки Евразии** (лекции 4 часа, практические занятия 2 часа, СРС 6 часов)

Индоевропейские языки Европы. Общее понятие о средневропейском стандарте. Некоторые фонетические и грамматические особенности индоевропейских языков Европы. Роль мировых языков. Общее понятие о флективном и аналитическом типах. Древние индоевропейские языки, их типологическое сходство. Особенности кельтских, анатолийских, греческого, армянского, албанского языков. Основные типологические особенности балто-славянского ареала. Индоиранские языки. Индоарийские и иранские языки, их распространение, роль и типологические особенности. Памирские, дардские, нуристанские языки. Понятие об эргативной конструкции.

Языковое многообразие на Кавказе, понятие генеалогической плотности. Северокавказские языки: абхазо-адыгская и нахско-дагестанская семьи. Языковая ситуация на Северном Кавказе. Языковое многообразие в Дагестане. Основные типологические особенности. Эргативность.

Картвельская языковая семья, ее генетические взаимоотношения с другими ностратическими семьями. Индоевропейские и тюркские языки Кавказа.

Уральская языковая семья и ее основные представители. Алтайская семья, ее представители, проблема японского и корейского языков. Морфологические и синтаксические особенности алтайских языков, понятие об агглютинации. Малые языковые семьи и языки-изоляты Сибири и Дальнего Востока (палеоазиатские языки: енисейские, чукотско-камчатские, эскимосо-алеутские, нивский, айнский). Понятие о полисинтетизме и инкорпорации.

Сино-тибетская, тайская и аустроазиатская языковые семьи. Понятие изоляции и аморфного языка. Морфосиллабизм и тоны.

#### **Раздел III. Языки Передней Азии и Африки** (лекция 2 часа, практические занятия 2 часа, СРС 6 часов)

Древние языки Передней Азии и их историческая и культурная роль. Проблема пра-родины индоевропейцев и афразийцев. Афразийская языковая семья. Семитские языки, древние и современные. Ливийско-гуанчские, чадские, кушитские и омотские языки. морфологические и синтаксические особенности афразийских языков.

Основные языковые семьи Африки южнее Сахары: нигеро-конголезская, нило-сахарская и койсанская. Структура нигеро-конголезской семьи: западноатлантические, бенуэ-конго и другие генеалогические группировки, их распространение и языковые особенности. Языки банту. Фонологические и грамматические особенности африканских языков. Тоны, именные классы, сериализация.

#### **Раздел IV. Австронезийские и папуасские языки** (лекция 2 часа, практические занятия 2 часа, СРС 6 часов)

Заселение человеком Океании и уникальность австронезийской семьи языков. Скудость фонетического инвентаря. Аналитический строй и основные особенности грамматики. Западные австронезийские языки (Тайвань, Филиппины). Языки Калимантана и Мадагаскара. Языки области Сулавеси. Языки восточной Индонезии. Океанийские языки. Микронезия Меланезия и Полинезия с лингвистической точки зрения.

Особенности языковой ситуации на острове Новая Гвинея. Роль референциальных факторов в грамматике. Трансновогвинейская семья. Западнопапуасские языки, языки сепикраму, торричелли, восточнопапуасские, ско языки.

#### **Раздел V. Языки Австралии** (лекция 2 часа, практические занятия 2 часа, СРС 6 часов)

Языковая ситуация в Австралии до прихода европейцев и в настоящее время. Семья пама-ньюнга и ее типологические особенности. Отсутствие противопоставления шумных по ларингальному признаку. Синтаксическая эргативность. Проблема неконфигурационных языков. Языковые семьи полуострова Армленд и Кимберли. Полисинтетизм.

#### **Раздел VI. Языки Америки** (лекция 2 часа, практические занятия 2 часа, СРС 6 часа)

Языковая ситуация в Северной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Роль языков Северной Америки в формировании американского структурализма. Языки надене, алгонкин-ритванские, салишские, чимакуа-вакаш, пенути, хокальтекские, ирокуа-каддо, галф и др. семей, их основные особенности.

Языковая ситуация в Центральной и Южной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Основные семьи языков: юто-ацтекская, майя-соке-тотонак, аравакские, же, карибские, тупи-гуарани, пеба-ягуа, чибча, арауканские и др.

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Языки мира» реализуется в виде лекционных, практических занятий и в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента.

<b>Наименование Раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>Раздел II. Языки Евразии</b>	<b>Практическое занятие 1. Языки Евразии</b>	Представление материала в типологической перспективе, анализ умения представить самостоятельно освоенный объем информации в докладах по языкам
<b>Раздел III. Языки Передней Азии и Африки</b>	<b>Практическое занятие 2. Языки Передней Азии и Африки</b>	
<b>Раздел IV. Австронезийские и папуасские языки</b>	<b>Практическое занятие 3. Австронезийские и папуасские языки</b>	Представление материала в типологической перспективе, анализ умения представить самостоятельно освоенный объем информации в докладах по языкам



Наименование Раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
Раздел V. Языки Австралии	Практическое занятие 4. Австронезийские и па- пуасские языки	Представление материала в типоло- гической перспективе, анализ умения представить самостоятельно освоенный объем информации в докладах по языкам
Раздел VI. Языки Америки	Практическое занятие 5. Языки Америки	Представление материала в типологиче- ской перспективе, анализ умения предста- вить самостоятельно освоенный объем ин- формации в докладах по языкам
Текущая аттеста- ция	Контрольная работа	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение практических занятий – до 5 баллов;
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (выполнение письменных домашних заданий и готовность защищать свои решения при коллективном обсуждении) — всего до 25 баллов;
- 3) уровень активности студента во время проведения практических занятий (выступления по прочитанной литературе, участие в обсуждении и выполнении коллективных заданий) — всего до 30 баллов;
- 4) сдача устного экзамена (итоговая аттестация) — до 40 баллов.

Если студент не набрал 50 баллов, он проходит пересдачу в форме устного тестирования по всей программе курса с обязательным выполнением практических заданий.

**Баллы за участие в практических занятиях.** Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении значимых вопросов теории и практики, уже само присутствие на практических занятиях позволяет студенту составить общее представление о проблематике курса; поэтому собственно присутствие на практических занятиях оценивается (в сумме не более 5 баллов). Основные баллы (до 55) дают активная подготовка и активное участие в практических занятиях, которые может проявляться в следующих формах:

- 1) выполнение письменных домашних заданий, связанных с дискурсивной разметкой содержательных явлений, обсуждаемых в конкретных разделах курса (обязательная форма работы для всех студентов, до 25 баллов); оценивается общее количество выполненных работ и полнота реализованной разметки (до 15 баллов), способность отвечать на вопросы (до 10 баллов; все задания в обязательном порядке обсуждаются на занятиях);
- 2) выступление по прочитанной литературе (до 5 баллов за каждое выступление);
- 3) активное и разумное участие в выполнении коллективных практических заданий (до 5 баллов за каждое задание)

**Баллы за итоговую аттестацию.** Экзамен предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос, а также короткий практический вопрос, в ходе которого студент должен прокомментировать предложенные ему языковые примеры. Общая оценка студента складывается из его устного ответа на теоретический вопрос (до 20 баллов) и оценки его ответа на практический вопрос (комментарий к языковым примерам, до 20 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82- 68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67- 50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		ной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Оценочные средства
<b>Раздел II. Языки Евразии</b>	ОПК-1, ПК-1, ПК-7	Проверка и выполнение практических заданий дома и на занятиях,
<b>Раздел III. Языки Передней Азии и Африки</b>	ОПК-1, ПК-1, ПК-7	Проверка и выполнение практических заданий дома и на занятиях. Доклады по языкам
<b>Раздел IV. Австронезийские и папуасские языки</b>	ОПК-1, ПК-1, ПК-7	Проверка и выполнение практических заданий дома и на занятиях. Доклады по языкам
<b>Раздел V. Языки Австралии</b>	ОПК-1, ПК-1, ПК-7	Проверка и выполнение практических заданий дома и на занятиях. Доклады по языкам
<b>Раздел VI. Языки Америки</b>	ОПК-1, ПК-1, ПК-7	Проверка и выполнение практических заданий дома и на занятиях. Доклады по языкам

### Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала

#### Контрольные вопросы по теоретическому материалу

**Контрольные вопросы** преимущественно затрагивают теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется в первую очередь с помощью практических заданий.

1. Изучение языкового разнообразия: сравнительно-историческое, типологическое и ареальное языкознание. Цели лингвистической типологии. Виды универсалий.
2. Основные типологические параметры: аналитизм, синтетизм, полисинтетизм.
3. Основные типологические параметры: порядок слов: право- и левовеетвящиеся языки; вершинное и зависимостное маркирование.
4. Основные типологические параметры: тип конструкций предложения.
5. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
6. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.

7. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.
8. Языки Кавказа: типологическая характеристика.
9. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
10. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.
11. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
12. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.
13. Языки Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
14. Языки Африки: типологическая характеристика.
15. Австронезийские и папуасские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
16. Австронезийские и папуасские языки: типологическая характеристика.
17. Языки Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
18. Языки Австралии: типологическая характеристика.
19. Языки Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
20. Языки Америки: типологическая характеристика.

### Образцы домашних заданий

#### 1. Образец № 1 (проверка задания происходит на практическом занятии № 3)

Некогда существовал народ, говоривший на едином праполинезийском языке. Со временем часть народа отделилась. Это были предки нынешнего народа тонга. Позже от оставшихся отделилась еще одна группа. Это были предки народа самоа. Еще позже от оставшихся отделились предки нынешних маори и гавайцев.

Ниже приведены некоторые родственные слова пяти языков: праполинезийского, тонга, самоа, маори и гавайского. При этом не указано, какой столбец соответствует какому из языков.

	I	II	III	IV	V
‘день’	ao	‘aho	ao	ao	‘aho
‘ошибка’	?	sala	sala	hala	hala
‘сзади’	muri	muri	muli	muli	mui
‘нос’	ihu	isu	isu	ihu	ihu
‘два’	rua	rua	lua	lua	ua
‘девять’	iwa	hiva	iva	iwa	hiva
‘дорога’	ara	?	ala	?	hala
‘нога’	wae	va’e	vae	wae	va’e
‘вниз’	iho	?	?	?	hifo
‘волосы’	huru	fulu	fulu	hulu	fulu
‘просыпаться’	ara	?	?	?	aa
‘грести’	?	fohe	?	?	?
‘жар’	?	rara	?	?	?

**Задание 1.** Заполните пропуски.

**Задание 2.** Установите, какому столбцу соответствует праполинезийский язык.

Какой из столбцов вероятнее всего относится к языку тонга, какой – к самоа?

Какой из двух оставшихся столбцов относится к языку маори, а какой – к гавайскому?

**Примечание:** ‘ – особый звук (гортанная смычка)

#### 2. Образец № 2 (проверка задания происходит на практическом занятии № 2)

Португальский язык происходит из латинского; таким образом, основ-

ная масса его слов (так называемые исконно португальские слова) представляет собой результат постепенного исторического изменения соответствующих латинских слов. Кроме того, португальский язык заимствовал в разные периоды своей истории слова из разных языков. В данной задаче современные португальские слова записаны в левой колонке, а слова, к которым они восходят (латинские и других языков), — в правой.

Дано, что все слова в левой колонке делятся по происхождению на три класса: исконно португальские, ранние заимствования и поздние заимствования.

chegar — plicare

praino — plaine

plátano — platanum

chão — planum

plebe — plebem

cheio — plenum

prancha — planche

Задание. Укажите для каждого португальского слова, к какому из трёх классов оно принадлежит.

• Примечание. В португальском языке сочетание *ch* читается как *ш*.

### 3. Образец № 3 (проверка задания происходит на практическом занятии № 4)

Даны предложения на табасаранском языке и их переводы на русский язык в перепутанном порядке:

Узу уву агуразаву.	Я ловлю вас.
Учу учву бисурачаву.	Ты ищешь нас.
Узу учву бисуразаву.	Мы ловим вас.
Уву учу агуравачу.	Я ищу тебя.

Задание 1. Определите правильный перевод каждого табасаранского предложения.

Задание 2. Переведите на табасаранский язык следующие предложения:

1. Вы ловите меня.
2. Мы ищем тебя.
3. Вы ловите нас.
4. Ты ищешь меня

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

Основная:

Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М. 2005.

Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990. [Статьи по языковым семьям, “Языки мира”]

Плунгян В.А. Почему языки такие разные. М. 2010.

Статьи о языковых семьях в энциклопедии «Кругосвет» [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Материалы к курсу А.А. Кибрика в МГУ:

<http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/courses/wlla.php>

Вспомогательная:

Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков во всем мире. М. 1998 (*квалифицированный текст, но плохой перевод и много ошибок в картах*)

B. Grimes (ed.) Ethnologue: Languages of the world. <http://www.ethnologue.com/web.asp>

M. Haspelmath et al. eds. World Atlas of Language Structures. Oxford, 2013.

A. Lyovin. Introduction to languages of the World. Oxford, 1997.

Ruhlen M. A guide to the world's languages. Stanford: Stanford University Press, 1987.

Статьи в английской (не в русской!) Википедии по языкам мира обычно хорошего уровня.

По отдельным ареалам:

Африка. Энциклопедический справочник. Т. 1-2. М. 1986-1987 [статьи по языковым семьям и государствам]

Зарубежный Восток: Языковая ситуация и языковая политика. Справочник. М. 1986.

Коряков Ю.Б. Атлас кавказских языков. М. 2006.

Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. М. 1982.

Языки Азии и Африки. Т.1-4. М. 1978-1990.

Языки и диалекты мира. Проспект и словник. М. 1982.

Языки мира. Германские языки. Кельтские языки. М. 2000.

Языки мира. Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки. М. 1997.

Языки мира. Кавказские языки. М. 1999.

Языки мира. Монгольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. Японский язык. Корейский язык. М. 1997.

Языки мира. Палеоазиатские языки. М. 1997.

Языки мира. Тюркские языки. М. 1997.

Языки мира. Уральские языки. М. 1993.

Языки мира. Языки манде. М. 2017.

Comrie B. The Languages of the Soviet Union. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.

Dixon R.M.W. and A. Y. Aikhenvald (eds.) The Amazonian languages. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Dixon R.M.W. The languages of Australia. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.

Foley W. The Papuan Languages of New Guinea. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.

Greenberg J. Languages of the Americas. Stanford. 1987.

Greenberg J. The languages of Africa. The Hague. 1966.

Holm J.A. Pidgins and Creoles. Vol. 1: Theory and Structure. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.

Masica C. Defining a linguistic area: South Asia. Cambridge: Cambridge University Press, 1976.

Mithun M. The Languages of Native North America. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Welmers W.E. African language structures. Berkeley and Los Angeles: University of California Press, 1973.

## 6.2. Перечень электронных ресурсов

[www.ethnologue.com](http://www.ethnologue.com),

[www.glottolog.org](http://www.glottolog.org),

[www.wals.info](http://www.wals.info),

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций и семинаров по курсу необходимы аудитории с доской и проектором.

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

#### 1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно- но распространяемое)
	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
	Microsoft Office 2010	Mi- crosoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Mi- crosoft	лицензионное
	AutoCAD 2010 Student	Auto- desk	свободно распространяемое
	Archicad 18 Rus Student	Graphis oft	свободно распространяемое
	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspers ky	лицензионное

#### 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам



4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Практическое занятие 1. Индоевропейские языки.**

Цель занятия: ознакомить студентов с составом языков Евразии, их генетической классификацией, распространением и основными типологическими характеристиками.

Контрольные вопросы:

1. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.
3. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
4. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.
5. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.
6. Языки Кавказа: типологическая характеристика.
7. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
8. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

#### **Практическое занятие 2. Языки Передней Азии и Африки. Доклады по языкам**

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Передней Азии и Северной Африки.

Контрольные вопросы:

1. Языки Передней Азии и Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Передней Азии и Африки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

**Практическое занятие 3.** Австронезийские и папуасские языки. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления об австронезийских и папуасских языках.

Контрольные вопросы:

1. Австронезийские и папуасские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Австронезийские и папуасские языки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

**Практическое занятие 4.** Языки Австралии. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о папуасских языках.

Контрольные вопросы:

1. Языки Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Австралии: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

**Практическое занятие 5.** Языки Америки. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Тасмании и Австралии.

Контрольные вопросы:

1. Языки Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Америки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

## **9.2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

Курс «Языки мира» имеет общепрофессиональную направленность, знакомя студентов с базовыми представлениями о языковом разнообразии. Важной частью курса является

выполнение практических заданий, иллюстрирующих изучаемое разнообразие на конкретных примерах.

Для успешного освоения программы студентам необходимо присутствовать на лекциях и практических занятиях, внимательно читать, самостоятельно формулировать вопросы и задавать их преподавателю во время практических занятий, самостоятельно подготовить доклад по языку. Безусловным требованием к студентам также является их готовность участвовать в коллективной дискуссии и проявлять критический подход к постановке и способам решения конкретных задач.

## АННОТАЦИЯ

Курс «Языки мира и языковые ареалы» входит в число обязательных дисциплин базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Курс читается УНЦ лингвистической типологии ИЛ РГГУ, форма промежуточного контроля – экзамен.

**Предмет курса** – языковое разнообразие, обусловленное принадлежностью конкретных языков к различным ареальным и генетическим объединениям, а также общетипологическими тенденциями.

**Цель курса** – дать студентам-первокурсникам возможность в общих чертах ознакомиться с разнообразием структур языков мира и языковых ситуаций в различных ареалах.

### **Задачи курса:**

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных **компетенций**:

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);
- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);
- владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7).

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

### **знать:**

- основные параметры варьирования языковых структур (ОПК-1, ПК-1, ПК-7);
- базовую генетическую и ареальную классификацию языков мира (ОПК-1, ПК-7).

### **уметь:**

- самостоятельно анализировать фонологические, морфологические и синтаксические особенности разноструктурных языков на основании примеров с поморфемной нотацией (ПК-1; ПК-7);
- определять значение базовых типологических параметров в конкретном языке (ПК-7);

### **владеть:**

- современной терминологией, используемой в науках о языковом разнообразии (ОПК-1, ПК-1);
- навыками самостоятельной работы и анализа источников при подготовке устного сообщения о конкретном языке (ОПК-1, ПК-1, ПК-7);

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме работы на семинарах, домашних заданий и устного доклада про конкретный язык, промежуточный контроль в форме **экзамена**.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>28.05.2017</i>	<i>8</i>
	Приложение №1		
	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>23.06.2018</i>	<i>9</i>
	Приложение №2	<i>г.</i>	
	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>22.06.2020</i>	<i>10</i>
	Приложение №3		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно- но распространяемое)
	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
	Microsoft Office 2010	Mi- crosoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Mi- crosoft	лицензионное
	AutoCAD 2010 Student	Auto- desk	свободно распространяемое
	Archicad 19 Rus Student	Graphis oft	свободно распространяемое
	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
	Microsoft Share Point 2010	Mi- crosoft	лицензионное
	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Mi- crosoft	лицензионное
0	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
1	Kaspersky Endpoint Security	Kaspers ky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно- распространяемое)
	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
0	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

	Гарант
--	--------

## 1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

### 1. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 2. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распростра- няемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распростра- няемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное