



УТВЕРЖДАЮ

ПРОРЕКТОР П.О. УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

Н.И. АРХИПОВА

2018 Г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ  
(БЕЗ ПРОФИЛЯ)**

**Профили подготовки** – без профиля

**Квалификация (степень)** – бакалавр

**Формы обучения** – очно-заочная, заочная.

**Образовательная программа по направлению подготовки 380302 Менеджмент (бакалавриат)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат) утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7 (зарегистрирован в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. № 41028).

**Срок освоения образовательной программы высшего образования** – 4 года 6 месяцев (очно-заочная форма, заочная форма).

**Трудоемкость ООП** – 240 зачетных единиц.

**Преимущества и особенности образовательной программы в РГГУ**

Образовательная программа направлена на подготовку профессионалов нового поколения, обладающих стратегическим мышлением, практическими знаниями и аналитическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных управленческих решений в области управления организацией в современных условиях. Уникальность образовательной программы заключается в мультидисциплинарности, объединяющей широкую, фундаментальную подготовку по правовым, управленческим и экономическим дисциплинам в полном соответствии с действующими государственными образовательными стандартами и современными квалификационными требованиями к выпускникам, с формированием творческого потенциала личности студента и будущего специалиста.

Таким образом, отличительной особенностью данной программы является сочетание в учебном процессе трех ключевых составляющих современного обучения:

– углубленное изучение гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин, составляющих основу четырехлетнего плана обучения, что позволяет студентам ознакомиться с основными достижениями в данных науках, научно анализировать общественно-политические и социально-экономические процессы, использовать полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности;

- изучение природы управления и исторических тенденций его развития, методологических и теоретических основ менеджмента, системы методов управления в социально-экономических системах, инструментов компаративного анализа эффективности различных инновационных программ и бизнес-проектов, практики ведения предпринимательства;

- построение и организация учебного процесса на основе концепции «практикующего научения», исходящей из предположения, что профессиональные компетенции и адекватное им поведение, соответствующее требованиям современного рынка труда, в целом наиболее полно формируются в ходе приобретения студентами необходимого опыта, который должен быть ими изучен, осмыслен и подтвержден необходимыми знаниями, навыками и умениями, позволяющими реализовать себя в качестве полноценного специалиста.

С целью реализации стратегической целевой установки повышения уровня качества подготовки бакалавров и развития общекультурных и профессиональных компетенций, поставленную ФГОС ВО 3+ по направлению 38.03.02 «Менеджмент», делается попытка совместить фундаментальность образования, свойственную университетам классического типа, каким является РГГУ, опыт факультета управления и других структурных подразделений университета в преподавании гуманитарных, социальных, экономических, математических, естественно-научных, профессиональных и профильных дисциплин с широким набором прикладных управленческих курсов по выбору, что позволяет готовить менеджеров, свободно ориентирующихся в реалиях современного мира. В связи с этим, постоянно ведется систематический поиск путей совершенствования технологий организации учебного процесса, направленных на освоение и внедрение новых форм и методов обучения, а также активизацию самостоятельной, внеаудиторной работы студентов.

Для решения данных задач предполагается использование в новых условиях следующих подходов, включающих:

- системность, характеризующуюся тем, что все разрабатываемые в рамках программы бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент» учебные, информационно-справочные материалы и контрольно-развивающие задания должны рассматривать управление как некую целую, взаимозависимую и взаимосвязанную составляющую с другими знаниями в области философии, гуманизма, истории, экономики, права, политики, социологии, психологии, этики и др.;

- инновационность, основанную на четком и логичном построении дисциплин и курсов по выбору в структуре данной образовательной программы, а также широком применении новых информационных и коммуникационных технологий, позволяющих активизировать учебный процесс;

- каузальность, нацеленную на выделение ключевых проблем и причинно-следственных ситуаций в современном управлении, а также поиск, оценку и выбор форм, методов и средств их решения;

- эксклюзивность, проявляющуюся в подборе преподавателями оригинальных научных методов и авторских методик проведения учебных занятий, наилучшим образом соответствующих достижению образовательных целей и задач, поставленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального

образования перед программой бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент» и поддержанных концепцией дальнейшего развития РГГУ на рынке образовательных услуг;

- синхронность, предполагающую внесение соответствующих корректив в подготовку и организацию обучения с учетом требований его адаптивности современной российской и зарубежной управленческой практике;

- непрерывность, характеризующуюся тем, что система образования должна обеспечивать последовательное и систематическое получение человеком знаний в течение всей жизни, а также преемственность других уровней и ступеней его образования в прошлом, настоящем и будущем. В РГГУ в этой связи предоставляется возможность продолжения обучения в магистратуре, а в последующем – в аспирантуре и докторантуре.

Именно указанные выше особенности и подходы составляют основу учебного плана программы бакалавриата РГГУ по направлению 38.03.02 «Менеджмент» и его методического обеспечения, выгодно отличают подготовку бакалавров менеджмента классического университетского уровня от традиционного образования в других высших учебных заведениях, коммерческих центрах и бизнес-школах страны.

Востребованность специалистов нового типа на основе компетентностной модели выпускника в соответствии с ФГОС ВО 3+, разработанной с учетом внешних требований к качеству образования со стороны государства и потребителей, значительна. Как показывает анализ рынка труда Москвы, проводимых ведущими информационно-аналитическими центрами, это - широко востребованная и пользующаяся устойчивым спросом на рынке труда, высоко оплачиваемая работа с хорошими перспективами дальнейшего профессионального и должностного роста.

Проблема изучения отечественного исторического наследия и широкое распространение современных научных знаний и передового опыта послужили основой исследований, проводимых в рамках действующей на кафедре управления научно-педагогической школы по истории управленческой мысли (руководитель – зав. кафедрой управления докт. экон. наук, проф. Н.В. Овчинникова) Института экономики, управления и права Российского государственного гуманитарного университета. В рамках научно-педагогической школы были защищены диссертации на соискание ученой степени кандидатов и доктора наук, издано свыше 60 монографий и научных работ, постоянно работает студенческая научно-творческая лаборатория, проводятся заседания кружков и круглых столов, организуется участие в научных конференциях (всероссийских и международных) публикуются статьи в научных сборниках.

Переход на многоуровневую систему подготовки требует широкого внедрения в учебный процесс образовательных технологий обучения, направленных на повышение его эффективности и формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

В соответствии с ФГОС ВО по образовательной программе 40 % занятий осуществляется на основе интерактивных технологий, построенных на активном взаимодействии преподавателей и студентов. В рамках преподаваемых дисциплин проводятся проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии (круглые столы, научно-практические конференции), используются такие новые образовательные технологии как, мозговой штурм, презентации, кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), решение ситуативных и производственных задач.

Производственная практика (2 и 3 курсы) проходит в российских и зарубежных компаниях, центрах, фондах, комитетах, бизнес-центрах, представительствах и дочерних компаниях.

### **Характеристика профессиональной деятельности**

1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает предприятия любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: процессы управления организациями различных организационно-правовых форм, а также процессы государственного и муниципального управления.

3. Бакалавр по направлению подготовки 380302 Менеджмент готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- предпринимательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

### **Планируемые результаты освоения образовательной деятельности**

1. Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями* (ОПК):

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);
- владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);
- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*организационно-управленческая деятельность:*

- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);
- владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2);
- владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);
- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том

числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);

- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);

- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

- владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

*информационно-аналитическая деятельность:*

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

- владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

- владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);

- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);

- умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

- умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);

- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

- владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);

*предпринимательская деятельность:*

- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);

- владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18);

- владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19);

- владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ПК-20).

### **Кадровое обеспечение образовательной программы (бакалавриата)**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу высшего образования, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу высшего образования составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования, составляет не менее 10 %.

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы (бакалавриата)**

Для реализации образовательной программы Университет располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и

противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Адрес страницы информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека»:  
<https://liber.rsuh.ru/ru>

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного программного обеспечения размещен на сайте РГГУ  
<http://rsuh.ru/sveden/objects/electronic-resources/>

### **Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы (бакалавриата)**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется из средств субсидии на финансовое выполнение государственного задания и из средств, полученных от приносящей доход деятельности, в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с п.8 с.79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся».

Для реализации, адаптированной образовательной программы должны быть представлены: заявление обучающегося (либо законного представителя); заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором должно быть указано - рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день); оборудование технических условий (при необходимости); сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при



необходимости); организация психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с указанием специалистов (при необходимости).

Адаптация образовательной программы может быть осуществлена посредством: включения в факультативную часть образовательной программы (бакалавриата, специалитета) специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающегося; использования в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, создания толерантной социокультурной среды в студенческой группе; обеспечения указанной категории обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям в их здоровье; учета при определении мест практик рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальных программах реабилитации; проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья может быть утвержден индивидуальный учебный план и индивидуальный график обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения учебных занятий, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть увеличен в пределах срока, установленного соответствующим образовательным стандартом.