



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.И. Архипова

2018 г.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки

45.03.01 –Филология

(уровень академического бакалавриата)

**Направленность (профиль) Отечественная филология (русский язык и
межкультурная коммуникация)**

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная.

Образовательная программа бакалавриата разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки № 947 от 07 августа 2014 г.

Срок освоения образовательной программы высшего образования – 4 года

Объем образовательной программы высшего образования – 240 зачетных единиц

Преимущества и особенности образовательной программы в РГГУ

ОП ВО «Отечественная филология: русский язык и межкультурная коммуникация» конкурирует с университетскими программами подготовки филологов-русистов и с педвузовскими программами подготовки учителей русского языка литературы.

Предлагаемая программа создавалась совместными усилиями двух родственных, но различных по научно-педагогическим установкам подразделений РГГУ – Института лингвистики и Института филологии и истории, что позволило создать уникальный образовательный продукт, в котором глубокое изучение теоретических и практических аспектов русского языка сочетается с серьезной подготовкой по литературе, иностранным языкам, истории.

Основное внимание уделяется изучению русского языка во всех его аспектах – теоретическом, практическом, современном, историческом, литературном, разговорном и диалектном (обычные курсы по теоретической русистике дополнены оригинальными авторскими курсами по современным проблемам языкового развития и курсами практического характера, которые обычно читают будущим редакторам). Однако русский язык рассматривается не только сам по себе, но и в неразрывной связи с русской литературой, народной, деловой, медийной и интернет-культурой, ради чего привычные курсы отечественной и зарубежной литературы дополнены необычными авторскими курсами по различным аспектам анализа текста, по коммуникации, стилистике и культуре речи.

Нетрадиционный для обучения русистов блок иностранных языков позволяет обеспечить аспект межкультурной коммуникации, а внимание к вопросам преподавания, необычное для университетского подхода к обучению филолога-русиста, позволяет обеспечить базовый уровень знаний, умений и навыков, нужных начинающему учителю.

Даже в изучение общеобразовательных нефилологических дисциплин (философия, экономика, менеджмент, основы права, ОБЖ, физкультура) привнесён оригинальный компонент – например, читается курс менеджмента культурных проектов.

Всё это в целом создаёт весьма широкие возможности социализации и профессиональной самореализации выпускника по сравнению с традиционными моделями университетского и педагогического обучения филолога-русиста.

Студенты, обучающиеся по программе «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)», имеют возможность активно участвовать в научной жизни Института лингвистики и Института филологии и истории, а также во всех научных мероприятиях РГГУ. Так, Управлением по координации вузовских проектов и программ ежегодно с 2008 г. Советом молодых ученых проводятся Дни студенческой науки РГГУ.

Институт лингвистики РГГУ уделяет большое внимание профильной подготовке студентов: учебная практика проводится во 2-м и 4-м семестрах, производственная – в 6-м и 8-м.

Во 2-м семестре предпочтение отдается научно-библиографической, информационно-справочной и организационной работе, которая предоставляется либо в приемной комиссии РГГУ, либо на факультете, либо в экспедициях РГГУ, либо на различных олимпиадах и на Тотальном диктанте, либо в учреждениях, с которыми у РГГУ заключен договор о проведении практики (Институт русского языка им. В.В. Виноградова и проч.).

В 4-м семестре особый упор делается на приобретение научно-исследовательского опыта, для чего студенты направляются либо на кафедры РГГУ, либо в экспедиции РГГУ, либо в учреждения, с которыми у РГГУ заключен договор о проведении практики (Институт русского языка им. В.В. Виноградова и проч.).

В 6-м семестре студентам предлагают участие в работе, требующей профессиональных навыков редактора, преподавателя, переводчика, лаборанта-исследователя. Такая работа организуется либо на факультете, либо в экспедициях РГГУ, либо на различных Олимпиадах и на Тотальном диктанте, либо в учреждениях, с которыми у РГГУ заключен договор о проведении практики (Институт русского языка им. В.В. Виноградова и проч.).

В 8-м семестре студентам предлагают участие в работе, требующей профессиональных навыков редактора, преподавателя, переводчика, лаборанта-исследователя. Такая работа организуется либо на факультете, либо в экспедициях РГГУ, либо на различных Олимпиадах и на Тотальном диктанте, либо в учреждениях, с которыми у РГГУ заключен договор о проведении практики (Институт русского языка им. В.В. Виноградова и проч.).

Кроме того, иногда под руководством преподавателей кафедры может быть организована учебная или производственная практика в профильных учреждениях, которые не могут обеспечить практикантов регулярной работой, но заказывают

выполнение отдельных работ по научной подготовке и редактированию научных материалов (например, по подготовке материалов для сайта www.gramota.ru).

Большое внимание уделяется самостоятельной научной работе студентов. Она реализуется в рамках междисциплинарных курсовых проектов, которые студенты готовят на 2-м и 3-м курсах и публично защищают в конце года. Нередко эти проекты ложатся в основу выпускной квалификационной работы. В рамках курсовых проектов студенты учатся самостоятельно собирать и обрабатывать материал, осмысливая его в свете профильной научной литературы.

Институт лингвистики традиционно отправляет в различные регионы России лингвистические и диалектологические экспедиции, и желающие поехать туда могут начинать практическую научную работу в рамках экспедиционных семинаров. При кафедре русского языка работает еженедельный семинар по проблемам невербальной семиотики. Кроме того, в Институте лингвистики действует ежемесячный научный семинар, где с докладами выступают учёные из разных вузов, и для студентов участие в таких семинарах становится прекрасной школой научных исследований. Разумеется, приветствуется участие студентов (сначала в качестве слушателей, а при появлении реальных успехов – уже и в качестве участников) в различных конференциях – в первую очередь, в ежегодной международной конференции по проблемам языка и коммуникации, которую организует Институт лингвистики.

В Институте лингвистики студенты активно участвуют и в волонтерской и общественной работе, направленной на формирование профессиональных навыков будущих бакалавров. Так, студенты под руководством профессиональных русистов принимают участие в организации и проверке Тотального диктанта, в проверке работ участников Ломоносовской олимпиады для школьников, а также в организации, проведении и проверке работ в рамках Олимпиады для школьников по русскому языку РГГУ (в 2017 г. присвоен 2-й уровень) и Традиционной олимпиады по лингвистике и математике. Самые активные могут принимать участие в работе комиссии по составлению и отбору задач для Международной олимпиады по русскому языку «Русский медвежонок», для Олимпиады по русскому языку РГГУ и для Традиционной олимпиады по лингвистике и математике. Все эти виды профессионально ориентированной общественной активности позволяют закладывать навыки организационной, научно-исследовательской и педагогической работы.

Как и все студенты РГГУ, студенты, обучающиеся по программе «Отечественная филология: русский язык и межкультурная коммуникация», могут участвовать в научных студенческих обществах, в творческих (камерный хор, театр РГГУ, музыкальный театр «Агитбригада», клуб бальных танцев «Вальс», гитарный клуб, литературный клуб и проч.), спортивных (настольный теннис, мини-футбол, шахматы, волейбол и др.) и иных (клуб волонтеров, экологическое движение, «Лига КВН» и проч.) объединениях. Издаются студенческие газеты и журналы («Аудитория», «Свет философии», альманах «День открытых окон» и др.), проводятся конкурсы переводов, фото- и художественные выставки, на которых представлены работы студентов.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности:

В соответствии с требованиями образовательного стандарта, области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу обучения «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)», включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме. Иными словами, академический бакалавр-филолог может осуществлять свою профессиональную деятельность практически во всех областях науки, культуры, управления и производства.

Объекты профессиональной деятельности:

Согласно ФГОС ВО, для ОП ВО «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)» объектами профессиональной деятельности являются русский язык (а также первый, второй и третий иностранные языки) «в их теоретическом и практическом, синхроническом и диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах», художественная литература и устное народное творчество «в их историческом и теоретическом аспектах с учётом их бытования в разных странах и регионах», различные типы текстов на русском и иностранных языках – «устных, письменных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)», а также «устная, письменная и виртуальная коммуникация» на русском и иностранных языках.

Виды профессиональной деятельности:

Академический бакалавр, освоивший ОП ВО «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», должен быть готов осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- **научно-исследовательскую** в научно-исследовательских, научно-педагогических и иных учреждениях;
- **педагогическую** в системе среднего общего, среднего специального и дополнительного образования;
- **прикладную** (переводческую, редакторскую, экспертную, аналитическую и т. п.) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области языковой и социокультурной коммуникации и других сферах социально-гуманитарной деятельности;
- **проектную** деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях;
- **организационно-управленческую** деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы бакалавриата

Согласно ФГОС ВО и решению разработчиков ОП ВО и руководства учебной организации, для академических бакалавров, обучающихся по направлению 45.03.01

«Филология» (профиль «Отечественная филология: русский язык и межкультурная коммуникация») установлены следующие **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

- **ОК-1** – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- **ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- **ОК-3** – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- **ОК-4** – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- **ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОК-6** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- **ОК-7** – способность к самоорганизации и самообразованию;
- **ОК-8** – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- **ОК-9** – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- **ОК-10** – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
- **ОПК-1** – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;
- **ОПК-2** – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
- **ОПК-3** – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;
- **ОПК-4** – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
- **ОПК-5** – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- **ОПК-6** – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- **ПК-1** – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

- **ПК-2** – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- **ПК-3** – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- **ПК-4** – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- **ПК-5** – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- **ПК-6** – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- **ПК-7** – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;
- **ПК-8** – владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- **ПК-9** – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;
- **ПК-10** – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;
- **ПК-11** – владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;
- **ПК-12** – способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение образовательной программы бакалавриата

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу высшего образования, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу высшего образования составляет не менее 60%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования, составляет не менее 5 %.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы бакалавриата

Для реализации образовательной программы Университет располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Адрес страницы информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека»:
<https://liber.rsuh.ru/ru>

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного программного обеспечения размещен на сайте РГГУ
<http://rsuh.ru/sveden/objects/electronic-resources/>

Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется из средств субсидии на финансовое выполнение государственного задания и из средств,

полученных от приносящей доход деятельности, в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с п.8 ст.79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся».

Для реализации, адаптированной образовательной программы должны быть представлены: заявление обучающегося (либо законного представителя); заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором должно быть указано - рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день); оборудование технических условий (при необходимости); сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); организация психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с указанием специалистов (при необходимости).

Адаптация образовательной программы может быть осуществлена посредством: включения в факультативную часть образовательной программы бакалавриата, специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающегося; использования в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, создания толерантной социокультурной среды в студенческой группе; обеспечения указанной категории обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям в их здоровье; учета при определении мест практик рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальных программах реабилитации; проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья может быть утвержден индивидуальный учебный план и индивидуальный график обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения учебных занятий, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть увеличен в пределах срока, установленного соответствующим образовательным стандартом.