

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ*  
*Кафедра восточных языков*

***ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(ХИНДИ)***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
Профиль Фундаментальная и прикладная лингвистика

Уровень квалификации выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

*Теоретическая грамматика первого иностранного языка (хинди)*

*Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Составитель(и):

*д.филол.наук, А.И.Коган*

*к.филол.наук, доцент, зав.кафедрой ВЯ М.Б. Рукодельникова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№\_9\_\_ от\_\_22.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: научить студентов применять к конкретному материалу основного изучаемого языка (в данном случае, хинди) идеи и методы современной лингвистики, продемонстрировать неразрывную связь лингвистической теории и конкретных задач описательной лингвистики.

**Задачи** дисциплины:

1) ознакомить студентов с языковой ситуацией в современной Индии и ее хиндиязычном ареале;

1) ознакомить студентов с особенностями фонетики и фонологии хинди;

2) дать студентам основы типологического описания грамматического строя хинди: особенности морфонологической структуры слова, проблемы деления слов на части речи, грамматические категории, словоизменение и словообразование;

3) изложить основные вопросы синтаксиса языка хинди;

4) ознакомить студентов с языком хинди в диахроническом изучении.

В результате данного курса студенты смогут овладеть научной фонематической транскрипцией, умением передать в транскрипции письменный и устный тексты; смогут провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения, грамотно проанализировать оригинальный текст; познакомятся с основными отечественными и национальными школами в индологии.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: основные лингвистические термины на языке хинди Уметь: анализировать тексты на хинди Владеть навыками обсуждения лингвистических особенностей хинди
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знать: методику лингвистического анализа текста на первом иностранном языке Уметь: проводить фонологический, морфологический и синтаксический разбор материала Владеть: основными методами

		фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа текстов на хинди
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Теоретическая грамматика первого иностранного языка (хинди)*» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Лингвистическая типология», «Первый иностранный язык: продвинутый уровень (хинди)».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Первый иностранный язык: продвинутый уровень (хинди)».

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе  
 контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., промежуточная  
 аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение	7			6				Устный ответ
2.	Фонетика и фонология	7			4			1	Устный ответ
•	Части речи, имя существительное и его грамматические категории	7			2			1	Устный ответ
•	Имя прилагательное и его грамматические категории	7			2			1	Проверка практических заданий
3.	Имя числительное	7			2			1	Устный ответ
•	Классы местоимений	7			4			1	Проверка практических заданий
4.	Инфинитные формы глагола	7			4			1	Устный ответ
•	Финитные формы глагола	7			4			1	Проверка практических заданий
5.	Сложные и "интенсивные" глаголы	7			2			1	Устный ответ
6.	Номинативная и эргативная конструкции предложения в хинди	7			2			1	Устный ответ
7.	Классификация языков по линейному	7			2			1	Устный ответ

	порядку составляющих и место в ней хинди								
8.	Этимологические пласты лексики в хинди	7			2			1	Проверка практических заданий
9.	Понятие языкового родства и регулярного звукосоответствия . Принципы генетических классификаций. Место языка хинди в генетической классификации языков.	7			4			1	Устный ответ
10.	Фонологическая система индоевропейского праязыка.	7			2			1	Устный ответ
11.	Арийская языковая общность	7			4			1	Устный ответ
12.	Отражение индоевропейской фонологической системы в общеарийском праязыке.	7			4			1	Проверка практических заданий
13.	Обособление индоарийской «ветви». Индоарийские историко-фонетические инновации.	7			2				Устный ответ
14.	Средний индоарийский и его периодизация	7			4			1	Устный ответ
15.	Отражение древнеиндийской фонологической системы в пракрите шаурасени и западном апабхрамша.	7			4			1	Устный ответ
16.	Новый	7			6			1	Устный ответ

	индоарийский.								
	<i>Итоговая аттестация (экзамен)</i>						<b>18</b>		Устный опрос по билетам
	<b>ИТОГО</b>				<b>72</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### I. Введение

Языковая ситуация в современной Индии и в ее хиндиязычном ареале. Проблема «язык - диалект» как основное препятствие для окончательного выяснения реальной языковой ситуации. Особенность проблемы «язык - диалект» в хиндиязычном ареале. «Кхари-боли» как опорный диалект литературного хинди. «Кхари-боли» и «каурави». Различные трактовки термина «хинди». Основные региональные языки хиндиязычного ареала и их отношение к литературному хинди. «Собственно хинди» - хинди западный и восточный. Основные диалекты западного и восточного хинди. «Хиндустани» - кхари-боли, каурави, хинди и урду. Наибольшая приемлемость данной трактовки с точки зрения генетической классификации индоарийских языков. Генетические отношения хиндустани с другими «диалектами» хинди и с соседними языками. Хинди в наиболее узком понимании (санскритизированная литературная форма хиндустани). Хинди и урду: два стиля или две литературных нормы одного языка? Особенности развития литературных хинди и урду в период их становления и в новейшее время.

#### II. Язык хинди в синхронном освещении

##### II. 1. Фонетика и фонология

II. 1. 1. Общая характеристика звуковой и фонологической системы языка хинди. Характеристика гласных по ряду и подъему. Лабиализованные и нелабиализованные гласные. Смыслоразличительный характер противопоставления гласных по долготе и наличию назализации. Локальные ряды смычных в языке хинди. Флэпы, сонорные и сибиллянты. Фонологическая оппозиция по придыхательности у смычных и флэпов

II. 1. 2. Основные проблемы фонологии языка хинди. Разграничение назализованных гласных и сочетаний типа «гласный + носовой». Статус придыхательных: единые фонемы или сочетания с ларингалом? Проблема придыхательных сонорных. Фонологический статус флэпов. Проблемы слогоделения и ударения в языке хинди

##### II. 2. Морфология

II. 2. 1. Основные и служебные части речи языка хинди. Имя существительное и его грамматические категории. Категория рода в языке хинди. Правила установления рода на основании



определенных формальных признаков. Ограниченность сферы действия этих правил, их недействительность при определении рода у заимствованных слов. Семантический критерий как основной при отнесении заимствования к мужскому или женскому роду. Особые показатели рода в заимствованиях из санскрита и арабского. Категория числа и средства ее выражения. Аналитическое выражение числа с помощью лексических показателей. Особые способы выражения множественного числа у санскритских, персидских и арабских заимствований. Категория падежа и средства ее выражения. Основные типы склонения существительных в языке хинди

II. 2. 2. Имя прилагательное и его грамматические категории. Отличия в образовании форм между прилагательными и существительными. Изменяемые и неизменяемые прилагательные. Выражение степеней сравнения у прилагательных в хинди. Особые средства выражения степеней сравнения у заимствованных прилагательных

II. 2. 3. Имя числительное в языке хинди. Разряды числительных. Система количественных числительных, ее отличие от систем числительных в большинстве других индоевропейских языках (сторичная система счисления?). Порядковые числительные и способ их образования. Заимствованные порядковые числительные. Собирательные и неопределенно-количественные числительные. Дробные числительные и способы их образования

II. 2. 4. Классы местоимений в языке хинди. Функции указательных местоимений. Склонение местоимений, соотношение синтетических и аналитических форм

II. 2. 5. Глагол в языке хинди

II. 2. 5. 1. Общая характеристика глагола хинди. Инфинитные формы глагола: инфинитив, причастия, деепричастие, глагольное прилагательное, герундий

II. 2. 5. 2. Финитные формы глагола. Время и наклонение как грамматические категории. Видо-временные формы изъявительного наклонения. Сослагательное, условное и повелительное наклонение

II. 2. 5. 3. Сложные и «интенсивные» глаголы. Семантика «интенсивных» глаголов

II. 3. Основные проблемы синтаксиса языка хинди.

II. 3. 1. Номинативная и эргативная конструкции предложения в языке хинди

## II. 3. 2. Классификация языков по линейному порядку составляющих и место в ней хинди

II. 4. Лексика языка хинди. Традиционно выделяемые этимологические пласты лексики индоарийских языков: «татсама», «тадбхава», «видеши», «деши». Основные источники заимствований в языке хинди. Средства пополнения словаря в современном литературном языке, «новые татсама». Связь между этимологией слова и его стилистической окраской

## III. Язык хинди в диахроническом освещении

III. 1. Понятие языкового родства и регулярного звукосоответствия. Наличие регулярных звукосоответствий в базисной лексике как показатель генетического родства. Принципы генетических классификаций. «Родословное древо». Место языка хинди в генетической классификации языков. Его вхождение в индоарийскую «ветвь» арийской группы индоевропейских языков

III. 2. Фонологическая система индоевропейского праязыка. Индоевропейский вокализм и система сонантов. Проблема шва и «ларингальная теория». Индоевропейская консонантная система. Смычные и спиранты. «Спиранты Бругмана». Попытки переинтерпретации традиционной реконструкции (Т. Гамкрелидзе и Вяч. Вс. Иванов, С. А. Старостин)

III. 3. Арийская языковая общность и ее место в индоевропейской семье. Проблема языков «кентум» и «сатэм». Возможная связь арийских языков с армянским и греческим. Состав арийской общности и относительная хронология ее распада. Положение нуристанской и дардской «ветвей». Соотношение терминов «арийский» и «индоиранский»

III. 4. Отражение индоевропейской фонологической системы в общеарийском праязыке. Развитие вокалической и сонантной систем. Вопрос об «арийском ротацизме». Инновации в консонантизме. Комбинаторные изменения, законы Грасмана и Бартоломэ

III. 5. Обособление индоарийской «ветви». Индоарийские историко-фонетические инновации. Диалектная неоднородность древнего индоарийского. Ведийский, эпический и классический санскрит. Невозможность рассмотрения состояния, отраженного в ведийском и санскрите как общеиндоарийского

III. 6. Средний индоарийский и его периодизация. Пали и пракриты надписей Ашоки как наиболее ранние среднеиндийские языки. Более поздние пракриты (магадхи, ардхамагадхи, махараштри, шаураасени, северо-западный пракрит). Особенности языковой ситуации в среднеиндийскую эпоху и связанные с ними трудности сравнительно-исторического исследования среднеиндийских языков. Поздние среднеиндийские языки - апабхрмша и авахаттха. Классификация

апабхрамша. Возможная связь пракрита шаурасени и шаурасени-апабхрамша с языком хинди

III. 7. Отражение древнеиндийской фонологической системы в пракрите шаурасени и западном апабхрамша. Перестройка морфологии, распад древней флективной системы. Инновации в синтаксисе: развитие эргативообразной конструкции предложения

III. 8. Новый индоарийский. Ранний брадж и дингаль и их отношение к языку хинди. Невозможность рассмотрения ни одного из них в качестве языка-предка современного хиндустани. Дакхини («южный хиндустани») как наиболее ранняя литературная форма новоиндийских диалектов, генетически близких к хинди. Дакхини, кхари-боли и панджабские диалекты, их тесная генетическая связь. Развитие позднесреднеиндийской фонологической и морфологической систем в дакхини и современном хиндустани. Историко-фонетические и историко-морфологические схождения и расхождения между кхари-боли, диалектами дакхини и панджаби. Отсутствие полной ясности о месте языка хинди в классификации индоарийских языков

#### **4. Образовательные технологии**

**Во время практических семинарских занятий по теоретической грамматике хинди используются следующие образовательные технологии:**

- *Практические занятия с использованием компьютеров, планшетов, мобильных телефонов.*
- *Презентация лекции с разбором языковых примеров.*
- *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
- *Лекция-визуализация с применением проектора и последовательным участием всех студентов в выполнении переводческого задания.*
- *Использование электронных словарей, поиска в интернете, электронных библиотечных каталогов.*
- *Устное выступление с применением проектора, дискуссия с применением средств визуализации данных*

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - проверка практических заданий - доклад на практическом занятии - контрольная работа 1 - контрольная работа 2	1-19 недели	2 балла	30 баллов
	9,10,13,16, 18 недели	10 баллов	10 баллов
	11 неделя	10 баллов	10 баллов
	20 неделя	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	21 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1. Место языка хинди в генетической классификации языков мира.
2. Фонологическая система индоевропейского праязыка.
3. Арийская языковая общность. Ее место в индоевропейской семье и внутреннее членение.
4. Отражение индоевропейской вокалической и сонантной системы в арийском праязыке.
5. Отражение индоевропейского консонантизма в арийском праязыке. Арийские инновации в консонантной системе.
6. Древнеиндийская фонологическая система и ее соотношение с общеарийской. Диалектные различия внутри древнего индоарийского.
7. Среднеиндийские языки, их хронология и классификация.
8. Основные историко-фонетические инновации среднеиндийских языков (пракрит и апабхрмша шаураасени).
9. Основные среднеиндийские инновации в морфологии и синтаксисе.
10. Языковая ситуация в ареале хинди в начале новоиндийской эпохи.
11. Развитие фонологической и морфологической системы апабхрмша в новоиндийскую эпоху.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Обязательная литература:**

1. Баранников А. П., Баранников П. А. Хиндустани (хинди и урду). М., 1956.
2. Барроу Т. Санскрит. М., 1976.
3. Камтапрасад Гуру. Грамматика хинди. М., 1957.
4. Дымшиц З. М. Грамматика языка урду. М., 2001.
5. Елизаренкова Т. Я. Исследования по диахронической фонологии индоарийских языков. М., 1974.
6. Елизаренкова Т. Я. Эргативная конструкция в новоиндийских языках. // «Эргативная конструкция в языках различных типов». М., 1967.
7. Захарьин Б. А. Теоретическая грамматика языков хинди и урду. М., 1989.
8. Липеровский В. П. Именные части речи в языке хинди. М., 1978.
9. Липеровский В. П. Глагол в языке хинди. М., 1984.
10. Липеровский В. П. Синтаксис современного хинди. М., 1987.
11. Чаттерджи С. К. Введение в индоарийское языкознание. М., 1977.
12. Чернышев В. А. Хинди в современной Индии. М., 1999.
13. Bloch J. Indo-Aryan. From the Vedas to Modern Times. Paris, 1965.
14. Grierson G. A. Linguistic Survey of India, vol. IX. Delhi, 1968.
15. Kelkar A. R. Studies in Hindi-Urdu I. Introduction and Word Phonology. Poona, 1968.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гамкрелидзе Т. В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры, т. I. Тб., 1984.
2. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. М., 1980.
3. Эдельман Д. И. Еще раз об этапах филиации арийской языковой общности. // «Вопросы языкознания», 1992, N 3, стр. 36 - 61.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

A Door into Hindi. <http://taj.chass.ncsu.edu/lessons.html>

Linguanaut. [http://www.linguanaut.com/learn\\_hindi.htm](http://www.linguanaut.com/learn_hindi.htm)

Hinkoj. <http://dict.hinkhoj.com/words/meaning-of-LESSON-in-hindi.html>

L-ceps. <http://free.lessons.l-ceps.com/learn-hindi-free-lesson-1.html>

Mahatma Gandhi Antarrashtriya Hindi Vishwavidyalaya

Уроки языка хинди разработаны в университете Пенсильвания:  
<http://philae.sas.upenn.edu/Hindi/hindi...>

Hindi/Urdu conversation lessons on the web at Syracuse University.  
<http://faculty.maxwell.syr.edu/jishnu/hi...>



Виртуальный хинди: упражнения  
<http://www.nyu.edu/gsas/dept/mideast/hindi/old/exercises.html>

Уроки грамматики хинди онлайн  
<http://karczma.ru/langs/east/xindi/>

Сайт, объясняющий значение названия каждого индийского языка, признанного официальным согласно Конституции Индии:  
<http://www.asianinfo.org/asianinfo/india/pro-languages.htm>

Хинди-английский он-лайн словарь: Caturvedi, Mahendra. *A practical Hindi-English dictionary*. Delhi: National Pub.House, 1970.

Хинди конвентор переводит латинскую транслитерацию в шрифт деванагари: <http://quillpad.in/hindi/demo-editor.html>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются академические аудитории, оснащенные доской, партами, компьютером, стационарным или переносным проектором.

Необходимое ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на *факультете* Теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики *кафедрой восточных языков*.

**Цель** дисциплины: научить студентов применять к конкретному материалу основного изучаемого языка (в данном случае, хинди) идеи и методы современной лингвистики, продемонстрировать неразрывную связь лингвистической теории и конкретных задач описательной лингвистики.

**Задачи** дисциплины:

1) ознакомить студентов с языковой ситуацией в современной Индии и ее хиндиязычном ареале;

1) ознакомить студентов с особенностями фонетики и фонологии хинди;

2) дать студентам основы типологического описания грамматического строя хинди: особенности морфонологической структуры слова, проблемы деления слов на части речи, грамматические категории, словоизменение и словообразование;

3) изложить основные вопросы синтаксиса языка хинди;

4) ознакомить студентов с языком хинди в диахроническом изучении.

В результате данного курса студенты смогут овладеть научной фонематической транскрипцией, умением передать в транскрипции письменный и устный тексты; смогут провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения, грамотно проанализировать оригинальный текст; познакомятся с основными отечественными и национальными школами в индологии.

1.3.Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: основные лингвистические термины на языке хинди Уметь: анализировать тексты на хинди Владеть навыками обсуждения лингвистических особенностей хинди
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знать: методику лингвистического анализа текста на первом иностранном языке Уметь: проводить фонологический, морфологический и синтаксический разбор

		материала Владеть: основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа текстов на хинди
--	--	---

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет \_3\_ зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1	22.06.2020	<b>9</b>

Приложение к листу изменений №1

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )**

**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе  
 контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., промежуточная  
 аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 24 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
17.	Введение	7			6				Устный ответ
18.	Фонетика и фонология	7			4			1	Устный ответ
•	Части речи, имя существительное и его грамматические категории	7			2			1	Устный ответ
•	Имя прилагательное и его грамматические категории	7			2			1	Проверка практических заданий
19.	Имя числительное	7			2			1	Устный ответ
•	Классы местоимений	7			4			1	Проверка практических заданий
20.	Инфинитные формы глагола	7			4			1	Устный ответ
•	Финитные формы глагола	7			4			1	Проверка практических заданий
21.	Сложные и "интенсивные" глаголы	7			2			1	Устный ответ
22.	Номинативная и эргативная конструкции предложения в хинди	7			2			1	Устный ответ
23.	Классификация языков по	7			2			1	Устный ответ

	линейному порядку составляющих и место в ней хинди								
24.	Этимологические пласты лексики в хинди	7			2			2	Проверка практических заданий
25.	Понятие языкового родства и регулярного звукосоответствия . Принципы генетических классификаций. Место языка хинди в генетической классификации языков.	7			4			1	Устный ответ
26.	Фонологическая система индоевропейского праязыка.	7			2			1	Устный ответ
27.	Арийская языковая общность	7			4			1	Устный ответ
28.	Отражение индоевропейской фонологической системы в общеарийском праязыке.	7			4			2	Проверка практических заданий
29.	Обособление индоарийской «ветви». Индоарийские историко-фонетические инновации.	7			2			1	Устный ответ
30.	Средний индоарийский и его периодизация	7			4			1	Устный ответ
31.	Отражение древнеиндийской фонологической системы в пракрите шаурасени и западном апабхрамша.	7			4			1	Устный ответ



32.	Новый индоарийский.	7			6			2	Устный ответ
	Итоговая аттестация (экзамен)						18	2	Устный опрос по билетам
	ИТОГО				72		18	24	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или
----------	-----------------	---------------	--

			<i>свободно распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное