



Проректор по учебной работе

УТВЕРЖДАЮ

Н.И. Архипова

2018 г.

**Аннотации дисциплин образовательной программы по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль) – «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

Блок I.	Дисциплины (модули)	Аннотации
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	Философия	<p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой истории отечественной философии РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.</p> <p>Задача дисциплины: анализ историко-философского процесса следующих периодов: античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность. В ходе курса основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале конкретных представителей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>В результате освоения дисциплины выпускник должен:</p> <p>Знать базовые и профессионально-профилированные основы философии.</p> <p>Уметь применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть способностью, использовать базовые и профессионально-профилированные основы философии для социально-философского анализа социальных и культурных различий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования и рефератов, аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.2	История	
Б1.Б.2.1	История России до XX века	<p>Дисциплина «История России до XX века» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой истории России средневековья и нового времени</p>

		<p>РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование целостного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант. Курс призван способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование комплексного представления о своеобразии модернизационного развития и содержательных характеристиках социально-экономической, социально-политической и культурной жизни страны, научно аргументировать свою позицию по вопросам истории России.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать этапы и особенности цивилизационного развития России; формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира; характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на протяжении изучаемого периода. Уметь системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России; применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности; вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам. Владеть навыками ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.2.2	История России XX-XXI вв.	<p>Дисциплина «История России XX-XXI вв.» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется на кафедре истории России новейшего времени РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование целостного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант. Курс призван способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и её месте в системе современных мировых цивилизаций.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование комплексного представления об особенностях российского исторического процесса в новое время, понимать связь ключевых проблем развития России в новое время с проблемами истории России советского и постсоветского периодов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира; механизмы формирования новой государственности, новых общественных отношений и культуры; характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на</p>

		<p>протяжении изучаемого периода; основные факторы и направления перемен в российском обществе в периоды системных трансформаций. Уметь системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России; применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности; вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам.</p> <p>Владеть навыками ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.2.3	Всеобщая история	<p>Дисциплина «Всемирная история» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студента взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.</p> <p>Задачи дисциплины: рассмотреть основные факты и явления всеобщей истории, выявить типологические модели развития, высветить уникальное в историческом процессе, проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия стран мира; механизмы формирования новой государственности, новых общественных отношений и культуры; характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на протяжении изучаемого периода.</p> <p>Уметь системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития стран мира; вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам.</p> <p>Владеть навыком анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.3	Экономика	<p>Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной экономики экономического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии</p>

		<p>экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.</p> <p>Задачи дисциплины познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа; сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы; сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные направления развития экономической мысли, закономерности функционирования экономических систем.</p> <p>Уметь определять тенденции развития экономики России на современном этапе.</p> <p>Владеть способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме доклада, аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.4	<p>ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ</p>	<p>Дисциплина «Основы правовых знаний» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой теории права и сравнительного правоведения Юридического факультет Института экономики, управления и права РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области правового общества, правового государства, гуманитарной сферы оснований правопорядка и законности.</p> <p>Задачи дисциплины: на основе изучения источников и специальной литературы сформировать у студентов представление об элементах государственно-правовой системы, их функционировании и взаимодействии; обеспечить усвоение студентами базовой юридической терминологии; привить навыки работы с юридическими источниками, умение толковать и анализировать правовые тексты в различных целях; обеспечить развитие компетентностных (профессиональных, гражданских и т.п.) способностей специалистов; осуществить ознакомление студентов с трудами ученых-юристов, оказавших влияние на развитие отечественной и зарубежной правовой мысли.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОПК-11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные институты государства и права.</p> <p>Уметь использовать правовые знания в практической профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Владеть навыками поиска и работы с нормативными правовыми актами, основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p>

		<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.5	Русский язык и культура речи	<p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой русского языка Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком.</p> <p>Задачи дисциплины: состоят в формировании у студентов основных компетенций: информационных, исследовательских, когнитивных, креативных, коммуникативных, аксиологических.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать нормы современного русского языка в традиционной общелитературной и специальных областях; особенности формирования русского языка как социально-коммуникативной системы, имеющей многовековую историю развития; различные аспекты влияния факторов внешнего и внутреннего воздействия на складывающиеся представления о культуре речи.</p> <p>Уметь осуществлять сравнительную характеристику языковых средств, используемых в разных сферах речевой деятельности; самостоятельно формировать представления о принципах составления текстов научной, публицистической и литературно-художественной направленности; проводить дискурсивный анализ различных типов текстов.</p> <p>Владеть навыками установления определенной иерархии языковых единиц и принципами их функционирования в соответствии с современными представлениями о языковой норме и культуре речи; способами наиболее целесообразного использования языковых средств с учетом особенностей структуры и содержания текста; приемами стилистического комментария, описания и анализа текстов различных жанров.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к семинарскому занятию (выполнение домашних упражнений, творческих заданий, активность в обсуждении вопросов, объявленных в плане семинарских занятий), аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.6	Иностранный язык	<p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков ИАИ РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Задачи дисциплины: развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышение уровня учебной</p>

	<p>автономии, способности к самообразованию, к работе с иноязычными ресурсами сети Интернет; формирование представления об основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать специфику артикуляции звуков; чтение транскрипции; особенности интонации, акцентуации и ритма нейтральной (бытовой) речи в иностранном языке; особенности произношения, интонации и акцентуации, характерные для сферы профессиональной коммуникации; базовую нейтральную (бытовую) и терминологическую лексику; базовые грамматические конструкции и формы, типичные для нейтральной (бытовой) речи; грамматические конструкции и формы, присущие подязыку специальности; свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы бытовой и профессиональной коммуникации; основные способы словообразования; классификацию функциональных стилей речи и основные характеристики и особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей и стиля художественной литературы; историю, культуру и традиции своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Уметь дифференцировать иноязычную лексику по сферам применения (нейтральная/бытовая, общенаучная, официально-деловая, терминологическая); соотносить языковые средства с конкретными повседневно-бытовыми ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка; работать с/над текстами страноведческой, общенаучной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала; понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы наиболее употребительные лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций повседневно-бытового и профессионального общения; понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран.</p> <p>Владеть базовым набором лексики (нейтральной / бытовой, общенаучной и терминологической направленности); языком разных жанров научной и справочной литературы (статьи, монографии, бюллетени и другая документация); базовым набором грамматических конструкций, характерных для бытовой, общенаучной и специальной литературы); навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера; приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности); методикой и приемами перевода (реферативного, дословного); навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet); письменной формой языка в рамках, обязательных для осуществления профессиональных функций и научной деятельности (написание тезисов, статей, рефератов, аннотаций, докладов, рецензий, и т.п.); основами публичной речи и базовыми приемами ораторского искусства.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 1, 2, 3 семестрах</p>
--	---

		и экзамен в 4 семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.
Б1.Б.7	Физическая культура и спорт	<p>Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины воспитание понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; ознакомление обучающихся с основами физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь творчески и методически обоснованно использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения профессиональных целей. Владеть навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.8	Безопасность жизнедеятельности	<p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой группой гражданской обороны РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду его обитания, что дает возможность применения полученных знаний и навыков для защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности; овладеть правовыми основами</p>

		<p>безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций; подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке; сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; основы защиты населения; способы и средства защиты населения в ЧС; основы первой помощи в ЧС.</p> <p>Уметь определять характер ЧС и их поражающие факторы; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС; оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий; системно мыслить, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать в коллективе; ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; использовать правовые документы в своей деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; понимать сущность и значение информации, осознавать опасность и угрозу; принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе; находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС; понимать логику глобальных процессов в развитии политических отношений; следить за динамикой основных характеристик среды безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России.</p> <p>Владеть законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; способами и технологиями защиты в ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС; понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.9	Педагогика	<p>Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представления о сущности и</p>

		<p>научных основах педагогической деятельности, об особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу-профессионалу; навыки использования достижений гуманитарных, социальных, психологических наук для решения конкретных профессионально-педагогических задач; мотивацию педагогической деятельности и профессионального саморазвития.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать понятийный аппарат педагогической науки; особенности и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные этапы истории становления и развития образования и педагогической науки; закономерности, принципы обучения и воспитания; специфику процессов воспитания и обучения на различных ступенях образования, в образовательных учреждениях разного типа; документы, составляющие нормативно-правовую базу системы образования и регламентирующие содержание образования; современную структуру системы отечественного образования и тенденции ее развития; основные формы, средства, методы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся средних учебных заведений; подходы к организации мониторинга учебной деятельности, формы и условия осуществления контроля результатов обучения. Уметь оперировать системой педагогических терминов и понятий, соотносить их с содержанием профессиональной деятельности; анализировать ведущие тенденции историко-педагогического процесса в ведущих государствах и регионах мира; ориентироваться в современных проблемах образования; применять знания о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в конкретных педагогических ситуациях; применять современные средства педагогического мониторинга; проектировать и реализовывать программу профессионально-личностного роста; приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности; навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками рефлексии, мотивацией к постоянному изучению учащихся в целях их воспитания и обучения; навыками преподавательской деятельности, основанными на знаниях возрастных, гендерных, этнических особенностях учащихся; навыками отбора содержания учебного материала для деятельности в области образования; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками подбора наиболее адекватных (с точки зрения поставленных целей, с учетом принципов обучения, особенностей учащихся и т.п.) форм и методов воспитания и обучения; способами методического обеспечения процесса обучения, подготовки дидактических и проверочных материалов с учетом уровня и направленности реализуемых образовательных программ; анализа собственных уроков и уроков коллег, воспитательной работы с учащимися; способами консультирования учащихся по проблемам, связанным с изучением предмета и профилизацией, а также проблемам нравственного и мировоззренческого характера; способами оформления идей, методов, приемов собственной педагогической практики в виде отчетов, статей, рефератов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
--	--	--

<p>Б1.Б.10</p>	<p>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов системного представления о нравственных основах профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Задачи дисциплины: подготовка специалистов, владеющих знаниями о своей профессии; обеспечить формирование у студентов представление об этике сферы образования; знание о типах партнерских отношений специалистов, умеющих их использовать в практической деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ОПК-8 – способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать теоретические основы профессиональной этики; основные этические принципы профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Уметь организовать и обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения каждого члена группы; грамотно структурировать публичное выступление.</p> <p>Владеть основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере специалиста; навыками ведения профессиональной дискуссии и обсуждений.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
<p>Б1.Б.11</p>	<p>Социальная педагогика</p>	<p>Дисциплина «Социальная педагогика» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: углубить систему знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов; наполнить содержанием представления о педагогических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики педагогической работы, ее методологические основы и технологические модели; заложить теоретико-методологические и методические основы для изучения социальной и педагогической психологии.</p> <p>Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов педагогическими средствами.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p>

		<p>ОПК-11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные понятия и категории, формы, методы и уровни социальной педагогики; сущность и содержание педагогики социальной работы, формы и методы педагогической деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основные виды педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.</p> <p>Уметь найти педагогическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; спроектировать педагогическую технологию социальной работы для каждого конкретного случая; создавать инновационные педагогические технологии социальной работы, для решения практических задач.</p> <p>Владеть основными навыками педагогическими методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; педагогическими технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; педагогическими методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы; основными педагогическими технологиями работы в социальных органах и учреждениях; основными процедурами педагогического процесса социальной работы различного уровня и различного вида; педагогической культурой социальной работы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.12	Методология психолого-педагогических исследований	<p>Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подвести студентов к осознанию, обобщающей рефлексии основополагающих моментов теории и методологии построения научного исследования.</p> <p>Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;</p> <p>Уметь выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;</p> <p>Владеть базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ; навыком руководить проектно-</p>

		<p>исследовательской деятельностью субъектов образовательной сферы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.13	История педагогики и образования	<p>Дисциплина «История педагогики и образования» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: на базе глубокого усвоения студентами закономерностей работы педагогических систем рассмотреть зарождение и эволюцию воспитательного идеала в теории педагогики и практику его воплощения в мировом образовательном процессе.</p> <p>Задачи дисциплины: подготовка специалистов к самоорганизации и самообразованию; выработать у будущих специалистов знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся всех возрастов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования; генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p> <p>Уметь работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными; выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; включаться в инновационные процессы в образовании, в проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Владеть основными навыками для формирования педагогической самоорганизации и самообразованию; навык к применению полученных знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в работе с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.14	Общая психология	<p>Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и методами общей психологии.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представление о психологических категориях и методах общей психологии; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p>

		<p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать основные психологические теории, категории, этапы формирования и развития психологии, как науки. Уметь применять навыки чтения и понимания сложных научных текстов в области психологии; использовать полученные знания в первичной ориентировки незнакомой им предметной области. Владеть способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачета (1, 3 семестр), зачет с оценкой во 2 семестре, экзамен в 4 семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.</p>
Б1.Б.15	Педагогическая психология	<p>Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование системы представлений об истории, тенденциях развития, структуре и методах педагогической психологии и практических умений.</p> <p>Задачи дисциплины: обучить студентов анализировать особенности развития детей разных возрастных групп в условиях обучения и воспитания.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения и воспитания; способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов. Уметь самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса; проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания. Владеть навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.16	Возрастная психология	<p>Дисциплина «Возрастная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат</p>

		<p>«Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями возрастной психологии; дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на определенных этапах психического и психофизиологического развития.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представление о развитии психики в онтогенезе; обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; научиться применять полученные знания в работе с детьми различного возрастного периода.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные категории и понятия возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.</p> <p>Уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.</p> <p>Владеть навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.17	Психология личности	<p>Дисциплина «Психология личности» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: овладение основным объемом знаний о теориях личности и возможностях их применения для диагностики и помощи в психологической практике при решении личностных проблем.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психологии личности; раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в истории психологии личности; проанализировать современные отечественные и зарубежные теории личности; показать возможности личностного подхода к проблемам психологии и возможности применения методов психологии личности.</p>

		<p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности; классические теории личности, а также важнейшие современные исследования в этой области; способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности, а также основания для их классификации; закономерности развития личности в онтогенезе; методологию исследования личности. Уметь анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений. Владеть рефлексией к оценки способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.18	Экспериментальная психология	<p>Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: овладение навыками грамотного планирования и построения научного исследования в психологии, а также анализа уже проведенных исследований на предмет корректности и обоснованного применения полученных в них результатов в психологической практике.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование понимания устройства научного знания, способов его получения и развития; овладение основными исследовательскими методами современной психологии; прививание этики научного исследования; развитие прочного фундамента для дальнейшего изучения психологии, написания курсовых, дипломных и исследовательских работ.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать как проводятся и оцениваются фундаментальные исследования с научными задачами; строятся прикладные исследования, а также ad hoc исследования; основные методы психологической работы, их классификацию и устройство; этические нормы, предписания и запреты психологической работы,</p> <p>Уметь корректно формулировать исследовательские вопросы и разрабатывать специальные планы исследования для ответов на эти вопросы; грамотно собирать данные для собственных исследований, анализировать полученные данные количественным и качественным методом; представлять результаты исследования письменно и вербально; быстро и эффективно читать и анализировать информацию о чужих исследованиях; и обладать соответствующими.</p> <p>Владеть навыками к критическому оцениванию и обсуждению своих и чужих исследований; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; навыком для написания курсовых, дипломных и исследовательских работ.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды</p>

		<p>контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.19	Социальная психология	<p>Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить студентов с научными основами социальной психологии; на лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины; показать связь социальной психологии с другими областями научного знания; способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям; создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать основные теоретические подходы к анализу процессов социального влияния на личность и групповой динамики. Уметь анализировать ситуации социального развития личности с помощью основных психологических методов с учетом основных социально-психологических закономерностей современного этапа общественного развития. Владеть навыками базовых средств социально-психологической диагностики группы и личности; навыком применять полученные знания в процессе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.20	Введение в клиническую психологию	<p>Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование базовых знаний о предмете клинической психологии и основных теоретико-методологических подходах в данной области психологического знания, роли и месте клинико-психологических знаний в деятельности педагога-психолога.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с предметной областью клинической психологии, её местом в структуре научного знания; сформировать представления о значимости клинико-психологических знаний в деятельности педагога-психолога; преподавать базовые знания об основных формах нарушения психической деятельности и клинико-психологических подходах к их коррекции.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов</p>

		<p>своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы клинической психологии; место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин; основные проблемы современного этапа развития клинической психологии.</p> <p>Уметь применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях клинической психологии, для решения научных и практических задач в области педагогики и психологии в сфере образования; анализировать исследовательские и диагностические клинико-психологические данные; организовывать профессиональное взаимодействие с клиническими психологами в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом основных концепций в области клинической психологии; навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.Б.21	Специальная психология	<p>Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления о месте специальной психологии в ряде наук, изучающих отклоняющееся развитие; ознакомить с организацией помощи детям и подросткам, имеющим различные отклонения в развитии; познакомить с систематикой дизонтогенеза.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом, базовыми классификационными схемами и моделями отклоняющегося развития; раскрыть общее и специфическое в развитии различных областей специальной психологии (тифло-, сурдо-, олигофренопсихологии и др.); актуализировать, расширить и систематизировать личные впечатления студентов о реальности, которая рассматривается в системе научных понятий.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать общенаучные подходы к изучению развития, его разных уровнях и типах наследования видовых и родовых признаков; общие и специфические закономерности психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза; особенности психологического развития лиц с нарушением различного генеза (интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой сферы); характер взаимосвязи со смежными областями знаний; современную систему помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития.</p> <p>Владеть навыком выделения общих, модально-неспецифических и модально-специфических особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыком уважительного и гуманного отношения ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды</p>

		<p>контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	Вариативная часть	
	Обязательные дисциплины	
Б1.В.О Д.1	Математические методы в психологии и педагогике	<p>Дисциплина «Математические методы в психологии и педагогике» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: повышение уровня математико-статистической подготовки студентов.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с современной описательной статистикой, теорией статистического вывода и математическими моделями в психологии и педагогике; формирование умений и навыков организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-2 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать принципы поиска и выбора адекватных задачам психологического и педагогического исследования методов математической статистики; основные, наиболее употребительные в психологии и педагогике методы математической обработки результатов исследований.</p> <p>Уметь самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в психологии и педагогике методов математической обработки; корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в самостоятельной профессиональной работе.</p> <p>Владеть навыком, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.2	История психологии	<p>Дисциплина «История психологии» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии</p>

		<p>образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у специалистов знаний об основных этапах развития представлений о предмете психологической науки.</p> <p>Задачи дисциплины: раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций; рассмотрение как научных психологических взглядов, так и толкования природы психики в мифах и религиях; анализ причин возникновения интереса людей к познанию природы, анализ социально-психологических механизмов появления философии и психологии как особых форм сознания; развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории.</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать психологическую литературу; аргументировано вести научные дискуссии.</p> <p>Владеть навыком работы с первоисточниками; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.3</p>	<p>Зоо-и сравнительная психология</p>	<p>Дисциплина «Зоо-и сравнительная психология» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: состоит в формировании у студентов представлений и понятий о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; раскрыть логику формирования психики в эволюции; усвоение студентами представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе; формирование представления о психике человека и животных, как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира; изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире; проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; представление о</p>

		<p>логике возникновения психики в филогенезе.</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.</p> <p>Владеть навыком к самоорганизации и самообразованию; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.4	Психология развития	<p>Дисциплина «Психология развития» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии; ознакомить студентов с закономерностями психологического развития, периодизациями психического развития, особенности типичных возрастных задач и проблем.</p> <p>Задачи дисциплины: овладеть различными методами психологической помощи, психологическими диагностиками и консультированием; дать представление о особенностях разных возрастных групп.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные понятия психологии развития, иметь представление об основных факторах развития, источниках, условиях, предпосылках, движущих силах и препятствиях развитию, их понимании в различных психологических теориях, о связи возрастной психологии с другими отраслями психологии, педагогикой, этикой.</p> <p>Уметь подходить к психологическому явлению с позиций его развития, становления, угасания, распада.</p> <p>Владеть базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.5	Психодиагностика	<p>Дисциплина «Психодиагностика» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.</p> <p>Задачи дисциплины: дать студентам прочные теоретические знания</p>

		<p>и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПК – 23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов.</p> <p>Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения.</p> <p>Владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.6</p>	<p>Практикум по психолого-педагогической диагностике</p>	<p>Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение методов и методик, предназначенных для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, а также способы их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.</p> <p>Задачи дисциплины: раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм при проведении исследований.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку</p>

		<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать основные теоретические проблемы и принципы психолого-педагогической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов работы психолога-исследователя.</p> <p>Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных.</p> <p>Владеть навыками планирования психодиагностического исследования способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания психолого-педагогического заключения, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.7</p>	<p>Анатомия и возрастная физиология</p>	<p>Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции, дать понятие об основных морфологических субстратах, ответственных за проявление психических феноменов, в ходе изучения организма на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными структурами головного мозга и других органов; на основе полученных знаний о основных закономерностях онтогенеза организма человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника: ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать особенности строения клеток нервной, соединительной, эпителиальной и мышечной ткани, лежащие в основе функционирования организма; структуру и функции основных систем органов; основные принципы морфофункциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов; основные принципы и закономерности онтогенеза организма.</p> <p>Уметь находить основные структуры головного мозга и других органов на муляжах и на изображении срезов в анатомических атласах; использовать естественнонаучный подход при анализе психических</p>

		<p>процессов и психических состояний; на основе знаний основных закономерностей онтогенеза организма человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов; на основе знаний о закономерностях морфофункциональной организации мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи</p> <p>Владеть терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура); навыками использования представлений о строении и функции структур систем органов в психологических исследованиях; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.8</p>	<p>Физиология ВНД и сенсорных систем</p>	<p>Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений об основных принципах организации поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.</p> <p>Задачи дисциплины: рассмотреть основные методологические и методические подходы к анализу поведения человека и животных на основе знакомства с наиболее значимыми концепциями русской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина и др.), а также с их современной трактовкой, т.е. с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах поведения; изучить закономерности формирования индивидуального опыта в онтогенезе животных и человека, происходящего на базе рефлекторной деятельности; рассмотреть принципы формирования сенсорных образов в структурах ЦНС, лежащие в основе процессов восприятия, обучения, выбора адекватных поведенческих программ; сформировать навыки анализа поведения человека и животных в контексте знаний об основных закономерностях интегративной деятельности головного мозга.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать современные положения, концепции и методологию физиологии ВНД; принципы морфофункциональной организации функциональных систем, составляющих основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения; основные принципы формирования сенсорного образа в нервных сетях; закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия.</p> <p>Уметь использовать естественно-научный подход при анализе</p>

		<p>психических процессов и психических состояний; на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы и ВНД человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов; применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ВНД, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейрофизиологии, общей и возрастной психологии; на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть навыками использования основных методов физиологии ВНД в психологических исследованиях; навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях физиологии ВНД; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.9</p>	<p>Возрастная психофизиология</p>	<p>Дисциплина «Возрастная психофизиология» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека в разном возрасте.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими представлениями и экспериментальными сведениями, которые составляют основное содержание современной психофизиологии; ознакомить студентов с методами психофизиологии и формами их использования; продемонстрировать студентам, каковы современные представления о физиологических механизмах когнитивных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти и др.), а также мотивационно-потребностной сферы человека.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать методологию психофизиологии, содержание и задачи основных направлений психофизиологии, основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий;</p> <p>Уметь использовать системно-структурный подход к анализу</p>

		<p>физиологических механизмов психической деятельности человека; конструировать эксперимент, выбирая методы, адекватные поставленной задаче; осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования; Владеть навыками применения основных методов, используемых в психофизиологии, с целью диагностики и коррекции функциональных состояний и выявления особенностей эмоционально-потребностной и когнитивной сферы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.10	Психология учебной деятельности	<p>Дисциплина «Психология учебной деятельности» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое образование»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование готовности к психологическому проектированию детского учебного поиска в процессе обучения.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить психолого-педагогические основания развивающего образования; рассмотреть теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; показать общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; овладеть педагогическими условиями организации учебной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать психолого-педагогические основания развивающего образования; теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; педагогические условия организации учебной деятельности.</p> <p>Уметь проектировать психологически оправданные методы и средства построения учебной деятельности; определять предмет, исследовательские циклы и дискуссионные процедуры учебных действий; распознавать связь между построением учебно-дидактических материалов и возможностями детской учебной деятельности.</p> <p>Владеть технологиями психологического анализа процесса учебной деятельности, методами организации детского учебного поиска, способами определения эффективности учебной деятельности на уроке развивающего обучения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.11	Психология одаренности и творчества	<p>Дисциплина «Психология одаренности и творчества» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое</p>

	<p>сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: овладение студентами основными понятиями психологии творчества человека на материале современной отечественной и мировой психологии.</p> <p>Задачи дисциплины: на основе накопленных теоретических и практических знаний по психологии развития сформировать у студентов умения дифференцировать различные методологические и теоретические подходы, реализуемые в изучении творчества человека, в особенности представленные основными современными концепциями гуманистического и нравственного самопознания человека; представить существо основных мировоззренческих проблем психологии человека, как общественного индивида, обладающего родовыми свойствами творчества в контексте отечественной науки; заложить основы методологического сопровождения теоретической и прикладной профессиональной деятельности психолога, исходя из субъектно-центрированного и феноменологического подходов в изучении онтологической реальности бытия развивающейся личности, становление которой в значительной мере определяется качествами творческой личности; представить основные понятия комплекса знаний и методики преподавания психологии творчества в учебных заведениях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать содержание основных категорий творчества, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной психологии творчества, включая отечественные и зарубежные концепции когнитивной психологии и психологии творчества в их историческом становлении; анализировать содержание основных этапов развития творчества в контексте важнейших историко-философских и историко-научных источников, интегрируемых современным человекознанием с целью научного поиска путей дальнейшего овладения человеком собственной природой и культурой в условиях информатизации общественных отношений глобально изменяющегося мира; особенности методологии и проблематики различных направлений психологии человека с позиций психологии творчества, включая феноменологию, гуманистическую, когнитивную и социальную психологию, а также основные отечественные психологические школы и современные центры психологических исследований образования человека посредством развития креативности.</p> <p>Уметь использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие творчества; анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления о креативном потенциале человека в перспективе развития человеческого самопознания и уметь применять основные методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в практике профессиональной деятельности; самостоятельно определять проблематику и план исследования творчества, формулировать гипотезы и задачи исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Владеть навыками применения основных исследовательских методов и приёмов историко-научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем в процессах подготовки и</p>
--	---

		<p>защиты выпускной квалификационной работы; методологически корректно модифицировать существующие и разрабатывать новые методики экспертизы качества развития творчества, исходя из задач конкретного исследования процессов онтогенеза. Обнаружить владение технологиями представления итогов эмпирической работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; организации самостоятельной работы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.12</p>	<p>Социальная психология образования</p>	<p>Дисциплина «Социальная психология образования» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать основу фундаментально-теоретической и практико-ориентированной подготовки специалистов по оказанию педагогической и социально-психологической помощи населению, гуманизации социокультурной среды обитания, социализации, воспитания и развития личности; дать обучаемым научную картину социально-педагогической действительности для изучения влияния социальных факторов среды на социализацию человека; разработки и реализации эффективных систем мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды.</p> <p>Задачи дисциплины: развить умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания; сформировать целостное представление о практике социальной помощи и специфике профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать сущности социализации как социально-педагогического явления; социальной психологии образования как отрасли науки, исследующей социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией; предмета социальной психологии образования, как исследования воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в образовании и развитии личности; основные понятия социологии, философии и теории социального воспитания, а также актуальных проблем социально-педагогической виктимологии; методы социально-педагогической диагностики, коррекции и развития личности ребенка в условиях семьи, школы и других социальных институтов.</p> <p>Уметь использовать полученные знания о целях, содержании, методике социального воспитания для эффективной организации жизнедеятельности различных воспитательных организаций.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с литературными</p>

		<p>источниками и умения оперировать научными терминами и понятиями; навыками организации жизнедеятельности детского коллектива, позитивного социального опыта детей, оказания индивидуальной помощи им, взаимодействия с родителями и другими социальными партнерами.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольного задания, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.13	Тренинг введения в психолого-педагогическую деятельность	<p>Дисциплина «Тренинг введения в психолого-педагогическую деятельность» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цели дисциплины: содействовать формированию системных представлений о профессии созданию целостного образа профессионала; развитию у студентов профессиональной компетентности посредством освоения специализированных знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: развить умение применять полученные знания в организации различных видов деятельности для решения профессиональных задач; ознакомить студентов с системой проведения консультаций, тренингов, собеседований с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные области, направления, виды профессиональной деятельности психолога в сфере образования, требования к ее осуществлению; иметь представления о возможностях профессиональной реализации и профессионального развития; ключевые компетенции (необходимые и достаточные качества) психолога – профессионала в сфере образования.</p> <p>Уметь соотносить теоретические положения профессиональной деятельности с ее целями, задачами и практическими технологиями реализации.</p> <p>Владеть современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование).</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.14	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-</p>

	ого процесса	<p>педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях; сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; механизмы психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>Уметь организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.</p> <p>Владеть системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности; знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся всех возрастов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.15	Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования	<p>Дисциплина «Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование и развитие профессиональной компетентности будущего психолога в области психолого-педагогического сопровождения образования.</p> <p>Задачи дисциплины: формировать целостное психолого-педагогическое знание о сущности системы образования, ее современной концепции; содействовать формированию исследовательской позиции студентов в решении профессионально-педагогических задач при работе с различными возрастными группами обучающихся; совершенствование научно-методической, социально-методической, воспитательной, культурно-просветительской и коррекционно-развивающей функций деятельности психолога в сфере</p>

		<p>образования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать сущность системы образования на различных этапах, ее историю и современную концепцию; основные принципы возрастно-психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога.</p> <p>Уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение образования, осуществлять воспитательную, культурно-просветительскую и коррекционно-развивающую деятельность; представлять полученные данные в психологическом заключении.</p> <p>Владеть навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой учащегося, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.16</p>	<p>Психологическое практики и психологическое службы</p>	<p>Дисциплина «Психологические практики и психологические службы» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомить учащихся с основными направлениями и отраслями деятельности практического психолога, его обязанностями и способами работы, основными задачами, которые решает психолог в этих областях.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики; ознакомление с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы; формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать различия между различными отраслями психологической практики; организации и должности, на которых работают психологи в рамках каждой отрасли; возможности, задачи, цели, обязанности и ограничения психолога; основные положения этического кодекса</p>

		<p>психолога; общие для разных отраслей правила работы психолога. Уметь различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы психолога; выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист прикладник; определять цели, задачи и методы работы, адекватные для каждой из изученных отраслей практики; применять на практике те умения, которые относятся к специальным навыкам работы психолога и востребованы в современном мире; выявлять и предотвращать ситуации нарушения или угрозы нарушения этического кодекса поведения практического психолога.</p> <p>Владеть навыком применять и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.17</p>	<p>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога</p>	<p>Дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: освоение содержания деятельности психологической службы образовательного учреждения.</p> <p>Задачи дисциплины: овладение нормативно-правовыми аспектами деятельности психологической службы в образовательном учреждении; сравнительный анализ основных направлений профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; ознакомление с требованиями к ведению служебной документации.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать нормативно-правовые аспекты работы психологической службы образовательных учреждений разного вида; содержание основных направлений профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в образовательном учреждении; основные функциональные обязанности педагога-психолога образовательного учреждения.</p> <p>Уметь формулировать конкретные задачи работы с детьми, учащимися, студентами и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ; готовить обращения с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения.</p> <p>Владеть методами психодиагностики, психокоррекции, способами оценки их эффективности; групповыми и индивидуальными методами психологического обследования в пределах своей компетенции; интерактивными способами просветительской работы субъектов образовательного процесса.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды</p>

		<p>контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.18	Современные образовательные системы	<p>Дисциплина «Современные образовательные системы» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение структуры и актуальных образцов современных образовательных систем для формирования у студентов профессионального понимания системного характера отбора содержания образования, организации образовательного процесса и образовательной среды в различных образовательных условиях.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование понимания философско-мировоззренческих и историко-педагогических факторов, определяющих качество образовательных систем; освоение технологий психолого-педагогического моделирования основных системных элементов образовательных систем; формирование представления о современных методах проектирования и критериях оценки качества образовательных систем; ознакомление с лучшими образцами организации отечественных и зарубежных образовательных систем; развитие системного психолого-педагогического мышления студентов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать социально-культурные закономерности организации современных образовательных систем, а также характеризовать актуальные образцы отечественных и зарубежных образовательных систем.</p> <p>Уметь характеризовать качество образовательных систем на основе дескрипции их структурных элементов, обосновывая обусловленность организации образовательных систем различными теориями обучения, воспитания и развития.</p> <p>Владеть технологиями психолого-педагогического моделирования основных элементов образовательных систем для решения своих профессиональных задач.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме эссе и учебных экспертных заключений, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.19	Нормативно-правовое обеспечение образования	<p>Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления о нормативно-правовых основах системы образования РФ.</p> <p>Задачами дисциплины: обобщить и систематизировать педагогические знания, умения и навыки; развивать потребность и способность систематически пополнять знания, наращивать умения и отрабатывать навыки в избранной области деятельности; формировать</p>

		<p>умения ориентироваться в информационном потоке, отбирать необходимую информацию для профессионального роста; ознакомление с основополагающими видами и формами нормативно- правовых, правоприменительных и организационно-распорядительных актов, субъектов этих актов и пределов правового регулирования, которыми наделены отдельные органы государственной власти и местного самоуправления, пределов применения правовых актов и взаимосвязей между ними.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-7 – готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>ОПК-11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основы правового регулирования в области образования и особенности правового регулирования образовательных отношений; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности; применять на практике правовые нормы.</p> <p>Владеть способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; навыками по правовому воспитанию обучающихся; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных отношений; способами пропаганды важности правовых знаний для реализации права на образование.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.20</p>	<p>Фасилитация и медиация в образовательном процессе</p>	<p>Дисциплина «Фасилитация и медиация в образовательном процессе» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: содействовать формированию способности определять и использовать оптимальные фасилитативные и медиационные технологии.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить с технологиями управления развитием субъектов образования, с факторами эффективности субъект-субъектного взаимодействия; дать общую характеристику фасилитативных и медиационных технологий; показать технологи фасилитации и медиации, заимствованные для образования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p>

		<p>Знать специфику управления в образовании; проблемы с которыми сталкивается учитель в профессиональной деятельности; характеристики педагогической поддержки и способы её оказания; основные идеи фасилитативного обучения; заимствованные образованием технологии (консультирование, медиация, модерация, тренинг, наставничество, терапия).</p> <p>Уметь определять роль учителя в реализации коммуникативных функций в педагогическом общении и алгоритм педагогического взаимодействия; видеть показатели оптимального взаимодействия, различать разновидности фасилитации; называть специфику базовой и развивающей фасилитации.</p> <p>Владеть навыками и стратегиями осуществления педагогической поддержки, её целевых ориентиров; стратегиями выбора факторов повышающих эффективность группового взаимодействия; инструментами деятельности фасилитатора.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.21</p>	<p>Формирование психологической и комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: в теоретическая и практическая подготовка педагогов к профессиональному функционированию в качестве организаторов развивающей, психологически комфортной образовательной среды</p> <p>Задачи дисциплины: освоение знаний общего теоретического анализа необходимой развивающей среды для разных возрастных периодов; анализ связи способностей с характером развивающей среды; представить различные варианты развивающей психологически комфортной и безопасной образовательной среды в связи с народной педагогикой и особенностями семейного воспитания.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать содержание и функции компонентов образовательной среды; технологии проектирования и оптимизации образовательной среды.</p> <p>Уметь самостоятельно провести психолого-социальную экспертизу окружающей среды; построить модели различных компонентов развивающей среды; провести анализ экспертно-диагностических данных и определить дальнейшие действия в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть приоритетными направления педагогического проектирования развивающей образовательной среды.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>

<p>Б1.В.О Д.22</p>	<p>Основы психологии семьи и семейного консультирования</p>	<p>Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с особенностями современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причинами неправильно выстроенных детско-родительских отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем, особенностями становления родительской позиции.</p> <p>Задачи дисциплины: сравнение основных характеристик супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность, гибкость); анализ отечественных и зарубежных исследований по семейной психологии; обучение методам диагностики семейно-брачных отношений и детско-родительских отношений; определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье, характер влияний нарушений семейных отношений на развитие детей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла.</p> <p>Уметь вырабатывать стратегии преодоления нормативных кризисов семьи.</p> <p>Владеть методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме двух контрольных работ и одного отчета, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.23</p>	<p>Психология искусства</p>	<p>Дисциплина «Психология искусства» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления о психологии искусства, включая понимание ими психологических мотивов и механизмов развития художественной деятельности, принципов психологической организации произведения искусства, особенностей его построения и восприятия.</p> <p>Задачи дисциплины: раскрытие студентам логики развития искусства как особой формы деятельности на разных этапах истории человечества; изучение студентами психологических причин и принципов формирования искусства; овладение студентами психологическими приемами анализа произведений искусства; развитие у студентов способности к анализу конкретных форм деятельности в сфере искусства.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных</p>

		<p>компетенций выпускника: ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать основные концепции психологии искусства. Уметь самостоятельно анализировать психологическую организацию произведений искусства; выявлять психологические механизмы формирования художественной личности, применительно к любым сферам искусства. Владеть навыком психологического анализа художественной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов по анализу искусства, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.24</p>	<p>Профилактика девиантного поведения</p>	<p>Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний; формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения; формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов; формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника: ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать особенности девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами. Уметь определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно- воспитательных учреждений. Владеть средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными</p>

		<p>специалистами по преодолению девиантных проявлений; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.25	Психология коммуникации	<p>Дисциплина «Психология коммуникации» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения коммуникации и методах воздействия в социальной психологии.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение представлений российских и зарубежных авторов о направлениях и методах психологического изучения коммуникации; формирование у студентов представлений об условиях и закономерностях коммуникативного процесса, обусловленных включенностью людей в социальные отношения; формирование у студентов способности анализировать конкретные коммуникативные ситуации с помощью психологических понятий; формирование у студентов умения выбирать адекватные способы воздействия на участников коммуникации и применять их.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать факторы, влияющие на процесс коммуникации, типы коммуникационных барьеров.</p> <p>Уметь ориентироваться в протекании процесса межличностного взаимодействия; определять структуру коммуникационного процесса; ориентироваться в его вербальной и невербальной стороне.</p> <p>Владеть различными методами убеждения и техниками активного слушания; навыком формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; навыками для анализа конкретных коммуникативных ситуаций.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.26	Практикум по межличностной коммуникации	<p>Дисциплина «Практикум по межличностной коммуникации» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень жизненной психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы; проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая их</p>

		<p>которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами; выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать психологическое содержание понятия «общение», различать понятия «общение» и коммуникация»; знать критерии общения, психологические условия развития произвольных форм общения и позиции партнеров по отношению друг к другу и ситуации.</p> <p>Уметь осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного взаимодействия с другими людьми; строить и, при необходимости, изменять стратегию и тактику такого взаимодействия; содержательно и конструктивно, психологически грамотно, осмыслять конкретные жизненные проблемы и их анализировать в рамках пройденного материала; обобщать и интерпретировать, выстраивать контексты общения и совместной деятельности; различать на практике те факты и закономерности психологической реальности, с которыми они знакомятся в ходе прослушивания теоретических курсов; произвольно принимать различные роли и позиции общения, в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия; различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его цели.</p> <p>Владеть техниками бесконфликтного общения, приемами убеждающей коммуникации.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестовых работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.27</p>	<p>Теория и практика организации игровой деятельности</p>	<p>Дисциплина «Теория и практика организации игровой деятельности» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p>Задачи дисциплины: научиться анализировать разные жизненные ситуации, проблемы деятельности и взаимодействия с точки зрения игры; научиться видеть содержание конфликтов или проблемы, возможность разрешения их психологическими средствами; выделять основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции; владеть различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; научиться проектировать проблемные и ролевые игры для детей и взрослых для создания различных тренинговых задач.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные</p>

		<p>ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать законы игровой деятельности, как основы будущей профессиональной деятельности, варианты ее развития, недоразвития и застревания, навыки которой закладываются в детском возрасте и развиваются в течение жизни.</p> <p>Уметь анализировать, обобщать и интерпретировать определять уровень развития игровой деятельности у детей разного возраста и взрослых, строить игровое взаимодействие с ними на базе игровой деятельности разного уровня.</p> <p>Владеть различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; строить различные виды игрового взаимодействия, “обыгрывать” самостоятельно или с партнером по общению различное жизненное и предметное содержание, добиваться результативности игры в плане разрешения жизненных ситуаций и проблем; проектировать проблемные и ролевые игры для взрослых.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.28	Междисциплинарная курсовая работа 1	<p>Дисциплина «Междисциплинарная курсовая работа 1» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: получение навыков построения и проведения научного исследования.</p> <p>Задачи дисциплины: научить формулировать исследовательские задачи; научить поэтапному выстраиванию эмпирических исследований; освоить способы обработки и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные этапы проведения исследования</p> <p>Уметь определять задачи исследования.</p> <p>Владеть навыком обработки и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.29	Дисциплины направленности	
Б1.В.О Д.29.1	Психолого-педагогическое обеспечение профессионального обучения	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение профессионального обучения» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p>

		<p>Цель дисциплины: углубленное изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.</p> <p>Задачи дисциплины: подготовить обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики; подготовить обучающихся к научно-педагогической работе в высших и средних профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; основы законодательно-правовой базы профессионального образования; труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования.</p> <p>Уметь применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам - психологии и физиологии труда и профессионального обучения; моделировать и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития у обучающегося.</p> <p>Владеть готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; анализом образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.29.2</p>	<p>Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании</p>	<p>Дисциплина «Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о работе практического психолога и о технологиях создания психологической службы в учреждении образования</p> <p>Задачи дисциплины: проанализировать современное состояние и актуальные проблемы психологической службы в России; основные требования к психологу как личности и профессионалу; изучить основные направления работы психолога учреждениях; изучить базовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательных учреждениях; показать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p>

		<p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные источники информации, необходимой для успешной реализации профессиональной деятельности; особенности организации психологической службы в различных организациях; основы работы с кадровым составом организации.</p> <p>Уметь проводить психодиагностическое исследование системы межличностных отношений в трудовом коллективе; характеризовать и анализировать особенности межличностных отношений в трудовом коллективе; выделять, характеризовать и анализировать методы оптимизации социально-психологического климата трудового коллектива</p> <p>Владеть навыками анализа эффективности различных методов психологической работы с трудовым коллективом; навыками применения методов диагностики профессионально-важных качеств, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности представителями различных профессий; навыками применения различных методов оптимизации социально-психологического климата трудового коллектива.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.29.3</p>	<p>Современные методологические подходы к формированию образовательных программ</p>	<p>Дисциплина «Современные методологические подходы к формированию образовательных программ» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: освоение знаний о философских и психолого-педагогических основах образовательных программ, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы образования.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ; формирование представлений о нормативно-правовой базе общего образования; формирование знаний о подходах к построению образовательных программ; умения характеризовать образовательные программы; готовность к проектированию и анализу образовательных программ общего образования; формирование потребности в профессиональной самореализации.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования: Знать закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; образовательные программы и государственные образовательные стандарты системы общего образования; основную образовательную программу образовательного учреждения.</p> <p>Уметь использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>Владеть современными технологиями педагогической деятельности; технологией проектного обучения; технологией составления программ обучения и воспитания.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.29.4</p>	<p>Психология управления в образовании</p>	<p>Дисциплина «Психология управления в образовании» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование представлений о закономерностях и механизмах управления образовательными системами, готовности к освоению управленческой позиции.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование представления о характеристике системы как объекта управления; формирование представлений о нормативно-правовой базе общего образования; формирование знаний о процессе профессиональной управленческой деятельности; умения характеризовать образовательные программы и ситуации в системе образования с позиции психологии управления; готовность к проектированию и анализу образовательных программ общего образования; формирование потребности в профессиональной самореализации.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования: Знать характеристики системы как объекта управления, основы теории систем Л.Берталанфи, структуру образовательной системы Российской Федерации, уровни образовательных систем РФ, ключевые нормативные документы, регламентирующие управление образованием в РФ, принципы государственной политики в сфере управления образованием в РФ, типы управления в образовании, организационно-правовые формы образовательных организаций в РФ, органы управления образованием в Российской Федерации, принципы государственно-общественного управления в образовании.</p> <p>Уметь анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения их потенциала для управления развитие образовательной системы,</p>

		<p>анализировать конкретную ситуации в сфере образования с позиции психологии управления, применять полученные знания для определения сути проблемы, возникшей в образовательной системе на уровне управления, учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в процессе профессиональной управленческой деятельности.</p> <p>Владеть соответствующим понятийным аппаратом и терминологией, способами анализа состояния и ключевых проблем образовательной системы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.29.5</p>	<p>Психологическое консультирование в системе профессионального образования</p>	<p>Дисциплина «Психологическое консультирование в системе профессионального образования» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о работе практического психолога в системе профессионального образования.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить студентов с разными методами психологического консультирования; изучить особенности психологического консультирования в системе профессионального образования; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога в системе профессионального образования; развивать профессиональные умения в планировании и проведении консультативной работы; формирование навыков самостоятельного выбора стратегии консультативной работы; развивать рефлексивное мышление.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать должностные и функциональные обязанности психолога в учреждении образования, характеризовать и анализировать особенности межличностных отношений в сфере образования, содержание деятельности психолога в учреждении образования.</p> <p>Уметь использовать диагностические методы в работе практического психолога, организовывать консультационную и тренинговую работу с сотрудниками учреждения образования; раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач психологической службы в системе образования.</p> <p>Владеть современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование), основными методами психодиагностики, профилактической, терапевтической, консультативной и коррекционной работы; навыками анализа эффективности различных методов психологической работы с трудовым коллективом.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные</p>

		единицы.
Б1.В.О Д.29.6	Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов	<p>Дисциплина «Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов умений проводить исследование психологической структуры профессиональной деятельности, проектирования и реализации системы управляемого формирования разных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение психологической структуры и закономерностей становления разных видов и форм человеческой деятельности; изучение современных методов психологического исследования профессиональной деятельности специалистов; психолого-педагогический анализ и сравнение традиционных методов профессиональной подготовки и управляемого формирования профессиональной деятельности; изучение психологических условий, определяющих уровень квалификации специалистов; изучение условий формирования полноценной трехуровневой ориентировки специалистов; освоение метода проектирования психологической модели формирования профессиональной деятельности; освоение методов реализации психологической модели для организации психолого-педагогического и методического обеспечения системы профессиональной подготовки в конкретных условиях; формирование умения адаптировать систему условий управляемого формирования к конкретным задачам и формам обучающей системы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать методы исследования психологической структуры профессиональной деятельности; современные психолого-педагогические методы формирования профессиональной деятельности; основные результаты применения современных методов формирования в профессиональной подготовке специалистов разного профиля и в различной обучающей среде; факторы и условия, влияющие на психологическую структуру профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь проводить психологическое исследование профессиональной деятельности с целью организации ее формирования; обеспечивать систему психолого-педагогических условий для формирования профессиональной деятельности с заданными параметрами; проводить анализ существующих в практике условий и методов подготовки разным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами исследования и формирования профессиональной деятельности специалистов; навыками применения знаний о психологических механизмах становления деятельности для организации системы профессиональной подготовки; способами реализации психологических законов управляемого формирования в практике профессионального обучения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проекта, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.О Д.29.7	Поликультурное образовательное	<p>Дисциплина «Поликультурное образовательное пространство» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат</p>

	<p>ое пространство</p>	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач; способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: освоение системы понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества; формирование умения создавать условия для интеграции воспитанников в культуры других народов; умение выделять и вносить в содержание общего образования идеи, а также умение организовывать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве; обучить способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной практики; основные характеристики толерантного воспитания; особенности культуры межнационального общения.</p> <p>Уметь анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе; планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию учащихся; организовать культурно-воспитательное образовательного учреждения.</p> <p>Владеть приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания; понятийным аппаратом дисциплины; воспитательной методикой с учетом этнокультурных особенностей учащихся.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.29.8</p>	<p>Введение в профессию</p>	<p>Дисциплина «Введение в профессию» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: содействовать формированию системных представлений о профессии психолога в сфере образования и созданию</p>

		<p>целостного образа профессионала; развивать у студентов профессиональной компетентности посредством освоения специализированных знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности психолога в сфере образования; основными требованиями к профессии; областями и направлениями приложения профессиональных усилий; современными возможностями профессиональной самореализации и самообразования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать основные области, направления, виды профессиональной деятельности психолога в социальной сфере, требования к ее осуществлению; иметь представления о возможностях профессиональной реализации и профессионального развития. Уметь соотносить теоретические положения профессиональной деятельности с ее целями, задачами и практическими технологиями реализации; применять результаты рефлексивной диагностики для анализа, оценки, коррекции и прогноза личностного и профессионального опыта (собственного и других). Владеть технологиями работы с компетенциями, методами диагностики и оценки профессиональных и личностных качеств; навыками в области современных технологий осуществления ключевых видов профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.29.9</p>	<p>Междисциплинарная курсовая работа 2</p>	<p>Дисциплина «Междисциплинарная курсовая работа 2» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: получение навыков построения и проведения научного исследования.</p> <p>Задачи дисциплины: научить ставить научную проблему исследования; научить анализу и систематизации информации по теме исследования; научить ставить исследовательские задачи; научить операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований; научить интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать основные этапы проведения исследования. Уметь ставить научную проблему исследования; определять задачи</p>

		<p>исследования; составить рекомендации по заявленной проблематике исследования.</p> <p>Владеть навыком обработки и интерпретации полученных результатов и построения формальных и математических моделей для их адекватного представления.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме защита курсовой работы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Б1.В.О Д.29.10</p>	<p>Возрастная педагогика</p>	<p>Дисциплина «Возрастная педагогика» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать знания и представления о становлении личности, о сущностных характеристиках процессов развития, воспитания, образования и обучения, осуществляемых на разных этапах возрастного развития личности; помочь сформулировать собственную педагогическую позицию, обогатив её знаниями.</p> <p>Задачи дисциплины: способствовать познанию возрастных особенностей развития личности как целостного процесса жизнедеятельности человека; способствовать познанию сущностных характеристик педагогических процессов (развитие, воспитание, образование и обучение) с учётом возрастных особенностей развития личности; формировать умение прогнозировать процесс развития личности, превосхищать результативность применяемых форм и методов воспитания и обучения; формировать умение оценивать целесообразность и культуросообразность педагогических воздействий и взаимодействий (их содержание и формы); развивать умение осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать культурно-историческую концепцию развития личности Л.С. Выготского и ее влияние на современную школу; возрастную периодизацию развития личности и ее практическую значимость для воспитания и обучения; проблему неравномерного психического и социального развития личности и возможности ее решения в практике воспитательной работы.</p> <p>Уметь дать характеристику каждой возрастной группе (дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник), охарактеризовать роль воспитателя и его возможности в воспитательной работе с ребенком; изучать возрастно-половые и индивидуальные особенности школьников, вести наблюдения, беседу с детьми, родителями, изучать результаты деятельности детей, проводить анкетирование, тестирование и др.; выявлять причины неблагоприятного развития личности в разных возрастных группах и обосновывать необходимые воспитательные воздействия педагога на учащихся, изучать отклонения в поведении учащихся, прогнозировать развитие школьника.</p> <p>Владеть понятийно-категориальным аппаратом, методиками изучения коллектива и личности учащегося, культурой мышления, способностью</p>

		<p>к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	Дисциплины по выбору	
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	<p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.</p> <p>Задачи дисциплины: приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями; овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.</p> <p>Уметь квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности.</p> <p>Владеть знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме сдачи нормативов, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.</p>
Б1.В.ДВ .1		
1	Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях	<p>Дисциплина «Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять продуктивную деятельность в условиях детского летнего лагеря.</p> <p>Задачи дисциплины: освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических – знаний; овладение современными практическими умениями и навыками по организации –</p>

		<p>разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; обучение конкретным технологиям психолого-педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях; становление личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, под- держанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать нормативно-правовые основы деятельности вожатого; функции, содержание деятельности, организация труда отрядного вожатого; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; цели, принципы, сущность, содержание, формы, методы и средства воспитательного процесса в лагере; педагогику и психологию временного детского коллектива; методику организации досуговой деятельности детей: структура, принципы, методы, формы, средства, содержание.</p> <p>Уметь использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять диагностику индивидуальных особенностей личности, диагностику уровня развития коллектива; управлять воспитательно-оздоровительным процессом в ДОЛ; регулировать межличностные отношений в отряде; проводить мероприятия по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья детей; анализ педагогических ситуаций и результатов работы отряда.</p> <p>Владеть практическими технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; способами практического конструктивного взаимодействия с детьми и коллегами по работе; практическими приемами сохранения положительного психоэмоционального климата в детском коллективе.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	<p>Международный опыт организации деятельности в детских оздоровительных лагерях</p>	<p>Дисциплина «Международный опыт организации деятельности в детских оздоровительных лагерях» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучить международный опыт организации деятельности в детских оздоровительных лагерях, сравнить с опытом организации ДОЛ в РФ.</p> <p>Задачи дисциплины: выявление различий в необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаниях при организации ДОЛ в России и зарубежом; овладение современными практическими умениями и навыками по организации– разнообразной</p>

		<p>деятельности детей и подростков в летний период; выявление различий в технологиях психолого-педагогической деятельности при организации ДОЛ в России и зарубежом; становление личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей при организации ДОЛ в России и зарубежом; развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать нормативно-правовые основы деятельности вожатого; функции, содержание деятельности, организация труда отрядного вожатого при организации ДОЛ в России и зарубежом; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; цели, принципы, сущность, содержание, формы, методы и средства воспитательного процесса в лагере; педагогику и психологию временного детского коллектива при организации ДОЛ в России и зарубежом; методику организации досуговой деятельности детей: структура, принципы, методы, формы, средства, содержание при организации ДОЛ в России и зарубежом.</p> <p>Уметь использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при организации ДОЛ в России и зарубежом; осуществлять диагностику индивидуальных особенностей личности, диагностику уровня развития коллектива; управлять воспитательно-оздоровительным процессом при организации ДОЛ в России и зарубежом; регулировать межличностные отношений в отряде; проводить мероприятия по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья детей при организации ДОЛ в России и зарубежом; анализ педагогических ситуаций и результатов работы отряда при организации ДОЛ в России и зарубежом. Владеть практическими технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников при организации ДОЛ в России и зарубежом; способами практического конструктивного взаимодействия с детьми и коллегами по работе при организации ДОЛ в России и зарубежом; практическими приемами сохранения положительного психоэмоционального климата в детском коллективе при организации ДОЛ в России и зарубежом.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .2		
1	Психология конфликта	<p>Дисциплина «Психология конфликта» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной</p>

		<p>психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: содействие формированию целостного научного представления о конфликтах, как особых процессах, их основных закономерностях, видах, структуре и способах разрешения; освоению умений анализировать конфликты, самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в методах изучения и управления конфликтами</p> <p>Задачи дисциплины: изучить феноменологию конфликта; классификацию конфликтов; динамику протекания, способы управления и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные теории конфликта, историю становления конфликтологии, методологические основы науки; основные классификации конфликта, схемы анализа и методы диагностики конфликта; многообразие приемов и способов профилактики и урегулирования различных типов конфликтов.</p> <p>Уметь применять специфические и неспецифические методы изучения конфликта; использовать приемы и способы профилактики и урегулирования различных типов конфликтов на практике; выстраивать тактику ведения переговоров в конфликтной ситуации.</p> <p>Владеть техниками исследования конфликта; современными технологиями урегулирования межличностных конфликтов; технологией ведения переговоров.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	Арт педагогика	<p>Дисциплина «Арт педагогика» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: преподавания дисциплины является овладение основными техниками арт-педагогики, определение границ их применения, саморазвитие личности студентов.</p> <p>Задачи дисциплины: знакомство обучающихся с различными подходами в арт-педагогике, а также обучение работе с методиками, касающимися личностного самораскрытия, гармонизации внутреннего самоощущения, развития методов самопознания.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные теоретические подходы к определению арт-педагогики как направления практической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>Уметь выявлять источники эмоциональных нарушений детей и подростков, анализировать причины дисгармоничного развития личности и применять техники арт-педагогики для коррекционно-развивающего воздействия.</p> <p>Владеть основными способами арт-терапевтической работы в</p>

		<p>педагогическом процессе.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки сообщений по рекомендованной литературе и выполнения тестовых заданий, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .3		
1	<p>Проектно-исследовательская деятельность в образовании</p>	<p>Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования: создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие профессиональное становление и развитие личности в образовательной среде; проектировать профессиональное развитие субъектов образования.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основами сопровождающей работы педагога и психолога, направленной на создание в рамках объективно данной социально- педагогической среды условий для успешного обучения, социального и психологического развития; формирование умений и навыков проведения мониторинговой, коррекционно-развивающей, просветительско-профилактической деятельности, направленных на максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучаемых; помощь обучаемым в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных траекторий развития.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать особенности различных возрастных этапов; основные требования образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики школьников.</p> <p>Уметь внедрять инновационные технологии обучения и диагностики в педагогический процесс с целью создания оптимальных условий для эффективного формирования знаний, умений и навыков школьников; подбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию современного образования; проводить проведения мониторинговой, коррекционно-развивающей, просветительско-профилактической деятельности.</p> <p>Владеть навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами пополнения профессиональных знаний по применению современных методов и технологий обучения и диагностики знаний, умений и навыков школьников; навыками, обучаемым в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных траекторий развития.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды</p>

		<p>контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	Технология психолого-педагогического тренинга	<p>Дисциплина «Технология психолого-педагогического тренинга» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: помочь студентам углубить теоретические знания и освоить практические навыки проведения развивающих тренингов, деловых игр с детьми, подростками и взрослыми.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными целями, задачами, нормами и направлениями развивающих тренингов и деловых игр в работе с детьми, подростками и взрослыми; ознакомить с основными этапами подготовки и проведения развивающего тренинга и деловой игры; ознакомить с особенностями детских, подростковых и взрослых тренинговых групп; сформировать навыки групповой работы с детьми и подростками; раскрыть роль активных методов обучения в работе с детьми, подростками и взрослыми.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать специфику активных методов обучения, характеристику тренингов и деловых игр как активных методов обучения, особенности их проведения для профессионального развития; основные формы и виды тренинговой работы с детьми, подростками и взрослыми; принципы и методы организации тренингов в образовательной работе; техники, приемы тренинговой деятельности в условиях учреждений образования с учетом возрастных особенностей; своеобразие деловых игр, этапы и технологии их проведения с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Уметь организовывать и проводить развивающие тренинги и деловые игры на разных этапах возрастного развития и для решения задач профессионального становления; использовать основные упражнения и техники развивающего тренинга и деловой игры тренинга; проводить рефлексию результатов использования активных методов обучения, супервизию деятельности взрослых для решения задачи профессионального развития.</p> <p>Владеть методами и методиками развивающего тренинга и деловой игры с детьми, подростками и взрослыми, в том числе в поликультурной образовательной среде; навыком организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ.4		
1	Современные образовательн	<p>Дисциплина «Современные образовательные технологии развития воображения и креативности» входит в вариативную часть дисциплин</p>

	<p>ые технологии развития воображения и креативности</p>	<p>по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение современных образовательных технологий развития воображения и креативности.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать у студентов представления о креативности, ее феноменах, этапах креативного процесса; выявить у студентов индивидуальный потенциальный и реальный уровни сформированности творческих способностей; развить интеллектуально-творческие способности (целостное восприятие, критичность, гибкость, оригинальность мышления, легкость генерирования идей); сформировать качества, присущие творческой личности (инициативность, самостоятельность, независимость мнений, готовность к риску и др.).</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать подходы к пониманию феноменов воображения и креативности; барьеры и этапы творческого процесса их проведения с учетом возрастных особенностей; специфику активных методов обучения. Уметь использовать творческие способности при осуществлении профессиональной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Владеть навыками выявления индивидуального, потенциального и реального уровня сформированности творческих способностей; способностью вести профессиональную деятельность, учитывая особенности развития ребенка.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	<p>Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (отечественный и зарубежный опыт)</p>	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (отечественный и зарубежный опыт)» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: обеспечение студентов-психологов системой теоретических знаний в области психологии одаренности; ознакомление с понятием, формирование у студентов систематических научных представлений об одаренности; приобретение профессиональных навыков анализа одаренности.</p> <p>Задачи дисциплины: помочь студентам овладеть понятийным аппаратом курса, использованию методов психологии одаренности; познакомить их с основными концепциями и методологическими подходами, лежащими в основе исследований одаренности; показать использование знания теоретических основ психологии одаренности в практической деятельности психолога, выявлению и развитию одаренности у детей и взрослых, психологическое сопровождение одаренных людей.</p>

		<p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; распознавать факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; иметь представление о методах развивающей работы с одаренными учащимися.</p> <p>Уметь решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области детской одаренности; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблеме одаренности; конструировать содержание развивающей работы на разных ступенях образования; способствовать социализации личности одаренных детей.</p> <p>Владеть навыками психологической диагностики выявления одаренных детей; навыками эффективного общения с одаренными учащимися; навыками заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем одаренных учащихся.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .5		
1	<p>Математическое моделирование в психолого-педагогических науках</p>	<p>Дисциплина «Математическое моделирование в психолого-педагогических науках» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности в области методологии психолого-педагогического исследования и применения математических методов и моделей.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование представления о моделировании как «инструменте» исследования объектов и процессов образования; формирование представления о методах, моделях и этапах психолого-педагогического исследования, в том числе педагогического эксперимента как основного метода изучения образовательных процессов; формирование знаний о теории педагогических измерений; формирование знаний о методах математической обработки данных эксперимента и эмпирических исследований; формирование знаний о многопараметрических моделях математической статистики; формирование умений применять на практике методы математической обработки; обучение алгоритмам принятия решения о выборе необходимого метода для математической модели решения конкретной исследовательской задачи; обучение алгоритмам выполнения конкретных методов математической статистики как последовательности шагов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-2 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p>

		<p>ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать методы математической статистики, используемые для проверки гипотез научного исследования; алгоритмы принятия решения о выборе необходимого метода для математической модели решения конкретной исследовательской задачи.</p> <p>Уметь применять при решении задач педагогического исследования технологию использования параметрических и непараметрических методов математической статистики, методов прикладной статистики с использованием компьютера; выполнять базовые функции и конкретные методы математической обработки данных в программах MS Excel, SPSS, STATISTICA.</p> <p>Владеть навыком выбора корректного метода при обработке данных; культуры проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	Информационные технологии в образовании	<p>Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: подготовка выпускника, знающего основы современных информационных технологий и возможности их применения в практической и научной деятельности психолога при обработке информации, анализе данных, интерпретации результатов и принятии решений.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение теоретических основ современных информационных технологий с целью применения к решению задач в области психологии; изучение навыков практической работы с автоматизированными системами обработки текстовой, числовой и графической информации, используемой для решения задач в психологии; изучение методов и средств поиска, систематизации, обработки, передачи информации; изучение состава и возможностей справочных информационно-правовых, информационно-поисковых систем и баз данных; изучение существующих методов компьютерной психодиагностики; изучение сетевых технологий для использования информационных ресурсов и социальных сервисов в решении своих профессиональных задач; изучение средств защиты конфиденциальной информации программными средствами в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-2 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>

		<p>ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать современное состояние, тенденции и наиболее важные проблемы развития глобального информационного общества как качественно новой стадии развития цивилизации; состояние, основные направления и проблемы развития информационных систем и технологий; основы построения и функционирования информационных технологий (ИТ) и средства их реализации.</p> <p>Уметь самостоятельно ориентироваться в современной проблематике развития современных информационных систем и технологий; обрабатывать информацию на основе современных информационных технологий для выполнения своих профессиональных функций; самостоятельно осуществлять поиск информации по мировым информационным ресурсам.</p> <p>Владеть основными типами современных информационных систем; навыком классифицировать информации по различным признакам; методиками и технологиями для применения информационных ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .6		
1	Зарубежные образовательные программы	<p>Дисциплина «Зарубежные образовательные программы» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов знаний нормативно-правовых документов в сфере образования и об особенностях образовательных программ воспитания и обучения в России и зарубежом.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать умения анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы образования; ознакомить с образовательными программами, реализуемыми на различных ступенях образования в мировой практике; сформировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных задач; сформировать представления о современных методах проектирования и критериях оценки качества образовательных программ.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>ПК-28- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать исторические условия и особенности культуры, повлиявшие на специфику образовательных программ в различных странах; основные этапы развития педагогики и образования в разных странах; генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p> <p>Уметь работать с психолого-педагогической, методической и</p>

		<p>нормативно-правовой литературой; включаться в инновационные процессы в образовании, в проектно-исследовательскую деятельность. Владеть понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа; системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей; современными образовательными технологиями.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	Региональные образовательные программы и модели образования	<p>Дисциплина «Региональные образовательные программы и модели образования» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение структуры и актуальных образцов современных образовательных программ и моделей образования, реализуемых в различных регионах РФ.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать умения анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы образования; ознакомить с образовательными программами, реализуемыми на различных ступенях образования в разных регионах РФ; сформировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных задач; сформировать представления о современных методах проектирования и критериях оценки качества образовательных программ.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>ПК-28- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать исторические условия и особенности культуры, повлиявшие на специфику образовательных программ в различных регионах РФ; основные этапы развития педагогики и образования в России.</p> <p>Уметь работать с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой; включаться в инновационные процессы в образовании, в проектно-исследовательскую деятельность. Владеть понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа; системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей; современными образовательными технологиями.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме эссе и учебных экспертных заключений, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .7		
1	Современные психотерапевтические школы	<p>Дисциплина «Современные психотерапевтические школы» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p>

		<p>Цель дисциплины: формирование у студентов собственных позиций и оснований в психотерапевтической работе с клиентами на основании полученных представлений о практических возможностях гештальт-подхода, экзистенциальной психотерапии, приемов арт-терапии, основ психодрамы, системной семейной психотерапии, приемов использования активного воображения и методик психосинтеза.</p> <p>Задачи дисциплины: освещение практических особенностей в разных подходах и направлениях психотерапии; формирование практических навыков в применении различных техник; повышение осознанности у обучающихся особенностей воздействия различных методик и техник на основе проживания личного клиентского опыта; получение практического опыта из роли консультанта или психотерапевта; актуализация процессов саморефлексии и саморазвития.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать особенности различных психотерапевтических школ и представлений о человеке в рамках их методологии; основы психотерапевтических техник.</p> <p>Уметь диагностировать проблематику клиента, исходя из различных подходов; строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом. Владеть терминологией различных психотерапевтических школ; навыками подбора методов и техник работы, адекватных клиентскому запросу.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	Современные методы психокоррекции и	<p>Дисциплина «Современные методы психокоррекции» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов профессионально грамотно использовать методы психологической коррекции в практической деятельности, организовывать единое образовательное пространства для формирования определенных психологических новообразований, соответствующих уровню психического, личностного и возрастного развития.</p> <p>Задачи дисциплины: введение в проблематику психокоррекции, помочь студентам в определении содержания понятия «психологическая коррекция»; познакомить студентов с разными подходами, сложившимися в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы; познакомить студентов с разными методами психологической коррекции; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога (психологическое оценивание (диагностика), психологическое консультирование, психологическое просвещение и психологическая коррекция и развивающая работа) и продемонстрировать их тесную связь; сформировать систему представлений о специфике организации коррекционной работы с разными социальными категориями людей; развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей;</p>

		<p>сообщение фактических знаний, необходимых для осмысления и формирования собственного подхода в осуществлении психокоррекционных мероприятий; формирование навыков самостоятельного подбора психокоррекционных упражнений в соответствии с целями и задачами психокоррекционной работы и навыкам практической работы с группой; развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать природу, сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления; основные зарубежные теоретические направления и техники психокоррекционной работы; соотношение психологической коррекции с другими видами психологической помощи, этических принципах психологической коррекции; основные принципы психологической коррекции, основные подходы к проблеме нормы развития; основные методы и формы практической коррекции; закономерности построения коррекционного процесса в различных видах учреждений.</p> <p>Уметь использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Владеть навыками подбора методов и техник работы, адекватных психологическим особенностям ребенка; методами и приемами психокоррекционного воздействия.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов и психологических проектов, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .8		
1	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи</p>	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: дать знания о патологиях речи, их влиянии на общее и психическое развитие ребёнка, направлениях, формах, методах коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.</p> <p>Задачи дисциплины: дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта; научить приёмам диагностики речевых нарушений; познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия; осуществлять межпредметные связи, формируя у студентов теоретические знания, ориентировать их на использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении</p>

		<p>профессиональных задач;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; основные принципы и методы изучения детей, имеющих различные нарушения речи; основное содержание и методы коррекционного воздействия на детей с различными видами речевой патологии; организацию логопедической помощи в России; меры профилактики возникновения речевых нарушений и вторичных отклонений в развитии. Уметь выделять характерные черты речевых нарушений; классифицировать речевые нарушения; анализировать литературные источники; подбирать методики для обследования различных сторон речи.</p> <p>Владеть навыком сбора информации о различных видах речевой патологии; выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка; дифференциальной диагностики речевой патологии с другими видами дизонтогенетического развития.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания теста, психолого-педагогического заключения, проведения психолого-педагогического обследования, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
2	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями</p>	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение когнитивных нарушений различного генеза.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение общетеоретических вопросов, касающихся интеллекта, его структуры; изучение когнитивных нарушений, вопросов, связанных с этиологией, патогенезом, клинической картиной различных вариантов когнитивных нарушений; ознакомление студентов с различными вариантами систематики нарушений интеллекта; изучение возможностей социальной адаптации лиц, страдающих когнитивными расстройствами различного генеза; обсуждение актуальных проблем, стоящих перед отечественной клинической наукой в настоящее время.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основную терминологию для описания когнитивных нарушений; общие проявления интеллектуальных нарушений; основные формы</p>

		<p>интеллектуальных нарушений.</p> <p>Уметь выделять основные синдромы, связанные с нарушением интеллекта; правильно их систематизировать и дифференцировать; ориентироваться в классификации интеллектуальных нарушений с учетом Международной классификации болезней – МКБ-10.</p> <p>Владеть навыком разработки индивидуальных психолого-педагогических реабилитационных программ для детей с интеллектуальной недостаточностью; навыками по определению и систематизации состояний, пограничных с умственной отсталостью; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам особенностей развития детей с когнитивными нарушениями.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания рефератов и докладов, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .9		
1	Психология стресса	<p>Дисциплина «Психология стресса» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: дать студентам представление о закономерностях и этапах развития стресса, о классификациях типов психологических защит и копинг-стратегий, об антиципационной состоятельности, методах диагностики типов психологических защит, особенностей копинг-поведения и антиципационной состоятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: дать определение стресса; ознакомиться с закономерностями и этапами развития стресса; ознакомиться с категорией «механизмы психологической защиты» и классификациями типов психологических защит; ознакомиться с категорией «копинг-поведение» (совладающее поведение), основными теориями и классификациями копинг-поведения; ознакомиться с категорией «антиципационная состоятельность»; ознакомиться с методами диагностики типов психологических защит, особенностей копинг-поведения и антиципационной состоятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать определение «стресса» и «психологического стресса», закономерности и этапы развития стресса.</p> <p>Уметь дифференцировать защитное поведение от копинг-поведения. Владеть основными методиками диагностики типов психологических защит, особенностей копинг-поведения и антиципационной состоятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	Психолого-педагогическая реабилитация	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой</p>

		<p>специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о системе реабилитации инвалидов разного возраста и их семей, а также практических умений оказания социальной помощи и профессиональной ориентации с учетом их потребностей и ориентацией на формирование независимой жизни.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать у студентов представления о медико-социальных проблемах инвалидности, о социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий; раскрыть понятие различных видов реабилитации инвалидов и применения реабилитационных технологий; познакомить студентов со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации; раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной реабилитации инвалидов и их семей; изучить особенности построения реабилитационного процесса и профориентации для подростков и взрослых с различными нарушениями развития; познакомить с технологиями оказания социальной поддержки и социального обслуживания инвалидов; сформировать представления о независимом образе жизни инвалидов, показать преимущества интеграции инвалидов в общество; познакомить с возможностями профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов в России.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать медико-социальные аспекты инвалидности, о сущности, понятиях и формах социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации; о правовых основах государственной социальной политики в области социальной защиты инвалидов, о правах и социальных государственных гарантиях инвалидам; содержании федеральной базовой программы реабилитации инвалидов, о сущности обеспечения жизнедеятельности инвалидов, об основах профессиональной реабилитации инвалидов, об основах деятельности общественных организаций инвалидов.</p> <p>Уметь анализировать законодательные акты, регламентирующие социальную политику в области социальной поддержки инвалидов выбирать методы и приемы социальной реабилитации, помощи и поддержки инвалидов; применять на практике технологии социальной реабилитации инвалидов; осуществлять профориентационную работу с инвалидами.</p> <p>Владеть навыком составления индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .10		
1	Психология детей с задержкой психического развития	<p>Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ науки, изучающей психологические особенности детей с задержкой</p>

		<p>психического развития.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с причинами, механизмами и проявлениями слабовыраженных отклонений в психическом развитии; ознакомление студентов с методами и приемами психологического обследования детей с ЗПР; ознакомление студентов с методами и приемами дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний; вооружение студентов необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ЗПР в образовательном процессе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать историю выделения группы с ЗПР из детской популяции; терминологию, используемую зарубежными специалистами для обозначения данной категории детей; кодификацию ЗПР в международной классификации болезней 10-го пересмотра; принципы дифференциальной диагностики развития детей с ЗПР от сходных состояний; особенности психического и социального развития детей с ЗПР; особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР; основные тенденции психического и социального развития детей на протяжении школьного возраста; концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.</p> <p>Уметь анализировать литературу; изучать развитие детей с ЗПР различными методами: анализировать историю развития ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его игру, продуктивную деятельность, беседовать с ребенком; подбирать необходимый материал для обследования развития ребенка с ЗПР.</p> <p>Владеть навыком составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР; навыками систематизации ЗПР; методами изучения развития детей с ЗПР.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания психолого-педагогической характеристики и письменной контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
2	<p>Актуальные формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития</p>	<p>Дисциплина «Актуальные формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: усвоение студентами практических основ науки, изучающей психологические особенности детей с задержкой психического развития.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомить студентов с принципами и методологическими основами деятельности педагога-психолога, осуществляющего помощь детям с задержкой психического развития; дать студентам системные знания о направлениях работы специального психолога, раскрыть содержание данных направлений и пути их реализации; сформировать умение организовывать и реализовывать</p>

		<p>психокоррекционную деятельность, направленную на обеспечение максимальной социально-психологической адаптации детей с задержкой психического развития в образовательной среде; способствовать формированию навыков диагностической, консультативной, просветительско-профилактической и коррекционной работы в системе специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития; ознакомить с рекомендуемыми нормативами и документацией системы специальной психологической помощи. Формировать навыки методической работы, планирования и ведения документации в данной системе; вооружить студентов необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ЗПР в образовательном процессе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать систематику ЗПР; терминологию, используемую зарубежными специалистами для обозначения данной категории детей; кодификацию ЗПР в международной классификации болезней 10-го пересмотра; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность специального психолога в системе образования; цели и задачи специальной психологической помощи; принципы дифференциальной диагностики развития детей с ЗПР от сходных состояний; особенности психического и социального развития детей с ЗПР; особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР; основные тенденции психического и социального развития детей на протяжении школьного возраста; концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.</p> <p>Уметь анализировать литературу; изучать развитие детей с ЗПР различными методами: анализировать историю развития ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его игру, продуктивную деятельность, беседовать с ребенком; подбирать необходимый материал для обследования развития ребенка с ЗПР.</p> <p>Владеть методами изучения развития детей с ЗПР; навыком составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР; навыками работы при использовании различных моделей включения психолога в образовательное пространство лиц с задержкой психического развития.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания психолого-педагогической характеристики и письменной контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .11		
1	Психолого-педагогическая диагностика в специальном и инклюзивном образовании	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в специальном и инклюзивном образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: дать студентам необходимые теоретические</p>

		<p>знания и сформировать основные практические навыки проведения обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики нарушений на современном этапе; формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии; ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов; формирование понимания студентами зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения; показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования детей; ознакомление студентов с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать современные подходы к диагностике нарушений развития; условия и методы диагностического обследования; методики обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.</p> <p>Уметь проводить скрининг- и дифференциальную диагностику психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста для определения типа развития; реализовывать принцип взаимосвязи диагностики и коррекционной работы по преодолению различных расстройств у детей; собирать анамнестические данные и интерпретировать их для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития; подбирать практический материал для обследования детей; анализировать данные, полученные при обследовании детей; составлять протокол психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; формулировать психолого-педагогическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы; планировать мероприятия по профилактике психологических отклонений и нарушений в процессе обучения и воспитания детей.</p> <p>Владеть навыками проведения диагностического обследования; анализа диагностических результатов; навыками определения путей помощи ребенку с отклонениями в развитии согласно полученным данным.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания теста, психолого-педагогического заключения, проведения психолого-педагогического обследования, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
2	<p>Развитие психических процессов в норме и патологии</p>	<p>Дисциплина «Развитие психических процессов в норме и патологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p>

		<p>Цель дисциплины: познакомить студентов с основными теориями развития психических процессов и нарушения данных процессов, понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования; дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о дефектологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития; сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования; познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования; создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения у будущих психологов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные виды нарушенного развития; систему получения образования лицами данных категорий в условиях дошкольного и школьного (в т.ч. инклюзивного) обучения; общие теоретические основы специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь устанавливать межпредметные связи; привлекать знания из смежных дисциплин; логично и последовательно излагать материал. Владеть навыком обобщения и систематизации изученного материала (анализировать, обобщать, конспектировать, реферировать); навыками определения путей помощи ребенку с отклонениями в развитии; теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, участия в семинарских занятиях, коллоквиума по статьям, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .12		
1	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-личностными нарушениями</p>	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-личностными нарушениями» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: использовать опыт изучения особенностей искаженного психического развития ребенка при детском аутизме для реконструкции скрытых в норме уровней аффективной регуляции поведения и сознания, взаимодействующих как система аффективной</p>

		<p>организации сознания и поведения.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить будущих психологов с основными проявлениями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей разных возрастных категорий; познакомить с существующими клиническими, психолого-педагогическими и социальными классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения; показать особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения различных категорий; познакомить с организацией помощи и системой психолого-педагогических и медико-социальных учреждений для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; раскрыть принципы и методы психолого-педагогической помощи этим детям; обобщить и закрепить умения студентов наблюдать, изучать и анализировать особенности развития данной категории детей; повысить теоретическую и практическую подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе в системе общего и специального образования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать закономерности нормального и аномального хода аффективного развития; структуру и функции аффективной сферы; современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким; пути психологической помощи при отклонениях от нормы.</p> <p>Уметь реконструировать на основе психологического анализа феномен детского аутизма, как вариант искажения психического развития; рассмотреть аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения; определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы.</p> <p>Владеть навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов, докладов, психологических проектов, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	<p>Психология детско-родительских отношений</p>	<p>Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: усвоение теоретической и методологической базы психологии родительства; формирование научного мировоззрения, повышение психологической культуры.</p> <p>Задачи дисциплины: помочь студентам в овладении теоретических основ психологии родительства; познакомить студентов с различной типологией стиля детско-родительских отношений, помочь им проанализировать особенности детско-родительских отношений в полной и неполной семьях; оказать практическую и теоретическую помощь в анализе методологии психологического сопровождения родительства и диагностики стиля детско-родительских отношений.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих</p>

		<p>профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать теоретические основы психологии родительства, историю становления института отцовства и материнства; актуальные проблемы и дисфункциональные проявления родительства; специфику адекватного и неадекватного родительского отношения к ребенку; основные методики психологической диагностики готовности к родительству.</p> <p>Уметь методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства; выстраивать взаимодействие с родителями учащихся на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений; анализировать детско-родительские отношения с точки зрения их влияния на развитие личности ребенка; ориентироваться в многообразии методик диагностики родительского отношения; составлять программы подготовки родителей к «сознательному родительству».</p> <p>Владеть навыками анализа специфики родительства и родительно-детских отношений в разных типах семей и при разных типах семейного воспитания; психологической грамотностью и опытом взаимодействия с родителями и иными участниками образовательного процесса, в различных условиях консультирования; базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов и докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .13		
1	Самоопределе ние и профессиональ ная ориентация учащихся	<p>Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе; профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования; развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации,</p>

		<p>профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся; стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности; специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся; проводить профориентационную деятельность; подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся; уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса.</p> <p>Владеть навыком применять основы профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся; методами и формами профориентационной работы.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	<p>Психологические проблемы профессионального и личностного развития в юношеском возрасте и в период молодости</p>	<p>Дисциплина «Психологические проблемы профессионального и личностного развития в юношеском возрасте и в период молодости» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов комплексных представлений о психологических проблемах профессионального и личностного развития в юношеском возрасте и в период молодости.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование знаний о содержании основных зарубежных и отечественных психологических концепций юношеского возраста, психологическом содержании юношеского возраста, общих закономерностях и условиях развития психических функций и личности в юношеском возрасте и в период молодости, методах исследования психического развития юношей; формирование умений определять оптимальные условия развития в юношеском возрасте и в период молодости в соответствии с возрастными особенностями; формирование готовности применять систему знаний об особенностях развития в юношеском возрасте и в период молодости в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить консультации,</p>

		<p>профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать основные концепции психического развития, подходы к построению периодизаций психического развития; общие закономерности развития, жизни, деятельности человека, представлять онтогенетический путь развития человека как уникальной личности; особенности взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастные и индивидуальные особенности психики человека.</p> <p>Уметь применять полученные знания, сформированные навыки и умения на практике при решении профессиональных задач; работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой.</p> <p>Владеть основными способами и навыками решения практических задач, навыками работы с научной литературой; методами диагностики психического развития, развития психических процессов, отдельных качеств и сторон личности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .14		
1	<p>Организация и содержание специальной психологической помощи</p>	<p>Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать знания об организации и содержании деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях, осуществляющих деятельность в условиях инклюзии, специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, ППМС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомить студентов с принципами и методологическими основами деятельности педагога-психолога, осуществляющего помощь детям с особыми потребностями и детям-инвалидам; дать студентам системные знания о направлениях работы специального психолога, раскрыть содержание данных направлений и пути их реализации; сформировать умение организовывать и реализовывать психокоррекционную деятельность, направленную на обеспечение максимальной социально-психологической адаптации детей с различными вариантами отклоняющегося развития в образовательной среде; способствовать формированию навыков диагностической, консультативной, просветительско-профилактической и коррекционной работы в системе специальной психологической помощи детям с различными вариантами отклоняющегося развития; ознакомить с рекомендуемыми нормативами и документацией системы специальной психологической помощи. Формировать навыки методической работы, планирования и ведения документации в данной системе; знания и умения, которые студенты получают в результате изучения данного курса, позволят им успешнее реализовать задачи специальной помощи детям с отклоняющимся развитием, более целенаправленно и системно организовать свою практическую деятельность и участвовать в обеспечении эффекта коррекционно-развивающего процесса в целом.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных</p>

		<p>и профессиональных компетенций выпускника: ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования: Знать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность специального психолога в системе образования; цели и задачи специальной психологической помощи; научно-методическую основу организации специальной психологической помощи; модели возможного включения специального психолога в образовательное пространство; специфику решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного); роль ранней диагностики нарушений в развитии ребенка с отклонениями; содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка. Уметь организовать работу психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; подбирать современные технологии специального психологического сопровождения; формулировать психолого-педагогическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы; организовать психологическое консультирование семей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии, в системе организации специальной психологической помощи; организовать и определить содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста нуждающихся в такой помощи. Владеть навыками работы при использовании различных моделей включения психолога в образовательное пространство лиц с ОВЗ; знаниями и навыками решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного); общими навыками проведения диагностического обследования, анализа диагностических результатов, определения путей помощи ребенку с отклонениями в развитии согласно полученным данным.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов, докладов, психологических проектов, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	Технологии инклюзивного обучения	<p>Дисциплина «Технологии инклюзивного обучения» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать систему научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представление о сущности инклюзивного образования; дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом; изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования; изучить принципы</p>

		<p>организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать вариативные модели инклюзивного образования; специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Уметь оценить эффективность процесса обучения в условиях инклюзивного образования; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; диагностировать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Владеть навыком разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования; навыками работы при использовании различных моделей включения психолога в образовательное пространство лиц с ОВЗ; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .15		
1	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях</p>	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения детей в замещающих семьях.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить особенности психического развития детей, воспитывающихся в приемной семье на разных возрастных этапах; изучить особенности воспитания и социально-педагогические особенности детей-сирот; приобретение навыков реализации разных форм психолого-педагогической работы с детьми-сиротами.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социальной</p>

		<p>защиты детства; основные нормативные акты регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью.</p> <p>Уметь определять тип и вид программы социального сопровождения; анализировать сильные и слабые стороны программы социального сопровождения, формы устройства ребенка в семью и поддержки сопровождения детей в замещающих семьях.</p> <p>Владеть навыками составления программ социального сопровождения приемных и замещающих семей; навыками мониторинга инновационных форм устройства ребенка в семью и поддержки обучающихся.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	Социально-психологическая поддержка родителей, имеющих приемных детей	<p>Дисциплина «Социально-психологическая поддержка родителей, имеющих приемных детей» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих приемных детей.</p> <p>Задачи дисциплины: освоение студентами системного понимания закономерностей развития и функционирования родительства, как феномена; изучение особенностей родительства в семьях, имеющих приемных детей; овладение студентами базовыми психологическими знаниями в области сознательного родительства в частности вопросах готовности к родительству, материнства и отцовства; овладение методиками диагностики психологической готовности к родительству.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социальной защиты детства; основные нормативные акты регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью.</p> <p>Уметь методологически грамотно выделять проблемы психологии родителей, имеющих приемных детей; ориентироваться в многообразии методик диагностики родительского отношения.</p> <p>Владеть навыками составления программ социального сопровождения приемных и замещающих семей; способами взаимодействия с представителями приемных и замещающих семей.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .16		
1	Культура и	Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в

	<p>межкультурны е взаимодействи я в современном мире</p>	<p>современном мире» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о культуре, ее базовых категориях, многообразии форм и исторических типов, принципах ее теоретического осмысления.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление о культуре как важнейшем аспекте социальной жизни; познакомить студентов с историческими аспектами становления культуры и культурологическим подходом к исторической типологии культуры; научить студентов применять основные культурологические теории для анализа различных аспектов жизни людей – социальных, психологических, политических, художественных; выявить и обсудить наиболее значимые проблемы культуры современного мира (глобализация, мультикультурализм, универсализация культуры и др.); сформировать навыки строить устную и письменную речь при обсуждении проблем межкультурного взаимодействия в современном мире.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные подходы к определению понятия «культура»; базовые принципы построения различных концепций культуры; актуальные проблемы межкультурных отношений.</p> <p>Уметь понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом; учитывать культурные аспекты социальной, политической, экономической, психологической, художественной сфер жизни людей; анализировать современные проблемы культуры.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом дисциплины; навыками анализа различных концепций культуры; навыками корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	<p>Этнопсихологи я</p>	<p>Дисциплина «Этнопсихология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.</p> <p>Задачи дисциплины: анализ истории, современных достижений и</p>

		<p>теорий ведущих научных школ в области этнопсихологии; углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, анализа концепций смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности; обучение студентов основным этнопсихологическим методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения; выработка студентами профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований; избавление студентов от предрассудков и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать историю этнопсихологии и современные этнопсихологические концепции; основные подходы к пониманию и изучению этносов, культур и наций; концептуальные схемы анализа взаимосвязи культуры и психики.</p> <p>Уметь анализировать психологические особенности человека с позиций универсалистского подхода – в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента; самостоятельно формулировать исследовательские и практические задачи.</p> <p>Владеть методологией междисциплинарного анализа межэтнических отношений; навыками разработки новых средств воздействия на межэтнические отношения; технологиями адаптации исследовательских методов к культурному контексту.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания реферата и доклада, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .17		
1	Профессиональное самоопределение педагога	<p>Дисциплина «Профессиональное самоопределение педагога» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриата «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование готовности к профессиональному самоопределению в различных измерениях профессиональной среды.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения; формирование знаний о принципах профессионального самоопределения о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения; развитие интереса к практической деятельности в области психолого-</p>

		<p>педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения педагога.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать модели и стратегии профессионального развития; цели и технологии профессионального саморазвития и самообразования; интегральные личностные характеристики как составляющие процесса самообразования личности; стадии оптимизации профессиональной подготовки и становления педагога; источники финансирования научной деятельности.</p> <p>Уметь проектировать образовательный маршрут профессиональной карьеры и личностного развития; перестраивать маршрут своего профессионального развития; определять пути изменения своего профиля; осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост; искать новых социальных партнеров для выполнения своей исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть технологиями построения ресурсной базы для своего профессионального развития и установления связей с коллегами, в том числе и международными; стратегиями повышения культурно-образовательного уровня различных категорий населения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	<p>Управление развитием педагогического коллектива и карьерный рост</p>	<p>Дисциплина «Управление развитием педагогического коллектива и карьерный рост» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование знаний о научных основах менеджмента в образовании и руководства развитием образовательными системами.</p> <p>Задачи дисциплины: раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента; раскрыть основные проблемы менеджмента в образовании; дать характеристику основных функций управления образовательным учреждением; изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-31 – способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать сущность и характеристики основных элементов педагогического менеджмента; основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента; основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом; факторы, определяющие эффективность педагогического</p>

		<p>менеджмента.</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей личности; учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций; дифференцировать модели принятия решения в педагогическом менеджменте; описывать результаты планирования и организации деятельности.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом менеджмента в образовании; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; функционально-ролевым репертуаром менеджера; технологиями менеджмента; методами самоменеджмента.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .18		
1	Геронтопсихология	<p>Дисциплина «Геронтопсихология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучить различные подходы к пониманию старости и старения; факты и закономерности психического развития человека в период поздней зрелости; факторы и аспекты старения; психологические основания выделения различных типов старения; возможные пути помощи при трудностях данного возрастного периода.</p> <p>Задачи дисциплины: различных подходов к пониманию старости и старения; фактов и закономерностей психического и личностного развития в этом возрастном периоде; факторов, влияющих на характер протекания старения и старости; психологически обоснованной типологии старения; типичных проблем и трудностей в периоде поздней зрелости; возможных путей помощи в разрешении личностных проблем при различных типах старения; формирование у обучающихся собственной профессиональной позиции по отношению к психологической природе и проблемам старости и старения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать различные подходы к пониманию старости и старения; закономерности психического развития человека в период поздней зрелости.</p> <p>Уметь использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.</p> <p>Владеть собственной профессиональной позиции по отношению к психологической природе и проблемам старости и старения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных</p>

		<p>работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	<p>Специфика получения профессионального образования на этапе зрелости</p>	<p>Дисциплина «Специфика получения профессионального образования на этапе зрелости» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение специфики получения профессионального образования на этапе зрелости, сравнение специфики обучения в зрелом возрасте со спецификой других возрастов.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить особенности познавательной сферы в зрелом возрасте; каскадная модель старения и изменения перцепции, кратковременной и долговременной памяти и ее процессов, мышления, понятийного аппарата; связь с биологическим фактором и с потребностно-мотивационной сферой личности; изучение особенности профессиональной идентичности в поздней зрелости у работающих и у не работающих; проанализировать различные варианты отношения к профессии и к себе в профессии у пожилых людей рассмотреть смена профессии в поздней зрелости как вариант развития профессиональной, социальной и личностной идентичности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать особенности познавательной сферы в зрелом возрасте, особенностей учебной подготовки взрослых на основе общих закономерностей.</p> <p>Уметь анализировать особенности личности и социальной ситуации, влияющие на обучение в зрелом возрасте.</p> <p>Владеть методами оценки творческого потенциала личности; навыками эффективной коммуникации в образовательном процессе.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Б1.В.ДВ .19		
1	<p>Психология оценивания социальных ситуаций</p>	<p>Дисциплина «Психология оценивания социальных ситуаций» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: изучение психологических аспектов при анализе и оценивании различных социальных ситуаций и явлений в транзитивном мире.</p> <p>Задачи дисциплины: раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций; изучить основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов психологии; развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований анализа социальных ситуаций.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном</p>

		<p>и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основы коллективной психологии; теории отечественных и зарубежных авторов, объясняющие специфику формирования поведения человека в социуме; процессы групповой динамики.</p> <p>Уметь учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса и конфликтного поведения; учитывать особенности социальной ситуации и общественных процессов, влияющих на личность индивида; распознавать стереотипы при восприятии партнера в коммуникации; использовать теории мотивации, лидерства и власти при анализе различных социальных ситуаций.</p> <p>Владеть навыками анализа педагогических ситуаций; приемами самоорганизации и самомотивации; стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; навыками профессиональной рефлексии.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
2	<p>Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения</p>	<p>Дисциплина «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения причин и факторов риска генезиса различных форм отклоняющегося поведения, их психодиагностики, профилактики и психокоррекции.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных авторов об основных теоретических концепциях в психологии; изучить причины и условия, приводящие к формированию отклоняющегося поведения (на примере подростков); освоить методы психодиагностики отклоняющегося поведения детей и подростков «группы риска»; рассмотреть основные формы и методы работы образовательных организаций по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей подростков в образовательных учреждениях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основы разработки программ по предупреждению асоциального поведения; общие, специфические закономерности психического и</p>

		<p>психофизиологического развития, в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и психического развития с возникновением отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте; методы диагностики и виды профилактики девиантного поведения.</p> <p>Уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся; учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения отклоняющегося поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению отклоняющегося поведения детей и подростков; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания; осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в направлении профилактики отклоняющегося поведения.</p> <p>Владеть навыками разработки и проведения программ по предупреждению асоциального поведения, навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов отклоняющегося поведения детей и подростков; навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме эссе по предложенной теме, подготовки к лабораторным занятиям, и подготовка к самостоятельной работе, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
ФДТ.	Психология активности	<p>Дисциплина «Психология активности» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о психологических основах активности и поведения человека, и их практическая подготовка к самостоятельному оперированию полученными психологическими знаниями при решении рабочих проблем.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление бакалавров с научными исследованиями в области психологии активности и поведения; выработка у обучающихся умений анализировать работы психологов в сфере психологии активности и поведения; формирование у бакалавров способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию; обучение бакалавров навыкам работы с учебной и научной социально-психологической литературой.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать основные понятия «Психологии активности»; основные подходы к изучению; феномена активности; виды и формы проявления активности, а также методы; изучения активности и способы саморегуляции поведения.</p> <p>Уметь осуществлять анализ конкретно-научных психологических теорий; выделять критерии для их сравнительного анализа.</p>

		<p>Владеть навыками самостоятельного анализа научной психологической литературы; методами исследований в области психологии активности; конкретными методиками психологической диагностики.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, защиты реферата, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
--	--	--