

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(РГУ)**

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ) ФИПП
Кафедра общественных связей, туризма и гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Экология туризма»
Направление подготовки
43.03.02 «Туризм»
Бакалаврская программа
**Профиль Технологии и организация экскурсионных услуг
(Международный туризм)**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Экология туризма
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
канд. пед. наук, доцент Е.В. Колотова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общественных связей,

Туризма и гостеприимства

№ 10 от 26.06.2019.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины (модуля)	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценок	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1. Список источников и литературы	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические материалы	21
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	21
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	27
9.3. Методические рекомендации по подготовке электронной презентации	28
9.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов	25
Аннотация дисциплины	29
Лист изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать систему знаний об экологическом туризме как одном из перспективных видов туристской деятельности в XXI веке.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов понятием «экология и туризм», «рекреация», «экологический туризм»;
- изучить виды особо охраняемых природных территорий как основных ресурсов экологического туризма, формы регламентированного рекреационного использования ООПТ;
- ознакомить студентов с основными методами эксплуатации и охраны природных рекреационных ресурсов и направлениями их использования в природоохранных учреждениях;
- изучить принципы и технологии организации экологических туров;
- изучить географию центров экологического туризма в России и в мире;
- изучить перспективные направления эколого-туристской деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Результаты обучения
ПК-7	Способностью использовать методы мониторинга рынка туристских услуг	<p>Знать: природоресурсный потенциал Российской Федерации, охраняемые природные территории; методы анализа природных ресурсов; принципы организации экологических туров.</p> <p>Уметь: анализировать природные ресурсы. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов туристско-рекреационной деятельности; соблюдать в профессиональной туристской деятельности регламенты экологической безопасности; использовать принципы организации экологических туров; соблюдать в профессиональной туристской деятельности регламенты экологической безопасности.</p> <p>Владеть: способностью использовать методы анализа рынка для организации экологических туров; соблюдать в профессиональной туристской деятельности регламенты экологической безопасности, правовыми и социальными вопросами эксплуатации рекреационных ресурсов; информацией о развитии центров экологического туризма на мировом туристском рынке и в России.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология туризма» Б1.В.ДВ.03.01 является дисциплиной вариативной части Блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль Технология и организация экскурсионных услуг (Международный туризм). Дисциплина адресована студентам 2 курса (3 семестр). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ кафедрой общественных связей, туризма и гостеприимства.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: введение в туризм, человек и его потребности, география туризма, мировые туристские объекты культуры и искусства, организация туристской деятельности, туристские и рекреационные центры региона (Россия), туристские и рекреационные центры региона (Европа), правовое обеспечение туристской деятельности, ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: информационные технологии в туристской индустрии, менеджмент в туристской индустрии, маркетинг в туристской индустрии, туристско-рекреационное проектирование, основы туроперейтинга, технологии продаж, технология и организация внутреннего туризма, проектно-технологическая практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся – 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение в курс. Основные понятия	5	2		6			18	Контрольная работа, тестирование
2	Экологический туризм: возникновение и этапы развития	5	4		6			16	Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения задания в контурных картах, контрольная работа, тестирование
3	Особо	5	4		6			8	Доклады

	охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО							студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения заданий в контурных картах, тестирование	
4	Технологии организации экологических туров	5	2		6			8	Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения практических заданий, тестирование
5	География экологического туризма в России и в мире	5	2		4			16	Контроль выполнения заданий в контурных картах
	итого:		14		28		18	48	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в курс. Основные понятия	<p>Соотношение понятий «экология», «туризм» и «рекреация». Понятие территориальные рекреационные системы как демоантропоэкологические системы.</p> <p>Туристско-рекреационный потенциал территорий. Понятие о рекреационных ресурсах. Роль рекреационных ресурсов в развитии индустрии туризма и отдыха. Роль этих ресурсов в развитии туристской индустрии.</p> <p>Основные составляющие рекреационных ресурсов: природные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природные лечебные ресурсы), историко-культурный потенциал (исторические города, памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы.</p> <p>Методы исследования туристско-рекреационных ресурсов: выявление, принципы оценки, условия эксплуатации и охраны. Степень изученности туристско-рекреационных ресурсов. Запасы, надежность, емкость рекреационных ресурсов.</p>
2	РАЗДЕЛ 2.	Экологический туризм. Определение, история

	Экологический туризм: возникновение и этапы развития	<p>формирования. Определения экологического туризма. Определения ВТО, Международного союза охраны природы (МСОП), Всемирного Фонда Дикой природы (ВВФ), Всемирного банка. История создания первого национального парка. «Зеленый» или «мягкий» туризм, «устойчивый туризм».</p> <p>Базовые принципы экотуризма: сохранение биологического разнообразия рекреационных природных территорий; повышение уровня экономической устойчивости регионов, вовлеченных в сферу экотуризма; повышение экологической культуры участников экотуризма; сохранение этнографического статуса рекреационной территории.</p>
3	РАЗДЕЛ 3. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО	<p>Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как основные ресурсы экологического туризма. Федеральный закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях». Виды ООПТ. Заповедники, биосферные заповедники. Функции заповедников, функциональное зонирование территории заповедников. Национальные парки. Типы НП. Функции НП. Функциональное зонирование территорий национальных парков. Ключевые критерии для выбора территории парка. Заказники. Типы заказников. Разрешенные виды рекреационной деятельности на территории заказников. Природные резерваты ЮНЕСКО. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО.</p>
4	РАЗДЕЛ 4. Технологии организации экологических туров	<p>Феномен экологического туризма. Определения понятия «экологический туризм». Основные характеристики «жесткого» и «мягкого» туризма. Типология участников экологических туров в зависимости от их мотивации. Основные виды экологических туров и их цели. Тенденция интегрирования спортивного, спортивного, этнографического, сельского туризма в экологический. Редуцированным формам общения туристов с природой. Принципы организации эколого-спортивных и этноэкологических туров.</p> <p>Туристский продукт национальных парков. Инвентаризация ресурсов. Определение и формирование туристского продукта</p>
5	РАЗДЕЛ 5. География экологического туризма в России и в мире	<p>География экологического туризма в России: расположение заповедников (101), расположение НП (41), национальные парки приграничного положения, совместный российско-американский природно-этнический парк «Берингия» (ЧАО), 12 объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коренные леса Коми, включая НП «Югыд-Ва» 2. Западный Кавказ 3. Золотые горы Алтая 4. озеро Байкал 5. Вулканы Камчатки

		6. Куршская Коса 7. Убсунурская котловина 8. Центральный Сихотэ-Алинь 9. Остров Врангеля 10. Плато Путорана 11. Ленские столбы 12. Ландшафты Даурии География основных центров экологического туризма в мире: Европа, Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания, Арктика и Антарктика
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Введение в курс. Основные понятия	Лекция	ПК-7	Вводная лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинар	ПК-7	Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций студентов
		Самостоятельная работа	ПК-7	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Экологический туризм: возникновение и этапы развития	Лекция	ПК-7	Лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинары	ПК-7	Компьютерное тестирование, круглый стол с обсуждением докладов
		Самостоятельная работа	ПК-7	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО	Лекция	ПК-7	Лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинары	ПК-7	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	ПК-7	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа в сети Интернет

4.	Технологии организации экологических туров	Лекция	ПК-7	Лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинары	ПК-7	Компьютерное тестирование, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет
		Самостоятельная работа	ПК-7	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет
5.	География экологического туризма в России и в мире	Семинары	ПК-7	Работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет, круглый стол, ситуационный анализ
		Самостоятельная работа	ПК-7	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0–2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0–2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0–1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности), – 1–4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5–8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (9–10 баллов).

Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Далее приведем показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания.

Описание показателей

Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> – посещение аудиторных занятий – ведение конспекта лекций, составление графических конспектов – выполнение практических заданий – проверка выполнения СРС
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> – комплексный анализ туристско-рекреационного потенциала (выявление и оценка туристских ресурсов, функциональное зонирование) дестинации/территории в рамках групповой практической работы – участие в интерактивных занятиях – выполнение контрольных заданий, контрольных срезов – использование географических методов в анализе потенциала ЭТ различных регионов
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> – результаты выполнения тестов, практических и контрольных работ – результаты опросов на теоретическое знание материала – уровень освоенности дисциплины в процессе проведения интерактивных занятий – степень владения информацией по тематике изучаемой дисциплины в процессе устного выступления, доклада, презентации – результаты промежуточной аттестации
Критерии оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных понятий, сущности и специфических особенностей дисциплины (не ниже оценки «удовлетворительно») – посещение аудиторных занятий (не менее 80%) – наличие конспекта лекций по темам лекционного курса (не менее 60%) – выполнение контрольных срезов (не ниже оценки «удовлетворительно») – освоенность тем для самостоятельного изучения (не ниже оценки «удовлетворительно»)
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками сбора и анализа информации о потенциале ЭТ определенных регионов (не ниже оценки «удовлетворительно») – обоснованность выводов комплексного анализа туристско-рекреационного потенциала (не ниже оценки «удовлетворительно») – владение навыками определения основных направлений развития различных видов туризма в зависимости от имеющихся туристско-рекреационных ресурсов (не ниже оценки «удовлетворительно»)
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий (контрольных, тестовых и практических заданий) по дисциплине – активное участие в интерактивных занятиях – актуальность, логика, доказательность и наглядность рефератов, докладов, презентаций – уверенные и правильные ответы на зачете

Оценка «зачтено» или «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS).

Конвертация традиционной шкалы оценок в ECTS

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценки по дисциплине

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – делает квалифицированные выводы и обобщения; – владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий
Хорошо	3–4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – не допускает существенных неточностей в анализе проблем; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает квалифицированные выводы и обобщения; – владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий
Удовлетворительно	1–2	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий

Неудовлетворительно	0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; – не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий
---------------------	---	--

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	5	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	3–4	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя финансовые понятия
Удовлетворительно	1–2	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия
Неудовлетворительно	0	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач и созданию моделей изучаемых явлений

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	5	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	3–4	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	1–2	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно	0	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»
---------------------	---	---

Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	5	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
Хорошо	3–4	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
Удовлетворительно	1–2	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
Неудовлетворительно	0	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки выполнения теста

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отличный результат	9-10	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	7-8	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	4-6	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат	0-3	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Показатели и критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки.

1. Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- проявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников – оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	9–10	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	7–8	Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	4–6	Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты

		отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	0–3	Оценка «неудовлетворительно», требуемый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка «зачет» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «незачет» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к экзамену

1. Важнейшие тенденции развития и глобальные проблемы в социосистеме в начале XXI века
2. Соотношение понятий рекреация, туризм, экология
3. Рекреационные системы и территориальные рекреационные системы как демоантропоэкологические системы
4. Рекреационные ресурсы: виды и методы исследования
5. Оценка потенциала рекреационных ресурсов. Экологическое значение оценки
6. Антропогенная нагрузка на рекреационные комплексы
7. Эстетическая оценка природных комплексов на рекреационных территориях: психологический аспект.
8. Понятие пейзаж и пейзажная композиция. Роль дизайна в ландшафтной архитектуре курортных территорий
9. Методы проектирования комфортной окружающей среды на рекреационных территориях
10. Значение экологического зонирования территории в ландшафтно-рекреационном зонировании
11. Экологический туризм: этапы развития
12. Ресурсы экологического туризма. Рекреационное использование ООПТ
13. География экологического туризма в России
14. Перспективные направления эколого-туристской деятельности
15. Организация эколого-туристской деятельности на охраняемых природных территориях
16. Туристский продукт национальных парков. Инвентаризация ресурсов. Определение и формирование туристского продукта
17. Экологический, спортивный, этнографический, сельский туризм: тенденции слияния
18. Специализированные и комплексные экотуристские предложения
19. Реклама и маркетинг в экологическом туризме
20. Особенности развития экологического туризма за рубежом. Международная практика финансирования деятельности ООПТ
21. География основных центров экологического туризма в мире
22. Организация рекреации на урбанизированных территориях. Пригородные

- рекреационные зоны и дачная рекреация
23. Особенности экологического использования курортных территорий
 24. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства: природный, антропогенный, техногенный и социальный аспекты
 25. Конфликтные ситуации на рекреационных территориях: природный, антропогенный, техногенный и социальный аспекты
 26. Рекреационное планирование в туризме
 27. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России: современные экологические проблемы развития
 28. Экономика и экология природопользования
 29. Виды негативного воздействия на окружающую среду
 30. Экология человека: понятия, методы, проблемы
 31. Видеоэкология. Влияние визуальной (видимой) среды на психическое и физическое здоровье человека.
 32. Административно-правовые механизмы охраны окружающей среды, используемые государством для принуждения хозяйствующих субъектов к соблюдению природоохранных норм
 33. Экологический аудит: современная практика и перспективы внедрения в туристскую индустрию России
 34. Этика экологического путешествия

Примерная тематика докладов (сообщений)

1. Государственная политика в сфере экологического туризма.
2. Современные формы и методы функционирования различных ООПТ в РФ.
3. Ресурсы экологического туризма Российской Федерации.
4. История развития курортного дела в России.
5. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма.
6. Перспективы направления развития экологического туризма в Российской Федерации.
7. Основы маркетинга в экологическом туризме
8. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в РФ: Куршская коса
9. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в РФ: Девственные леса Коми
10. Западный Кавказ: современные проблемы функционирования
11. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в РФ: Золотые горы Алтая
12. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в РФ: Убсунурская котловина
13. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в РФ: озеро Байкал
14. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в РФ: Ландшафты Даурии
15. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в РФ: Центральный Сихотэ-Алинь
16. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в РФ: Вулканы Камчатки
17. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в РФ: остров Врангеля
18. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в РФ: плато Путорана
19. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в РФ: Ленские столбы
20. География основных центров экологического туризма в мире: Европа, Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания, Арктика и Антарктика (на выбор)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) нормативно-правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 21 октября 1994 года (по состоянию на 30.09.2011г.).
3. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) № 33-ФЗ –от 14 марта 1995 г.
4. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
6. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 №№ 67, 68, 69,70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
7. Федеральные и региональные целевые программы развития туризма.
8. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ) – редакция от 23 июля 2013 года.

б) основная литература

1. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие. Ч.1: Природные рекреационные ресурсы. – М.: МГИИТ, 2015. – 122 с.
2. Саенко О.Е. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. –Москва:КНОРУС,2017.–214 с.
3. Хван Т.А. Экологические основы природопользования 6-е изд., пер. и доп. Научная школа: Ростовский государственный экономический университет РИНХ (г. Ростов-на-Дону), 2018. – 253 с.

в) дополнительная литература

4. Авраменко И.М. Основы природопользования: учеб. пособие – Ростов н/Д: Феникс 2013г. – 375с.
5. Анцырцев А.А. Эколого-экономические основы природопользования: Новосибирский ин-т народного хозяйства, Новосибирск, 2013. – 365с.
6. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования – М.: Дашков и К,2014. – 293 с.
7. Астахов А.С. Экологическая безопасность и эффективность природопользования – М: МГГУ, 2013. – 294с.
8. Вильчинская, О.В., Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. -М.: Феникс, 2014. – 315 с.
9. Гальперин, М.В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. – М.; ФОРУМ. – 2013. – 336 с.
10. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. 3-е изд. испр. – М.; ФОРУМ: ИНФРА – М, 2013. – 256 с.
11. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. – М., 2014.
12. Киселев В.Н. Основы экологии – Минск 2014. – 283с.
13. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.- М.: Феникс,2013. – 285с.
14. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2014. – 347с.
15. Крискунов Е.А. и др. Экология – Дрофа 2013. – 275с.

16. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении – Высшая школа, 2013. – 158с.
17. Понаморева И.Н. Экология – Москва – Вентана Граф, 2014. – 258с.
18. Радкевич В.А. Экология – Минск Вышэйшая школа – 2014.
19. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.- М.: Феникс 2013. – 180с.
20. Рубан, Э. Д. Гигиена и основы экологии человека. / Э.Д. Рубан, И.Г. Крымская. – М.: Феникс, 2013. – 511 с.
21. Храбовченко В.В. Экологический туризм. Учебно-методическое пособие. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 208 с.
22. Хван Т.А. .Хван П.А. Основы экологии – Ростов н/Д –2014. – 255с.
23. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Экология. Ученик для вузов – .М. :2013. – 198с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Для студентов имеется свободный доступ к учебникам электронной библиотеки издательства «Юрайт» и электронной библиотеки «Рукопт». При освоении дисциплины особое значение имеет работа с отраслевыми периодическими изданиями, представленными в Интернет-ресурсах.

Наименование изданий	Ссылка
Географический образовательный портал	mygeog.ru
«География.ру» – сайт географического общества	geografia.ru
География – география России – экономическая география	geographyofrussia.com
Русское географическое общество	rgo.ru
Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций	rucont.ru
Электронная библиотечная система Юрайт	urait.ru
Визит. Туризм.Путешествия	vazit.org
Туринфо	tourinfo.ru
Туризм и образование	mobile.ru
Туризм и Отдых	tovary.ru/tour
Турбизнес	tourbus.ru
GEO	geoclub.ru
Tourist Resources of Russia	tpnews.ru
TTGRussia	ttg-russia.ru

Наименование информационных Интернет-порталов	Ссылка
Экология. Базы данных. Каталог научных сайтов	http://elementy.ru/catalog/t79/Ekologiya/g29/bazy_dannykh
Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb
Экология производства	www.ecoindustry.ru

Экологическая электронная библиотека	http://ecology.aonb.ru/informacionnye-bazy-dannyh.html
Особо охраняемые природные территории России	http://oopt.aari.ru/
ООПТ России: информационно-справочная система	http://oopt.info/index.php?page=1
UNESCO: official website	https://en.unesco.org/
Государственный реестр курортного фонда Российской Федерации	https://kurort.rosminzdrav.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office, Adobe Acrobat, Abbyy Fine Reader, Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP, MSDN (Microsoft Developer Network, Microsoft Dreamspark, Microsoft Academic Alliance), Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная, Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

– дисплеем Брайля PAC Mate 20;

– принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Занятие 1: семинар

Форма проведения: доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

Цель занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделу 1.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 1, 2.

Темы для докладов (сообщений) студентов

1. Важнейшие тенденции развития и глобальные проблемы в социосистеме в начале XXI века
2. Организация эколого-туристской деятельности на охраняемых природных территориях
3. Туристский продукт национальных парков. Инвентаризация ресурсов. Определение и формирование туристского продукта
4. Перспективные направления эколого-туристской деятельности

Краткое содержание занятия

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

1. Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.
2. Доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов).
3. В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:
 - карта географического положения страны/региона;
 - общая физико-географическая карта;
 - карта размещения ресурсов экологического туризма.
4. Презентация должна включать иллюстрации описываемых объектов.
5. Темы доклада повторяться в группе у разных студентов не должны.

Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.

Рекомендуемая литература: основная: 2, 3; дополнительная: 5, 22, 23
нормативно-правовые источники, базы данных

Занятие 2: практическое занятие

Форма проведения: самостоятельная работа.

Цель занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделу 3.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделу 3.

Краткое содержание занятия

Определить и описать допустимые виды туристско-рекреационной деятельности на территориях регламентированного рекреационного использования на примере заказников (ботанических, зоологических, геологических, гидрологических, комплексных).

Задание выполнить в таблице (три колонки):

1. Тип заказника
2. Компонент природы, находящийся под охраной
3. Запрещенные виды туристско-рекреационной деятельности
4. Разрешенные виды туристско-рекреационной деятельности
5. Пример федерального заказника в России

Рекомендуемая литература: основная: 1; дополнительная: 4, 7

Занятие 3: семинар

Форма проведения: работа с атласами и контурными картами.

Цель занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделу 4.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделу 4. На занятии иметь географический атлас России и карту ООПТ РФ. Распечатать и принести общегеографическую карту РФ (высылает преподаватель по электронной почте). Иметь цветные карандаши, ручки-линеры, фломастеры.

Краткое содержание занятия

- ❖ Отметьте зелеными кружками национальные парки американского типа, расположенные:
 - а) в Сибири;
 - б) на Дальнем Востоке;
 - в) на Европейском Севере.
- ❖ Укажите их названия (рядом с кружком).
- ❖ Отметьте красным кружком природно-этнический парк, расположенный одновременно на территории России и США. Подпишите его название.
- ❖ Голубым карандашом заштрихуйте территории, где функционируют национальные парки европейского типа; названия парков подписывать не надо.
- ❖ Фломастером фиолетового цвета обведите на карте объекты Всемирного природного наследия UNESCO. Пронумеруйте их. На следующей странице напишите их названия.
- ❖ Косой штриховкой коричневого цвета закрасьте те объекты UNESCO, которые не имеют ни одного национального парка.

Рекомендуемая литература: основная: 1; дополнительная: 4, 7

Занятие 4: семинар

Тема: «Основные центры экологического туризма в России»

Форма проведения: доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

Цель занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделу 4.

Краткое содержание занятия

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

1. Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.
2. Доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов).
3. В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:
 - карта географического положения страны/региона;
 - общая физико-географическая карта;
 - карта размещения ресурсов экологического туризма.
4. Презентация должна включать иллюстрации описываемых объектов.
5. Темы доклада повторяться в группе у разных студентов не должны.

Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделу 3.

Рекомендуемая литература: основная: 1; дополнительная: 21, нормативно-правовые источники, базы данных

Занятие 5: семинар

Тема: «Объекты Всемирного природного наследия UNESCO в России»

Форма проведения: компьютерное тестирование.

Цель занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделу 4.

Краткое содержание занятия

На слайдах в компьютерном тесте представлены вопросы. Ответьте на них устно:

- сколько в России объектов Всемирного природного наследия UNESCO?

- сколько из них на своих территориях имеют НП?
- назовите объекты UNESCO, которые не имеют НП?

Далее на слайдах на карте России последовательно представлены мигающие геотеги, обозначающие расположение определенных объектов UNESCO. Назовите отмеченный на карте России объект Всемирного природного наследия UNESCO, субъект РФ, на территории которого он находится, есть ли национальный парк, название НП.

Далее на слайдах определите по изображениям (иллюстрациям) объект природного наследия UNESCO.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделу 3.

Рекомендуемая литература: основная: 1; дополнительная: 21, нормативно-правовые источники, базы данных

Занятие 6: семинар

Тема: «Основные центры экологического туризма в мире»

Форма проведения: доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

Цель занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделу 4.

Краткое содержание занятия

Темы для докладов (сообщений) студентов

Основные центры экологического туризма в Европе, Азии, Африке, Северной Америке, Центральной Америке, Южной Америке, Австралии и Океании, Арктике и Антарктике

Необходимо выполнить исследование – сколько ООПТ в регионе в целом, затем по странам, количество объектов UNESCO, страны-лидеры в индустрии экологического туризма, процент ООПТ в земельном фонде стран, составить таблицы и диаграммы.

Дать характеристику объектов UNESCO и самых известных национальных парков. Проанализировать существующие туры, дать сравнение цен, описание маршрутов, схемы маршрутов, компании, которые организуют экологические туры, предлагаемые рекреационные занятия для туристов.

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

1. Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.
2. Доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов, слайды пронумеровать).
3. В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:
 - карта географического положения страны/региона;
 - общая физико-географическая карта;
 - карта размещения ресурсов экологического туризма.
4. Презентация должна включать иллюстрации описываемых объектов.
5. Темы доклада повторяться в группе у разных студентов не должны.

В процессе занятия и докладов студентов вся учебная группа выполняет задание в таблице и контурной карте.

На контурной карте мира условными знаками (штриховка, заливка, пунсоны, геотеги) отмечают страны-лидеры в индустрии ЭТ, наиболее известные НП и объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в регионах мира.

Пример заполнения таблицы:

Регионы мира Параметры сравнения	Европа	Азия	Африка	Северная Америка	Центральная Америка	Южная Америка	Австралия и Океания	Арктика
Площадь								

территории региона								
Количество ООПТ в регионе								
% ООПТ от земельного фонда региона								
Кол-во объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в регионе								
Наиболее известные заповедники, в т.ч. биосферные								
Наиболее известные НП								
Наиболее известные объекты ЮНЕСКО								
Страны- лидеры в индустрии ЭТ								
Сочетанные формы ЭТ с другими видами туристско- рекреационной деятельности								
Экологические туры								
Средняя стоимость экологических туров								

Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделу 3. На занятии всем необходимо иметь контурную политическую карту мира, набор цветных карандашей и ручек-линеров, а также форму таблицы для заполнения.

Рекомендуемая литература: основная: 1; дополнительная: 21, нормативно-правовые источники, базы данных

Занятие 7: семинар

Тема: «Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России»

Форма проведения: доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

Цель занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделу 8.

Краткое содержание занятия

Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа. Цели создания ТРЗ. Законы о туристско-рекреационных зонах. Особенности туристско-рекреационных зон. Налоговые льготы для организаций. Проблемы их проектирования. Экологические проблемы.

Темы для сообщений (докладов) студентов:

- ОЭЗ ТРТ «Куршская коса» на территории Калининградской области
- ОЭЗ ТРТ «Новая Анапа» на территории Краснодарского края
- ОЭЗ ТРТ «Гранд Спа Юца» на территории Ставропольского края
- ОЭЗ ТРТ «Бирюзовая Катунь» на территории Алтайского края
- ОЭЗ ТРТ «Алтайская долина» на территории Республики Алтай
- ОЭЗ ТРТ «Ворота Байкала» находится в Иркутской области
- ОЭЗ ТРТ «Байкальская гавань» на территории Республики Бурятия

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделу

4.

Рекомендуемая литература: основная: 1; дополнительная: 4, 7

Занятие 8: семинар

Форма проведения: итоговый контрольный тест по всему курсу.

Цель занятия: проверка усвоенности материалов курса.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по всем разделам.

Примерные вопросы к итоговому контрольному тесту по дисциплине «Экология туризма»:

1. Каково соотношение понятий «рекреация» и «туризм»?
2. Что такое рекреационная система?
3. Чем отличается понятие «территориальная рекреационная система» от «рекреационная система»?
4. Является ли человек рекреационной системой?
5. Что такое рекреационные ресурсы?
6. Туристско-рекреационный потенциал территории – это:
7. Какой из этапов исследования туристских ресурсов необходимо проводить в самом начале?
8. Что включают в себя природные туристские ресурсы?
9. По какой методике оценивают природные рекреационные (туристские) ресурсы?
10. Какой способ оценки природных рекреационных (туристских) ресурсов имеет несколько подходов (технологический, физиологический, психологический, экономический)?
11. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?
12. Кто проводит таксационную оценку леса?
13. Что такое бонитет?
14. Что такое подлесок?
15. Леса, имеющие ____ класс бонитета, являются:
16. Какое дерево является символом России (впишите ответ)?
17. Какой из подходов в рекреационной оценке ландшафтов является ведущим при подборе мест для размещения объектов?

18. На какой высоте в высокогорных районах необходимо делать обязательную адаптационную передышку для туристов-горнолыжников
19. Какие территории являются учреждениями регламентированного рекреационного использования?
20. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?
21. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?
22. Сколько в России заповедников (впишите ответ)?
23. Сколько в России национальных парков (впишите ответ)?
24. Что такое UNESCO? (напишите расшифровку аббревиатуры организации)
25. Сколько объектов Всемирного природного наследия UNESCO имеется в России (впишите ответ)?
26. Назовите объекты Всемирного природного наследия UNESCO, которые расположены на границе России и других государств (впишите ответ):
27. Какой из перечисленных природных парков является совместным российско-американским?
28. Назовите самый крупный по площади национальный парк в России и в Европе:
29. Какое место по площади он занимает в мире (впишите ответ)?
30. Какой из перечисленных национальных парков относится к объекту Всемирного наследия UNESCO «Вулканы Камчатки»?
31. Какие леса являются преобладающими на территории национального парка «Куршская коса»?
32. Сколько вулканов на территории полуострова Камчатка?
33. Какой из перечисленных объектов не относится к Всемирному природному наследию UNESCO?
34. Обозначьте цифрами географию расположения объектов Всемирного природного наследия UNESCO на территории России (с запада на восток)?
35. Назовите объект Всемирного природного наследия UNESCO, который отличается самым большим количеством водопадов:
36. Отметьте в списке объекты Всемирного природного наследия UNESCO, которые до сих пор не имеют национальных парков:
37. Что представляет собой рекреационный реестр?
38. Что такое рекреационный кадастр?
39. С какими отраслями экономики у рекреационной сферы возникают территориальные конфликты?
40. Между какими направлениями рекреации возникают территориальные конфликты?
41. Где чаще всего возникают социальные конфликты в рекреации?
42. Где чаще всего возникают психологические конфликты в рекреации?
43. Какой фактор является решающим при определении территории как «урбанизированного района»?
44. Какая территория является наиболее урбанизированной в России?
45. Назовите критерий, по которому классифицируют города?
46. Какова численность населения в крупнейших городах?
47. Сколько в России городов с населением свыше миллиона человек (впишите ответ)?
48. Назовите три самых крупных города России после Москвы и Санкт-Петербурга?
49. Какую основную цель преследуют целевые региональные программы развития туризма?
50. Целевая региональная программа развития рекреации и туризма должна являться составной частью....

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат по дисциплине «Экологический туризм» является одним из ключевых видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента под руководством преподавателя.

Рекомендуемая последовательность написания реферата

Структура реферата

1. Титульный лист
2. План работы (Содержание)
3. Введение
4. Аналитическая часть
5. Практическая часть
6. Заключение
7. Список использованных источников
8. Приложение

Реферат должен быть написан в соответствии с представленным планом; содержание разделов, глав и параграфов должны отражать их названия; нумерация разделов, глав и параграфов в работе должна быть идентичной нумерации в плане; в работе должны быть пронумерованы страницы, в содержании указаны страницы разделов.

Реферат должен содержать карты, схемы, таблицы, которые логично располагать непосредственно в тексте работы, поскольку они иллюстрируют основные выводы автора. Однако в приложениях также может содержаться иллюстративный и табличный материал, если он по каким-либо причинам не может находиться в основном тексте работы (например, слишком объемные таблицы или карты).

Карты, схемы и диаграммы подписываются как рисунки, каждая таблица и рисунок, а также приложения нумеруются и должны иметь заголовки; в тексте работы на них должны быть сделаны ссылки. Важно помнить, что любая таблица, схема, рисунок – это иллюстрация к изложению автора, поэтому к ним необходимы текстовые описания. Допускается составление карт и схем вручную. При оформлении карт-схем необходимо указывать их название и дополнять их легендой и условными обозначениями.

После каждого параграфа полезно сделать выводы.

Рекомендуемый объем реферата – от 20 страниц машинописного текста (при параметрах текста: размер шрифта – 12, межстрочный интервал – полуторный, поля страницы – 1,5 см). Приложения в объеме реферата не учитываются, однако страницы в них необходимо нумеровать.

Все фотографии и репродукции всегда размещают в приложениях. Важно помнить, что реферат – это не художественное или публицистическое произведение, а исследовательская работа, где не место цветным картинкам.

Реферат должен быть сдан студентом в установленный срок руководителю работы. Реферат, получивший положительную оценку, является автоматическим допуском к зачету. Студент, не представивший в установленный срок реферат или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность.

Работа сдается в электронном (на почту преподавателю), распечатанном и переплетенном виде.

При работе с источниками необходимо использовать актуальные статистические данные, правовые и нормативные документы, учебно-методический и лекционный материал. В список источников необходимо включать только работы, соответствующие тематике исследования.

9.3. Методические рекомендации по подготовке электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами осуществляется заблаговременно (за 2-3 недели до предполагаемого семинара).

Приступая к подготовке электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте за 3-4 дня до семинара, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- основная часть (не менее 20 слайдов);
- заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- презентация представляет собой графический конспект того материала, который излагается в устном докладе;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- нельзя использовать фотографии в качестве основного фона слайдов;
- размер шрифта 22-26 (заголовки), 18-22 кегль (обычный текст);
- фон должен быть светлым, шрифт – темным;
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании; при необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;
- слайды должны быть пронумерованы;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы);
- при включении видеоряда в презентацию, продолжительность роликов не должна превышать 10-15 секунд;
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки;
- в таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов, в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми; если строк больше, таблицу можно демонстрировать на нескольких слайдах.

9.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Освоение учебной дисциплины «Экологический туризм» планируется в зависимости от объема самостоятельной работы, предусмотренной рабочим планом ООП и рабочей программой дисциплины (в соответствии с формой обучения).

В зависимости от выбранных видов СРС студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы приведены в следующей таблице.

Таблица 19 – Распределение времени на изучение тем дисциплины «Экологический туризм»

Вид самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час.
1. Изучение лекционного материала и источников по дисциплине		
	1 тема	2
2. Подготовка к занятиям		
– к семинарским занятиям в традиционной форме	1 занятие	2 – 2,5
– к занятиям в интерактивной форме	1 занятие	1 – 2
4. Подготовка презентации к выступлению	1 работа	
5. Написание реферата	1 реферат	15–20
3. Работа с тестовыми заданиями		
– домашняя подготовка к контрольной работе в форме тестирования	1 работа	2 – 3
– выполнение контрольных и тестовых заданий в аудитории	1 работа	0,5
4. Подготовка к зачету		3 – 5

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является важной составляющей образовательного процесса ВУЗа. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов

В начале семестра преподаватель предоставляет студентам перечень рекомендуемой литературы по дисциплине, а также избранные лекции по данному предмету в электронном виде. Между тем, на лекционных занятиях обязательным

условием является ведение конспекта теоретического материала, который дает преподаватель.

Работа с конспектом лекций. Студентам важно помнить, что конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины, используйте ручки разных цветов для выделения ключевых понятий, заголовков разделов, составления схем.

Новые разделы и темы в конспекте целесообразнее начинать с новых страниц.

Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл.

Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Например, наиболее часто употребляемые в лекциях слова можно обозначать даже в виде символов или свести сокращение до одной буквы. А в том случае, если в вашей группе студенты пользуются «единой системой сокращений», то вам удобнее будет пользоваться лекциями друг у друга при переписывании, если вы пропустили занятие.

В этом случае в конце тетради можно сделать словарик, куда выписывается основная терминология по курсу, а также выделяется несколько страниц для составления перечня сокращений.

При пропуске занятия не стоит снимать копию конспекта на копии у других студентов. Опыт показывает, что такой материал будет «мертвым грузом» лежать в вашей тетради, и вы никогда им не воспользуетесь.

Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места, записать собственные мысли.

Работа с учебником (или лекционным материалом) должна происходить в течение всего семестра, а его материал – распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами курса. Хороший эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Следует также отмечать сложные и непонятные места, чтобы на занятии или во внеаудиторной обстановке задать интересующий вопрос преподавателю.

Теоретический материал по дисциплине довольно обширен, поэтому не все темы освещаются преподавателем на лекционных занятиях. Некоторые темы и подразделы студентам приходится осваивать самостоятельно. Темы для самостоятельного изучения преподаватель озвучивает в начале семестра. Поскольку контрольные вопросы и промежуточное тестирование касается данных разделов и тем, равно как и всех остальных, приведем далее некоторые рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Проработка теоретического материала при подготовке к семинару. В самом начале семестра преподаватель освещает перечень всех контрольных и практических заданий, которые студенты будут выполнять в течение всего периода изучения дисциплины. Студенты от преподавателя на занятии или по e-mail получают бланк контроля выполнения заданий по дисциплине, распечатывают его, подклеивают в тетрадь. Таким образом, учащиеся имеют возможность вести свой собственный рейтинг по данной дисциплине в течение всего семестра.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара, как вида занятия, вам необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники.

Подготовка к зачету. Для успешной сдачи зачета следует соблюдать следующие правила. У преподавателя на занятии или по e-mail не позднее второй недели семестра необходимо получить перечень вопросов к зачету. Лучше всего его распечатать и подклеить в лекционную тетрадь по дисциплине. Таким образом, они всегда будут под рукой, а в этом списке следует отмечать пройденные темы курса, а также темы, которые преподаватель рекомендует для самостоятельного изучения.

Подготовка к зачету должна быть системной в течение всего семестра.

Наиболее интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до зачета: необходимо распределить вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

Данные вам 3 – 4 дня перед зачетом используйте для повторения следующим образом: распределите вопросы на первые 2 – 3 дня, оставив последний день свободным. Используйте его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

При подготовке к зачету полезно составить письменные ответы на вопросы, поскольку конспекты лекций, как правило, содержат не весь материал по теоретическому курсу, и информацию дополнительно придется черпать из учебников и учебно-методических пособий. Этот метод особенно пригодится тем студентам, у которых развита механическая память.

Хороший эффект дает «репетиция» зачета. Сделайте себе «билеты», и попытайтесь смоделировать ситуацию. Вытянув билет, в течение 20 минут (времени, которое на зачете обычно дается на подготовку) попытайтесь письменно ответить на вопросы. Откажитесь от соблазна сразу заглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян. Напрягите свою память, и лишь по истечении 20 минут сверьте свой ответ с учебником или конспектом. В такой ситуации вы запомните все недочеты своего ответа, и на экзамене ответите правильно (не случайно содержание своих ответов на сессии студенты помнят годами).

Некоторым студентам полезно готовиться к зачету коллективно по два – три человека. В этом случае есть возможность «проговаривать» ответы на вопросы друг другу, «включая», таким образом, слуховую память.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Экология туризма» Б1.В.ДВ.03.01 является дисциплиной вариативной части Блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль Международный туризм. Дисциплина адресована студентам 2 курса (3 семестр). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ кафедрой общественных связей, туризма и гостеприимства.

Цель дисциплины: сформировать систему знаний об экологическом туризме как одном из перспективных видов туристской деятельности в XXI веке.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов понятием «экологический туризм», этапами развития экологического туризма в мире и в России;
- изучить виды особо охраняемых природных территорий как основных ресурсов экологического туризма, формы регламентированного рекреационного использования ООПТ;
- ознакомить студентов с основными методами эксплуатации и охраны природных рекреационных ресурсов и направлениями их использования в природоохранных учреждениях;
- изучить принципы и технологии организации экологических туров;
- изучить географию центров экологического туризма в России и в мире;
- изучить перспективные направления эколого-туристской деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-7: Способностью использовать методы мониторинга рынка туристских услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: природоресурсный потенциал Российской Федерации, охраняемые природные территории; методы анализа природных ресурсов; принципы организации экологических туров.

Уметь: анализировать природные ресурсы. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов туристско-рекреационной деятельности; соблюдать в профессиональной туристской деятельности регламенты экологической безопасности; использовать принципы организации экологических туров; соблюдать в профессиональной туристской деятельности регламенты экологической безопасности.

Владеть: способностью использовать методы анализа рынка для организации экологических туров; соблюдать в профессиональной туристской деятельности регламенты экологической безопасности, правовыми и социальными вопросами эксплуатации рекреационных ресурсов; информацией о развитии центров экологического туризма на мировом туристском рынке и в России.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проектной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общественных связей,

Туризма и гостеприимства

№10 от 26.06.2019 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины

«Экология туризм»

по направлению подготовки

«Технология и организация экскурсионных услуг (Международный туризм)»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	29.06.2017 г.	10
2	Приложение №2	26.06.2018 г.	11
3	Приложение №3	31.08.2020 г.	1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.

	<p>Web of Science</p> <p>Scopus</p>
	<p>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.</p> <p>Журналы Oxford University Press</p> <p>ProQuest Dissertation & Theses Global</p> <p>SAGE Journals</p> <p>Журналы Taylor and Francis</p>
	<p>Профессиональные полнотекстовые БД</p> <p>JSTOR</p> <p>Издания по общественным и гуманитарным наукам</p>
	<p>Компьютерные справочные правовые системы</p> <p>Консультант Плюс,</p> <p>Гарант</p>

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках

	национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №3

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
----------	--------------

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное