

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ

Теоретическая грамматика первого иностранного языка (португальский)

Рабочая программа дисциплины

45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика
Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ПОРТУГАЛЬСКИЙ)

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

старший преподаватель кафедры европейских языков ИЛ РГГУ

О.А. Самойленко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 22.06.2019

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. Образовательные технологии	12
5. Оценка планируемых результатов обучения	14
5.1. Система оценивания	14
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	20
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
Контрольные вопросы по дисциплине.....	22
Пример итогового теста	22
6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины	25
6.1. Список источников и литературы	25
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
9. Методические материалы	27
Аннотация.....	34
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	36

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

В системе подготовки студентов филологических (лингвистических) специальностей курс «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» служит углублению и конкретизации представлений студентов о грамматике как сфере языка, которая обеспечивает построение из номинативных ресурсов языка правильных текстов, несущих определенную информацию о внеязыковой действительности. Указанное положение справедливо как применительно к изучению структуры языка в целом, так и к систематизации и расширению знаний студентов относительно строя португальского языка в частности. Дисциплина опирается на знания и умения, приобретенные студентами при освоении курсов «Введение в языкознание» и «Общее языкознание», и взаимодействует с другими теоретическими курсами, а также с практическими курсами языка. Глубокие и прочные знания по теоретической грамматике как частному курсу теории языка выступают необходимым условием подготовки будущего лингвиста к последующей профессиональной деятельности, поскольку без сформированного блока фундаментальных знаний в области устройства и функционирования языка и, в частности, переводящего языка и языка перевода невозможно создание адекватных и грамотных текстов в рамках всех видов лингвистической деятельности. Эти знания выступают также решающим условием поддержания и дальнейшего совершенствования профессионально-лингвистической квалификации.

Цель дисциплины – введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику научного грамматического анализа языкового материала.

Задачи:

1. теоретически осветить основы грамматического строя португальского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
2. раскрыть специфические черты грамматического строя португальского языка в соотношении с грамматическим строем русского языка;
3. совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов;
4. развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как неотъемлемого способа организации бытия человека;
5. развивать у студентов умения применять теоретические знания по грамматике языка на практике при осуществлении лингвистической деятельности;
6. развивать научное мышление студентов в соответствии с методологией теоретической грамматики, обучать их библиографическому поиску в изучаемой области, прививать умения самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы на основе приводимых в специальной литературе данных, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1:	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики;	знать: – теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Теоретическая грамматика первого
ПК-1:	владение основными методами	

	<p>фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p>иностранного языка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины, которыми оперирует современная грамматика; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики португальского языка в живой речи и письменных текстах; – находить практическое применение результатам своих наблюдений; – использовать грамматических средства адекватно коммуникативным задачам; – сопоставлять грамматические факты португальского и русского языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления; – работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории грамматики, осваивать новые идеи и давать им профессиональную оценку; – отбирать минимум грамматических средств для выражения данного содержания; – выявлять посредством адекватного описания языковых фактов и их сопоставления с особенностями русского языка возможные трудности перевода, связанные с различиями в грамматике португальского и русского языков; анализировать и прогнозировать на этой основе допускаемые в устной и письменной речи ошибки, устанавливая факторы меж- и внутриязыковой интерференции и возможные пути предупреждения ошибок, находить приемы оптимизации перевода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретической терминологией современной грамматики; – основными приемами исследования грамматического материала; – приемами выявления и объяснения с использованием
--	--	--

		лингвистической терминологии особенностей грамматического строя иностранного языка и его функционирования; – приемами анализа грамматических средств с точки зрения выполняемых ими коммуникативных и прагматических (в том числе стилистических) функций в конкретном тексте.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ГИА.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	
1	Предмет, цели и задачи курса. Морфология и синтаксис. Основные грамматические понятия.	7	1	4	2	Контроль работы на практическом занятии

	Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматическая категория. Синтетические и аналитические формы в португальском языке.					
2	Система частей речи в португальском языке. Принципы классификации слов по частям речи. Имя существительное, его лексико-грамматическая характеристика. Категория числа и подклассы существительных по категории числа. Детерминация существительных при помощи артиклей.	7	2-4	8	4	То же
3	Глагол, его лексико-грамматическая характеристика. Семантико-грамматические группы глаголов. Личные и неличные формы глаголов. Грамматические категории глагола. Понятие валентности.	7	5-6	8	4	То же
4	Прилагательное; его грамматическая характеристика и грамматические категории. Понятие адъектива. Местоимения, их подклассы, свойственные им грамматические категории.	7	7-8	8	4	То же
5	Числительные, их свойства и классификация. Наречия и их подклассы.	7	9-10	8	2	То же

	Модальные слова.					
6	Вспомогательные части речи. Предлоги и союзы, их функции и различительные признаки. Междометия и частицы.	7	11	4	2	То же
7	Обобщение материала по разделу «Морфология»	7	12	4	2	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы
8	Предмет изучения синтаксиса. Единицы синтаксиса. Проблема словосочетания как синтаксической единицы. Классификация словосочетаний. Типы синтаксической связи в словосочетании.	7	13-14	8	2	Контроль работы на практическом занятии
9	Понятие «предложение» в грамматике. Аспекты предложения: семантический, прагматический, конструктивный.	7	15-16	8	2	То же
10	Типы предложений. Актуальное членение предложения и способы его выражения. Роль порядка слов в актуальном членении предложения. Члены предложения.	7	17	2	2	То же
11	Простое предложение. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Проблема классификации бессоюзных предложений.	7	18	4	4	То же
12	Текст. Определение, структура,	7	19	4	4	То же

	грамматические характеристики. Синтаксис текста.					
13	Итоговая аттестация				18	Итоговая аттестация в форме контрольной работы
	Итого: 108 часов			72	36	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу включены следующие разделы:

Введение

Предмет, цели и задачи курса теоретической грамматики португальского языка. Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных ресурсов языка. Морфология и синтаксис как две составные части грамматики и их отношение к уровневой структуре языка. Связь теоретической грамматики с другими разделами языкознания.

Основные труды отечественных и зарубежных лингвистов в области теоретической грамматики португальского языка. Краткая характеристика наиболее распространенных в современной германистике направлений (структурализм, порождающая грамматика, синтаксическая семантика и др.), их критическая оценка.

1. Морфология

1.2. Основные грамматические понятия. Общая характеристика грамматического строя современного португальского языка.

Основные единицы морфологического уровня – словоформа и морфема. Морфемная структура слова. Определение и выделение морфемы. Позиционно-функциональная классификация морфем.

Понятие лексического и грамматического значения. Грамматическое значение и грамматическая форма. Существующие подходы к выделению грамматической категории как некоторого обобщенного значения и как объединения противопоставленных грамматических форм. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Маркированный и немаркированный члены оппозиции.

Отличительные черты грамматического строя португальского языка как языка аналитического. Морфологические средства выражения грамматических категорий. Синтетические и аналитические грамматические формы и их соотносительная доля в современном португальском языке.

2.1. Теория частей речи.

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Существующие классификации частей речи в отечественном и зарубежном языкознании и их критическая оценка. Попытки построения классификации частей речи на базе одного или двух признаков. Теория полевой структуры частей речи.

Два вида частей речи – знаменательные и служебные – и их назначение в языке. Особое место местоименных слов в системе частей речи. Функционально-грамматическая природа служебных слов, организующих высказывание в процессе коммуникации. Правомерность выделения междометий, частиц и модальных слов в особые части речи. Переход слов из одной части речи в другую как типичный для португальского языка процесс.

2.2. Знаменательные части речи

2.2.1. Имя существительное

Имя существительное как слово предметной семантики. Семантические, морфологические и синтаксические свойства имени существительного как знаменательной части речи. Подклассы существительных по признакам нарицательности/ собственности, одушевленности/неодушевленности, абстрактности/ конкретности. Грамматические категории существительного и особенности их выражения в португальском языке.

Категория числа. Особенности формальных показателей числа.

Грамматическая категория определенности/неопределенности. Детерминация существительных при помощи артикля. Проблема количества артиклей. Значимое отсутствие артикля в современном португальском языке. Понятие артиклевой парадигмы существительного. Функции артиклей. Роль артикля в актуализации понятия и актуальном членении предложения. Генерализация и индивидуализация при помощи артикля. Артикль как средство номинализации. Артикль и детерминативы.

Полевая структура имени существительного.

2.2.2. Имя прилагательное

Имя прилагательное как слово признаковой семантики. Лексическое и грамматическое значение имени прилагательного; его синтаксические функции. Семантико-грамматическая классификация прилагательных в современном португальском языке. Качественные и относительные прилагательные. Словообразовательные признаки прилагательного. Понятие адъектива. Адъективированные причастия.

Категория сравнения имени прилагательного. Основные оппозиции по этой категории.

Субстантивация прилагательных.

Полевая структура прилагательного.

2.2.3. Числительное

Числительное – слово численной семантики (семантики числа, количества, порядка, меры, кратности). Различные точки зрения современных грамматистов на природу имени числительного в его соотношении с именем существительным и прилагательным.

Классификация имен числительных. Количественные числительные, их функции. Порядковые числительные, их морфологические признаки и функции. Дробные числительные. Субстантивация числительных.

2.2.4. Местоимение

Местоимение – слово указательно-заместительной семантики. Дейксис в семантике местоимений. Проблема лексико-семантической и грамматической классификации местоимений. Подклассы местоимений в современном португальском языке и их функциональные характеристики. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные, относительные.

Грамматические категории, свойственные подклассам местоимений.

2.2.5. Глагол

Глагол – слово процессной семантики. Лексическое и грамматическое значение глагола, его синтаксические функции. Знаменательные и служебные глаголы (вспомогательные и связочные). Особое положение модальных глаголов. Семантика модальных глаголов, их структурные и функциональные характеристики.

Подклассы глаголов.

Личные и неличные формы глаголов и категория финитности. Личная форма глагола как семантический и структурный центр предложения. Роль аналитических форм в выражении глагольных категорий.

Грамматические категории португальского глагола.

2.2.6. Наречие

Наречие – слово вторично-признаковой семантики (признак процесса, признак признака). Подклассы наречий. Местоименные наречия. Качественные и обстоятельственные наречия.

Синтаксические функции наречий.

Омонимия наречий и слов других частей речи.

2.3. Служебные части речи.

2.3.1. Предлоги.

Предлог – присубстантивное служебное слово подчинительной характеристики существительного в составе словосочетания. Единство лексического и грамматического в значении предлогов. Классификации предлогов.

2.3.2. Союзы

Союз – слово соотносительно-связующей функции. Семантические, формальные и функциональные признаки союзов. Союзы простые и сложные, одинарные и парные. Союзы сочинительные и подчинительные, их подклассы. Союзы и союзные слова, их сходство и различие. Функции союзов в словосочетании, предложении и тексте.

2.3.4. Частицы

Частица как слово ограничительно-выделительной функции. Виды частиц и их семантическая классификация. Выражение частицами различных логических и эмоциональных нюансов. Статус частиц в предложении.

2.3.5. Междометия

Междометие как слово выражения эмоций. Переход слов других частей речи в класс междометий.

3. Синтаксис

3.1. Предмет изучения синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Понятие синтаксической единицы. Словосочетание – синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как объединение двух или более знаменательных слов. Точки зрения на классификацию словосочетаний. Свободные и устойчивые словосочетания. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предикативные, объектные, обстоятельственные и атрибутивные отношения в словосочетаниях. Основные типы именных и глагольных словосочетаний.

Основные различия между словосочетанием и предложением.

3.2. Простое предложение.

3.2.1. Простое предложение – синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Проблема предикативного аспекта предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Важнейшие аспекты предложения: структурный, семантический, прагматический. Предложение и высказывание.

Структурные типы простого предложения. Степень полноты предложения. Полные и неполные предложения. Типы простого предложения по характеру субъекта: личные и безличные.

3.2.2. Традиционная модель членов предложения. Понятие члена предложения. Критерии выделения членов предложения. Противопоставление главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое как коррелирующие члены предложения. Типы сказуемых в португальском языке.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и его виды: прямое и косвенное, предложное и беспредложное. Обстоятельство.

3.2.3. Семантическая модель предложения. Представление семантики предложения в терминах теории семантических падежей. Типичные способы выражения семантических падежей.

3.2.4. Актуальное членение предложения на исходно-информационную часть (тему) и ядерно-информационную часть (рему). Показатели актуального членения. Актуальное членение и контекст. Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложений. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения как кардинальные коммуникативные типы предложения. Прагматические типы предложения, их соотношение с коммуникативными типами предложения.

3.3. Сложное предложение

3.3.1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Полипредикативность сложного предложения как его основная характеристика. Виды сложного предложения. Природа союза как основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы. Проблема бессоюзного предложения как сложного предложения с немаркированной связью предикативных частей.

3.3.2. Отличительные черты сложносочиненного предложения. Классификация сложносочиненных предложений. Сочинение с присоединительной, разделительной и противительной связью. Сочинительные союзные средства.

3.3.3. Отличительные черты сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзные средства. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Определительные, обстоятельственные и дополнительные придаточные.

3.4. Синтаксис текста

Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Сверхфразовое единство. Средства связности в сверхфразовом единстве. Сверхфразовое единство и абзац. Средства межабзацной связи.

Монологический текст; диалогический текст. Диалогическое единство и его структура.

Категории текста. Цельность и связность текста. Завершенность текста.

4. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную и справочную документацию,

специальную литературу;

развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

цель и содержание задания;

сроки выполнения;

ориентировочный объем работы;

основные требования к результатам работы и критерии оценки;

возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;
 повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
 выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов таковы.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости студентов предусмотрены три формы: 1) оценка за работу студентов на семинарах и выступления в дискуссии – до 50 баллов 2) оценка за письменную контрольную работу – до 20 баллов; 3) оценка за итоговую контрольную работу – до 30 баллов. Чтобы быть аттестованным автоматически, в сумме студент должен набрать от 60 до 100 баллов. Студенты, не набравшие за работу в течение семестра 60 баллов, соответствующих оценке «удовлетворительно», сдают устный зачет по всему материалу курса (предъявляют собственноручно написанные конспекты всех лекций, семинаров в соответствии со списком вопросов по темам и проходят устное собеседование с преподавателем).

Шкала оценки освоения курса

Раздел курса	Неде ли семе стра	Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
Практическое занятие № 1. Эволюция грамматической теории. Разделы грамматики. Основные грамматические понятия.	1	4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре.	-знать содержание основных грамматических понятий – грамматическое значение, форма, категория; -уметь работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории грамматики, осваивать новые идеи и давать им профессиональную

				оценку; -владеть теоретической терминологией современной грамматики.
Практическое занятие № 2. Система частей речи. Имя существительное.	2	5	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре.	- знать состав частей речи и их функционально-грамматическую характеристику в португальском языке в его сопоставлении с русским языком; - уметь сопоставлять грамматические факты иностранного и русского языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления; - владеть приемами выявления и объяснения с использованием лингвистической терминологии особенностей грамматического строя иностранного языка и его функционирования.
Практическое занятие № 3. Лексико-грамматическая характеристика глагола.	3-4	5	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре.	- знать специфику функционирования глагола в связи с реализацией его предикативных и непредикативных категорий, характеристику глагола как семантического-структурного центра предложения; - уметь выявлять посредством адекватного описания языковых фактов и их сопоставления с особенностями русского языка возможные трудности перевода, связанные с различиями в грамматике двух языков; анализировать и прогнозировать на этой основе допускаемые при

				переводе ошибки, устанавливая факторы меж- и внутриязыковой интерференции и возможные пути предупреждения ошибок, находить приемы оптимизации перевода; - владеть приемами выявления и объяснения с использованием лингвистической терминологии особенностей грамматического строя иностранного языка и его функционирования.
Практическое занятие № 4. Прилагательное; его лексико-грамматическая характеристика. Адъективы. Местоимение. Дейксис в семантике местоимений.	5	5	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре.	- понимать проблемы выделения в португальском языке прилагательного как части речи - знать параметры указательно-заместительной семантики местоимений, особенности формы подклассов местоимений; - уметь находить практическое использование результатов своих наблюдений; - владеть приемами выявления и объяснения с использованием лингвистической терминологии особенностей грамматического строя иностранного языка и его функционирования.
Практическое занятие № 5. Числительные, их свойства и классификация. Наречия и их подклассы. Модальные слова.	6	4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре.	- знать лексико-грамматические характеристики числительных, наречий, модальных слов; - уметь работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения

				из публикаций по теории грамматики, осваивать новые идеи и давать им профессиональную оценку; - владеть приемами выявления и объяснения с использованием лингвистической терминологии особенностей грамматического строя иностранного языка и его функционирования.
Практическое занятие № 6. Вспомогательные части речи. Предлоги и союзы, их функции и различительные признаки. Междометия и частицы.	7	4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре.	- знать лексико-грамматические характеристики основных служебных частей речи в португальском языке: предлогов, союзов, междометий и частиц; - уметь работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории грамматики, осваивать новые идеи и давать им профессиональную оценку ; - владеть приемами выявления и объяснения с использованием лингвистической терминологии особенностей грамматического строя иностранного языка и его функционирования.
Практическое занятие № 8. Синтаксис словосочетаний.	9	4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия	- знать основные типы словосочетаний и синтаксической связи, особенности статуса словосочетания как единицы синтаксиса; - уметь работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории грамматики,

				осваивать новые идеи и давать им профессиональную оценку; - владеть основными приемами исследования грамматического материала.
Практическое занятие № 9. Понятие предложения. Определение предложения. Аспекты предложения: семантический, прагматический, конструктивный.	10-11	5	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре.	- знать возможности моделирования глубинной структуры предложения и специфику связи глубинной структуры с поверхностной; - уметь отбирать минимум грамматических средств для выражения данного содержания; - владеть теоретической терминологией современной грамматики.
Практическое занятие № 10. Актуальное членение предложения и способы его выражения. Роль порядка слов в актуальном членении предложения. Члены предложения.	12-13	5	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре.	- знать способы манифестации актуального членения предложения, основные коммуникативные типы предложения, место прагматики среди подходов к анализу структуры предложения; - знать критерии выполнения структурного минимума предложения, - уметь выделять члены предложения - понимать основные структурные модели предложений в португальском языке; - уметь сопоставлять грамматические факты иностранного и русского языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления; - владеть основными приемами исследования грамматического

Практическое занятие № 11. Простое предложение. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Проблема классификации бессоюзных предложений.	14	5	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре.	материала. - знать закономерности соединения предикативных единиц в блоки, средства и способы синтаксического связывания частей сложного предложения, параметры соотношения простого и сложного предложений; - уметь использовать грамматических средства адекватно коммуникативным задачам; - владеть основными приемами исследования грамматического материала. - уметь наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики иностранного языка в живой речи и письменных текстах; - владеть основными приемами исследования грамматического материала.
Практическое занятие № 12. Текст. Определение, структура, грамматические характеристики. Синтаксис текста.	15	4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре.	- знать параметры связности текста, способы деления текста на семантико-структурные блоки, средства обеспечения эффективного взаимодействия между продуцентом и реципиентом текста; - уметь наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики иностранного языка в живой речи и письменных текстах; - владеть приемами анализа грамматических средств с точки зрения выполняемых ими коммуникативных и

				прагматических (в том числе стилистических) функций в конкретном тексте.
Промежуточная аттестация Семинар № 7	8	20		Контрольная работа по разделу «морфология»
Итоговая аттестация	16	30		Итоговая контрольная работа
Всего		100		

Критерии оценки для зачета:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил итоговый тест на 100-95 %
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил итоговый тест на 68-82 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил итоговый тест на 50-67 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если он выполнил итоговый тест на менее, чем на 50 %;

Критерии оценки на семинарском занятии:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему доклада, показав глубокие знания и умение применять излагаемый материал на практике;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном раскрыл тему доклада, показал элементы применения материала в практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему доклада, но допустил неточности и не показал взаимосвязь излагаемого материала с практической деятельностью;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если тема доклада не раскрыта.

В итоге зачет сдан на оценку при наличии баллов, представленных в таблице:

Баллы	Традиционная оценка		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82			C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
----------------------	----------------------	--

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Объясните и дайте примеры различия между коммуникативными и докоммуникативными языковыми единицами.
2. Какой частью речи может быть выражено ядерное слово в словосочетании с подчинительной связью?
3. Почему предикативные отношения не могут использоваться для описания связи внутри словосочетания?
4. Объясните связь понятий инфинитные формы глагола и категории репрезентации.
5. Перечислите инвентарь инфинитных форм в португальском языке.
6. Какое количество инфинитивов выделяется в португальском языке?
7. Какие союзы выделяются в португальском языке по характеру выражаемой ими синтаксической связи? Дайте их классификацию.
8. Дайте определение понятию «синтаксическая функция».
9. С какими членами предложения может быть связано определение? Приведите пример для каждого случая.

Пример итогового теста

Выберите один из предложенных вариантов

1. На какие два основных раздела традиционно подразделяется теоретическая грамматика:
 - A. синтаксис и семантика
 - B. фонетика и синтаксис
 - C. морфология и синтаксис
 - D. фонетика и морфология
2. Предметом морфологии как части теоретической грамматики НЕ является:
 - A. учение о частях речи и их грамматических свойствах
 - B. парадигматика частей речи
 - C. учение о грамматических категориях частей речи

D. учение об организации предложения

3. Способ словообразования, при котором лексема переходит из одной части речи в другую без использования специальных словообразовательных аффиксов, называется:

- A. аффиксация
- B. словосложение
- C. супплетивизм
- D. конверсия

4. Значимое отсутствие аффикса называется:

- A. супрасегментная морфема
- B. нулевая морфема
- C. сегментная морфема
- D. алломорф

5. Какая часть речи в португальском языке традиционно относится к служебным словам:

- A. наречие
- B. прилагательное
- C. артикль
- D. местоимение

6. Категория *modus* относится к грамматическим категориям:

- A. глагола
- B. существительного
- C. прилагательного
- D. артикля

9. Местоименные наречия употребляются:

- A. для замещения неодушевленного существительного с предлогом
- B. для замещения одушевленного существительного с предлогом
- C. для замещения местоимения
- D. для замещения наречия

10. Морфологическая классификация глаголов позволяет выделить следующие их классы:

- A. переходные и непереходные
- B. личные и безличные
- C. сильные и слабые
- D. имперфективные и перфективные

12. В различных классификациях португальских существительных НЕ существует оппозиции:

- A. одушевленные и неодушевленные
- B. конкретные и абстрактные
- C. собственные и нарицательные
- D. сильные и слабые

13. Способность глагола сочетаться с дополнением без предлога называется:

- A. транзитивностью
- B. интранзитивностью
- C. модальностью
- D. наклонением

14. Понятие левосторонней сочетаемости глаголов позволяет выделить следующие их классы:

- A. личные и безличные
- B. сильные, слабые и смешанные

- C. транзитивные и интранзитивные
- D. модальные и не модальные

15. К операционным понятиям актуального членения НЕ относится:

- A. новое
- B. рема
- C. данное
- D. инверсия

16. Предметом синтаксиса как части грамматики является:

- A. учение о построении предложения и связного текста
- B. учение о построении и понимании словоформ языка
- C. учение о звуковых явлениях как элементах языковой системы
- D. разделение словарного состава языка на классы

17. Дистанционное расположение грамматически тесно связанных элементов, между которыми замыкаются другие составляющие предложения, называется в португальской грамматике:

- A. рамочной конструкцией
- B. локализацией
- C. контактностью
- D. дистантностью

18. Предложения, в которых нельзя выделить одновременно два главных члена, подлежащее и сказуемое, называются:

- A. двусоставными
- B. односоставными
- C. сложносочиненными
- D. простыми

21. Способ синтаксической связи, в которой господствующее слово задает форму подчиненного слова, называется:

- A. примыканием
- B. управлением
- C. согласованием
- D. сочинением

24. Утвердительные и отрицательные предложения выделяются с точки зрения их:

- A. модальности
- B. глагольности
- C. аффирмативности
- D. распространенности

25. Предложение, которое имеет в своем составе не только главные, но и другие, второстепенные, члены предложения, называется:

- A. сложным
- B. эллиптическим
- C. распространенным
- D. сложносочиненным

26. Инверсией в португальском предложении называется порядок слов, в котором:

- A. сказуемое занимает последнее место в предложении
- B. подлежащее предшествует сказуемому

- С. сказуемое предшествует подлежащему
 D. подлежащее занимает первую позицию в предложении

28. Предложение, состоящее из двух или более элементарных предложений, одно из которых является грамматически господствующим, называется:

- A. распространенным
 B. сложносочиненным
 C. сложноподчиненным
 D. побудительным

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень БД и ИСС

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для

презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Перечень ПО

Таблица 1

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Micros oft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Micros oft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Micros oft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Micros oft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kasper sky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий и методические указания по их организации и проведению

Планы семинарских занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а так же ход самого занятия.

Тематические разделы плана семинарских занятий

Пояснительная записка к семинарским занятиям.

Курс «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» является теоретико-практическим. Теоретические вопросы, рассмотренные в рамках лекций, дополнительно прорабатываются на семинарских занятиях, в ходе подготовки к которым студенты помимо конспектов пользуются обширным списком предлагаемых источников. Данный вид работы имеет своей целью детальную проработку изучаемого материала, а также развитие собственных аналитических способностей, умений критически оценивать и сопоставлять данные различных языковедческих концепций, совершенствование навыков работы с библиографическими списками. В план семинаров также включаются вопросы, не вошедшие в программу лекционных занятий. В целом структура практической стороны курса выглядит следующим образом:

ЧАСТЬ I: Морфология

Семинар № 1. Эволюция грамматической теории. Разделы грамматики. Основные грамматические понятия.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. Определите предмет, цели и задачи теоретической грамматики как учебной дисциплины.
2. Какие разделы лингвистики изучают слово и предложение?
3. Какие языковые единицы являются морфологическими, какие синтаксическими?
4. Морфологические и синтаксические единицы являются двух- или односторонними? Поясните.
5. Типы аффиксов в языках мира. Примеры из португальского и русского языков.
6. Грамматическое значение и грамматическая категория. Что такое парадигма? Виды морфологических парадигм.
7. Синтетические и аналитические формы.

Рекомендуемая литература:

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

Семинар № 2. Система частей речи. Имя существительное.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Что является категориальным значением существительного?
 2. Каковы основные грамматические категории, присущие португальскому существительному?
 3. Семантико-структурные классы португальских существительных.
 4. Грамматические категории существительных.
- Категория определенности-неопределенности. Проблема артикля в португальском языке.
5. Синтаксические функции существительных.

Рекомендуемая литература:

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

Семинар № 3. Лексико-грамматическая характеристика глагола.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Что включает в себя грамматическое значение глагола?
2. Морфологическая классификация португальских глаголов.
3. Семантико-структурные классы португальских глаголов.
4. Классификация по видовому характеру глагола. Предельные, непредельные, двойственные глаголы.
5. Являются ли категории лица и числа грамматическими категориями?
6. Классификация «сильных глаголов». Аблаут.
7. Категория репрезентации глагола.
8. Деление на личные и неличные формы. Выраженность грамматических категорий в личных и неличных формах.
9. Условность понятия глагольного времени.

Рекомендуемая литература:

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

Семинар № 4. Прилагательные. Местоимения.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Лексико-грамматическая характеристика прилагательного.
2. Проблемы выделения класса прилагательных.
3. Семантико-структурные классы прилагательных.
4. Грамматические категории португальских прилагательных.
5. Характеристика местоимений, их функции. Основания для выделения подклассов местоимений.
6. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, относительные, неопределенные местоимения.

Рекомендуемая литература:

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

Семинар № 5. Наречия и их подклассы. Числительные, их свойства и классификация. Модальные слова.

1. Лексико-грамматическая характеристика наречия.
2. Способы образования наречий в португальском языке. Семантические классы португальских наречий и их грамматические категории.
3. Качественные наречия.
4. Проблемы выделения класса числительных в португальском языке.
5. Лексико-грамматическая характеристика португальских числительных.
6. Количественные, порядковые, дробные, неопределенно-количественные числительные.
7. Модальные слова. Проблема выделения класса.

Рекомендуемая литература:

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

Семинар № 6. Вспомогательные части речи. Предлоги и союзы, их функции и различительные признаки. Междометия и частицы.

1. Служебные части речи и служебные слова.
2. Предлоги и их классификация.
3. Союзы и союзные слова.
4. Семантика португальских частиц.
5. Междометия в предложении и тексте.

Рекомендуемая литература:

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

Семинар № 7. Обобщающее занятие по разделу «Морфология».

Опрос с целью повторения основных терминов, обобщения материала, выделения основных проблемных вопросов португальской морфологии. Контрольный тест.

Список основных терминов:

Слово, морфема, алломорф, флексия, аффикс, префикс, суффикс, служебная морфема, флексия, оппозиция, бинарная оппозиция, словоформа, супплетивные формы, аналитическая форма, служебное слово, изменяемые/неизменяемые слова, служебное слово, существительное, глагол, прилагательное, наречие, означаемое, означающее, граммема, местоимение, дериват, нулевой аффикс, сложное слово, атрибутивное словосочетание, зависимое грамматическое значение, нулевой артикль, субстантивация, номинализация, дейксис, предикативный член, местоимения, относительные местоимения, возвратные местоимения, неопределённые местоимения, вопросительные местоимения, указательные местоимения, притяжательные местоимения, личные глагольные формы, глагол-связка, слабые и сильные глаголы, парадигма, вспомогательный глагол, смысловой глагол, модальный глагол, докоммуникативные и коммуникативные единицы.

ЧАСТЬ II: Синтаксис

Семинар № 8. Синтаксис словосочетаний.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Синтаксический уровень языка и синтаксис как языковая дисциплина. Предмет и задачи синтаксиса.
2. Основные единицы синтаксиса. Правомерно ли отнесение члена предложения к группе синтаксических единиц?
3. Может ли словосочетание считаться коммуникативной единицей?
4. Возможности классификации словосочетаний.
5. Типы синтаксических связей в словосочетании. Сочинение и подчинение в словосочетаниях.
6. Словосочетание и синтагма.

Рекомендуемая литература:

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

Семинар № 9. Понятие предложения. Определение предложения.
Аспекты предложения: семантический, прагматический, конструктивный.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Дайте характеристику соотношения понятий «суждение» и «простое предложение».
2. Проблема определения понятия «предложение».
3. В чем заключается основное отличие предложения от словосочетания и слова?
4. Понятие предикативности.
5. Пропозиция и модус.
6. Понятие глубинной структуры предложения: принципы выделения, основные образцы.
7. Синтаксическое значение vs семантическая функция. Пропозиция.
8. Теория глубинных падежей Ч. Филлмора.
9. Пресуппозиция. (самост. изучение)
10. Аспекты предложения: семантический, прагматический, конструктивный (по Адмони).

Рекомендуемая литература:

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

Семинар № 10. Актуальное членение предложения и способы его выражения. Роль порядка слов в актуальном членении предложения. Члены предложения.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Категория информативности предложения. Операционные понятия актуального членения предложения.
2. Тема и рема на уровне текста.
3. Средства маркировки актуального членения.
4. Состав предложения: главные и второстепенные члены.
3. Каковы функции подлежащего в предложении?
4. Статус сказуемого, его функции в предложении.
5. Степень полноты предложения. Структурно-семантический минимум предложения.
6. Эллиптические предложения. (самост. изучение)

Рекомендуемая литература:

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

Семинар № 11. Простое предложение. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Проблема классификации бессоюзных предложений.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Элементарное предложение. 2. Цельное предложение.
3. Понятие простого и сложного предложения.
4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
5. Классификация придаточных предложений.
5. Бессоюзные предложения.

Рекомендуемая литература:

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

Семинар № 12. Синтаксис текста.

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Способы членения целого текста: сверхфразовое единство (СФЕ), абзац, сложное синтаксическое целое, прозаическая строфа.
2. Языковые средства связывания отдельных предложений в рамках СФЕ.
3. Способы связи между строфами.
4. Роль абзаца в тексте.
5. Типы текстов: монолог-диалог, микротекст-макротекст.
6. Основные текстовые категории. Модальность как текстовая категория.
7. Разграничение понятий «текст» и «дискурс». Дискурс как родовая структура.
8. Формально-грамматическая и семантико-прагматическая связанность текста и дискурса.

Рекомендуемая литература:

Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 12.03.2021).

К семинарским занятиям студенты прорабатывают теоретические источники из списка литературы, составленного для каждой из обсуждаемых тем. Приветствуется оставление аналитических обзоров и аргументированное выражение собственной позиции по проблемам. В рамках занятий проверка знаний ведется в форме дискуссии, что способствует развитию умений грамотного ведения диалога и полилога, совершенствованию навыков владения родной и португальской речью.

Аннотация

Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (португальского)» реализуется в Институте лингвистики кафедрой европейских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных закономерностей устройства и функционирования морфологического и синтаксического уровней в системе португальского языка, а также реализации коммуникативной и когнитивной функций в языковых построениях выше уровня предложения с помощью средств данного языка в связи с действием общезыковых универсалий и влиянием специфических характеристик строя португальского языка.

Цель дисциплины – введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику научного грамматического анализа языкового материала.

Задачи:

1. теоретически осветить основы грамматического строя португальского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
2. раскрыть специфические черты грамматического строя португальского языка в соотношении с грамматическим строем русского языка;
3. совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов;
4. развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как неотъемлемого способа организации бытия человека;
5. развивать у студентов умения применять теоретические знания по грамматике языка на практике при осуществлении лингвистической деятельности;
6. развивать научное мышление студентов в соответствии с методологией теоретической грамматики, обучать их библиографическому поиску в изучаемой области, прививать умения самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы на основе приводимых в специальной литературе данных, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: владение основными понятиями и категориями современной лингвистики;

ПК-1: владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Теоретическая грамматика первого иностранного языка»;
- основные понятия и термины, которыми оперирует современная грамматика;

уметь:

- наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики португальского языка в живой речи и письменных текстах;
- находить практическое применение результатам своих наблюдений;
- использовать грамматических средства адекватно коммуникативным задачам;
- сопоставлять грамматические факты португальского и русского языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления;
- работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории грамматики, осваивать новые идеи и давать им профессиональную оценку;

- отбирать минимум грамматических средств для выражения данного содержания;
- выявлять посредством адекватного описания языковых фактов и их сопоставления с особенностями русского языка возможные трудности перевода, связанные с различиями в грамматике португальского и русского языков; анализировать и прогнозировать на этой основе допускаемые в устной и письменной речи ошибки, устанавливая факторы меж- и внутриязыковой интерференции и возможные пути предупреждения ошибок, находить приемы оптимизации перевода;

владеть:

- теоретической терминологией современной грамматики;
- основными приемами исследования грамматического материала;
- приемами выявления и объяснения с использованием лингвистической терминологии особенностей грамматического строя иностранного языка и его функционирования;
- приемами анализа грамматических средств с точки зрения выполняемых ими коммуникативных и прагматических (в том числе стилистических) функций в конкретном тексте.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №2	26.06.2017 г.	9
2	Приложение №3	25.06.2018 г.	8
3	Приложение №4	26.06.2020	8

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12	Zoom	Zoom	лицензионное