

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА
Кафедра истории и теории исторической науки

ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XX ВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

Профиль Технология и организация экскурсионных услуг (Международный туризм)

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История России до XX века

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, доцент Е.В. Барышева

преподаватель С.С. Новосельский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 26.06.2019.

ОГЛАВЛЕНИЕ**1. Пояснительная записка 4**

1.1 Цель и задачи дисциплины 4

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 4

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

2. Структура дисциплины 6**3. Содержание дисциплины 7****4. Образовательные технологии 11****5. Оценка планируемых результатов обучения 12**

5.1. Система оценивания 12

5.2. Критерии выставления оценок 13

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 14

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17

6.1. Список источников и литературы 17

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 21

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 21****9. Методические материалы 23**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий 23

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ 25

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины 27

Приложение 2. Лист изменений 29

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области истории нашей страны, информацию о различных комплексах исторических источников и методике работы с ними, а также познакомить с различными оценками историками различных проблемных вопросов.

Задачи дисциплины:

- 1) Дать представление об основных этапах и содержании истории России с древнейших времён до XX века;
- 2) Показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в отечественной историографии;
- 3) Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- 4) Обучить самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории;
- 5) Сформировать аналитическое мышление, позволяющее выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<p>1) содержание основных этапов истории России с древнейших времён до начала XX века, её важнейшие имена, даты и события;</p> <p>2) взаимосвязь отечественного и всемирного исторического процесса;</p> <p>3) основные проблемы отечественной истории, по которым ведутся споры и дискуссии в историографии;</p> <p>4) основные способы получения и использования исторического знания.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>2) критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p>

		<p>3) использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>4) проводить исследования в конкретной предметной области, понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>2) готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>3) стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;</p> <p>4) способностью обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России до XX века» Б1.Б.02.01 относится к обязательной части, блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль Международный туризм. Дисциплина предназначена для изучения студентами 1 курса (1 семестр).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения истории в школьном курсе. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История России XX – начала XXI века».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Формирование и развитие Древнерусского государства IX-XII вв. Удельная Русь XII-XIV вв.	1	2	2				2	Дискуссия
2	Русь и Степь. Московская Русь XIV–XV вв.	1	2					2	Контрольная работа
3	Московское царство XVI в.	1	2	2				4	Контрольная работа
4	Смутное время. Московское царство XVII в.	1	4					4	Дискуссия
5	Российская империя XVIII в.	1	4	4				4	Дискуссия
6	Промежуточная аттестация	1		2			2	4	Контрольная работа на знание фактографическ ого минимума
7	Российская империя в первой половины XIX века	1	4					4	Дискуссия
8	Российская империя во второй половины XIX века. Великие реформы.	1	4	4				4	Дискуссия, контрольная работа
9	Россия на рубеже веков	1	2	4				2	Дискуссия
10	зачёт						4	2	Устный зачет по вопросам
	Итого:		16	12			6	44	72

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Формирование и развитие Древнерусского государства IX–XII вв. Удельная Русь XII–XIV вв.	<p>Первые свидетельства римских и византийских писателей о славянах и современное видение генезиса славянского мира. Выделение восточного славянства.</p> <p>Формирование института власти и властных отношений. Первая социальная дифференциация: князья, дружинники, старейшины. Дискуссии о норманнской теории происхождения славянской государственности. Загадка названия "Русь": происхождение, содержание, трансформация исторического смысла.</p> <p>Понятие «Киевская Русь», «Русская земля». Политические институты Киевской Руси. Категории населения по «Русской Правде». Крещение Руси и Византийское влияние. Способы и особенности христианизации Руси. Проблемы раздробленности и централизации. Проблема феодализма в России. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжество, Киевская земля, Великий Новгород: общее и особенное в социокультурном и государственно-политическом развитии. Основы единства культуры русских земель.</p>
2	Русь и Степь. Московская Русь XIV–XV вв.	<p>Русь и Степь. Монгольское нашествие и его восприятие современниками. Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие русских земель: историографические дискуссии. Начало возвышения Москвы. Специфика взаимоотношений Москвы с Ордой. Противостояние Москвы и Твери. Обретение независимости. Возвышение Великого княжества Литовского в XIV–XV вв. Флорентийская уния и становление русской православной автокефальной церкви. Собираение земель вокруг Москвы и становление централизованного государства. Феодальная война. Появление понятия «государство». Судебник 1497 г. Формировании централизованного государственного аппарата.</p>
3	Московское царство XVI в.	<p>«Москва — Третий Рим» и наследство Византии. Формирование идеологии самодержавной власти. Иван Грозный и его преобразования. Концепция «двух Иванов». Опричнина: историографические дискуссии. Ливонская война. Продвижение на юг и в Сибирь. Взаимоотношения с осколками Золотой Орды (Казань, Крым). Проблема происхождения</p>

		крепостного права.
4	Смутное время. Московское царство XVII в.	Смута: всесторонний кризис Московского государства. Феномен самозванчества. Избрание новой династии. Стремление к дальнейшему территориальному росту: присоединение украинских и белорусских земель, освоение Сибири, продвижение на Дальний Восток. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г. Раскол в церкви, его причины, социальный и культурный смысл последствий раскола. Феномен старообрядчества. Народные волнения, восстания и движения в XVII веке: их символика, лозунги, состав участников и последствия. Особенности адаптации европейских знаний и культуры в России.
5	Российская империя XVIII в.	Петр Великий и проблемы радикального реформаторства. Споры о личности Петра. Необходимость и эффективность преобразований. Цена ускоренного экономического развития. Полицейское государство и просвещенная монархия. Дворцовые перевороты и проблема престолонаследия. Женщины на русском престоле. Идеи Просвещения и внутренняя политика Екатерины II. Сословная политика Екатерины II: идеология и практика. Причины и истоки крестьянской войны 1773–1775 гг.
6	Российская империя в первой половине XIX века	Задача европейской идентификации России в XIX в. Отечественная война 1812 года как основа национального самосознания первой четверти XIX в. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Концепция власти Александра I. Идея законной и просвещенной монархии. Три «волны реформ» как попытки изменить отношения сословий и власти. Проекты преобразований М.М. Сперанского. Аракчеевщина как бюрократическая модель отношений власти и общества. Зарождение общественного движения. Движение декабристов. Николаевская система власти, ее основные черты. Идея нации в официальной идеологии 30–50-х гг. Содержание формулы «православие, самодержавие, народность». Славянофильство и западничество. Структура и особенности аграрного хозяйства страны и первой половине XIX в. Потенциал и экономический механизм крепостнической организации производства. Попытки решения проблемы крепостнических отношений в первой половине XIX в.

		Создание имиджа «жандарма Европы» и европейского мифа о русской угрозе в 30–50-е гг. XIX в. Восточная (Крымская) война 1853–1856 гг.
7	Российская империя во второй половине XIX века. Великие реформы.	<p>Понятие «эпоха великих реформ». Отмена крепостного права: причины, реализация, последствия. Изменения в экономических и правовых отношениях власти, помещиков и крестьян в 1860–1880-е гг. Проблема земли глазами крестьянина и глазами помещика. Комплекс государственных реформ по формированию элементов гражданского общества: земская, городская, судебная реформы. Особенности реализации принципов всеобщности, обеспечения прав граждан, разделения властей.</p> <p>Особенности российской интеллигенции как носителя общественного мнения. Появление либеральной идеи в России: от земского до конституционного либерализма. Вопрос о народном представительстве во второй половине XIX – начале XX вв. Ментальные, идейные и организационные основы народничества.</p> <p>Нравственный смысл нечаевщины в русском освободительном движении.</p> <p>Создание инфраструктуры капиталистического хозяйства в 60–70-е гг. Государственная поддержка предпринимательства в 60–70-е гг. Роль железнодорожного строительства, технического переоборудования предприятий и частных акционерных банков для развития российской экономики второй половины XIX в.</p> <p>Формирование европейской политики России: доктрина национальных интересов. Место и роль «славянской карты» в отношениях России с претендентами на европейское лидерство.</p> <p>Отношение власти и общества к польскому восстанию 1863 г. Панславизм в структуре идеологии обновляющегося русского общества 60–70-х гг. Последняя русско-турецкая война (1877–1878 гг.).</p> <p>Выработка методов и приемов имперской политики в ходе решения задачи территориального самоопределения: Кавказ, Средняя Азия, Дальний Восток. Механизмы имперского управления в Финляндии и Польше.</p>
8	Россия на рубеже веков	Идейно-правовые основы самодержавной власти в 1880–1900-е гг. Идеология «народной монархии» Александра III. Элементы полицейского государства во внутренней политике Александра III. Реакционные тенденции в национальной политике. Введение

	<p>политического контроля в системе просвещения. Регулятивная роль государства в модернизации российской экономики в конце XIX - начале XX в.</p> <p>«Пауза мира» Александра III и ее дипломатическое содержание. Позиция России в балканских кризисах начала XX в. Участие в европейских политических блоках. Участие России в мировой политике в конце XIX - начале XX в. в качестве сверхдержавы.</p> <p>Усложнение социального облика российского общества в начале XX в. Процессы миграции населения, урбанизации; индустриализация быта, подвижность социальных границ.</p> <p>Содержание аграрного вопроса в России к началу XX в. Новые явления в структуре и облике русского крестьянства. Истоки появления в России слоя наемных рабочих и сравнительная характеристика русского и европейского пролетариата.</p> <p>Революция 1905 г.: причины, содержание, последствия. Политический эффект Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности политизации российского общества, факторы возникновения легальных партий.</p> <p>Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба. Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства.</p> <p>Политические последствия реформаторской деятельности П.А. Столыпина.</p> <p>Первая мировая война — война нового типа. Российское общество в условиях войны.</p> <p>Консолидация либеральной оппозиции.</p> <p>Правительство, окружение императора, Государственная дума: механизм и специфика взаимодействия. Идея правительства «народного доверия», ее носители. Феномен Распутина.</p> <p>Формы самоорганизации общественных сил.</p> <p>Роль русской буржуазии в создании альтернативного механизма власти в стране.</p>
--	---

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии — аудиторные занятия проводятся в виде лекций и семинаров. В процессе изучения курса предусматривается использование мультимедийных средств обучения, в том числе интерактивной доски, проектора, компьютерных презентаций, фрагментов документальных и художественных фильмов. Используются графические методы организации информации — ментальные карты и опорные конспекты.

На семинарских занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: рецензирование

литературы, написание эссе, анализ исторического источника, составление аннотированной библиографии.

Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

При реализации программы предусматривается возможность проведения занятий в компьютерном классе с использованием специальных возможностей текстовых редакторов и электронных словарей, работа в сети, а также работу с материалом с использованием домашнего компьютера. Используются графические методы организации информации — ментальные карты и опорные конспекты.

Планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: создание текстов заданного стиля и на заданную тему, рецензирование литературы, написание эссе, анализ работ коллег, составление «досье» по тематике курса.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа (темы 6-9)	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа на знание фактографического минимума	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устный зачет по вопросам)		40 баллов
Итого за дисциплину зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задание для **текущего контроля успеваемости** предполагает проверку усвоения фактографического минимума по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой на основании устного ответа на заранее предложенные по предложенным вопросы.

Фактографический минимум по курсу «История России до XX века»

Даты:

Рюрик 862-879

Олег 879-912

Владимир Святославович 980-1015

Ярослав Мудрый 1019-1054

Андрей Боголюбский 1169-1174

Александр Невский 1252-1263

Иван Калита 1328-1340

Дмитрий Донской 1359-1389

Иван III 1462-1505

Василий III 1505-1533

Иван IV Грозный 1533/47-1584

Борис Годунов 1598-1605

Михаил Федорович 1613-1645

Алексей Михайлович 1645-1676

Петр I 1682/89-1725

Анна Иоанновна 1730-1740

Елизавета Петровна 1741-1761
 Екатерина II 1762-1796
 Павел I 1796-1801
 Александр I 1801-1825
 Николай I 1825-1855
 Александр II 1855-1881
 Александр III 1881-1894
 Николай II 1894-1917

Крещение Руси 988
 Любечский съезд 1097
 Битва на Калке 1223
 Ледовое побоище 1242
 Куликовская битва 8 сентября 1380
 Стояние на реке Угре 1480
 Первый Земский собор 1549
 Опричнина 1565-1572
 Ливонская война 1558-1583
 Смутное время 1601-1613
 Соляной бунт 1648
 Медный бунт 1662
 Соборное уложение 1649
 Северная война 1700-1721
 Полтавская битва 27 июня 1709
 Семилетняя война 1756-1763
 Восстание Пугачева 1773-1775
 Тильзитский мир 25 июня 1807
 Бородинское сражение 26 августа 1812
 Восстание декабристов 14 декабря 1825
 Крымская война 1853-1856
 Отмена крепостного права 19 февраля 1861
 Судебная реформа Александра II 1864
 Убийство Александра II 1 марта 1881
 Русско-японская война 1904-1905
 «Кровавое воскресенье» 9 января 1905

Термины и понятия:

Полюдьё
 Ярлык
 Местничество
 Избранная рада
 Крепостное право
 Сенат
 Синод
 Генерал-прокурор
 Меркантилизм
 Уложенная комиссия
 Расправа
 Магистрат
 Дворянская опека
 Мещане (по нормам Городового положения Екатерины II)
 Барщина

Оброк
 Земство
 Отрезки
 Белопащцы
 Мировые посредники
 Выкупные платежи
 Присяжные заседатели
 Присяжный поверенный
 Всеподданнейший доклад
 Товарищ министра

Реформы и законодательные акты:

Табель о рангах
 Указ о единонаследии
 Указ о престолонаследии
 Податная реформа Петра I
 Указ о дворянских нетчиках и недорослях
 Жалованная грамота дворянству
 Жалованная грамота городам
 Судебная реформа Екатерины II
 Указ о вольных хлебопашцах
 Судебная реформа Александра II
 Университетский устав 1863 г.
 Военная реформа Александра II
 Городская реформа 1870 г.
 Земская реформа Александра II
 «Конституция» Лорис-Меликова
 Манифест 17 октября 1905 г.
 Столыпинская аграрная реформа

Концепции:

Норманнская теория
 Антинорманизм
 Москва – третий Рим
 Москва – третий Киев
 Просвещенный абсолютизм
 Западничество
 Славянофильство
 Народничество
 Теория официальной народности

Опорные вопросы:

Перечислите известные Вам восточнославянские племена (не менее 7).
 В чем противоположность взглядов Ивана Грозного и Андрея Курбского на царскую власть?
 Что такое регулярное (полицейское) государство?
 Дайте характеристику абсолютизма.
 Назовите фамилии пятерых казненных декабристов.
 Дайте краткую характеристику реформам П.А. Столыпина.
 Назовите основные положения программы одной из политических партий, образовавшихся в России в начале XX века (РСДРП (б), РСДРП (м), Партия социалистов-

революционеров, Конституционно-демократическая партия, Союз 17 октября, Союз русского народа).

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Политическое устройство Киевской Руси (IX–XII вв.).
2. Отношения Руси с Ордой (XIII – вторая половина XV в.).
3. Возвышение Москвы — причины и альтернативы.
4. Концепция «Москва – третий Рим». Обстоятельства появления, содержание и бытование в русской культуре.
5. Концепция самодержавной власти Ивана IV и ее реализация.
6. Смута на Руси в начале XVII века: причины, сущность, последствия
7. Крепостное право на Руси: сущность и эволюция.
8. Преобразования Петра I: за и против
9. Сословная политика Екатерины II: идеология и практика.
10. Александр I и М.М. Сперанский: реформаторские идеи и реформаторская деятельность.
11. Отечественная война 1812 года.
12. Декабристы: содержание идей, планы преобразований и оппозиционная деятельность.
13. Николай I: концепция власти и изменения в государственной политике и управлении во второй четверти XIX в.
14. Западничество и славянофильство как направления общественной мысли середины XIX века: характерные черты и типичные представители.
15. Великие реформы 1860-х гг.: причины, содержание, результаты.
16. Народничество, его радикальное и реформаторское направления. Характерные представители и основные направления деятельности.
17. Проекты народного представительства в царствование Александра III и Николая II и учреждение Государственной Думы.
18. Русский либерализм во второй половине XIX - начале XX века. Кадеты и октябристы.
19. Император Николай II как государственный деятель.
20. Партия большевиков: лидеры, идеология, тактика, организация (1903–1917 гг.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Генеральный регламент (только Преамбула и гл. I «О присяжной должности») [Электронный ресурс] // [Электронный ресурс] // Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Электрон. дан. – М., 2011. – Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/general.htm>, свободный.
2. Грамота на права и выгоды городам Российской империи [Электронный ресурс] // Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Электрон. дан. – М., 2011 – Режим доступа : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gorgram.htm>, свободный.
3. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства [Электронный ресурс] // Библиотека электронных ресурсов исторического

- факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Электрон. дан. – М., 2011. – Режим доступа : http://www.hist.msu.ru/ER/Text/dv_gram.htm, свободный.
4. Манифест 19 февраля 1861 года об освобождении помещичьих крестьян из крепостной зависимости // Конец крепостничества в России. Документы, письма, мемуары, статьи. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1994. - С. 211–216.
 5. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», 17 октября 1905 года [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://traditio.wiki> свободный.
 6. Мосолов А.А. При дворе императора. Рига : Филин, 1938. С. 5–24, 105–111, 148–155, 218–222.
 7. Наказ Екатерины II комиссии по составлению нового Уложения законов [Электронный ресурс] // Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Электрон. дан. – М., 2011. – Режим доступа : http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?ob_no=%2012793, свободный.
 8. О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах (только Преамбула) [Электронный ресурс] // Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Электрон. дан. – М., 2011. - Режим доступа : <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/inherit.htm>, свободный.
 9. Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (Введение) // Конец крепостничества в России. Документы, письма, мемуары, статьи. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1994. С. 216–217.
 10. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. М. : Наука, 1979. - С. 122–131, 134–136, 168–180.
 11. Повесть временных лет / подгот. Д.С. Лихачевым ; ред. В.П. Адрианова-Перетц. – 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Наука, 1999. - С. 143–149.
 12. Положение о выкупе земли крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению сими крестьянами в собственность полевых угодий // Конец крепостничества в России. Документы, письма, мемуары, статьи. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1994. - С. 236 - 239.
 13. Свод основных государственных законов Российской империи, 23 апреля 1906 г. Раздел 1.10. О Государственном Совете и Государственной Думе и образе их действий [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://ru.wikisource.org/wiki>, свободный.
 14. Указ «О предначертаниях к усовершенствованию государственного порядка», 12 декабря 1904 года [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/3080/>, свободный.
 15. Устав о наследии престола [Электронный ресурс] // Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Электрон. дан. – М., 2011. - Режим доступа : <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/prestol1.htm>, свободный.

Дополнительные

1. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях / Н.М. Карамзин. - М. : Наука, 1991. - С. 46–49, 56–64, 70–74, 90–93, 98–102, 105–109.
2. Манифест 29 апреля 1881 г. // Государство Российское: власть и общество с древнейших времен до наших дней : сб. док-в. - М., 1996. – С. 233–235.
3. Нечаев С.Г. Катехизис революционера [Электронный ресурс] / С.Г. Нечаев // Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Электрон. дан. – М., 2011. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/nechaev.htm>, свободный.
4. Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени / К.П. Победоносцев // Государство Российское: власть и общество с древнейших времен до наших дней : сб. док-ов. - М., 1996. - С. 235–242.

5. Программа «Земли и воли» [Электронный ресурс] // Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Электрон. дан. – М., 2011. – Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/zemvol.htm>, свободный.
6. Сперанский М.М. Проект Уложения государственных законов Российской империи / М.М. Сперанский [Электронный ресурс] // Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Электрон. дан. – М., 2011. – Режим доступа : <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/speran.htm>, свободный.
7. Ткачев П.Н. Терроризм как единственное средство нравственного и общественного возрождения России [Электронный ресурс] / П.Н. Ткачев // Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Электрон. дан. – М., 2011. – Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/tkachev.htm>, свободный.
8. Филофей. Послание великому князю Василию, в котором об исправлении крестного знамения и о содомском блуде / Филофей // Библиотека литературы Древней Руси. - СПб. : Наука, 2000. - Т. 9. - С. 301–305.
9. Филофей. Послание о неблагоприятных днях и часах / Филофей // Библиотека литературы Древней Руси. - СПб. : Наука, 2000. - Т. 9. - С. 291–301.
10. Чаадаев П.Я. Философические письма. Письмо первое / П.Я. Чаадаев // Статьи и письма. - М. : Современник, 1989. - С. 38–56.

Литература

Основная

Учебная

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.) : курс лекций / И. Н. Данилевский. - М : Аспект Пресс, 1998. – 399 с.
2. История России с древнейших времен до 1914 года : учебное пособие для вузов / А.А. Горский. – М. : АСТ : Астрель, 2008. - 286, [1] с.: ил.
3. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / Лукьянов Д. В. [и др.] — М. : Юрайт, 2015. — 316 с.
4. Курукин И.В. История России, XVIII век : учеб. пособие для студентов вузов/ И.В. Курукин. - М. : Дрофа, 2010. - 253 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование).
5. Олейников Д.И. История России с 1801 по 1917 год : курс лекций : пособие для вузов / Д.И. Олейников. - М. : Дрофа, 2005. – 413 с. : ил. – (Высшее образование).

Научная

1. Джексон Т.Н. Варяжский вопрос [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://krotov.info/history/09/3/jackson.html>, свободный.
2. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века : опыт целостного анализа / А.Б. Каменский. – М. : РГГУ, 2001. – 575 с.
3. Куликов С.В. Император Николай II как реформатор: к постановке проблемы // Российская история. 2009. № 4. С. 45–60.
4. Лурье Я.С. Переписка Ивана Грозного с Курбским в общественной мысли Древней Руси // Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. М : Наука., 1979. С. 214–249. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.wysotsky.com/0009/236.htm>, свободный.
5. Мадариага И. Россия в эпоху Екатерины Великой / И. Мадариага ; пер. с англ. Н.Л. Лужецкой. - М. : НЛО, 2002. - 973, [2] с.

6. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.) : генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства : в 2 т. / Б.Н. Миронов. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2000-2003. – 2 т.
7. Олейников Д.И. Классическое российское западничество : учеб. пособие / Д.И. Олейников. – М. : Механик, 1996. – 164, [1] с.
8. Олейников Д.И. Николай I / Д.И. Олейников. - М. : Молодая гвардия, 2012. - 336, [1] с. : ил.- (Жизнь замечательных людей : сер. биограф. ; вып. 36. Малая серия).
9. Первая революция в России: взгляд через столетие. / Отв. ред. С.В. Тютюкин. М. : Памятники исторической мысли, 2005. – 602 с.
10. Реформы в России с древнейших времен до конца XX в.: в 4 т. Т. 3: Вторая половина XIX – начало XX в. / отв. ред. В.В. Шелохаев. М. : Политическая энциклопедия, 2016. – 765 с.
11. Тарновски Т. Судебная реформа и политическая культура царской России // Великие реформы в России. 1856-1874: сб. ст. / Моск. ун-т. – М.: МГУ, 1992. С. 301–316.
12. Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры / А.Л. Юрганов. – М. : МИРОС, 1998. – 447 с.

Дополнительная

Учебная

1. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие для студентов вузов / М.М. Горинов [и др.]. - 5-е изд.. – М. : Дрофа, 2004. – 656 с. – (Высшее образование).
2. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.]. -[4-е изд., перераб. и доп.]. – М. : Проспект, 2011. – 527 с.
3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. - 3-е изд., перераб. – М. : Высшая школа, 2004. – 535 с. : ил.
4. Березовая Л.Г. История русской культуры : учебник для вузов : в 2 ч. / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 2 ч.

Научная

1. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века / Е.В. Анисимов. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1997. – 331 с.
2. Декабристы : актуальные проблемы и новые подходы / Рос. гос. гуманитар. ун-т ; сост. : О. И. Киянская, М. П. Одесский, Д. М. Фельдман ; отв. ред. О. И. Киянская. - М. : РГГУ, 2008. - 721 с. : ил.
3. Курукин И.В. Эпоха "дворцовых бурь": очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762 гг. / И.В. Курукин. - Рязань: П.А. Трибунский, 2003. - 565, [1] с.
4. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914 / В.В. Леонтович. - М. : Русский путь : Полиграфресурсы, 1995. – 548 с.
5. Миллер А.И. Империя Романовых и национализм: эссе по методологии исторического исследования / А.И. Миллер. – М.: НЛЮ, 2006. – 240 с. – (Historia Rossica).
6. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия : политическая история России первой половины XIX века / С.В. Мироненко. - М. : Мысль, 1990. – 235 с. : ил.
7. Скрынников Р.Г. Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. – М. : АСТ, 2008. - 639 с.
8. Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII в. «Смута» / Р.Г. Скрынников. - М. : Мысль, 1988. - 283, [1] с.

9. Тютюкин С.В. Марксисты и русская революция / С.В. Тютюкин, В.В. Шелохаев. – М. : РОССПЭН, 1996. – 235 с.
10. Усачев А.С. «Третий Рим» или «Третий Киев»? (Московское царство XVI века в восприятии современников) / А.С. Усачев // ОНС. - 2012. - № 1. - С. 69–87. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.opentextnn.ru/history/historiografi/?id=4864>, свободный.
11. Фроянов И.Я. Зависимые люди Древней Руси : (челядь, холопы, данники, смерды) / И.Я. Фроянов. – СПб. : Астерион, 2010. - 314, [1] с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://elibrary.ru/>
2. <https://cyberleninka.ru/>
3. <https://www.eastview.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office, Adobe Acrobat, Abbyy Fine Reader, Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP, MSDN (Microsoft Developer Network, Microsoft Dreamspark, Microsoft Academic Alliance), Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная, Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- *для слепых и слабовидящих:*
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- *для глухих и слабослышащих:*
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- *для слепых и слабовидящих:*
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- *для глухих и слабослышащих:*
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема № 1 (2 ч): «Откуда есть пошла земля русская...»*Вопросы для обсуждения*

1. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
2. Современная историография о роли варягов в становлении Древнерусского государства.

Тема № 2 (2 ч): Формирование идеологии «самодержавства» при Иване IV*Вопросы для обсуждения*

1. Два взгляда на царскую власть: Иван Грозный и Андрей Курбский.
2. Опричнина Ивана Грозного и ее религиозные основания.

Тема № 3 (2 ч): Проблема реформ в истории России XVIII в. Реформы Петра I*Вопросы для обсуждения*

1. Российское государство во второй половине XVII в. Обоснованность петровских реформ.
2. Программа преобразований Петра I и ее реализация.
3. Трансформация представления о царской власти. Соотношение идеи «государственной пользы» и «пользы его величества» в политической концепции Петра I.

Тема № 4 (2 ч). Проблема реформ в истории России XVIII в. Реформы Екатерины II*Вопросы для обсуждения*

1. Идеи Просвещения в политической программе Екатерины II.
2. Представления Екатерины II о самодержавии и сословном строе. Отношение императрицы к крепостному праву.
3. Законодательство о сословиях: Жалованные грамоты дворянству и городам.

Тема № 5 (2 ч): Великие реформы Александра II*Вопросы для обсуждения*

1. Крестьянская реформа 1861 г.: понятие «крепостного права», причины и содержание реформы
2. Судебная и земская реформы 1864 г.

Тема № 6 (2 ч): Российская империя в период правления Николая II*Вопросы для обсуждения*

1. Николай II и место императора в системе государственного управления России.
2. Первая русская революция и трансформация системы государственного управления. Государственная дума и политические партии.
3. Столыпинский проект модернизации России.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

1. Внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать ее с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать ее с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках de visu.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинаре ошибки

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России до XX века» Б1.Б. 02.01 относится к обязательной части, блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль Международный туризм. Дисциплина предназначена для изучения студентами 1 курса (1 семестр).

Дисциплина «История России до XX века» реализуется на факультете истории, политологии и права Историко-архивного института кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: Дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области истории нашей страны, информацию о различных комплексах исторических источников, о методиках анализа и оценки исторической информации.

Задачи:

- 1) Дать представление об основных этапах и содержании истории России с древнейших времён до начала XX века;
- 2) Показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в историографии;
- 3) Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- 4) Обучить самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории;
- 5) Сформировать аналитическое мышление, позволяющее выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) содержание основных этапов истории России с древнейших времён до начала XX века, её важнейшие имена, даты и события;
- 2) взаимосвязь отечественного и всемирного исторического процесса;
- 3) основные проблемы отечественной истории, по которым ведутся споры и дискуссии в историографии;
- 4) основные способы получения и использования исторического знания.

Уметь:

- 1) логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- 2) критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- 3) использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- 4) проводить исследования в конкретной предметной области, понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий.

Владеть:

- 1) культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- 2) готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- 3) стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

4) способностью обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общественных связей,
Туризма и гостеприимства
№10 от 26.06.2019 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины
«История России до XX века»
по направлению подготовки
«Технология и организация экскурсионных услуг (Международный туризм)»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	29.06.2017 г.	10
2	Приложение №2	26.06.2018 г.	11
3	Приложение №3	31.08.2020 г.	1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое

5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное